

Приложение 3.1
к ООП по специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА
ЗА ПАЦИЕНТАМИ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

Махачкала, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе, по профилю «акушерское дело», обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;</p> <p>ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту;</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p> <p>доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели;</p> <p>санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p>
-------------------------	--

	<p>оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смены нательного и постельного белья; – транспортировки и сопровождения пациента</p>
Уметь	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук; производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные</p>

	<p>органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <p>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</p>
Знать	<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p>

	<p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения;</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;</p> <p>требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук;</p> <p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</p>
--	---

	<p>порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</p> <p>правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p>
--	---

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том
числе по профилю «акушерское дело»**

Всего часов **460 часов**

в том числе в форме практической подготовки **180 часов**

Из них на освоение МДК **244 часа**

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **36 часов,**

в том числе экзамен по модулю **6 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа		
				Обучение по МДК				Практики					
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации			
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»		460	180	460	36	60	184		72	108			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	174	72	174	18	28	56		36	36			
	Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП	2		2		2							

Особенности возбудителей ИСМП. Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи	2		2		2							
Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации	2		2		2							
Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды	4		4			4						
Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	4		4			4						
Уровни деkontаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук	4		4			4						
Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами	4		4			4						
Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного,	4		4			4						

<p>профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p>												
<p>Обращение с медицинскими отходами в медицинской организации, в том числе акушерского профиля</p>	2		2		2							
<p>Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации, в том числе акушерского профиля</p>	4		4			4						
<p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность</p>	2		2		2							
<p>Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Виды уборок. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой</p>	4		4			4						

Дезинфекция. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации	2		2		2							
Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств	2		2		2							
Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов	4		4			4						
Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4		4			4						
Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения	2		2		2							
Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом	4		4			4						
Стерилизация изделий медицинского назначения	2		2		2							
Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации	4		4			4						
Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях медицинской организации с учетом их функционального назначения	2		2		2							

Факторы риска для персонала и пациента в медицинской организации. Влияние неблагоприятных факторов на организм беременной и плод	2		2		2							
Роль среднего медицинского персонала в снижении факторов риска для пациентов	2		2		2							
Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации	4		4			4						
Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила	2		2		2							
Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	2		2		2							
Размещение и перемещение пациента в постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе	4		4			4						
Техника безопасности при транспортировке пациента. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка и сопровождение пациента. Использование скользящей	4		4			4						

	простыни для перемещения пациента												
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18	18								
	Учебная практика МДК 04.01 Общий уход за пациентами	36	36	36					36				
	Производственная практика МДК 04.01 Общий уход за пациентами	36	36	36						36			
	Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	280	108	280	12	32	128		36	72			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	Прием пациента в стационар.	2		2		2							
	Документация приемного отделения	2		2		2							
	Устройство и функции приемного отделения	2		2		2							
	Функциональные обязанности среднего медицинского персонала приемного отделения стационара, в том числе акушерско-гинекологического профиля. Заполнение документации приемного отделения	4		4				4					
	Осмотр пациента на педикулез. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе. Санитарная обработка пациента	4		4				4					
Субъективное и объективное сестринское обследование пациента. Оценка	2		2			2							

функционального состояния пациента												
Проведение оценки функционального состояния пациента Оценка сознания	4		4			4						
Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов	2		2		2							
Определение массы тела и роста пациента, индекса массы тела	4		4			4						
Измерение артериального давления. Особенности измерения АД у беременной женщины. Регистрация данных	4		4			4						
Исследование пульса, определение частоты дыхательных движений. Регистрация данных	4		4			4						
Термометрия. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки	2		2		2							
Измерение температуры тела. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке	4		4			4						
Лечебно-охранительный режим медицинской организации. Создание режима эмоциональной безопасности	2		2		2							
Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента	4		4			4						

Виды режимов двигательной активности пациента	2		2		2							
Транспортировка пациента. Особенности транспортировки в стационаре акушерского профиля	4		4			4						
Личная гигиена пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды и при беременности	2		2		2							
Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом и продольным способом)	4		4			4						
Значение личной гигиены пациента. Профилактика пролежней	2		2		2							
Уход за кожей, слизистой полости рта, за слизистой носа, за ушами, за глазами тяжелобольного пациента	4		4			4						
Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна и мочеприемника	4		4			4						
Уход за волосами. Уход за ногами	4		4			4						
Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Уход за пациентом при риске развития пролежней	4		4			4						
Организация питания в медицинских организациях	2		2		2							
Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление пациента с	4		4			4						

недостаточностью самостоятельного ухода. Уход при рвоте												
Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия	2		2		2							
Применение пузыря со льдом, грелки, холодного и согревающего компрессов	4		4			4						
Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера	4		4			4						
Механизм действия и техника постановки газоотводной трубки, клизм	2		2		2							
Постановка газоотводной трубки	4		4			4						
Постановка очистительной, сифонной клизмы	4		4			4						
Постановка послабляющей (масляной и гипертонической), лекарственной клизмы	4		4			4						
Катетеризация мочевого пузыря	2		2		2							
Проведение катетеризации мочевого пузыря	4		4			4						
Применение лекарственных средств в акушерской практике. Способы и правила введения лекарственных препаратов., этилового спирта и пр.	2		2		2							
Учет, хранение лекарственных препаратов. Правила хранения наркотических, сильнодействующих,	2		2		2							

остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств												
Правила раздачи лекарственных средств. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение карманного ингалятора	4		4			4						
Парентеральный путь введения лекарственных средств. Расчет дозы лекарственного средства. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона	4		4			4						
Техника выполнения внутривенной инъекции	4		4			4						
Техника выполнения подкожной инъекции	4		4			4						
Техника выполнения внутримышечной инъекции	4		4			4						
Техника выполнения внутривенной инъекции	4		4			4						
Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Проведение внутривенной инфузии	4		4			4						
Взятие крови на исследование, в том числе с помощью вакуумных систем	4		4			4						
Лабораторные и инструментальные методы исследования	2		2		2							

	Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мокроты на исследование. Взятие кала на различные виды исследования	4		4			4					
	Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи на сахар, анализ мочи по Зимницкому	4		4			4					
	Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования	4		4			4					
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12		12	12							
	Учебная практика МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	36	36	36					36			
	Производственная практика МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	72	72	72						72		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	Экзамен по модулю ПМ 01. Организация Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	6		6	6							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем		174/72
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала		102
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	<p>Содержание</p> <p>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие, виды. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.</p> <p>Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики. Уровни обработки рук.</p> <p>Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции.</p> <p>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Асептика. Антисептика. Уровни обработки рук. Проведение гигиенической обработки рук. Правила использования перчаток. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p> <p>В том числе теоретических занятий:</p> <p>1. Теоретическое занятие № 1 «Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП»</p> <p>2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности возбудителей ИСМП. Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи»</p>	16
		4
		2
		2

	В том числе практических занятий	12
	1. Практическое занятие № 1 «Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды»	4
	2. Практическое занятие № 2 «Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств»	4
	3. Практическое занятие № 3 «Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук»	4
Тема 1.2. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации	Содержание	22
	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Ежедневная влажная и генеральная уборка помещений с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание помещений. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в медицинских организациях. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Сбор, обеззараживание, временное хранение и утилизация медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	
	В том числе теоретических занятий:	6
	1. Теоретическое занятие № 3 «Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации»	2
	2. Теоретическое занятие № 4 «Обращение с медицинскими отходами в медицинской организации, в том числе акушерского профиля»	2
	3. Теоретическое занятие № 5 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»	2
	В том числе практических занятий	16
	1. Практическое занятие № 4 «Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами»	4

	2. Практическое занятие № 5 «Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор»	4
	3. Практическое занятие № 6 «Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации, в том числе акушерского профиля»	4
	4. Практическое занятие № 7 «Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Виды уборок. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой»	4
Тема 1.3 Способы, режимы и средства обработки изделий медицинского назначения и аппаратуры	Содержание	24
	Дезинфекция: определение, виды, методы. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими препаратами. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации. Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения многократного использования, аппаратуры. Механизация предстерилизационной очистки. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.	
	В том числе теоретических занятий	8
	1. Теоретическое занятие № 6 «Дезинфекция. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации»	2

	2. Теоретическое занятие № 7 «Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств»	2
	3. Теоретическое занятие № 8 «Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения»	2
	4. Теоретическое занятие № 9 «Стерилизация изделий медицинского назначения»	2
	В том числе практических занятий	16
	1. Практическое занятие № 8 «Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов».	4
	2. Практическое занятие № 9 «Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые».	4
	3. Практическое занятие № 10 «Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом».	4
	4. Практическое занятие № 11 «Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации».	4
Тема 1.4 Обеспечение безопасной больничной среды для персонала и пациентов	Содержание	22
	<p>Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. Неблагоприятное воздействие на организм сенситизаторов (лекарственных средств), фотосенситизаторов, микробиологических факторов, облучения. Воздействие неблагоприятных факторов на организм беременной медсестры и плод. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала.</p> <p>Факторы риска для пациентов в медицинской организации, в том числе ИСМП. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.</p> <p>Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации.</p> <p>Значение биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Методы удержания и перемещения пациента одним, двумя и более лицами. Размещение и перемещение пациента в постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p> <p>Техника безопасности при транспортировке пациента. Помощь пациенту при ходьбе</p> <p>Транспортировка и сопровождение пациента. Использование скользящей простыни для перемещения пациента.</p>	

	Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	
	В том числе теоретических занятий	10
	1. Теоретическое занятие № 10 «Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях медицинской организации с учетом их функционального назначения»	2
	2. Теоретическое занятие № 11 «Факторы риска для персонала и пациента в медицинской организации. Влияние неблагоприятных факторов на организм беременной и плод»	2
	3. Теоретическое занятие № 12 «Роль среднего медицинского персонала в снижении факторов риска для пациентов»	2
	4. Теоретическое занятие № 13 «Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила»	
	5. Теоретическое занятие № 14 «Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности»	
	В том числе практических занятий	12
	1. Практическое занятие № 12 «Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации».	
	2. Практическое занятие № 13 «Размещение и перемещение пациента в постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе».	6
	4. Практическое занятие № 14 «Техника безопасности при транспортировке пациента. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка и сопровождение пациента. Использование скользящей простыни для перемещения пациента».	6
	Промежуточная аттестация – экзамен	18
	в том числе:	
	консультации к экзамену	12
	экзамен	6
	Учебная практика Раздела 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала Виды работ:	36
	1. Мытье рук	
	2. Рациональное использование перчаток	
	3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации	
	4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений медицинской организации	
	5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода	
	6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета	

7. Транспортировка пациента	
8. Перемещение пациента в постели	
9. Структура и классификация медицинских отходов	
10. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	
Производственная практика Раздела 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала Виды работ	36
1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации	
2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений медицинской организации	
3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода	
4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета	
5. Мытье рук	
6. Рациональное использование перчаток	
7. Транспортировка пациента	
8. Перемещение и размещение пациента в постели	
Раздел 2. Технология оказания простых медицинских услуг	280/108
МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	172
Тема 2.1 Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента	50
Содержание	
	<p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении медицинской организации. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приема больных в учреждения здравоохранения.</p> <p>Документация приемного отделения.</p> <p>Объективное и субъективное обследование. Оценка сознания пациента. Определение массы тела и роста пациента, определение индекса массы тела. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. Санитарная обработка и транспортировка пациента.</p> <p>Измерение артериального давления. Особенности измерения артериального давления у беременной женщины.</p> <p>Определение частоты дыхательных движений, пульса. Регистрация данных в медицинскую документацию.</p> <p>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Уход за пациентом в каждом периоде лихорадки.</p>

<p>Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента. Шкалы оценки боли.</p> <p>Предоставление пациенту информации о предстоящей процедуре, с получением согласия на его проведение.</p> <p>Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников. Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Заполнение соответствующей медицинской документации.</p> <p>Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Элементы лечебно-охранительного режима: режим эмоциональной безопасности, правила внутреннего распорядка.</p> <p>Виды режимов двигательной активности.</p>	
В том числе теоретических занятий	14
1. Теоретическое занятие № 1 «Прием пациента в стационар. Документация приемного отделения»	2
2. Теоретическое занятие № 2 «Устройство и функции приемного отделения»	2
3. Теоретическое занятие № 3 «Субъективное и объективное сестринское обследование пациента. Оценка функционального состояния пациента»	2
4. Теоретическое занятие № 4 «Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов»	2
5. Теоретическое занятие № 5 «Термометрия. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки»	2
7. Теоретическое занятие № 6 «Лечебно-охранительный режим медицинской организации. Создание режима эмоциональной безопасности»	2
6. Теоретическое занятие № 7 «Виды режимов двигательной активности пациента»	2
В том числе практических занятий	36
1. Практическое занятие № 1 «Функциональные обязанности среднего медицинского персонала приемного отделения стационара, в том числе акушерско-гинекологического профиля. Заполнение документации приемного отделения».	4
2. Практическое занятие № 2 «Осмотр пациента на педикулез. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе. Санитарная обработка пациента»	
3. Практическое занятие № 3 «Проведение оценки функционального состояния пациента Оценка сознания».	
4. Практическое занятие № 4 «Определение массы тела и роста пациента, индекса массы тела».	
5. Практическое занятие № 5 «Измерение артериального давления. Особенности измерения артериального давления у беременной женщины. Регистрация данных»	4

	6. Практическое занятие № 6 «Исследование пульса, определение частоты дыхательных движений. Регистрация данных»	4
	7. Практическое занятие № 7 «Измерение температуры тела. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке»	4
	8. Практическое занятие № 8 «Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента»	4
	9. Практическое занятие № 9 «Транспортировка пациента. Особенности транспортировки в стационаре акушерского профиля»	4
Тема 2.2. Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов	Содержание Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды и при беременности. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. Бельевой режим стационара. Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей, волосами и слизистыми тяжелобольного пациента. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольным пациентом. Подача судна и мочеприемника женщине. Дезинфекция использованного оборудования. Понятия и основные принципы лечебного питания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания Кормление тяжелобольного пациента в постели. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание Уход при рвоте Грамотное предоставление пациенту информации о предстоящей процедуре, с получением согласия на его проведение. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников. Определение направления	30

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Заполнение соответствующей медицинской документации	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие № 8 «Личная гигиена пациента Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды и при беременности»	2
	2. Теоретическое занятие № 9 «Значение личной гигиены пациента. Профилактика пролежней»	2
	3. Теоретическое занятие № 10 «Организация питания в медицинских организациях»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	1. Практическое занятие № 10 «Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом и продольным способом)»	4
	2. Практическое занятие № 11 «Уход за кожей, слизистой полости рта, за слизистой носа, за ушами, за глазами тяжелобольного пациента»	4
	3. Практическое занятие № 12 «Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна и мочеприемника»	4
	4. Практическое занятие № 13 «Уход за волосами. Уход за ногами»	4
	5. Практическое занятие № 14 «Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Уход за пациентом при риске развития пролежней»	4
	6. Практическое занятие № 15 «Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Уход при рвоте»	4
Тема 2.3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание	10
	Понятие «Простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Применение холодного и согревающего компрессов Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Преимущества и недостатки различных путей введения кислорода в организм. Осуществление оксигенотерапии. Правила дезинфекции оборудования при оксигенотерапии.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 11 «Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия»	2
	В том числе практических занятий	8
	1. Практическое занятие № 16 «Применение пузыря со льдом, грелки, холодного и согревающего компрессов»	4

	2. Практическое занятие № 17 «Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера»	4
Тема 2.4 Газоотводная трубка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	Содержание	20
	Газоотводная трубка. Цели ее применения. Постановка газоотводной трубки. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм. Цели катетеризации мочевого пузыря. Виды уретральных катетеров, виды съемных мочеприемников. Условия профилактики внутрибольничной инфекции мочевыводящих путей Катетеризация мочевого пузыря, показания, противопоказания и возможные осложнения. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемические мероприятий по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников. Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Заполнение соответствующей медицинской документации	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 12 «Механизм действия и техника постановки газоотводной трубки, клизм»	2
	2. Теоретическое занятие № 13 «Катетеризация мочевого пузыря»	2
	В том числе, практических занятий	16
	1. Практическое занятие № 18 «Постановка газоотводной трубки»	4
	2. Практическое занятие № 19 «Постановка очистительной, сифонной клизмы»	4
	3. Практическое занятие № 20 «Постановка послабляющей (масляной и гипертонической), лекарственной клизмы»	4
	4. Практическое занятие № 21 «Проведение катетеризации мочевого пузыря»	4
Тема 2.5 Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно,	Содержание	36
	Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.	

ингаляционно Парентеральное применение лекарственных средств	<p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>Учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б».</p> <p>Способы эстрального применения лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Введение лекарственных средств per os, sub lingua, per rectum.</p> <p>Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Правила раздачи лекарственных средств.</p> <p>Введение суппозитория. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств.</p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p> <p>Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши.</p> <p>Применение лекарственных средств на кожу и на слизистые: мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Способы парентерального применения лекарственных средств. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения.</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.</p> <p>Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p> <p>Анатомические области для выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции.</p> <p>Техника выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций.</p> <p>Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p> <p>Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	
	В том числе теоретических занятий	4

	1. Теоретическое занятие № 14 «Применение лекарственных средств в акушерской практике. Способы и правила введения лекарственных препаратов., этилового спирта и пр.»	2
	2. Теоретическое занятие № 15 «Учет, хранение лекарственных препаратов. Правила хранения наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств»	2
	В том числе, практических занятий	32
	1. Практическое занятие № 22 «Правила раздачи лекарственных средств. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение карманного ингалятора»	4
	2. Практическое занятие № 23 «Парентеральный путь введения лекарственных средств. Расчет дозы лекарственного средства. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона»	
	3. Практическое занятие № 24 «Техника выполнения внутрикожной инъекции»	
	4. Практическое занятие № 25 «Техника выполнения подкожной инъекции»	
	5. Практическое занятие № 26 «Техника выполнения внутримышечной инъекции»	
	6. Практическое занятие № 27 «Техника выполнения внутривенной инъекции»	
	7. Практическое занятие № 28 «Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Проведение внутривенной инфузии»	
	8. Практическое занятие № 29 «Взятие крови на исследование, в том числе с помощью вакуумных систем»	
Тема 2.6 Участие в лабораторных методах исследования. Участие в инструментальных методах исследования	Содержание	14
	Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мокроты на исследование. Взятие кала на различные виды исследования. Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи на сахар, анализ мочи по Зимницкому Цели и виды инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования. Заполнение соответствующей медицинской документации	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 16 «Лабораторные и инструментальные методы исследования»	2
	В том числе, практических занятий	12

	Практическое занятие № 30 «Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мокроты на исследование. Взятие кала на различные виды исследования»	4
	Практическое занятие № 31 «Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи на сахар, анализ мочи по Зимницкому»	4
	Практическое занятие № 32 «Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования»	4
Промежуточная аттестация – экзамен		12
в том числе:		
консультации к экзамену		6
экзамен		6
Учебная практика Раздела 2. Технология оказания простых медицинских услуг. МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		36
Виды работ		
1. Прием пациента в стационар		
2. Измерение артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений		
3. Раздача пищи пациентам		
4. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника		
5. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.		
6. Оценка функционального состояния пациента		
7. Применение грелки, пузыря для льда, различных видов компрессов.		
8. Проведение оксигенотерапии		
9. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря		
10. Постановка клизмы, газоотводной трубки		
11. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером		
12. Уход за постоянным мочевым катетером		
13. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача		
14. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования		
15. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		
Производственная практика Раздела 2. Технология оказания простых медицинских услуг. МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		72
Виды работ		
1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности		
2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации		
3. Прием пациента в стационар		

<ul style="list-style-type: none"> 4. Транспортировка пациента 5. Раздача пищи пациентам 6. Кормление тяжелобольного пациента 7. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 8. Оценка функционального состояния пациента 9. Применение пузыря со льдом, грелки, различных видов компрессов 10. Проведение оксигенотерапии 11. Постановка клизмы, газоотводной трубки 12. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 13. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 14. Уход за постоянным мочевым катетером 15. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 16. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 17. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	6
в том числе: экзамен	6
Всего	460

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Профессионального ухода за пациентами, оснащенный оборудованием:

– классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

– комплект медицинского оборудования (кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, кушетки, столики передвижные манипуляционные, шкафы для хранения, ширмы, столик прикроватный);

– комплект учебно-наглядных пособий (тренажеры для проведения инъекций, тренажер катетеризации женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм);

– комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы, таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок);

– комплект медицинского инструментария, расходные материалы;

– комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник для медицинских училищ и колледжей/ С.И. Двойников, С.Р. Бабабян, Ю.А. Тарасова и [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020. -592с.

2. Островская, И.В. Теория сестринского дела : учебник для медицинских училищ и колледжей /И.В. Островская, Н.В. Широкова.-Москва :Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-288с

3. Двойников С.И., Бабабян С.Р. Младшая медицинская сестра по уходу за больными - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019 – 512 с.

3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие/ И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова.- Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-312с

2. Основы ухода за тяжелобольными и маломобильными пациентами на дому: практическое руководство/под ред. проф. Е.Е .Ачкасова .-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2021-136с.

3. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н.Ю .Корягина , Н.В. Широкова , Ю.А. Наговицина [и др.]; под ред. З.Е. Сопиной.- Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020.-464с.

4. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

5. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

10. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru> /

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 Осуществление
профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю
«акушерское дело»**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – размещать материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки; – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения; – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производить транспортировку и своевременную доставку материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; – доставлять биологический материал в лабораторию; – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. 	
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить гигиеническую обработку рук; – производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка сформированности ПК; – экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обеспечению соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	<p>применения для медицинских отходов;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;– производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;– производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;– заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;– определять медицинские показания к введению	
--	--	--

	<p>ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; – знать порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – знать порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 	
<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; - выполнять манипуляции сестринского ухода; – знать методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка сформированности ПК; – экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обучению осуществлению профессионального ухода за пациентами; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка на экзамене по

	помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	профессиональному модулю.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	<ul style="list-style-type: none"> – проводить уход за телом человека; – проводить смену нательного и постельного белья; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – оказывать пособие при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; – применять средства транспортировки пациентов с учетом основ эргономики; – осуществлять безопасную транспортировку и сопровождение пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков по осуществлению ухода за телом человека; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	– точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – знание психологических особенностей личности; – знание основ проектной деятельности.	– самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста; – грамотность изложения своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Профессионального ухода, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Профессионального ухода должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 1.2
к ООП по специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД
БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД
И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Махачкала, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД
БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С
РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных
ВД 1	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента;
-------------------------	--

оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
определения срока беременности и предполагаемой даты родов;
проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;
составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;
проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;
обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств;
направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;

оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента;

составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;

подготовки пациентов к медицинским вмешательствам;

ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;

выполнения врачебных назначений;

проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;

обеспечения безопасности медицинских вмешательств;

контроля выполнения пациентами врачебных назначений;

выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;

обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

определения предвестников и начала родовой деятельности;

оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах;

сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);

получения информации из документации и оформления истории родов;

проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц;

оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли;

формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов;

составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

подготовки роженицы к родоразрешению;

подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;

составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе

клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;

проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;

ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий;

выполнения врачебных назначений;

использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;

обучения пациенток технике дыхания во время родов;

документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы;

определения кровотечения и оценки кровопотери во время родов и в послеродовой период;

проведения осмотра родовых путей;

определения степени разрыва мягких тканей родовых путей;

проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;

выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

проведения профилактики гипотермии новорожденного;

проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;

обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;

проведения ухода за новорожденным;

проведения мониторинга витальных функций новорожденных;

	<p>направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
<p>Уметь</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физикальное обследование пациента; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);

- объективное обследование физического развития;
 - оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;
 - визуальное исследование молочных желез;
 - пальпация молочных желез;
 - оценка менструального календаря;
 - определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;
 - определение срока беременности и даты родов;
 - осмотр вульвы и влагалища;
 - визуальный осмотр наружных половых органов;
 - бимануальное влагалищное исследование;
 - исследование при помощи зеркал;
 - получение влагалищного мазка;
 - спринцевание влагалища;
 - измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
 - пальпация живота беременной;
 - пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;
 - аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
 - проведение кардиотокографии плода;
 - определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
 - определение жизни и смерти плода;
- определять срок беременности и предполагаемую дату родов;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;
- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;

устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ);

проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;

подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;

проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;

направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;

устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,

на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;

оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;

составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;

применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;

подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;

проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;

обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;

контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;

выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания

специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;

обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

определять предвестники и начало родовой деятельности;

оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;

собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);

получать информацию из документации и оформлять истории родов;

проводить осмотры рожениц и родильниц;

применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:

- физикальное обследование;
- измерение артериального давления;
- пульсометрия;
- термометрия;
- антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
- бимануальное влагалищное исследование;
- исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;
- осмотр шейки матки;
- определение динамики раскрытия маточного зева;
- измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
- определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;
- определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
- определение частоты сердечных сокращений плода;
- определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;
- аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;

проведение кардиотокографии плода;
пальпация живота (оценка опускания головки плода);
определение конфигурации головки плода;
объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;
определение жизни и смерти плода;
контроль опорожнения мочевого пузыря;
постановка очистительной клизмы;
ведение физиологических родов;
ведение партограммы;
проведение катетеризации мочевого пузыря;
перезжатие и отсечение пуповины;
первичная обработка пуповины;
уход за пупочной ранкой новорожденного;
определение признаков отделения плаценты;
приемы выделения последа;
визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;
методы измерения кровопотери;
оценка состояния родовых путей;
визуальный осмотр наружных половых органов;
уход за промежностью и наружными половыми органами;
оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;
формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;
составлять план проведения родов;
подготавливать рожениц к родоразрешению;
подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;
составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;
подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
выполнять родоразрешающие мероприятия;

использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

обучать рожениц технике дыхания во время родов;

документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;

проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;

соблюдать правила выделения плаценты;

оценивать разрывы родовых путей;

выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

проводить профилактику гипотермии новорожденного;

проводить осмотр новорожденного;

проводить первое прикладывание новорожденного к груди;

проводить уход за новорожденными;

проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;

определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;

определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;

направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями,

	<p>нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p> <p>выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
Знать	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p>

клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;

методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;

методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;

принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;

признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;

осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;

этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;

МКБ;

медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;

медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;

медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;

медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;

медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;

механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;

клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;

методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;

анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;

прием и подготовка пациентов к родам;

методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;

виды и диагностика положения ребенка в матке;

причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;

классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;

классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;

классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;

подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;

технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;

асептика и антисептика в акушерстве;

причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;

периоды, механизмы и продолжительность родов;

методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;

тактика ведения физиологических родов;

виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;

методы профилактики акушерских осложнений во время родов;

методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;

особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;

нарушения родовой деятельности (родовых сил);

поперечные и косые положения плода;

особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;

отклонения от нормального механизма родов;

родовые травмы;

классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;

методы измерения кровопотери;

классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;

виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;

методы ухода за новорожденными;

методы профилактики гипотермии новорожденных;

правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;

	<p>аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению;</p> <p>возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями:

Всего часов 1096 часов

в том числе в форме практической подготовки **752 часа**

из них

на освоение МДК **760 часов**

практики, в том числе учебная **144 часа**

производственная **108 часов**

курсовая работа (проект) 18 часов

промежуточная аттестация **66 часов**

в том числе экзамены – **54 часа**, дифференцированный зачет – **12 часов**,
экзамен по модулю – **18 часов**

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Теоретич. занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		1096	752	842	66	258	500	18	144	108	2	0
ПК 2.1.ПК 2.2. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	294	200	222	12	64	128	18	36	36	-	-
ПК 2.1.ПК 2.2. ПК 2.3.ПК 2.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	590	400	482	32	158	292	0	72	36	-	-
ПК 2.5. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии	194	152	12	4	36	80	0	36	36	2	-
	Экзамен по модулю ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	18	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		294/200
МДК 02.01 Медицинское обследование и лечение пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями		192/128
Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению	Содержание	18
	<p>Понятие о гинекологии. Уровни медицинской помощи женщинам. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам. Медицинская нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки</p>	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организация медицинской помощи женскому населению. Структура женской консультации и фельдшерско-акушерского пункта»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Роль акушерки в проведении диспансеризации женского населения»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Медицинская нормативная документация. Должностные обязанности акушерки»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
1. Практическое занятие № 1 «Знакомство со структурой, функциями и задачами фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники».	4	

	2. Практическое занятие № 2 «Участие акушерки в проведении диспансеризации женского населения».	4
	3. Практическое занятие № 3 «Особенности работы акушерки в условиях женской консультации и фельдшерско-акушерском пункте Заполнение медицинской документации».	4
Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов	Содержание	22
	Общие методы обследования гинекологических пациентов. Специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии. Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Должностные обязанности акушерки».	
	Применение специальных методов гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Влагалищное, бимануальное, ректальное исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов.	
	Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	
	В том числе теоретических занятий	6
	Теоретическое занятие № 4 «Общие методы гинекологического исследования»	2
	Теоретическое занятие № 5 «Специальные методы гинекологического исследования»	2
	Теоретическое занятие № 6 «Инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 4 «Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов»	4
Практическое занятие № 5 «Применение специальных методов обследования гинекологических пациентов: проведение осмотра наружных половых органов, исследования	4	

	при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов».	
	Практическое занятие № 6 «Применение специальных методов обследования гинекологических пациентов: проведение влагалищного, бимануального, ректального исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов».	4
	Практическое занятие № 7 «Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов».	4
Тема 1.3. Анатомия и физиология женской половой системы	Содержание	18
	Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов. Осмотр наружных половых органов, шейки матки при помощи зеркал. Проведение влагалищного исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки Строение молочной железы. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни. Определение характеристик менструального цикла. Оценка менструального календаря	
	В том числе теоретических занятий	6
	Теоретическое занятие № 7 «Анатомо-физиологические особенности женского организма в различные периоды жизни»	2
	Теоретическое занятие № 8 «Анатомо-физиологические особенности молочных желез»	2
	Теоретическое занятие № 9 «Менструальный цикл и его регуляция»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 8 «Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей женских половых органов в различные периоды жизни».	4

	Практическое занятие № 9 «Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей строения молочных желез».	4
	Практическое занятие № 10 «Определение характеристик нормального менструального цикла. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла».	4
Тема 1.4. Аномалии развития женской половой системы	Содержание	20
	Нарушения анатомического строения репродуктивной системы женщины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Неправильные положения женских половых органов. Смещение половых органов по горизонтальной и вертикальной оси (генитальный пролапс) Классификация, этиология, клиническая картина, методы диагностики. Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Нарушения полового развития у девочек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Хирургические методы коррекции аномалий развития и положения женских половых органов. Лапароскопия. Показания, противопоказания, медицинский инструментарий, материал, медикаменты, техника проведения. Зондирование полости матки. Показания Противопоказания. Оснащение. Техника. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.	
	В том числе теоретических занятий	8
	Теоретическое занятие № 10 «Аномалии развития женской половой системы»	2
	Теоретическое занятие № 11 «Особенности неправильных положений женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 12 «Нарушения полового развития у девочек»	2
	Теоретическое занятие № 13 «Хирургические методы коррекции аномалий развития и положения женских половых органов» <i>3 семестр</i>	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 11 «Особенности диагностики и ведения пациенток с аномалией женских половых органов»	4
	Практическое занятие № 12 «Особенности диагностики и ведения пациенток с неправильными положениями половых органов»	4
	Практическое занятие № 13 «Особенности диагностики и ведения пациенток с нарушениями полового развития» <i>3 семестр</i>	4

Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	Содержание	18
	Классификация. Факторы, приводящие к нарушению менструальной функции. Аменорея и олигоменорея. Аномальное маточное кровотечение. Дисменорея. Предменструальный синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Пременопаузальный (климактерический) синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции. Лечение нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	
	В том числе теоретических занятий	6
	Теоретическое занятие № 14 «Нарушения менструальной функции. Гипоменструальный синдром»	2
	Теоретическое занятие № 15 «Дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК), гиперменструальный синдром»	2
	Теоретическое занятие № 16 «Альгодисменорея. Предменструальный синдром»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 14 «Проведение диагностики нарушений менструального цикла, гипо- и гиперменструального синдромов. Информирование пациенток о методах профилактики. Участие акушерки в лечении»	4
Практическое занятие № 15 «Проведение диагностики аменореи в различные периоды жизни женщины. Информирование пациенток о методах профилактики. Участие акушерки в лечении»	4	
Практическое занятие № 16 «Проведение диагностики нарушений дисфункциональных маточных кровотечений (ДМК) различных периодов жизни женщины. Информирование пациенток о методах профилактики. Участие акушерки в лечении»	4	
Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов	Содержание	12
	Классификация, этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	

	<p>Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.</p> <p>Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</p>	
	В том числе теоретических занятий	4
	Теоретическое занятие № 17 «Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 18 «Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 17 «Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 18 «Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
Тема 1.7. Инфекции, передаваемые половым путём	Содержание	24
	<p>Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз), сифилис. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем</p>	

<p>бактериальной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Влияние на репродуктивную функцию женщин.</p> <p>Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем вирусной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.</p> <p>Лечение инфекций, передаваемых половым путем вирусной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</p>	
В том числе теоретических занятий	8
Теоретическое занятие № 19 «Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии»	2
Теоретическое занятие № 20 «Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии»	2
4 семестр	
Теоретическое занятие № 21 «ВИЧ-инфекция и СПИД»	2
Теоретическое занятие № 22 «Особенности профилактики ИППП и их влияние на репродуктивную функцию женщины»	2
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
Практическое занятие № 19 «Проведение диагностики гонореи, уrogenитального трихомониаза. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
Практическое занятие № 20 «Проведение диагностики уrogenитального хламидиоза, уреалазмоза. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении» 4 семестр	4
Практическое занятие № 21 «Проведение диагностики сифилиса, генитального герпеса, цитомегаловирусной и папилломавирусной инфекции. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
Практическое занятие № 22 «Проведение диагностики ВИЧ-инфекции и СПИДа. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4

Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов	Содержание	30
	Классификация, этиология и патогенез доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Проведение диагностики доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Классификация онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Выделение групп риска. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	10
	Теоретическое занятие № 23 «Фоновые заболевания женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 24 «Предраковые заболевания женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 25 «Доброкачественные заболевания женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 26 «Злокачественные заболевания женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 27 «Особенности гинекологических операций при доброкачественных и злокачественных процессах половых органов»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие № 23 «Проведение диагностики фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 24 «Проведение диагностики миомы матки, эндометриоза. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 25 «Проведение диагностики заболеваний маточных труб и яичников. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 26 «Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4

	Практическое занятие № 27 «Роль, участие акушерки в оказании помощи пациентам с доброкачественными, предраковыми и онкологическими заболеваниями женских половых органов в периоперативном и послеоперационном периодах»	4
Тема 1.9. Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз	Содержание	18
	Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Хирургические методы лечения заболеваний молочных желез.	
	В том числе теоретических занятий	6
	Теоретическое занятие № 28 «Доброкачественные заболевания молочных желез»	2
	Теоретическое занятие № 29 «Рак молочных желез»	2
	Теоретическое занятие № 30 «Хирургические методы лечения заболеваний молочных желез»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 28 «Проведение диагностики доброкачественных заболеваний молочных желез. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 29 «Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний злокачественных заболеваний молочных желез. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 30 «Особенности хирургического лечения заболеваний молочных желез. Участие акушерки»	4
Тема 1.10. Гинекологическая помощь детям и подросткам	Содержание	2
	Трёхуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.	
	В том числе теоретических занятий	4
	Теоретическое занятие № 31 «Трёхуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам»	2
	Теоретическое занятие № 32 «Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков»	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 31 «Роль, участие акушерки при проведении обследования детей и подростков»	4
	Практическое занятие № 32 «Проведение профилактической работы с детьми и подростками»	4
Промежуточная аттестация – экзамен		12
в том числе		
консультации к экзамену		6
экзамен		6
Учебная практика Раздела 1 Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		36
МДК 02.01 Медицинское обследование и лечение пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями		
Виды работ		
1. Проведение медицинского обследования пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.		
2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.		
3. Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи		
Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовой период		450/292
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовой период		182/120
Тема 2.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	Содержание	10
	Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, кабинета медицинской профилактики, акушерского стационара. Заполнение и ведение нормативной документации, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну).	

	Должностные обязанности акушерки женской консультации, структурных подразделений акушерского стационара	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие № 1 «Организация амбулаторной помощи в женской консультации и фельдшерско-акушерском пункте. Организация работы акушерского стационара.»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1 «Заполнение и ведение медицинской документации женщиной консультации, ФАПа, акушерского стационара. Изучение должностных обязанностей акушерки».	4
	Практическое занятие № 2 «Организация работы акушерского стационара. Изучение нормативно-правовых актов».	4
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	Содержание	6
	Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь женщине, новорождённому, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. Правила асептики и антисептики. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Роль акушерки.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие № 2 «Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 3 «Роль акушерки в организации санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах»	4
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины	Содержание	6
	Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Женский костный таз: строение, функциональное значение. Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов. Осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах. Проведение влагалищного исследования. Измерение наружных размеров костного таза	
	В том числе теоретических занятий	2

	Теоретическое занятие № 3 «Анатомия женских половых органов. Женский таз в акушерском отношении»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 4 «Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов»	4
Тема 2.4. Физиология беременности	Содержание	12
	Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции. Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы и молочные железы. Таз как объект родов. Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности: сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр (измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр и пальпация молочных желез, пальпация живота, определение отеков на ногах), акушерско-гинекологический осмотр (измерение наружных размеров таза (пельвиометрия), осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование)».	
	В том числе теоретических занятий	4
	Теоретическое занятие № 4 «Оплодотворение. Этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода»	2
	Теоретическое занятие № 5 «Физиологические изменения женского организма в период беременности»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 5 «Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности»	4
	Практическое занятие № 6 «Проведение осмотра наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищного, влагалищного бимануального исследования беременных»	4
Тема 2.5. Диагностика	Содержание	18

<p>беременности</p>	<p>Методы диагностики ранних и поздних сроков беременности, предполагаемой даты родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки).</p> <p>Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности.</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.</p> <p>Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода.</p> <p>Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями, лекарственными препаратами и инструментарием. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних и поздних сроков беременности: применение экспресс - теста на беременность, сбор жалоб и анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода.</p> <p>Выписывание направлений на исследования, подготовка беременной к УЗИ исследованию.</p> <p>Определение расположения плода в полости матки: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ.</p> <p>Порядок постановки беременных на учет в женской консультации. Проведение диспансеризации беременных. Ведение медицинской документации</p>	
	<p>В том числе теоретических занятий</p>	<p>6</p>
	<p>Теоретическое занятие № 6 «Диагностика ранних сроков беременности. Методы обследования беременных»</p>	<p>2</p>
	<p>Теоретическое занятие № 7 «Диагностика поздних сроков беременности. Основные акушерские понятия»</p>	<p>2</p>
	<p>Теоретическое занятие № 8 «Работа в женской консультации по наблюдению за беременной. Диспансеризация беременных»</p>	<p>2</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>12</p>
	<p>Практическое занятие № 7 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних сроков беременности»</p>	<p>4</p>
	<p>Практическое занятие № 8 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление поздних сроков беременности»</p>	<p>4</p>

	Практическое занятие № 9 «Особенности работы акушерки с беременными в женской консультации. Заполнение документации по диспансеризации беременных»	4
Тема 2.6. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований	Содержание	30
	Аномалии плаценты: виды, этиология, прогноз. Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Пузырный занос: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Аномалии пуповины: классификация, этиология, прогноз. Изменения объёма околоплодных вод: многоводие, маловодие. Этиология, диагностика, тактика ведения беременности, прогноз. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление аномалий развития плаценты, пуповины, изменения объёма околоплодных вод. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения беременности и принципы лечения	
	В том числе теоретических занятий	10
	Теоретическое занятие № 9 «Аномалии развития и положения плаценты.»	2
	Теоретическое занятие № 10 «Аномалии пуповины»	2
	Теоретическое занятие № 11 «Пузырный занос»	2
	Теоретическое занятие № 12 «Изменение объёма околоплодных вод: многоводие»	2
	Теоретическое занятие № 13 «Изменение объёма околоплодных вод: маловодие»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие № 10 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление аномалий развития плаценты. Определение тактики ведения беременности и принципы лечения» <i>3 семестр</i>	4
	Практическое занятие № 11 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление аномалий развития пуповины. Определение тактики ведения беременности и принципы лечения»	4
	Практическое занятие № 12 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление пузырного заноса. Определение тактики ведения беременности и принципы лечения».	4
	Практическое занятие № 13 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление изменений объёма околоплодных вод: многоводие».	4

	Практическое занятие № 14 «Акушерская тактика ведения беременности и родов на фоне маловодия».	4
Тема 2.7. Преждевременное прерывание беременности	Содержание	30
	Понятие о преждевременном прерывании беременности. Виды преждевременного прерывания беременности. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз. Подготовка пациентки к проведению цервикометрии Преждевременные роды: факторы риска, диагностика, клиническая картина, тактика ведения преждевременных родов, прогноз. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения начавшихся преждевременных родов. Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Участие акушерки в лечении. Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода	
	В том числе теоретических занятий	10
	Теоретическое занятие № 14 «Особенности прерывания беременности на ранних сроках беременности (до 12 недель)»	2
	Теоретическое занятие № 15 «Особенности прерывания беременности на поздних сроках беременности (до 22 недель)»	2
	Теоретическое занятие № 16 «Преждевременные роды»	2
	Теоретическое занятие № 17 «Аборт. Медикаментозное прерывание беременности. Реабилитация после аборта. Профилактика абортов»	2
	Теоретическое занятие № 18 «Хирургическое прерывание беременности Реабилитация после аборта. Профилактика абортов»	2
	В том числе, практических занятий	20
	Практическое занятие № 15 «Особенности прерывания беременности на ранних сроках беременности»	4

	Практическое занятие № 16 «Диагностика и акушерская тактика при ведении преждевременных родов»	4
	Практическое занятие № 17 «Тактика ведения начавшихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод»	4
	Практическое занятие № 18 «Оказание акушерской помощи при аборте, медикаментозном прерывании беременности».	4
	Практическое занятие № 19 «Оказание акушерской помощи при хирургическом прерывании беременности».	4
Тема 2.8. Токсикозы беременных. Преэклампсия	Содержание	24
	Понятие о токсикозах беременных. Этиология и патогенез. Классификация. Рвота беременных: классификация, диагностика, принципы лечения. Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, гепатозы, тетания, остеомаляция, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных. Клиническое течение, принципы лечения, прогноз. Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов Отёки беременных, преэклампсия. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Клиническая картина. Принципы лечения отёков беременных, преэклампсии. Проведение диагностики отёков, преэклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией. Тактика ведения родов	
	В том числе теоретических занятий	8
	Теоретическое занятие № 19 «Токсикозы беременных»	2
	Теоретическое занятие № 20 «Редкие формы токсикозов беременных»	2
	Теоретическое занятие № 21 «Преэклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах»	2
	Теоретическое занятие № 22 «Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 20 «Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных»	4
	Практическое занятие № 21 «Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов. Тактика акушерки»	4

	Практическое занятие № 21 «Проведение диагностики отёков, преэклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Тактика ведения родов»	4
	Практическое занятие № 23 «Уход и наблюдение за пациенткой с эклампсией. Принципы лечения. Тактика ведения родов»	4
Тема 2.9. Перенашивание беременности. Программированные роды	Содержание	14
	Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию. Принципы ведения беременности. Программированные роды. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения	
	В том числе теоретических занятий	6
	Теоретическое занятие № 23 «Перенашивание беременности.»	2
	Теоретическое занятие № 24 «Программированные роды»	2
	Теоретическое занятие № 25 «Родоразрешение при переношенной беременности»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 24 «Ведение беременности и родов при перенашивании».	4
	Практическое занятие № 25 «Принципы планирования программированных родов. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей».	4
Тема 2.10. Нормальный послеродовой период	Содержание	12
	Течение раннего послеродового периода. информирование родильницы о течении позднего послеродового периода Правила поведения родильницы. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Алгоритм перевода родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка. Течение позднего послеродового периода. Инволюция органов и систем женщины. Алгоритм ведения позднего послеродового периода. Информирование родильницы о течении позднего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий). Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и	

	<p>новорождённого после физиологических родов. Подготовку родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия Выписка родильницы из медицинской организации.</p> <p>Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка</p> <p>Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий).</p> <p>Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовку родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия</p>	
	В том числе теоретических занятий	4
	Теоретическое занятие № 26 «Нормальное течение раннего послеродового периода»	2
	Теоретическое занятие № 27 «Нормальное течение позднего послеродового периода»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 26 «Наблюдение и уход за родильницей в раннем послеродовом периоде».	4
	Практическое занятие № 27 «Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде».	4
Тема 2.11. Осложнения послеродового периода	Содержание	20
	<p>Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение. Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений.</p> <p>Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого (эндометрит, послеродовая язва), второго (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит), третьего (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвёртого (сепсис: септицемия, септикопиемия) этапов инфекционного процесса. Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Лечение. Реабилитация. Профилактика осложнений.</p>	

	Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений	
	В том числе теоретических занятий	8
	Теоретическое занятие № 28 «Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии»	2
	Теоретическое занятие № 29 «Послеродовые заболевания инфекционной этиологии. Этапы инфекционного процесса»	2
	Теоретическое занятие № 30 «Особенности оказания помощи при сепсисе»	2
	Теоретическое занятие № 31 «Послеродовый (лактационный) мастит»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 28 «Проведение диагностики послеродовых гнойно-септических заболеваний первого и второго этапов. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений»	4
	Практическое занятие № 29 «Проведение диагностики послеродовых гнойно-септических заболеваний третьего и четвертого этапов. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений»	4
	Практическое занятие № 30 «Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений»	4
Промежуточная аттестация – экзамен		12
в том числе		
консультации к экзамену		6
экзамен		6
Учебная практика Раздела 2 Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		36
МДК 02.02 Медицинское обследование и лечение пациентов в период беременности, родов, послеродовой период		
Виды работ		
1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период.		
2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период.		
3. Направление пациентов в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи		
Содержание		42

<p>Тема 2.12. Беременность и экстрагенитальные заболевания</p>	<p>Заболевания крови и беременность. Анемия беременных, болезнь Верльгофа: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний крови при беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр. Интерпретация показателей клинического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гематологу), для назначения и проведения соответствующего лечения.</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. Артериальная гипертензия, артериальная гипотония, ревматизм, пороки сердца: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД. Направление беременной к врачу-специалисту (кардиологу), для назначения и проведения соответствующего лечения</p> <p>Заболевания почек и беременность. Пиелонефрит, гломерулонефрит: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний почек. Сбор анамнеза, общий осмотр, определение симптома поколачивания по пояснице. Интерпретация показателей общего анализа мочи. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (нефрологу), для назначения и проведения соответствующего лечения</p> <p>Эндокринные заболевания и беременность. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.</p> <p>Проведение диагностики эндокринных заболеваний. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация щитовидной железы. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (эндокринологу), для назначения и проведения соответствующего лечения.</p> <p>Заболевания органов пищеварения и беременность. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний органов пищеварения. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота. Интерпретация показателей копрограммы.</p> <p>Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гастроэнтерологу), для назначения и проведения соответствующего лечения</p> <p>Заболевания печени и беременность.</p>	
--	--	--

<p>Вирусные гепатиты А, В, С: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний печени. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота (печени). Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту-гепатологу), для назначения и проведения соответствующего лечения.</p> <p>ВИЧ-инфекция, СПИД и беременность. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение. Проведение диагностики ВИЧ-инфекции, СПИДа. Сбор анамнеза, общий осмотр. Применение экспресс-теста на определение ВИЧ-инфекции. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту), для назначения и проведения соответствующего лечения</p>	
В том числе теоретических занятий	14
1. Теоретическое занятие № 1 «Заболевания крови и беременность»	2
2. Теоретическое занятие № 2 «Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность»	2
3. Теоретическое занятие № 3 «Заболевания почек и беременность»	2
4. Теоретическое занятие № 4 «Эндокринные заболевания и беременность. Гестационный Сахарный диабет»	2
5. Теоретическое занятие № 5 «Заболевания пищеварительной системы и беременность»	2
6. Теоретическое занятие № 6 «Заболевания печени и беременность»	2
7. Теоретическое занятие № 7 «Беременность на фоне ВИЧ-инфекции, СПИДа»	2
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28
1. Практическое занятие № 1 «Проведение диагностики и принципы лечения заболеваний крови при беременности. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения».	4
2. Практическое занятие № 2 «Проведение диагностики и принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы при беременности. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения»	4
3. Практическое занятие № 3 «Проведение диагностики и принципы лечения заболеваний почек. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения».	4
4. Практическое занятие № 4 «Проведение диагностики и принципы лечения эндокринных заболеваний при беременности. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения»	4
5. Практическое занятие № 5 «Проведение диагностики и принципы лечения заболеваний органов пищеварения при беременности. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения».	4

	6. Практическое занятие № 6 «Проведение диагностики и принципы лечения заболеваний печени при беременности. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения».	4
	7. Практическое занятие № 7 «Проведение диагностики и принципы лечения ВИЧ-инфекции, СПИДа. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения».	4
Промежуточная аттестация по теме 2.12. Беременность и экстрагенитальные заболевания	Дифференцированный зачет	4
МДК 02.02 Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период -Медицинская помощь при родоразрешении		184/116
Тема 2.13. Нормальные роды	<p>Содержание</p> <p>Прелиминарный период (предвестники родов): определение, клинические характеристики. Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп, токография, окситоциновый тест, маммарный тест и др.). Причины наступления родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы (схватки, потуги). Механизм развития схватки (принцип тройного нисходящего градиента). Характеристики схватки. Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп. Порядок приема беременной и роженицы в акушерский стационар и подготовки женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар</p> <p>Нормальные роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки). Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее, запоздалое) излитие околоплодных вод. Алгоритм ведения I периода родов, методики наблюдения и обследования. Методы обезболивания родов, приёмы самообезболивания (техники дыхания во время родов).</p> <p>Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограмм</p>	26

Течение и ведение II периода родов. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов.

Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода)

Течение и ведение III периода родов. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Методы наружного выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери.

Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп.

Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар

Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, технике дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограмм

Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода)

Информирование роженицы о течении III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери

	В том числе теоретических занятий	14
	Теоретическое занятие № 1 «Порядок приема беременной и роженицы в родильный дом. Подготовка к родам.»	2
	Теоретическое занятие № 2 «Прелиминарный период. Причины наступления родов, физиологические роды. Периоды родов».	2
	Теоретическое занятие № 3 «Течение и ведение I периода родов».	2
	Теоретическое занятие № 4 «Методы обезболивания родов. Приемы самообезболивания».	2
	Теоретическое занятие № 5 «Течение и ведение II периода родов».	2
	Теоретическое занятие №6 «Течение и ведение III периода родов. Признаки отделения плаценты».	2
	Теоретическое занятие № 7 «Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП)».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 1 «Предвестники родов. Прелиминарный период. Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам».	4
	Практическое занятие № 2 Акушерская тактика при физиологических родах»	4
	Практическое занятие № 3 Оказание акушерской помощи при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и предлежании плаценты»	4
Тема 2.14. Аномалии родовых сил	Содержание	12
	Этиология, патогенез, классификация аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения. Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений	
	В том числе теоретических занятий	4
	Теоретическое занятие № 8 «Аномалии сократительной деятельности матки. Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности»	2
	Теоретическое занятие № 9 «Аномалии сократительной деятельности матки. Дискоординированная и чрезмерно сильная родовая деятельность»	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 4 «Акушерская тактика ведения родов на фоне патологического прелиминарного периода, слабости родовой деятельности».	4
	Практическое занятие № 5 «Акушерская тактика ведения родов на фоне дискоординированной и чрезмерно сильной родовой деятельности».	4
Тема 2.15. Тазовые предлежания плода	Содержание	12
	Классификация тазового предлежания плода. Этиология. Диагностика. Течение беременности и родов при тазовом предлежании плода. Биомеханизм родов при чистоягодичном предлежании плода. Особенности ведения родов, осложнения. Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Оказание пособия по Цовьянову. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений	
	В том числе теоретических занятий	4
	Теоретическое занятие № 10 «Тазовое предлежание плода»	2
	Теоретическое занятие № 11 «Особенности ведения родов при тазовых предлежаниях плода»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 6 «Диагностика и биомеханизм родов при тазовых предлежаниях плода».	4
	Практическое занятие № 7 «Тактика ведения родов при тазовых предлежаниях плода».	4
Тема 2.16. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода	Содержание	24
	Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения. Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз. Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и	

	наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения	
	В том числе теоретических занятий	8
	Теоретическое занятие № 12 «Неправильные положения плода»	2
	Теоретическое занятие № 13 «Особенности ведения родов при неправильных положениях плода»	2
	Теоретическое занятие № 14 «Разгибательные предлежания головки плода»	2
	Теоретическое занятие № 15 «Асинклитические вставления головки плода»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 8 «Диагностика и акушерская тактика при неправильных положениях плода».	4
	Практическое занятие № 9 «Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях головки плода».	4
	Практическое занятие № 10 «Особенности ведения родов при асинклитических вставлениях головки плода».	4
	Практическое занятие № 11 «Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений».	4
Тема 2.17. Узкий таз	Содержание	10
	<p>Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения.</p> <p>Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.</p> <p>Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной конъюгаты, индекса Соловьева, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода.</p>	

	Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения	
	В том числе теоретических занятий	6
	Теоретическое занятие № 16 «Анатомически узкий таз»	2
	Теоретическое занятие № 17 «Клинически узкий таз»	2
	Теоретическое занятие № 18 «Особенности ведения родов при узком тазе»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 12 «Ведение родов при анатомически и клинически узком тазе».	4
Тема 2.18. Многоплодие	Содержание	8
	Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности. Течение и ведение родов. Осложнения родов. Методы родоразрешения. Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения	
	В том числе теоретических занятий	4
	Теоретическое занятие № 19 «Многоплодная беременность»	2
	Теоретическое занятие № 20 «Акушерская тактика при многоплодной беременности»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 13 «Особенности ведения беременности и родов с многоплодием. Выбор метода родоразрешения».	4
Тема 2.19. Родовой травматизм матери	Содержание	42
	Разрывы и гематомы наружных половых органов. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы влагалища. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы промежности. Классификация, этиология, клиническая картина угрозы разрыва промежности, диагностика, лечение. Разрывы шейки матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	

	<p>Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, лечение.</p> <p>Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Техника операции и восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей.</p> <p>Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки</p>	
	В том числе теоретических занятий	14
	Теоретическое занятие № 21 «Родовой травматизм матери»	2
	Теоретическое занятие № 22 «Гематомы мягких родовых путей» <i>4 семестр</i>	2
	Теоретическое занятие № 23 «Послеродовые кровотечения»	2
	Теоретическое занятие № 24 «Разрывы мягких родовых путей»	2
	Теоретическое занятие № 25 «Разрывы матки»	2
	Теоретическое занятие № 26 «Выворот матки»	2
	Теоретическое занятие № 27 «Расхождение и разрыв лонного сочленения»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие № 14 «Оказание акушерской помощи при гематомах мягких родовых путей.»	4
	Практическое занятие № 15 «Оказание акушерской помощи при кровотечениях в раннем послеродовом периоде».	4
	Практическое занятие №16 «Оказание акушерской помощи при кровотечениях в позднем послеродовом периоде».	4
	Практическое занятие № 17 «Акушерская тактика при разрывах мягких тканей родовых путей».	4
	Практическое занятие № 18 «Акушерская тактика при разрывах матки».	4
	Практическое занятие № 19 «Акушерская тактика при выворотах матки».	4
	Практическое занятие № 20 «Методы диагностики и лечения расхождений и разрывов лонного сочленения».	4
Тема 2.20. Оперативное акушерство	Содержание	50
	Операции, сохраняющие беременность. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности.	

	<p>Операции на области внутреннего зева шейки матки (по Широкарю), на влагалищной части шейки матки (по Макдональду), зашивания наружного зева (по Сенди). Неоперативные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности.</p> <p>Малые акушерские операции. Амниотомия: показания, условия для выполнения, техника операции, осложнения. Рассечение промежности: классификация, показания, обезболивание, техника операции. Ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки, бимануальная компрессия матки. Показания, обезболивание, техника операции.</p> <p>Кесарево сечение. Классификация. Показания. Противопоказания. Методы обезболивания. Алгоритмы техники выполнения операции. Осложнения.</p> <p>Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Классификация. Показания. Условия для наложения акушерских щипцов. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.</p> <p>Вакуум-экстракция плода. Показания. Противопоказания. Условия для применения вакуум-экстрактора. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.</p> <p>Плодоразрушающие операции: краниотомия, краниоклазия, эмбриотомия, клейдотомия, экзентерация, спондилотомия. Показания. Условия проведения операции. Обезболивание. Осложнения.</p> <p>Проведение малых акушерских операций. Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии. Техника выполнения амниотомии. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p> <p>Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к рассечению промежности в родах. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Техника выполнения рассечения промежности. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p> <p>Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к ручному отделению плаценты и выделению последа, ручному обследованию полости матки, бимануальной компрессии матки. Техника выполнения операций. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений</p> <p>Кесарево сечение. Формулировка показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному родоразрешению путём операции кесарево сечение. Выбор метода обезболивания. Алгоритмы техники выполнения операции. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей.</p> <p>Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Техника применения</p>	
--	--	--

	<p>полостных и выходных акушерских щипцов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p> <p>Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к вакуум-экстракции плода. Техника применения вакуум-экстракции плода. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений</p>	
	В том числе теоретических занятий	14
	Теоретическое занятие № 28 «Операции, сохраняющие беременность»	2
	Теоретическое занятие № 29 «Особенности проведения хирургических операций»	2
	Теоретическое занятие № 30 «Малые акушерские операции»	2
	Теоретическое занятие № 31 «Кесарево сечение»	2
	Теоретическое занятие № 32 «Акушерские щипцы»	2
	Теоретическое занятие № 33 «Вакуум-экстракция плода»	2
	Теоретическое занятие № 34 «Плодоразрушающие операции»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	36
	Практическое занятие № 21 «Акушерская тактика при ведении беременных с ИЦН».	4
	Практическое занятие № 22 «Особенности акушерской деятельности при операциях, направленных на сохранение беременности».	4
	Практическое занятие № 23 «Особенности проведения малых акушерских операций».	4
	Практическое занятие № 24 «Особенности подготовки к кесареву сечению».	4
	Практическое занятие № 25 «Послеоперационный уход за родильницей».	4
	Практическое занятие № 26 Акушерская тактика при использовании акушерских щипцов».	4
	Практическое занятие № 27 Акушерская тактика при использовании вакуум-экстрактора».	4
	Практическое занятие № 28 Оценка состояния роженицы и новорожденного».	4
	Практическое занятие № 29 «Акушерская тактика при выполнении плодоразрушающих операций».	4
	Промежуточная аттестация – экзамен	12
	в том числе	
	консультации к экзамену	6
	экзамен	6
Тема 2.20. Уход и наблюдение за новорожденным в родильном отделении	Содержание	42
	Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Признаки доношенности и зрелости новорожденного. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Порядок мониторинга и поддержания витальных функций новорожденного. Первичный туалет новорожденного.	

	Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении. Проведение профилактики гипотермии новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Осуществление мониторинга состояния новорождённого. Проведение первичного туалета новорождённого. Информирование родильницы и контроль соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале	
	В том числе теоретических занятий	14
	Теоретическое занятие № 35 «История развития неонатологической службы. Организация и принципы деятельности отделения новорожденных в акушерском стационаре»	2
	Теоретическое занятие № 36 «Оценка состояния новорожденного. Анатомо-физиологические особенности новорождённого»	2
	Теоретическое занятие № 37 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»	2
	Теоретическое занятие № 38 «Организация вскармливания новорождённых детей»	2
	Теоретическое занятие № 39 «Уход за новорожденным при пограничных состояниях»	2
	Теоретическое занятие № 40 «Участие в проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулеза. Участие в проведении скрининга на наследственную и врожденную патологию »	2
	Теоретическое занятие № 41 «Обеспечение инфекционной безопасности»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие № 30 «Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении».	4
	Практическое занятие № 68 «Проведение профилактики гипотермии новорождённого».	4
	Практическое занятие № 69 «Оценка состояния новорождённого».	4
	Практическое занятие № 70 «Сестринский уход за здоровым новорожденным».	4
	Практическое занятие № 71 «Анатомо-физиологические особенности новорождённого».	4
	Практическое занятие № 72 «Осуществление вскармливания новорождённого ребёнка. Уход за новорожденным при пограничных состояниях ».	4
	Практическое занятие № 73 «Уход за новорожденными при пограничных состояниях. Участие в проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулеза. Участие в проведении скрининга на наследственную и врожденную патологию».	4
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	4
	Учебная практика Раздела 2	36
	Виды работ	
	1. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов.	

2. Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.	
3. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.	
Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии	116/80
МДК02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	118/80
Тема 4.1. Основы медицинской реабилитации	14
Содержание	
Принципы и виды реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Основные направления реабилитации. Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Оценка эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии.	
В том числе теоретических занятий	6
Теоретическое занятие № 1 «Принципы и виды реабилитации»	2
Теоретическое занятие № 2 «Этапы медицинской реабилитации»	2
Теоретическое занятие № 3 «Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии»	2
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
Практическое занятие №1 «Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации».	4
Практическое занятие №2 «Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии».	4
Тема 4.2. Основные средства и методы медицинской реабилитации	52
Содержание	
Лечебная физкультура. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Применение в акушерстве и гинекологии. Физические упражнения. Двигательный режим.	
Массаж. Организация и проведение. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии.	
Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии.	
Рефлексотерапия. Показания, противопоказания. Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	

Психотерапия. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Виды психотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	
В том числе теоретических занятий	16
Теоретическое занятие № 4 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Лечебная физкультура. Применение в акушерстве и гинекологии»	2
Теоретическое занятие № 5 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Массаж. Применение в акушерстве и гинекологии»	2
Теоретическое занятие № 6 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях»	2
Теоретическое занятие № 7 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Физиотерапия. Применение в акушерстве и гинекологии.»	2
Теоретическое занятие № 8 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Основы физиопрофилактики. Бальнеотерапия. Аппликационные методы лечения. Применение в акушерстве и гинекологии.»	2
Теоретическое занятие № 9 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Физиотерапия. Лечение токами и полями высокой и сверхвысокой частоты. Аэрозоль. Светолечение. Применение в акушерстве и гинекологии.»	2
Теоретическое занятие № 10 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Рефлексотерапия. Применение в акушерстве и гинекологии»	2
Теоретическое занятие № 11 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Психотерапия. Применение в акушерстве и гинекологии»	2
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	36
Практическое занятие № 3 «Знакомство с работой кабинета физиотерапии. Аппаратная физиотерапия».	4
Практическое занятие № 4 «Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях».	4
Практическое занятие №5 «Организация и проведение массажа для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Алгоритм проведения основных приемов классического массажа, последовательность их выполнения».	4
Практическое занятие №6 «Особенности массажа при распространённых гинекологических заболеваниях. Техника самомассажа в родах».	4

	Практическое занятие №7 «Организация и проведение физиотерапевтических процедур для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания».	4
	Практическое занятие №8 «Техника проведения физиотерапевтических процедур».	4
	Практическое занятие №9 «Организация и проведение рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения рефлексотерапии».	4
	Практическое занятие №10 «Организация и проведение психотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии».	4
	Практическое занятие №11 «Организация и проведение психотерапии для женщин в климактерическом периоде. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии».	4
Тема 4.3. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	Содержание	12
	Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	
	Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	
	В том числе теоретических занятий	4
	Теоретическое занятие № 12 «Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы»	2
	Теоретическое занятие № 13 «Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие №12 «Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях».	4
	Практическое занятие №13 «Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
	Содержание	18

Тема 4.4. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения.	
	Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (лечебная физкультура), особенности их применения.	
	Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (массаж, лечебная физкультура), особенности их применения.	
	В том числе теоретических занятий	6
	Теоретическое занятие № 14 «Медицинская реабилитация при токсикозах беременных»	2
	Теоретическое занятие № 15 «Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы»	2
	Теоретическое занятие № 16 «Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие №14 «Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности. Технологии применения психотерапии при осложнённом течении беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
	Практическое занятие №15 «Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
Практическое занятие №16 «Проведение медицинской реабилитации при течении беременности осложнённой сердечно-сосудистыми заболеваниями. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4	
Тема 4.5. Медицинская реабилитация в послеродовом периоде	Содержание	10
	Медицинская реабилитация в послеродовом периоде. Показания, противопоказания. Лечебная физкультура, физиотерапия. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие № 17 «Медицинская реабилитация в послеродовом периоде»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8

	Практическое занятие №17 «Проведение медицинской реабилитации у женщин в послеродовом периоде. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
	Практическое занятие №18 «Проведение медицинской реабилитации у женщин в послеродовом периоде. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
Тема 4.6. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение	Содержание	10
	Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия, лечебная физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие № 18 «Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 19 «Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
	Практическое занятие 20 «Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
Консультация		2
Обсуждение проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации		
Учебная практика Раздела 4		36
Виды работ		
1. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности.		
2. Проведение медицинской реабилитации пациентов в послеродовый период.		
Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями.		
Тематика курсовых работ к ПМ02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»		18

<p>Влияние аномалий сократительной деятельности матки на течение родов Влияние артериальной гипертензии на течение беременности и родов Влияние железодефицитной анемии на течение и ведение беременности Влияние искусственного аборта на репродуктивное здоровье женщины Влияние миомы матки на репродуктивное здоровье женщины Влияние ожирения на течение беременности и родов Влияние прегравидарной подготовки на течение родов Влияние оперативного родоразрешения на репродуктивное здоровье женщины Особенности течения и ведения беременности и родов при тазовом предлежании плода Особенности течения и ведения беременности и родов при многоплодной беременности Профилактика ИППП как фактор снижения риска развития бесплодия Роль профилактики аномалий родовой деятельности в современном акушерстве Роль акушерки в профилактике инфекционных послеродовых осложнений Роль акушерки в уходе за пациентками в периоперативном периоде Роль акушерки в профилактике родового травматизма</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями»</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществление лечения неосложнённых состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. 5. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 	108
<p>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</p> <p>в том числе</p> <p>консультации к экзамену</p> <p>экзамен</p>	<p>18</p> <p>12</p> <p>6</p>
<p>Всего</p>	1096

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гинекологии, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
- комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Акушерства, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект медицинского оборудования (родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
- комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);

- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.
техническими средствами обучения:
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.
Кабинет Медицинской реабилитации, оснащённый
оборудованием:
- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры, физиотерапии;
- комплект учебно-наглядных пособий (муляжи, фантомы, анатомическая модель человека);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.
техническими средствами обучения:
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.
Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Акушерство: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений / под ред. проф. В. И. Радзинского; МН и ВО РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-912с.
2. Соколова, Н.Г.Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебник /Н.Г. Соколова.-Ростов н/д. : феникс, 2014.- 252с.
3. Ушакова. Ф.И.Сестринский уход за здоровым новорожденным/ Ф.И. Ушакова.- Москва : Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2020.- 168с.
4. Тульчинская В.О.; Соколова Н.Г. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие – Ростов н/д: феникс 2017.-446с
5. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html>
6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным: учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html>
7. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6076-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460764.html>
8. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6021-4. - Текст

: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460214.html>

9. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>

10. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html>

11. АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ № 1 (27), 2020. Том 8 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN -- - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_012020.html

12. АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ № 3 (29), 2020. Том 8 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN -- - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_032020.html

13. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторных условиях: учебное пособие / Д. И. Зелинская, Е. С. Кешишян, Р. Н. Терлецкая. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5960-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459607.html>

3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Славянова И. К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие – Ростов н/д: Феникс, 2018-395 с

2. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

3. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html>

4. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

5. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

10. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность плана проведения диагностических мероприятий у пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; - правильность выполнения практических навыков по обследованию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза; - грамотность планирования акушерской тактики, 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков по лечению неосложненных состояний пациентов в период беременности,

<p>гинекологическими заболеваниями</p>	<p>наблюдения и лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чёткость выполнения назначений врача. 	<p>родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
<p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения швов, родничков, размеров головки плода на муляжах; - точность демонстрации на муляжах биомеханизма родов при затылочных и разгибательных вставлениях головки плода, тазовом предлежании плода; - качество выполнения подготовки акушерки к оказанию акушерского пособия на рабочем месте; - эффективность оказания акушерского пособия при физиологическом и осложнённом течении родов под контролем акушерки и/или врача. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
<p>ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность составления плана мониторинга состояния новорождённого; - правильность выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте;

	<p>практических навыков по проведению первичного туалета новорождённого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность проведения профилактики гипотермии новорождённого; - обоснованность соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале; - правильность выполнения практических навыков по сестринскому уходу за новорождённым. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
<p>ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность практических навыков по проведению медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - экспертная оценка на практике; - экзамен по профессиональному модулю.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие на себя гражданско-патриотической позиции, 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – экспертная оценка на практике.

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.</p>	<p>– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>

Приложение 3.3
к ООП по специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРО-
ГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИ-
ЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения
профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским</p>
-------------------------	--

	<p>потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;</p> <p>диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;</p> <p>проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез;</p> <p>проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
<p>Уметь</p>	<p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное</p>

	<p>на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;</p> <p>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>
Знать	<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления</p>

	<p>алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции;</p> <p>нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</p> <p>порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</p> <p>принципы и преимущества грудного вскармливания;</p> <p>психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;</p> <p>принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»:

Всего часов 404 часа

в том числе в форме практической подготовки **300 часов**
Из них на освоение МДК **198 часов**
в том числе самостоятельная работа 8
практики, в том числе учебная **72 часа**
производственная **108 часов**
Промежуточная аттестация **26 часов**
в том числе: дифференцированные зачеты по МДК – **8 часов**
экзамен по модулю – **18 часов**

2. Структура и содержание профессионального модуля 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

2.1. Структура профессионального модуля 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практи. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Практики	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Учебная	Производственная	Консультации			
				Всего	В том числе								
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практи. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		404	180	396	26	70	120		72	108		8	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01,02,03 04,05,06,09	Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	138	36	138	4	38	60		36				

Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии	2		2		2							
Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения	2		2		2							
Санитарно-просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни	2		2		2							
Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний	2		2		2							
Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья	2		2		2							
Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья	2		2		2							
Мероприятия по реализации программ формирования здорового образа жизни	4		4			4						
Способы информирования и формирования у женщин установки на материнств	4		4			4						
Консультирование женщин, беременных, родильниц	4		4			4						
Представление о репродуктивном здоровье. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья вмешательств. Правила использования защитной одежды	2		2		2							

Профилактика заболеваний женской половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи	2		2		2							
Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция	2		2		2							
Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи	4		4			4						
Естественные методы контрацепции	2		2		2							
Барьерные методы контрацепции	2		2		2							
Спермициды. Преимущества и недостатки метода	2		2		2							
Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Индекс Перля	4		4			4						
Обучение пациентки правилам применения барьерных и химических методов контрацепции	4		4			4						
Гормональная контрацепция	2		2		2							
Внутриматочная контрацепция	2		2		2							
Хирургическая контрацепция. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции	2		2		2							
Постановка и удаление внутриматочного контрацептива	4		4			4						

Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов	4		4			4						
Показания и противопоказания к гормональной контрацепции. Правила применения чисто прогестиновых контрацептивов	4		4			4						
Правила применения экстренной, хирургической контрацепции	4		4			4						
Искусственное прерывание беременности	2		2		2							
Осложнения при искусственном прерывании беременности	2		2		2							
Бесплодный брак	2		2		2							
Проведение искусственного прерывания беременности (абортов)	4		4			4						
Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки	4		4			4						
Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения	2		2		2							
Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц	2		2		2							
Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с	4		4			4						

выполнением организационных и лечебных мер												
Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных и родильниц с выполнением организационных и лечебных мер	4		4			4						
Дифференцированный зачет	4		4	4								
Учебная практика МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	36	36	36						36			
Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	140	36	132	4	32	60			36			8
Значение и организация физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике	2		2		2							
Программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства	2		2		2							
Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа	2		2		2							

Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов	2		2		2							
Введение в перинатальную психологию	2		2		2							
Перинатальная психология. Новые принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. Подготовка женщин к уходу за новорождённым	2		2		2							
Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода	2		2		2							
Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка	2		2		2							
Перинатальное воспитание	2		2		2							
Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания	2		2		2							
Организация физиопсихопрофилактической подготовки	4		4			4						
Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского Ламаза	4		4			4						
Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя. Анализ матриц С. Гроф	4		4			4						
Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение	4		4			4						

беременных методам самообезболивания в родах, методам релаксации, правильному поведению и дыханию в I и II периодах родов												
Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию с контролем степени усвоения	4		4			4						
Обучение беременных уходу за новорождённым. Информирование о правилах ухода за новорождённым, правилах подготовки родильницы к кормлению	4		4			4						
Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез	4		4			4						
	4		4			4						
Уход за молочными железами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита	4		4			4						
Лечебная физкультура в лечебной практике	2		2		2							
Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль	2		2		2							
Лечебная физкультура: показания и противопоказания	2		2		2							
Лечебная физкультура для беременных (в I, II и III триместрах)	2		2		2							

	тий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи											
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01,02,03 04,05,06,09	Экзамен по модулю ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	6		6	6							
	Консультации к экзамену по модулю	121		12	12							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		138/36
МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		102
Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка	Содержание	22
	<p>Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии.</p> <p>Профессиональные коммуникации по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения. Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения.</p> <p>Санитарно-просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни. Методы формирования общественного мнения. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья.</p> <p>Мероприятия по реализации программ формирования здорового образа жизни. Способы информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье.</p> <p>Консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, подготовки к беременности, течения беременности, родов, порядка обследования и поступления в родильный дом, грудного вскармливания.</p>	
	В том числе теоретических занятий:	10
	<p>1. Теоретическое занятие № 1 «Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии»</p> <p>2. Теоретическое занятие № 2 «Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения».</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	3. Теоретическое занятие № 3 «Санитарно-просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни».	2
	4. Теоретическое занятие № 4 «Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний».	2
	5. Теоретическое занятие № 5 «Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие № 1 «Проведение мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни».	4
	2. Практическое занятие № 2 «Проведение информирования и формирования у женщин установки на материнство».	4
	3. Практическое занятие № 3 «Консультирование женщин, беременных, родильниц».	4
Тема 1.2. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор	Содержание	10
	Представление о репродуктивном здоровье. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика заболеваний женской половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи. Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция (классификация, критерии выбора). Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи, просвещения по вопросам семьи и брака. Заполнение нормативной медицинской документации.	
	В том числе теоретических занятий:	6
	1. Теоретическое занятие № 6 «Представление о репродуктивном здоровье. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья».	2
	2. Теоретическое занятие № 7 «Профилактика заболеваний женской половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи».	2
	3. Теоретическое занятие № 8 «Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие № 4 «Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи».	4
Тема 1.3. Естественные	Содержание	14

и барьерные методы контрацепции	Естественные методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия. Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём. Спермициды. Преимущества и недостатки метода. Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Преимущества и недостатки естественных методов контрацепции. Критерии приемлемости. Индекс Перля. Обучение пациентки правилам применения барьерных методов контрацепции	
	В том числе теоретических занятий:	6
	1. Теоретическое занятие № 9 «Естественные методы контрацепции».	2
	2. Теоретическое занятие № 10 «Барьерные методы контрацепции».	2
	3. Теоретическое занятие № 11 «Спермициды. Преимущества и недостатки метода».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическое занятие № 5 «Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Расчет индекса Перля».	4
2. Практическое занятие № 6 «Обучение пациентки правилам применения естественных и барьерных методов контрацепции».	4	
Тема 1.4. Современные методы контрацепции	Содержание	26
	Гормональная контрацепция: комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции. Внутриматочная контрацепция. Основные модели. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода. Хирургическая контрацепция (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции. Проведение консультирования по вопросу выбора современного метода контрацепции. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Правила введения внутриматочного контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива.	

	<p>Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов, чисто прогестинных контрацептивов.</p> <p>Проведение консультирования по вопросу выбора вида контрацепции, правилам применения экстренной контрацепции.</p> <p>Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию).</p>	
	В том числе теоретических занятий:	6
	1. Теоретическое занятие № 12 «Гормональная контрацепция».	2
	2. Теоретическое занятие № 13 «Внутриматочная контрацепция».	2
	3. Теоретическое занятие № 14 «Хирургическая контрацепция. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	1. Практическое занятие № 7 «Постановка и удаление внутриматочного контрацептива».	4
	2. Практическое занятие № 8 «Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов».	4
	3. Практическое занятие № 9 «Показания и противопоказания к гормональной контрацепции. Правила применения чисто прогестинных контрацептивов».	4
	4. Практическое занятие № 10 «Консультирование пациентов по правилам применения экстренной, хирургической контрацепции».	4
	5. Практическое занятие № 11 «Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию)».	4
	Содержание	14
Тема 1.5. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак	<p>Искусственное прерывание беременности: медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Методика выполнения. Осложнения.</p> <p>Бесплодный брак. Классификация. Этиология. Клиническое течение. Методы диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Обследование и подготовка пациентки к искус-</p>	

	<p>ственному прерыванию беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов, медикаментов. Методика выполнения вакуумной аспирации, дилатации и кюретажа.</p> <p>Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки.</p>	
	В том числе теоретических занятий:	6
	1. Теоретическое занятие № 15 «Искусственное прерывание беременности».	2
	2. Теоретическое занятие № 16 «Осложнения при искусственном прерывании беременности»	2
	3. Теоретическое занятие № 17 «Бесплодный брак».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 12 «Проведение искусственного прерывания беременности (абортов)».	4
	Практическое занятие № 13 «Послеоперационный уход за пациенткой. Изучение должностных обязанностей акушерки».	4
Тема 1.6. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения	Содержание	12
	<p>Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения. Нормативные документы при работе с пациентками в женской консультации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности).</p> <p>Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц: кратность посещения, динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования. Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат).</p> <p>Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер.</p> <p>Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности).</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, гинекологический осмотр наружных половых органов, исследование с помощью влагалищных зеркал.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ</p> <p>Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных и родильниц с выполнением организационных и лечебных мер.</p>	

	<p>Заполнение нормативной документации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат).</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода).</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ</p>	
	В том числе теоретических занятий:	4
	Теоретическое занятие № 18 «Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения».	2
	Теоретическое занятие № 19 «Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 14 «Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер».	4
	Практическое занятие № 15 «Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных и родильниц с выполнением организационных и лечебных мер».	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		4
Учебная практика Раздела 1 Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья Виды работ		36
<p>1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>2. Консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;</p> <p>3. Формирование у женщины и семьи мотивации к ведению здорового образа жизни посредством проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению;</p> <p>4. Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов.</p>		
Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым		140/36
МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		104

Тема 2.1. Организация и проведение психопрофилактической подготовки	Содержание	56
	<p>Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).</p> <p>Программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства. Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.</p> <p>Значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов. Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активизирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы.</p> <p>Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации.</p> <p>Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания.</p>	
	В том числе теоретических занятий:	20
	1. Теоретическое занятие № 1 «Значение и организация физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства».	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа»	2
	4. Теоретическое занятие № 4 «Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов»	2
	5. Теоретическое занятие № 5 «Введение в перинатальную психологию»	2
	6. Теоретическое занятие № 6 «Перинатальная психология. Новые принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. Подготовка женщин к уходу за новорождённым».	2
	7. Теоретическое занятие № 7 «Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода».	2
8. Теоретическое занятие № 8 «Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка».	2	
9. Теоретическое занятие № 9 «Перинатальное воспитание».	2	

	10. Теоретическое занятие № 10 «Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания».	2
	В том числе практических занятий:	32
	1. Практическое занятие № 1 «Организация физиопсихопрофилактической подготовки».	4
	2. Практическое занятие № 2 «Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского Ламаза».	4
	3. Практическое занятие № 3 «Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя. Анализ матриц С. Грофа».	4
	4. Практическое занятие № 4 «Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания в родах, методам релаксации, правильному поведению и дыханию в I и II периодах родов»	4
	5. Практическое занятие № 5 «Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию с контролем степени усвоения».	4
	6. Практическое занятие № 6 «Обучение беременных уходу за новорождённым. Информирование о правилах ухода за новорождённым, правилах подготовки родильницы к кормлению».	4
	7. Практическое занятие № 7 «Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез».	4
	8. Практическое занятие № 8 «Уход за молочными железами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита».	4
Тема 2.2. Лечебная физкультура в акушерской практике	Содержание	48
	Роль и значение лечебной физической культуры в подготовке беременных к родам. Виды и формы лечебной физической культуры (ЛФК). Особенности метода ЛФК. Понятие об аэробной и анаэробной физической нагрузке. Механизмы действия физических упражнений. Нормализация патологически измененных функций и восстановление деятельности организма в процессе занятий ЛФК. Подготовка зала ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой; санитарно-гигиенические требования (к температурному режиму, освещенности, вентиляции) к организации работы зала ЛФК, требования инфекционного контроля в зале ЛФК.	

	<p>Требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики; оборудование кабинета ЛФК.</p> <p>Физические упражнения для избирательной специфической тренировки отдельных мышц и мышечных групп.</p> <p>Общеукрепляющие и специальные физические упражнения. Рефлекторные, корригирующие, упражнения для развития координации движений и равновесия.</p> <p>Механотерапия. Упражнения на тренажерах. Понятие об оптимальном стереотипе дыхания.</p> <p>Статические и динамические дыхательные упражнения.</p> <p>Выполнение активных и пассивных динамических (изотонических) упражнений, статических (изометрических) физических упражнений без изменения позы, с изменением позы и ее фиксацией. Выполнение изометрической гимнастики, релаксационных упражнений на расслабление мышц.</p> <p>Основные принципы и методы дозирования физической нагрузки в различные периоды беременности.</p> <p>Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.</p> <p>ЛФК в период беременности. Техника выполнения специальных лечебно-гимнастических упражнений для основных мышц, участвующих в родовой деятельности (мышцы позвоночника, брюшной пресс, мышцы промежности).</p> <p>Дыхательная гимнастика для беременных и рожениц.</p>	
	В том числе теоретических занятий:	12
	1. Теоретическое занятие № 11 «Лечебная физкультура в акушерской практике»	2
	12. Теоретическое занятие № 12 «Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль».	2
	13. Теоретическое занятие № 13 «Лечебная физкультура: показания и противопоказания».	2
	14. Теоретическое занятие № 14 «Лечебная физкультура для беременных (в I, II и III триместрах)».	2
	15. Теоретическое занятие № 15 «Дыхательная гимнастика для беременных».	2
	16. Теоретическое занятие № 16 «Лечебная физкультура для родильниц».	2
	В том числе практических занятий:	28

	1. Практическое занятие № 9 «Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование».	4
	2. Практическое занятие № 10 «Медицинский контроль, показания и противопоказания к лечебной физкультуре»	4
	3. Практическое занятие № 11 «Проведение дыхательной гимнастики во время беременности и родов»	4
	4. Практическое занятие № 12 «Проведение комплекса лечебной физкультуры в I триместре беременности».	4
	5. Практическое занятие № 13 «Проведение комплекса лечебной физкультуры во II и III триместрах беременности».	4
	6. Практическое занятие № 14 «Проведение комплекса лечебной физкультуры во II и III триместрах беременности».	4
	7. Практическое занятие № 15 «Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц»	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса лечебной физкультуры для беременных, родильниц	8
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		4
Учебная практика Раздела 2 Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам Виды работ 1. Планирование и проведение психопрофилактической и физической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду. 2. Планирование и проведение психопрофилактической подготовки беременных к грудному вскармливанию и уходу за новорождённым.		36
Производственная практика по модулю ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение Виды работ 1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; 2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; 3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; 4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни;		108

5. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым;	
6. Проведение комплексов лечебной физической культуры для беременных и рожениц	
7. Ведение медицинской документации.	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	18
в том числе	
консультации к экзамену	12
экзамен	6
Всего	404

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гинекологии, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
- комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Акушерства, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
 - комплект медицинского оборудования (родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
 - комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);
 - комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);
 - комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
 - комплект медицинской документации.
- техническими средствами обучения:
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. Основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам/ Авдулова Т. П., Дзигуа М. В., Тихонова Т. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-5602-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456026.html> (дата обращения: 22.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Акушерство: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений / под ред. проф. В. И. Радзинского; МН и ВО РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-912с.
3. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html>

3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Акушерство и гинекология № 1 (27), 2020. Том 8 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_012020.html
2. Акушерство и гинекология № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] /- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-01.html>
3. Подзолкова, Н. М. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.
4. Капильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие / В. А. Капильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.
5. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>
6. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

7. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>
10. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>
12. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс].
URL: <http://www.medcollegelib.ru/>
13. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс].
URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; - грамотность проведения индивидуальных бесед и консультаций по вопросам планирования семьи, личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, подготовки к беременности; - обоснованность проведения мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
<p>ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность изложения принципов диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; - оптимальность составления плана проведения диспансеризации 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана проведения диспансеризации декретированных групп женщин, в том числе девочек; - экспертная оценка

	<p>декретированных групп женщин, в том числе девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чёткость выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза, планирования акушерской тактики; - правильность выполнения практических навыков по обследованию женщин в различные периоды жизни, в том числе девочек. 	<p>на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
<p>ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность составления плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам; - точность изложения основных причин родовой боли; - правильность демонстрации методов дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте; - правильность выполнения комплекса лечебной физкультуры для беременных и родильниц; - грамотность проведения санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложне- 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обучению беременных методам правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	ний беременности, родов и послеродового периода.	
ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	<ul style="list-style-type: none"> – чёткость заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа; – осмысленность составления плана работы и отчета о своей работе; – грамотность использования в работе медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка сформированности ПК; – экспертный анализ и оценка заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	– самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– самооценка; – экспертная оценка на практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинетов гинекологии, акушерства, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинетов гинекологии, акушерства должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 3.4
к ООП по специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
ФОРМЕ

Махачкала, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
ФОРМЕ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
------------	---

ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p>
-------------------------	---

	<p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);</p> <p>установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;</p> <p>обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>
<p>Уметь</p>	<p>Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;</p> <p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе</p>

	<p>высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>
<p>Знать</p>	<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>правила проведения первичной реанимации новорожденного;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;</p> <p>организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;</p> <p>порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</p>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме:**

Всего часов 384 часов

в том числе в форме практической подготовки **180 часов**
из них на освоение МДК **152 часов**

Курсовая работа (проект) **16 часов**

Практики – **180 часов,**

в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

в том числе экзамен по модулю **18 часов**

2. Структура и содержание профессионального модуля 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

2.1. Структура профессионального модуля 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Теоретич. занятия	Лаб. и практ. занятий	Курсовых работ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		384	188	204	18	36	116	16	72	0	0	0
ПК 4.1.ПК 4.2. ПК 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	135	92	99	9	18	56	16	36	-	-	-
ПК 4.2.ПК 4.3. ПК 4.4.ПК 4.5. ПК 4.6.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	123	96	87	9	18	60	0	36	-	-	-
ПК 4.1 – 4.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
	Экзамен по модулю ПМ 02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	18	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Практики	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Учебная	Производственная	Консультации			
				Всего	В том числе								
	Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаб. и практ. занятий		Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		384	180	204	36	36	116	16	72	108			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01 – 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	135	36	99	9	18	56	16	36				
	Кровотечения во время беременности	2		2		2							
	Кровотечения в родах и в послеродовом периоде	2		2		2							
	Оказание неотложной акушерской помощи при кровотечениях во время беременности	4		4			4						
	Оказание неотложной акушерской помощи при	4		4			4						

кровотечениях во время родов и в послеродовом периоде												
Эмболия околоплодными водами	2		2		2							
Акушерская тактика при эмболии околоплодными водами	4		4			4						
Преэклампсия. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь при тяжелой преэклампсии	2		2		2							
Эклампсия. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии	2		2		2							
HELLP – синдром. Доврачебная медицинская помощь при HELLP – синдроме	4		4			4						
Оценка тяжести при эклампсии. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии	4		4			4						
Оказание акушерской помощи при эклампсии	4		4			4						
Алгоритм оказания неотложной помощи при HELLP-синдроме	4		4			4						
Неотложные состояния новорожденных	2		2		2							
Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия. Оценка тяжести состояния новорождённого	4		4			4						
Лихорадочные состояния новорожденных	4		4			4						

Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого	4		4			4						
Оказание неотложной помощи при сепсисе новорожденных	4		4			4						
Острый живот в гинекологии. Классификация неотложных состояний в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия, перекрут ножки опухоли яичника. Неотложная доврачебная помощь	2		2		2							
Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Травмы женских половых органов	2		2		2							
Оказание неотложной акушерской помощи при внематочной беременности	4		4			4						
Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичник	4		4			4						
Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки	4		4			4						
Принципы акушерской помощи при травмах женских половых органов	4		4			4						
Промежуточная аттестация (экзамен)	9		9	9								
Учебная практика МДК 04.01 Медицинская помощь при	36	36	36						36			

	неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии											
ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01 – 09	Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	123	36	87	9	18	60		36			
	Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента	2		2		2						
	Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	2		2		2						
	Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения	4		4								
	Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и	4		4			4					

искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации												
Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи	2		2		2							
Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации	4		4			4						
Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения	4		4			4						
Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти	2		2		2							
Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при нарушениях дыхания и нарушениях кровообращения	2		2		2							
Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания	4		4			4						

Проведение диагностики нарушений дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания	4		4			4						
Проведение диагностики нарушений кровообращения. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушениях кровообращения	4		4			4						
Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при травматическом шоке	2		2		2							
Проведение диагностики травматического шока. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке	4		4			4						
Транспортировка больного с травматическим шоком в медицинскую организацию	4		4			4						
Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при острой абдоминальной боли	2		2		2							
Проведение диагностики острой абдоминальной боли. Анализ клинической картины. Проведение диагностики. Оказание экстренной медицинской помощи при острой абдоминальной боли	4		4			4						

Медицинская помощь в экстренной форме при травмах и ранениях	2		2		2							
Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах	4		4			4						
Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств	4		4			4						
Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке и других острых аллергических реакциях	4		4			4						
Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление	2		2		2							
Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения	4		4			4						
Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения	4		4			4						

	Промежуточная аттестация (экзамен)	9		9	9							
	Учебная практика МДК 04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	36	36	36					36			
	Производственная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме	108	108	108						108		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	Экзамен по модулю ПМ 04. ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	18		18	18							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		135/36
МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		83
Тема 1.1. Акушерские кровотечения	<p>Содержание</p> <p>Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.</p> <p>Кровотечения в родах. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина. Диагностика.</p> <p>Специализированная стационарная помощь пациентке.</p> <p>Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке</p>	12

	<p>Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение.</p> <p>Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.</p> <p>Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности.</p> <p>Проведение диагностики кровотечений в родах. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах</p> <p>Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде.</p>	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 1 «Кровотечения во время беременности»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Кровотечения в родах и в послеродовом периоде»	2
	В том числе, практических занятий	8
	1. Практическое занятие № 1 «Оказание неотложной акушерской помощи при кровотечениях во время беременности».	4

	2. Практическое занятие № 2 «Оказание неотложной акушерской помощи при кровотечениях во время родов и в послеродовом периоде».	4
Тема 1.2. Эмболия околоплодными водами	Содержание	6
	Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика. Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 3 «Эмболия околоплодными водами»	2
	В том числе, практических занятий	4
1. Практическое занятие № 3 «Акушерская тактика при эмболии околоплодными водами».	4	
Тема 1.3. Эклампсия	Содержание	18
	Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии. Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	
	В том числе теоретических занятий	6

	1. Теоретическое занятие № 4 «Преэклампсия. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь при тяжелой преэклампсии»	2
	2. Теоретическое занятие № 5 «Эклампсия. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии»	2
	3. Теоретическое занятие № 6 «HELLP – синдром. Доврачебная медицинская помощь при HELLP – синдроме»	2
	В том числе, практических занятий	12
	1. Практическое занятие № 4 «Оценка тяжести при эклампсии. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии».	4
	2. Практическое занятие № 5 «Оказание акушерской помощи при эклампсии».	4
	2. Практическое занятие № 6 «Алгоритм оказания неотложной помощи при HELLP-синдроме».	4
Тема 1.4. Неотложные состояния новорождённого	Содержание	18
	Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого. Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого. Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Проведение базовой реанимации новорождённого. Должностные обязанности акушерки.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 7 «Неотложные состояния новорожденных»	2
	В том числе практических занятий	16

	1. Практическое занятие № 7 «Проведение диагностики неотложных состояний новорожденного: асфиксия. Оценка тяжести состояния новорожденного».	4
	2. Практическое занятие № 8 «Лихорадочные состояния новорожденных».	4
	3. Практическое занятие № 9 «Проведение диагностики неотложных состояний новорожденного: синдром энцефалических реакций. ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорожденного».	4
	4. Практическое занятие № 10 «Проведение диагностики неотложных состояний новорожденного: ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорожденного».	4
Тема 1.5. Неотложные состояния в гинекологии	<p>Содержание</p> <p>Классификация неотложных состояний в гинекологии. Нарушенная внутриматочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.</p> <p>Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.</p> <p>Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.</p> <p>Проведение диагностики нарушенной внутриматочной беременности, апоплексии яичника, перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.</p>	20

	Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 8 «Острый живот в гинекологии. Классификация неотложных состояний в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия, перекрут ножки опухоли яичника. Неотложная доврачебная помощь».	2
	2. Теоретическое занятие № 9 «Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Травмы женских половых органов»	2
	В том числе практических занятий	16
	1. Практическое занятие № 11 «Оказание неотложной акушерской помощи при внематочной беременности».	4
	2. Практическое занятие № 12 «Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичника».	4
	3. Практическое занятие № 13 «Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки».	4
	4. Практическое занятие № 14 «Принципы акушерской помощи при травмах женских половых органов».	4
Учебная практика Раздела 1		36
Виды работ		
1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.		

