

**Приложение 3.1**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМО-  
ЩИ**

**Махачкала, 2022 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИН- ФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт	<p>организации рабочего места;</p> <p>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;</p> <p>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
уметь	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p>

	<p>проводить стерилизацию медицинских изделий;  обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;  соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);  проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;  осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;  размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;  осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
<p>знать</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);  меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);  основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  санитарные правила обращения с медицинскими отходами;  профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p>

	<p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **174 часа**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК - **90** часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **18 часов,**

в том числе экзамен по модулю **12 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.										
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Практики			Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Учебная	Производственная				
				Всего	В том числе						Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	
6	7	8	9		10	11	12							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>			
<b>ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>		<b>174</b>	<b>72</b>	<b>174</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>68</b>		<b>36</b>	<b>36</b>				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	<b>90</b>		<b>90</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>68</b>							
	Масштаб проблемы инфекций, связанных с ока-	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>								

занием медицинской помощи ИСМП. Структура ИСМП												
Особенности возбудителей ИСМП	2		2		2							
Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи	2		2		2							
Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП	2		2		2							
Понятие инфекционного процесса. Воздействие на компоненты инфекционного процесса для профилактики ИСМП	4		4			4						
Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП	2		2		2							
Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП	2		2		2							
Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации	2		2		2							
Вредное воздействие на организм медицинского	2		2		2							

персонала токсичных веществ и радиоактивных излучений												
Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды	4		4			4						
Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	4		4			4						
Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук	4		4			4						
Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) ин-	4		4			4						



	струментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации											
	Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	4		4			4					
	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4		4			4					
	Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов	4		4			4					
	Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции из-	4		4			4					

делий медицинского назначения												
Организация профилактики ИСМП при приеме и нахождении пациента в стационаре	4		4			4						
Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Виды уборок. Оформление утвержденной медицинской документации	4		4			4						
Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	4		4			4						
Организация рабочего места в помещениях с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации	4		4			4						
Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом	4		4			4						

	Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации	4		4			4					
	Лечебно-охранительный режим. Создание режима эмоциональной безопасности	4		4			4					
	Значение правил внутреннего распорядка для обеспечения безопасности медицинского персонала и пациента	4		4			4					
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	6							
	<b>Учебная практика ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	<b>36</b>	36	<b>36</b>					<b>36</b>			
	<b>Производственная практика ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	<b>36</b>	36	<b>36</b>						<b>36</b>		
ПК 1.1,	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	12							



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b>		
<b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>		<b>90</b>
<b>Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП в медицинских организациях различного типа (больница, госпиталь, хоспис, диспансер, поликлиника, ФАП, амбулатория и пр.). Понятие инфекционного процесса. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи. Группы риска ИСМП: медицинский персонал и пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.</p> <p><b>В том числе теоретических занятий:</b></p> <p>1. Теоретическое занятие № 1 «Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ИСМП. Структура ИСМП»</p> <p>2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности возбудителей ИСМП»</p> <p>3. Теоретическое занятие № 3 «Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи»</p> <p>4. Теоретическое занятие № 4 «Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП»</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Практическое занятие № 1 «Понятие инфекционного процесса. Воздействие на компоненты инфекционного процесса для профилактики ИСМП»</p>	<b>12</b>
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>8</b>
	1. Теоретическое занятие № 1 «Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ИСМП. Структура ИСМП»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности возбудителей ИСМП»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи»	2
	4. Теоретическое занятие № 4 «Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 1 «Понятие инфекционного процесса. Воздействие на компоненты инфекционного процесса для профилактики ИСМП»	4

<b>Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.	
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 5 «Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП»	2
	2. Теоретическое занятие № 6 «Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП»	2
<b>Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деkontаминации рук медперсонала. Понятие биологической аварии, ее профилактика. Действия медицинского работника при биологической аварии. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 7 «Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации»	2
	2. Теоретическое занятие № 8 «Вредное воздействие на организм медицинского персонала токсичных веществ и радиоактивных излучений»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>
	1. Практическое занятие № 2 «Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды»	4
2. Практическое занятие № 3 «Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной	4	

	изоляции при выполнении медицинских вмешательств»	
	3. Практическое занятие № 4 «Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук»	4
	4. Практическое занятие № 5 «Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации»	4
	5. Практическое занятие № 6 «Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)»	4
<b>Тема 1.4. Дезинфекция</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<p>Понятие дезинфекции. Виды, цели и задачи дезинфекции.</p> <p>Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.</p> <p>Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих средств.</p> <p>Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами и первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p> <p>Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации. Дезинфекция различных объектов (оборудования, предметов ухода, изделий медицинского назначения, белья, посуды).</p> <p>Методы контроля качества дезинфекции.</p> <p>Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Практическое занятие № 7 «Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые».	4
	2. Практическое занятие № 8 «Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов».	4
	3. Практическое занятие № 9 «Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения».	4
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b>	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Организация профилактики ИСМП при приеме и нахождении пациента в стационаре. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Классы чистоты помещений, виды уборок различных помещений медицинской организации (палат, столовой, санузла, процедурного кабинета). Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации. Оформление утвержденной медицинской документации.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 10 «Организация профилактики ИСМП при приеме и нахождении пациента в стационаре».	4
	2. Практическое занятие № 11 «Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Виды уборок. Оформление утвержденной медицинской документации».	4
<b>Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 12 «Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации»	4
<b>Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.	



	<p>Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий.</p> <p>Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1. Практическое занятие № 13 «Организация рабочего места в помещениях с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации»	4
	2. Практическое занятие № 14 «Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом»	
	3. Практическое занятие № 15 «Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации»	4
<b>Тема 1.8. Лечебно- охранительный ре- жим в стационаре</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<p>Факторы риска для пациентов медицинского персонала в медицинской организации.</p> <p>Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.</p> <p>Понятие лечебно-охранительного режима, его значение.</p> <p>Элементы лечебно-охранительного режима: режим эмоциональной безопасности, правила внутреннего распорядка.</p> <p>Понятие ятрогении.</p> <p>Мероприятия по созданию для пациента, находящегося в стационаре и медицинского персонала комфортной психологической обстановки.</p> <p>Значение правил внутреннего распорядка для безопасности и комфорта пациента и медицинского персонала.</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 16 «Лечебно-охранительный режим. Создание режима эмоциональной безопасности»	4
	2. Практическое занятие № 17 «Значение правил внутреннего распорядка для обеспечения безопасности медицинского персонала и пациента»	4

<p><b>Промежуточная аттестация</b>  <b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации - экзамен</b></p>	<b>6</b>
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.</li> <li>3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации.</li> <li>4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</li> <li>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.</li> <li>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.</li> <li>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>10. Оформление утвержденной медицинской документации.</li> </ol>	<b>36</b>
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.</li> <li>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.</li> <li>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.</li> <li>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</li> <li>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).</li> <li>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение</li> </ol>	<b>36</b>

<p>индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации.</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>13. Оформление утвержденной медицинской документации.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация по ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – экзамен</b></p> <p>в том числе:</p> <p>консультации к экзамену</p> <p>экзамен</p>	<p><b>12</b></p> <p>6</p> <p>6</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>174 / 72</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, преду-

смотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основная литература**

1. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник для медицинских училищ и колледжей/ С.И. Двойников , С.Р. Бабабян, Ю.А. Тарасова и[и др.] ;под ред. С.И. Двойникова.- Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2020.-592с.

2. Островская, И.В.Теория сестринского дела : учебник для медицинских училищ и колледжей /И.В. Островская, Н.В. Широкова.-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-288с

3. Островская, И.В.Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие/ И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова.- Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-312с

4. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н.Ю .Корягина , Н.В. Широкова , Ю.А. Наговицина [и др.]; под ред. З.Е. Сопиной.- Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020.-464с.

5. Лычев В.Г.Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник В.Г. Лычев, В.К. Карманов ;Для меди-

цинских колледжей и училищ.- Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2022.-538с.

6. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник для медицинских училищ и колледжей/ С.И. Двойников , С.Р. Бабабян, Ю.А. Тарасова и[и др.] ;под ред. С.И. Двойникова.- Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2020.-592с.

7. Шарочева, М.А.Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей\ М.А.Шарочева, В.А.Тихомирова.-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020.-368с.

8. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А. А. Глухов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.htm>

9. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабабян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабабяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6707-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467077.html>

10. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабабян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабабяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

9. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

10. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы.

Периодические издания:

1. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU



2. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

3. Медицинская сестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4. Медсестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными пра-</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>новыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul>	Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

		ских работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Сестринского дела, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Сестринского дела должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального досту-

па к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптиро-

ванных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Приложение 3.2**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИ-  
ЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

**Махачкала, 2022 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	<b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;
уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинского персонала

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **159 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК – **69 часов**

практики, в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **36 часов**

Промежуточная аттестация (экзамены) **27 часов,**

в том числе экзамен по модулю **18 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		<b>161</b>	72	<b>161</b>	<b>27</b>	12	48		<b>36</b>	<b>36</b>	2	<b>2</b>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	<b>71</b>	69	<b>71</b>	9	12	48				2	<b>2</b>
	<b>Учебная практика ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	<b>36</b>	36	<b>36</b>					<b>36</b>			

	<b>Производственная практика ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	<b>36</b>	36	<b>36</b>						<b>36</b>		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	<b>Экзамен по модулю ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	18							

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>		<b>154/72</b>
<b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>		<b>76</b>
<b>Подраздел 02.01.1. Правовые основы деятельности среднего медицинского персонала</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1. Правовые основы деятельности среднего медицинского персонала</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика базовых правовых актов Российской Федерации, регулирующих сферу здравоохранения: Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об основах охраны здоровья граждан в России», «О медицинском страховании граждан Российской Федерации», «О защите прав потребителей», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другие. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Врачебные ошибки.	<b>14</b>

	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 1 «Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Медицинское страхование»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Законодательство Российской Федерации о защите персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	1. Теоретическое занятие № 1 «Права и обязанности медицинских организаций и граждан при оказании медицинской помощи»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Ответственность медицинских работников, пациентов при оказании медицинской помощи»	2
	3. Практическое занятие № 3 «Врачебная тайна. этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами»	2
	4. Практическое занятие № 4 «Обсуждение практических задач по проблеме соблюдения врачебной тайны»	2
	5. Практическое занятие № 5 «Персональные данные. Работа с нормативными документами, регламентирующими защиту персональных данных»	2
<b>Подраздел 02.01.2. Документооборот медицинской организации</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное	



	<p>извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.</p> <p>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов.</p> <p>Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 3 «Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие № 6 «Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов»	2
	2. Практическое занятие № 7 «Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов»	2
	3. Практическое занятие № 8 «Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов».	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
<b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	<p>Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие № 9 «Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятия. Принцип организации»	2
	2. Практическое занятие № 10 «Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	
	3. Практическое занятие № 11 «Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала»	2

<b>Подраздел 02.01.3. Информационные технологии в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала</b>		<b>32</b>
<b>Тема 3.1. Теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда медицинских работников. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. Информационная культура. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт. Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации. Хранение, запоминание информации, носители информации. Передача информации из системы во внешнюю среду.</p> <p>Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.</p> <p>Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти. Компакт диски. Флэш-накопители.</p> <p>Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО для системы здравоохранения. Программное обеспечение для оптического распознавания документов. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.</p> <p>Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие и атрибуты файла. Папки. Архивация.</p> <p>Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения практикоориентированных логических задач.</p> <p>Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции</p>	

	МИС. Классификация и структура МИС. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС).	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Теоретическое занятие № 4 «Значение информационных технологий для системы здравоохранения. Техническое обеспечение информационных технологий. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации»	2
	2. Теоретическое занятие № 5 «Программное обеспечение информационных технологий. Прикладные программы для здравоохранения»	2
	3. Теоретическое занятие № 6 «Медицинские информационные системы. Телекоммуникационные технологии в медицине»	2
<b>Тема 3.2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	<p>Основы работы в WINDOWS. Управление с помощью компьютерной мыши: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.</p> <p>Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.</p> <p>Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.</p> <p>Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p> <p>Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</p> <p>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p>	

	<p>Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.</p> <p>Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p> <p>Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p> <p>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p> <p>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>
	<p>1. Практическое занятие № 12 «Основы работы в Windows». Обработка информации средствами MS Word. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами»</p> <p>2. Практическое занятие № 13 «Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы»</p> <p>3. Практическое занятие № 14 «Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов»</p> <p>4. Практическое занятие № 15 «Обработка информации средствами MS Excel. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MS Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа»</p> <p>5. Практическое занятие № 16 «Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах»</p> <p>6. Практическое занятие № 17 «Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	7. Практическое занятие № 18 «Обработка информации средствами MS Access. Назначение MS Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы»	2
	8. Практическое занятие № 19 «Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов»	2
	9. Практическое занятие № 20 «Создание презентаций средствами MS Powerpoint. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации»	2
	10. Практическое занятие № 21 «Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации»	2
<b>Тема 3.3. Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Интерфейс ОС «Роса» Linux. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие № 22 «Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux»	2
<b>Тема 3.4. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр. Комплексная система автоматизации деятельности медицинской организации. Основы электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму. Электронная подпись.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 23 «Работа с медицинскими ресурсами в сети Интернет. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Основы работы с Web-страницами. Специализированные сайты для среднего медицинского персонала»	2
	2. Практическое занятие № 24 «Комплексная система автоматизации медицинской организации. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала. Электронный документооборот в медицинской организации. Знакомство с прикладными программами»	2

<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> в том числе <b>консультации к экзамену</b> <b>экзамен</b></p>	<p><b>9</b> <b>3</b> <b>6</b></p>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»</p>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на приём; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учёта наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации в процедурный кабинет - экстренное извещение - и другие. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>	<p><b>36</b></p>

<b>Промежуточная аттестация по ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала – экзамен</b>	<b>18</b>
в том числе	<b>12</b>
<b>консультации к экзамену</b>	<b>6</b>
<b>экзамен</b>	
<b>Всего</b>	<b>159</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащение баз практики:

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах колледжа, имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение



Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основная литература**

1. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / М. Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 526, [1]с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022г.-416 с.-ISBN 978-5-9704-6888-3.-Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html>

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

4. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>). Разделы: «Общее образование: Информатика и ИКТ», «Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии».

2. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 – ФЗ.

4. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>). Разделы: «Общее образование: Информатика и ИКТ», «Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии».

5. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

6. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 – ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестрин-</li> </ul>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время</p>

	<p>ского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;</p> <p>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	<p>выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
--	--	---

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа

к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 3.3**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Махачкала, 2022 год

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИН-  
ФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с</p>
-------------------------	--

	национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
уметь	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p>

	<p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
<p>знать</p>	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p>

	<p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **196 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК - **118 часов**

практики, в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **36 часов**

Промежуточная аттестация (экзамены) **18 часов,**

в том числе экзамен по модулю **6 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практик. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Практики	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Учебная	Производственная	Консультации			
				Всего	В том числе								
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практик. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>		<b>196</b>	72	<b>196</b>	<b>18</b>	34	72		<b>36</b>	<b>36</b>			
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>	<b>60</b>		<b>60</b>	6	18	36						
	<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>												
	Здоровье и образ жизни	<b>2</b>		<b>2</b>		2							



ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Санитарно-гигиеническое просвещение населения	2		2		2						
	Роль школ здоровья в профилактике осложнений заболеваний	2		2		2						
	Оценка физического состояния и функциональных показателей здоровья. Рекомендации по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	4		4			4					
	Консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	4		4			4					
	Программы здорового образа жизни	2		2		2						
	Профилактика заболеваний, связанных с образом жизни	4		4			4					

Периоды детского возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей	2		2		2							
за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка	2		2		2							
Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	4		4			4						
Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Закаливание, создание безопасной окружающей среды	4		4			4						
Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей	4		4			4						
Период юношеского и зрелого возраста.	2		2		2							

Репродуктивное здо- ровье												
Климактерический период	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>							
Рациональное и диетическому питанию, двигательная активность лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>						
Укрепление репродуктивного здоровья. Гигиена половой жизни. Способы контрацепции. Профилактика аборт и их осложнений	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>						
Период пожилого и старческого возраста	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>							
Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Оказание помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>						

	<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	6							
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b> <b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>58</b>		<b>58</b>	6	16	36			<b>72</b>		
	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
	Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	<b>4</b>		<b>4</b>			4					
	Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	<b>4</b>		<b>4</b>			4					

Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний	2		2		2							
Виды медицинских осмотров. Правила проведения профилактических осмотров	2		2		2							
Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров	4		4			4						
Диспансеризация населения: цели, задачи, порядок проведения	2		2		2							
Участие медицинской сестры в диспансеризации населения	4		4			4						
Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.	2		2		2							

Критерии эффективности диспансерного наблюдения												
Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении за различными категориями пациентов	4		4			4						
Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи	2		2		2							
Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний	4		4			4						
Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	2		2		2							
Противоэпидемические мероприятия в	4		4			4						

	очаге возникновения инфекционного заболевания											
	Иммунопрофилактика населения	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>						
	Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Организация вакцинации	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>					
	Организация работы прививочного кабинета. Безопасность работы в прививочном кабинете	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>					
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>							
	Учебная практика ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных	<b>36</b>	36	<b>36</b>					<b>36</b>			
	Производственная практика ПМ 03 Проведение меро-	<b>36</b>	36	<b>36</b>						<b>36</b>		

	<b>приятия по профилактике неинфекционных</b>											
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<b>Экзамен по модулю ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>							



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>		<b>60</b>
<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>		<b>60</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Здоровье и образ жизни</b>	<b>Содержание</b> Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. Заболевания, обусловленные образом жизни Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний <b>В том числе теоретических занятий</b> 1. Теоретическое занятие № 1 «Здоровье и образ жизни»	<b>2</b>         <b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>	<b>Содержание</b> Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья	<b>10</b>

	<p>Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию.</p> <p>Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	<p>1. Теоретическое занятие № 2 «Санитарно-гигиеническое просвещение населения»</p> <p>2. Теоретическое занятие № 3 «Роль школ здоровья в профилактике осложнений заболеваний»</p>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<p>1. Практическое занятие № 1 «Оценка физического состояния и функциональных показателей здоровья. Рекомендации по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию»</p> <p>2. Практическое занятие № 2 «Консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней»</p>	4
		4
<b>Тема 1.3. Программы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</p>	

	Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 4 «Программы здорового образа жизни»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 3 «Профилактика заболеваний, связанных с образом жизни»	4
<b>Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 5 «Периоды детского возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей»	2
	2. Теоретическое занятие № 6 «Основы формирования здоровья у детей первого года жизни»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Практическое занятие № 4 «Уход за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка».	4

	2. Практическое занятие № 5 «Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Закаливание, создание безопасной окружающей среды». 3. Практическое занятие № 6 «Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей».	4 4
<b>Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Климактерический период, особенности. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 7 «Период юношеского и зрелого возраста. Репродуктивное здоровье» 2. Теоретическое занятие № 8 «Климактерический период»	2 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>

	1. Практическое занятие № 7 «Рациональное и диетическому питанию, двигательная активность лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период».	4
	2. Практическое занятие № 8 «Укрепление репродуктивного здоровья. Гигиена половой жизни. Способы контрацепции. Профилактика аборт и их осложнений».	4
<b>Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 9 «Период пожилого и старческого возраста»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 9 «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Оказание помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха».	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный экзамен (с МДК 03.02 Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи)</b> в том числе: консультации к экзамену экзамен	<b>6</b>   6 6

<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>130/72</b>
<b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>58</b>
<b>Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы. Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 1 «Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь» 2. Практическое занятие № 2 «Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности.»	4 4
<b>Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами	

	Правила и порядок проведения профилактических осмотров. Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 2 «Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний»	2
	2. Теоретическое занятие № 3 «Виды медицинских осмотров. Правила проведения профилактических осмотров»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 3 «Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров»	4
<b>Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Цели и задачи диспансеризации населения Порядок проведения диспансеризации населения Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 4 «Диспансеризация населения: цели, задачи, порядок проведения»	2
	2. Теоретическое занятие № 5 «Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов. Критерии эффективности диспансерного наблюдения»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 4 «Участие медицинской сестры в диспансеризации населения»	4

	2. Практическое занятие № 5 «Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении за различными категориями пациентов»	4
<b>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 6 «Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи»	2
	2. Теоретическое занятие № 7 «Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
1. Практическое занятие № 6 «Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний»	4	
2. Практическое занятие № 7 «Противоэпидемические мероприятия в очаге возникновения инфекционного заболевания»	4	



<b>Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 8 «Иммунопрофилактика населения»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 8 «Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Организация вакцинации» 2. Практическое занятие № 9 «Организация работы прививочного кабинета. Безопасность работы в прививочном кабинете»	4 4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный экзамен (с МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в различные возрастные периоды)</b> в том числе: консультации к экзамену экзамен	<b>6</b>  3 3
<b>Учебная практика ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных</b> <b>Виды работ</b> 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации		<b>36</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.</li> <li>3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований</li> <li>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</li> <li>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)</li> <li>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</li> <li>7. Участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> </li> <li>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</li> <li>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</li> <li>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</li> </ol>	<p><b>36</b></p>

6. Оформление медицинской документации.	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>196 / 72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

## Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основная литература**

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник/ В.Р.Кучма, О. В. Сивочалова.- 5-е изд. испр. и доп.- М.: Гэотар-Медиа 2020-560с.

2. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медикосанитарной помощи: учеб. пособие / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 335 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35223-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352236.html>

3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6579-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html>

4. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

5. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» // [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» <http://www.kzid.ru/>

6. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие/ Рожков М. И., Ковальчук М. А. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 142 с. (Психология для всех) - ISBN 978-5-906992-94-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>3.1. Консультировать население по вопросам профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>



<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</p> <p>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- соответствие найденной информации поставленной задаче</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Основ профилактики, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ профилактики, должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 3.4**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

**Махачкала, 2022 год**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 4</b>	<b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
уметь	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p>

выявлять факторы риска падений, развития пролежней;

проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;

проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;

- постановку сифонной клизмы;

- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;

- осуществление ухода за мочевым катетером;

- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;

- оказание пособия при недержании мочи;

- катетеризацию мочевого пузыря;

- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;

- введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;

- катетеризацию периферических вен;

- внутривенное введение лекарственных препаратов;

- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;

- осуществление ухода за сосудистым катетером;

проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;

ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;

осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

	<p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>
<p>знать</p>	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование),</p>

применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

правил десмургии и транспортной иммобилизации;

особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;

признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у

	<p>пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;  показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;  правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;  порядка медицинской реабилитации.</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **1104 час**

в том числе в форме практической подготовки – **288 часов**

Из них на освоение МДК -**804** часа

практики, в том числе учебная - **144** часа

производственная - **144** часа

самостоятельная работа обучающихся **12** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **36 часов,**

в том числе экзамен по модулю **9 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики			
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
<b>ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>		<b>1104</b>	288	<b>1092</b>	<b>36</b>	254	488	26	<b>144</b>	<b>144</b>		<b>12</b>
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>	<b>197</b>	72	<b>197</b>	3	18	104		<b>36</b>	<b>36</b>		
	История и философия сестринского дела	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
	Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни	<b>2</b>		<b>2</b>			2					



Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании	2		2		2							
Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в передвижении	2		2		2							
Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в общении	2		2		2							
Определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	2		2		2							
Общение в сестринском деле. Цели, задачи, виды. Типы, каналы эффективного общения	4		4			4						
Функции, уровни общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению	4		4			4						
Обучение в сестринском деле: цели, задачи, факторы	4		4			4						
Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективного обучения	4		4			4						
Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. Виды режимов двигательной активности пациента	2		2		2							
Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и	4		4			4						

перемещении пациента одним медицинским работником												
Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами	4		4				4					
Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	4		4				4					
Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	4		4				4					
Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды	2		2			2						
Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом и продольным способом)	4		4				4					
Уход за слизистой полости рта, за слизистой носа, за ушами, за глазами, за волосами	4		4				4					
Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины. Подача судна и моче-приемника	4		4				4					
Уход за волосами. Уход за ногами	4		4				4					
Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента	4		4				4					

Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней	4		4			4						
Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах	4		4			4						
Клизмы. Механизм действия и техника постановки очистительной клизмы и газоотводной трубки	4		4			4						
Организация питания в медицинских организациях	4		4			4						
Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	4		4			4						
Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Водолечение	4		4			4						
Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса	4		4			4						
Оценка сознания. Осуществление антропометрического обследования пациента	4		4			4						
Измерение температуры тела. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке	4		4			4						
Исследование пульса, определение частоты дыхательных движений регистрация данных	4		4			4						
Измерение артериального давления. Регистрация данных	4		4			4						

	Общие принципы подготовки пациента к лабораторным исследованиям	4		4			4					
	Общие принципы подготовки пациента к инструментальным исследованиям	4		4			4					
	Процесс и стадии умирания человека. Признаки клинической и биологической смерти	4		4			4					
	<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>	3		3	3							
	<b>Учебная практика МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b>	36	36	36					36			
	<b>Производственная практика МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b>	36	36	36						36		
	<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>	<b>673</b>	144	<b>661</b>	21	184	300	12	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>12</b>
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<b>Подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>93</b>	36	<b>87</b>	3	18	36		<b>36</b>			
	Способы и правила введения лекарственных препаратов. Учет, хранение лекарственных препаратов, этилового спирта и пр.	2		2		2						
	Правила хранения наркотических, сильнодействующих,	2		2		2						

остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств												
Выборка назначений. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки	2		2		2							
Пути введения лекарственных средств, их достоинства и недостатки	2		2		2							
Энтеральное применение лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств	2		2		2							
Энтеральный способ применения лекарственных средств. Введение суппозиторий. Применение лекарственных клизм	4		4			4						
Наружное применение лекарственных средств.	2		2		2							
Наружный способ применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение карманного ингалятора	4		4			4						
Ингаляционный способ введения лекарственных средств	2		2		2							
Способы парентерального применения лекарственных средств. Меры предосторожности при работе со шприцом.	2		2		2							
Парентеральный путь введения лекарственных средств. Расчет дозы лекарственного средства.	4		4			4						

	Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона											
	Осложнения инъекций. Профилактика постинъекционных осложнений	2		2		2						
	Техника выполнения внутрискожной инъекции	4		4			4					
	Техника выполнения подкожной инъекции	4		4			4					
	Техника выполнения внутримышечной инъекции	4		4			4					
	Техника выполнения внутривенной инъекции	4		4			4					
	Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости	4		4			4					
	Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем	4		4			4					
	<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>	3		3	3							
	<b>Учебная практика Подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	36	36	36					36			
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,	<b>Подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля</b>	339	72	333	3	96	148	12	36	36		6
	Заболевания дыхательной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения	2		2		2						

ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Методы диагностики заболеваний органов дыхания, правила подготовки к ним	2		2		2						
	Подготовка пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях дыхательной системы. Сбор мокроты для исследования	4		4			4					
	Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Особенности лечебного питания при заболеваниях органов дыхания	2		2		2						
	Осуществление ухода при заболеваниях органов дыхания. Дренажное положение. Пользование карманной плевательницей. Рекомендации по питанию	4		4			4					
	Выполнение лечебных процедур. Разведение и введение антибиотиков. Применение карманного ингалятора	4		4			4					
	Оксигенотерапия различными способами. Уход за носовой канюлей	4		4			4					
	Особенности ухода за герiatricкими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях дыхательной системы	2		2		2						
	Клинические признаки острых заболеваний дыхательной си-	2		2		2						

стемы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи												
Заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, правила подготовки к ним	2		2		2							
Подготовка пациента к диагностическим процедурам, измерение пульса, артериального давления, определение отеков, контроль их динамики	4		4			4						
Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности лечебного питания. Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии	2		2		2							
Осуществление ухода при сердечно-сосудистых заболеваниях. Рекомендации по питанию	4		4			4						
Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях	4		4			4						
Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосуди-	2		2		2							



стой системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи												
Заболевания желудочно-кишечного тракта: причины, факторы, клинические проявления, осложнения	2		2		2							
Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта, правила подготовки к ним	2		2		2							
Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям желудочно-кишечного тракта. Взятие биоматериала	4		4			4						
Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2		2		2							
Осуществление ухода. Помощь при рвоте. Помощь при метеоризме (постановка газоотводной трубки). Особенности питания, личной гигиены	4		4			4						
Постановка сифонной очистительной, гипертонической и масляной клизм	4		4			4						
Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	4		4			4						
Промывание желудка зондовым и беззондовым способом	4		4			4						

Особенности лечебного питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2		2		2							
Особенности питания, уход за носовым катетером, кормление через зонд	4		4			4						
Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2		2		2							
Клинические признаки острых заболеваний желудочно-кишечного тракта, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2		2		2							
Заболевания мочевыделительной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения	2		2		2							
Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы, правила подготовки к ним	2		2		2							
Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям мочевыделительной системы. Взятие биоматериала	4		4			4						
Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности лечебного питания при заболеваниях мочевыделительной системы	2		2		2							

Осуществление ухода. Помощь при дизурии. Особенности личной гигиены	4		4			4						
Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы	4		4			4						
Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях мочевыделительной системы	2		2		2							
Катетеризация мочевого пузыря.	4		4			4						
Оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольному пациенту. Помощи при недержании мочи. Уход за мочевым катетером	4		4			4						
Клинические признаки острых заболеваний мочевыделительной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2		2		2							
Заболевания эндокринной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы, правила подготовки к ним	2		2		2							
Подготовка пациента к рентгенологическим и инструмен-	4		4			4						

тальным исследованиям эндокринной системы. Взятие биоматериала. Использование глюкометра												
Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания. Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии	2		2		2							
Осуществление ухода. Особенности личной гигиены. Уход за ногами	4		4			4						
Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина	4		4			4						
Клинические признаки острых заболеваний эндокринной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2		2		2							
Заболевания опорно-двигательного аппарата: причины, факторы, клинические проявления, осложнения, диагностика	2		2		2							
Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата, осложнения, особенности ухода	2		2		2							

Подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	4		4			4						
Осуществление ухода за пациентом с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (придание удобного положения, помощь при осуществлении личной гигиены, использование вспомогательных средств для передвижения)	4		4			4						
Выполнение по назначению врача лечебных процедур пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, выполнение назначений врача (наложение компрессов, нанесение мазей, парентеральное введение лекарственных препаратов)	4		4			4						
Заболевания крови и органов кроветворения: причины, факторы, клинические проявления, осложнения, диагностика	2		2		2							
Подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях крови и органов кроветворения	4		4			4						
Осуществление ухода за пациентом с заболеваниями крови и органов кроветворения, выполнение назначений врача	4		4			4						

Заболевания глаз и придаточного аппарата: причины, факторы, клинические проявления, осложнения	2		2		2							
Методы диагностики заболеваний глаза и придаточного аппарата. Особенности ухода	2		2		2							
Закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко	4		4			4						
Определение остроты зрения пациента. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле	4		4			4						
Нарушения мозгового кровообращения	2		2		2							
Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	4		4			4						
Воспалительные заболевания головного и спинного мозга	2		2		2							
Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга	4		4			4						
Заболевания периферической нервной системы	2		2		2							
Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	4		4			4						
Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основные клинические	2		2		2							

симптомы и синдромы в психиатрии												
Пограничные состояния: психопатии, невротические состояния, психогении	2		2		2							
Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем	2		2		2							
Организация наркологической помощи	2		2		2							
Неотложная помощь при с эпилептическом припадке, судорогах, алкогольном отравлении	4		4			4						
Общая характеристика инфекционных болезней	2		2		2							
Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса	2		2		2							
Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных	2		2		2							
Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях	4		4			4						
Кишечные инфекции и пищевые отравления. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	2		2		2							
Вирусные гепатиты. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	2		2		2							

Вирус иммунодефицита человека. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	2		2		2							
Острые респираторные вирусные инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	2		2		2							
Вирусные инфекции центральной нервной системы. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	2		2		2							
Бактериальные зоонозы и протозойные инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	2		2		2							
Бактериальные и вирусные детские инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	2		2		2							
Туберкулез. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	2		2		2							
Особенности ухода за пациентами при инфекционных заболеваниях	4		4			4						
Сбор биологического материала для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	4		4			4						



Выполнение назначений врача при инфекционных заболеваниях. Деятельность медицинской сестры по профилактике инфекционных заболеваний	4		4			4						
Кожные заболевания: пути передачи, проявления, лечение, уход	2		2		2							
Заболевания, передающиеся половым путем: проявления, лечение, уход	2		2		2							
Забор биологического материала для исследования при заболеваниях кожи и ЗППП	4		4			4						
Применение лекарственных средств при лечении кожных заболеваний и ЗППП. Выполнение назначения врача	4		4			4						
Острые аллергические заболевания: причины, диагностика, проявления	2		2		2							
Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях	4		4			4						
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	6								
<b>Курсовой проект (работа) Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп. Подраздел Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля</b>	<b>14</b>		<b>14</b>				14					

	Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность	4		4				4				
	Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся	4		4				4				
	Заключительный этап: особенности публичной защиты. Защита курсовой работы	4		4				4				
	<b>Учебная практика Подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля</b>	<b>36</b>	36	<b>36</b>				2	<b>36</b>			
	<b>Производственная практика Подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля</b>	<b>36</b>	36	<b>36</b>						<b>36</b>		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.	<b>Раздел 2. Сестринский Подраздел 04.02.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста</b>	<b>188</b>	36	<b>188</b>	6	62	84			<b>36</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических условиях	2		2		2						
	Недоношенный ребенок. Роль медицинской сестры в выхаживании недоношенных детей	2		2		2						

Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком	4		4			4						
Болезни периода новорожденности. Асфиксия. Гемолитическая болезнь новорожденных	2		2		2							
Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста	4		4			4						
Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания	2		2		2							
Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста	2		2		2							
Атопический дерматит у детей раннего возраста	2		2		2							
Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки	4		4			4						
Особенности применения лекарственных препаратов для детей раннего возраста	4		4			4						
Детский церебральный паралич	2		2		2							
Особенности ухода за ребенком с детским церебральным параличом	4		4			4						
Стоматиты. Нарушения питания у детей. Алиментарная диспепсия	2		2		2							
полостью рта при стоматитах. Оказание помощи при рвоте,	4		4			4						

метеоризме, диспепсии у детей раннего возраста												
Рахит. Спазмофилия. Дисплазия и вывих тазобедренного сустава	2		2		2							
Оказание сестринской помощи при лариногоспазме и судорогах. Применение лечебных укладок	4		4			4						
Заболевания органов дыхания у детей, причины, проявления, методы обследования. Ринит, отит, ангины принципы сестринского ухода	2		2		2							
Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Принципы сестринского ухода	2		2		2							
Бронхит и бронхиолит у детей. Принципы сестринского ухода	2		2		2							
Пневмония: причины, проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы сестринского ухода	2		2		2							
Особенности бронхиальной астмы у детей	2		2		2							
Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания. Подготовка к методам исследования	4		4			4						
Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Принципы сестринского ухода	2		2		2							

Ревматизму детей. Первичная и вторичная профилактика ревматизма	2		2		2							
Вегето-сосудистая дистония у детей	2		2		2							
Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов кровообращения. Подготовка к методам исследования	4		4			4						
Заболевания органов мочевыделения у детей. Цистит, пиелонефрит. Принципы сестринского ухода	2		2		2							
Гломерулонефрит. Хроническая почечная недостаточность. Принципы сестринского ухода	2		2		2							
Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов мочевыделения	4		4			4						
Подготовка ребенка и взятие мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование. Определение суточного диуреза и водного баланса	4		4			4						
Заболевания органов пищеварения: хронический гастрит, гастродуоденит. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей	2		2		2							
Дискенезия желчевыводящих путей. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у	2		2		2							

детей. Принципы сестринского ухода												
Гельминтозы. Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз	2		2			2						
Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Методы диагностики	4		4				4					
Заболевания органов кроветворения у детей. Принципы сестринского ухода	2		2			2						
Подготовка к инструментальным методам исследования при заболеваниях органов кроветворения у детей. Выполнение лечебных процедур	4		4				4					
Заболевания эндокринной системы у детей. Принципы сестринского ухода	2		2			2						
Экспресс- метод определения глюкозы в крови. Доврачебная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Подсчет суточного диуреза и водного баланса. Особенности введения инсулина	4		4				4					
Организация противоэпидемических мероприятий и профилактики инфекционных заболеваний у детей	6		6			2	4					
Особенности ОРВИ, COVID-19 у детей.	2		2			2						
Сестринский уход при симптомах ОРВИ у детей: лихорадке, судорогах, ложном крупе	4		4				4					

Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей	2		2		2							
Сестринский уход при дифтерии и скарлатине у детей	2		2		2							
Подготовка ребенка к проведению спинномозговой пункции. Взятие мазка из носа и зева на менингококк, дифтерийную палочку. Выполнение вакцинации против дифтерии.	4		4			4						
Сестринский уход при кори и краснухе, эпидемическом паротите у детей.	2		2		2							
Сестринский уход при туберкулёзе у детей	2		2		2							
Выполнение сестринского ухода за больным с туберкулёзом. Проведение лабораторных методов обследования (проба Манту, диаскин-тест).	4		4			4						
Сестринский уход при острых кишечных инфекциях у детей	2		2		2							
Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования при острых кишечных инфекциях у детей.	4		4			4						
Выполнение манипуляций по назначению врача ребенку с острой кишечной инфекцией	4		4			4						
Сестринский уход при полиомиелите у детей	2		2		2							





Основные приемы классического массажа												
Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела	4		4			4						
Контроль состояния пациента при проведении реабилитационных мероприятий: измерение артериального давления и исследование пульса	4		4			4						
Технические средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации	2		2		2							
Медицинская реабилитация при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы	2		2		2							
Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	2		2		2							
Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях центральной и периферической нервной системы	2		2		2							
Медицинская реабилитация при заболеваниях органа зрения, слуха, при онкологических заболеваниях. Особенности медицинской реабилитации детей разного возраста	2		2		2							
Оценка физического развития, самообслуживания, двигатель-	4		4			4						

	ных функций пациентов с различными типами нарушения здоровья											
	Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры	4		4			4					
	Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях	4		4			4					
	<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	3							
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	<b>212</b>	72	<b>212</b>	6	46	76	12	<b>36</b>	<b>36</b>		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Подраздел 04.03.1 Сестринский уход в хирургии	<b>95</b>		<b>95</b>	3	32	60					
	Организация работы хирургического стационара	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
	Асептика и антисептика	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
	Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение способов применения в хирургии основных групп антисептических средств	<b>4</b>		<b>4</b>				4				

Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата	4		4			4						
Обезболивание и местная анестезия	6		6		2	4						
Синдром нарушения кровообращения	2		2		2							
Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения	4		4			4						
Сестринский уход за пациентами с чистыми ранами	2		2		2							
Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами	2		2		2							
Осуществление ухода за пациентами с различными ранами. Участие в проведении перевязок	4		4			4						
Сестринский уход в предоперационном, интраоперационном периоде	2		2		2							
Осуществление сестринского ухода в предоперационном периоде. Подготовка пациента к операции. Транспортировка пациента в операционный блок	4		4			4						
Сестринский уход в послеоперационном периоде	2		2		2							
Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде. Обучение пациента и	4		4			4						

родственников пациента уходу и самоуходу												
Десмургия. Виды мягких и твердых повязок. Транспортная иммобилизация при различных повреждениях	2		2		2							
Десмургия. Правила и методы наложения повязок. Оценка правильности наложения повязок	4		4			4						
Виды хирургического инструментария. Подача инструментария хирургу	2		2		2							
Виды хирургического инструментария. Подача инструментария хирургу. Отработка техники снятия швов	4		4			4						
Хирургическая инфекция. Принципы лечения и профилактики инфекции мягких тканей, гнойно-воспалительных заболеваниях железистых органов, сосудистой и лимфатической системы	2		2		2							
Принципы лечения и профилактики гнойно-воспалительных заболеваний костной ткани, сепсиса, анаэробной инфекции	2		2		2							
Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с хирургической инфекцией	2		2		2							
Сестринский уход при отдельных видах хирургической ин-	4		4			4						

	фекции. Выполнение сестринских манипуляций (инъекции, перевязки, промывание ран, уход за дренажами)											
	Сестринский уход при воспалительных хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Острый живот	2		2		2						
	Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости, с синдромом «острый живот	4		4			4					
	Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости	6		6		2	4					
	Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения	2		2		2						
	Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения. Подготовка к методам исследования. Катетеризация мочевого пузыря	4		4			4					
	Сестринский уход при опухолях различной локализации	4		4			4					
	Организация хирургической помощи пациентам в амбулаторных условиях. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях	4		4			4					
	<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>	4		4	4							

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Подраздел 04.03.2 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	<b>33</b>		<b>33</b>	3	14	16					
	Методы исследования в акушерстве и гинекологии. диспансеризация	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
	Сестринский уход при физиологической и патологической беременности	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
	Подготовка беременной пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке	<b>4</b>		<b>4</b>			4					
	Сестринский уход при физиологическом течении родов	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
	Подготовка пациентки физиологическим родам	<b>4</b>		<b>4</b>			4					
	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
	Особенности организации сестринского ухода за пациентками при воспалительных заболеваниях женских половых органов	<b>4</b>		<b>4</b>			4					
	Сестринский уход при нарушении менструального цикла, аномалиях развития женских половых органов	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
	Сестринский уход при бесплодии женщины	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
Особенности организации сестринского ухода за пациентками при нарушении менструаль-	<b>4</b>		<b>4</b>			4						

	ного цикла, аномалиях развития женских половых органов, бесплодии. Подготовка к диагностическим исследованиям											
	Сестринский уход при опухолях женских половых органов»	2		2		2						
	<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>	3		3	3							
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.	<b>Учебная практика МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>	36	36	36					36			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<b>Производственная практика МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>	36	36	36						36		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.	<b>Курсовой проект (работа) МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>	12		12				12				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность	4		4				4				
	Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся	4		4				4				

	Заключительный этап: особенности публичной защиты. Защита курсовой работы	4		4				4				
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<b>Экзамен по модулю ПМ 04. Организация медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>	9		9	9							



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>		<b>197/72</b>
<b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>		<b>125</b>
<b>Тема 1.</b> <b>Основы теории и практики сестринского дела</b>	<b>Содержание</b> <p>Основоположники сестринского дела. Создание Международных организаций медицинской помощи. Развитие сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста.</p> <p>Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу, потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.</p> <p>Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.</p> <p>Понятие биоэтики, основные биоэтические проблемы современности. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения, медицинская тайна.</p> <p>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Типы и каналы общения: вербальное и невербальное. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. Функции общения: информационная, регулятивная, эмотивная. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный. Правила общения с пациентами, их родственниками (законными представителями)</p>	<b>28</b>

	Обучение в сестринском деле. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению; способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективности обучения: определение уровня усвоения пациентом переданной информации, необходимости повторения, достижения поставленной цели, демонстрация полученных навыков.	
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>12</b>
	1. Теоретическое занятие № 1 «История и философия сестринского дела»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании»	2
	4. Теоретическое занятие № 4 «Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в передвижении»	2
	5. Теоретическое занятие № 5 «Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в общении»	2
	6. Теоретическое занятие № 6 «Определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе»	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	1. Практическое занятие № 1 «Общение в сестринском деле. Цели, задачи, виды. Типы, каналы эффективного общения»	4
	2. Практическое занятие № 2 «Функции, уровни общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению»	4
	3. Практическое занятие № 3 «Обучение в сестринском деле: цели, задачи, факторы»	4
	4. Практическое занятие № 4 «Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективного обучения»	4
<b>Тема 2. Эргономика в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Виды режимов двигательной активности пациента. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Причины, приводящие к травмам сестринского персонала. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Современные технологии сестринского ухода по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и	

	<p>самообслуживанию. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Методы удержания и перемещения пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно с использованием правил эргономики. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента. Виды положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 7 «Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. Виды режимов двигательной активности пациента»	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	1. Практическое занятие № 5 «Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента одним медицинским работником»	4
	2. Практическое занятие № 6 «Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами»	4
	3. Практическое занятие № 7 «Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве»	4
	4. Практическое занятие № 8 «Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации»	4
<b>Тема 3. Личная гигиена тяжелобольного пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	<p>Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.</p> <p>Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»).</p> <p>Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: уход за слизистыми полости рта, носа, глаз, наружным слуховым проходом, чистка зубов, уход за зубными протезами, умывание, уход за кожей и естественными складками. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Смена подгузника,</p>	

	уход за наружными половыми органами. Уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Оказание пособия пациенту с недостаточностью самоухода при физиологических отправлениях. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Дезинфекция использованного оборудования	
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 8 «Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды»	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
	1. Практическое занятие № 9 «Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом и продольным способом)»	4
	2. Практическое занятие № 10 «Уход за слизистой полости рта, за слизистой носа, за ушами, за глазами, за волосами»	4
	3. Практическое занятие № 11 «Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины. Подача судна и мочеприемника»	4
	4. Практическое занятие № 12 «Уход за волосами. Уход за ногами»	4
	5. Практическое занятие № 13 «Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента»	4
	6. Практическое занятие № 14 «Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней»	4
<b>Тема 4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Газоотводная трубка. Цели применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки. Очистительная клизма. Механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных очистительной клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.	
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 9 «Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах»	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 15 «Клизмы. Механизм действия и техника постановки очистительной клизмы и газоотводной трубки»	4

<b>Тема 5.</b> <b>Организация питания</b> <b>пациентов в медицинской</b> <b>организации.</b>	<b>Содержание</b> Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Кормление пациента с недостаточностью самоухода в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 16 «Организация питания в медицинских организациях»	4
	2. Практическое занятие № 17 «Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода»	4
<b>Тема 6.</b> <b>Методы простейшей</b> <b>физиотерапии</b>	<b>Содержание</b> Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Виды водолечения, показания, противопоказания. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 18 «Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Водолечение»	4
	2. Практическое занятие № 19 «Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки,	4

	компресса»	
<b>Тема 7. Объективное сестринское обследование пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Фиксирование результатов измерения в температурном листе. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки, сестринская помощь пациенту в каждом периоде. Внешнее и внутреннее дыхание. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса, их измерение, регистрация показателей. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю АД и пульса. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Спирометрия. Патологическое дыхание (нарушение глубины, частоты, ритма, одышка, астма, апноэ). Патология пульса (тахикардия, брадикардия, аритмия, нитевидный пульс). Участие медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным обследованиям. Значение правильной подготовки к исследованию. Основные принципы подготовки. правила забора различного биоматериала.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
	1. Практическое занятие № 20 «Оценка сознания. Осуществление антропометрического обследования пациента»	4
	2. Практическое занятие № 21 «Измерение температуры тела. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке»	4
	3. Практическое занятие № 22 «Исследование пульса, определение частоты дыхательных движений регистрация данных»	4
	4. Практическое занятие № 23 «Измерение артериального давления. Регистрация данных»	4
	5. Практическое занятие № 24 «Общие принципы подготовки пациента к лабораторным исследованиям»	4
6. Практическое занятие № 25 «Общие принципы подготовки пациента к	4	

	инструментальным исследованиям»	
<b>Тема 8. Сестринский уход за умирающим пациентом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 26 «Процесс и стадии умирания человека. Признаки клинической и биологической смерти»	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный экзамен с МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>3</b>
<b>Учебная практика раздела 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b> <b>МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b> <b>Виды работ</b> 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления) 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (исследование пульса) 4. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (подсчет дыхательных движений) 5. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 6. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд 7. Кормление тяжелобольного пациента с помощью поильника и ложки 8. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 9. Проведение простых физиотерапевтических процедур		<b>36</b>
<b>Производственная практика раздела 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b> <b>МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b> <b>Виды работ</b> 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели		<b>36</b>

3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)		
4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента		
5. Кормление тяжелобольного пациента		
6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		
<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>		<b>685/144</b>
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>		<b>537</b>
<b>Подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>		<b>93/36</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>54</b>
<b>Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<p>Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.</p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>Пути введения лекарственных средств, их достоинства и недостатки.</p> <p>Способы энтерального применения лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, sub lingua, per rectum.</p> <p>Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Правила раздачи лекарственных средств.</p> <p>Введение суппозиториев. Применение лекарственных клизм. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p> <p>Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши.</p> <p>Применение лекарственных средств на кожу и на слизистые: мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Способы парентерального применения лекарственных средств. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения.</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.</p>	