<p>2. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме.</p> <p>4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий.</p> <p>5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>6. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p>		
Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		123/36
МДК04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		87
Тема 2.1. Состояния, представляющие угрозу жизни	Содержание	2
	Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента. Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни. Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 1 «Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента»	2
	Содержание	10

<p>Тема 2.2. Первая доврачебная помощь</p>	<p>Первая доврачебная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения</p> <p>Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации</p>	
	<p>В том числе теоретических занятий</p>	<p>2</p>
	<p>1. Теоретическое занятие № 2 «Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи»</p>	<p>2</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>8</p>
	<p>1. Практическое занятие № 1 «Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения».</p>	<p>4</p>
	<p>2. Практическое занятие № 2 «Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации».</p>	<p>4</p>

Тема 2.3. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи	Содержание	10
	Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи. Виды медицинской эвакуации (транспортировки). Выбор медицинской организации для транспортировки пациента. Правила приёма пациента в медицинскую организацию. Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации в соответствии с профилем и тяжестью заболевания (состояния), предполагаемой длительности медицинской эвакуации Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 3 «Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи»	2
	В том числе практических занятий	8
	1. Практическое занятие № 3 «Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации».	4
	2. Практическое занятие № 4 «Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения».	4
Содержание	18	

Тема 2.4. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть	<p>Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.</p> <p>Проведение диагностики нарушений сознания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания. Принципы транспортировки пациента с нарушенным сознанием в медицинскую организацию. Принципы лечения.</p> <p>Проведение диагностики нарушений дыхания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания. Принципы транспортировки пациента с нарушением дыхания в медицинскую организацию. Принципы лечения.</p> <p>Проведение диагностики нарушений кровообращения, в том числе клинической смерти. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении кровообращения. Принципы транспортировки пациента с нарушением кровообращения в медицинскую организацию. Принципы лечения.</p>	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 4 «Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти»	2
	2. Теоретическое занятие № 5 «Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при нарушениях дыхания и нарушениях кровообращения»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие № 5 «Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания».	4

	2. Практическое занятие № 6 «Проведение диагностики нарушений дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания».	4
	3. Практическое занятие № 7 «Проведение диагностики нарушений кровообращения. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушениях кровообращения».	4
Тема 2.5. Травматический шок	Содержание	10
	Травматический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение. Проведение диагностики травматического шока. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке. Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 6 «Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при травматическом шоке»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическое занятие № 8 «Проведение диагностики травматического шока. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке»	4
	2. Практическое занятие № 9 «Транспортировка больного с травматическим шоком в медицинскую организацию»	4
Тема 2.6. Острая абдоминальная боль	Содержание	6
	Причины острой боли в животе. Понятие «острый живот». Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Выбор тактики и алгоритм оказания	

	неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Принципы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 7 «Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при острой абдоминальной боли»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие № 10 «Проведение диагностики острой абдоминальной боли. Оказание экстренной медицинской помощи при острой абдоминальной боли».	4
Тема 2.7. Ранения и травмы	Содержание	10
	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).</p> <p>Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника).</p> <p>Краш-синдром.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.</p> <p>Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома</p>	

	<p>костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье).</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.</p> <p>Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)</p>	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 8 «Медицинская помощь в экстренной форме при травмах и ранениях»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическое занятие № 11 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах».	4
	2. Практическое занятие № 12 «Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств».	4
Тема 2.8. Острые аллергические состояния	Содержание	4
	<p>Виды аллергических состояний, требующих оказания неотложной помощи в экстренной форме (отек Квинке, анафилактический шок и др.).</p> <p>Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина.</p> <p>Диагностика. Экстренная медицинская помощь.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие № 13 «Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке и других острых аллергических реакциях».	4
Тема 2.9. Отравления	Содержание	10

	<p>Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.</p> <p>Проведение диагностики пищевых отравлений. Опрос жалоб, сбор анамнеза. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения.</p> <p>Проведение диагностики отравлений через дыхательные пути. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения.</p>	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 8 «Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическое занятие № 14 «Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».	4
	2. Практическое занятие № 15 «Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».	4
Учебная практика Раздел 2 Виды работ		36

<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния. 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. 	
<p>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен (с МДК 03.01) в том числе консультации к экзамену экзамен</p>	<p>9</p> <p>6</p> <p>3</p>
<p>Тематика курсовых работ к ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Влияние внематочной беременности на репродуктивное здоровье женщины Значение доврачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии Особенности экстренной и неотложной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни Профилактика аборт как фактор снижения риска кровотечения во время беременности Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях первой половины беременности Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях второй половины беременности Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях в родах 	<p>16</p>

Роль акушерки в оказании неотложной помощи при послеродовых кровотечениях	
Роль акушерки в оказании неотложной помощи при эклампсии	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме Виды работ Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» Виды работ 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	72
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю в том числе консультации к экзамену экзамен	18 12 6
Всего	384

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Оказания экстренной медицинской помощи», оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
 - комплект медицинского оборудования (кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, носилки-бескаркасные. напольные коврики);
 - комплект учебно-наглядных пособий (тренажер для отработки навыков СЛР взрослому, тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер для гинекологического осмотра, манекен новорождённого для ухода);
 - комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр);
 - комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
 - комплект медицинской документации.
- техническими средствами обучения:
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

2. Серов, В. Н. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В. Н. Серов, И. И. Баранов, О. Г. Пекарев, А. В. Пырегов, В. Л. Тютюнник, Р. Г. Шмаков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440544.html>

3. Акушерство: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений / под ред. проф. В.И.Радзинского; МН и ВО РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-912с.

3.2.3. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html>

2. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

3. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

4. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

7. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

9. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или	- точность изложения понятий об оказании неотложной или экстренной медицинской помощи; - чёткость выявления общих и специфических	- самооценка сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

<p>экстренной медицинской помощи</p>	<p>признаков неотложного состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения практических навыков по оценке состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого. 	
<p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность изложения перечня состояний, представляющих угрозу жизни; - грамотность планирования оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни беременной и родильницы; - правильность выполнения практических навыков по оказанию медицинской помощи роженицам, родильницам и новорожденным в экстренной форме; - чёткость оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача или в пределах своих полномочий.	
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	- обоснованность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача и или в пределах своих полномочий.	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертное наблюдение за применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	- чёткость соблюдения алгоритмов проведения мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния.	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	- грамотность установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	получения специализированной медицинской помощи.	
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	– чёткость обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.	– самооценка сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	– самооценка; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	– экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.</p>	<p>– самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>– самооценка; – экспертная оценка на практике.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – направленность на работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	<p>– самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.</p>	<p>– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
---	---	--

Приложение 4.1
к ООП специальности
31.02.02Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 1.РУССКИЙ ЯЗЫК

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 1. Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 1. Русский язык является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина Русский язык имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной

	информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- дать необходимые знания о русском языке и культуре речи, сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- помочь в овладении коммуникативной компетенцией для решения социальных, профессиональных, культурных задач.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня культуры владения современным русским языком, норм речевого общения, орфографической и пунктуационной грамотности;

- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств

языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи; формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;

- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*¹

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 04.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	МР 04.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08.владение языковыми средствами

¹ *Представленная здесь и далее синхронизация результатов освоения образовательной программы – в соответствии с требованием методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

	<p>жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 01. умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны)</p> <p>ЛР 04. сформированность мировоззрения,</p>	<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 09. владение навыками</p>

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>ЛР 01.умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 02.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 08.владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

	<p>ЛР 04.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 06.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 07.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</p>	<p>МР 09.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
--	--	--

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	ЛР 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 02.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 08.владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	ЛР 01.умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	МР 02.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 04.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 06.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	<p>конфликты МР 04.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08.владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
---	--	--

	<p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 07.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>ЛР 04.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 04.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
--	---	--

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>ПРБ 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРБ 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРБ 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРБ 06. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ПРБ 07. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ПРБ 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ПРБ 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ПРБ 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРБ 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРБ 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной</p>

	<p>информации</p> <p>ПРб 04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ПРб 05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>ПРб 06. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ПРб 07. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ПРб 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ПРб 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>ПРб 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>ПРб 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРб 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРб 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРб 04. владение умением представлять</p>

	<p>тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ПРб 05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>ПРб 06. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ПРб 07. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ПРб 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ПРб 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>ПРб 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>ПРб 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРб 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРб 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРб 04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных</p>

	<p>жанров</p> <p>ПРб 05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>ПРб 06. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ПРб 07. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ПРб 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ПРб 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>ПРб 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ПРб 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРб 04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ПРб 05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>ПРб 06. сформированность представлений об изобразительно-выразительных</p>

	<p>возможностях русского языка</p> <p>ПРБ 07. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ПРБ 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ПРБ 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>ПРБ 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРБ 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРБ 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРБ 04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ПРБ 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ПРБ 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>

	ПРБ 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
--	---

Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД. 1 Русский язык*

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Русский язык позволяет:

- представить в удобном для изучения масштабе различные теоретические материалы;
- представить и проанализировать уровень понимания данного материала;
- осваивать самостоятельно теоретический и практический материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам и т.п.;
- осуществлять индивидуальное консультирование по выданному материалу, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;
- использовать возможность компьютерного тестирования по теоретическим вопросам русского языка;
- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Русский язык возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для

	осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	147
Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	42
самостоятельная работа обучающихся	18
Профессионально ориентированное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	6
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, консультации к экзамену)	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Русский язык в современном мире	2	2			
2.	Роль русского языка в общении медицинского персонала	2	2			
3.	Язык как средство общения	2	2			
4.	Функциональные стили речи. Научный стиль речи	2	2			
5.	Официально-деловой, публицистический стили речи	2	2			
6.	Художественный, разговорный стили речи	2	2			
7.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое»	2	2			
8.	Текст как произведение речи	2		2		
9.	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	2			
10.	Информационная переработка текстов профессиональной направленности	2		2		
11.	Фонетика. Фонетические единицы	2	2			
12.	Фонетический разбор слова	2		2		
13.	Принципы русской орфоэпии	2	2			
14.	Орфоэпические нормы	2		2		
15.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2		2		
16.	Правописание О/Е после шипящих и Ц	2		2		
17.	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок	2		2		
18.	Выявление закономерностей функционирования	2	2			

	фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности					
19.	Правила орфографии в текстах профессиональной направленности	2		2		
20.	Лексическое и грамматическое значение слова	2	2			
21.	Фразеология. Фразеологические единицы	2	2			
22.	Профессионализмы. Терминологическая лексика медицинских специальностей	2	2			
23.	Фразеология. Фразеологические единицы	2		2		
24.	Лексикография	4		2	2	
25.	Лексические и фразеологические ошибки и их исправление	4		2	2	
26.	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов. Составление высказываний на профессиональную тему	4		2	2	
27.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	4	2		2	
28.	Словообразование. Словообразовательный разбор	4		2	2	
29.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ медицинской профессиональной лексики, медицинский и фармацевтических терминов	4	2		2	
30.	Образование медицинских терминов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	4		2	2	
31.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	4		2	2	
32.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	4		2	2	
33.	Имя существительное как часть	4	2		2	

	речи					
34.	Морфологический разбор существительных. Правила правописания существительных	4		2	2	
35.	Имя прилагательное как часть речи	4	2		2	
36.	Имя числительное как часть речи	2	2			
37.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2		2		
38.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	2			
39.	Причастие как особая форма глагола	2		2		
40.	Деепричастие как особая форма глагола	2		2		
41.	Наречие как часть речи	2	2			
42.	Служебные части речи	2	2			
43.	Части речи в профессиональной лексике	2	2			
44.	Составление текстов профессиональной направленности	2		2		
45.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	2			
46.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи	2		2		
47.	Синтаксический разбор словосочетаний	2		2		
48.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	2			
49.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения	2	2			
50.	Второстепенные члены предложения	2	2			
51.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	2			
52.	Употребление сложносочиненных предложений в речи	2		2		
53.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	2			
54.	Бессоюзное сложное	2		2		

	предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор					
55.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2		2		
56.	Исследование текстов профессиональной направленности	2	2			
57.	Составление связного высказывания на профессиональные темы	2		2		
Промежуточная аттестация		9				6/3
Экзамен		9				6/3
	ВСЕГО	147	60	54	24	6/3

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение		4	
Тема 1.1 Введение. Русский язык в современном мире	<p>Содержание учебного материала Основное содержание Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля. Русский язык в здравоохранении, значение для общения</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Русский язык в современном мире»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Роль русского языка в общении медицинского персонала»	2	
Раздел 2. Язык и речь		16	
Тема 2.1. Язык как средство общения	<p>Содержание учебного материала Основное содержание Понятия язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.		ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Язык как средство общения»	2	
Тема 2.2. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Языковые средства научного стиля: термины, профессионализмы, общеупотребительные слова</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p> <p>Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия.</p> <p>Художественный стиль речи. Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Использование языковых средств других стилей. Выражение в нем эстетической функции национального языка. Разговорный стиль речи. Лексические группы слов, входящих в состав разговорного стиля.</p>	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Функциональные стили речи. Научный стиль речи»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Официально-деловой, публицистический стили речи»	2	
	3. Теоретическое занятие № 6 «Художественный, разговорный стили речи»	2	
Тема 2.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Текст как произведение речи. Слово и его назначение в речи.</p> <p>Слово как выразительное средство речи.</p> <p>Особенности заимствованных слов в русском языке. Лексические нормы.</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,</p>	8 4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	<p>аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности Акушерское дело</p>	4	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности»	2	
	В том числе практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 1 «Текст как произведение речи»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Информационная переработка текстов профессиональной направленности»	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		18	
<p>Тема 3.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</p>	<p>Содержание учебного материала Основное содержание Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Основные правила русского литературного языка. Особенности произношения имен и отчеств. Произношение заимствованных слов. Отличительные особенности произносительной нормы устной речи. Типичные речевые ошибки, возникающие при нарушении орфоэпических норм современного русского литературного</p>	8	<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1</p>

	языка		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Фонетика. Фонетические единицы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Принципы русской орфоэпии»	2	
	В том числе практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 3 «Фонетический разбор слова»	2	
	2. Практическое занятие № 4 «Орфоэпические нормы»	2	
Тема 3.2 Орфография	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ в различных частях речи. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание неизменяемых приставок. Основные правила написания изменяемых приставок. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Условие выбора орфограммы. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Правила орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	10 6 4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности»	2	
	В том числе практические занятия	8	
	1. Практическое занятие № 5 «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ»	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Правописание О/Е после шипящих и Ц»	2	
	3. Практическое занятие № 7 «Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок»	2	
	4. Практическое занятие № 8 «Правила орфографии в текстах профессиональной направленности»	2	

Раздел 4. Лексика и фразеология		20	
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Лексическое и грамматическое значение слова»	2	
Тема 4.2. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика медицинских специальностей. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Фразеология. Фразеологические единицы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Профессионализмы. Терминологическая лексика медицинских специальностей»	2	
Тема 4.3. Фразеологические единицы и их употребление	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 9 «Фразеология. Фразеологические единицы»	2	

	2. Практическое занятие № 10 «Лексикография»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> написание сочинения с использованием фразеологизмов	2	
Тема 4.4. Лексические нормы	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	8 4 4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 11 «Лексические и фразеологические ошибки и их исправление»	2	
	2. Практическое занятие № 12 «Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов. Составление высказываний на профессиональную тему»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> работа с учебной литературой <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> составление письменного текста с лексемами профессиональной сферы употребления	4 2 2	
Раздел 5	Морфемика, словообразование, орфография	24	
Тема 5.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Состав слова. Корневая морфема. Аф-	2	

	фиксальные морфемы. Основа слова»		ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> проведение морфемного разбора не менее чем 10 слов	2	
Тема 5.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО. Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	12 4 8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ медицинской профессиональной лексики, медицинских и фармацевтических терминов»	2	
	В том числе практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 13 «Словообразование. Словообразовательный разбор»	2	
	2. Практическое занятие № 14 «Образование медицинских терминов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> проведение словообразовательного разбора не менее чем 10 слов <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> составление словаря медицинских терминов, проведение их словообразовательного разбора	6 2 4	
	Тема 5.3 Орфография	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	

	<p>Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.Правописание сложных слов.</p> <p>В том числе практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие № 15 «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.Правописание сложных слов»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> выполнение упражнений по теме занятия</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1</p>	
Тема 5.4. Речь	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</p> <p>В том числе практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие № 16 «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> подготовка презентации по теме занятия (не менее 5 слайдов)</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1</p>	
	Раздел 6. Морфология и орфография		30	
	Тема 6.1. Имя существительное как часть речи	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных</p> <p>В том числе теоретические занятия</p> <p>1. Теоретическое занятие № 17 «Имя существительное как часть речи»</p> <p>В том числе практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие № 17 «Морфологический разбор существительных. Правила правописания имен существительных»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> работа с учебной литературой, выполнение инди-</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1</p>
				2
		2		
		2		
		4		

	видуальных заданий на правописание имен существительных		
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Имя прилагательное как часть речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> выполнение индивидуальных заданий на правописание имен прилагательных	2	
Тема 6.3. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Имя числительное как часть речи»	2	
Тема 6.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 18 «Местоимение как часть речи. Правописа-	2	

	ние местоимений»		
Тема 6.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 20 «Глагол как часть речи. Правописание глагола»	2	
Тема 6.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 19 «Причастие как особая форма глагола»	2	
	1. Практическое занятие № 20 «Деепричастие как особая форма глагола»	2	
Тема 6.7. Наречие как часть речи	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Наречие как часть речи»	2	
Тема 6.8. Служебные части речи	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,

	продолжение, в заключение) от слов-омонимов.Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Служебные части речи»	2	
Тема 6.9. Части речи в профессиональной лексике	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах медицинской документации. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов медицинской документации	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Части речи в профессиональной лексике»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 21 «Составление текстов профессиональной направленности»	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		26	
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 24 «Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы»	2	
Тема 7.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис.	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании:	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,

Связи. Разбор словосочетания	согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 22. «Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи»	2	
	2. Практическое занятие № 23. «Синтаксический разбор словосочетаний»	2	
Тема 7.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 25 «Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения»	2	
Тема 7.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 26 «Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения»	2	
	2. Теоретическое занятие № 27 «Второстепенные члены предложения»	2	
Тема 7.5. Простое осложненное предложение.	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,

Синтаксический разбор	Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения		МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 28 «Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор»	2	
Тема 7.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Употребление сложносочиненных предложений в речи	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 24 «Употребление сложносочиненных предложений в речи»	2	
Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 29 «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными»	2	
Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Употребление сложносочиненных предложений в речи	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 25 «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор»	2	
Тема 7.9. Сложное предложение с разными видами	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,

связи. Сложное синтаксическое целое. Период	сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 26 «Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период»	2	
Тема 7.10. Синтаксис и пунктуация в профессиональной лексике	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на медицинские темы	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 30 «Исследование текстов профессиональной направленности»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 27 «Составление связного высказывания на профессиональные темы»	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной Литература)	9		
в том числе консультации к экзамену	6		
экзамен	3		
Всего:		147	

3. Условия реализации учебной дисциплины

БД 1. Русский язык

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащенное типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (ноутбук);
- проектор с экраном (настенный ЖК-монитор).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Рубцова, Т.А. Русский язык: учебник для медицинских училищ и колледжей/Т.А.Рубцова, Т.А.Тришкина.-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2021.-384с.

2. Рубцова, Т. А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html>

3. Прохорова, Т. В. Русский язык / Прохорова Т. В., Алексеева Г. В., Безменова Л. В. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1744-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417447.html>

i. Дополнительные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 224 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2014. - 384 с.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

4. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); . Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Объекты контроля по дисциплине БД.01 Русский язык с учетом профессиональной направленности ООП СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело*

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Результат освоения ООП СПО (ОК, ПК)	Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью	Методы оценки
ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	Знать: - правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; Уметь: - Владеть основными видами	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена Практические

	<p>чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим</p> <p>-Находить информацию в различных источниках, вычленять главное, систематизировать ее по заданным признакам, уметь четко формулировать то, что узнал из информационного источника.</p> <p>-Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения</p> <p>-Соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>-Применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.</p> <p>-Демонстрировать знание норм речевого поведения</p> <p>-Владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста</p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>- Владеть основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим</p> <p>-Находить информацию в различных источниках,</p>	<p>задания:</p> <p>- выполнение заданий, ориентированных на применение языковых средств, для обеспечения профессиональной подготовки к труду среднего медицинского работника</p> <p>- составить словарь медицинских терминов специальности;</p> <p>подготовить презентацию;</p>
--	--	---

		<p>вычленять главное, систематизировать ее по заданным признакам, уметь четко формулировать то, что узнал из информационного источника.</p> <p>-Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения</p> <p>-Соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>-Применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.</p> <p>-Демонстрировать знание норм речевого поведения</p> <p>-Владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста</p>	
--	--	---	--

**Фонд оценочных средств
по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Русский язык»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 2 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме медицинской сестры для устройства в медицинское учреждение. 2. Напишите заявление на имя главного врача больницы об устройстве на работу старшей медицинской сестрой. 3. Напишите служебную записку на имя главного врача больницы о необходимости приобретения новых измерительных приборов и медикаментов. 4. Составьте акт о неисправности измерительного прибора. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Акушерское дело»</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>	<p>1. Объясните значение терминов специальности: Диспансеризация,</p>

<p>Тема: Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1</p>	<p>иммунопрофилактика, реабилитация, заболевание, пациент, стационар, медико-санитарная помощь, лекарственные препараты, терминальные состояния, организм, гигиена, инфекция, рецептурный бланк, медицина, психосоматика, диетическое питание, здоровье, патология, медикаменты, противоэпидемиологический режим, здравоохранение, реанимация, фармакология, терапевт, фонендоскоп, тонометр, иглосъёмники, инъекция, пинцет, ампула.</p> <p>2. Определите значение следующих фразеологизмов и афоризмов: прописать покой, эффект плацебо, посадить на диету, как рукой сняло, люди в белых халатах, клятва Гиппократата. Подберите 5 фразеологизмов на медицинскую тематику.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: АД (А/Д) – (артериальное давление) БА – (бронхиальная астма) БКК – (большой круг кровообращения) ВБИ – (внутрибольничная инфекция) ВОЗ – (Всемирная организация здравоохранения) ДО – (дыхательный объём) ЧСС – (частота сердечных сокращений); Дайте определение терминам и понятиям: А) Здоровье – это... (состояние полного физического, психического и социального благополучия). Б) Заражение живых существ микроорганизмами – это... (инфекция) В) Реанимация – это... (совокупность мероприятий по оживлению организма, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных</p>
--	--	--

		жизненно важных функций системы). Г) Медицинский прибор, предназначенный для измерения артериального давления пациента – это... (тонометр).
Раздел № 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе медицинской сестры/бпата». 2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: коклюш, ветряная оспа, роженица, новорожденный, диспансер, закупорка ((коклЮш, вЕтряная оспа, рожЕница, новорождЁнный, диспансЕр, закУпорка).
Раздел № 5. Морфемика, словообразование, орфография Тема: Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Акушерское дело». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: д_сп_нс_р_зация, и(м,мм)у(н,нн)опр_ф_лактика, р__б_л_тация, заб_л_вание, п_ц_ент, ст_ц_нар, г_г_ена, м_д_к_мент, ф_н_нд_скоп, противоэп_д_м_ологическийр_жим.
Раздел № 6. Морфология и орфография Тема: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	1.Произведите морфологический анализ имен существительных текста: «Система здравоохранения в любой стране является государственной отраслью, которая призвана обеспечивать систему мероприятий по охране здоровья населения. И частью этой системы является акушерское дело (СД) как деятельность среднего медицинского персонала, а именно: уход за больными и тяжелобольными, выполнение медицинских манипуляций по назначению врача, обучение больного или пострадавшего утраченным навыкам, участие в мероприятиях по профилактике заболеваний обеспечение социальной и

		<p>психогигиенической помощи нуждающимся, уход за здоровым и больным ребенком, обучение родителей и опекунов уходу за здоровыми и больными детьми, ассистирование врачу при проведении манипуляций и операций».</p> <p>2. Составьте с данными существительными предложения</p>
<p>Раздел № 7. Синтаксис и пунктуация. Тема: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1</p>	<p>1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2.Игра «Разговор с пациентом». Цель задания – познакомиться с пациентом и успокоить его перед проведением процедуры. Вариант 1 – беседа с ребёнком. Вариант 2 – беседа со взрослым</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 1. Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02Акушерское дело(очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета русского языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.2
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 2..ЛИТЕРАТУРА

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 2. Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 2. Литература является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина Литература имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование

	национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*¹

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц,	ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 04. готовность и способность к самостоятельной

¹ *Представленная здесь и далее синхронизация результатов освоения образовательной программы – в соответствии с требованием методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

<p>осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07. навыки</p>	<p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
--	---	--

	сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять</p>	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>
--	--	---

	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p>	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 04. сформированность мировоззрения,</p>	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,</p>

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
--	---	--

	исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели</p>	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной</p>

	<p>и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>

		<p>получаемую из различных источников МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
--	--	---

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>

	<p>ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ПРб 08.Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ПРб 09.Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>ПРб 10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ПРб 02.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРб 04.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ПРб 05.Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>ПРб 06.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа</p>

	<p>художественного произведения ПРб 08.Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09.Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05.Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа</p>

	<p>художественного произведения ПРб 08.Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09.Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p>	<p>ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05.Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа</p>

	<p>художественного произведения ПРб 08.Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09.Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05.Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа</p>

	<p>художественного произведения ПРб 08.Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09.Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 09.Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>

Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД. 2 Литература*

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Литература позволяет:

- представить в удобном для изучения масштабе различные теоретические материалы;
- представить и проанализировать уровень понимания данного материала;
- осваивать самостоятельно теоретический и практический материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам и т.п.;
- осуществлять индивидуальное консультирование по выданному материалу, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;
- использовать возможность компьютерного тестирования по теоретическим вопросам русского языка;
- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Литература возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением

	дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	149
Основное содержание	104
в т. ч.:	
теоретические занятия	90
практические занятия	
самостоятельная работа обучающихся	14
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
самостоятельная работа обучающихся	10
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, консультации к экзамену)	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	2	2			
2.	Значение литературы при освоении специальностей в сфере здравоохранения	2	2			
3.	Общая характеристика русской классической литературы первой половины XIX века	2	2			
4.	Жизнь и творчество А.С. Пушкина	2	2			
5.	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова	2	2			
6.	Жизнь и творчество Н.В. Гоголя	2	2			
7.	Медицинская тематика в русской классической литературе первой половины XIX века	2	2			
8.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века	2	2			
9.	Жизнь и творчество А.Н. Островского	2	2			
10.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	2	2			
11.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева	2	2			
12.	Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	2	2			
13.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	2	2			
14.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	2	2			
15.	Жизнь и творчество А.П. Чехова	2	2			
16.	Медицинская тематика в русской классической	2	2			

	литературы второй половины XIX века					
17.	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева	2	2			
18.	Жизнь и творчество А.А. Фета	2	2			
19.	Медицинская тематика в поэзии второй половины XIX века	2	2			
20.	Жизнь и творчество И.А. Бунина	2	2			
21.	Жизнь и творчество А.И. Куприна	2	2			
22.	Серебряный век русской поэзии	2	2			
23.	Жизнь и творчество М. Горького	2	2			
24.	Жизнь и творчество А.А. Блока	2	2			
25.	Медицинская тематика русской литературе начала XX века	4	2		2	
26.	Жизнь и творчество В.В. Маяковского	2	2			
27.	Жизнь и творчество С.А. Есенина	2	2			
28.	Медицинская тематика в литературе 1920-х годов	2	2			
29.	Становление новой культуры в 1930-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод	2	2			
30.	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой	2	2			
31.	Жизнь и творчество М.А. Булгакова	2	2			
32.	Жизнь и творчество М.А. Шолохова	2	2			
33.	Медицинская тематика в литературе 1930-х годов – начала 40-х годов	2	2			
34.	Произведения первых послевоенных лет	2	2			
35.	Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях первых послевоенных лет	2	2			
36.	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	2	2			
37.	Медицинская тематика в литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	2			

38.	Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов	2	2			
39.	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»	2	2			
40.	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой»	2	2			
41.	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя	2	2			
42.	В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»	2	2			
43.	Произведения о Великой Отечественной войне	2	2			
44.	Жизнь деревни в произведениях советских авторов	2	2			
45.	Историческая тема в советской литературе	2	2			
46.	Медицинская тематика в литературе 1950-1980-х годов	2	2			
47.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов	2	2			
48.	Поэзия Н. Рубцова	4	2		2	
49.	Медицинская тематика в творчестве поэтов в 1950-1980-е годы	4	2		2	
50.	Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов	4	2		2	
51.	Социально-психологические пьесы В. Розова	4	2		2	
52.	Медицинская тематика в драматургии 1950-1980-е годов	4	2		2	
53.	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов	4	2		2	
54.	Произведения различных авторов конца 1980-2000-х годов	4	2		2	
55.	Произведения художественной литературы конца 1980-2000-х, их роль для медицинского	4	2		2	

	работника					
56.	Писатели XXI века	4	2		2	
57.	Произведения различных авторов конца 1980-2000-х годов	4	2		2	
58.	Медицинская тематика в художественной литературе XXI века	4	2		2	
Промежуточная аттестация		9				6/3
Экзамен		9				6/3
ВСЕГО		149	116	0	24	6/3

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		4	
Тема Введение.	Содержание учебного материала Основное содержание Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	4 2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Профессионально ориентированное содержание Значение литературы при освоении специальностей в сфере здравоохранения	2	
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Значение литературы при освоении специальностей в сфере здравоохранения»	2	
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века		10	
Тема 1.1. Общая характеристика русской классической литературы первой половины XIX века	Содержание учебного материала Основное содержание Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,
	В том числе теоретические занятия	4	

	1. Теоретическое занятие № 3 «Общая характеристика русской классической литературы первой половины XIX века»	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
Тема 1.2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 45 «Жизнь и творчество А.С. Пушкина»	2	
Тема 1.3. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова»	2	
Тема 1.4. Жизнь и	Содержание учебного материала	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,

творчество Н.В. Гоголя	Основное содержание Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе		ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Жизнь и творчество Н.В. Гоголя»	2	
Тема 1.5. Медицинская тематика в русской классической литературы первой половины XIX века	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание Тема медицины в русской классической литературы первой половины XIX века. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники).	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Медицинская тематика в русской классической литературы первой половины XIX века»	2	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		18	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века	Содержание учебного материала Основное содержание Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Культурно-историческое развитие России середины XIX века»	2	
Тема 2.2. Жизнь и творчество А.Н. Островского	Содержание учебного материала Основное содержание Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4

	<p>грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение.</p> <p>Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Жизнь и творчество А.Н. Островского»	2	
<p>Тема 2.3. Жизнь и творчество И.А. Гончарова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основное содержание</p> <p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4</p>
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Жизнь и творчество И.А. Гончарова»	2	

Тема 2.4. Жизнь и творчество И.С. Тургенева	Содержание учебного материала Основное содержание Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Жизнь и творчество И.С. Тургенева»	2	
Тема 2.5. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала Основное содержание Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска,	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4

	художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина»	2	
Тема 2.6. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4</p>
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского»	2	
Тема 2.7. Жизнь и	Содержание учебного материала	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,

творчество Л.Н. Толстого	Основное содержание Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого»	2	
Тема 2.8. Жизнь и творчество А.П. Чехова	Содержание учебного материала Основное содержание Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

	чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Жизнь и творчество А.П. Чехова»	2	
Тема 2.9. Медицинская тематика в русской классической литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в русской классической литературы второй половины XIX века. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач при получении специальностей в области здравоохранения	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Медицинская тематика в русской классической литературы второй половины XIX века»	2	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		6	
Тема 3.1. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	

	1. Теоретическое занятие № 17 «Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева»	2	
Тема 3.2. Жизнь и творчество А.А. Фета	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Жизнь и творчество А.А. Фета»	2	
Тема 3.3. Медицинская тематика в поэзии второй половины XIX века	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в поэзии второй половины XIX века. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Медицинская тематика в поэзии второй половины XIX века»	2	
Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		14	
Тема 4.1. Жизнь и творчество И.А. Бунина	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4

	«дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя)		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 20 «Жизнь и творчество И.А. Бунина»	2	
Тема 4.2. Жизнь и творчество А.И. Куприна	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору</p>	2	<p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4</p>

	преподавателя).		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Жизнь и творчество А.И. Куприна»	2	
Тема 4.3.Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Серебряный век русской поэзии»	2	
Тема 4.4.Жизнь и творчество М. Горького	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горькимреволюционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками.	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4

	Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Жизнь и творчество М. Горького»	2	
Тема 4.5. Жизнь и творчество А.А. Блока	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 24 «Жизнь и творчество А.А. Блока»	2	
Тема 4.6. Медицинская тематика в русской литературе начала XX века	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в русской литературе начала XX века. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 25 «Медицинская тематика русской литературы начала XX века»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Подготовка эссе «Медицинская тематика в русской литературе начала XX века» (автор – по выбору обучающегося)	2	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		6	
Тема 5.1. Жизнь и творчество В.В.	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i>	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 26 «Жизнь и творчество В.В. Маяковского»	2	
Тема 5.2. Жизнь и творчество С.А. Есенина	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 27 «Жизнь и творчество С.А. Есенина»	2	
Тема 5.3. Медицинская тематика в литературе 1920-х годов	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в литературе 1920-х годов Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
	В том числе теоретические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	1. Теоретическое занятие № 28 «Медицинская тематика в литературе 1920-х годов»	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		10	
Тема 6.1. Становление новой культуры в	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,

1930-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод	середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы		МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 29 «Становление новой культуры в 1930-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод»	2	
Тема 6.2. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 30 «Жизнь и творчество М.И. Цветаевой»	2	
Тема 6.3. Жизнь и творчество М.А. Булгакова	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4

	романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 31 «Жизнь и творчество М.А. Булгакова»	2	
Тема 6.4. Жизнь и творчество М.А. Шолохова	Содержание учебного материала Основное содержание Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 32 «Жизнь и творчество М.А. Шолохова»	2	
Тема 6.5. Медицинская тематика в литературе 1930-х годов – начала 40-х годов	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание Медицинская тематика в литературе 1930-х годов – начала 40-х годов. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 33 «Медицинская тематика в литературе 1930-х годов – начала 40-х годов»	2	

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		8	
Тема 7.1.Произведения первых послевоенных лет	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	В том числе теоретические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	1. Теоретическое занятие № 34 «Произведения первых послевоенных лет»	2	
	1. Теоретическое занятие № 35 «Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях первых послевоенных лет»	2	
Тема 7.2.Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	В том числе теоретические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	1. Теоретическое занятие № 36 «Жизнь и творчество А.А. Ахматовой»	2	
Тема 7.3.Медицинская тематика в литературе периода Великой Отечественной	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

войны и первых послевоенных лет	том числе и профессиональной направленности.		05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 37 «Медицинская тематика в литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет»	2	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов		18	
Тема 8.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 38 «Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов»	2	
Тема 8.2. В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 39 «В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»	2	
Тема 8.3. В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой»	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой»	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 40 «В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой»	2	
Тема 8.4. А. И. Солженицын «Последний день Ивана	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09

Денисовича». Характеристика главного героя	В том числе теоретические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	1. Теоретическое занятие № 41 «А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя»	2	
Тема 8.5.В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 42 «В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»	2	
Тема 8.6.Произведения о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 43 «Произведения о Великой Отечественной войне»	2	
Тема 8.7.Жизнь деревни в произведениях советских авторов	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 44 «Жизнь деревни в произведениях советских авторов»	2	
Тема 8.8.Историческая тема в советской литературе	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09

	В том числе теоретические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	1. Теоретическое занятие № 45 «Историческая тема в советской литературе»	2	
Тема 8.9. Медицинская тематика в литературе 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в литературе 1950-1980-х годов. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессиональной деятельности медицинского работника. Написание сочинений, эссе на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 46 «Медицинская тематика в литературе 1950-1980-х годов»	2	
Раздел 9. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы		10	
Тема 9.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 47 «Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов»	2	
Тема 9.2. Поэзия Н. Рубцова	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	В том числе теоретические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	1. Теоретическое занятие № 48 «Поэзия Н. Рубцова»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4

	<i>Основное содержание:</i> выучить наизусть одно из произведений Н. Рубцова		
Тема 9.3. Медицинская тематика в творчестве поэтов в 1950-1980-е годы	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в творчестве поэтов в 1950-1980-е годы. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности медицинского работника	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 49 «Медицинская тематика в творчестве поэтов в 1950-1980-е годы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> подготовить презентацию по теме занятия	2	
Раздел 10. Драматургия 1950 - 1980-х годов		12	
Тема 10.1. Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 50 «Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> подготовить таблицу «Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов»	2	
Тема 10.2. Социально-психологические пьесы В. Розова	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 51 «Социально-психологические пьесы В. Розова»	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основное содержание: подготовить анализ одного из произведений В. Розова</p>	2	
<p>Тема 10.3. Медицинская тематика в драматургии 1950-1980-е годов</p>	<p>Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание Медицинская тематика в драматургии 1950-1980-е годов. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в медицине</p>	4	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4</p>
	<p>В том числе теоретические занятия</p>	2	
	<p>1. Теоретическое занятие № 52 «Медицинская тематика в драматургии 1950-1980-е годов»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Профессионально ориентированное содержание: подготовить плакат ко Дню медицинской сестры «Медицинская тематика в современной литературе» (групповая работа обучающихся)</p>	2	
<p>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</p>		12	
<p>Тема 11.1. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала Основное содержание Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов.</p>	4	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4</p>
	<p>В том числе теоретические занятия</p>	2	
	<p>1. Теоретическое занятие № 53 «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основное содержание: подготовить таблицу «Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов»</p>	2	
<p>Тема 11.2. Произведения различных авторов конца 1980-2000-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала Основное содержание Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Макарина, С. Алексеевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие</p>	4	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09</p>

	разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 54 «Произведения различных авторов конца 1980-2000-х годов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> подготовить анализ одного из произведений (по выбору обучающегося)	2	
Тема 11.3.Произведения художественной литературы конца 1980-2000-х, их роль для медицинского работника	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в драматургии 1950-1980-е годов. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста в сфере здравоохранения	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	В том числе теоретические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	1. Теоретическое занятие № 55 «Произведения художественной литературы конца 1980-2000-х, их роль для медицинского работника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> подготовить сообщение: «Роль современной художественной литературы для специалиста в сфере здравоохранения»	2	
Раздел 12. Характеристика художественной литературы XXI века		12	
Тема 12.1.Писатели XXI века	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Характеристика художественной литературы XXI века. Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 56 «Писатели XXI века»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> подготовить презентацию о жизни и творчестве одного из писателей XXI века (по выбору обучающегося)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
Тема 12.2. Поэты XXI века	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i>	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

	Характеристика художественной литературы XXI века. Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 57 «Произведения различных авторов конца 1980-2000-х годов»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Основное содержание:</i> выучить наизусть одно стихотворение поэта XXI века (по выбору обучающегося)	2	
Тема 12.3. Медицинская тематика в художественной литературе XXI века	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в художественной литературе XXI века. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста в сфере здравоохранения	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	В том числе теоретические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	1. Теоретическое занятие № 58 «Медицинская тематика в художественной литературе XXI века»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> подготовить эссе о роли художественной литературы для специалиста в сфере здравоохранения	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной Русский язык) в том числе консультации к экзамену экзамен		9	
		6 3	
Всего:		149	

3. Условия реализации учебной дисциплины

БД 2. Литература

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащенное типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (ноутбук);
- проектор с экраном (настенный ЖК-монитор).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

2. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2ч./Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.-5-е изд. стер. -М.: Издательский центр «Академия».Ч.1.-2014.-384с.

3. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. про. образования: в 2 ч./Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.-5-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия».- (Начальное и среднее профессиональное образование).Ч.2.-2014.-400с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>).