<p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.</p> <p>Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Анатомические области для выполнения внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции.</p> <p>Техника выполнения внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций.</p> <p>Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости.</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного введения) к пациенту. Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p> <p>Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	
<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>18</b>
1. Теоретическое занятие № 1 «Способы и правила введения лекарственных препаратов. Учет, хранение лекарственных препаратов, этилового спирта и пр.»	2
2. Теоретическое занятие № 2 «Правила хранения наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств»	2
3. Теоретическое занятие № 3 «Выборка назначений. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки»	2
4. Теоретическое занятие № 4 «Пути введения лекарственных средств, их достоинства и недостатки»	2
5. Теоретическое занятие № 5 «Энтеральное применение лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств»	2
6. Теоретическое занятие № 6 «Наружное применение лекарственных средств»	2
Теоретическое занятие № 7 «Ингаляционный способ введения лекарственных средств»	2
7. Теоретическое занятие № 8 «Способы парентерального применения лекарственных средств. Меры предосторожности при работе со шприцом.»	2
8. Теоретическое занятие № 9 «Осложнения инъекций. Профилактика постинъекционных осложнений»	2
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>36</b>
1. Практическое занятие № 1 «Энтеральный способ применения лекарственных средств.	4

	Введение суппозиториев. Применение лекарственных клизм»	
	2. Практическое занятие № 2 «Наружный способ применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение карманного ингалятора»	4
	3. Практическое занятие № 3 «Парентеральный путь введения лекарственных средств. Расчет дозы лекарственного средства. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона»	4
	4. Практическое занятие № 4 «Техника выполнения внутрикожной инъекции»	4
	5. Практическое занятие № 5 «Техника выполнения подкожной инъекции»	4
	6. Практическое занятие № 6 «Техника выполнения внутримышечной инъекции»	4
	7. Практическое занятие № 7 «Техника выполнения внутривенной инъекции»	4
	8. Практическое занятие № 8 «Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости»	4
	9. Практическое занятие № 9 «Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем»	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный экзамен с МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>3</b>
<b>Учебная практика подраздела 2.4.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Выполнение внутрикожной инъекции		
2. Выполнение подкожной инъекции. Особенности введения инсулина. Особенности введения гепарина.		
3. Выполнение внутримышечной инъекции.		
4. Выполнение внутримышечной инъекции (введение масляного раствора, раствора антибиотика)		
5. Выполнение внутривенной инъекции. Сбор и заполнение капельной системы		
6 Забор крови вакуумной системой		
<b>Подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля</b>		<b>334/72</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
<b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</b>	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, наблюдение за дыханием, ассистирование врачу при плевральной пункции, пульсоксиметрия, пикфлоуметрия), правила сбора мокроты для	

<p>исследования (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты, анализ на атипичные клетки).</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями дыхательной системы (создание удобного положения, обучение пациента правилам пользования индивидуальной плевательницей).</p> <p>Особенности лечебного питания.</p> <p>Выполнение лечебных процедур (дренажное положение, оксигенотерапия различными способами). Применение лекарственных препаратов по назначению врача (разведение и введение антибиотиков, обучение пациента пользованию индивидуальным карманным ингалятором).</p> <p>Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</p>	
<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>10</b>
1. Теоретическое занятие № 10 «Заболевания дыхательной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения»	2
2. Теоретическое занятие № 11 «Методы диагностики заболеваний органов дыхания, правила подготовки к ним»	2
3. Теоретическое занятие № 12 «Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Особенности лечебного питания при заболевании органов дыхания»	2
4. Теоретическое занятие № 13 «Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях дыхательной системы»	2
5. Теоретическое занятие № 14 «Клинические признаки острых заболеваний дыхательной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи»	2
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
1. Практическое занятие № 10 «Подготовка пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях дыхательной системы. Сбор мокроты для исследования».	4
2. Практическое занятие № 11 «Осуществление ухода при заболеваниях органов дыхания. Дренажное положение. Пользование карманной плевательницей. Рекомендации по питанию»	4
3. Практическое занятие № 12 «Выполнение лечебных процедур. Разведение и введение антибиотиков. Применение карманного ингалятора»	4

	4. Практическое занятие № 13 «Оксигенотерапия различными способами. Уход за носовой канюлей»	4
<b>Тема 2</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза и водного баланса), пульсоксиметрия, ЭКГ и т.д.) Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями (создание удобного положения, обучение пациента методам контроля функционального состояния). Особенности лечебного питания. Применение лекарственных препаратов по назначению врача при сердечно-сосудистых заболеваниях (парентеральное введение лекарственных препаратов, особенности введения гепарина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Теоретическое занятие № 15 «Заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, правила подготовки к ним»	2
	2. Теоретическое занятие № 16 «Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности лечебного питания. Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии»	2
	3. Теоретическое занятие № 17 «Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	1. Практическое занятие № 14 «Подготовка пациента к диагностическим процедурам, измерение пульса, артериального давления, определение отеков, контроль их динамики»	4

	2. Практическое занятие № 15 «Осуществление ухода при сердечно-сосудистых заболеваниях. Рекомендации по питанию»	4
	3. Практическое занятие № 16 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях»	4
<b>Тема 3</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (объективное обследование, посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (помощь при рвоте, при метеоризме). Особенности лечебного питания. Выполнение лечебных процедур. Применение лекарственных препаратов по назначению врача. Промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Теоретическое занятие № 18 «Заболевания желудочно-кишечного тракта: причины, факторы, клинические проявления, осложнения»	2
	2. Теоретическое занятие № 19 «Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта, правила подготовки к ним»	2
	3. Теоретическое занятие № 20 «Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта»	2
	4. Теоретическое занятие № 21 «Особенности лечебного питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта»	2

	5. Теоретическое занятие № 22 «Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта»	2
	6. Теоретическое занятие № 23 «Клинические признаки острых заболеваний желудочно-кишечного тракта, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>
	1. Практическое занятие № 17 «Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям желудочно-кишечного тракта. Взятие биоматериала»	4
	2. Практическое занятие № 18 «Осуществление ухода. Помощь при рвоте. Помощи при метеоризме (постановка газоотводной трубки). Особенности питания, личной гигиены»	4
	3. Практическое занятие № 19 «Постановка сифонной очистительной, гипертонической и масляной клизм»	4
	4. Практическое занятие № 20 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях желудочно-кишечного тракта»	4
	5. Практическое занятие № 21 «Промывание желудка зондовым и беззондовым способом»	4
	6. Практическое занятие № 22 «Особенности питания, уход за носовым катетером, кормление через зонд»	4
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
<b>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<p>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, дизурические явления (гематурия полиурия, анурия и прочие), тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар, определение отеков и суточного диуреза), УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д).</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольному пациенту. Помощи при недержании мочи. Уход за мочевым катетером. Катетеризация мочевого пузыря, промывание мочевого пузыря, введение лекарственных средств в мочевой пузырь.</p>	

	<p>Особенности лечебного питания.  Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Применение лекарственных препаратов по назначению врача.  Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы.  Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>10</b>
	1. Теоретическое занятие № 24 «Заболевания мочевыделительной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения»	2
	2. Теоретическое занятие № 25 «Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы, правила подготовки к ним»	2
	3. Теоретическое занятие № 26 «Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности лечебного питания при заболеваниях мочевыделительной системы»	2
	4. Теоретическое занятие № 27 «Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях мочевыделительной системы»	2
	5. Теоретическое занятие № 28 «Клинические признаки острых заболеваний мочевыделительной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
	1. Практическое занятие № 23 «Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям мочевыделительной системы. Взятие биоматериала»	4
	2. Практическое занятие № 24 «Осуществление ухода. Помощь при дизурии. Особенности личной гигиены»	4
	3. Практическое занятие № 25 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы»	4
	4. Практическое занятие № 26 «Катетеризация мочевого пузыря.»	
	4. Практическое занятие № 27 «Оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольному пациенту. Помощи при недержании мочи. Уход за мочевым катетером»	4
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
<b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</b>	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т.д.), возможные осложнения.	

	<p>Методы диагностики заболеваний эндокринной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (объективное обследование, лабораторное исследование гормонов, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования крови и мочи, использование глюкометра для определения сахара крови, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д).  Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы (особенности личной гигиены, уход за ногами).  Особенности лечебного питания.  Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Применение лекарственных препаратов по назначению врача (расчёт дозы и введение инсулина).  Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы  Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Теоретическое занятие № 29 «Заболевания эндокринной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы, правила подготовки к ним»	2
	2. Теоретическое занятие № 30 «Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания. Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии»	2
	3. Теоретическое занятие № 31 «Клинические признаки острых заболеваний эндокринной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	1. Практическое занятие № 28 «Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям эндокринной системы. Взятие биоматериала. Использование глюкометра»	4
	2. Практическое занятие № 29 «Осуществление ухода. Особенности личной гигиены. Уход за ногам и»	4
	3. Практическое занятие № 30 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина»	4



<b>Тема 6</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
<b>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<p>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (придание удобного положения, помощь при осуществлении личной гигиены, использование вспомогательных средств для передвижения).</p> <p>Особенности лечебного питания.</p> <p>Выполнение лечебных процедур (наложение компрессов). Применение лекарственных препаратов по назначению врача (нанесение мазей, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> <p>Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 32 «Заболевания опорно-двигательного аппарата: причины, факторы, клинические проявления»	2
	2. Теоретическое занятие № 33 «Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата, осложнения, особенности ухода»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	1. Практическое занятие № 31 «Подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях опорно-двигательного аппарата».	4
	2. Практическое занятие № 32 «Осуществление ухода за пациентом с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (придание удобного положения, помощь при осуществлении личной гигиены, использование вспомогательных средств для передвижения)».	4
	3. Практическое занятие № 33 «Выполнение по назначению врача лечебных процедур пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, выполнение назначений врача (наложение компрессов, нанесение мазей, парентеральное введение лекарственных препаратов)».	4
<b>Тема 7</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
<b>Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</b>	<p>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т.д.), возможные осложнения.</p>	

	<p>Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</p> <p>Особенности лечебного питания.</p> <p>Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 34 «Заболевания крови и органов кроветворения: причины, факторы, клинические проявления, осложнения, диагностика»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 34 «Подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях крови и органов кроветворения».	4
	2. Практическое занятие № 35 «Осуществление ухода за пациентом с заболеваниями крови и органов кроветворения, выполнение назначений врача».	4
<b>Тема 8</b> <b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<p>Центральное и периферическое зрение. Нарушения зрения (аномалии рефракции и аккомодации, миопия, глаукома, катаракта, воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата) клинические признаки, причины.</p> <p>Методы диагностики, проверка остроты зрения.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях глаз и придаточного аппарата (помощь при осуществлении личной гигиены, передвижении).</p> <p>Особенности лечебного питания.</p> <p>Выполнение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко). Применение лекарственных препаратов по назначению врача (нанесение мазей, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> <p>Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 35 «Заболевания глаз и придаточного аппарата: причины, факторы, клинические проявления, осложнения»	2

	2. Теоретическое занятие № 36 «Методы диагностики заболеваний глаза и придаточного аппарата. Особенности ухода»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 36 «Закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко»	4
	2. Практическое занятие № 37 «Определение остроты зрения пациента. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле»	4
<b>Тема 9 Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	<p>Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.</p> <p>Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.</p> <p>Последствия цереброваскулярных болезней для пациента.</p> <p>Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому</p> <p>Воспалительные заболевания головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит).</p> <p>Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.</p> <p>Особенности ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга</p> <p>Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.</p> <p>Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p>	

	Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Теоретическое занятие № 37 «Нарушения мозгового кровообращения»	2
	2. Теоретическое занятие № 38 «Воспалительные заболевания головного и спинного мозга»	2
	3. Теоретическое занятие № 39 «Заболевания периферической нервной системы»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	1. Практическое занятие № 38 «Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому»	4
	2. Практическое занятие № 39 «Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга»	4
	3. Практическое занятие № 40 «Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому»	4
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b>	<p>Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <p>Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом.</p> <p>Психогении</p> <p>Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p> <p>Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p>	

	<p>Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</p> <p>Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Теоретическое занятие № 40 «Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии»	2
	3. Теоретическое занятие № 41 «Пограничные состояния: психопатии, невротические состояния, психогении»	2
	4. Теоретическое занятие № 42 «Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем»	2
	5. Теоретическое занятие № 43 «Организация наркологической помощи»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 41 «Неотложная помощь при с эпилептическом припадке, судорогах, алкогольном отравлении»	4
<b>Тема 11 Основы инфектологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<p>Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья.</p> <p>Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы).</p> <p>Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.</p> <p>Диагностика инфекционных заболеваний.</p> <p>Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.</p> <p>Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Теоретическое занятие № 44 «Общая характеристика инфекционных болезней»	2
	2. Теоретическое занятие № 45 «Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса»	2
	3. Теоретическое занятие № 46 «Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 42 «Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях»	4

<b>Тема 12</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
<b>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b>	<p>Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи.  Клиническая картина заболеваний, течение.  Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.  Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.  Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений  Лечебное питание.  Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.  Клиническая картина заболеваний, течение.  Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.  Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.  Техника безопасности.  Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.  Лечебное питание.  Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.  Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.  Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.  Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.  Техника безопасности.  Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.  Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.  Клиническая картина заболеваний, течение.</p>	

	<p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях.</p> <p>Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>Клиническая картина заболеваний, течение.</p>	
--	--	--

	<p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.</p> <p>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>16</b>
	1. Теоретическое занятие № 47 «Кишечные инфекции и пищевые отравления. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	2. Теоретическое занятие № 48 «Вирусные гепатиты. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	3. Теоретическое занятие № 49 «Вирус иммунодефицита человека. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	4. Теоретическое занятие № 50 «Острые респираторные вирусные инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	5. Теоретическое занятие № 51 «Вирусные инфекции центральной нервной системы. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	6. Теоретическое занятие № 52 «Бактериальные зоонозы и протозойные инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	7. Теоретическое занятие № 53 «Бактериальные и вирусные детские инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	8. Теоретическое занятие № 54 «Туберкулез. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	1. Практическое занятие № 43 «Особенности ухода за пациентами при инфекционных заболеваниях»	4
	2. Практическое занятие № 44 «Сбор биологического материала для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)»	4
	3. Практическое занятие № 45 «Выполнение назначений врача при инфекционных заболеваниях Деятельность медицинской сестры по профилактике инфекционных заболеваний»	4
<b>Тема 13</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.	