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

Объекты контроля по дисциплине БД. 2Литература с учетом профессиональной направленности ООП СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело*

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Результат освоения ООП СПО (ОК, ПК)	Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью	Средства контроля
ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.4	Знать: - образную природу - - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений словесного искусства Уметь: -воспроизводить содержание литературного произведения; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений - оценивать устные и	Практические задания: - Выполнение творческих проектов на различные темы, анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений - выполнение заданий, ориентированных на применение литературных знаний,

		<p>письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения; - проводить лингвистический анализ текстов различных жанров 	<p>аписаниесочинений, эссе на медицинские темы, с применением изученных произведений для обеспечения профессиональной подготовки к труду среднего медицинского работника</p>
<p>ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные теоретико-литературные понятия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; - соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий, ориентированных на применение языковых средств, для обеспечения профессиональной подготовки к труду среднего медицинского работника - анализировать определенные фрагменты текста, с медицинской тематикой. - подготовить рассказ о писателе-медике в научном стиле, презентацию;

**Фонд оценочных средств
по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Литература»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>ОК 4,ПК 2.3,ЛР 01, МР 01,ПРб. 04</p>	<p>1.Изучите биографию и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя и подготовьте сообщение: «Описание болезни в художественных произведениях русской литературы XIX века».</p> <p>2. «Около меня холера морбус. Знаешь ли ты, что это за зверь? – писал Пушкин критику Петру Плетневу. – Того и гляди, что забежит, нас всех перекусает. Хотел бы я переслать тебе мою проповедь здешним мужикам о холере..». В каких произведениях А.С.Пушкина дано описание холеры? Представлен ли в произведениях А.С.Пушкина образ лекаря?</p> <p>3. Дайте характеристику образа Вернера – персонажа романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».</p> <p>4. Выпишите цитаты о болезни или здоровье, лекарях из произведений Н.В.Гоголя</p>
<p>Раздел № 2.</p>	<p>ОК 4,ОК 6,ПК</p>	<p>1. Изучите биографию А.П. Чехова и</p>

<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе.</p> <p>Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев).</p> <p>Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>	<p>2.6, ЛР 07, МР 05, ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>подготовьте сообщение на тему «Медицина и литература в жизни А.П.Чехова».</p> <p>2. Прочитайте рассказ А.П.Чехова «Хирургия». Подготовьте ответ на вопрос: «Какие профессиональные компетенции не сформированы у Курятин?» Какие другие произведения Чехова, связанные с медициной, вы знаете?</p> <p>3. Сравните описание лечения в пьесе Н.В.Гоголя «Ревизор» и рассказе А.П.Чехова «Палата № 6». Анализ представьте в виде таблицы</p> <p>4. Напишите реферат «Образ врача в рассказе А.П.Чехова «Ионыч».</p> <p>5. Напишите эссе «Базаров-лекарь»</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого</p>	<p>ОК 4,ЛР 04,МР 02,ПК 3.3,ПР6.05</p>	<p>1.Изучите творчество и биографию А.А.Фета и напишите сообщение на тему: «Философское осмысление жизни и смерти в лирике поэта».</p> <p>2.Выпишите средства художественной выразительности из стихотворения А.А.Фета:</p> <p>Его томил недуг. Тяжелый зной печей, Казалось, каждый вздох оспаривал у груди. Его томил напев бессмысленных речей, Ему противны стали люди.</p>

<p>искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века</p>		<p>На стены он кругом смотрел как на тюрьму, Он обращал к окну горящие зеницы, И света божьего хотелось ему — Хотелось воздуха, которым дышат птицы.</p> <p>А там, за стеклами, как чуткий сон легки, С востока яркого всё шире дни летели, И солнце теплое, морозам вопреки, Вдоль крыш развесило капли.</p> <p>Просиживая дни, он думал всё одно: «Я знаю, небеса весны меня излечут...» И ждал он: скоро ли весна пахнет в окно И там две ласточки, прижавшись, защебечут? В этом волнении, в этом сиянье, Весь, как во сне, я потерян стою — О, как охотно бы в их обаянье Всю потопил бы я душу свою...</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно- философской мысли. Кризис</p>	<p>ОК 4,ЛР 06,МР 04,ПК 4.4,ПРБ. 01, ПРБ.7, ПРБ.8, ПРБ.9, ПРБ.10</p>	<p>1. На основе анализа художественных текстов А.И.Куприна подготовьте сообщение «Медицинская тема в творчестве писателя».</p> <p>2. Проанализируйте интерпретацию медицинской темы в произведениях А.И.Куприна и И.Ап.Бунина. Представьте сравнительный анализ в виде таблицы.</p>

<p>гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и</p>	<p>ОК 4, ЛР 06, МР 04, ПК 4.5, ПРБ. 06</p>	<p>1. Вспомните произведения Г. Флобера «Госпожа Бовари», М. Булгакова «Морфий». Опишите, какое средство принимали герои и какие последствия были от него. Результаты представьте в таблице. 2. Выпишите цитаты о медицине и болезнях из произведений М. А. Булгакова</p>

<p>журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>		
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>	<p>ОК 4, ЛР 04, МР 02, ПК 3.3, ПРБ.0.5</p>	<p>1. Изучите биографию Ю.В. Друниной и подготовьте сообщение на тему «Юлия Друнина – медицинская сестра». 2. Проанализируйте стихотворение Юлии Друниной «Бинты». Какими изобразительно-выразительными средствами поэт передает особенности профессии медицинской сестры? Глаза бойца слезами налиты, Лежит он, напряженный и белый, А я должна приросшие бинты С него сорвать одним движеньем смелым. Одним движеньем — так учили нас. Одним движеньем — только в этом жалость... Но встретившись со взглядом страшных глаз, Я на движенье это не решалась. На бинт я щедро перекись лила, Стараясь отмочить его без боли. А фельдшерица становилась зла И повторяла: «Горе мне с тобою! Так с каждым церемониться — беда. Да и ему лишь прибавляешь муки». Но раненые метили всегда Попасть в мои медлительные руки. Не надо рвать приросшие бинты, Когда их можно снять почти без боли. Я это поняла, поймешь и ты... Как жалко, что науке доброты Нельзя по книжкам научиться в школе!</p>
<p>Раздел № 7.</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ПК</p>	<p>1. Проанализируйте моральные мотивы</p>

<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>2.3, ПК 2.6, ПК 3.3, ЛР 07, МР 05, ПРБ.03, ПРБ.04</p>	<p>творчества В. Распутина. Опишите образы героев, отражающих данные мотивы. 2. Инсценируйте (или экранизируйте) один из рассказов В.Шукшина, освещающих вопросы медицины, биологии, химии («Медик Володя», «Микроскоп» и др).</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3, ЛР 07, МР 05, ПРБ.03, ПРБ.04</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н.Заболоцкого: В захолустном районе, Где кончается мир, На степном перегоне Умирал бригадир. То ли сердце устало, То ли солнцем нажгло, Только силы не стало</p>

<p>языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.</p> <p>Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p>		<p>Возвратиться в село.</p> <p>И смутились крестьяне: Каждый подлинно знал, Что и врач без сознания В это время лежал.</p> <p>Надо ж было случиться, Что на горе-беду Он, забыв про больницу, Сам томился в бреду.</p> <p>И, однако ж, в селенье Полетел верховой. И ресницы в томленьи Поднял доктор больной.</p> <p>И под каплями пота, Через сумрак и бред, В нем разумное что-то Задрожало в ответ.</p> <p>И к машине несмело Он пошел, темнолиц, И в безгласное тело Ввел спасительный шприц</p> <p>И в степи, на закате, Окруженный толпой, Рухнул в белом халате Этот старый герой.</p> <p>Человеческой силе Не положен предел: Он, и стоя в могиле, Сделал то, что хотел.</p> <p>2. Подготовьте реферат «Медицинская тема в творчестве поэтов 50-80 годов 20 века»</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1.</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3, ЛР 07, МР 05, ПРБ.03, ПРБ.04</p>	<p>1. Подготовьте реферат «Медицинская проблематика в драматургии 1950—1980-х годов».</p> <p>2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—</p>

<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего</p>		<p>1980-х годов</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3, ЛР 07, МР 05, ПРБ.03, ПРБ.04</p>	<p>1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы медицины, образа врача, медицинской сестры. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др). Какое место занимает тема медицины в данных произведениях?</p>

<p>Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p>		
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающи й чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3, ЛР 07, МР 05, ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>1.Прочитайте пьесу Улицкой «Русское варенье». Почему критическая статья Н.Ю.Буровцевой называется «Русское варенье» по рецепту А.П.Чехова».</p> <p>2.Согласны ли вы, что данная пьеса – ремейк произведений А.П.Чехова? Дайте определение слова «ремейк».</p> <p>3. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «болезнь», «врач», «медсестра» на основе художественных текстов, в которых представлено описание медицины. Напишите эссе: «Писатели-врачи и отражение особенностей их профессии в художественной литературе (В.И. Даль; А.П. Чехов; В.В. Вересаев; М.А. Булгаков, В.П. Аксёнов)».</p> <p>4.Подготовьте презентацию по произведениям XXI века, в которых раскрыта тема медицины. Какими Вам представляются особенности медицины будущего?</p> <p>5.Создайте буктрейлер по одному из произведений постмодернизма с медицинской тематикой</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Литература язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.3
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 3. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 3. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 3. Родная литература является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Родной язык и родная литература».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина Родная литература имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

личностные результаты:

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметные результаты:

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

предметные результаты:

ПРб 01. овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.

ПРб 02. формирование коммуникативной грамотности;

ПРб 03. формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.	2	2		
2.	«Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	2	2		
3.	Н.М.Карамзин и А.Н.Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.	2	2		
4.	Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»	2	2		
5.	Д.И.Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.	2	2		
6.	А.С.Пушкин. Поэма «Медный всадник». Художественный мир М.Ю.Лермонтова. Поэма «Демон».	2	2		
7.	Реализм. Н.В.Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет».	2	2		
8.	Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н.Островский. «Гроза».	2	2		
9.	Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока.	2	2		
10.	Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А.Платонов.	2	2		
11.	Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е.Замятина.	2	2		
12.	Тема патриотизма в произведениях Ю.Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Духовно-нравственные проблемы войны в произведениях Б.Васильева.	2	2		

13.	Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского.	2	2		
14.	Возрождение рассказа как жанра в творчестве В.Шукшина.	2	2		
15.	Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	2		
16.	Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	2	2		
	Промежуточная аттестация	2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2			2
	ВСЕГО	34	32	0	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Древнерусская литература.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков.	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	2	
Тема2. Литература русского Просвещения XVIII века.	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе. Идейно-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.		

	В том числе теоретические занятия:	6	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе».	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Идейно-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»	2	
	3. Теоретическое занятие № 5 «Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии».	2	
Тема 3. Литература XIX века..	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Художественный мир М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон». Реализм. Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет». Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. «Гроза». Н.В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.		
	В том числе теоретические занятия:	6	
	1. Теоретическое занятие № 6 «А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Художественный мир М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон».	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Реализм. Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет».	2	
	3. Теоретическое занятие № 8 «Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. «Гроза».	2	
Тема 4. Литература XX века.	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока. Возвращенная литература. Л. Андреев, В. Набоков. Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е. Замятина. Сравнительный анализ произведений С. Есенина и А. Блока.		

	В том числе теоретические занятия:	6	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока».	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов».	2	
	3. Теоретическое занятие № 11 «Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е. Замятина».	2	
Тема 5 Литература о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Великая Отечественная война в художественной литературе. Тема патриотизма в произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б. Васильева. Собираательный образ русского солдата (по произведениям советских писателей)		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Тема патриотизма в произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Духовно-нравственные проблемы войны в произведениях Б. Васильева».	2	
Тема 6. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века.	Содержание учебного материала		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	6	
	В том числе теоретические занятия:	6	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского».	2	

	2. Теоретическое занятие № 14 «Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина».	2	
	3. Теоретическое занятие № 15 «Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность».	2	
Тема7. Литература на современном этапе	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		34	

3. Условия реализации учебной дисциплины

«Родная литература»

3.1 Требования к материально-техническому оборудованию

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета «Русский язык и литература»

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родной литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

З.А.Магомедов, С.М. Хайбулаев, Х.М.Халилов Литература народов Дагестана, Учебник-хрестоматия, Махачкала, 2006г.

С.М.Хайбулаев, А.Ю.Абдулатипов, С.Х.Ахмедов Литература народов Дагестана, Учебник-хрестоматия, Махачкала, 2000г.

К.И.Абуков, Антология дагестанской поэзии, 1-4 том, Махачкала, 1980г.

Дополнительная литература

Б.А.Алиев Предания, памятники, исторические зарисовки о Дагестане, Махачкала, 1988г.

Б.И.Гаджиев Легенды и были о Дагестане, Махачкала, 1991г.

К.И.Абуков Мне отдельного счастья не надо, Махачкала, 2005г.

Л.Антопольский У очага поэзии, Москва, 1972г.

С.М.Хайбулаев Наследие и открытия, Махачкала, 1983г. З. Казбекова Дагестан в европейской литературе, Махачкала, 1994 г.

З.З.Гаджиева Аварская элегическая лирика, Махачкала, 1999 г.

Ч.Юсупова Дагестанская поэма, Махачкала, 1989г.

Интернет – ресурсы:

<http://www.bcstreferat.ru>

<http://www.dgpu.ru>

<http://www.dagblog.ru>

<http://iyalidhc.ru>

Интернет - ресурсы:

1. <http://zasuhina-larisa.ucoz.com/>

2. <http://www.russkiy-literatura.ru/>

3. <http://www.rgdb.ru/>

4. <http://irina2010.ucoz.ru/index/0-2>

5. <http://www.feb-web.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета. Такая

Результаты освоения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03	воспроизводит основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; воспроизводит содержание литературного произведения; анализирует и интерпретирует образы текста; соотносит образы, мысли, чувства, наполняющие текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализирует художественный текст сопоставляет музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; выразительно читает изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; сопоставляет литературные произведения аргументирует, формулирует свое	Тестирование, устный ответ, самостоятельная работа во время занятия, ответ на дифференцированном зачете

	<p>отношение к прочитанному, анализирует художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; взаимодействует с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; осознает значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития демонстрирует знание содержания изученных произведений</p>	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.3. Родная литература проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Родной литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Родной литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.4
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО-
ВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 4. Иностраннный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 4. Иностраннный язык является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностраннные языки».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина Иностраннный язык:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном (английском) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*¹

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>

¹ *Представленная здесь и далее синхронизация результатов освоения образовательной программы – в соответствии с требованием методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

	<p>жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять</p>

<p>анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>
---	--	--

		<p>получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>

	<p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>использовать адекватные языковые средства</p>
--	---	--

	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
---	---	--

	<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное</p>	
--	--	--

	<p>отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР 14.</p> <p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 05.</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>

	<p>числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>успешные стратегии в различных ситуациях МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
--	---	--

<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
--	---	--

	<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
--	--	--

	<p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-</p>	
--	---	--

	<p>направленной деятельности</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>

	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p>	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
--	--	---

	<p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического</p>	
--	--	--

	<p>мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
--	---	--

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

	<p>ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире ПРб 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка ПРб 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире ПРб 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой</p>

	<p>специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРб 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПРб 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРб 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам</p>

	<p>общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПРб 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРб 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>

Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД. 4 Иностранный язык*

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Иностранный язык:

- представить в удобном для изучения виде учебный материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам;
- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к занятиям, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;
- использовать возможность компьютерного тестирования по материалу изучаемой дисциплины;
- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Иностранный язык возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися

Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
в т. ч.:	
1. Основное содержание	84
в т. ч.:	
практические занятия	84
2. Профессионально ориентированное содержание	48
в т. ч.:	
практические занятия	48
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 4. Иностранный язык

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Вводно-коррективный фонетический курс. Правила чтения	2		2	
2.	Речевые формулы в стандартных ситуациях общения	2		2	
3.	Приветствие, прощание	2		2	
4.	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2		2	
5.	Домашние обязанности. Отношение поколений в семье	2		2	
6.	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями	2		2	
7.	Общение с друзьями и близкими	2		2	
8.	Описание внешности человека	2		2	
9.	Образование, национальность, качества личности	2		2	
10.	Описание характера	2		2	
11.	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер	2		2	
12.	Условия проживания. Бытовые услуги	2		2	
13.	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		2	
14.	Рабочий день	2		2	
15.	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2		2	
16.	Молодежные субкультуры и организации	2		2	
17.	Особенности проживания в городской и сельской местности	2		2	
18.	Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	2		2	
19.	Моя малая родина	2		2	
20.	Виды магазинов. Ассортимент товаров	2		2	
21.	Совершение покупок	2		2	
22.	Способы приготовления пищи	2		2	

23.	Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой	2		2	
24.	Еда полезная и вредная	2		2	
25.	Здоровый образ жизни	2		2	
26.	Физическая культура и спорт	2		2	
27.	Занятия физической культуры	2		2	
28.	Посещение врача	2		2	
29.	Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах	2		2	
30.	Средства передвижения, транспорт	2		2	
31.	Достопримечательности	2		2	
32.	Географическое положение, климат, население России	2		2	
33.	Национальные символы России	2		2	
34.	Политическое и экономическое устройство РФ	2		2	
35.	Основные достопримечательности России	2		2	
36.	Москва – столица России	2		2	
37.	Мой город	2		2	
38.	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2		2	
39.	Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2		2	
40.	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2		2	
41.	США (крупные города, достопримечательности)	2		2	
42.	Обычаи народов России и англоговорящих стран	2		2	
43.	Традиции народов России	2		2	
44.	Традиции народов англоговорящих стран	2		2	
45.	Поверья народов России и англоговорящих стран	2		2	
46.	Современный колледж	2		2	
47.	Я – студент-медик	2		2	
48.	Занятия в колледже. Учебный день	2		2	
49.	Особенности подготовки по специальности Акушерское дело	2		2	
50.	Природные явления	2		2	
51.	Физические явления	2		2	
52.	Флора и фауна	2		2	
53.	Экологические проблемы	2		2	

54.	Загрязнение окружающей среды	2		2	
55.	Безопасность жизнедеятельности	2		2	
56.	Защита окружающей среды	2		2	
57.	Достижения современной медицины	2		2	
58.	Отраслевые выставки	2		2	
59.	ИКТ в профессиональной деятельности	2		2	
60.	Естественные науки	2		2	
61.	Известные ученые и их открытия	2		2	
62.	Известные врачи	2		2	
63.	Моя профессия – медсестра. Требования к медицинским работникам	2		2	
64.	Специфика работы в медицинской организации	2		2	
65.	Основные принципы деятельности среднего медицинского персонала	2		2	
66.	Общение в сестринском деле	2		2	
	Промежуточная аттестация	2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2			2
	ВСЕГО	134	0	132	2

2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 4. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		20	
Тема 1.1. Вводно-корректирующий фонетико-грамматический курс	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i></p> <p>Основные особенности английского произношения. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.</p> <p>Грамматический материал: Главные члены предложения. Их характеристика. Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом). Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Обороты <i>there is / there are</i>. Безличные</p>	4	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>

	предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 1 «Вводно-коррективный фонетический курс. Правила чтения». 2. Практическое занятие № 2 «Речевые формулы в стандартных ситуациях общения».	2 2	
Тема 1.2. Знакомство	Содержание учебного материала Основное содержание	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<i>Лексика:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для представления себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Употребление лексических единиц, характеризующих внешность, национальность, личные качества для описания человека <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Чтение текстов и ведение диалогов. Развитие навыков общения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 3 «Приветствие, прощание». 2. Практическое занятие № 4 «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	2 2	
Тема № 1.3. Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала Основное содержание	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Чтение текстов с извлечением необходимой информации для составления рассказов о своей собственной семье, доме и домашних обязанностях. Описание комнаты, дома, района, города. Составление семейного древа.		

	<p>Ответ другу по переписке о его новом доме</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 5 «Домашние обязанности. Отношение поколений в семье».	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями».	2	
	3. Практическое занятие № 7 «Общение с друзьями и близкими».	2	
Тема № 1.4. Внешность человека. Описание характера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основное содержание</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени. 	6	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	В том числе практических занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3
	1. Практическое занятие № 8 «Описание внешности человека».	2	
	2. Практическое занятие № 9 «Образование, национальность, качества личности».	2	
	3. Практическое занятие № 10 «Описание характера».	2	

Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	70	
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала Основное содержание	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 11 «Адрес проживания. Описание здания. Интерьер». 2. Практическое занятие № 12 «Условия проживания. Бытовые услуги». 3. Практическое занятие № 13 «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка»	2 2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала Основное содержание	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени;			

	<ul style="list-style-type: none"> – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 14 «Рабочий день».	2	
	2. Практическое занятие № 15 «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых».	2	
	3. Практическое занятие № 16 «Молодежные субкультуры и организации».	2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала Основное содержание	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3

	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 17 «Особенности проживания в городской и сельской местности».	2	
	2. Практическое занятие № 18 «Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу».	2	
	3. Практическое занятие № 19 «Моя малая родина».	2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала Основное содержание	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 20 «Виды магазинов. Ассортимент товаров».	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Совершение покупок».	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала Основное содержание	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 22 «Способы приготовления пищи».	2	
	2. Практическое занятие № 23 «Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой».	2	
	3. Практическое занятие № 24 «Еда полезная и вредная».	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала Основное содержание	8 4	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). 	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3

	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие № 25 «Здоровый образ жизни».	2	
	2. Практическое занятие № 26 «Физическая культура и спорт».	2	
	3. Практическое занятие № 27 «Занятия физической культуры».	2	
	4. Практическое занятие № 28 «Посещение врача».	2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала Основное содержание	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 29 «Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах».	2	
	2. Практическое занятие № 30 «Средства передвижения, транспорт».	2	
	3. Практическое занятие № 31 «Достопримечательности».	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала Основное содержание	12	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);		

	<p>– пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	12	
	1. Практическое занятие № 32 «Географическое положение, климат, население России».	2	
	2. Практическое занятие № 33 «Национальные символы России».	2	
	3. Практическое занятие № 34 «Политическое и экономическое устройство РФ».	2	
	4. Практическое занятие № 35 «Основные достопримечательности России».	2	
	5. Практическое занятие № 36 «Москва – столица России».	2	
	6. Практическое занятие № 37 «Мой город».	2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала Основное содержание	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие № 38 «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)».	2	
	2. Практическое занятие № 39 «Великобритания (крупные города, достопримечательности)».	2	

	3. Практическое занятие № 40 «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)».	2	
	4. Практическое занятие № 41 «США (крупные города, достопримечательности)».	2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие № 42 «Обычаи народов России и англоговорящих стран».	2	
	2. Практическое занятие № 43 «Традиции народов России».	2	
3. Практическое занятие № 44 «Традиции народов англоговорящих стран».	2		
4. Практическое занятие № 45 «Поверья народов России и англоговорящих стран».	2		
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	42	
Тема 3.1 Обуче- ние в колледже	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 		<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	В том числе практических занятий	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3</p>
	1. Практическое занятие № 46 «Современный колледж».	2	
	2. Практическое занятие № 47 «Я – студент-медик»	2	
	3. Практическое занятие № 48 «Занятия в колледже. Учебный день»	2	
	4. Практическое занятие № 49 «Особенности подготовки по специальности Акушерское дело».	2	
Тема 3.2 Природные и физические явления	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание	4	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>) - физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 50 «Природные явления».	2	
	2. Практическое занятие № 51 «Физические явления».	2	
Тема 3.3 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание	10	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика; 		

	- лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3
	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	10	
	1. Практическое занятие № 52 «Флора и фауна».	2	
	2. Практическое занятие № 53 «Экологические проблемы».	2	
	3. Практическое занятие № 54 «Загрязнение окружающей среды»	2	
	4. Практическое занятие № 55 «Безопасность жизнедеятельности»	2	
	5. Практическое занятие № 56 «Защита окружающей среды»	2	
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 57 «Достижения современной медицины».	2	
	2. Практическое занятие № 58 «Отраслевые выставки»	2	
	3. Практическое занятие № 59 «ИКТ в профессиональной деятельности».	2	
Тема 3.5 Известные ученые	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i>		

	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 60 «Естественные науки»	2	
	2. Практическое занятие № 61 «Известные ученые и их открытия»	2	
	3. Практическое занятие № 62 «Известные врачи»	2	
			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3
Тема 3.6 Профессиональные требования	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,
	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие № 63 «Моя профессия – медсестра. Требования к медицинским работникам»	2	
2. Практическое занятие № 64 «Специфика работы в медицинской организации».	2		
3. Практическое занятие № 65 «Основные принципы деятельности среднего медицинского персонала»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3
4. Практическое занятие № 66 «Общение в сестринском деле».	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка», оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык: обучение/ Г.Т.Безкоровайная. – Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-416с.

2. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. www.studyenglish.ru Сайт для изучения английского языка. Содержит необходимый грамматический материал.

3. www.englishmed.com – бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский.

4. http://esl.about.com/ir/english_for_medical_purposes/290866/1 /- Диалоги на медицинские темы.

5. Потапов, А.А. Краткий англо-русский медицинский словарь/ А.А.Потапов.-Ростов н\Д.: Феникс, 2015.-172с.

6. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – URL:<http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

7. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:<http://www/mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).

	<ul style="list-style-type: none"> - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Фонд оценочных средств
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Иностранный язык»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 2 Иностранный язык для общих целей Тема № 2.3 Физкультура и спорт.	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР 02</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 11</i> <i>ЛР 12</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ПРб. 04</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ПК 3.2</i>	Монологическое высказывание «Борьба с вредными привычками»; проведение физической зарядки на английском языке; диалог «На приеме у врача»; сочинение «Компоненты здорового образа жизни»

<p>Раздел 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.1 Моя будущая профессия.</p>	<p><i>ЛР 02</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 05</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 06</i> <i>ПР6. 01</i> <i>ПР6. 03</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 4.3</i></p>	<p>Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом»;</p>
<p>Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.2 Обучение в медицинском колледже.</p>	<p><i>ЛР 02</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 05</i> <i>ЛР 10</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 06</i> <i>МР 07</i> <i>ПР6. 01</i> <i>ПР6. 03</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i></p>	<p>Доклад с электронной презентацией «Работа в учебной лаборатории»; диалог «Рабочий день студента»</p>
<p>Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.5 Известные ученые</p>	<p><i>ЛР 04</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 10</i> <i>ЛР 11</i> <i>ЛР 12</i> <i>МР 01</i></p>	<p>Доклад с электронной презентацией «Достижения ученых в области медицины»;</p>

	<i>MP 02</i> <i>MP 04</i> <i>MP 07</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ПРб. 04</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i>	
Профессиональные требования	<i>ЛР 02</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 05</i> <i>ЛР 07</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>MP 01</i> <i>MP 03</i> <i>MP 04</i> <i>MP 06</i> <i>MP 07</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ПРб. 04</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 4.3</i>	<p>монологическое высказывание о необходимости вакцинирования; перевод профессионального текста; решение кейса по профессиональному тексту; составления диалогов «Медицинская сестра – пациент»</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 4. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.5
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 5. ИСТОРИЯ

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО-
ВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 5. История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 5. История является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина История имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,

	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*¹

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой</p>

¹ *Представленная здесь и далее синхронизация результатов освоения образовательной программы – в соответствии с требованием методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

	<p>демократические ценности</p> <p>ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жиз-</p>	<p>информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
--	--	--

	<p>ненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</p>

	<p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; вы-</p>

	<p>ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>	<p>бирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -</p>
--	--	---

	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение</p>	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 03. владение навыками познавательной,</p>

	<p>государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями</p>	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
--	--	--

	<p>и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях</p>	
--	--	--

	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</p>	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

<p>культурного контекста</p>	<p>прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями</p>	<p>МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
------------------------------	---	--

	<p>и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов</p>	
--	---	--

	<p>на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

	<p>демократические ценности</p> <p>ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социаль-</p>	<p>МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
--	---	--

	<p>ным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания</p>	
--	---	--

	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
--	--	--

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ПРб 01. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире ПРб 02. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ПРб 03. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении ПРб 04. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и инфор-	<p>ПРб 01. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире ПРб 02. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об</p>

<p>мационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>ПРб 03. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>ПРб 04. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ПРб 01. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>ПРб 02. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>ПРб 03. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>ПРб 04. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>ПРб 05. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ПРб 01. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>ПРб 02. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>ПРб 03. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>ПРб 04. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>

	<p>ПРб 05. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ПРб 01. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>ПРб 02. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>ПРб 03. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>ПРб 04. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>ПРб 05. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ПРб 01. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>ПРб 02. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>ПРб 03. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>ПРб 04. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>ПРб 05. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>

Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД 05 История*

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине История:

- представить в удобном для изучения виде учебный материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам;
- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к занятиям, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;
- использовать возможность компьютерного тестирования по материалу изучаемой дисциплины;
- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Математика возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися

Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретические занятия	68
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 05. История

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Новейшая история как этап развития человечества. Россия и мир в начале XX в.	2	2		
2.	Первая мировая война: причины, военные действия, итоги	2	2		
3.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	2		
4.	Первые революционные преобразования большевиков	2	2		
5.	Причины и этапы Гражданской войны в России	2	2		
6.	Внутренняя политика большевиков. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны	2	2		
7.	Советская медицина в годы Гражданской войны. Сестры милосердия	2	2		
8.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	2	2		
9.	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	2	2		
10.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	2		
11.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	2	2		
12.	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	2	2		
13.	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	2		
14.	Ведущие деятели медицины первой трети XX в.	2	2		
15.	Начало Второй мировой войны. Причины Великой Отечественной войны	2	2		
16.	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	2	2		

17.	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Курская дуга. Битва за Днепр	2	2		
18.	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне	2	2		
19.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	2		
20.	Подвиг военных медиков в годы Великой Отечественной войны	2	2		
21.	Победа СССР в Великой Отечественной войне	2	2		
22.	Завершение Второй мировой войны	2	2		
23.	СССР в 1945–1953 гг.	2	2		
24.	Общественно-политическое, экономическое и культурное развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг	2	2		
25.	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Научно-техническая революция в СССР	2	2		
26.	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая, культурная и повседневная жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х	2	2		
27.	Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	2		
28.	Развитие системы здравоохранения и медицинского обслуживания населения в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	2		
29.	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь и внешняя политика СССР в годы «перестройки»	2	2		
30.	Кризис политики «перестройки». Распад СССР	2	2		
31.	«Холодная война» Создание военно-политических блоков	2	2		
32.	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2	2		
33.	Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во	2	2		

	второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации				
34.	Становление новой государственности в РФ. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	2	2		
35.	Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.	2	2		
36.	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	2		
37.	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Развитие культуры, науки и образования в современной России	2	2		
38.	Развитие системы здравоохранения в современной России	2	2		
39.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	2	2		
	Промежуточная аттестация	2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2			2
	ВСЕГО	80	78	0	2

2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 05 История

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		14	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусилловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p>	4	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>В том числе теоретические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>1. Теоретическое занятие № 1 «Новейшая история как этап развития человечества. Россия и мир в начале XX в.»</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Теоретическое занятие № 2 «Первая мировая война: причины, военные действия, итоги»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Первые революционные преобразования большевиков»	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<p>Содержание учебного материала Основное содержание Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Профессионально ориентированное содержание Советская медицина в годы Гражданской войны. Сестры милосердия. Красные сестры как уникальное явление.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	В том числе теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Причины и этапы Гражданской войны в России»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Внутренняя политика большевиков. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны»	2	
	3. Теоретическое занятие № 7 «Советская медицина в годы Гражданской войны. Сестры милосердия»	2	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		14	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп).</p> <p>Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</p> <p>Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация</p>	2	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	<p>борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране.</p>		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика»	2	
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации.</p> <p>Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.</p> <p>Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15;</p> <p>ПР 01-08</p> <p>ПР6 01-05</p> <p>ОК 01-02, ОК 04-06</p>
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.»	2	

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.»	2	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».	2	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	<p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения.</p> <p>Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.</p> <p>Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г.</p> <p>Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.</p> <p>Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны»	2	
<p>Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

– 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Основные направления развития науки, образования и культуры. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Ведущие деятели медицины первой трети XX в.		
	В том числе теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 13 «Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.»	2	
	3. Теоретическое занятие № 14 «Ведущие деятели медицины первой трети XX в.»	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		16	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников.	4	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

<p>Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост».</p> <p>Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу.</p> <p>Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	<p>В том числе теоретические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>1. Теоретическое занятие № 15 «Начало Второй мировой войны. Причины Великой Отечественной войны»</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Теоретическое занятие № 16 «Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)»</p>	<p>2</p>	

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	4	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Курская дуга. Битва за Днепр»	2	
	2. Теоретическое занятие № 18 «Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне»	2	

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	4	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Подвиг военных медиков в годы Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали. Города-госпитали в годы Великой Отечественной войны	2	
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»	2	
	2. Теоретическое занятие № 20 «Подвиг военных медиков в годы Великой Отечественной войны»	2	
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	4	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	<p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Создание ООН.</p> <p>Уроки войны.</p>		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Победа СССР в Великой Отечественной войне»	2	
	2. Теоретическое занятие № 22 «Завершение Второй мировой войны»	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		22	
<p>Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i></p> <p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической</p>	2	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	Взаимопомощи (СЭВ). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 23 «СССР в 1945–1953 гг.»	2	
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой по- ловины 1960-х гг.	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i></p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало</p>	4	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 24 «Общественно-политическое, экономическое и культурное развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг»	2	
	2. Теоретическое занятие № 25 «Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Научно-техническая революция в СССР»	2	
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Развитие системы здравоохранения и медицинского обслуживания населения в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15;</p> <p>ПР 01-08</p> <p>ПР6 01-05</p> <p>ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	В том числе теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 26 «Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая, культурная и повседневная жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х»	2	
	2. Теоретическое занятие № 27 «Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»	2	
	3. Теоретическое занятие № 28 «Развитие системы здравоохранения и медицинского обслуживания населения в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»	2	
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Призма. Прямая и «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Завершение холодной войны. Национальная политика и национальные движения в СССР.	4	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	<p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
	<p>В том числе теоретические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>1. Теоретическое занятие № 29 «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь и внешняя политика СССР в годы «перестройки»</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Теоретическое занятие № 30 «Кризис политики «перестройки». Распад СССР»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС).</p> <p>Научно-техническая революция. Экологический кризис и движение «зеленых».</p>		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 31 «Холодная война» Создание военно-политических блоков»	2	
	2. Теоретическое занятие № 32 «Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.»	2	
<p>Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i></p> <p>Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» 1968 г. Демократические революции в странах «восточного блока».</p> <p>Распад Варшавского договора, СЭВ.</p> <p>Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки. «Тихоокеанские драконы»</p> <p>Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития.</p> <p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>	2	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 33 «Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации»	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		12	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i></p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>	4	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 34 «Становление новой государственности в РФ. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»	2	
	2. Теоретическое занятие № 35 «Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.»	2	
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.	6 4	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	<p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Развитие системы здравоохранения в современной России</p>	2	
	В том числе теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 36 «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 37 «Экономическое развитие России в 2000-е годы. Развитие культуры, науки и образования в современной России»	2	
	3. Теоретическое занятие № 38 «Развитие системы здравоохранения в современной России»	2	
<p>Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основное содержание</p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое раз-</p>	2	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>вители: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 39 «Современный мир. Глобальные проблемы человечества.»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».- (Профессиональное образование). Ч.1.-2014.-320 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».- (Профессиональное образование). Ч.2.-2014.-320 с.

3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>

4. Крамаренко, Р. А. История. История России, всеобщая история. Древний мир: учебное пособие / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-4431-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244313.html>

5. История России, Всемирная история «История.ру». Режим доступа: <http://www.istorya.ru>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

7. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь - http://www.rubricon.com/konst_1.asp

8. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
9. Сто главных документов российской истории (<http://doc.histrf.ru/>)
10. Федеральный историко-документальный просветительский портал (<https://portal.historyrussia.org/>).
11. http://www.rubricon.com/io_1.asp - энциклопедический словарь «История Отечества»
12. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.
15. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.
16. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
17. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
18. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
20. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный
21. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> - Текст: электронный
22. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	Оценка результатов устных ответов. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 05. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленное для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.6
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 6. ИНФОРМАТИКА

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 6. Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 6. Информатика является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина Информатика имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

личностные результаты:

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные результаты:

МР 01 самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и кор-

ректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты:

ПРБ 01 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПРБ 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПРБ 03 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПРБ 04 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПРБ 05 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПРБ 06 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПРБ 07 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПРБ 08 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПРБ 09 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПРБ 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

ПРБ 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**2.2. Тематический план учебной дисциплины
БД 6. ИНФОРМАТИКА**

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Основные этапы развития информационного общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	2	2		
2.	Подходы к понятию и измерению информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	2	2		
3.	Программный принцип работы компьютера	2	2		
4.	Алгоритмы и способы их описания	2		2	
5.	Хранение информационных объектов на цифровых носителях	2	2		
6.	Автоматические и автоматизированные системы управления	2		2	
7.	Архитектура и основные характеристики компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	2	2		
8.	Структура программных средств	2		2	
9.	Операционные системы. Файловая структура. Основные принципы работы в Windows и Linux	2	2		
10.	Основные принципы работы в Windows	2		2	
11.	Основные принципы работы в Linux	2		2	

12.	Локальная компьютерная сеть. Защита информации. Антивирусная защита	2	2		
13.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	2		
14.	Информационные системы. Автоматизация информационных процессов	2		2	
15.	Настольные издательские системы. Программы-переводчики	2		2	
16.	Математическая обработка числовых данных. Деловая графика	2		2	
17.	Организация баз данных и системы управления ими	2		2	
18.	Специализированное программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов	2		2	
19.	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов	2		2	
20.	Использование презентационного оборудования	2		2	
21.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии	2		2	
22.	Принципы работы на официальных сайтах организаций, в интернет-библиотеке, с интернет-СМИ. Поиск информации с использованием компьютера	2		2	
23.	Передача информации между компьютерами. Электронная почта. Социальные сети	2		2	
24.	Сетевые информационные системы различной направленности	2		2	
25.	Применение тестирующих систем в учебной и профессиональной деятельности	2		2	
26.	Технологии распознавания речи, оптического распознавания текста	2		2	

27.	Технологии и средства обработки звуковой информации	2		2	
28.	Преобразование информации. Обучающие программы	2		2	
29.	Резервное копирование и восстановление информации	2		2	
	Промежуточная аттестация	2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачёт	2			2
	<i>ВСЕГО</i>	<i>60</i>	<i>16</i>	<i>42</i>	<i>2</i>

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 6. ИНФОРМАТИКА

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Информационная деятельность человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.</p> <p>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> <p>Информационные ресурсы общества.</p> <p>Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.</p> <p>Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с естественно-научным направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.</p> <p>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с естественно-научным направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.</p> <p>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p> <p>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.</p> <p>Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.</p> <p>Электронное правительство.</p> <p>Портал государственных услуг</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09 ПР6 01, ОК 01, ОК 02,</p>

	<p>Теоретические занятия</p> <p>1. Теоретическое занятие № 1 «Основные этапы развития информационного общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.2. Информационные процессы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.</p> <p>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p> <p>Информация и информационные процессы: обработка, хранение информации. Подходы к измерению информации, единицы измерения информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p>Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.</p> <p>Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p> <p>Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p>Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.</p> <p>Запись информации на компакт-диски различных видов.</p> <p>Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p> <p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.</p> <p>АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p>Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2</p>

	Теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Подходы к понятию и измерению информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Программный принцип работы компьютера»	2	
	3. Теоретическое занятие № 4 «Хранение информационных объектов на цифровых носителях»	2	
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 1 «Алгоритмы и способы их описания»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Автоматические и автоматизированные системы управления»	2	
Тема 1.3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала	14	
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Понятие об операционных системах, виды операционных систем. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР611 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические занятия	8	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Архитектура и основные характеристики компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру»	2	

	2. Теоретическое занятие № 6 «Операционные системы. Файловая структура. Основные принципы работы в Windows и Linux»	2	
	3. Теоретическое занятие № 7 «Локальная компьютерная сеть. Защита информации. Антивирусная защита»	2	
	4. Теоретическое занятие № 8 «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение»	2	
	Практические занятия	6	
	1. Практическое занятие № 3 «Структура программных средств»	2	
	2. Практическое занятие № 4 «Основные принципы работы в Windows»	2	
	3. Практическое занятие № 5 «Основные принципы работы в Linux»	2	
Тема 1.4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала	14	
	<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p>Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).</p> <p>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</p> <p>Гипертекстовое представление информации.</p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</p> <p>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления ими.</p> <p>Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР611 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2</p>

	<p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.</p> <p>Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.</p> <p>Использование презентационного оборудования.</p> <p>Примеры геоинформационных систем.</p>		
	Практические занятия	14	
	1. Практическое занятие № 6 «Информационные системы. Автоматизация информационных процессов»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Настольные издательские системы. Программы-переводчики»	2	
	3. Практическое занятие № 8 «Математическая обработка числовых данных. Деловая графика»	2	
	4. Практическое занятие № 9 «Организация баз данных и системы управления ими»	2	
	5. Практическое занятие № 10 «Специализированное программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов»	2	
	6. Практическое занятие № 11 «Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов»	2	
	7. Практическое занятие № 12 «Использование презентационного оборудования»	2	
Тема 1.5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	18	
	<p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p> <p>Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством,</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09</p>

	<p>интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации, условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети колледжа. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР611 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2</p>
	Практические занятия	18	
	1. Практическое занятие № 13 «Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии»	2	
	2. Практическое занятие № 14 «Принципы работы на официальных сайтах организаций, в интернет-библиотеке, с интернет-СМИ. Поиск информации с использованием компьютера»	2	
	3. Практическое занятие № 15 «Передача информации между компьютерами. Электронная почта. Социальные сети»	2	
	4. Практическое занятие № 16 «Сетевые информационные системы различной направленности»	2	
	5. Практическое занятие № 17 «Применение тестирующих систем в учебной и профессиональной деятельности»	2	

	6. Практическое занятие № 18 «Технологии распознавания речи, оптического распознавания текста»	2	
	7. Практическое занятие № 19 «Технологии и средства обработки звуковой информации»	2	
	8. Практическое занятие № 20 «Преобразование информации. Обучающие программы»	2	
	9. Практическое занятие № 21 «Резервное копирование и восстановление информации»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ВСЕГО		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, компьютеры, проектор, принтер

Технические средства обучения: телевизор, принтер, сканер, обучающие компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html>

2. Бадакшанов, А. Р. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности : учебное пособие / А. Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6499-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464991.html>

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цветкова, М. Информатика и ИКТ: учебник/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. -6-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-352с.

2. Информатика: учебник/ А. А. Хлебников. -изд-е 6-е, исправ. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-445с.

3. Омельченко, В.П. Информатика: учебник для мед.училищ и колледжей/ В.П.Омельченко, А.А.Демидова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-384с.

4. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
7. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Анализ данных - Яндекс Практикум
9. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
10. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
11. Академия искусственного интеллекта для школьников
12. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Информатика» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
- личностных:	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Знание истории развития информатики как науки
– осознание своего места в информационном обществе;	Составление и оценивание информационной модели их соответствию реальному объекту.
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Создание документа с учетом поставленной задачи.
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессии	Демонстрация умений создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций сложной структуры.

<p>ональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>	
<p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>Демонстрация умений работы с данными при помощи запросов, форм и отчетов.</p>
<p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>Использование навыков поиска информации посредством указания адреса страницы и по гиперссылкам поискового каталога, по ключевым словам в поисковом каталоге.</p>
<p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>	<p>Создание таблиц, графиков, диаграмм в программе MS Excel.</p>
<p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>Продолжать процесс самообразования и самоусовершенствования в области информационных технологий.</p>
<p>- метапредметных:</p>	
<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>Перевод единиц измерения информации.</p>
<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Составление различных видов документов с использованием текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных.</p>

<p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p>Составление медицинских информационных моделей по средствам электронных таблиц и баз данных.</p>
<p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	
<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>	<p>Перечисление способов описания алгоритмов и их свойств.</p>
<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>Создание файлов, папок в операционной системе Windows.</p>
<p>- предметных:</p>	
<p>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p>	<p>Приведение примеров информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Знание способов кодирования информации в персональном компьютере.</p>
<p>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p>	<p>Использовать на практике навыки алгоритмического мышления.</p>

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Совершенствовать методы использования компьютерных программ.
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Овладение современными методами хранения и обработки данных на компьютере.
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Умения анализировать данные электронных таблиц.
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Наличие у студента представлений о базе данных компьютера и средствах управления ими.
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Умение провести анализ соответствия модели и моделируемого объекта(процесса.)
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Представление об основных конструкциях языка программирования.
– сформированность базовых навыков и	
умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Представление о технике безопасности, гигиене и способах ресурсосбережения в процессе работы со средствами информации.
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Знание основ права в области использования компьютерных программ и правовых возможностей доступа к глобальным информационным сервисам.
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Умение применять средства защиты от вредоносных программ в работе с компьютером.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД. 6 Информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета информатики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета информатики (компьютерного класса) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является

своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.7
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО-
ВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 7. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 7. Физическая культура является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина Физическая культура имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
Личностные результаты	
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

	методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*¹

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к са-</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>

¹ *Представленная здесь и далее синхронизация результатов освоения образовательной программы – в соответствии с требованием методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

	<p>мостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и</p>
--	---	---

		<p>нравственных ценностей</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

	<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>

	<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохране-</p>		<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и</p>

<p>ния и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>		<p>составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
--	--	---

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению

	<p>нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПРБ 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>ПРБ 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПРБ 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>ПРБ 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПРБ 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>

	<p>ПРБ 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ПРБ 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ПРБ 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>
--	---

Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД. 07 Физическая культура*

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Физическая культура позволяет:

- представить в удобном для изучения масштабе различные процессы двигательных действий;
- представить и проанализировать технику выполнения двигательных действий;
- осваивать самостоятельно комплексы физических упражнений различной функциональной направленности;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по современным технологиям укрепления и сохранения здоровья,

поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной или производственной деятельностью и т.п.;

- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам физической подготовки, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;

- использовать возможность компьютерного тестирования по теоретическим вопросам физической культуры;

- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Физическая культура возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам

Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»
----------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	156
1. Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	128
2. Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 1 и 2 семестрах)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1 семестр					
1.	Современное состояние физической культуры и спорта. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2	2		
2.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2		2	
3.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2		2	
4.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений комплекса ГТО	2		2	
5.	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО	2		2	
6.	Здоровье и здоровый образ жизни. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	2	2		
7.	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	2		2	
8.	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	2	2		
9.	Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	2	2		

10.	Применение методов самоконтроля и оценка физического развития и состояния здоровья	2		2	
11.	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности, физической подготовленности	2		2	
12.	Физическая культура в режиме трудового дня среднего медицинского работника	2	2		
13.	Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности среднего медицинского работника	2		2	
14.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности среднего медицинского работника	2		2	
15.	Физическая культура в профессиональной деятельности среднего медицинского работника	2	2		
16.	Определение значимых физических и личностных качеств среднего медицинского работника	2		2	
17.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности в сфере здравоохранения	2		2	
18.	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью средних медицинских работников	2		2	

19.	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств средних медицинских работников	2		2	
20.	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте	2		2	
21.	Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения	2		2	
22.	Действия командира отделения, маршевые песни	2		2	
23.	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах»	2		2	
24.	Подводящие упражнения для выполнения гимнастических упражнений	2		2	
25.	Выполнение прикладных упражнений	2		2	
26.	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	2		2	
27.	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	2		2	
28.	Развитие физических способностей средствами аэробики	2		2	
29.	Комплексы для развития физических способностей с использованием новых видов оборудования и направлений аэроб	2		2	
30.	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса	2		2	
31.	Выполнение упражнений со свободными весами	2		2	
32.	Выполнение упражнений и комплексов упражнений использованием новых видов фитнес оборудования	2		2	
33.	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	2		2	
34.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2			2
35.	Стойка и перемещение волейболиста	2		2	

36.	Нижняя передача мяча двумя руками над собой	2		2	
37.	Верхняя передача мяча двумя руками над собой	2		2	
38.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2		2	
39.	Техника выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач	2		2	
40.	Обучение технике подачи (верхняя, нижняя)	2		2	
41.	Овладение техникой приема мяча	2		2	
42.	Передача мяча сверху двумя руками над собой, от стены, в парах, тройках	2		2	
43.	Передача мяча снизу двумя руками над собой, от стены, в парах	2		2	
44.	Развитие физических способностей средствами волейбола. Применение изученных приемов в учебной игре «Волейбол»	2		2	
45.	Баскетбол. Правила игры. Техника безопасности. Правила судейства	2		2	
46.	Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, на месте и в движении	2		2	
47.	Эстафеты с ведением мяча	2		2	
48.	Подвижные игры с элементами баскетбола	2		2	
49.	Броски с разных расстояний	2		2	
50.	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, на месте и в движении	2		2	
51.	Овладение и закрепление техники выполнения бросков	2		2	
52.	Техника выполнения штрафного броска	2		2	
53.	Ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты защитника	2		2	
54.	Перехваты мяча, взятие отскоков, подбор мяча	2		2	
55.	Броски из-под кольца с места, с разбега, 2-шага-бросок в кольцо	2		2	
56.	Баскетбол. Учебная игра. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2		2	

57.	Баскетбол. Учебная игра. Развитие физических способностей средствами баскетбола	2		2	
58.	Спортивные игры народов Российской Федерации	2		2	
59.	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2		2	
60.	Специальная разминка в легкой атлетике. Специальные беговые упражнения, стартовый разгон	2		2	
61.	Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша. Демонстрация техники на отрезке до 30 м.	2		2	
62.	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время	2		2	
63.	Бег с высокого старта. Демонстрация техники на отрезке до 100 м.	2		2	
64.	Обучение технике бега на средние дистанции, старт, разбег, финиширование	2		2	
65.	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 м	2		2	
66.	Эстафетный бег 4х400м	2		2	
67.	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	2		2	
68.	Обучение технике бега на средние дистанции, старт, разбег, финиширование	2		2	
69.	Обучение технике бега на длинные дистанции	2		2	
70.	Чередование ходьбы, бега и прыжков	2		2	
71.	Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности	2		2	
72.	Кроссовый бег 2000 м (девушки), на 3 000 м (юноши)	2		2	
73.	Овладение техникой прыжка в длину с места	2		2	
74.	Прыжки в длину с места	2		2	
75.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги	2		2	

76.	Прыжки в высоту	2	2		
77.	Метание гранаты. Метание малого мяча в цел	2		2	
78.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2	0	0	2
	<i>ВСЕГО</i>	<i>156</i>	<i>12</i>	<i>140</i>	<i>4</i>

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Упражнения и комплексы упражнений для утренней гимнастики, физкультурминутки, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся профессиональных образовательных организаций. Техника тесовых упражнений комплекса ГТО.</p>	<p>10</p>	<p>ПРб 01, ПРб2, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 13, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 01, ОК 06, ПК 3.2.</p>

	Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений комплекса ГТО		
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Современное состояние физической культуры и спорта. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие № 1 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности»	2	
	3. Практическое занятие № 3 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений комплекса ГТО»	2	
	4. Практическое занятие № 4 «Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12 ОК 01, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2.