<b>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)</b>	Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 55 «Кожные заболевания: пути передачи, проявления, лечение, уход»	2
	2. Теоретическое занятие № 56 «Заболевания, передающиеся половым путем: проявления, лечение, уход»»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 46 «Забор биологического материала для исследования при заболеваниях кожи и ЗППП»	4
	1. Практическое занятие № 47 «Применение лекарственных средств при лечении кожных заболеваний и ЗППП. Выполнение назначения врача»	4
<b>Тема 14 Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Эпидемиологическая характеристика аллергозов. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), Принципы лечения аллергических заболеваний. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 57 «Острые аллергические заболевания: причины, диагностика, проявления»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 48 «Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях»	4
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении подраздела 04.2.2.</b>		<b>6</b>

<p>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Составление алгоритма действий при осуществлении ухода за пациентами с различными заболеваниями</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный экзамен с подразделом 04.02.4 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b>	<b>3</b>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Курсовой проект (работа) выполняется во втором семестре первого курса.</p> <p><b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>Сестринские вмешательства при лечении (одно из заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося)</p> <p>Уход за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося)</p> <p>Проблемы пациента при подготовке к лабораторным или инструментальным методам исследования (по выбору обучающегося)</p> <p>Диетическое питание как профилактика рецидивов и осложнений заболеваний (одно из заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося)</p> <p>Осуществление сестринского ухода за тяжелобольными пациентами с заболеваниями (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося)</p>		<b>12</b>
<p><b>Аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</li> <li>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</li> <li>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</li> <li>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты.</li> <li>5. Защита курсовой работы</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика подраздела 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>		<b>36</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.</li> <li>3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика подраздела 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>3. Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> </ol>	<p><b>36</b></p>

<p>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>		
<p><b>Подраздел 4.2.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста</b></p>		<p><b>188/36</b></p>
<p><b>Тема 1</b>  <b>Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Болезни периода новорожденности. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных.</p> <p>Асфиксия. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных.</p> <p>Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода</p> <p>Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки.</p> <p>Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика.</p> <p>Детский церебральный паралич, причины, факторы риска, формы, ранние признаки, особенности ухода</p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста.</p> <p>Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.</p> <p>Стоматиты, причины, факторы риска, признаки, особенности ухода и профилактики стоматитов у детей.</p> <p>Нарушения питания у детей, причины, факторы риска, признаки, особенности ухода и профилактики дистрофий, гипотрофии, паротрофии.</p> <p>Алиментарная диспепсия. Оказание сестринской помощи при рвоте, метеоризме, диспепсии у детей.</p>	<p><b>44</b></p>

Рахит, факторы риска, периоды, признаки периодов. Роль медицинской сестры в диспансерном наблюдении детей с рахитом. Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, роль медицинской сестры в оказании помощи при ларингоспазме и судорогах. Дисплазия и вывих тазобедренного сустава, факторы риска, причины, признаки, принципы ухода. Роль, виды лечебных укладок.	
<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>18</b>
1. Теоретическое занятие № 1 «Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических условиях»	2
2. Теоретическое занятие № 2 «Недоношенный ребенок. Роль медицинской сестры в выхаживании недоношенных детей»	2
3. Теоретическое занятие № 3 «Болезни периода новорожденности. Асфиксия. Гемолитическая болезнь новорожденных»	2
5. Теоретическое занятие № 4 «Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания»	2
6. Теоретическое занятие № 5 «Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста»	2
7. Теоретическое занятие № 6 «Атопический дерматит у детей раннего возраста»	2
8. Теоретическое занятие № 7 «Детский церебральный паралич»	2
9. Теоретическое занятие № 8 «Стоматиты. Нарушения питания у детей. Алиментарная диспепсия»	2
10. Теоретическое занятие № 9 «Рахит. Спазмофилия. Дисплазия и вывих тазобедренного сустава»	2
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>28</b>
1. Практическое занятие № 1 «Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком»	4
2. Практическое занятие № 2 «Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста»	4
3. Практическое занятие № 3 «Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки»	4
4. Практическое занятие № 4 «Особенности применения лекарственных препаратов для детей раннего возраста»	4
5. Практическое занятие № 5 «Особенности ухода за ребенком с детским церебральным параличом»	4

	6. Практическое занятие № 6 «Уход за полостью рта при стоматитах. Оказание помощи при рвоте, метеоризме, диспепсии у детей раннего возраста»	4
	7. Практическое занятие № 7 «Оказание сестринской помощи при лариногоспазме и судорогах. Применение лечебных укладок»	4
<b>Тема 2</b> <b>Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</b>	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения, диагностики и особенности ухода при заболеваниях органов дыхания у детей. Ринит, отит, ангины принципы лечения, диагностики и особенности ухода. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей, принципы лечения, диагностики и особенности ухода. Заболевания органов дыхания, причины, проявления, методы обследования. Бронхит и бронхиолит у детей, принципы лечения, диагностики и особенности ухода. Пневмония: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. Методы профилактики простудных заболеваний, принципы закаливания детей. Особенности бронхиальной астмы у детей. Причины возникновения, проявления, принципы сестринского ухода и профилактики приступов. Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода за детьми с нарушениями функции органов дыхания, подготовке к дополнительным методам исследования. Оформление документации: истории развития, карты экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические мероприятия. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности течения заболеваний Врожденные пороки сердца, причины, факторы риска, виды, общие признаки, стадии, принципы сестринского ухода. Охрана здоровья беременной женщины. Ревматизм, причины, формы, принципы лечения, диагностики и особенности ухода. Роль медицинской сестры в первичной и вторичной профилактике ревматизма.	<b>56</b>

	<p>Вегето-сосудистая дистония у детей, причины, факторы риска, клинические проявления, принципы лечения, диагностики и профилактики, особенности ухода.</p> <p>Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода и подготовки к дополнительным методам исследования детям с нарушениями функции органов кровообращения. Составление планов сестринского ухода. Проведение подсчета ЧДД, пульса, АД, измерение температуры тела. Организация лечебно-охранительного режима. Подготовка ребенка и взятие крови на биохимический анализ. Производство забора крови</p> <p>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей разного возраста.</p> <p>Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний.</p> <p>Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях органов мочевого выделения у детей.</p> <p>Цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность Понятия, причины, факторы риска, признаки, принципы сестринского ухода.</p> <p>Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода за детьми с нарушениями функции органов мочевого выделения, подготовке к дополнительным методам исследования. Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Подготовка ребенка и взятие мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование. Определение суточного диуреза и водного баланса. Оказание доврачебной неотложной помощи при почечной колике</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.</p> <p>Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний.</p> <p>Острые и хронические расстройства питания у детей. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике.</p> <p>Дискенезия желчевыводящих путей, факторы риска, признаки, методы обследования, принципы лечения, особенности ухода. Роль диетотерапии в лечении заболеваний органов пищеварения.</p>	
--	--	--

	<p>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Причины, признаки, принципы лечения, диагностики и особенности ухода, профилактика.</p> <p>Гельминтозы.</p> <p>Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз. Пути заражения, признаки, принципы лечения, диагностики и особенности ухода, профилактика.</p> <p>Организация диеты детям с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. Оказание доврачебной неотложной помощи ребенку при рвоте. Подготовка к инструментальным методам исследования.</p> <p>Причины, факторы риска возникновения анемии у детей. Проблемы, клинические признаки, принципы лечения анемии.</p> <p>Понятие лейкоз. Причины, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>Понятие геморрагические васкулиты. Причины, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>Подготовка к инструментальным методам исследования. Оценка гемограммы.</p> <p>Сахарный диабет у детей, формы, причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, ухода, диетотерапии.</p> <p>Профилактика сахарного диабета у детей.</p> <p>Заболевания щитовидной железы. Понятие гипотиреоз, гипертиреоз.</p> <p>Причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, профилактики эндемического зоба.</p> <p>Экспресс- метод определения глюкозы в крови. Доврачебная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Подсчет суточного диуреза и водного баланса. Особенности введения инсулина.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>28</b>
	1. Теоретическое занятие № 10 «Заболевания органов дыхания у детей, причины, проявления, методы обследования. Ринит, отит, ангины принципы сестринского ухода»	2



2. Теоретическое занятие № 11 «Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Принципы сестринского ухода»	2
3. Теоретическое занятие № 12 «Бронхит и бронхиолит у детей. Принципы сестринского ухода»	2
4. Теоретическое занятие № 13 «Пневмония: причины, проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы сестринского ухода. Особенности бронхиальной астмы у детей»	2
5. Теоретическое занятие № 14 «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Принципы сестринского ухода»	2
6. Теоретическое занятие № 15 «Ревматизму детей. Первичная и вторичная профилактика ревматизма»	2
7. Теоретическое занятие № 16 «Вегето-сосудистая дистония у детей»	2
8. Теоретическое занятие № 17 «Заболевания органов мочевого выделения у детей. Цистит, пиелонефрит. Принципы сестринского ухода»	2
9. Теоретическое занятие № 18 «Гломерулонефрит. Хроническая почечная недостаточность. Принципы сестринского ухода»	2
10. Теоретическое занятие № 19 «Заболевания органов пищеварения: хронический гастрит, гастродуоденит. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей»	2
11. Теоретическое занятие № 20 «Дискенезия желчевыводящих путей. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Принципы сестринского ухода»	2
12. Теоретическое занятие № 21 «Гельминтозы. Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз»	2
13. Теоретическое занятие № 22 «Заболевания органов кроветворения у детей. Принципы сестринского ухода»	2
14. Теоретическое занятие № 23 «Заболевания эндокринной системы у детей. Принципы сестринского ухода»	2
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>28</b>
1. Практическое занятие № 8 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания. Подготовка к методам исследования»	4
2. Практическое занятие № 9 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов кровообращения. Подготовка к методам исследования»	4
3. Практическое занятие № 10 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения»	4

	4. Практическое занятие № 11 «Подготовка ребенка и взятие мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование. Определение суточного диуреза и водного баланса»	4
	5. Практическое занятие № 12 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Методы диагностики»	4
	6. Практическое занятие № 13 «Подготовка к инструментальным методам исследования при заболеваниях органов кроветворения у детей. Выполнение лечебных процедур»	4
	7. Практическое занятие № 14 «Экспресс- метод определения глюкозы в крови. Доврачебная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Подсчет суточного диуреза и водного баланса. Особенности введения инсулина»	4
<b>Тема 3 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при инфекционных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b> Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей. Методы повышения иммунитета у детей. Организация прививочной работы. Календарь профилактических прививок. Вакцины. Показания и противопоказания к проведению прививок. Работа прививочного кабинета. Работа на участке. Работа с документацией. Составление экстренного извещения в СЭС. Заполнение журнала профилактических прививок. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге. Заполнение прививочной карты (форма 063/У). Проведение профилактических прививок. ОРВИ, COVID-19 у детей, причины, пути передачи, ранние признаки. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Сестринский уход при лихорадке, судорогах, ложном крупе. Причины, пути передачи, признаки менингококковой инфекции. Роль медицинской сестры в подготовке к методам диагностики. Подготовка ребенка к проведению спинномозговой пункции. Взятие мазка из носа и зева на менингококк. Сестринский уход при дифтерии, причины, пути передачи, признаки дифтерии. Правила введения противодифтерийной сыворотки больному. Проведение лабораторных методов обследования (взятие мазка из носа и зева на дифтерийную палочку). Введение противодифтерийной сыворотки больному. Выполнение вакцинации против дифтерии (введение вакцин АКДС). Причины, пути передачи, признаки кори, краснухи. Осложнения. Особенности течения краснухи у подростков. Профилактика кори, краснухи.	<b>44</b>

	<p>Составление и заполнение карты наблюдения за больными корью и краснухой. Помощь при неотложных состояниях (гипертермическом синдроме, ложном крупе, дыхательной недостаточности). Выполнение вакцинации против кори и краснухи.</p> <p>Причины, пути передачи, основные признаки, осложнения эпидемического паротита. Помощь при неотложных состояниях (гипертермическом синдроме, судорожном синдроме). Иммунизация против эпидемического паротита.</p> <p>Выполнение сестринского ухода за больными при эпидемическом паротите. Выполнение манипуляций (постановка согревающего компресса на ухо, помощь при гипертермическом синдроме). Проведение вакцинации против эпидемического паротита.</p> <p>Причины, пути передачи, ранние клинические признаки, особенности течения туберкулёза у детей. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Активная и пассивная иммунизация.</p> <p>Выполнение сестринского ухода за больным с туберкулёзом. Проведение лабораторных методов обследования (проба Манту, диаскин-тест). Вакцинация против туберкулёза.</p> <p>Причины, пути передачи, признаки, особенности течения острых кишечных инфекций у детей. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики.</p> <p>Выполнение ухода за больным с острой кишечной инфекцией. Проведение лабораторных и инструментальных методов исследования: сбор кала на копрограмму, бактериологическое обследование, на дисбактериоз, кала на скрытую кровь; подготовка больного к ректороманоскопии, к рентгенографии органов брюшной полости.</p> <p>Оказание помощи ребенку с острой кишечной инфекцией по назначению врача: проведение оральной регидратации, промывание желудка, постановка очистительной и лекарственной клизмы.</p> <p>Причины, пути передачи, признаки, формы полиомиелита. Неотложная помощь при полиомиелите. Вакцинация при полиомиелите.</p> <p>Выполнение сестринского ухода за больным полиомиелитом. Применение укладок, шин, туторов больным полиомиелитом, горячих обёртываний поражённой конечности.</p> <p>Проведение вакцинации против полиомиелита.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>16</b>
	1. Теоретическое занятие № 24 «Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей.	2
	2. Теоретическое занятие № 25 «Особенности ОРВИ, COVID-19 у детей.	2

	3. Теоретическое занятие № 26 «Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей.	2
	4. Теоретическое занятие № 27 «Сестринский уход при дифтерии и скарлатине у детей.	2
	5. Теоретическое занятие № 28 «Сестринский уход при кори и краснухе, эпидемическом паротите у детей.	2
	6. Теоретическое занятие № 29 «Сестринский уход при туберкулёзе у детей.	2
	7. Теоретическое занятие № 30 «Сестринский уход при острых кишечных инфекциях у детей.	2
	8. Теоретическое занятие № 31 «Сестринский уход при полиомиелите у детей.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>28</b>
	1. Практическое занятие № 15 «Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей.	4
	2. Практическое занятие № 16 «Сестринский уход при симптомах ОРВИ у детей: лихорадке, судорогах, ложном крупе.	4
	3. Практическое занятие № 17 «Подготовка ребенка к проведению спинномозговой пункции. Взятие мазка из носа и зева на менингококк, дифтерийную палочку. Выполнение вакцинации против дифтерии.	4
	4. Практическое занятие № 18 «Выполнение сестринского ухода за больным с туберкулёзом. Проведение лабораторных методов обследования (проба Манту, диаскин-тест).	4
	5. Практическое занятие № 19 «Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования при острых кишечных инфекциях у детей.	4
	6. Практическое занятие № 20 «Выполнение манипуляций по назначению врача ребенку с острой кишечной инфекцией	4
	7. Практическое занятие № 21 «Применение укладок, шин, туторов больным полиомиелитом, горячих обёртываний поражённой конечности. Проведение вакцинации против полиомиелита	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный экзамен</b>	<b>9</b>
	в том числе	
	консультации к экзамену	3
	экзамен	6
<b>Производственная практика раздела № 2</b>		<b>36</b>
<b>Подраздел 04.02.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста</b>		
<b>Виды работ</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи детям разного возраста при различных заболеваниях.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов детям разного возраста по назначению лечащего врача, разъяснение родителям ребенка правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>3. Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>4. Определение и интерпретация реакции ребенка на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>5. Проведение подготовки детей разного возраста к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>7. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием ребенка во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> </ol>		
<p><b>Подраздел 4.2.4 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b></p>		<b>55</b>
<p><b>Тема 1</b> <b>Организационно-методические основы реабилитации. Реабилитационная программа. Средства реабилитации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к проведению реабилитации. Цели и задачи реабилитации на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах</p> <p>Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Основные виды нарушений функций организма человека. Роль медицинской сестры в оказании помощи инвалидам, особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Принципы организации реабилитационного процесса. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные реабилитационные команды. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Периоды реабилитации. Стандартные системы оценки активности пациента и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Алгоритм отбора пациентов для реабилитации. Составление индивидуальной программы реабилитации и особенно-</p>	<b>26</b>

<p>сти реабилитационного процесса в зависимости от возраста и состояния пациента. Факторы, влияющие на выбор методов медицинской реабилитации. Основные средства реабилитации.</p> <p>Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений. Виды режимов двигательной нагрузки. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Принципы составления комплексов упражнений ЛФК.</p> <p>Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов.</p> <p>Массаж. Виды массажного воздействия. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела.</p> <p>Контроль состояния пациента при проведении реабилитационных мероприятий: измерение артериального давления и исследование пульса.</p> <p>Технические средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением, информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом</p>	
<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>
1. Теоретическое занятие № 1 «Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Роль медицинской сестры в комплексе реабилитационных мероприятий»	2
2. Теоретическое занятие № 2 «Основные средства реабилитации. Физиотерапия. Лечебная физическая культура. Основы массажа»	2
4. Теоретическое занятие № 3 «Технические средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации»	2
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>
1. Практическое занятие № 1 «Составление индивидуальной программы реабилитации»	4
2. Практическое занятие № 2 «Роль лечебной физической культуры в реабилитации пациентов. Принципы составления комплексов упражнений ЛФК»	4
3. Практическое занятие № 3 «Основы массажа. Подготовка пациента к процедуре массажа. Основные приемы классического массажа»	4
4. Практическое занятие №4 «Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела»	4

	5. Практическое занятие №5 «Контроль состояния пациента при проведении реабилитационных мероприятий: измерение артериального давления и исследование пульса»	4
<b>Тема 2</b> <b>Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания Массаж при заболеваниях органов дыхания Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях Определение величины тренирующей нагрузки Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.	<b>30</b>

	<p>Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Медицинская реабилитация при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Этапы восстановительного лечения</p> <p>Лечебные факторы, применяемые в реабилитации неврологических больных</p> <p>Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях центральной и периферической нервной системы</p> <p>Определение величины тренирующей нагрузки</p> <p>Лечебный массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системы</p> <p>Физиотерапия при заболеваниях центральной и периферической нервной системы</p> <p>Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями центральной и периферической нервной системы</p> <p>Особенности проведения медицинской реабилитации детям разного возраста.. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>Лечебные факторы, применяемые в реабилитации детей и подростков.</p> <p>Особенности проведения ЛФК, физиотерапии, лечебного массажа детям разного возраста</p> <p>Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов детского возраста</p> <p>Особенности реабилитации пациентов детского возраста при различных заболеваниях и состояниях</p> <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов с различными типами нарушения здоровья. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p> <p>Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях</p>	
--	---	--



	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Теоретическое занятие № 4 «Медицинская реабилитация при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы»	2
	2. Теоретическое занятие № 5 «Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ»	2
	3. Теоретическое занятие № 6 «Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях центральной и периферической нервной системы»	2
	4. Теоретическое занятие № 7 «Медицинская реабилитация при заболеваниях органа зрения, слуха, при онкологических заболеваниях. Особенности медицинской реабилитации детей разного возраста»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	1. Практическое занятие №6 «Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов с различными типами нарушения здоровья»	4
	2. Практическое занятие №7 «Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры»	4
	3. Практическое занятие №8 «Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рекомендаций для пациента «Медицинская реабилитация: показания и противопоказания» (по заболеваниям органов и систем)	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный экзамен с подразделом 04.02.1 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b>		<b>228/72</b>
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>		<b>142</b>
<b>Подраздел 04.03.1 Сестринский уход в хирургии</b>		<b>95</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Профилактика хирургической инфекции</b>	Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.	

	<p>Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики.</p> <p>Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.</p> <p>Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.</p> <p>Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организация работы хирургического стационара»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Асептика и антисептика»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 1 «Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение способов применения в хирургии основных групп антисептических средств»	4
	2. Практическое занятие № 2 «Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата»	4
<b>Тема 2. Обезболивание и местная анестезия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<p>Понятие о боли и механизме её возникновения.</p> <p>Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.</p> <p>Препараты, используемые для местной и общей анестезии.</p> <p>Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 3 «Обезболивание и местная анестезия»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 3 «Обезболивание и местная анестезия»	4
<b>Тема 3. Синдром нарушения кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.</p> <p>2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.</p> <p>3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.</p> <p>4. Принципы общего и местного лечения.</p>	

	5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 4 «Синдром нарушения кровообращения»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 4 «Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения».	4
<b>Тема 4. Местная хирургическая патология. Раны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 5 «Сестринский уход за пациентами с чистыми ранами»	2
	2. Теоретическое занятие № 6 «Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	2. Практическое занятие № 5 «Осуществление ухода за пациентами с различными ранами. Участие в проведении перевязок»	4
<b>Тема 5. Хирургическая операция. Периоперативный период.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции.	

	<p>Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента.</p> <p>Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях</p> <p>Послеоперационный период, его цели и задачи.</p> <p>Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.</p> <p>Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.</p> <p>Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача.</p> <p>Транспортировка пациента в операционный блок.</p> <p>Осуществление сестринского ухода в послеоперационный период. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 7 «Сестринский уход в предоперационном периоде. Сестринский уход в интраоперационном периоде»	2
	2. Теоретическое занятие № 8 «Сестринский уход в послеоперационном периоде»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 6 «Осуществление сестринского ухода в предоперационном периоде. Подготовка пациента к операции. Транспортировка пациента в операционный блок»	4
	2. Практическое занятие № 7 «Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу»	4
<b>Тема 6. Десмургия</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<p>Десмургия, мягкие повязки. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации).</p> <p>Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок.</p>	

	<p>Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.</p> <p>Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок</p> <p>Транспортная иммобилизация при различных повреждениях. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей .</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 9 «Десмургия. Виды мягких и твердых повязок. Транспортная иммобилизация при различных повреждениях»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 8 «Наложение мягких повязок на голову, конечности. Оценка правильности наложения повязок»	4
	2. Практическое занятие № 9 «Наложение мягких повязок на грудную клетку, живот, промежность. Оценка правильности наложения повязок»	4
<b>Тема 7. Хирургический инструментарий</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<p>Классификация хирургического инструментария</p> <p>Наборы хирургического инструментария.</p> <p>Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.</p> <p>Сохранность стерильности хирургического инструментария.</p> <p>Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.</p> <p>Техника снятия швов.</p> <p>Хранение и уход за хирургическим инструментарием.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 10 «Виды хирургического инструментария. Подача инструментария хирургу»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	2. Практическое занятие № 10 «Виды хирургического инструментария. Подача инструментария хирургу Отработка техники снятия швов»	4
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>

<b>Хирургическая инфекция</b>	Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбоз, флебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани. Сепсис. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции. Проведение первичной оценки состояния пациента с хирургической инфекцией. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение сестринских манипуляций (инъекции, перевязки, промывание ран, уход за дренажами)	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Теоретическое занятие № 11 «Хирургическая инфекция. Принципы лечения и профилактики инфекции мягких тканей, гнойно-воспалительных заболеваниях железистых органов, сосудистой и лимфатической системы»	2
	1. Теоретическое занятие № 12 «Принципы лечения и профилактики гнойно-воспалительных заболеваний костной ткани, сепсиса, анаэробной инфекции»	2
	2. Теоретическое занятие № 13 «Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с хирургической инфекцией»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 11 «Сестринский уход при отдельных видах хирургической инфекции. Выполнение сестринских манипуляций (инъекции, перевязки, промывание ран, уход за дренажами)»	4
<b>Тема 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».	