	<p>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.).</p> <p>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p> <p>Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности</p>		
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Здоровье и здоровый образ жизни. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания»	2	
Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).</p> <p>Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>4. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	2	ПР6 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 01, МР 03ОК 01, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2.

	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой»	2	
Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития, за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью, за индивидуальными показателями физической подготовленностью	6	ПР6 1, ПР62, ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 МР 04 ОК 01, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2.
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 6 «Применение методов самоконтроля и оценка физического развития и состояния здоровья»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности, физической подготовленности»	2	
Тема 5. Физическая культура в режиме трудового дня среднего медицинского работника	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность среднего медицинского работника; зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья среднего медицинского работника	6	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2.

	<p>Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.</p> <p>Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики.</p> <p>Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний у медицинских работников</p>		
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Физическая культура в режиме трудового дня среднего медицинского работника»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 8 «Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности среднего медицинского работника»	2	
	2. Практическое занятие № 9 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности среднего медицинского работника»	2	
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи и средства профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	10	<p>ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,</p> <p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 07</p> <p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6</p>

<p>Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность сестринское дело предъявляет повышенные требования.</p> <p>Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью.</p> <p>Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств среднего медицинского работника.</p> <p>Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности в сфере здравоохранения</p>		
В том числе теоретических занятий	2	
1. Теоретическое занятие № 6 «Физическая культура в профессиональной деятельности среднего медицинского работника»	2	
В том числе практических занятий	8	
1. Практическое занятие № 10 «Определение значимых физических и личностных качеств среднего медицинского работника»	2	
2. Практическое занятие № 11 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности в сфере здравоохранения»	2	
3. Практическое занятие № 12 «Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью средних медицинских работников»	2	
4. Практическое занятие № 13 «Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств средних медицинских работников»	2	

Гимнастика		28	
Тема 9. Основная гимнастика	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Воспитание дисциплинированности и строевой выучки. Выработка быстроты и четкости действий. Строевой шаг, повороты на месте, перестроения на месте. Строевой шаг в движении, в колонну по одному, по два, по три. Строевые приемы: построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания Техника безопасности на уроках гимнастики. Общеразвивающие упражнения без предмета, с предметом, парные, групповые, на снарядах и тренажерах. Прикладные упражнения: ходьбы и бега, упражнения в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	12	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6
	В том числе практических занятий	12	
	1. Практическое занятие № 14 «Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте».	2	
	2. Практическое занятие № 15 «Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения».	2	
	3. Практическое занятие № 16 «Действия командира отделения, маршевые песни».	2	
	4. Практическое занятие № 17 «Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах».	2	
	5. Практическое занятие № 18 «Подводящие упражнения для выполнения гимнастических упражнений»	2	
	6. Практическое занятие № 19 «Выполнение прикладных упражнений».	2	
Тема 10. Аэробика	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Базовые, основные и модифицированные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.	8	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07

	Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.)		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие № 20 «Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений».	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма»	2	
	3. Практическое занятие № 22 «Развитие физических способностей средствами аэробики»	2	
	4. Практическое занятие № 23 «Комплексы для развития физических способностей с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики»	2	
Тема 11. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Основное содержание Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	8	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6
	1. Практическое занятие № 24 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса»	2	
	2. Практическое занятие № 25 «Выполнение упражнений со свободными весами»	2	
	3. Практическое занятие № 26 «Выполнение упражнений и комплексов	2	

	упражнений использованием новых видов фитнес оборудования»		
	4. Практическое занятие № 27 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах»	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2	ЛР 02-13, МР 01-09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6
	Выполнение контрольных нормативов		
	Дифференцированный зачет	2	
Спортивные игры		50	
Тема 12. Волейбол	<p>Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i></p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.</p> <p>Обучение технике нижней подачи и приёма после неё.</p> <p>Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.</p> <p>Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.</p> <p>Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.</p> <p>Обучение технике прямого нападающего удара.</p> <p>Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре.</p>	20	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6

	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических занятий	20	
	1. Практическое занятие № 28 «Стойка и перемещение волейболиста».	2	
	2. Практическое занятие № 29 «Нижняя передача мяча двумя руками над собой».	2	
	3. Практическое занятие № 30 «Верхняя передача мяча двумя руками над собой».	2	
	4. Практическое занятие № 31 «Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения».	2	
	5. Практическое занятие № 32 «Техника выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач»	2	
	6. Практическое занятие № 33 «Обучение технике подачи (верхняя, нижняя)».	2	
	7. Практическое занятие № 34 «Овладение техникой приема мяча»	2	
	8. Практическое занятие № 35 «Передача мяча сверху двумя руками над собой, от стены, в парах, тройках».	2	
	9. Практическое занятие № 36 «Передача мяча снизу двумя руками над собой, от стены, в парах».	2	
	10. Практическое занятие № 37 «Развитие физических способностей средствами волейбола. Применение изученных приемов в учебной игре «Волейбол»	2	
Тема 13. Баскетбол	В том числе практических занятий <i>Основное содержание</i> Правила игры и судейства игры «Баскетбол». Техника безопасности на занятиях баскетболом. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств.	26	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6

<p>Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.</p> <p>Организация собственной деятельности и выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их эффективности.</p> <p>Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Развитие логического мышления в баскетболе.</p> <p>Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.</p> <p>Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.</p>		
В том числе практических занятий	26	
1. Практическое занятие № 38 «Баскетбол. Правила игры. Техника безопасности. Правила судейства»	2	
2. Практическое занятие № 39 «Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, на месте и в движении».	2	
3. Практическое занятие № 40 «Эстафеты с ведением мяча».	2	
4. Практическое занятие № 41 «Подвижные игры с элементами баскетбола»	2	
5. Практическое занятие № 42 «Броски с разных расстояний»	2	
6. Практическое занятие № 43 «Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, на месте и в движении»	2	
7. Практическое занятие № 44 «Овладение и закрепление техники выполнения бросков».	2	
8. Практическое занятие № 45 «Техника выполнения штрафного броска	2	
9. Практическое занятие № 46 «Ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты защитника».	2	
10. Практическое занятие № 47 «Перехваты мяча, взятие отскоков, подбор мяча»	2	

	11. Практическое занятие № 48 «Броски из-под кольца с места, с разбега, 2-шага-бросок в кольцо»		
	12. Практическое занятие № 49 «Баскетбол. Учебная игра. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности»	2	
	13. Практическое занятие № 50 «Баскетбол. Учебная игра. Развитие физических способностей средствами баскетбола»	2	
Тема 14. Спортивные игры народов Российской Федерации	В том числе практических занятий <i>Основное содержание</i> Многообразие спортивных игр на территории Российской Федерации. Развитие физических способностей средствами игры. Техника выполнения приёмов игры (по предложениям обучающихся, в зависимости от национальных особенностей). Правила спортивных игр. Правила поведения и техника безопасности на занятиях	4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 51 «Спортивные игры народов Российской Федерации»	2	
	2. Практическое занятие № 52 «Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры»	2	
Тема 15. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего старта. Обучение технике прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП, развитие и совершенствование физических качеств. Эстафетный бег с высокого старта. Челночный бег. Обучение технике бега на средние дистанции Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Обучение технике бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Повышение уровня ОФП, воспитание выносливости. Виды дыхательной гимнастики. Обучение технике метания. Разучивание комбинаций упражнений циклического характера Обучение и закрепление техники метания. Повышение уровня ОФП. Средства и	36	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6

методы, применяемые для развития скоростно-силовых качеств. Закрепление и совершенствование техники бега. Закрепление и совершенствование техники прыжков. Развитие физических качеств. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике. Развитие физических качеств. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
В том числе практических занятий	36	
1. Практическое занятие № 53 «Специальная разминка в легкой атлетике. Специальные беговые упражнения, стартовый разгон».	2	
2. Практическое занятие № 54 «Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша. Демонстрация техники на отрезке до 30 м.»		
3. Практическое занятие № 55 «Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время»		
4. Практическое занятие № 56 «Бег с высокого старта. Демонстрация техники на отрезке до 100 м.»		
5. Практическое занятие № 57 «Обучение технике бега на средние дистанции, старт, разбег, финиширование»	2	
6. Практическое занятие № 58 «Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100 м».	2	
7. Практическое занятие № 59 «Эстафетный бег 4x400м».		
8. Практическое занятие № 60 «Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики»	2	
9. Практическое занятие № 61 «Обучение технике бега на средние дистанции, старт, разбег, финиширование»	2	
10. Практическое занятие № 62 «Обучение технике бега на длинные дистанции»	2	
11. Практическое занятие № 63 «Чередование ходьбы, бега и прыжков»	2	

	12. Практическое занятие № 64 «Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности»	2	
	13. Практическое занятие № 65 «Кроссовый бег 2000 м (девушки), на 3 000 м (юноши)».	2	
	14. Практическое занятие № 66 «Овладение техникой прыжка в длину с места»	2	
	15. Практическое занятие № 67 «Прыжки в длину с места»	2	
	16. Практическое занятие № 68 «Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	17. Практическое занятие № 69 «Прыжки в высоту»	2	
	18. Практическое занятие № 70 «Метание гранаты. Метание малого мяча в цель».	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2	ЛР 02-13, МР 01-09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6
	Выполнение контрольных нормативов		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

открытая спортивная площадка, с оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки:

Щит баскетбольный игровой (комплект); кольца баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой; гимнастических, коврики гимнастические, палки гимнастические, обручи гимнастический, скакалка гимнастическая, гантели, штанги, гири, эспандеры, упоры для отжимания; тренажеры; мячи для метания; гимнастические маты; канат для перетягивания; скамейки; секундомеры; стартовые флажки, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, уличные тренажеры, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, аптечка медицинская.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей/В.А.Епифанов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019.-528с.

2. Мироненко, Е. Н. Физическая культура / Мироненко Е. Н. , Трещева О. Л. , Штучная Е. Б. , Муллер А. И. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_399.html

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А. А. Бишаева.-8-е-изд.-М.: Издательский центр «Академия»,2010(2017).-304с.

2. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>

3. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosSPORT.ru>

4. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие / Лифанов А. Д., Гейко Г. Д., Хайруллин А. Г. - Казань: КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226064.html>

5. Черданцева, Р. Г. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ: Учебно-методическое пособие / Р. Г. Черданцева, С. А. Дробышева. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 56 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_116.html

6. Шевелева, И. Н. Физическая культура и здоровье студента в образовательном процессе: учеб, пособие / И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова, О. О. Фаина и др. - Москва: Советский спорт, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-00129-141-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291411.html>

7. Захарова, Л. В. Физическая культура : учебник / Захарова Л. В. , Люлина Н. В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-7638-3640-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836400.html>

8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>

9. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва : Советский спорт, 2022. - 169 с. - ISBN 978-5-00129-264-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292647.html>

10. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на

сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html>

11. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html>

12. Кизько, А. П. Физическая культура. Теоретический курс : учебное пособие / Кизько А. П. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7782-2984-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229846.html>

13. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт трудящихся / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков - Москва: Советский спорт, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-9718-0768-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807681.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Результат освоения ООП СПО (ОК, ПК)	Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью	Средства контроля	Методика оценивания
ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 5	ОК 01 ОК 08 ПК 3.2	Знать: - психофизические основы производственного труда; - роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни Уметь: - обосновывать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения	Практические задания: - составление комплексов физических упражнений для развития и совершенствования профессионально-значимых качеств; - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду среднего медицинского работника	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов
ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5	ОК 04 ОК 06 ПК 4.6	Знать: - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении функций медицинской сестры / медицинского брата;	Практические задания: - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической	

		<p>- средства профилактики перенапряжения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательной активности в профессиональной деятельности; 	<p>культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение физических упражнений с целью подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - спортивно-массовые мероприятия, соревнования 	
--	--	--	---	--

Фонд оценочных средств
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты заданий
Тема Современное состояние физической культуры и спорта	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о формах организации физического воспитания обучающихся умения правильно использовать терминологию в области физической культуры: - выполнение индивидуального проекта
Тема Здоровье и здоровый образ жизни	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о составляющих здорового образа жизни, о возможностях физической культуры в профилактике заболеваний, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры: - подготовка сообщений, плакатов: - «Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности» - «Здоровый студент – востребованный специалист»

		<ul style="list-style-type: none"> - «Физическая культура как средство профилактики заболеваний»; - «Оптимальный двигательный режим студента».
Тема Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья и их возможностях в решении задач профессиональной деятельности среднего медицинского персонала, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры. <ul style="list-style-type: none"> - определение возможностей современных систем и технологии укрепления и сохранения здоровья для решения задач физического воспитания обучающихся; - определение возможностей современных систем и технологии укрепления и сохранения здоровья.
Тема Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о нагрузке и факторах регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями профессионально-прикладной направленности, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры: <ul style="list-style-type: none"> - определение факторов, влияющих на нагрузку при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями - определение нагрузки (объёма и интенсивности) при выполнении физических упражнений разной функциональной направленности с учётом индивидуальных особенностей, гендерных различий и физической подготовленности.
Тема Основы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний об индивидуальных показателях здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня, в режиме рабочего дня при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - определение индивидуальных показателей для осуществления самоконтроля за физической и умственной работоспособностью в режиме рабочего дня обучающегося;

		<ul style="list-style-type: none"> - определение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме рабочего дня обучающегося; - определение показателей и методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня обучающегося. - заполнение дневника самоконтроля.
Тема Физическая культура в режиме трудового дня	<p>ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о факторах риска для здоровья в профессиональной деятельности, о рациональной организации труда и оптимальном двигательном режиме как факторе сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала, о роли и значении форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности, в том числе, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление режима двигательной активности с учетом получаемой профессии/специальности; - выполнение индивидуального проекта: «Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности с учетом получаемой профессии/специальности», «Профилактика профессиональных заболеваний средствами физического воспитания» - определение значения и возможностей форм и видов физкультурной деятельности в оптимизации работоспособности, при выполнении работ с учетом получаемой профессии/специальности
Тема Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>ПРб 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения умения определять профессионально-значимые физические и психические качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение значимых физических и психических качеств для среднего медицинского работника. <p>Задания, ориентированные на оценку профессионально-прикладной физической подготовленности:</p>

		контрольное тестирование физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности - демонстрация выполнения физических упражнений для развития профессионально значимых физических и личностных качеств среднего медицинского работника
Тема Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6	Задания, ориентированные на оценку освоения умения подбирать упражнения, составлять и самостоятельно проводить индивидуальные комплексы упражнений - составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений: - утренней гимнастики, - физкультминуток, физкультпауз, - коррекции осанки и телосложения:
Тема Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	ПРб 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6	Задания, ориентированные на оценку освоения умения составлять планы занятий и самостоятельно выполнять задания по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»: - составление планов и самостоятельное выполнение фрагментов занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»:
Тема Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6	Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять контроль за физической нагрузкой и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями: по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию: - проведение методики «пульсометрии»; - определение нагрузки с учётом показателей частоты сердечных сокращений при выполнении физических упражнений Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять контроль за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности с помощью простейших функциональных проб: - ведение дневника самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме обучающегося;

		- применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической работоспособности в режиме дня обучающегося
Тема Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6	Задания, ориентированные на оценку освоения упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности среднего медицинского персонала профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом получаемой специальности: - выполнение физических упражнений - участие в спортивных соревнованиях;
Тема Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6	Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, - выполнения физических упражнений и приемов, в том числе в соревновательной деятельности - демонстрация техники выполнения приемов игры и игровой деятельности - контрольное тестирование, контрольные упражнения

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 7 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение спортивного зала и открытой спортивной площадки должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Специальное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении промежуточной аттестации требования к выполнению контрольных нормативов к обучающемуся не предъявляются.

Приложение 4.8
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 8. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО-
ВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы медицинского колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих цен-

ностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*¹

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

¹ *Представленная здесь и далее синхронизация результатов освоения образовательной программы – в соответствии с требованием методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

	<p>отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</p>
--	---	--

		норм, норм информационной безопасности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой</p>

		<p>информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жиз-</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>

	<p>ненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; вы-</p>

	<p>мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>бирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию пове-</p>

		дения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
--	--	--

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ПРБ 04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p> <p>ПРБ 05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ПРБ 04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p> <p>ПРБ 05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>ПРБ 06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>ПРБ 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> <p>ПРБ 03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>

	<p>ПРБ 06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p> <p>ПРБ 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p> <p>ПРБ 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПРБ 04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p> <p>ПРБ 05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>ПРБ 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПРБ 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>

	ПРБ 09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	ПРБ 05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера ПРБ 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности*

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности:

- представить в удобном для изучения виде учебный материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам;
- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к занятиям, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;
- использовать возможность компьютерного тестирования по материалу изучаемой дисциплины;

- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
2. Профессионально ориентированное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества	2	2		
2.	Планирование действий на ближайшие 5-10 лет	2		2	
3.	Общие понятия о здоровье	2	2		
4.	Составление научно обоснованного пищевого рациона для среднего медицинского работника	2		2	
5.	Психологическое здоровье	2	2		
6.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды	2	2		
7.	Техносфера как источник негативных факторов	2	2		
8.	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте медицинской сестры	2		2	
9.	Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	2	2		
10.	Отработка моделей поведения в чрезвычайной ситуации на транспорте	2		2	
11.	Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде,	2		2	

	в лифте, в замкнутом пространстве, на улице				
12.	Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях	2	2		
13.	Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях в медицинской организации	2		2	
14.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	2		
15.	Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях медицинской организации	2		2	
16.	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2	2		
17.	Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2		2	
18.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	2		
19.	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложник	2		2	
20.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	2		
21.	Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в г. Махачкала (экскурсия)	2		2	

22.	История создания Вооруженных Сил России	2	2		
23.	Воинская обязанность и воинский учет	2	2		
24.	Понятие первой помощи	2	2		
25.	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	4	2	2	
26.	Понятие травм и их виды	2	2		
27.	Оказание первой помощи при электротравмах в работе медицинского специалиста	2		2	
28.	Понятие и виды кровотечений	2	2		
29.	Отработка способов временной остановки кровотечений	2		2	
30.	Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	2	2		
31.	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	2	2		
32.	Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2		2	
33.	Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	2	2		
34.	Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	2	2		
	Промежуточная аттестация	2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2			2
	ВСЕГО	72	42	28	2

2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		22	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.</p>	8	<p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05</p> <p>ОК 01</p>

	<p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним.</p> <p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики.</p> <p>Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье медицинских специалистов среднего звена при проведении работ на производственных участках.</p> <p>Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан.</p> <p>Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Общие понятия о здоровье»	2	
	В том числе практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 1 «Планирование действий на ближайшие 5-10 лет»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Составление научно обоснованного пищевого рациона для среднего медицинского работника»	2	
Тема 1.2 Психологическое здоровье	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.</p>	2	<p>ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02</p> <p>ОК 01, ОК 04</p>

	<p>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Психологическое здоровье»	2	
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	Основное содержание	4	
	<p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения.</p>		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Комплекс опасностей в работе сестринского персонала в медицинских отделениях различного профиля. Обеспечение безопасной среды	2	
	В том числе теоретические занятия	4	
1. Теоретическое занятие № 4 «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды»	2		
2. Теоретическое занятие № 5 «Техносфера как источник негативных факторов»	2		
В том числе практические занятия	2		
1. Практическое занятие № 3 «Изучение комплекса опасностей на рабочем месте медицинской сестры»	2		

Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПР61, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛЛР 05, Р 11, ЛР 14, МР 01, МР 03, 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения»	2	
	В том числе практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 4 «Отработка моделей поведения в чрезвычайной ситуации на транспорте»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице»	2	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	20	
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 05 МР 07 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1
		2	

	Профессионально-ориентированное содержание Возможные чрезвычайные ситуации в медицинской организации при проведении различных профессиональных работ, модели поведения при чрезвычайных ситуациях		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 6 «Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях в медицинской организации»	2	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала Основное содержание История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4 2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	Профессионально-ориентированное содержание Порядок и правила действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях медицинской организации	2	
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях медицинской организации»	2	

Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	ПР6 05, ПР6 07, ЛР 11, ЛР 12 МР 02 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Современные средства поражения и их поражающие факторы»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 8 «Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными»	2	
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 12 МР 02 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 9 «Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника»	2	

Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Работа службы по охране здоровья и безопасности граждан в Ставропольском крае	4 2	ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 01, ОК 04, ОК 07
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 10 «Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в г. Махачкала (экскурсия)»	2	
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	4	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 01, ОК 04, ОК 06
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «История создания Вооруженных Сил России»	2	

Тема 3.2 Военная обязанность и воинский учет	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Основные понятия военной обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Военная обязанность и воинский учет»	2	
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	24	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Понятие первой помощи»	2	
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 11. «Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких»	2	
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проника-	4	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03

	<p>ющих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Опасность получения электротравмы средним медицинским работником и пациентом. Оказание первой помощи при электротравмах в работе медицинской сестры</p>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Понятие травм и их виды»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 12. «Оказание первой помощи при электротравмах в работе медицинского специалиста»	2	
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	<p>Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. Способы временной остановки кровотечений</p>	4	ПР6 07, ПР612, ЛР 12, ЛР 13 МР 01, МР 03 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Понятие и виды кровотечений»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 13 «Отработка способов временной остановки кровотечений»	2	
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	<p>Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи</p>	2	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3

	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур»	2	
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	4	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 14 «Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей»	2	
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 20 «Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии»	2	
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	В том числе теоретические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3
	1. Теоретическое занятие № 21 «Первая помощь на воде. Помощь при утоплении»	2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;
электронный стрелковый тренажер;
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд,
техническими средствами обучения:
информационно-коммуникативные средства;
экранны-звуковые пособия;
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самыгин, С. И. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности): учебное пособие/ О. П. Самыгин, О. П. Самыгина. -Ростов н/Д: «Феникс», 2006. -544с.

2. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности/ Т. А. Хван, П. А. Хван.-10-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-415с.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
7. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
9. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
10. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
11. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»

Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

15. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

16. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

17. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

18. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

19. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

20. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

21. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

22. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

23. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

24. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

25. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

26. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

27. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

28. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

29. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

30. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

31. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	Тестирование
ПРб 02	Тестирование
ПРб 03	Эссе по проблемам
ПРб 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПРб 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 06	Тестирование
ПРб 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб10	Тестирование
ПРб 11	Тестирование
ПРб12	Оценка результатов выполнения практической работы

Фонд оценочных средств
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, Р6.05, ПР6.07, Р6.08, ПР6.09, Р6.10, ПР6.12 ОК 01</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов.</p> <p>Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида</p>

		Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1.2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 01, ОК 04</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p>Реальность и несправедливость Мира. Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям. Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.</p>
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1.3 Влияние неблагоприятной</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09,</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания фармацевта и освоение методов его гигиенической оценки</p> <p>Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат</p>

<p>окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ПРб.10, ПРб.12, ОК 01, ОК 04</p>	<p>энергии в будущей профессиональной деятельности (фармацевт) рассчитать калории, необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить, есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Представить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия в медицинскую организацию, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p> <p>Задание: Проведение гигиенической оценки помещения медицинской организации.</p> <p>Необходимо оценить параметры микроклимата в помещении, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата.</p> <p>На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье.</p>
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12,</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны.</p>

<p>всеми средствами передвижения.</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3</p>	<p>Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС в медицинской организации</p> <p>1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы поехали из города в соседний районный центр для доставки лекарств в амбулаторию. Внезапно у вас сломался автомобиль. Стемнело. Вы находитесь на берегу водоема, вокруг лес. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>2) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая</p>

		<p>поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>3) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в медицинской организации отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в медицинской организации.</p> <p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p> <p>Тема «Пожар в больнице».</p> <p>Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации персонала.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по помещению медицинской организации, изучить план эвакуации, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и</p>

		<p>использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p> <p>Определить роль и место медицинских организаций различного типа в РСЧС.</p> <p>Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3</p>	<p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>1) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>2) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 2.4</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08,</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов</p>

<p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3</p>	<p>эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 01, ОК 04, ОК 07</p>	<p>Экскурсия в музей. Экскурсия в музей пожарной охраны (музей МЧС), МВД (ГАИ-ГИБДД). Ознакомление с работой спасательной (пожарной) части, станции скорой помощи.</p>
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема № 3.2 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 01, ОК 04, ОК 06</p>	<p>Медицинская служба в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Роль и задачи медицинской службы в армии. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье спасателя? Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ?</p>

		<p>Что включает в себя организация обороны?</p> <p>Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 4.3 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3</p>	<p>Первая помощь при травмировании. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молний.</p> <p>Пример ситуации. Во время тушения пожара в помещении пожарный получил ожог II степени. Опишите последовательность оказания помощи пострадавшему.</p>

		<p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно:</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12,</p>	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть.</p>

	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.3	Как помочь человеку? Объясните свои действия.
--	--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Основ безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.9
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 9. АСТРОНОМИЯ

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО-
ВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 9. Астрономия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 9. Астрономия является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина Астрономия имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

	целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Содержание программы дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира; знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*¹

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения	ЛР 04: Сформированность мировоззрения, со-	МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

¹ *Представленная здесь и далее синхронизация результатов освоения образовательной программы – в соответствии с требованием методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 07: Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13: Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, опреде-</p>
---	---	---

		ляющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>ЛР 04: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 07: Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 09: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 13: Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>	<p>МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 04: Готовность и способность к самостоятель-</p>

	<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>ЛР 04: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 13: Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации</p>	<p>МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ции собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08: Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 14: Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность</p>

		<p>и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>ЛР 07: Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</p>	<p>МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>

	<p>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08: Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
--	--	--

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРб 02: Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ПРб 03: Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями

	<p>стями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>ПРб 04: Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>ПРб 05: Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ПРб 01: Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p> <p>ПРб 02: Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> <p>ПРб 03: Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>ПРб 04: Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>ПРб 05: Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с уче-</p>	<p>ПРб 01: Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p>

<p>том гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>ПРб 02: Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> <p>ПРб 03: Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>ПРб 04: Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>ПРб 05: Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ПРб 01: Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p> <p>ПРб 02: Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> <p>ПРб 03: Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>ПРб 04: Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p>

Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД. 09 Астрономия*

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Астрономия:

- представить в удобном для изучения виде учебный материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам;
- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к занятиям, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;
- использовать возможность компьютерного тестирования по материалу изучаемой дисциплины;
- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Астрономия возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися

Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»
Виртуальные планеты и звездные карты	Позволяют работать со звездным небом, проводить виртуальные наблюдения, практические работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>40</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>28</i>
практические занятия	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 9. Астрономия

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет астрономии	2	2		
2.	Звезды и созвездия	2	2		
3.	Движение звезд, планет, спутников, способы его описания	2	2		
4.	Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты	2		2	
5.	Развитие представлений о Солнечной системе	2	2		
6.	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	2		
7.	Звездное небо. Использование карты звездного неба	2		2	
8.	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	2		
9.	Видимое движение звезд на различных географических широтах	2		2	
10.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	2	2		
11.	Особенности движения Солнца на различных широтах	2		2	
12.	Планеты земной группы	2	2		
13.	Изучение температуры солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	2		
14.	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	2		
15.	Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет	2		2	

16.	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квезары	2	2		
17.	Красное смещение» и закон Хаббла. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	2		
18.	Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Условия для возникновения жизни	2	2		
19.	Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	2		
	Промежуточная аттестация	2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачёт	2			2
	ВСЕГО	40	28	10	2

2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 9. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной	Содержание учебного материала	2	4
	Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы. Астрономия – наука о космосе, ее связь с другими науками. Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет астрономии»	2	О 01, ОК 02
Тема 2 Практические основы астрономии	Содержание учебного материала Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария. Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. Эклиптика, точка весеннего равноденствия. Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений. Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь.	6	ЛР 1 – ЛР 3 МР 1 – МР 4 ПР 1- ПР 5 ОК 01-02 ОК 06-07

	<p>Изменение вида звездного неба. Основы измерения времени. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд.</p> <p>Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд. Способы определения географической широты. Использование карты звездного неба для определения координат. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел.</p> <p>Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. Движение планет. Радиотелескоп и его принцип действия</p>		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Звезды и созвездия»	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Движение звезд, планет, спутников, способы его описания»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2	
Тема 3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала..	10	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.
	<p>Отличия планет земной группы и планет-гигантов; планеты-карлики; малые тела Койпера и облако комет Оорта.</p> <p>Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли. Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия.</p> <p>Система Земля-Луна. Научные труды Ньютона в астрономии. Об отличиях планет земной группы и планет-гигантов; о планетах-карликах; малых телах; о поясе Койпера и облаке комет Оорта. Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли. Формирование</p>		<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1</p>

	<p>поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия. Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами. Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел.</p> <p>Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.</p> <p>Влияние Лунных затмений на Землю. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел.</p>		
	В том числе теоретические занятия:	6	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Развитие представлений о Солнечной системе»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе»	2	
	3. Теоретическое занятие № 6 «Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс»	2	
	В том числе практические занятия:	4	
	1. Практическое занятие № 2 «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Видимое движение звезд на различных географических широтах».	2	
Тема 4. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала..	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами.		

	Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов. Современные представления о происхождении Солнечной системы Луна- спутник Земли. Астероиды. Метеориты. Кометы и метеоры.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, OK 01, OK 02, OK 06, OK 07, ПК 3.1
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Планеты земной группы»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 4 « Особенности движения Солнца на различных широтах »	2	
Тема 5. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, OK 01, OK 02, OK 06, OK 07, ПК 3.1
	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли. Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость») Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Определение основных характеристик. Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу; пульсары и нейтронные звёзды; понятие		

	чёрной дыры; наблюдения двойных звёзд и определение их 28 масс; пульсирующие переменные звёзды; цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них.		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Изучение температуры солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю»	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Массы и размеры звезд. Модели звезд»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2	
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1
	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары. Другие Галактики.		
	Типы галактик и их свойства; красное смещение и определение расстояний до галактик; закон Хаббла; вращение галактик и содержание тёмной материи в них.		
	Природа активности галактик; природа квазаров.		
	Природа скоплений и роль тёмной материи в них; межгалактический газ и рентгеновское излучение от него; ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной.		
Теория Большого взрыва.			
Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.			
В том числе теоретические занятия:	4		
1. Теоретическое занятие № 11 «Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары»	2		
2. Теоретическое занятие № 12 «Красное смещение» и закон Хаббла. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение»	2		

Тема 7. Жизнь и разум во вселенной	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1
	Происхождение и эволюция звезд. Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; фотометрический парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной.		
	Жизнь и разум во Вселенной. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной. Невидимые спутники у звёзд; методы обнаружения экзопланет; экзопланеты с условиями благоприятными для жизни. Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной; формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике; поиск сигналов от внеземных цивилизаций и подача сигналов им.		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	Теоретическое занятие № 13 «Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Условия для возникновения жизни»	2	
Теоретическое занятие № 14 «Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной»	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1
Всего часов		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

Основное оборудование:

- учебная мебель;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

Технические средства обучения:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Шупляк, В. И. Астрономия : учеб. пособие / В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов, А. П. Клищенко, В. В. Малышиц - Минск : Выш. шк. , 2016. - 310 с. - ISBN 978-985-06-2759-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627599.html>

2. Куимов, К. В. Астрономия и астрофизика : Небо и телескоп / К. В. Куимов, В. Г. Курт, Г. М. Рудницкий, В. Г. Сурдин, В. Ю. Тербиж - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 434 с. (Астрономия и астрофизика) - ISBN 978-5-9221-1566-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922115667.html>

3. Сурдин, В. Г. Астрономия: учебник/Сурдин В. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6150-1. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461501.html>

4. Астрономия : век XXI / Ред. -сост. В. Г. Сурдин. - 4-е изд. , эл. , испр. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 624 с. Систем. требования: Adobe Reader

XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-89818-227-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898182274.html>

Интернет - ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРБ 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических заданий и работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПРб 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Фонд оценочных средств
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Астрономия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Астрономия»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Тема 2	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	Задание Написание сообщение (по выбору): «Влияние фаз луны на функциональное состояние организма человека», «Выбросы солнечной плазмы и здоровье метеочувствительных людей»
Тема 3	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	Задание Изучить влияние невесомости на организм человека. Предложить методы снижения негативного влияния невесомости на организм человека

Тема 4	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	Задание Изучить понятия Солнечной активности и магнитных бурь, влияние магнитных бурь на здоровье человека. 1. Ответить на вопрос: кто входит в группу риска? 2. Предложить методы профилактики и снижения метеочувствительности у человека.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 9. Астрономия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета астрономии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета астрономии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.10
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 1. МАТЕМАТИКА

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО-
ВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 1. Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ПД 1. Математика является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика».

Уровень освоения учебной дисциплины – углубленный

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина Математика имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

	и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных

теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*¹

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и

¹ *Представленная здесь и далее синхронизация результатов освоения образовательной программы – в соответствии с требованием методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять</p>

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>
---	--	--

		<p>получаемую из различных источников;</p> <p>МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринима-</p>	<p>ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</p>

<p>тельную деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
---	--	---

		<p>МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,</p>

	<p>способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к</p>	<p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
--	--	--

	<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 08. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
--	---	--

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*

<p>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01</p>	<p>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ПРб 01. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>ПРб 02. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПРб 05. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ПРб 06. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПРб 07. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной</p>

	<p>теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПРу 01. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>ПРу 02. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>ПРу 05. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ПРб 01. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>ПРб 02. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПРб 03. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб 04. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>

	<p>ПРб 05. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ПРб 06. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПРб 07. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПРб 08. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>ПРу 01. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>ПРу 02. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>ПРу 03. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>ПРу 04. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>ПРу 05. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с</p>
--	--

	<p>применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ПРб 01. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>ПРб 02. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПРб 03. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб 04. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>ПРб 05. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ПРб 06. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПРб 07. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших</p>

	<p>практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПРб 08. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>ПРу 01. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>ПРу 02. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>ПРу 03. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>ПРу 04. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>ПРу 05. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>ПРб 03. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб 04. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>ПРб 07. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в</p>

	<p>реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПРу 02. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>ПРу 03. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>ПРу 04. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>ПРу 05. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>ПРб 03. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб 04. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>ПРб 07. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших</p>

	<p>практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПРу 02. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>ПРу 03. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>ПРу 04. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>ПРу 05. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению</p>
--	---

Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины ПД 01 Математика*

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Математика:

- представить в удобном для изучения виде учебный материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам;
- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к занятиям, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;

- использовать возможность компьютерного тестирования по материалу изучаемой дисциплины;

- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Математика возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	246
1. Основное содержание	174
В т. ч.:	
теоретические занятия	174
2. Профессионально ориентированное содержание	30
В т. ч.:	
теоретические занятия	30
Практические занятия (контрольные работы)	24
Промежуточная аттестация (экзамен, включая консультации к экзамену)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД 01. Математика

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	2		
2.	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	2		
3.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	2		
4.	Практико-ориентированные задачи естественно-научного профиля	2	2		
5.	Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля	2	2		
6.	Контрольная работа «Входной контроль»	2		2	
7.	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	2		
8.	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	2		
9.	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	2		
10.	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	2		
11.	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	2		
12.	Теорема о трех перпендикулярах	2	2		
13.	Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в медицинских изделиях и инструментах	2	2		
14.	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2		2	
15.	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	2		
16.	Векторы в пространстве	2	2		
17.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	2		
18.	Разложение вектора	2	2		

19.	Определение расстояния между точками медицинского изделия, используя метод координат	2	2		
20.	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2		2	
21.	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	2		
22.	Основные тригонометрические тождества	2	2		
23.	Формулы приведения	2	2		
24.	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	2		
25.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	2		
26.	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	2		
27.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	2		
28.	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	2		
29.	Обратные тригонометрические функции	2	2		
30.	Простейшие тригонометрические уравнения	2	2		
31.	Простейшие тригонометрические неравенства	2	2		
32.	Способы решения тригонометрических уравнений	2	2		
33.	Системы тригонометрических уравнений	2	2		
34.	Описание производственных процессов в медицинской организации с помощью графиков функций	2	2		
35.	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2		2	
36.	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	2		
37.	Понятие производной. Производные функций	2	2		
38.	Производные суммы, разности	2	2		
39.	Производные произведения, частного	2	2		
40.	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	2		

41.	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	2		
42.	Геометрический смысл производной	2	2		
43.	Уравнение касательной к графику функции	2	2		
44.	Физический смысл первой и второй производной	2	2		
45.	Монотонность функции. Точки экстремумы	2	2		
46.	Исследование функций и построение графиков	2	2		
47.	Графики дробно-линейных функций	2	2		
48.	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	2		
49.	Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля	2	2		
50.	Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля	2	2		
51.	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2		2	
52.	Вершины, ребра, грани многогранника	2	2		
53.	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	2		
54.	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	2		
55.	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	2		
56.	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	2		
57.	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	2		
58.	Правильные многогранники, их свойства	2	2		
59.	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	2		
60.	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	2		
61.	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	2		
62.	Шар и сфера, их сечения	2	2		
63.	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	2		

64.	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	2		
65.	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	2		
66.	Площади и объемы комбинированных геометрических тел	2	2		
67.	Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы	2	2		
68.	Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля	2	2		
69.	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2		2	
70.	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	2		
71.	Нахождения первообразных функции	2	2		
72.	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	2		
73.	Неопределенный и определенный интегралы	2	2		
74.	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	2		
75.	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля	2	2		
76.	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2		2	
77.	Степенная функция, ее свойства	2	2		
78.	Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2	2		
79.	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	2		
80.	Решение иррациональных уравнений	2	2		
81.	Решение иррациональных неравенств	2	2		
82.	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2		2	
83.	Показательная функция, ее свойства	2	2		
84.	Классификация показательных уравнений	2	2		
85.	Решение показательных уравнений	2	2		
86.	Простейшие показательные неравенства	2	2		
87.	Решение показательных неравенств	2	2		
88.	Системы показательных уравнений	2	2		
89.	Контрольная работа «Показательная функция»	2		2	

90.	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	2		
91.	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	2		
92.	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	2		
93.	Логарифмическая функция, ее свойства	2	2		
94.	Классификация логарифмических уравнений	2	2		
95.	Решение логарифмических уравнений	2	2		
96.	Логарифмические неравенства	2	2		
97.	Системы логарифмических уравнений	2	2		
98.	Логарифмическая спираль и возможности ее применения в сфере здравоохранения	2	2		
99.	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2		2	
100.	Основные понятия комбинаторики	2	2		
101.	Событие, вероятность события	2	2		
102.	Сложение и умножение вероятностей	2	2		
103.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	2		
104.	Вероятность в задачах естественно-научного профиля	2	2		
105.	Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля	2	2		
106.	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2		2	
107.	Равносильность уравнений и неравенств	2	2		
108.	Общие методы решения уравнений	2	2		
109.	Графический метод решения уравнений	2	2		
110.	Уравнения и неравенства с модулем	2	2		
111.	Уравнения и неравенства с параметрами	2	2		
112.	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	2		
113.	Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения	2	2		

114.	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2		2	
	Промежуточная аттестация	18	0	0	12/6
1.	Экзамен	18			12/6
	ВСЕГО	246	204	24	12/6

2.2.2 Содержание учебной дисциплины ПД 1. Математика

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала	12	ПРб 1, ПРб 4, ПРу 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3
	<i>Основное содержание</i>	8	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей в сфере здравоохранения и медицинских наук. Натуральные, целые, рациональные числа. Обыкновенные дроби и действия над ними. Действительное число. Конечная десятичная дробь. Иррациональные числа. Приближенное значение. Относительная погрешность. Стандартная запись. Точность вычислений. Определение комплексного числа. Правила сложения и умножения комплексных чисел. Сопряженные комплексные числа. Изображение комплексных чисел. Вычисления с комплексными числами		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	Практико-ориентированные задачи естественно-научного профиля Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля		
В том числе теоретические занятия	10		
1. Теоретическое занятие № 1 «Цели и задачи математики при освоении специальности»	2		
2. Теоретическое занятие № 2 «Числа и вычисления. Выражения и их преобразования»	2		

	3. Теоретическое занятие № 3 «Уравнения и неравенства. Системы уравнений»	2	
	4. Теоретическое занятие № 4 «Практико-ориентированные задачи естественно-научного профиля»	2	
	5. Теоретическое занятие № 5 «Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Контрольная работа «Входной контроль»	2	
Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве.	<p>Содержание учебного материала Основное содержание Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Изображение пространственных фигур.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в медицинских изделиях и инструментах</p>	16	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе теоретические занятия	14	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью»	2	

	3. Теоретическое занятие № 8 «Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование»	2	
	4. Теоретическое занятие № 9 «Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости»	2	
	5. Теоретическое занятие № 10 «Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная»	2	
	6. Теоретическое занятие № 11 «Теорема о трех перпендикулярах»	2	
	7. Теоретическое занятие № 12 «Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в медицинских изделиях и инструментах»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
Тема 3. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	12	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3
	Основное содержание Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических задач.	10	
	Профессионально ориентированное содержание Использование координат и векторов при решении прикладных задач	2	
	В том числе теоретические занятия	10	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Векторы в пространстве»	2	

	3. Теоретическое занятие № 15 «Угол между векторами. Скалярное произведение векторов»	2	
	4. Теоретическое занятие № 16 «Разложение вектора»	2	
	5. Теоретическое занятие № 17 «Определение расстояния между точками медицинского изделия, используя метод координат»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<p>Содержание учебного материала Основное содержание Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Определения функций, их свойства и графики.</p>	<p>30</p> <p>28</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3</p>

	<p>Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.</p> <p>Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Описание производственных процессов в медицинской организации с помощью графиков функций</p>	2	
	В том числе теоретические занятия	28	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла»	2	
	2. Теоретическое занятие № 19 «Основные тригонометрические тождества»	2	
	3. Теоретическое занятие № 20 «Формулы приведения»	2	
	4. Теоретическое занятие № 21 «Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов»	2	
	5. Теоретическое занятие № 22 «Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла»	2	
	6. Теоретическое занятие № 23 «Функции, их свойства. Способы задания функций»	2	
	7. Теоретическое занятие № 24 «Тригонометрические функции, их свойства и графики»	2	
	8. Теоретическое занятие № 25 «Преобразование графиков тригонометрических функций»	2	

	9. Теоретическое занятие № 26 «Обратные тригонометрические функции»	2	
	10. Теоретическое занятие № 27 «Простейшие тригонометрические уравнения»	2	
	11. Теоретическое занятие № 28 «Простейшие тригонометрические неравенства»	2	
	12. Теоретическое занятие № 29 «Способы решения тригонометрических уравнений»	2	
	13. Теоретическое занятие № 30 «Системы тригонометрических уравнений»	2	
	14. Теоретическое занятие № 31 «Описание производственных процессов в медицинской организации с помощью графиков функций»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Тема 5. Производная функции, ее применение	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.</p> <p>Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p> <p>Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> <p>Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной.</p>	<p>32</p> <p>28</p>	<p>ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13</p> <p>МР 01, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3</p>

Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Профессионально ориентированное содержание Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля	4	
В том числе теоретические занятия	30	
1. Теоретическое занятие № 32 «Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей»	2	
2. Теоретическое занятие № 33 «Понятие производной. Производные функций»	2	
3. Теоретическое занятие № 34 «Производные суммы, разности»	2	
4. Теоретическое занятие № 35 «Производные произведения, частного»	2	
5. Теоретическое занятие № 36 «Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции»	2	
6. Теоретическое занятие № 37 «Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов»	2	
7. Теоретическое занятие № 38 «Геометрический смысл производной»	2	
8. Теоретическое занятие № 39 «Уравнение касательной к графику функции»	2	
9. Теоретическое занятие № 40 «Физический смысл первой и второй производной»	2	
10. Теоретическое занятие № 41 «Монотонность функции. Точки экстремумы»	2	
11. Теоретическое занятие № 42 «Исследование функций и построение графиков»	2	
12. Теоретическое занятие № 43 «Графики дробно-линейных функций»	2	

	13. Теоретическое занятие № 44 «Наибольшее и наименьшее значения функции»	2	
	14. Теоретическое занятие № 45 «Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля»	2	
	15. Теоретическое занятие № 46 «Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
Тема 6. Многогранники и тела вращения	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Сечения куба, призмы и пирамиды. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.</p> <p>Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> <p>Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p> <p>Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.</p> <p>Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.</p> <p>Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Площади и объемы комбинированных геометрических тел.</p>	<p>36</p> <p>30</p> <p>6</p>	<p>ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03</p> <p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08</p> <p>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3</p>

Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы (медицинские колбы, пробирки, инструменты). Примеры симметрий в специальностях естественно-научного профиля		
В том числе теоретические занятия	34	
1. Теоретическое занятие № 47 «Вершины, ребра, грани многогранника»	2	
2. Теоретическое занятие № 48 «Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы»	2	
3. Теоретическое занятие № 49 «Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда»	2	
4. Теоретическое занятие № 50 «Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида»	2	
5. Теоретическое занятие № 51 «Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды»	2	
6. Теоретическое занятие № 52 «Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде»	2	
7. Теоретическое занятие № 53 «Правильные многогранники, их свойства»	2	
8. Теоретическое занятие № 54 «Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра»	2	
9. Теоретическое занятие № 55 «Конус, его составляющие. Сечение конуса»	2	
10. Теоретическое занятие № 56 «Усеченный конус. Сечение усеченного конуса»	2	
11. Теоретическое занятие № 57 «Шар и сфера, их сечения»	2	
12. Теоретическое занятие № 58 «Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел»	2	
13. Теоретическое занятие № 59 «Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса»	2	
14. Теоретическое занятие № 60 «Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы»	2	

	15. Теоретическое занятие № 61 «Площади и объемы комбинированных геометрических тел»	2	
	16. Теоретическое занятие № 62 «Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы»	2	
	17. Теоретическое занятие № 63 «Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 6 «Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
Тема 7. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	14	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3
	<i>Основное содержание</i> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Неопределенный и определенный интегралы. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	12	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля	2	
	В том числе теоретические занятия	12	
	1. Теоретическое занятие № 64 «Первообразная функции. Правила нахождения первообразных»	2	
	2. Теоретическое занятие № 65 «Нахождения первообразных функции»	2	
	3. Теоретическое занятие № 66 «Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница»	2	
	4. Теоретическое занятие № 67 «Неопределенный и определенный интегралы»	2	
5. Теоретическое занятие № 68 «Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции»	2		
6. Теоретическое занятие № 69 «Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля»	2		

	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
Тема 8. Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств	12	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе теоретические занятия	10	
	1. Теоретическое занятие № 70 «Степенная функция, ее свойства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 71 «Преобразование выражений с корнями n-ой степени»	2	
	3. Теоретическое занятие № 72 «Свойства степени с рациональным и действительным показателями»	2	
	4. Теоретическое занятие № 73 «Решение иррациональных уравнений»	2	
	5. Теоретическое занятие № 74 «Решение иррациональных неравенств»	2	
	В том числе практических занятия	2	
1. Практическое занятие № 8 «Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2		
Тема 9. Показательная функция	Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> Показательная функция, ее свойства, зависимость от основания. График показательной функции в зависимости от ее основания; Примеры реальных процессов, описываемых показательной функцией. Классификация показательных уравнений	14	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3

	В том числе теоретические занятия	12	
	1. Теоретическое занятие № 75 «Показательная функция, ее свойства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 76 «Классификация показательных уравнений»	2	
	3. Теоретическое занятие № 77 «Решение показательных уравнений»	2	
	4. Теоретическое занятие № 78 «Простейшие показательные неравенства»	2	
	5. Теоретическое занятие № 79 «Решение показательных неравенств»	2	
	6. Теоретическое занятие № 80 «Системы показательных уравнений»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 9 «Контрольная работа «Показательная функция»	2	
Тема 10. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	20	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3
	Основное содержание	18	
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений, неравенств, систем	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Логарифмическая спираль и возможности ее применения в сфере здравоохранения		
	В том числе теоретические занятия	18	
	1. Теоретическое занятие № 81 «Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e»	2	
	2. Теоретическое занятие № 82 «Свойства логарифмов. Операция логарифмирования»	2	

	3. Теоретическое занятие № 83 «Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$ »	2	
	4. Теоретическое занятие № 84 «Логарифмическая функция, ее свойства»	2	
	5. Теоретическое занятие № 85 «Классификация логарифмических уравнений»	2	
	6. Теоретическое занятие № 86 «Решение логарифмических уравнений»	2	
	7. Теоретическое занятие № 87 «Логарифмические неравенства»	2	
	8. Теоретическое занятие № 88 «Системы логарифмических уравнений»	2	
	9. Теоретическое занятие № 89 «Логарифмическая спираль и возможности ее применения в сфере здравоохранения»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 10 «Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
Тема 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение комбинаторных задач. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.</p> <p>Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое.</p> <p>Понятие о задачах математической статистики.</p>	<p>14</p> <p>10</p>	<p>ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05</p> <p>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13</p> <p>МР 01, МР 05, МР 08</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3</p>

	Профессионально ориентированное содержание Вероятность в задачах естественно-научного профиля. Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля	4	
	В том числе теоретические занятия	12	
	1. Теоретическое занятие № 90 «Основные понятия комбинаторики»	2	
	2. Теоретическое занятие № 91 «Событие, вероятность события»	2	
	3. Теоретическое занятие № 92 «Сложение и умножение вероятностей»	2	
	4. Теоретическое занятие № 93 «Дискретная случайная величина, закон ее распределения»	2	
	5. Теоретическое занятие № 94 «Вероятность в задачах естественно-научного профиля»	2	
	6. Теоретическое занятие № 95 «Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 11 «Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
Тема 12. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Основное содержание Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения. Основные приемы решения неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	16 14	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения		
	В том числе теоретические занятия	12	
	1. Теоретическое занятие № 96 «Равносильность уравнений и неравенств»	2	
	2. Теоретическое занятие № 97 «Общие методы решения уравнений»	2	
	3. Теоретическое занятие № 98 «Графический метод решения уравнений»	2	
	4. Теоретическое занятие № 99 «Уравнения и неравенства с модулем»	2	
	5. Теоретическое занятие № 100 «Уравнения и неравенства с параметрами»	2	
	6. Теоретическое занятие № 101 «Системы уравнений и неравенств, решаемые графически»		
	7. Теоретическое занятие № 102 «Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения»	2	
	В том числе практических занятия	2	
	1. Практическое занятие № 12 «Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
	в том числе		
	Консультации к экзамену	6	
	Экзамен	12	
	Всего	246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Луканкин, А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html>

2. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html>

3. Филипенко, О. В. Математика : учеб. пособие / О. В. Филипенко. - Минск : РИПО, 2019. - 268 с. - ISBN 978-985-503-932-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855039328.html>

4. Фоминых, Е. И. Математика. Практикум : учеб. пособие / Е. И. Фоминых. - 2-е изд. , испр. - Минск : РИПО, 2019. - 440 с. - ISBN 978-985-503-936-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855039366.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гилярова, М.Г Математика для медицинских колледжей:изд.4-е/М.Г.Гилярова.-Ростов н/Д:Феникс,2015.-442с

2. Математика для медицинских колледжей: задачи с решениями:учеб.пособие/В.В.Колесов,М.Н.Романов.-Ростов н/Д: Феникс,2015.-315с.

3. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков.-10-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-256с.

4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учеб. пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень - Минск : РИПО, 2018. - 503 с. - ISBN 978-985-503-773-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037737.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
----------------------------	----------------------

ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
--	---

Фонд оценочных средств

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Математика»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.	ПРБ 01 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 08 ПРУ 02	Задание 1 Вместимость мочевого пузыря человека 600 мл. Он заполнен на 58%. Сколько это составляет миллилитров?
Тема «Развитие понятия о числе»	ПРУ 03 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2,	Задание 2. В отделении за сутки в среднем расходуется 0,5 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений израсходовано 150% среднесуточного количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал персонал отделения во время генеральной уборки помещения? Задание 3* По назначению врача пациенту прописан лекарственный препарат в таблетках по 500 мг 2 раза в день в течение 14 дней. В

	ПК 4.3	<p>аптеке пациент купил данный лекарственный препарат в таблетках по 250 мг. Сколько таблеток в день по 250 мг должен принимать пациент не нарушая указания врача? Сколько таблеток по 250 мг необходимо пациенту на весь курс лечения?</p> <p>*Допустимо выполнение задания с использованием программного продукта MSExcel</p>
Тема «Развитие понятия о числе»	ПРБ 01 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 08 ПРУ 02 ПРУ 03 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3	<p>Задание 1. Решить и обыграть ситуационные задачи.</p> <p>1. Дозировка одной таблетки лекарственного вещества составляет 0,1 г. Какую часть таблетки нужно дать больному, если ему прописана разовая доза 25 мг.</p> <p>2. Во флаконе оксациллина находится 0,25 г сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 1 мл раствора было 0,1 г сухого вещества?</p> <p>3. Больной должен принимать лекарство по 2,5 мг в таблетках 3 раза в день в течение 5 дней. Сколько необходимо выписать данного лекарства больному (расчет вести в граммах)?</p> <p>4. Во флаконе пенициллина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 100 000 ЕД сухого вещества?</p> <p>5. Больному необходимо ввести 600 тысяч единиц пенициллина. Флакон по 1 миллиону единиц. Развести 1:1. Сколько мл раствора необходимо взять?</p> <p>6. Определить цену деления шприца, если от подыгольного конуса до цифры «5» - 5 делений.</p>
Раздел 9. Комбинаторика,	ПРБ 02 ПРБ 07	<p>Задание 1.</p>

<p>статистика и теория вероятностей.</p>	<p>ПРУ 03 ПРУ 05 ЛР 05</p>	<p>В палате 4 койки. Сколькими способами можно разместить четырех больных? Задание 2.</p>
<p>Тема «Основные понятия комбинаторики»</p>	<p>ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 09 ОК 01, ОК 02,</p>	<p>При лечении больного можно применять следующие медикаменты: таблетки, микстура, капли. Сколькими способами можно составить лечение больного таблетками (2 наименования), микстурой (1 наименование), каплями (3 наименования), если всего имеется: таблетки – 7 наименований, микстура – 9 наименований, капли – 4 наименования.</p>
<p>Тема «Событие, вероятность события»</p>	<p>ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3</p>	<p>Задание 1. Из слова «ПОЛИКЛИНИКА» наугад выбирается одна буква. Какова вероятность того, что это гласная буква? Задание 2. Из партии в 1000 ампул с новокаином, 20 ампул оказались бракованными. Какова вероятность того, что изъятые 20 ампул с первого раза окажутся бракованными? Задание 3. Из 1000 новорожденных 511 оказались мальчиками. Найдите вероятность рождения мальчика и вероятность рождения девочки.</p>
<p>Тема «Задачи математической статистики»</p>		<p>Задание 1: изучали воздействие нового препарата на массу тела лабораторных мышей. Массы в граммах оказались равными: 64, 69, 83, 80, 70, 74, 75, 77, 77. Рассчитать основные показатели выборки. Построить полигон выборки. Сделать соответствующие выводы. Задание 2. Определите качественные показатели работы терапевтического отделения стационара городской больницы №2 города Н. В 2010 году в терапевтическом отделении было 130 коек. Выписано за год 2700 больных, умерло 300. Проведено в отделении всем больными 45500 койко-дней.</p>

<p>Раздел 10. Геометрические тела, их поверхности и объемы</p>	<p>ПРБ 01 ПРБ 06 ПРУ 02 ПРУ 03 ОК 01,</p>	<p>Задание 1: Вычислить объем руки от плечевого сустава до пальцев. Сравнить полученный результат с таблицей профессора В.Н. Селуянова. Сделать соответствующие</p>
<p>Тема «Объемы тел вращения»</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3</p>	<p>Задание 2: Соотнести органы человеческого тела с многогранниками и телами вращения</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД 01. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Математика для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Математика должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.11
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 2. ХИМИЯ

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 2. ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ПД 2. Химия является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины – углубленный

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина Химия имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ):

личностные результаты:

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

метапредметные результаты:

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

ПРу 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРу 2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРу 3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРу 4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРу 5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРу 6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	179
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	78
самостоятельная работа обучающихся (выполнение индивидуального проекта)	5
Промежуточная аттестация в форме экзамена (включая консультации к экзамену)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Состав, измерение, агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	2	2	2		
2.	Строение атома	2	2	2		
3.	Периодический закон и строение атома	2	2	2		
4.	Понятие о химической связи. Ковалентная ионная, металлическая химическая связь	2	2	2		
5.	Водородная химическая связь. Комплексообразование	2	2	2		
6.	Неорганические и органические полимеры	2	2	2		
7.	Понятие о дисперсных системах, их значение	2	2	2		
8.	Классификация химических реакций. Вероятность протекания, скорость химических реакций	2	2	2		
9.	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	2	2	2		
10.	Понятие о растворах. Гидролиз					
11.	Окислительно-восстановительные реакции	2	2	2		
12.	Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	2	2	2		
13.	Классификация неорганических веществ. Металлы	2	2	2		
14.	Неметаллы	2	2	2		
15.	Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты. основания	2	2	2		

16.	Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения	2	2	2		
17.	Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	2	2	2		
18.	s-элементы	2	2	2		
19.	p-элементы: Алюминий. Углерод. Кремний. галогены	2	2	2		
20.	p-элементы: Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	2	2	2		
21.	d-элементы	2	2	2		
22.	Химия в жизни общества	2	2	2		
23.	Предмет органической химии. Классификация органических соединений	2	2	2		
24.	Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ	2	2	2		
25.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алканов. Циклоалканы	2	2	2		
26.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкенов. Алкадиены	2	2	2		
27.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкинов	2	2	2		
28.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения аренов	2	2	2		
29.	Нефть. Природный и попутный газы. Каменный уголь	2	2	2		
30.	Строение, классификация, способы получения спиртов. Алканола. Многоатомные спирты. Фенол	2	2	2		
31.	Гомологические ряды, химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений	2	2	2		
32.	Гомологический ряд, химические свойства, способы получения	2	2	2		

	карбоновых кислот и их производных.					
33.	Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот	2	2	2		
34.	Понятие об углеводах. Моносахариды	2	2	2		
35.	Дисахариды и полисахариды					
36.	Классификация, изомерия, химические свойства, применение и получение аминов	2	2	2		
37.	Аминокислоты. Белки	2	2	2		
38.	Нуклеиновые кислоты	2	2	2		
39.	Ферменты. Витамины. Гормоны. лекарства	2	2	2		
	Самостоятельная работа – выполнение индивидуального проекта				5	
	Промежуточная аттестация	18				12/6
	Экзамен	18				12/6
	ВСЕГО	179	78	78	5	12/6

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		88	
Тема 1.1. Химия – наука о веществах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба) модели молекул.</p> <p>Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.</p> <p>Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразные агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.</p> <p>Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.</p> <p>Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.</p>	4	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3</p>

	Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Состав, измерение, агрегатные состояния веществ. Смеси веществ»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Состав, измерение, агрегатные состояния веществ. Смеси веществ»	2	
Тема 1.2. Строение атома	Содержание учебного материала	4	
	Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы. Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Строение атома»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Строение атома»	2	

Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Периодический закон и строение атома»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
1. Практическое занятие № 3 «Периодический закон и строение атома»	2		
Тема 1.4. Строение вещества	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная		

	<p>ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p>Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.</p> <p>Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.</p> <p>Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.</p> <p>Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}.</p>		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие о химической связи. Ковалентная ионная, металлическая химическая связь»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Водородная химическая связь. Комплексообразование»	2	

	В том числе практические занятия:	4	
	1. Практическое занятие № 4 «Понятие о химической связи. Ковалентная ионная, металлическая химическая связь»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Водородная химическая связь. Комплексообразование»	2	
Тема 1.5. Полимеры	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств терморезистивных и термопластичных пластмасс. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде.		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Неорганические и органические полимеры»	2	

	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 6 «Неорганические и органические полимеры»	2	
Тема 2.6. Дисперсные системы	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Понятие о дисперсных системах, их значение»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Понятие о дисперсных системах, их значение»	2	
Тема 1.7. Химические реакции	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6
	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней		

	<p>окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p>Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.</p> <p>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p> <p>Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.</p> <p>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Классификация химических реакций. Вероятность протекания, скорость химических реакций»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Обратимость химических реакций. Химическое равновесие»	2	
	В том числе практические занятия:	4	

	1. Практическое занятие № 8 «Классификация химических реакций. Вероятность протекания, скорость химических реакций»	2	
	2. Практическое занятие № 9 «Обратимость химических реакций. Химическое равновесие»	2	
Тема 1.8. Растворы	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	<p>Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.</p> <p>Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.</p> <p>Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.</p> <p>Сравнение электропроводности растворов электролитов.</p> <p>Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.</p> <p>Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.</p> <p>Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.</p> <p>Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца</p> <p>(II) или цинка, хлорида аммония.</p> <p>Характер диссоциации различных гидроксидов.</p>		

	Приготовление растворов различных видов концентрации		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Понятие о растворах. Гидролиз»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 10 «Понятие о растворах. Гидролиз»	2	
Тема 1.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.		

	<p>Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.</p> <p>Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.</p> <p>Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.</p>		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Окислительно-восстановительные реакции»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов»	2	
	В том числе практические занятия:	4	
	1. Практическое занятие № 11 «Окислительно-восстановительные реакции»	2	
	2. Практическое занятие № 12 «Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов»	2	
Тема 1.10. Классификация веществ. Простые вещества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.</p> <p>Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.</p>	8	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3</p>

	<p>Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> <p><i>Неметаллы.</i> Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).</p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.</p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.</p> <p>Ознакомление с коллекцией руд.</p> <p>Получение кислорода и его свойства.</p> <p>Получение водорода и его свойства.</p> <p>Получение пластической серы, химические свойства серы.</p> <p>Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.</p> <p>Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.</p> <p>Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.</p> <p>Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.</p>		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Классификация неорганических веществ. Металлы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Неметаллы»	2	

	В том числе практические занятия:	4	
	1. Практическое занятие № 13 «Классификация неорганических веществ. Металлы»	2	
	2. Практическое занятие № 14 «Неметаллы»	2	
Тема 1.11. Основные классы неорганических и органических соединений	Содержание учебного материала Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотные свойства. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.	12	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3

	<p>Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.</p> <p>Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).</p> <p>Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.</p> <p>Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:</p> <p>$\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$</p> <p>$\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$</p> <p>$\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$</p> <p>$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2$</p> <p>Получение и свойства углекислого газа.</p> <p>Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.</p> <p>Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).</p> <p>Разложение гидроксида меди.</p> <p>Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.</p> <p>Получение жесткой воды и изучение ее свойств.</p> <p>Устранение временной и постоянной жесткости.</p> <p>Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства</p> <p>Получение аммиака, его свойства.</p>		
	В том числе теоретические занятия:	6	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты. Основания»	2	

	2. Теоретическое занятие № 16 «Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения»	2	
	3. Теоретическое занятие № 17 «Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений»	2	
	В том числе практические занятия:	6	
	1. Практическое занятие № 15 «Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты. Основания»	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения»	2	
	3. Практическое занятие № 17 «Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений»	2	
Тема 1.12. Химия элементов	Содержание учебного материала <i>s-Элементы</i> Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение. Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль. <i>p-Элементы</i>	16	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3

	<p>Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.</p> <p>Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.</p> <p>Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.</p> <p>Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и</p>		
--	---	--	--

<p>кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.</p> <p><i>d-Элементы</i></p> <p>Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.</p> <p>Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.</p> <p>Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.</p>		
В том числе теоретические занятия:	8	
1. Теоретическое занятие № 18 «s-элементы	2	
2. Теоретическое занятие № 19 «p-элементы: Алюминий. Углерод. Кремний. галогены	2	
3. Теоретическое занятие № 20 «p-элементы: Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	2	
4. Теоретическое занятие № 21 «d-элементы	2	
В том числе практические занятия:	8	
1. Практическое занятие № 18 «s-элементы	2	
2. Практическое занятие № 19 «p-элементы: Алюминий. Углерод. Кремний. галогены	2	
3. Практическое занятие № 20 « p-элементы: Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	2	
4. Практическое занятие № 21 «d-элементы	2	
Содержание учебного материала	4	

Тема 1.13. Химия в жизни общества	Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.		
	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и геновая инженерия.		
	Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.		
	Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.		
В том числе теоретические занятия:	2		
1. Теоретическое занятие № 22 «Химия в жизни общества»	2		
В том числе практические занятия:	2		
1. Практическое занятие № 22 «Химия в жизни общества»	2		
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	68		
Содержание учебного материала	8		

<p>Тема 2.1. Предмет органической химии</p>	<p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.</p> <p>Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i>- и <i>p</i>-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.</p> <p>Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.</p> <p>Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3</p>
--	---	--	---

	<p>Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (AN, AE), элиминирования (E), замещения (SR, SN, SE), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.</p> <p>Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.</p>		
--	---	--	--

	Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Предмет органической химии. Классификация органических соединений»	2	
	2. Теоретическое занятие № 23 «Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ»	2	
	В том числе практические занятия:	4	
	1. Практическое занятие № 24 «Предмет органической химии. Классификация органических соединений»	2	
	2. Практическое занятие № 24 «Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ»	2	
Тема 2.2. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3

	<p>Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.</p> <p>Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.</p> <p>Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.</p> <p>Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.</p> <p>Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.</p> <p>Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).</p> <p>Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.</p>		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 25 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алканов. Циклоалканы»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 25 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алканов. Циклоалканы»	2	
	Содержание учебного материала	4	

<p>Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды</p>	<p>Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.</p> <p>Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.</p> <p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и терморезистивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низ-</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3</p>
--	--	--	---

	<p>кого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит. Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Распознавание образцов алканов и алкенов. Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси)</p>		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 26 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкенов. Алкадиены»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 26 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкенов. Алкадиены»	2	
Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала	4	
	<p>Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3</p>

	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 27 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкинов»	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 27 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкинов»	2	
Тема 2.5. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	<p>Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для замещенных производных бензола: <i>орто</i>-, <i>мета</i>-, <i>пара</i>-расположение заместителей. Физические свойства аренов.</p> <p>Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.</p> <p>Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Горение бензола.</p> <p>Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола.</p> <p>Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.</p> <p>Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.</p>		

	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 28 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения аренов»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 28 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения аренов»	2	
Тема 2.6. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливноэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых. Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине. Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 29 «Нефть. Природный и попутный газы. Каменный уголь»	2	
	В том числе практические занятия:	2	

	1. Практическое занятие № 29 «Нефть. Природный и попутный газы. Каменный уголь»	2	
Тема 2.7. Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее		

	<p>свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}. Применение фенола. Получение фенола в промышленности. Ректификация смеси этанол - вода. Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.</p>		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 30 «Строение, классификация, способы получения спиртов. Алканола. Многоатомные спирты. Фенол»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 30 «Строение, классификация, способы получения спиртов. Алканола. Многоатомные спирты. Фенол»	2	
Тема 2.8. Альдегиды и кетоны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p> <p>Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</p> <p>Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.</p> <p>Получение фенолоформальдегидного полимера.</p> <p>Распознавание раствора ацетона и формалина.</p>	4	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3</p>

	Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 31 «Гомологические ряды, химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 31 «Гомологические ряды, химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений»	2	
Тема 2.9 Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот. Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как		

	<p>представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p>Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.</p> <p>Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.</p> <p>Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.</p> <p>Ознакомление с образцами сложных эфиров.</p> <p>Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.</p> <p>Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.</p> <p>Растворимость жиров в воде и органических растворителях.</p> <p>Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.</p> <p>Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.</p> <p>Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира.</p> <p>Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот</p>		
	<p>В том числе теоретические занятия:</p>	<p>4</p>	

	1. Теоретическое занятие № 32 «Гомологический ряд, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и их производных».	2	
	2. Теоретическое занятие № 33 «Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот»	2	
	В том числе практические занятия:	4	
	1. Практическое занятие № 32 «Гомологический ряд, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и их производных».	2	
	2. Практическое занятие № 33 «Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот»	2	
Тема 2.10. Угле- воды	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	<p>Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.</p> <p>Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.</p> <p>Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.</p>		

	<p>Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.</p> <p>Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.</p> <p>Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).</p> <p>Кислотный гидролиз сахарозы.</p> <p>Знакомство с образцами полисахаридов.</p> <p>Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.</p> <p>Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.</p> <p>Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.</p> <p>Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.</p>		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 34 «Понятие об углеводах. Моносахариды»	2	
	2. Теоретическое занятие № 35 «Дисахариды и полисахариды»	2	
	В том числе практические занятия:	4	
	1. Практическое занятие № 34 «Понятие об углеводах. Моносахариды»	2	
	2. Практическое занятие № 35 «Дисахариды и полисахариды»	2	
	Содержание учебного материала	8	

Тема 2.11. Амины, аминокислоты, белки	<p>Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.</p> <p>Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.</p> <p>Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.</p> <p>Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p> <p>Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.</p> <p>Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.</p> <p>Растворение белков в воде и их коагуляция.</p> <p>Обнаружение белка в курином яйце и молоке.</p> <p>Образование солей анилина. Бромирование анилина.</p> <p>Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.</p> <p>Денатурация белка. Цветные реакции белков.</p>		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 36 «Классификация, изомерия, химические свойства, применение и получение аминов»	2	

	2. Теоретическое занятие № 37 «Аминокислоты. Белки»	2	
	В том числе практические занятия:	4	
	1. Практическое занятие № 36 «Классификация, изомерия, химически свойства, применение и получение аминов»	2	
	2. Практическое занятие № 37 «Аминокислоты. Белки»	2	
Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 38 «Нуклеиновые кислоты»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 38 «Нуклеиновые кислоты»	2	
Тема 2.13. Биологически активные соединения	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В		

	<p>и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гиповитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.</p> <p>Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.</p> <p>Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p> <p>Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.</p> <p>Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.</p> <p>Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.</p> <p>Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.</p> <p>Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных <i>n</i>-аминофенола.</p>		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 39 «Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 39 «Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства»	2	
Самостоятельная работа обучаю-	<p>Примерные темы индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века. 	5	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09,

<p>щихся – выполнение индивидуального проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. • Современные методы обеззараживания воды. • Аллотропия металлов. • Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. • «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» • Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. • Изотопы водорода. • Использование радиоактивных изотопов в технических целях. • Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. • Плазма — четвертое состояние вещества. • Аморфные вещества в природе, технике, быту. • Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. • Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). • Защита озонового экрана от химического загрязнения. • Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. • Косметические гели. • Применение суспензий и эмульсий в строительстве. • Минералы и горные породы как основа литосферы. • Растворы вокруг нас. Типы растворов. • Вода как реагент и среда для химического процесса. • Жизнь и деятельность С.Аррениуса. • Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. • Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. • Серная кислота — «хлеб химической промышленности». • Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. • Оксиды и соли как строительные материалы. 		<p>Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • История гипса. • Поваренная соль как химическое сырье. • Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. • Реакции горения на производстве и в быту. • Виртуальное моделирование химических процессов. • Электролиз растворов электролитов. • Электролиз расплавов электролитов. • Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. • История получения и производства алюминия. • Электролитическое получение и рафинирование меди. • Жизнь и деятельность Г. Дэви. • Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. • История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научнотехническом прогрессе. • Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. • Инертные или благородные газы. • Рождающие соли — галогены. • История шведской спички. • История возникновения и развития органической химии. • Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. • Витализм и его крах. • Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. • Современные представления о теории химического строения. • Экологические аспекты использования углеводородного сырья. • Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. • Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. • Углеводородное топливо, его виды и назначение. • Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. • Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. • Сварочное производство и роль химии углеводов в нем. • Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. 		
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в том числе:</p>		18	
консультации к экзамену		12	
экзамен		6	
Всего		179	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета химии или естественно-научных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Общая и неорганическая химия: учебник для медицинского колледжа/А.В.Бабков, Т.И.Барабанова, В.А.Попков.-2-е изд., испр.- Москва :Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2022.-384с.

2. Органическая химия: учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6787-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467879.html>

3. Бабков, А. В. Химия: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с.: ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6149-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461495.html>

4. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А. В. , Барабанова Т. И. , Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5391-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453919.html>

5. Исидоров, В. А. Экологическая химия / Исидоров В. А. - Санкт-петербург : ХИМИЗДАТ, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-93808-273-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938082731.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Оганесян, Э.Т. Органическая химия/Э.Т. Оганесян.- Ростов н/д : феникс, 2016.-428с

2. Габриелян, О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие/О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-336с.

3. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева; под ред. О.С. Габриеляна.- 4-е изд., сфер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-304с.

4. Лучинская, М. Г. Общая химия / Лучинская М. Г. , Фирсова А. Я. , Жидкова А. М. , Дроздова Т. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1384-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413845.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

4. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей.

5. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

6. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

7. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

8. <http://orgchemlab.com/>

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Химия» осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуального проекта, а также при проведении экзамена

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПРу 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Доклад Опрос Реферат Тестирование Устный опрос Выполнение индивидуального проекта Экзамен</p>
<p>ПРу2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	
<p>ПРу 3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	
<p>ПРу 4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>	
<p>ПРу 5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	

ПРу 6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД.2. Химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета химии (кабинета естественно-научных дисциплин) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного

просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.12
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 3. БИОЛОГИЯ

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 3. БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ПД 3. Биология является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины – углубленный

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина Биология имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ):

личностные результаты:

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

ПРу 1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПРу 2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРу 3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРу 4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРу 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	179
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	78
самостоятельная работа обучающихся (выполнение индивидуального проекта)	5
Промежуточная аттестация в форме экзамена (включая консультации к экзамену)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Введение в дисциплину Биология	2	2	2		
2.	Химическая организация клетки	2	2	2		
3.	Строение и функции клетки	2	2	2		
4.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен	2	2	2		
5.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	2	2	2		
6.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез	2	2	2		
7.	Строение и функции хромосом	2	2	2		
8.	Жизненный цикл клетки	2	2	2		
9.	Размножение организмов.	2	2	2		
10.	Индивидуальное развитие организма					
11.	Онтогенез человека	2	2	2		
12.	Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	2	2	2		
13.	Законы генетики, установленные Менделем.	2	2	2		
14.	Взаимодействие генов.	2	2	2		
15.	Сцепленное наследование. Закон Моргана.	2	2	2		
16.	Генетика пола. Наследственные болезни человека.	2	2	2		
17.	Закономерности изменчивости.	2	2	2		
18.	Основы селекции растений, животных, микроорганизмов.	2	2	2		
19.	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития	2	2	2		

20.	Происхождение и развитие жизни на Земле.	2	2	2		
21.	Основные этапы эволюции растительного и животного мира	2	2	2		
22.	История развития эволюционных идей	2	2	2		
23.	Синтетическая теория эволюции.	2	2	2		
24.	Макроэволюция	2	2	2		
25.	Микроэволюция.	2	2	2		
26.	Приспособленность организмов к разным средам обитания.	2	2	2		
27.	Вид – основной этап эволюции	2	2	2		
28.	Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.	2	2	2		
29.	Доказательства эволюции.	2	2	2		
30.	Антропогенез	2	2	2		
31.	Гипотезы происхождения человека.	2	2	2		
32.	Человеческие расы.	2	2	2		
33.	Экология как наука	2	2	2		
34.	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере	2	2	2		
35.	Биосфера и человек					
36.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	2	2	2		
37.	Паразитизм как экологическое явление	2	2	2		
38.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	2	2	2		
39.	Естественные и искусственные экосистемы Ставропольского края	2	2	2		
Самостоятельная работа – выполнение индивидуального проекта					5	
Промежуточная аттестация		18				12/6
Экзамен		18				12/6
ВСЕГО		179	78	78	5	12/6

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала: Основные признаки живых организмов. Уровни организации живой материи. Методы изучения биологии, значение биологии.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 03, МР 04, МР 09 ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Введение в дисциплину»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Введение в дисциплину»	2	
Тема 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала:	28	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09 ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5
	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		

<p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.</p> <p>Подготовительный этап энергетического обмена. Расщепление белков, жиров и углеводов. Цикл Кребса.</p> <p>Световая и темновая фазы фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе.</p> <p>Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.</p> <p>Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Типы деления клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2</p>
В том числе теоретических занятий:	14	
1. Теоретическое занятие № 2 «Химическая организация клетки»	2	
2. Теоретическое занятие № 3 «Строение и функции клетки»	2	
3. Теоретическое занятие № 4 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен»	2	
4. Теоретическое занятие № 5 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен»	2	
5. Теоретическое занятие № 6 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез»	2	
6. Теоретическое занятие № 7 «Строение и функции хромосом»	2	
7. Теоретическое занятие № 8 «Жизненный цикл клетки»	2	
В том числе практических занятий:	14	
1. Практическое занятие № 2 «Химическая организация клетки»	2	
2. Практическое занятие № 3 «Строение и функции клетки»	2	
3. Практическое занятие № 4 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен»	2	
4. Практическое занятие № 5 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен»	2	

	5. Практическое занятие № 6 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез»	2	
	6. Практическое занятие № 7 «Строение и функции хромосом»	2	
	7. Практическое занятие № 8 «Жизненный цикл клетки»	2	
Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала:	12	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09 ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Периоды онтогенеза человека. Влияние наследственных факторов и окружающей среды на развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	В том числе теоретических занятий:	6	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Размножение организмов».	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Индивидуальное развитие организма»	2	
	3. Теоретическое занятие № 11 «Онтогенез человека»	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Практическое занятие № 9 «Размножение организмов».	2	
	2. Практическое занятие № 10 «Индивидуальное развитие организма»	2	
	3. Практическое занятие № 11 «Онтогенез человека»	2	
Тема 3. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала:	32	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09
	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Строение и функции хромосом. Гены и их структура. Генетический код и его свойства. Основные понятия генетики. Генотип и фенотип. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон чистоты гамет.		

	<p>Взаимодействие аллельных генов. Анализирующее скрещивание Взаимодействие неаллельных генов.</p> <p>Группы сцепления. Закон Т. Моргана. Основные положения хромосомной теории наследственности.</p> <p>Хромосомы и их строение. Кариотип человека. Наследование, сцепленное с полом. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причина и профилактика</p> <p>Наследственная и модификационная изменчивость. Генетика человека. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</p> <p>Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.</p>		<p>ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2</p>
	В том числе теоретических занятий:	16	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 13 «Законы генетики, установленные Менделем».	2	
	3. Теоретическое занятие № 14 «Взаимодействие генов».	2	
	4. Теоретическое занятие № 15 «Сцепленное наследование. Закон Моргана».	2	
	5. Теоретическое занятие № 16 «Генетика пола. Наследственные болезни человека».	2	
	6. Теоретическое занятие № 17 «Закономерности изменчивости».	2	
	7. Теоретическое занятие № 18 «Основы селекции растений, животных, микроорганизмов».	2	
	8. Теоретическое занятие № 19 «Биотехнология, ее достижения и перспективы развития»	2	

	В том числе практических занятий:	16	
	1. Практическое занятие № 12 «Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов»	2	
	2. Практическое занятие № 13 «Законы генетики, установленные Менделем».	2	
	3. Практическое занятие № 14 «Взаимодействие генов».	2	
	4. Практическое занятие № 15 «Сцепленное наследование. Закон Моргана».	2	
	5. Практическое занятие № 16 «Генетика пола. Наследственные болезни человека».	2	
	6. Практическое занятие № 17 «Закономерности изменчивости».	2	
	7. Практическое занятие № 18 «Основы селекции растений, животных, микроорганизмов».	2	
	8. Практическое занятие № 19 «Биотехнология, ее достижения и перспективы развития»	2	
	Содержание учебного материала:	40	
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	<p>Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p> <p>Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле</p> <p>Значение работ К. Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Сущность синтетической теории эволюции.</p> <p>Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции.</p> <p>Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).</p> <p>Приспособленность организмов к разным средам обитания.</p> <p>Вид-основной этап эволюции. Современные критерии вида. Видообразование</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2</p>

Механизм видообразования. Прогресс и регресс в эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Причины вымирания видов. Эмбриологические, сравнительно – анатомические, палеонтологические, биогеографические и другие доказательства эволюции.		
В том числе теоретических занятий:	20	
1. Теоретическое занятие № 20 «Происхождение и развитие жизни на Земле».	2	
2. Теоретическое занятие № 21 «Основные этапы эволюции растительного и животного мира»	2	
3. Теоретическое занятие № 22 «История развития эволюционных идей»	2	
4. Теоретическое занятие № 23 «Синтетическая теория эволюции».	2	
5. Теоретическое занятие № 24 «Макроэволюция»	2	
6. Теоретическое занятие № 25 «Микроэволюция».	2	
7. Теоретическое занятие № 26 «Приспособленность организмов к разным средам обитания».	2	
8. Теоретическое занятие № 27 «Вид – основной этап эволюции»	2	
9. Теоретическое занятие № 28 «Видообразование. Основные направления эволюционного процесса».	2	
10. Теоретическое занятие № 29 «Доказательства эволюции».	2	
В том числе практических занятий:	20	
1. Практическое занятие № 20 «Происхождение и развитие жизни на Земле».	2	
2. Практическое занятие № 21 «Основные этапы эволюции растительного и животного мира»	2	
3. Практическое занятие № 22 «История развития эволюционных идей»	2	
4. Практическое занятие № 23 «Синтетическая теория эволюции».	2	
5. Практическое занятие № 24 «Макроэволюция»	2	
6. Практическое занятие № 25 «Микроэволюция».	2	
7. Практическое занятие № 26 «Приспособленность организмов к разным средам обитания».	2	
8. Практическое занятие № 27 «Вид – основной этап эволюции»	2	

	9. Практическое занятие № 28 «Видообразование. Основные направления эволюционного процесса».	2	
	10. Практическое занятие № 29 «Доказательства эволюции».	2	
Тема 5. Происхождение человека	Содержание учебного материала:	18	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09 ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Эволюция приматов. Систематическое положение человека. Доказательство принадлежности человека к основным систематическим группам Факторы антропогенеза. Гипотезы происхождения человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма		
	В том числе теоретических занятий:	6	
	1. Теоретическое занятие № 30 «Антропогенез»	2	
	2. Теоретическое занятие № 31 «Гипотезы происхождения человека».	2	
	3. Теоретическое занятие № 32 «Человеческие расы».	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Практическое занятие № 30 «Антропогенез»	2	
	2. Практическое занятие № 31 «Гипотезы происхождения человека».	2	
3. Практическое занятие № 32 «Человеческие расы».	2		
Тема 6. Основы экологии	Содержание учебного материала:	20	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09 ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, и значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую		

	<p>среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Ставропольского края.</p> <p>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p>		
	В том числе теоретических занятий:	10	
	1. Теоретическое занятие № 33 «Экология как наука»	2	
	2. Теоретическое занятие № 34 «Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере»	2	
	3. Теоретическое занятие № 35 «Биосфера и человек»	2	
	4. Теоретическое занятие № 36 «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»	2	
	5. Теоретическое занятие № 37 «Паразитизм как экологическое явление»	2	
	В том числе практических занятий:	10	
	1. Практическое занятие № 33 «Экология как наука»	2	
	2. Практическое занятие № 34 «Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере»	2	
	3. Практическое занятие № 35 «Биосфера и человек»	2	
	4. Практическое занятие № 36 «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»	2	
	5. Практическое занятие № 37 «Паразитизм как экологическое явление»	2	
Тема 7. Бионика	Содержание учебного материала:	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15
	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и		

	<p>устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.</p> <p>Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.</p> <p>Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения. Естественные и искусственные экосистемы Ставропольского края</p>		<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09 ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2</p>
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 38 «Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики»	2	
	2. Теоретическое занятие № 39 «Естественные и искусственные экосистемы Ставропольского края»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 38 «Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики»	2	
	2. Практическое занятие № 39 «Естественные и искусственные экосистемы Ставропольского края»	2	
Самостоятельная работа обучающихся – выполнение индивидуального проекта	<p>Примерные темы индивидуальных проектов</p> <p>Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</p> <p>Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</p> <p>Драматические страницы в истории развития генетики.</p> <p>Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</p> <p>История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.</p> <p>«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.</p> <p>Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.</p> <p>Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения</p> <p>Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</p> <p>Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.</p>	5	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09 ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2</p>

	<p>Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</p> <p>Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</p> <p>Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</p> <p>Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.</p> <p>Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.</p> <p>Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.</p> <p>Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.</p> <p>Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</p> <p>Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.</p> <p>Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.</p> <p>Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).</p> <p>Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</p> <p>Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения</p>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
в том числе:			
консультации к экзамену		12	
экзамен		6	
Всего		179	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Биология» требует наличия учебного кабинета биологии или естественно-научных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебно-планирующая документация
- рекомендуемые учебники
- дидактический материал
- раздаточный материал
- наглядные учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3.2.1. Основная литература

1. Козлова, И. И. Биология: учебник для медицинских училищ и колледжей/И.И.Козлова,И.Н.Волкова,А.Г.Мустафин.-Москва:Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2021.-336с.

2. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7009-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470091.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чебышев, Н. В. Биология / Чебышев Н. В. , Гринева Г. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0553-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405536.html>

2. Биология. Общая биология. 10 класс : углублённый уровень : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101682-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97850910168261.html>

3. Биология. Общая биология. 11 класс : углублённый уровень : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101683-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97850910168331.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

3. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

5. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

6. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

7. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Биология» осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуального проекта, а также при проведении экзамена

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Основные умения:	
<p>ПРу 1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>ПРу 2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>ПРу 3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>ПРу 4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>ПРу 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Рефераты Контрольная работа. Экзамен</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД.3. Биология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета биологии (кабинета естественно-научных дисциплин) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного

просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.13
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Махачкала, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

	давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретические занятия	22
практические занятия	14
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		24	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Формирование новой российской государственности Российской Федерации в 1991-1999 гг.». 2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.»	2 2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.»	2	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Социально-экономическое развитие России в конце XX- начале XXI века»	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
Тема 1.4. Основные направления	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.		

внешней политики	Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
	В том числе практические занятия	2	
1. Практическое занятие № 4 «Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		10	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт»	2	
	В том числе практические занятия	2	
1. Практическое занятие № 6 «Россия в процессе глобализации»	2		

Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Россия в мировой экономике»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Россия в мировой экономике»	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».- (Профессиональное образование). Ч.1.-2014.-320 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».- (Профессиональное образование). Ч.2.-2014.-320 с.

3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>

4. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html>

5. История России, Всемирная история «История.ру». Режим доступа: <http://www.istorya.ru>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

7. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь - http://www.rubricon.com/konst_1.asp

8. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

9. Сто главных документов российской истории (<http://doc.histrf.ru/>)
10. Федеральный историко-документальный просветительский портал (<https://portal.historyrussia.org/>).
11. http://www.rubricon.com/io_1.asp - энциклопедический словарь «История Отечества»
12. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.
15. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.
16. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
17. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
18. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
20. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный
21. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

<p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>Определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p>	<p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и</p>	<p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
--	---	---

<p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.02. Акушерское дело для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.02. Акушерское дело для развития экономики в историческом контексте</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование.</p>

<p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
---	--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.14
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очной формы обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Махачкала, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);

<p>ЛР 15</p>	<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>
---------------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в т. ч.:	
практические занятия	126
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		10	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Роль иностранного языка в современном мире	2	
	2. Иностранный язык как средство международного общения в медицине	2	
	3. Структурная организация английского языка	2	
4. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	2		

Тема 1.2. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	5. Страны изучаемого языка	2		
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		116		
Тема 2.1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	6. Моя будущая профессия – акушер/акушерка	2		
	Посвящение в профессию	2		
	8. Роль акушерки в системе здравоохранения	2		
	9. Функциональные обязанности акушерки	2		
Тема 2.2. Медицинское образование в	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических			

России и за рубежом	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.		ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	10. Медицинское образование в России	2	
	11. Медицинское образование за рубежом	2	
	12. Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом	2	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	Содержание учебного материала	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	13. Этические аспекты работы медицинских специалистов	2	
	14. Понятие ценностей и этики акушера/акушерки	2	
Тема 2.4. Скелет	Содержание учебного материала	10	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		
	В том числе практических занятий	10	
	15. Анатомические термины	2	
	16. Структурная организация человеческого тела	2	
	17. Строение тела	2	
	18. Скелет человека	2	
	19. Скелетно-мышечная система	2	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	Содержание учебного материала	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Строение кровеносной системы	2	
	21. Сердце. Сердечно-сосудистые заболевания	2	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	В том числе практических занятий	4	
	22. Строение дыхательной системы		
	Заболевания органов дыхания	2	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	24. Строение пищеварительной системы	2	
	25. Заболевания пищеварительной системы	2	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	Содержание учебного материала	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Строение выделительной системы	2	
	Заболевания органов выделительной системы	2	
Тема 2.9. Строение нервной си-	Содержание учебного материала	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.		ОК 02 ОК 04 ОК 05

стемы. Им- мунная система	Им- си-	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 09
		В том числе практических занятий	4	
		28. Строение нервной системы	2	
		29. Иммунная система	2	
Тема 2.10. Основы личной гигиены		Содержание учебного материала	10	
		Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
		В том числе практических занятий	10	
		30. Основы личной гигиены	2	
		31. Предметы личной гигиены	2	
		32. Обработка рук	2	
		33. Соблюдение санитарных правил в работе фельдшера	2	
	34. Предметы общего ухода за пациентами	2		
Тема 2.11. Оказание первой помощи		Содержание учебного материала	18	
		Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических		ОК 02 ОК 04 ОК 05

	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 09
	В том числе практических занятий	18	
	Оказание первой помощи при неотложных и экстремальных состояниях	2	
	Оказание первой помощи при ушибе, переломе	2	
	37. Оказание первой помощи при кровотечении	2	
	38. Оказание первой помощи при обмороке, шоке	2	
	Оказание первой помощи при солнечном ударе	2	
	Оказание первой помощи при температуре	2	
	Оказание первой помощи при отравлении	2	
	Оказание первой помощи при повреждении глаза	2	
	43. Оказание первой помощи при инфаркте	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	44. Система здравоохранения в России	2	
	45. Система здравоохранения за рубежом	2	
	46. Особенности местной системы здравоохранения	2	
Тема 2.13.	Содержание учебного материала	22	

В больнице	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	22	
	47. Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
	48. Отделения стационара и их функции	2	
	49. Название специальностей медицинского персонала и их обязанности	2	
	50. Мониторинг жизненно важных функций	2	
	51. Манипуляции: измерение пульса	2	
	52. Манипуляции: измерение артериального давления	2	
	53. Манипуляции: измерение температуры	2	
	54. Оснащение для внутривенных инъекций	2	
	55. Техника выполнения внутривенных инъекций	2	
	56. Оснащение для внутримышечных инъекций	2	
57. Техника выполнения внутримышечных инъекций	2		
Тема 2.14.	Содержание учебного материала	2	
Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	В том числе практических занятий	2	
	58. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике		
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	59. Ведение медицинской документации	2	
	60. Интернет и современные технологии в ведении медицинской документации	2	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	61. Визит к врачу. Ролевая игра «На приеме у врача».	2	
	62. Английский язык в деятельности акушерки	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет иностранного языка, имеющий оснащение:

I Специализированная мебель и системы хранения

Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.

Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

II Технические средства

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
оборудование для отображения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Козырева Л. Г. Английский язык для мед. колледжей: Учеб. пос./ Л.Г.Козырева, Т. В. Шадская-изд-2-е-Ростов н/Д: Феникс 2020-325с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. www.studyenglish.ru Сайт для изучения английского языка. Содержит необходимый грамматический материал.

3. www.englishmed.com – бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский.

4. http://esl.about.com/ir/english_for_medical_purposes/290866/1 /- Диалоги на медицинские темы.

5. Потапов, А.А. Краткий англо-русский медицинский словарь/ А.А.Потапов.-Ростов н\Д.: Феникс, 2015.-172с.

6. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:<http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>

	письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на</p>	<p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>

иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	
---	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 4.15.
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Махачкала, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>

	<p>деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона</p>
ПК 4.4	<p>осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p>	<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
консультации	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		18	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13,
	1. Цели и задачи изучения дисциплины.		
	2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.		
	3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.		
	5. Терроризм и меры по его предупреждению.		
	Основы пожаробезопасности и электробезопасности.		
В том числе теоретических занятий	4		
1. Теоретическое занятие № 1 «Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	2		
2. Теоретическое занятие № 2 «Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению»	2		
В том числе практических занятий	4		
Практическое занятие № 1 «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»	2		
Практическое занятие № 2 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»	2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06,
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы.		
	2. Действия населения в очаге ядерного поражения.		

Способы защиты населения от оружия массового поражения	3. Химическое оружие и его характеристика. 4. Действия населения в очаге химического поражения. 5. Биологическое оружие и его характеристика. 6. Действие населения в очаге биологического поражения. 7. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.		ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13,
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Способы защиты населения от оружия массового поражения»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3 «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения»	2	
	Практическое занятие № 4 «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС»	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13,
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан 4. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). 5. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»	2	
Раздел 2. Основы военной службы		64	

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 5 «История создания вооруженных сил. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Организация обороны Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Основы обеспечения безопасности военной службы»	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил.		
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 8 «Вооруженные силы Российской Федерации»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 6. «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова»	2		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.		
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		

	В том числе теоретических занятий	6	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
	Теоретическое занятие № 10 «Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Призыв граждан на военную службу»	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе»	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 7 «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	2	
	Практическое занятие № 8 «Общая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине»	2	
	Практическое занятие № 9 «Общая физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км»	2	
	Практическое занятие № 10 «Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Караульная служба»	2	
	Практическое занятие № 11 «Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб».	2	
	Практическое занятие № 12 «Строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Смотр строя»	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10	
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.		
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Символы воинской части»	2	

	2. Теоретическое занятие № 14 «Боевые традиции вооруженных сил Российской Федерации»	2	
	3. Теоретическое занятие № 15 «Ордена и медали. Дни воинской славы России»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13 «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. 2. Права и обязанности военнослужащих. 3. Социальное обеспечение военнослужащих. 4. Начало, срок и окончание военной службы. 5. Увольнение с военной службы. 6. Прохождение военной службы по призыву. 7. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 14 «Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих»	2	
	Теоретическое занятие № 15 «Социальное обеспечение военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба»	2	
	Теоретическое занятие № 16 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14. «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужа-	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура.		

щих в мирное и военное время. Военно-медицинская подготовка	Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.		ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 19 «Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. «Военно-медицинская подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий»	2	
Консультации	Консультации Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *безопасности жизнедеятельности*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее

коллективного просмотра.

4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты

кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты,

косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html>

2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html>

3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html>

4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности. Режим доступа: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Режим доступа: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
8. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С.Ястребов.-10-е. изд.-Ростов н/Д.: «Феникс», 2015.-397с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации,</p>	<p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично»</p> <p>81%-90% правильных ответов оценка «хорошо»</p> <p>71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»</p> <p>70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

значимость профессиональной деятельности по специальности;

стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

принципы бережливого производства;

основные направления изменений климатических условий региона;

- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий</p>	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

<p>для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p>	<p>выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>	
--	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленное для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.16
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очной формы обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Махачкала, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	146
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	124
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет к каждому учебном семестре)	10

2.2. Тематический план дисциплины Физическая культура

2.2.1. Сводный тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		10	10		
1.	Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни	2	2		
2.	Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль	2	2		
3.	Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни	2	2		
4.	Средства физической культуры в регуляции работоспособности	2	2		
5.	Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ	2	2		
Раздел 2. Легкая атлетика		32		32	
6.	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника низкого старта и стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные беговые упражнения	2		2	
7.	Техника передачи эстафетной палочки. Техника бега по прямой и по виражу на стадионе	2		2	
8.	Эстафетный бег 4x100м. Выполнение челночного бега, специальные беговые упражнения для развития быстроты движений.	2		2	
9.	Основы техники прыжка в длину с места.	2		2	
10.	Основы техники прыжка в длину с разбега.	2		2	
11.	Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега	2		2	

12.	Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости	2		2	
13.	Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции (подтягивание колен к груди, находясь в положении стоя, боковые выпады, фронтальные выпады, выполнение приседаний и др.).	2		2	
14.	15. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование.	2		2	
16.	Тренировочный бег 400 м.	2		2	
17.	Тренировочный бег 800 м.	2		2	
18.	Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции	2		2	
19.	Ходьба с высоким подъемом носка, крестным шагом боком вправо и влево. Темповый бег 15-20 минут.	2		2	
20.	Упражнения для подготовки к спортивной ходьбе.	2		2	
21.	Беговые упражнения для развития скоростных качеств (бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и др.). Спортивная ходьба 1000м	2		2	
22.	Бег 1500м. с учетом времени	2		2	
Раздел 3. Волейбол		40		40	
23.	24. Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая).	2		2	
25.	26. Выполнение перемещений по площадке.	2		2	
27.	Передача мяча через сетку с перемещениями.	2		2	
28.	Упражнения в парах: приемы и передачи мяча различными способами	2		2	
29.	30. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.	2		2	
31.	Упражнения в тройках: приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками с места и с перемещениями.	2		2	

32.	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку	2		2	
33.	34. Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку.	2		2	
35.	Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары	2		2	
36.	Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами	2		2	
37.	38. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.	2		2	
39.	Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.	2		2	
40.	Отработка навыков судейства в волейболе.	2		2	
41.	Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара.	2		2	
42.	Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой.	2		2	
43.	Игра по упрощённым правилам волейбола.	2		2	
44.	Нападающий удар из зоны 2, 3 и 4 через сетку. Ударные движения (подача и нападающие удары), прыжки на блок, прыжки для нападающего удара.	2		2	
45.	Ускорения по волейбольной площадке различными беговыми и прыжковыми способами. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног	2		2	
46.	Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей	2		2	

47.	Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.	2		2	
Раздел 4. Баскетбол		32		32	
48.	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.	2		2	
49.	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола	2		2	
50.	Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами	2		2	
51.	Техника выполнения штрафных бросков.	2		2	
52.	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол.	2		2	
53.	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести	2		2	
54.	Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	2		2	
55.	Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом.	2		2	
56.	Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Развитие скоростно-силовых качеств	2		2	
57.	Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.	2		2	
58.	Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов	2		2	
59.	Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Индивидуальные действия игроков	2		2	
60.	Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. Учебная игра	2		2	

61.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	2		2	
62.	Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. Двухсторонняя учебная игра.	2		2	
63.	Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу	2		2	
Раздел 5. Гимнастика		22		22	
64.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке	2		2	
65.	Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом	2		2	
66.	Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.	2		2	
67.	68. Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом.	2		2	
69.	Передвижение попеременно - двухшажным ходом с переходом на одновременный ход	2		2	
70.	71. Повороты на месте и в движении: переступанием, левым или правым махом, прыжком с опорой и без опоры, упором, плугом.	2		2	
72.	Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.	2		2	
73.	Техника полуконькового и конькового хода.	2		2	
74.	Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».	2		2	
75.	Совершенствование одновременных и попеременных классических и коньковых ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости	2		2	

76.	Прохождение классическим ходом по учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. с учетом времени.	2		2	
Промежуточная аттестация		10			10
Зачет (в каждом учебном семестре)		10			10
ВСЕГО		146	10	126	10

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		10/0	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10,
	1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни.	10	
	2. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль.		
	3. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.		
	4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности.		
	5. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.		
	В том числе теоретических занятий	10	
1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни	2		
2. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль	2		
3. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни	2		
4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности	2		

	5. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		0/32	
Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника низкого старта и стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные беговые упражнения.	2	
	2. Практическое занятие 2. Техника передачи эстафетной палочки. Техника бега по прямой и по виражу на стадионе.	2	
	3. Практическое занятие 3. Эстафетный бег 4x100м. Выполнение челночного бега, специальные беговые упражнения для развития быстроты движений.	2	
Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ЛР 3
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 4. Основы техники прыжка в длину с места.	2	
	2. Практическое занятие 5. Основы техники прыжка в длину с разбега.	2	
	3. Практическое занятие 6. Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега.	2	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала:	12	ОК 04, ОК 08 ЛР 4
	В том числе практических занятий	12	
	1. Практическое занятие 7. Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости.	2	
	2. Практическое занятие 8. Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции (подтягивание колен к груди,	2	

	находясь в положении стоя, боковые выпады, фронтальные выпады, выполнение приседаний и др.).		
	3. Практическое занятие 9. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование.	2	
	4. Практическое занятие 10. Тренировочный бег 400 м.	2	
	5. Практическое занятие 11. Тренировочный бег 800 м.	2	
	6. Практическое занятие 12. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции.		
Тема 2.4. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 13. Ходьба с высоким подъемом носка, крестным шагом боком вправо и влево. Темповый бег 15-20 минут.	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9
	2. Практическое занятие 14. Упражнения для подготовки к спортивной ходьбе.	2	
3. Практическое занятие 15. Беговые упражнения для развития скоростных качеств (бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и др.). Спортивная ходьба 1000м.	2		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 16. Бег 1500м. с учетом времени.	2	ЛР 4, ЛР 9
Раздел 3. Волейбол		0/40	
Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 17. Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая).	2	ЛР 8
	2. Практическое занятие 18. Выполнение перемещений по площадке.	2	

Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке	3. Практическое занятие 19. Передача мяча через сетку с перемещениями.	2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК08
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 20. Упражнения в парах: приемы и передачи мяча различными способами.	2	ЛР10
	2. Практическое занятие 21. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.	2	
	3. Практическое занятие 22. Упражнения в тройках: приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками с места и с перемещениями.	2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 23. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.	2	ЛР 9
Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 04. ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 24. Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку.	2	ЛР 11
	2. Практическое занятие 25. Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.	2	
Тема 3.5. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 26. Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами.	2	ЛР13, ЛР14

	2. Практическое занятие 27. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.	2	
	3. Практическое занятие 28. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.	2	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 29. Отработка навыков судейства в волейболе.	2	
Тема 3.7. Техника верхней подачи мяча и нападающего удара	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 30. Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара.	2	
	2. Практическое занятие 31. Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой.	2	
	3. Практическое занятие 32. Игра по упрощённым правилам волейбола.	2	
Тема 3.8. Техника нападающих ударов	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 33. Нападающий удар из зоны 2, 3 и 4 через сетку. Ударные движения (подача и нападающие удары), прыжки на блок, прыжки для нападающего удара.	2	
	2. Практическое занятие 34. Ускорения по волейбольной площадке различными беговыми и прыжковыми способами. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног.	2	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	4	

Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу	В том числе практических занятий	4	ОК 04 ОК 08
	1. Практическое занятие 35. Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей.	2	
	2. Практическое занятие 36. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.	2	
Раздел 4. Баскетбол		0/32	
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 4, ЛР 9,
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 37. Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.	2	
Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ЛР 4, ЛР 9,
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 38. Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола.	2	
	2. Практическое занятие 39. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами.	2	
	3. Практическое занятие 40. Техника выполнения штрафных бросков.	2	
Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ЛР 4, ЛР 9,
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 41. Совершенствование технических приемов игры в баскетбол.	2	
		2	

	<p>2. Практическое занятие 42. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести.</p> <p>3. Практическое занятие 43. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.</p>	2	
<p>Тема 4.4. Техника игры в защите и нападении</p>	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 44. Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом.	2	
	2. Практическое занятие 45. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	3. Практическое занятие 46. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.	2	
<p>Тема 4.5. Индивидуальные действия в нападении и защите</p>	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 47. Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9
	2. Практическое занятие 48. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Индивидуальные действия игроков.	2	
3. Практическое занятие 49. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. Учебная игра.	2		
<p>Тема 4.6.</p>	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	

Групповые действия в нападении и защите. Контрольные нормативы по баскетболу	1. Практическое занятие 50. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	2	ЛР 4, ЛР 9
	2. Практическое занятие 51. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	3. Практическое занятие 52. Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу.	2	
Раздел 5. Лыжная подготовка		0/20	
Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного двушажного хода	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 53. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	2	ЛР 4, ЛР 9,
	2. Практическое занятие 54. Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом.	2	
3. Практическое занятие 55. Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.	2		
Тема 5.2. Техника классического хода. Повороты на месте и в движении	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие 56. Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом.	2	
	2. Практическое занятие 57. Передвижение попеременно - двухшажным ходом с переходом на одновременный ход.	2	
	3. Практическое занятие 58. Повороты на месте и в движении: переступанием, левым или правым махом, прыжком с опорой и без опоры, упором, плугом.	2	

	4. Практическое занятие 59. Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.	2	
Тема 5.3. Техника конькового хода. Подъемы, спуски, торможения	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК08 ЛР 4, ЛР 9,
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 60. Техника полуконькового и конькового хода. 2. Практическое занятие 61. Техника спусков в основной стойке, подъем «ёлочкой», торможение «плугом».	2 2	
Тема 5.4. Одновременные и попеременные ходы: классический и коньковый. Контрольное прохождение дистанции 3000м.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 62. Совершенствование одновременных и попеременных классических и коньковых ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости. 2. Практическое занятие 63. Прохождение классическим ходом по учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. с учетом времени.	2 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		10	
Всего		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется универсальный спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка.

Оборудование и инвентарь спортивного зала и спортивной площадки:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, гири, брусья, бревно гимнастическое, ракетки и воланы для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений, спортивные тренажеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор и экран (или телевизор) для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей/В.А.Епифанов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019.-528с.

2. Мироненко, Е. Н. Физическая культура / Мироненко Е. Н. , Трещева О. Л. , Штучная Е. Б. , Муллер А. И. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_399.html

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А. А. Бишаева.-8-е-изд.-М.: Издательский центр «Академия»,2010(2017).-304с.

2. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

3. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>

4. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие / Лифанов А. Д., Гейко Г. Д., Хайруллин А. Г. - Казань: КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226064.html>

5. Черданцева, Р. Г. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ: Учебно-методическое пособие / Р. Г. Черданцева, С. А. Дробышева. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 56 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_116.html

6. Шевелева, И. Н. Физическая культура и здоровье студента в образовательном процессе: учеб, пособие / И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова, О. О. Фаина и др. - Москва: Советский спорт, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-00129-141-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291411.html>

7. Захарова, Л. В. Физическая культура : учебник / Захарова Л. В. , Люлина Н. В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-7638-3640-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836400.html>

8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>

9. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва : Советский спорт, 2022. - 169 с. - ISBN 978-5-00129-264-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292647.html>

10. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html>

11. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html>

12. Кизько, А. П. Физическая культура. Теоретический курс : учебное пособие / Кизько А. П. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7782-2984-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229846.html>

13. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт трудящихся / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков - Москва: Советский спорт, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-9718-0768-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807681.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном	Владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиях к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры.

<p>и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том</p>	<p>демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.</p>	<p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
---	---	---

<p>числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении</p>		
---	--	--

<p>медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>		
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</p>	<p>Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
--	--	---

<p>решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>	<p>демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем.</p>	
--	--	--

<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>		
--	--	--

<p>картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>		
--	--	--

использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		
---	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.04 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование спортивного зала, тренажерного зала., открытой спортивной площадки для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение спортивного зала, тренажерного зала, открытой спортивной площадки должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 4.17.
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Махачкала, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	<p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>

ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация – зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		36	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.</p> <p>Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.</p> <p>Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.</p> <p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие № 1 «Философия и принципы бережливого производства»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 3.4
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы</p> <p>Понятия и принципы картирования потока создания ценности</p> <p>Инструменты картирования</p> <p>Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.</p> <p>Расчет показателей потока создания ценностей</p> <p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие № 2 «Понятия и принципы картирования потока создания ценности»</p> <p>Теоретическое занятие № 3 «Виды карт»</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
		2	
		2	

	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2		
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2		
Тема 1.3. Потери	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4	
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.			
	В том числе теоретических занятий			2
	Теоретическое занятие № 4 «Потери»			2
	В том числе практических занятий	2	ЛР 11,	
	Практическое занятие № 3 «Потери»	2		
	Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта				
В том числе теоретических занятий		4	ЛР 11, ЛР 13,	
Теоретическое занятие № 5 «Технологии анализа проблем»		2		
Теоретическое занятие № 6 «Диаграммы Парето и Ганта»		2		
В том числе практических занятий		6		
Практическое занятие № 4. «Технология анализа проблем»		2		
Практическое занятие № 5. «Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов»		2		
Практическое занятие № 6. «Применение инструмента «5 почему»		2		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6		
	Инструменты бережливого производства:			

Ключевые инструменты решения проблем	Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен		ОК 04, ОК 07
	В том числе теоретических занятий	2	ПК 3.4
	Теоретическое занятие № 7 «Ключевые инструменты решения проблем»	2	ЛР 13,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. «Применение инструмента «5С»		
	Практическое занятие № 8. «Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	2	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ЛР 13
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 8 «Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Организация рабочего места и пространства акушерки с использованием инструментов бережливого производства»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. «Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.»	2	
Промежуточная аттестация:		2	
Зачет			
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Грудина, О. Н. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева и др. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 128 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230531.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата

введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах,	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры.

<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основы картирования;</p> <p>методы решения проблем;</p> <p>инструменты бережливого производства;</p>	<p>инструментах бережливого производства;</p> <p>демонстрирует системные знания картировании;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.</p>	<p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
---	--	---

<p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>		
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
---	--	---

<p> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; </p>	<p> инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем. </p>	
--	---	--

<p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей;</p> <p>применять ключевые инструменты решения проблем;</p> <p>определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>		
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.18.
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Махачкала, 2022г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	<p>для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	<p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты.</p>
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Правила оформления документов и построение устных сообщений.</p>

	<p>профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ОК 07	<p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	<p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.</p>
ОК 09	<p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 3.4	<p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Промежуточная аттестация – зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4		
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК. 07, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2	
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения			
	В том числе теоретических занятий			2
	Теоретическое занятие № 1 «Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи»			2
	В том числе практических занятий			2
Практическое занятие № 1 «Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности»	2			
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		10		

Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг»	2	
Тема 2.2. Основные виды банковских Операций	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 3 «Депозит и его виды»	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Кредит и его виды. Расчетно-кассовые операции»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. «Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие № 3. «Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	В том числе теоретических занятий	2	ПК 3.4	
	Теоретическое занятие № 5 «Система налогообложения физических лиц»	2	ЛР 2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		14		
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2	
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта			
	В том числе теоретических занятий	2		
	Теоретическое занятие № 6 «Формирование стратегии инвестирования»	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4 «Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2		
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2	
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг			
	В том числе теоретических занятий	2		
	Теоретическое занятие № 7 «Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов»	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 5. «Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	6		

Способы принятия финансовых решений	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2	
	В том числе теоретических занятий	2		
	Теоретическое занятие № 8 «Формирование стратегии инвестирования»	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 6. «Составление личного бюджета»	2		
	Практическое занятие № 7. «Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2		
Раздел 5. Страхование		8		
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2	
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски			
	В том числе теоретических занятий			2
	Теоретическое занятие № 9 «Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг»			2
	В том числе практических занятий			2
Практическое занятие № 8. «Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2			
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2	
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений			

	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. «Расчет накопительной и страховой пенсии»	2	
Промежуточная аттестация:		2	
Зачет			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основная литература

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2020. - 212 с. ISBN 978-5-9275-3558-3. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.html>]

2. Шаркова, А. В. Словарь финансово-экономических терминов / Шаркова А. В., Килячков А. А., Маркина Е. В - Москва: Дашков и К, 2017. - 1168 с. - ISBN 978-5-394-02801-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html>

3. Артемьева, С. С. Финансы, денежное обращение, кредит: учебник для вузов / С. С. Артемьева, В. В. Митрохин, В. И. Чугунов и др. - Москва: Академический Проект, 2020. - 469 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2901-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129019.html>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru>

Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru>

1. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>

2. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>

3. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

4. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru>

5. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины

Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структура плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации;

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;

содержание актуальной нормативно-правовой документации;

современная научная и профессиональная терминология;

возможные траектории профессионального развития и самообразования;

основы предпринимательской деятельности;

основы финансовой грамотности;

Демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты;

владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;

дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;

владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;

умеет определять признаки финансового мошенничества;

применяет знания при участии на страховом рынке;

демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.

Устный опрос.
Тестирование.
Подготовка доклада и презентации по заданной теме

<p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила оформления документов и построение устных сообщений;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p>		
--	--	--

<p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации;</p>	<p>Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p>

<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>	<p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес - идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.</p>	
--	---	--

<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика,</p>		
---	--	--

<p>страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.</p>		
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.19
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Махачкала, 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История медицины» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; - анализировать значение сестринского дела для последующего развития	Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; - историю медицинских систем и медицинских школ; - выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

	медицины сопоставлять развитие сестринского дела с развитием медицины в России и во всем мире	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	22
в т. ч.:	
теоретические занятия	20
промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Становление и развитие медицинской науки		10	
Тема 1.1. Медицина древнего мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения.</p> <p>Врачевание в период зрелости первобытного общества Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа.</p> <p>Врачевание в древней Месопотамии и в древнем Египте. Мифология и врачевание. Развитие врачевания. Мумифицирование.</p> <p>Врачевание в древней Индии. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Аюрведа.</p> <p>Врачевание в древней Греции. Мифологические основы врачевания и храмовая медицина. Влияние натурфилософии на медицину, философы о медицине. Врачебные школы. Гиппократ и его вклад в медицину. «Гиппократов сборник». Известные врачи Александрии.</p> <p>В том числе теоретические занятия</p> <p>1. Теоретическое занятие № 1 «Медицина древнего мира».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Тема 1.2. Медицина средние века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Медицина в средние века в Западной Европе. Эпидемии поварьных болезней и меры их пресечения.</p> <p>Медицина в эпоху Возрождения.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452—1519). Андреас Везалий (1514—1564) и его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий. Медицина в Московском государстве (XV—XVII вв.) Народная медицина.</p> <p>Медицина в средневековой Руси. Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней.</p> <p>Медицина в Московском государстве XVI—XVII вв. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари. Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные мероприятия в городах</p>		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Медицина в средние века»	2	
Тема 1.3. Медицина нового времени	Содержание учебного материала	2	
	<p>Особенности развития медицины в XVIII—XIX вв.</p> <p>Открытия вакцин, развитие бактериологии, вирусологии. Внутренние болезни. Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования.</p> <p>Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины.</p> <p>Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах.</p>		<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Медицина нового времени»	2	
Тема 1.4. Развитие медицины в России в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	4	
	<p>Становление советской медицины. Влияние Октябрьской революции на развитие отечественной медицины.</p> <p>Создание Наркомздрава РСФСР. Первые декреты советской власти в области охраны здоровья населения. Медицина в годы гражданской войны.</p> <p>Принципы советской медицины. Санитарно-гигиеническая и профилактическая направленность в развитии советской медицины.</p> <p>И.П. Павлов — «старейшина физиологов мира».</p>		<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие военной медицины. Успехи военной эпидемиологии.</p> <p>Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины и физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.</p> <p>Международное сотрудничество в области медицины</p> <p>Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».</p> <p>Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук.</p> <p>Нобелевские премии в области медицины. Роль научно-технического прогресса в медицине. Новые системы здравоохранения.</p> <p>Новейшие открытия в современной медицине. Клонирование, имплантация эмбриона, медики – лауреаты Нобелевской премии Открытие новых лекарственных средств, разработка методов диагностики, лечения и профилактики болезней.</p>		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Развитие медицины в России в XX веке»	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Новейшие открытия в современной медицине»	2	
Раздел 2. История развития сестринского дела		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
История развития сестринского дела за рубежом	История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий Поль. Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821; Россия, 1844).		
	Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США, 1877). Профессиональные сестринские организации (США-1886; Великобритания- 1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899)		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 6 «История развития сестринского дела за рубежом»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела»	2	

Тема 2.2 История развития сестринского дела в России	Содержание учебного материала Развитие сестринского дела в России. Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). «Сердобольные вдовы» (1815-1892 г.). Создание Свято-Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 г.г.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 г.г.). Российское общество Красного Креста. Создание системы среднего специального медицинского образования. Вклад средних медицинских работников в дело победы над врагом. Примеры участия медицинских сестер в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Деятельность Российского общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.). Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан). Основные направления реформы сестринского дела в России. Международная практическая конференция «Новые сестры для Новой России» (1993). Первый Всероссийский съезд медицинских сестер (Санкт-Петербург. 1998). Сестринские периодические издания. Задачи Ассоциации медицинских сестер России. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «История развития сестринского дела в России до 20 века»	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «История развития сестринского дела в России в 20 веке. Вклад средних медицинских работников в годы Великой Отечественной войны»	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Основные направления и события в процессе реформирования и развития сестринского дела в России на современном этапе»	2	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Всего:		22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Технические средства обучения:
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html>
2. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html>

3. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию : учеб. пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4072-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html>

2. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А. , Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>

3. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга третья : учеб. пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия / под ред. Д. А. Балалыкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4074-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;	демонстрирует умение анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;	Текущий контроль в форме собеседования, тестирования

<p>- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</p> <p>- анализировать значение сестринского дела для последующего развития медицины сопоставлять развитие сестринского дела с развитием медицины в России и во всем мире</p>	<p>понимает логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение анализировать значение сестринского дела для последующего развития медицины сопоставлять развитие сестринского дела с развитием медицины в России и во всем мире</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Знать:</p> <p>- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</p> <p>- историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;</p> <p>- историю медицинских систем и медицинских школ;</p> <p>- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p>	<p>демонстрирует знание основных этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</p> <p>демонстрирует знание истории изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;</p> <p>демонстрирует знание истории медицинских систем и медицинских школ;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в развитии медицины;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование.</p>

	демонстрирует знание роли выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.07 История медицины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.20
к ООП специальности
Акушерское дело
очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Махачкала, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

		современные средства и устройства информатизации.
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности.	значимость профессиональной деятельности по специальности.
ПК 1.4	Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	Основы эргономики.
ПК 2.1	Проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.	Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды.
ПК 2.3	Проводить осмотры рожениц и родильниц.	Анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.
ПК 3.1	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план дисциплины Анатомия и физиология человека

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретическ ие занятия	Практичес кие занятия	Промежуточна я аттестация (консультации / экзамен)
1.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии				
2.	ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ, клетка.				
3.	ОСНОВЫ ГИСТОЛОГИИ, ткани. Эпителиальная и соединительная ткани				
4.	Изучение клетки. Эпителиальная и соединительная ткани				
5.	Мышечная и нервная ткани				
6.	Изучение мышечной и нервной ткани				
7.	Морфофункциональная характеристика аппарата движения				
8.	Кости черепа, их соединения. Скелет мозгового отдела				
9.	Кости черепа: скелет лицевого отдела				
10.	Мышцы головы				
11.	Изучение скелета мозгового отдела				
12.	Изучение скелета лицевого отдела				
13.	Изучение мышц головы				
14.	Морфофункциональная характеристика скелета. Скелет туловища: позвоночный столб				
15.	Скелет туловища: грудная клетка				
16.	Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища.				
17.	Изучение скелета, строения позвоночного столба				
18.	Изучение аппарата движения туловища				

19.	Изучение строения грудной клетки				
20.	Морфофункциональная характеристика скелета верхней конечности				
21.	Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхней конечности				
22.	Изучение скелета и аппарата движения верхних конечностей				
23.	Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности				
24.	Изучение скелета нижней конечности.				
25.	Изучение таза в целом. Размеры женского таза				
26.	Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей				
27.	Изучение мышц нижней конечности. Мышцы таза. Промежность, мышцы тазового дна				
28.	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга.				
29.	Спинномозговые нервы: 1-6 пары				
30.	Спинномозговые нервы: 6-12 пары				
31.	Изучение анатомии и физиологии спинного мозга.				
32.	Изучение анатомии и физиологии спинномозговых нервов				
33.	Анатомия и физиология головного мозга: продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга				
34.	Анатомия и физиология конечного мозга				
35.	Черепные нервы				
36.	Изучение анатомии и физиологии продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга				
37.	Изучение анатомии и физиологии конечного мозга				

38.	Изучение анатомии и физиологии черепных нервов				
39.	Вегетативная нервная система.				
40.	Высшая нервная деятельность				
41.	Изучение вегетативной нервной системы.				
42.	Изучение высшей нервной деятельности				
43.	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.				
44.	Эндокринная система. Гипоталамус, гипофиз эпифиз				
45.	Эндокринные железы.				
46.	Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности.				
47.	Изучение эндокринной системы				
48.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем				
49.	Зрительная сенсорная система				
50.	Слуховая сенсорная система				
51.	Обонятельная и вкусовая сенсорная система. Кожа				
52.	Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем				
53.	Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови				
54.	Изучение внутренней среды, форменные элементы крови				
55.	Свертывание крови. Группы крови				
56.	Изучение свертывания крови. Группа крови, резус фактор				
57.	Анатомия сердца				
58.	Изучение анатомии сердца				
59.	Физиология сердца				
60.	Изучение физиологии сердца				
61.	Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.				
62.	Артерии большого круга кровообращения: грудная аорта, ветви				
63.	Артерии большого круга кровообращения: брюшная аорта, ветви				

64.	Изучение кругов кровообращения. Сосуды малого круга.				
65.	Изучение кругов кровообращения. Артерии большого круга				
66.	Вены большого круга кровообращения				
67.	Изучение вены большого круга кровообращения				
68.	Функциональная анатомия лимфатической системы				
69.	Изучение функциональной анатомии лимфатической системы				
70.	Анатомия и физиология органов дыхания: верхние дыхательные пути				
71.	Анатомия и физиология органов дыхания: нижние дыхательные пути				
72.	Физиология дыхания				
73.	Изучение анатомии и физиологии органов дыхания				
74.	Анатомия органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод				
75.	Анатомия органов пищеварения: желудок, тонкий и толстый кишечник				
76.	Изучение анатомии органов пищеварения				
77.	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез				
78.	Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез				
79.	Физиология органов пищеварения				
80.	Изучение физиологии органов пищеварения				
81.	Анатомия и физиология мочевыделительной системы.				
82.	Физиология мочеобразования				
83.	Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы				

84.	Изучение физиологии мочеобразования				
85.	Анатомия и физиология женской половой системы				
86.	Изучение анатомии и физиологии женских половых органов				
87.	Анатомия и физиология мужской половой системы				
88.	Изучение анатомии и физиологии мужских половых органов				
Промежуточная аттестация					
Экзамен					
ВСЕГО					

Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		2/2	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 7
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Положение человека в природе. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 1 «Анатомия и физиология как науки. Человек – п		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 «Анатомия и физиология как науки. Человек – п		
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		6/4	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7
	Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро.		

Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, лимфоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 2 «Основы цитологии, клетка»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Основы гистологии, ткани. Эпителиальная и соединительная ткани»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Изучение клетки. Эпителиальная и соединительная ткани».	2	
Тема 2.2. Основы гистологии. Мышечная и нервная ткани	Содержание учебного материала Мышечная ткань, виды. Гладкая мышечная ткань. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7

	Нервные окончания: рецепторы, эффекторы		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Мышечная и нервная ткани»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Изучение мышечной и нервной ткани».	2	
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		20/22	
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Мышца как орган. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Морфофункциональная характеристика аппарата	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Морфофункциональная характеристика аппарата движения».	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	12	

Кости черепа, их соединения и мышцы головы	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, шеи, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы, шеи.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 6 «Кости черепа, их соединения. Скелет мозгового	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Кости черепа, их соединения. Скелет лицевого	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Мышцы головы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №5. «Изучение скелета мозгового отдела».	2	
	Практическое занятие №6. «Изучение скелета лицевого отдела».	2	
	Практическое занятие №7. «Изучение мышц головы».	2	
Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 9 «Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. Скелет туловища: позвоночный столб»	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Скелет туловища: грудная клетка»	2	

	Теоретическое занятие № 11 «Морфофункциональная характеристика аппарата	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 8. «Изучение скелета, строения позвоночного столба».	2	
	Практическое занятие № 9. «Изучение аппарата движения туловища».	2	
	Практическое занятие № 10. «Изучение строения грудной клетки».	2	
Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 12 «Морфофункциональная характеристика скелета	2	
	Теоретическое занятие № 13 «Морфофункциональная характеристика аппарата д	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. «Изучение скелета и аппарата движения верхних конечностей».	2	
Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика костного	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1,
	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.		

скелета нижней конечности	Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Движения в суставах свободной нижней конечности.		ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 14 «Морфофункциональная характеристика костного с	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12. «Изучение скелета нижней конечности. Таз в целом, размеры женского таза».	2	
	Практическое занятие № 13. «Изучение таза в целом. Размеры женского таза».	2	
Тема 3.6. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы тазового дна. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 15 «Морфофункциональная характеристика аппарата д	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №14. «Изучение мышц нижней конечности. Мышцы таза. Промежность, мышцы тазового дна».	2	
РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		30/20	
Тема 4.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.3
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.		

Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы	Спинальный мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга. Оболочки спинного мозга Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.		ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 16 «Нервная регуляция процессов ж	2	
	Теоретическое занятие № 17 «Спинномозговые нервы: 1-6 пары»	2	
	Теоретическое занятие № 18 «Спинномозговые нервы: 6-12 пары»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №15. «Изучение анатомии и физиологии спинного мозга».	2	
	Практическое занятие №16. «Изучение анатомии и физиологии спинномозговых нервов».	2	
Тема 4.2. Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, таламус, лобные доли). Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Послойное строение коры Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Белое вещество конечного мозга.	12	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

	<p>Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции.</p> <p>Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.</p>		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 19 «Анатомия и физиология головного мозга: п	2	
	Теоретическое занятие № 20 «Анатомия и физиология конечного мозга». Т	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 17 «Изучение анатомии и физиологии продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга»	2	
	Практическое занятие № 18 «Изучение анатомии и физиологии конечного мозга»	2	
	Практическое занятие № 19 «Изучение анатомии и физиологии черепных нервов»	2	
Тема 4.3. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы.</p> <p>Симпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Симпатические стволы и нервные сплетения.</p> <p>Парасимпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон.</p>	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

	<p>Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И. П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.</p> <p>Сигнальные системы. Деятельность I-ой, II-ой сигнальной системы. Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы.</p>		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 22 «Вегетативная нервная система.»	2	
	Теоретическое занятие № 23 «Высшая нервная деятельность»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 20. «Изучение вегетативной нервной системы».	2	
	Практическое занятие № 21. «Изучение высшей нервной деятельности».	2	
<p>Тема 4.4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз.</p> <p>Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина.</p> <p>Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие.</p> <p>Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный).</p>	10	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>

	<p>Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты.</p> <p>Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы.</p> <p>Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.</p> <p>Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон.</p> <p>Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.</p> <p>Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид.</p>		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 24 «Гуморальная регуляция процессов ж	2	
	Теоретическое занятие № 25 «Эндокринная система. Гипоталамус, гипофиз	2	
	Теоретическое занятие № 26 «Эндокринные железы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 22. «Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности».	2	
	Практическое занятие № 23. «Изучение эндокринной системы».	2	
Тема 4.5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Учение И. П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи.</p>	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

	<p>Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.</p> <p>Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.</p> <p>Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции.</p> <p>Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.</p>		
	В том числе теоретических занятий	8	
	Теоретическое занятие № 27 «Общие вопросы анатомии и физиологии»	2	
	Теоретическое занятие № 28 «Зрительная сенсорная система»	2	
	Теоретическое занятие № 29 «Слуховая сенсорная система»	2	
	Теоретическое занятие № 30 «Обонятельная и вкусовая сенсорная система».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 «Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем».	2	
РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда		4/4	

Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 31 «Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №25. «Изучение внутренней среды, форменные элементы крови».	2	
Тема 5.2. Свертывание крови. Группы крови	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. Гемолиз. Виды гемолиза.		

	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 32 «Свертывание крови. Группы крови»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26. «Изучение свертывания крови. Группа крови, резус фактор».	2	
РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы		14/12	
Тема 6.1. Анатомия сердца	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 33 «Анатомия сердца»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27. «Изучение анатомии сердца».	2	
Тема 6.2. Физиология сердца	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы – сердечно - сосудистый центр продолговатого мозга. Движение крови по сосудам. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Кровяное давление, его виды. Артериальное давление. Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная). Временная остановка кровотока.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 34 «Физиология сердца»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 28. «Изучение физиологии сердца».	2	
Тема 6.3. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.		
	Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол.		
	Артерии шеи и головы, области кровоснабжения.		
	Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения.		
	Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза.		
	Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 35 «Процесс кровообращения. Сосуды малого и к	2	
	Теоретическое занятие № 36 «Артерии большого круга кровообращения: г	2	
Теоретическое занятие № 37 «Артерии большого круга кровообращения: б	2		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
Практическое занятие № 29. «Изучение кругов кровообращения. Сосуды малого круга».	2		
Практическое занятие № 30. «Изучение кругов кровообращения. Артерии большого круга».	2		
Тема 6.4. Вены большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3
Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены.			
Вены головы и шеи.			
Вены верхней конечности. Вены грудной клетки.			

	Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Особенности кровообращения плода.		ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 38 «Вены большого круга кровообращения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 «Изучение вены большого круга кровообращения».	2	
Тема 6.5. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 39 «Функциональная анатомия лимфатической системы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 «Изучение функциональной анатомии лимфатической системы».	2	
РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология дыхательной системы		4/2	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		

	<p>Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Средостения. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного.</p>		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 40 «Анатомия и физиология органов дыхания: в	2	
	Теоретическое занятие № 41 «Анатомия и физиология органов дыхания: н	2	
	Теоретическое занятие № 42 «Физиология дыхания»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33. «Изучение анатомии и физиологии органов дыхания».	2	
РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		6/8	
Тема 8.1. Анатомия органов пищеварения	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<p>Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Глотание. Движение пищи в глотке и пищеводе. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки</p>		

	<p>(главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты, липолитические ферменты, амилалитические ферменты, слизеподобные вещества, лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон).</p> <p>Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы).</p> <p>Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.</p> <p>Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.</p>		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 43 «Анатомия органов пищеварения: полость рта,	2	
	Теоретическое занятие № 44 «Анатомия органов пищеварения: желудок, т	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34. «Изучение анатомии органов пищеварения».	2	
Тема 8.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон.</p> <p>Протоки поджелудочной железы</p> <p>Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

	секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 45 «Анатомия и физиология больших п	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35. «Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез».	2	
Тема 8.3. Физиология органов пищеварения	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Слюна – состав, свойства. Всасывание в полости рта. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Желудочный сок – свойства, состав. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения – местные и центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлексорный механизм действия.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 46 «Физиология органов пищеварения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36. «Изучение физиологии органов пищеварения».	2	
РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека		4/4	

Тема 9.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевого выделения. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 47 «Анатомия и физиология мочевыделительной системы»	2	
	Теоретическое занятие № 48 «Физиология мочеобразования»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 37 «Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы».	2	
	Практические занятия № 38 «Изучение физиологии мочеобразования».	2	
РАЗДЕЛ 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		4/4	
Тема 10.1. Анатомия и физиология женской половой системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции.		

	<p>Женские половые органы – внутренние и наружные. Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Женская промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник. Процесс овогенеза. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки.</p>		<p>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 49 «Анатомия и физиология женской половой	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39. «Изучение анатомии и физиологии женских половых органов».	2	
Тема 10.2. Анатомия и физиология мужской половой системы	Содержание учебного материала	4	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>
	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 50 «Анатомия и физиология мужской половой с	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 40. «Изучение анатомии и физиологии мужских половых органов».	2	
Промежуточная аттестация – экзамен В том числе		12	

Консультации к экзамену	6	
Экзамен	6	
Всего:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

2. Муляжи для изучения отдельных областей тела человека.

- макропрепараты,

- микропрепараты,

- фонендоскоп,

- тонометр,

- термометр,

спирометры,

- динамометры,

- влажные препараты

3. Техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

микроскопы с набором объективов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Анатомия и физиология человека: Иллюстрированный учебник/под ред. проф. И. В. Гайворонского. -Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2022. - 672с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И. В. Гайворонский. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 496 с.
3. Самусев, Р.П.Атлас анатомии и физиологии человека: учебное пособие/ Р.П.Самусев, Н.Н.Сентябрев. – 3-е изд.-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021. -768с.
4. Самусев, Р.П Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреж. сред. проф. образование/ Р.П.Самусев. – 7-е изд. перераб.- Москва: АСТ: Мир и рбразование, 2019.- 544 с.
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб, пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html>
6. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : Т. 3. Нервная система. Органы чувств: учебное пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. (Анатомия человека) - ISBN 978-5-9704-5776-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457764.html>
7. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб, и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // URL:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Анатомический атлас [Текст] /под ред.А.И.Спивака. -М.: Владис, 2017. -1690 с.
2. Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И. Борисович. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
3. Борзяк, Э.И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г.фон Хагенс, И.Н. Путалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.-480 с.
4. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека [Текст] /Ю.В.Боянович .- Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017.-734 с.
5. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека [Текст]: учеб, пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. -М.: ЭКСМО, 2015. -400 с.
6. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. [Текст] :учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.
7. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб, пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2017. -320 с. - (Электронная книга).
8. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]: учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.
9. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.
10. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб, для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.
11. Топоров, Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко. -М.: Медицина, 2015. -278 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» -80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; проводить осмотры рожениц и родильниц; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>	<p>Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
---	--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.21.
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Махачкала, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Учебная дисциплина ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу в профессиональном контексте.	Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.

ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	Клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».
ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	28
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение. Фонетика		4/4	
Тема 1.1 Введение. Фонетика	Содержание учебного материала	8	ОК 03 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 1 «Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Латинский алфавит. Фонетика»	2	
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие №1 «Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в латинском языке».	2		

	Практическое занятие №2 «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Морфология		16/8	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
Имя существительное.	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных.		
Несогласованное определение.	Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов.		
Прилагательное I группы	Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательные I группы»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Применение имен существительных II склонения и прилагательных I группы в медицинской терминологии».	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
Существительные III склонения.	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is.		
Прилагательные II группы	Прилагательные II группы, словарная форма.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Существительные III склонения. Прилагательные II группы»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 «Применение имен существительных III склонения и прилагательных II группы в медицинской терминологии».	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.3. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.		ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2	
Тема 2.4. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Глагол. Грамматические категории глагола»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах»		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6 «Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках».	2	
Практическое занятие №7 «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».			
Тема 2.5 Контрольная работа по теме «Рецепт»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8 «Контрольная работа по теме «Рецепт».	2	
Раздел 3. Химическая номенклатура		8/4	

Тема 3.1 Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9 «Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Клиническая терминология		6/2	
Тема 4.1 Состав слова. Словообразование	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	Клиническая терминология. Состав слова. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты.	2	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Состав слова. Словообразование»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11 «Терминологическое словообразование».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Клиническая терминология	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 13, ЛР 14
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –ома, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по термиоэлементам, конструирование терминов в заданном значении.	2	
	В том числе теоретических занятий	2	

	Теоретическое занятие № 9 «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –ома, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №12 «Анализ клинических терминов по терминологическим элементам».	2	
	Практическое занятие №13 «Разбор клинических терминов по составу».	2	
	Практическое занятие №14 «Конструирование терминов в заданном значении».	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

2. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. -

Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html>

Дополнительные источники

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И.Городкова. -21-е изд.,стер.-М.:Кнорус,2014.-256с.
2. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь. <http://latinsk.ru/>
3. Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>
4. Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения*</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; правила оформления документов и построение устных сообщений; стандарты антикоррупционного	91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично» 81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо» 71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»	Тестовый контроль; устный опрос; терминологический зачет

* В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Распознавать задачу в профессиональном контексте; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Алгоритм составления медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>профессиональной тематике на государственном языке; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета фармакологии и латинского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.22
к ООП специальности
Акушерское дело
очной формы обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Махачкала, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современных средств и устройств информатизации.
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современной научной и профессиональной терминологии.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды.	Психологических особенностей личности.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Правил оформления документов и построения устных сообщений.

	профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 09	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.1.	Интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	Анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.
ПК 3.1	Проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	Основ здорового образа жизни, методов его формирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология. Дистрофия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста. 2. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе. 3. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение. 4. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. 		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>

	<p>5. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний.</p> <p>6. Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме.</p> <p>7. Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов.</p> <p>8. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний.</p> <p>9. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</p> <p>10. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений.</p> <p>11. Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>12. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 1 «Введение в предмет "Основы патологии". Нозология. Дистрофия»		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 1 «Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний».		
	Практическое занятие № 2 «Характеристика дистрофий как патогенетической основы заболеваний».		
	Практическое занятие № 3 "Изучение нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний".		
Тема 2. Гипоксия	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма.		
	2. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.		
	3. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 2 «Гипоксия»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. "Изучение классификации структурно-функциональных расстройств при гипоксии. Значение для организма".		
	Практическое занятие № 5. "Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний".		
Тема 3.	Содержание учебного материала		ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, ме-		

Нарушение кровообращения и лимфообращения	<p>ханизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>2. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.</p> <p>3. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>4. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения.</p> <p>5. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>6. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>7. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>8. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>9. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>10. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		
	<p>В том числе теоретических занятий</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 3 «Нарушение кровообращения и</p>		

	лимфообращения»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. "Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний".		
	Практическое занятие № 7. "Изучение нарушений кровообращения при сердечно-сосудистых заболеваниях".		
	Практическое занятие № 8. "Изучение нарушений Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз".		
Тема 4. Воспаление	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 2. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. 3. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 4. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. 		

	<p>Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход.</p> <p>5. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные ко-операции (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>6. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).</p>		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 4 «Воспаление»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. "Изучение характеристик острого воспаления на примере различных заболеваний".		
	Практическое занятие № 10. "Изучение характеристик хронического воспаления на примере различных заболеваний".		
Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	Содержание учебного материала		
	1. Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления.		
	3. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.		
В том числе теоретических занятий			
	Теоретическое занятие № 5 «Защитно-приспособительные и		

	компенсаторные реакции организма»		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 11. "Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний".		
	Практическое занятие 12. "Изучение процессов восстановления повреждённых структур. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия»		
	Практическое занятие 13. "Изучение взаимодействия организма и окружающей среды в условиях патологии»		
Тема 6. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).		
	2. Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов.		
	3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.		
	4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 6 «Патология иммунной системы»		
В том числе, практических занятий			
Практическое занятие 14. "Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний".			
Практическое занятие 15. "Изучение этиологии и патогенеза аллергических реакций".			

Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии.		
	2. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии.		
	3. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки.		
	4. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 7 «Нарушение терморегуляции. Лихорадка»		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 16. " Нарушение терморегуляции. Лихорадка ".		
Тема 8. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.		
	2. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функци-		

	<p>ональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы.</p> <p>4. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.</p> <p>5. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.</p> <p>6. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p>		
	<p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие № 8 «Экстремальные состояния»</p> <p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Практическое занятие 17. "Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний".</p>		
<p>Тема 9. Опухоли</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей.</p> <p>2. Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека.</p> <p>3. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей.</p>		<p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,</p>

	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 9 «Опухоли»		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №18. "Изучение этиологии и патогенеза опухолей".		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии

оснащённый оборудованием:

-функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;

-функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- шкафы.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
- микроскопы.

Методическими материалами:

- учебно-методический комплекс;
- контролирующие и обучающие программы;

наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации;

- наборы микропрепаратов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст: электронный // Э

Б 2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": "

КЗ. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: БЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7246-0. - Текст : электронный # ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: с

у 4. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. ь 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

т
а
н
т

с
т
у
д
е
н
н/Д.:
а
н
4
0
5
2
Т
ё
0
К
с
т
-
э
Т
Л
е
К
С
Т
Р
о
н
н
Э
И
е
К
Т
Р
Э
В
Е
ы
й
К
/
о
/
/

3.2.2 Дополнительная литература

1. Швырев, А.А.Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/ А.А.Швырев; под общ. ред. Р.Ф.Морозовой. -8-е изд., стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-411с
2. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4105-5
3. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / Струков А. И. , Серов В. В. - Москва : Литтерра, 2010. - 848 с. - ISBN 978-5-904090-26-5. -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; современных средств и устройств информатизации; современной научной и профессиональной терминологии; психологических особенностей личности; правил оформления документов и построения устных сообщений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса	Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе

<p>значимости профессиональной деятельности по специальности; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; анатоμο-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; основ здорового образа жизни, методов его формирования.</p>	<p>освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» -80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
---	--	---

<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.</p>		
---	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.23.
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ

Махачкала, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Фармакология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина ОП.04 Фармакология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска.	приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические особенности личности.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Описывать значимость своей специальности.	Значимости профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	
ПК 2.2	Применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача.	Механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
ПК 2.3	Уход за промежностью и наружными половыми органами.	Асептики и антисептики в акушерстве; методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов.
ПК 2.5	Применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	Механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
ПК 3.1	Визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами.	Основ здорового образа жизни, методов его формирования; рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;

		<p>информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции.</p>
ПК 3.4	<p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
ПК 4.3	<p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>Порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	54
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		8/6	
Тема 1. Введение. Общая фармакология	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. 2. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее значение, понятие о I, II списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. 4. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. 		ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР13, ЛР14,

	<p>5. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Знать основные источники информации, их номенклатуру, структурирование и содержание актуальной нормативно-правовой документации для грамотной организации работы.</p> <p>6. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>7. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное, побочное, прямое и косвенное.</p> <p>8. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>9. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.</p> <p>10. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.</p> <p>11. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.</p> <p>Обсуждение основных вопросов общей фармакологии. Решение тестов и задач по вопросам фармакодинамики и фармакокинетики. Умение пользоваться современной научной и профессиональной медицинской терминологией. Уметь распознавать проблему, анализировать ее, определять этапы решения, выявлять и эффективно искать информацию через определение источников информации, определение актуальности нормативно-правовой документации и оформление результатов поиска для грамотной организации работы.</p>		
	<p>В том числе теоретических занятий</p>	<p>2</p>	

	Теоретическое занятие №1. «Введение. Общая фармакология»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1. «Введение. Изучение вопросов общей фармакологии».	2	
	Практическое занятие №2. «Лекарственные формы».	2	
	Практическое занятие №3. «Побочное действие лекарственных средств».	2	
Раздел 2. Общая рецептура		4/2	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
Рецепт. Правила выписывания в рецепте мягких, твердых, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов. 2. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозитория (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозитория. Применение, условия хранения. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Правила выписывания мягких лекарственных форм. 3. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. 4. Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. 		ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ПК3.4 ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР14,

	<p>5. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецепте и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).</p> <p>Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков.</p> <p>Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мази, пасты, суппозитории, гели); твердых лекарственных форм (порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы); жидких лекарственных форм (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты жидкие, микстуры); лекарственных форм для инъекций.</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре: проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 2. «Рецепт. Правила выписывания в рецепте мягких, твердых, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. «Рецепт. Изучение правил выписывания рецептов на различные лекарственные формы».	2	
Раздел 3. Частная фармакология			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	8	
Противомикробные	1. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09

<p>и противопаразитарные средства. Анти-септические и дезинфицирующие средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Классификация противомикробных средств. 3. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии противомикробных средств. 4. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол. Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. 5. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. 6. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. 7. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. 8. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. 9. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. 10. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. 11. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. 12. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. 		<p>ПК 2.2, ПК2.5, ПК4.3ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР15</p>
---	---	--	--

	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение задач; изучение образцов лекарственных препаратов.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 3. «Противомикробные и противопаразитные средства»	2	
	Теоретическое занятие № 4. «Антисептические и дезинфицирующие средства»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. «Изучение свойств и способов применения противомикробных и противопаразитных средств».	2	
	Практическое занятие №6. «Изучение свойств и способов применения антисептических и дезинфицирующих средств».	2	
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. 2. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. 3. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. 4. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Побочные эффекты. 5. Спектр действия и применения макролидов. Побочные эффекты. 6. Спектр действия и применения тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. 		<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.5 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,</p>

	<ol style="list-style-type: none">7. Антибиотики из групп аминогликозидов (стрептомицина сульфат, гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам). Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.8. Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил - натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим, «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.9. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.10. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.11. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихомонацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.12. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.13. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики противогрибковые – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотерицин-В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин.		
--	--	--	--

	<p>Препараты ундециленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p> <p>Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств.</p> <p>Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии, и их профилактика.</p> <p>Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия.</p> <p>Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.</p>		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 5. «Химиотерапевтические средства»	2	
	Теоретическое занятие № 6. «Основные группы химиотерапевтических средств»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №7. «Изучение свойств и применения химиотерапевтических средств».	2	
	Практическое занятие №8. «Принципы терапии различных инфекционных заболеваний».	2	
	Практическое занятие №9. «Осложнения, возникающие при химиотерапии, и их профилактика».	2	
Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	Содержание учебного материала	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение 		<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК09</p> <p>ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3</p>

	<p>местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.</p> <p>3. Вяжущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, «Де-нол», ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.</p> <p>4. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p>5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p>6. Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол); препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p> <p>Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию; применение в медицинской практике.</p> <p>Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.</p>		<p>ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10. ЛР13, ЛР14, ЛР15,</p>
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 7. «Средства, действующие на афферентную иннервацию»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. «Изучение средств, действующих на афферентную иннервацию».	2	
Тема 3.4. Вещества, влияющие на	Содержание учебного материала	6	
	1. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.		ОК01, ОК02, ОК03

<p>эфферентную иннервацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: мускарино - и никотино-чувствительные холинорецепторы. 3. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. 4. М-и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений. 5. М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллинагидротартрат, метацин, гомотропин). Основные фармакологические эффекты. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике. 6. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. 7. Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. 		<p>ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,</p>
--------------------------------------	---	--	--

	<p>8. α- адреномиметические вещества (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>9. β- адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>10. Норадреналин- влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. $\alpha - \beta$ –адреномиметики. Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин- механизм действия; отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>11. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применения холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств.</p> <p>Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</p>		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8. «Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. «Изучение веществ, влияющих на эфферентную иннервацию. Применение холинергических лекарственных средств по назначению врача».	2	
	Практическое занятие № 12. «Применение адренергических лекарственных средств по назначению врача».	2	

<p>Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. 2. Наркоз. Стадии наркоза. Средства для ингаляционного наркоза (азота закись). Особенности действия. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанидид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. 3. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. 4. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); циклопирролоны (зопиклон); фенотиазины (дипразин, прометазин). Принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. 5. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин) Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Ненаркотические анальгетики - нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 6. Психотропные средства. Классификация. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 	<p>8</p>	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,</p>
--	---	-----------------	--

	<p>7. Транквилизаторы (диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам) Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>8. Седативные средства (бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты.</p> <p>9. Антидепрессанты (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>10. Аналептики (кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Основное действие аналептиков на центральную нервную систему, стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры, психостимулирующее действие кофеина, влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему.</p> <p>11. Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>12. Ноотропные средства (пирacetам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Общетонизирующие средства – адаптогены (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.</p> <p>Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную</p>		
--	---	--	--

	<p>систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>13. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 9. «Средства, действующие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства»	2	
	Теоретическое занятие № 10. «Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства. Психотропные средства, нейролептики, транквилизаторы, седативные средства»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13. «Изучение средств, действующих на центральную нервную систему. Применение анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств, по назначению врача».	2	
	Практическое занятие №14. «Применения психотропных средств по назначению врача».	2	
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания и водно-солевой баланс (диуретики)	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств, влияющих на дыхательную систему. 2. Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. 3. Противокашлевые средства (кодеина фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. 		<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,</p>

	<p>4. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.</p> <p>5. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит. Принципы действия дихлотиазиды и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств, влияющих на функции органов дыхания и водно-солевой баланс. Показания к применению, способы введения препаратов.</p> <p>Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 11. «Средства, влияющие на функции органов дыхания»	2	
	Теоретическое занятие № 12. «Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)»	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №15. «Изучение средств, влияющих на функции органов дыхания».	2	
	Практическое занятие №16. «Изучение средств, влияющих на водно-солевой баланс».	2	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание учебного материала	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств, действующих на сердечно-сосудистую систему. 2. Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. 3. Противоаритмические средства (хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие. 4. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия (сустант – форте, нитрогранулонг и др.). Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. 		<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,</p>

	<p>Гипотензивные (антигипертензивные) средства (клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан). Классификация. Механизмы действия и особенности применения разных групп. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.</p> <p>Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему.</p> <p>Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</p>		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 13. Средства, влияющие на ССС. Антиангинальные препараты. Антисклеротические средства.	2	
	Теоретическое занятие № 14. Средства, применяемые при сердечной недостаточности, антиаритмические средства.	2	
	Теоретическое занятие № 15..Гипотензивные средства	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №17. «Изучение средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему».	2	
	Практическое занятие №18. «Применение гипотензивных средств по назначению врача».	2	
	Содержание учебного материала	8	

<p>Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. 2. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H₂-рецепторов. 3. Антацидные средства. Принципы действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 4. Желчегонные средства («Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, «Но-шпа», кислота дегидрохолевая, «Холензим», оксафенамид, «Холагол», «Фламин», «Танацехол», «Холосас», экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтерите («Фестал», «Мезим»). 5. Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, «Форлак», бисакодил, «Сенаде», «Регуакс», «Глаксена»). Принцип действия и применение солевых 	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5. ПК3.1, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,</p>
---	---	---

	<p>слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды.</p> <p>б. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.</p> <p>Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения.</p> <p>Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 16. «Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Препараты при нарушении секреции желез желудка и поджелудочной железы»	2	
	Теоретическое занятие № 17. «Желчегонные средства, гепатопротекторы, слабительные, антидиарейные средства»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №19. «Изучение средств, влияющих на функции органов пищеварения. Применение лекарственных средств при нарушении секреции желез по назначению врача».	2	
	Практическое занятие №20. «Применение лекарственных препаратов по назначению врача в качестве желчегонных и слабительных средств».	2	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	6	
	1. Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, «Ферковен», «Феррум-лек», «Гемофер», кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК09

	<p>Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой. Побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>2. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты («Викасол», фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия «Викасола». Применение. Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин).</p> <p>3. Вещества, препятствующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови.</p> <p>4. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение.</p> <p>Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению</p>		<p>ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,</p>
--	---	--	--

	Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на систему крови. 5. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы..		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 18. «Средства, влияющие на систему крови»	2	
	Теоретическое занятие № 19. «Плазмозамещающие, солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №21. «Изучение средств, влияющих на систему крови».	2	
Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	Содержание учебного материала	4	
	1. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. 2. Окситоцин - характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. 3. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). 4. Уретонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, «Эрготал»). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарнина хлорида. 5. Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10. ЛР13, ЛР14, ЛР15,

	Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре; решение задач.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 20. «Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №22. «Изучение средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)»	2	
Тема 3.11. Препараты витаминов	Содержание учебного материала	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. 2. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Действие на органы и ткани. Показания к применению. 3. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Гипервитаминоз. Влияние на органы и ткани. Применение. 4. Поливитаминные препараты, применение. 5. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению. <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов.</p>		ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,

	Знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Решение задач.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 21. «Препараты витаминов»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №23. «Изучение препаратов витаминов».	2	
Тема 3.12. Препараты гормонов и их синтетических заменителей	Содержание учебного материала	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». 2. Понятие о гормональных препаратах. Классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные эффекты и применение препаратов. 3. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин), их влияние на функции и сократительную активность миометрии. 4. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 5. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). 6. Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. 7. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип 		ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1 ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,

	<p>действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.</p> <p>8. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, паращитовидной и поджелудочной желез и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов щитовидной железы и эпифиза, коры надпочечников и половых желез, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</p>		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 22. «Препараты гормонов и их синтетических заменителей»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №24. «Изучение препаратов гормонов белкового и пептидного строения и их синтетических заменителей».	2	
	Практическое занятие №25. «Изучение препаратов стероидных гормонов и гормонов, производных аминокислот».	2	
	Содержание учебного материала	8	

Тема 3.13. Антигистаминные средства. Осложнение медикаментозной терапии	<p>1. Общая характеристика антигистаминных средств. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин). Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Общие мероприятия первой помощи при отравлениях.</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств. Применение в медицинской практике. Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов.</p> <p>Решение задач. Выполнение тестовых заданий.</p>		ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13. Р14, ЛР15
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 23. «Антигистаминные средства»	2	
	Теоретическое занятие № 24. «Осложнение медикаментозной терапии»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №26. «Изучение антигистаминных и противовоспалительных средств»	2	
	Практическое занятие №27. Изучение возможных осложнений медикаментозной терапии и их коррекция».	2	
Промежуточная аттестация в том числе консультации к экзамену экзамен	12 6 6		
Всего:		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html>

2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6208-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462089.html>

3. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html>

4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-

9704-5888-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник 2-е изд. перераб. и доп.-М:ГЕОТАР-Медиа.2022-272с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации. содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;	Оценка выполнения тестовых заданий: 91-100% - отлично 81-90% - хорошо 71-80% удовлетворительно До 70% неудовлетворительно	Тестирование

правил оформления документов и построения устных сообщений.
возможных траекторий профессионального развития и самообразования;
психологические особенности личности;
значимости профессиональной деятельности по специальности;
правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
асептики и антисептики в акушерстве;

методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; основ здорового образа жизни, методов его формирования; рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;

информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции;

правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании

медицинской помощи в экстренной форме.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка «5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов проверки рабочих тетрадей и фармакологических дневников</p>

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
описывать значимость своей специальности;
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
понимать тексты на базовые профессиональные темы;
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;
уход за промежностью и наружными половыми органами;

<p>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>уход за промежностью и наружными половыми органами;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
---	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета фармакологии и латинского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленное для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.24.
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ***

Махачкала, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

		формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Применять современную научную и профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Основы здорового образа жизни.
ПК 1.3	Оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств.	технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
ПК 2.1	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;	Медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности.

	подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.	
ПК 2.4	Проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	Методы ухода за новорожденными; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
ПК 2.5	Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.
ПК 3.1	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.2	Организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;

	выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности.
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	26
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины		2	
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9
	1. Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами. 2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. 3. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №1 «Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки»	2	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		6/4	ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 9
Тема 2.1. Цитологические и биохимические	Содержание учебного материала	6	
	1. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.		

основы наследственности	2. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	3. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.		
	4. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №2 «Цитологические и биохимические основы наследственности»	2	
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 1 «Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов».	2		
Практическое занятие № 2 «Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.».	2		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		12/8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1 Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами.	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1 ЛР 9
	1. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы наследования менделирующих признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. 5. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	В том числе теоретических занятий	2	

Пенетрантность и экспрессивность генов	Теоретическое занятие №3 «Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами».		
Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1 ЛР 9
	1. Хромосомная теория Т. Моргана. 2. Сцепленные гены, кроссинговер. 3. Карты хромосом человека.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Хромосомная теория наследственности».	2	
Тема 3.3. Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР 9
	1. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. 2. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. 3. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.	2	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №4 «Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 «Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт».	2	

	Практическое занятие № 6 «Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».	2	
Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		6/4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9
Генеалогический метод. Близнецовый метод.	1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.		
Биохимический метод.	2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.		
Цитогенетический метод.	3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		
Дерматоглифический метод.	4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
Популяционно-статистический метод.	5. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина.		
Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики	6. Метод дерматоглифики.		
	7. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).		
	8. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.		
	9. Иммуногенетический метод		
	10. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).		
	В том числе теоретических занятий	2	

	Теоретическое занятие № 5 «Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7 «Составление и анализ родословных схем».	2	
	Практическое занятие 8 «Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)».	2	
Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза		4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9
	1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены.		
	2. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости.		
	3. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).		
	4. Мутагенез, его виды.		
	5. Фенокопии и генокопии.		
	В том числе теоретических занятий	2	
Теоретическое занятие № 6 «Виды изменчивости. Мутагенез»	2		
В том числе практических занятий	2		
Практическое занятие 9 «Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека».	2		
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Наследственность и патология		14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Содержание учебного материала	4	

Тема 6.1. Хромосомные болезни	1. Наследственные болезни и их классификация. 2. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. 3. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. 4. Структурные аномалии хромосом.		ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Наследственные болезни, их причины и классификация»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10 «Хромосомные болезни».	2	
Тема 6.2. Генные болезни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9
	1. Причины генных заболеваний. 2. Аутосомно-доминантные заболевания. 3. Аутосомно-рецессивные заболевания. 4. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. 5. Y - сцепленные заболевания.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Генные болезни»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11 «Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных».	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Тема 6.3. Наследственное предрасположение к болезням	1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.		ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9
	2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	4. Виды мультифакториальных признаков.		
	5. Изолированные врожденные пороки развития.		
6. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.			
7. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.			
8. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.			
В том числе теоретических занятий		2	
Теоретическое занятие № 9 «Наследственное предрасположение к болезням»		2	
В том числе практических занятий		2	
Практическое занятие №12 «Наследственное предрасположение к болезням».		2	
Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Тема 6.4. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	1. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. 2. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. 3. Принципы лечения наследственных болезней. 4. Виды профилактики наследственных болезней. 5. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. 6. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. 7. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Учебная экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний		ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13 «Медико-генетическое консультирование».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Медико-биологических дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

4. Медицинская мебель, оборудование и приборы:

- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты;

- лабораторные шкафы

5. Изделия медицинского назначения:

- пробирки разные,

- чашки Петри

- мерная посуда

- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов,

- мешки для сбора отходов класса А, Б, В;

- контейнеры для сбора отходов

- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов,

- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала,

- шпатель медицинский одноразовый стерильный
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- иммерсионное масло

6. Методические материалы:

- учебно-методический комплекс;
- контролирующие и обучающие программы;
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы;
- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основная литература

1. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html>
2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. -

ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html>

3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики/ Э.Д.Рубан.-4-е изд., стер.-Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-319с.

2. Аксенов, П. А. Генетика: учебно-методическое пособие / П. А. Аксенов, В. А. Брынцев, Т. Г. Махрова. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-7038-5430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854303.html>

3. Бочков Н.П. Медицинская генетика : учебник / под ред.Н.П.Бочкова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.-224 с. : ил.-224 с. – ISBN 978-5-9704-5481-7.- Текст: электронный //URL: <https://www.rosmelib.ru/book/ISBN9785970454817.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива,	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий

<p>психологические особенности личности;</p> <p>правила оформления документов и построение устных сообщений;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;</p> <p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>методы ухода за новорожденными;</p> <p>аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения женской части</p>	<p>Умеют выступать перед аудиторией:</p> <p>презентация образовательного продукта.</p> <p>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики хронических болезней.</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	---	--

<p>населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>применять современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Ориентируются в формулировке терминов.</p> <p>Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
---	---	---

<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить уход за новорожденными;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том</p>		
---	--	--

<p>числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>		
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета медико-биологических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.25.
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Махачкала, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Определять необходимые источники информации.	Приемы структурирования информации.
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.

	применять современную научную профессиональную терминологию.	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Основы здорового образа жизни.
ОК 09	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов

		профессиональной направленности.
ПК 1.1.	Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
ПК 1.2.	Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.	Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
ПК 1.4.	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
ПК 2.1.	Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.

	интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов.	
ПК 2.2.	Оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики.
ПК 2.3.	Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований.	Технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве.
ПК 3.1.	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.4.	Проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		20/10	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03 ЛР 14
	1.Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 2.Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 1 «Введение в микробиологию. Классификация микроорганизмов по степени их опасности»	2	
Тема 1.2. Морфология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1. Классификация бактерий, грибов, вирусов в медицинской микробиологии. 2. Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов: виды микроскопов, устройство биологического микроскопа, правила работы, уход, хранение. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	

Физиология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения	3. Физиология бактерий, грибов, вирусов. Ферменты бактерий. Пигменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий, грибов, вирусов. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства микроорганизмов, их значение для дифференциации.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 2 «Морфология и физиология бактерий и вирусов»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Морфология и физиология простейших и гельминтов»	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Морфология и физиология грибов – возбудителей микозов»	2	
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие №1. «Изучение морфологии микроорганизмов»	2		
Практическое занятие №2. «Изучение культуральных свойств. Дифференциация микроорганизмов»	2		
Тема 1.3. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.4.
	1. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Допустимые уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и класса чистоты. 2. Влияние физических факторов на микроорганизмы (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание). Влияние химических факторов. 3. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизация. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор), их устройство, правила работы, режима стерилизации в зависимости от объекта стерилизации, техника безопасности при эксплуатации.	2	ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ЛР 10

<p>4. Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции.</p> <p>5. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции.</p> <p>6. Биологические факторы. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов.</p> <p>7. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.</p> <p>8. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д.</p> <p>Правила работы и техника безопасности при работе с инфицированным материалом. Нормативные правовые документы.</p>		
<p>В том числе теоретических занятий</p>	<p>2</p>	
<p>Теоретическое занятие № 5. «Распространение микроорганизмов в окружающей среде. Микрофлора и ее роль для организма человека».</p>	<p>2</p>	
<p>Теоретическое занятие № 6 «Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Стерилизация. Дезинфекция»</p>	<p>2</p>	
<p>Теоретическое занятие № 7. «Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д.»</p>	<p>2</p>	
<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>	
<p>Практическое занятие № 3 «Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний»</p>	<p>2</p>	
<p>Практическое занятие №4. «Стерилизация, дезинфекция. Выбор метода и режимов, осуществление контроля, оформление документации. Утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал (классы Б, В)».</p>	<p>2</p>	

Тема 1.4. Микрофлора организма человека. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 15
	1. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека.	2	
	2. Микрофлора новорожденного. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.		
	3. Значение своевременного и адекватного взятия биологического материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала с учетом функционального назначения. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующей микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, использование, утилизация. Оформление сопроводительных документов. Нормативные правовые документы.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Микрофлора организма человека. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований»	2	
В том числе практических занятий	2		
Практическое занятие № 5. «Сбор, хранение и транспортировка биологического материала для микробиологических исследований».	2		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2.

Учение об инфекционном и эпидемическом процессах

1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.

2. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима.

3. Понятие о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в медицинских организациях. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение рожениц и ее родственников инфекционной безопасности.

2

ОК 02, ОК 03, ОК 07,
ОК 08, ОК 09

	4. Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности, понятия общественного и индивидуального рисков.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 9 «Учение об инфекционном процессе»	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Учение об эпидемическом процессе. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. «Проведение профилактических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний»	2	
	5. Практическое занятие № 7. «Проведение противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний»	2	
	Практическое занятие № 8 «Санитарно-гигиеническое просвещение населения»	2	
Тема 1.6. Учение об иммунитете	Содержание учебного материала	3	ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ЛР 10
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Антитела и антигены. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики, их применение.		
	2. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы.		
	3. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.		
	В том числе теоретических занятий	8	
	Теоретическое занятие № 11 «Иммунитет, его значение для человека»	2	
		2	

	Теоретическое занятие № 12. «Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы»	2	
	Теоретическое занятие № 13. «Иммунодиагностика. Вакцинация»	2	
	Теоретическое занятие № 14. «Система иммунопрофилактики в Российской Федерации»		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 9 «Методы оценки иммунной системы»	2	
	Практическое занятие № 10 «Правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований»	2	
	Практическое занятие № 11 «Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Изучение национального календаря прививок»	2	
	Практическое занятие № 12 «Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Иммунобиологические препараты, условия их хранения и транспортирования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Частная микробиология		14/10	
Тема 2.1. Частная бактериология. Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях	Содержание учебного материала	5	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	1. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (эшерихиозы, сальмонеллёзы, брюшной тиф и паратифы, дизентерия, холера, ботулизм, пищевые токсикоинфекции и интоксикации). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций (дифтерия, скарлатина, коклюш, паракоклюш, менингококковая инфекция, туберкулёз, респираторный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций (чума, туляремия, боррелиозы, риккетсиозы). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		

	<p>Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов (сибирская язва, сап, столбняк, газовая гангрена). Возбудители инфекций, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>2. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Понятия антибиотикорезистентности и антибиотикочувствительности.</p> <p>3. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.</p>		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 15 «Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. «Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам».	2	
	Практическое занятие №14. «Профилактика бактериальных инфекций (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями)»	2	
Тема 2.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета	Содержание учебного материала	3	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	<p>1. Частная микология. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией.</p>		

	Профилактика распространения микозов. 2. Антимикотики. 3. Особенности противогрибкового иммунитета.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 16 «Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. «Профилактика микозов (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями)».	2	
Тема 2.3. Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета	Содержание учебного материала	3	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	1. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций (гепатиты А и В, полиомиелит, ротавирусные инфекции). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных респираторных инфекций (грипп, парагрипп, другие острые респираторные вирусные инфекции, корь, краснуха, ветряная оспа, опоясывающий герпес, натуральная оспа). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных кровяных инфекций (иммунодефицит человека, гепатиты В, С, Д, G геморрагическая лихорадка, клещевой энцефалит). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, цитомегалия, ящур). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения вирусных инфекций. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции.	1	
	2. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам.		
	3. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 17 «Противовирусные препараты.	2	

	Особенности противовирусного иммунитета»		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16. «Профилактика вирусных инфекций (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями)».	2	
Тема 2.4. Частная протозоология.	Содержание учебного материала	3	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	1. Частная протозоология. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей (трихомоноз). Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления. Токсоплазмоз: источник инвазии, пути заражения, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. Профилактика распространения протозоозов.	1	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 18 «Частная протозоология»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17. «Профилактика протозоозов (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями)».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		12	
в том числе			
Консультации к экзамену		6	
экзамен		6	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

4. Медицинская мебель, оборудование и приборы:

- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты;

- лабораторные шкафы

5. Изделия медицинского назначения:

- пробирки разные,
- чашки Петри
- мерная посуда
- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов,
- мешки для сбора отходов класса А, Б, В;
- контейнеры для сбора отходов
- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов,
- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала,
- шпатель медицинский одноразовый стерильный
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- иммерсионное масло

6. Методические материалы:

- учебно-методический комплекс;
- контролирующие и обучающие программы;
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы;
- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии -Ростов н/Д.: Феникс, 2018. -381с.
2. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко – М.: Гэотар-Медиа, 2018. -368с.
3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
4. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html>

5. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб, и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html>

6. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности.

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. <http://www.gamaleya.ru/> Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН

5. <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351> словарь по микробиологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний		
Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских	91% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»; 81% - 90% правильных	Устный опрос; Тестовый контроль; Экзамен..

<p>отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;</p> <p>возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики;</p> <p>технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>асептика и антисептика в акушерстве;</p> <p>основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>ответов – оценка «хорошо»;</p> <p>71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;</p> <p>70% и менее правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»</p>	
--	--	--

<p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p>	<p>Алгоритм выполнения инструкций и методических рекомендаций</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</p>

<p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p>		
--	--	--

<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Медико-биологических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.26
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ

Махачкала, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью обще-профессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	<ul style="list-style-type: none">– эффективно работать в команде;– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	<ul style="list-style-type: none">– основные направления психологии, психологию личности и малых групп– задачи и методы психологии;– особенности психических процессов у здорового и больного человека;– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни– особенности делового общения– принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;

	– проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам	– психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	20
консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая психология		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии. Психика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии. Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 1 «Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика»	2	
Тема 1.2. Психологические особенности личности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Понятие личности. Характеристика и структура личности. Факторы развития и формирования личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Современные подходы к изучению темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера.		

	<p>Понятие воли. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности.</p> <p>Виды стресса. Профилактика стресса. Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение и внушение. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.</p> <p>Понятие об интеллекте.</p> <p>Психология и возраст. Периодизации психического развития. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.</p>		
	В том числе теоретических занятий	10	
	Теоретическое занятие № 2 «Характер и темперамент»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Волевая и эмоциональная сфера»	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Психические познавательные процессы: внимание и память в норме и патологии»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Психические познавательные процессы: мышление, интеллект, воображение»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 «Стресс и его профилактика»	2	
	Практическое занятие № 2 «Особенности познавательных процессов»	2	
Тема 1.3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Психологические особенности овладения профессией»	2	

Раздел 2. Социальная психология. Психология общения		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
Тема 2.1. Основы социальной психологии	Содержание учебного материала	4	
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Социальная установка личности. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Понятие и основные характеристики группы. Классификация, структура групп. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Введение в социальную психологию. Личность и общество»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Социальная психология групп»	2	
Тема 2.2. Основы психологии общения и конфликтологии	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Психологический контакт и методы его установления. Споры и дискуссии. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы.		

	<p>Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутрисемейных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Девиантное поведение. Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи.</p> <p>Значение семьи в формировании личности.</p> <p>Семейные кризисы. Семейные конфликты.</p> <p>Нарушения структуры семьи.</p> <p>Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов.</p>		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 9 «Понятие об общении. Деловое общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения»	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Психология семьи. Этническая психология»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4 «Психология делового общения»	2	
	Практическое занятие № 5 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»	2	
Раздел 3. Медицинская психология		10	
Тема 3.1. Медицинская психология	Содержание учебного материала	10	
	<p>Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.</p> <p>Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинского работника.</p> <p>Понятие о психогигиене. Психогигиена среднего медицинского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.</p> <p>Синдром профессионального выгорания в работе фельдшера.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12</p>

	<p>Психокоррекция и психотерапия в деятельности акушера. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий, способы снижения тревоги.</p> <p>Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.</p> <p>Особенности психологического взаимодействия акушер-пациент в медицинских организациях различного профиля.</p> <p>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».</p> <p>Особенности психологического взаимодействия фельдшера с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях.</p> <p>Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p> <p>Понятие экстремальной ситуации. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».</p> <p>Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.</p> <p>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.</p>		
--	--	--	--

Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.		
В том числе теоретических занятий	10	
Теоретическое занятие № 11 «Медицинская этика и деонтология. Синдром профессионального выгорания. Основы психосоматики»	2	
Теоретическое занятие № 12 «Основы психогигиены и психпрофилактики в деятельности медицинского работника»	2	
Теоретическое занятие № 13 «Основы психотерапии и психокоррекции в деятельности медицинского работника»	2	
Теоретическое занятие № 14 «Понятие о внутренней картине болезни»	2	
Теоретическое занятие № 15 «Качественные и количественные нарушения сознания»		
Теоретическое занятие № 16 «Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль»	2	
В том числе практических занятий	6	
1. Практическое занятие № 6 «Психотерапия и психокоррекция в деятельности акушера»	2	
Практическое занятие № 7 «Психологические особенности общения медработника с пациентом»	2	
Практическое занятие № 8 «Посттравматическое стрессовое расстройство»	2	
Практическое занятие № 9 «Психологические аспекты ситуаций переживаний и горя. Паллиативное лечение»	2	
Практическое занятие № 10 «Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления»	2	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологи», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд, испр.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7517-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475171.html>

2. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>

3. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.: ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>

3.2.2. Дополнительные источники

Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту:
<http://нэб.рф/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: <https://ps-psihiolog.ru/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL:
<https://psychologyofcommunication.jimdo.com/>

Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / А. М. Руденко. С. И. Самыгин.-3-е изд.-Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-383с.

Психология общения: учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко. С. И. Самыгин.-2-е изд., стер.-Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-317с.

Психология: учебник для мед. училищ и колледжей/ И. В. Островская.-2-е изд., испр.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-480с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i> – основные направления психологии, психологию личности и малых групп – задачи и методы психологии; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни – особенности делового общения	Анализ основных направлений общей, социальной и медицинской психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых и больших групп. Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. Перечисление основных правил и норм медицинской этики. Понимание и узнавание особенностей	общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проза; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров; - анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций.
<i>Умения</i> – эффективно работать в команде; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – использовать простейшие методики саморегуляции,		

<p>поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях 	<p>психических процессов у здоровых и больных людей.</p> <p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> <p>Описание причин возникновения стресса.</p> <p>Знание приемов и методов саморегуляции</p>	
---	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.27
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЫ**

Махачкала, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов; - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий; - организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.	- порядок и условия установления инвалидности; - социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - понятие организации доступной среды для инвалидов; - организацию оказания инвалидам медицинской помощи; - особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	28
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.	Характеристика основных типов нарушения здоровья	2	2		
3.	Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы	2	2		
4.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг	2	2		
5.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов	2	2		
6.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду	2	2		
7.	Организация доступной среды для инвалидов	2	2		
8.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи	2	2		
9.	Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи	2	2		
10.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	2		
11.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи	2	2		
12.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2		
13.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам	2	2		
Промежуточная аттестация		2			2
Зачет		2			2
ВСЕГО		28	26	0	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оказание доступной среды для инвалидов при оказании медицинских- услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья» 2. Теоретическое занятие № 2 «Характеристика основных типов нарушения здоровья»	2 2	

¹ В соответствии с Приложением 3 ООП.

	2. Теоретическое занятие № 3 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2	
Тема 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам		
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг»	2	
Тема 3. Основы реабилитации инвалидов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду» 3. Теоретическое занятие № 7 «Организация доступной среды для инвалидов»	2 2	
Тема 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.		

	Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи»	2	
	3. Теоретическое занятие № 10 «Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи»	2	
Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам с различными типами нарушения здоровья	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам»	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации доступной среды для инвалидов, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

2. Трудовое право и право социального обеспечения в условиях больших вызовов (Седьмые Гусовские чтения): материалы Международной научно-практической конференции / Составители : Н. Л. Лютов, А. Л. Благодар, Ф. О. Дзгоева. - Москва : РГ-Пресс, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-9988-1229-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998812293.html>

3. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html>

4. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html>

5. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html>

i. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите ИНВАЛИДОВ в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Порядок и условия установления инвалидности</p> <p>Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг</p> <p>Понятие организации доступной среды для инвалидов</p> <p>Организацию оказания инвалидам медицинской помощи</p> <p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p> <p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. - правильное оформление документации; - проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса. - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - перечисление основных видов реабилитации инвалидов. - предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья; - общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи; - выполнение правильных действий при проведении деловой игры. - точность и грамотность применения действующего законодательства; - правильное оформление документации при направлении на МСЭ; 	<p>общение и наблюдение в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проведение устного проса;
<p><i>Умения</i></p> <p>Использовать необходимые нормативно-правовые документы</p> <p>Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов</p> <p>Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий</p> <p>Организовывать доступную среду при</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья; - общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи; - выполнение правильных действий при проведении деловой игры. - точность и грамотность применения действующего законодательства; - правильное оформление документации при направлении на МСЭ; 	

<p>оказании медицинских услуг инвалидам различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности; - перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. - объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»; - составление ИПР инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. - точность и грамотность применения юридической терминологии; - определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам; - анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг. - нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. - выполнение правильных действий при проведении деловой игры. - правильное составление документации; - анализирование правовой документации; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса; 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Организации доступной среды для инвалидов должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.27.1
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИ-
ДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Махачкала, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.04, ОК.06 ОК.09	<ul style="list-style-type: none">– применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;– ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.	<ul style="list-style-type: none">– понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;– содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;– социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;– нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	28
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.	Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы	2	2		
3.	Характеристика различных типов нарушения здоровья	2	2		
4.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	2	2		
5.	Общественные организации инвалидов	2	2		
6.	Реализация инвалидами прав на здоровье	2	2		
7.	Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов	2	2		
8.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов	2	2		
9.	Особенности регулирования труда инвалидов	2	2		
10.	Концепции инклюзивного образования	2	2		
11.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений	2	2		
12.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2	2		
Промежуточная аттестация		2			2
Зачет		2			2
ВСЕГО		26	24	0	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	Содержание учебного материала	6	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья» 2. Теоретическое занятие № 2 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2 2	

¹ В соответствии с Приложением 3 ООП.

	3. Теоретическое занятие № 3 «Характеристика различных типов нарушения здоровья»	2	
Тема 2. Законодательства о социальной защите инвалидов	Содержание учебного материала	6	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов» 2. Теоретическое занятие № 5 «Общественные организации инвалидов». 3. Теоретическое занятие № 6 «Реализация инвалидами прав на здоровье»	2 2 2	
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала	8	ОК.04, ОК.06 ОК.09
Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.			

	В том числе теоретических занятий	8	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями»	2	
	3. Теоретическое занятие № 9 «Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов»	2	
	4. Теоретическое занятие № 10 «Особенности регулирования труда инвалидов»	2	
Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами	Содержание учебного материала	4	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Концепции инклюзивного образования»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт»	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « Организация доступной среды для инвалидов», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
 - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
 - ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Трудовое право и право социального обеспечения в условиях больших вызовов (Седьмые Гусовские чтения): материалы Международной научно-практической конференции / Составители : Н. Л. Лютов, А. Л. Благодар, Ф. О. Дзгоева. - Москва : РГ-Пресс, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-9988-1229-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998812293.html>

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html>

3. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html>

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов
ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
Знания:	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов

правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России

- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов

Приложение 4.28.
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Махачкала, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК3.4, ЛР3, ЛР4, ЛР10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;

	смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных

		пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретические занятия	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		4	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации. Схема информационных процессов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Представление числовой, текстовой, звуковой и графической информации в компьютере. Подходы к измерению информации	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		4	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры. "Изучение устройства системного блока" "Изучение работы и настройка BIOS" "Настройка операционной системы Windows" "Работа со стандартными программами. Блокнот" "Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"		

	В том числе теоретических занятий	2	
	Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров. Файловая структура. Основные принципы работы в операционных системах Windows и Linux	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Устройство персонального компьютера. Носители информации. Основы работы в операционных системах. Интерфейс, управление, настройки. Работа со стандартными программами	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения			
	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК7, ПК3.4, ЛР3, ЛР4, ЛР10.
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	<p>Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.</p> <p>Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.</p> <p>Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.</p> <p>Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.</p> <p>Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.</p> <p>Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.</p> <p>Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных</p> <p>Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.</p> <p>Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p> <p>"Создание и редактирование документа".</p> <p>"Форматирование текста".. "Вставка и редактирование таблиц".. "Вставка и обработка графических объектов".. "Работа с формулами."</p> <p>"Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями".. "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре".. "Изменение групп листов".</p> <p>"Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные".. "Работа с формулами. Встроенные формулы".</p>		

	"Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование" "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики".. "Создание векторной графики" "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Прикладное ПО. Текстовые редакторы. Табличные процессоры	2	
	Прикладное ПО. Графические редакторы. Создание презентаций.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Создание и редактирование текстового документа в текстовом редакторе. Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре. Работа с формулами и функциями.	2	
	Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию.	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 3.2. Работа с базами данных	Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление" "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм" "Создание БД Стационар"		ОК1, ОК2, ОК7, ПК3.4, ЛР3, ЛР4, ЛР10.
	В том числе теоретических занятий	2	
	Системы управления базами данных: назначение, виды, интерфейс. Создание и редактирование таблиц. Создание связей между таблицами. Создание запросов. Составление отчетов и форм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера и Конструктора. Создание межтабличных связей. Создание отчетов и форм.	2	
	Создание локальной сети и настройка. Аппаратные и программные средства.	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		14	
Содержание учебного материала		14	

Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	<p>Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.</p> <p>Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.</p> <p>Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.</p> <p>Классификация МПКС.</p> <p>Структурная схема МПКС. Их предназначение.</p> <p>"Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса".. "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС"</p> <p>"Работа с МКПС"</p>		<p>ОК1, ОК2,</p> <p>ОК7, ПК3.4,</p> <p>ЛР3, ЛР4,</p> <p>ЛР10.</p>
	В том числе теоретических занятий	6	
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы.	2	
	Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	2	
	Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса	2	
	Работа с МИС. Заполнение данных	2	
	Изучение устройства МКПС	2	
	Работа с МКПС	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2		
Всего:	38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатика, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя

автоматизированные рабочие места студентов

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (ЖК телевизор)

принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основная литература

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html>

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Информатика: учебник/ А.А.Хлебников.-изд-е 6-е, исправ. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-445с.

2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

<p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета информатики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.