	<p>Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости в периоперативном периоде.</p> <p>Особенности оказания неотложной помощи. Тактика медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот».</p> <p>Выполнение сестринских манипуляций: измерение температуры тела, артериального давления, частоты пульса и дыхания, раздача лекарств, инъекции.</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 14 «Сестринский уход при воспалительных хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Острый живот»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 12 «Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости, с синдромом «острый живот»	4
<b>Тема 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости. Основы онкологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. Участие в подготовке пациента к операции на прямой кишке. Транспортировка пациента в операционную. Участие в расположении пациента на операционном столе. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.</p> <p>Понятие об опухоли и онкологии. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие медицинской сестры в профилактике опухолей.</p> <p>Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Стадии развития злокачественных опухолей. Ранние признаки опухолей, обследование пациентов и методика онкопрофосмотров, виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей.</p> <p>Сестринский уход у пациентов с опухолями различной локализации</p> <p>Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Участие медицинской сестры в выявлении, лечении и профилактике осложнений, связанных с применением специальных методов лечения опухолей.</p>	

	Особенности работы с онкологическими пациентами на дому, в диспансере, в стационаре. Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры при уходе за онкологическими пациентами. Паллиативная помощь онкологическим больным (основные принципы, адекватная сестринская помощь при боли, интоксикации, нарушениях функций органов и систем, особенности ухода за стомированными пациентами).	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 15 «Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости, онкозаболеваниях»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 13 «Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости, онкозаболеваниях»	4
<b>Тема 11. Нарушения мочеотделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Понятие об урологии. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушение мочеотделения (пороки развития, повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др.). Основные методы исследования мочеполовой системы. Роль медицинской сестры в подготовке к исследованию. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей). Выполнение сестринских манипуляций (подготовка пациента к операции, инъекции, катетеризация мочевого пузыря). Обучение урологического пациента и его семьи самоуходу и уходу.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 16 «Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 14 «Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения. Подготовка к методам исследования. Катетеризация мочевого пузыря»	4
<b>Тема 13. Организация хирургической помощи в</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.	



<b>системе первичной медико-санитарной помощи</b>	Организация помощи хирургическим пациентам в поликлинике. Перечень выполняемых операций. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 15 «Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях»	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный экзамен с подразделом 04.03.2 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии</b>	<b>4</b>
<b>Подраздел 04.03.2 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии</b>		<b>33</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Методы исследования в акушерстве и гинекологии. диспансеризация	Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации, перспективы ее развития. Общее представление о методах исследования в акушерстве и гинекологии, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Правила подготовки пациентки к акушерским и гинекологическим исследованиям. Обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических процедур. Степени чистоты влагалища. Диспансеризация.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 23 «Методы исследования в акушерстве и гинекологии. диспансеризация»	2
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Сестринский уход при беременности и родах</b>	Физиология беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Общее представление о патологическом течении беременности. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на течение беременности и развитие плода. Режим питания беременной. Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за беременной. Подготовка пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Проведение туалета наружных половых органов беременной. Измерение роста, веса, артериального давления, температуры тела, частоты дыхательных движений, пульса, размеров таза беременной. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки. Определение положения и предлежания плода. Выслушивание сердцебиения плода. Взятие мазка из влагалища на Gn, флору и направление в лабораторию. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию.	

	<p>Общее представление о физиологическом течении родов, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за роженицей. Осуществление сестринского ухода за роженицей при нормальном течении родов. Подсчет и оценка схваток. Подготовка постели в предродовой палате. Выполнение катетеризации мочевого пузыря. Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Постановка очистительной клизмы</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 24 «Сестринский уход при физиологической и патологической беременности»	2
	2. Теоретическое занятие № 25 «Сестринский уход при физиологическом течении родов»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 13 «Подготовка беременной пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке»	4
	2 Практическое занятие № 14 «Подготовка пациентки физиологическим родам»	4
<b>Тема 3. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<p>Основные виды гинекологических заболеваний.  Методы диагностики гинекологических заболеваний  Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Особенности сестринского ухода в гинекологии.  Особенности организации сестринского ухода за пациентками при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Постановка микроклизмы, влагалищной ванночки, введение тампона во влагалище.  Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики нарушения менструального цикла, принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Патология полового созревания. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при нарушениях менструального цикла. Подготовка женщины к дополнительным методам обследования (рентген, УЗИ и др.). Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний (при маточном кровотечении)</p>	

	<p>Причины, факторы, способствующие развитию аномалий половой системы женщины, нарушение процесса полового развития девочек (преждевременное половое созревание и задержка полового развития). Пороки развития половых органов, основные принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при аномалиях развития женских половых органов. Опущение и выпадение половых органов, причины, основные проявления, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода.</p> <p>Причины, факторы, способствующие развитию бесплодия у женщины. Основные принципы диагностики, лечения и профилактики данной патологии. Экстракорпоральное оплодотворение. Особенности организации сестринского ухода при бесплодии. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации.</p> <p>Причины, особенности проявлений наиболее распространенных предопухолевых заболеваний гениталий, доброкачественных опухолей женских половых органов. Причины, способствующие факторы, особенности проявления наиболее распространенных злокачественных опухолей женских половых органов. Принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи, мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий; принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами. Особенности организации и осуществления сестринского ухода за пациентками с наиболее распространенными предопухолевыми заболеваниями гениталий, доброкачественными опухолями женских половых органов.</p> <p>Причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Особенности подготовки больных к гинекологическим операциям. Особенности организации и осуществления сестринского процесса у пациенток с данной патологией.</p> <p>Осуществление всех этапов сестринского процесса у пациенток, с предопухолевыми заболеваниями гениталий, доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов: проведение первичную оценки, выявление проблем пациентки, планирование сестринской деятельности, осуществление запланированного ухода, проведение оценки результатов ухода.</p> <p>Подготовка женщины к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Взятие мазка из влагалища на Gp, флору, из вены крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Выполнение инъекций по назначению врача.</p>	
--	--	--

	Оформление направлений в лабораторию на общий анализ мочи, клинический анализ крови. Подготовка женщины к дополнительным методам обследования (рентген, УЗИ и др.). Подготовка больной к операции. Осуществление ухода за послеоперационными больными. Оказание неотложной помощи при возникновении неотложных состояний	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Теоретическое занятие № 26 «Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов»	2
	3. Теоретическое занятие № 27 «Сестринский уход при нарушении менструального цикла, аномалиях развития женских половых органов»	2
	4. Теоретическое занятие № 28 «Сестринский уход при бесплодии женщины»	2
	5. Теоретическое занятие № 29 «Сестринский уход при опухолях женских половых органов»	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 15 «Особенности организации сестринского ухода за пациентками при воспалительных заболеваниях женских половых органов»	4
	3. Практическое занятие № 16 «Особенности организации сестринского ухода за пациентками при нарушениях менструального цикла, аномалиях развития женских половых органов, бесплодии. Подготовка к диагностическим исследованиям»	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный экзамен с подразделом 04.03.1 Сестринский уход в хирургии</b>	<b>3</b>
	<b>Учебная практика раздела № 3 Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b> <b>МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.	<b>36</b>

<p>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</p> <p>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</p> <p>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>	
<p><b>Производственная практика раздела № 3 Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b>  <b>МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам хирургического профиля.</p> <p>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</p> <p>3. Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>7. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p>	<b>36</b>
<p><b>Курсовой проект (работа) по МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>  Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.</p> <p><b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.</p> <p>2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.</p> <p>3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.</p> <p>5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.</p>	<b>14</b>

<p>6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.</p> <p>7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.</p> <p>8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.</p> <p>9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.</p> <p>10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.</p>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация по ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях – экзамен</b></p> <p>в том числе: консультации к экзамену экзамен</p>	<p><b>9</b></p> <p>3</p> <p>6</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>1104/ 288</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.



Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основная литература**

1. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник В.Г. Лычев, В.К. Карманов, для медицинских колледжей и училищ.- Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022.-538с.
2. Славянова И. К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие –Ростов н/д: феникс, 2018-395 с
3. Соколова, Н.Г.Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебник /Н.Г. Соколова. -Ростов н/д.: феникс, 2014. - 252с.
4. Ушакова. Ф.И.Сестринский уход за здоровым новорожденным/ Ф.И. Ушакова.- Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2020.- 168с.
5. Тульчинская В.О.; Соколова Н.Г. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие – Ростов н/д: феникс 2017.-446с
6. Сестринское дело в стоматологии: Учеб.пособие/ под. ред. А.В.Гуськова, А.В.Севитова.-Москва: Гэотар-Медиа. 2022.-192с.
7. Пылаева, Ю.В.Сестринский уход во фтизиатрии: учебник. – 2-е изд. перераб. и доп.-М: ГЭОТАР-Медиа. 2022-288с.
8. Кочергин,Н.Г.Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник.СПО.-Москва:ГЭОТАР-Медиа,2020.-96с.
9. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы: учебник/под ред. С.В.Котова-Москва:ГЭОТАР-Медиа,2022-296с.
10. Вязьмитина, А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01 сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А.В. Вязьмитина, А.Б. Кабарухин; под ред. Б.В.Кабарухин.- Ростов н/д : «Феникс», 2015.-541с.
11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.: ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

12. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html>

13. АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ № 1 (27), 2020. Том 8 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN -- - Режим доступа: [https://www.studentlibrary.ru/book/J2020\\_aig\\_012020.html](https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_012020.html)

14. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторных условиях: учебное пособие / Д. И. Зелинская, Е. С. Кешишян, Р. Н. Терлецкая. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5960-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459607.html>

15. Основы реабилитации: учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html>

16. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html>

17. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/ В. Н. Сметанин.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)**

1. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

2. АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ № 3 (29), 2020. Том 8 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN -- - Режим доступа: [https://www.studentlibrary.ru/book/J2020\\_aig\\_032020.html](https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_032020.html)

3. Онкология: учебник для медицинских училищ и колледжей / под общей ред. проф. С.Б.Петерсона. –М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 288с.

4. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

5. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профес-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

сиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях и (или) состояниях основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Сестринского дела, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Сестринского дела должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.



Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 3.5**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ  
ФОРМЕ**

**Махачкала, 2022 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 5</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>
уметь	<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>

выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;

осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;

вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);

проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;

обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;

проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями

	<p>врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p>



порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;

требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;

порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;

методы определения групповой и резус-принадлежности крови;

методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);

медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;

порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;

порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **167 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК – 80 часов

практики, в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **36 часов**

Промежуточная аттестация (экзамены) **15 часов,**

в том числе экзамен по модулю **9 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Практики	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Учебная	Производственная	Консультации			
				Всего	В том числе								
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>167</b>	72	<b>167</b>	<b>15</b>	38	40		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	<b>86</b>		<b>86</b>	6	38	40				2		
	Организационно-правовые аспекты оказания медицинской помощи в экстренной форме	<b>2</b>		<b>2</b>		2							

Понятие о терминальном состоянии. Методика физического исследования пациентов	2		2		2							
Базовые реанимационные мероприятия, оценка их эффективности. Особенности проведения у детей. Признаки клинической и биологической смерти	2				2							
Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу)	4		4			4						
Проведение базовой сердечно-легочной в стандартных и нестандартных ситуациях пациентам разного возраста. Подготовка дефибрилятора к работе	4		4			4						
Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	2		2		2							

Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях дыхания	2		2		2							
Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей	4		4			4						
Медицинская помощь в экстренной форме при коматозных состояниях	2		2		2							
Медицинская помощь в экстренной форме при шоках различной этиологии	2		2		2							
Кровотечения	2		2		2							
Гемостаз	2		2		2							
Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств	4		4			4						
Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия	4		4			4						
Медицинская помощь в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок	2		2		2							

Медицинская помощь в экстренной форме при черепно-мозговой травме	2		2		2							
Медицинская помощь в экстренной форме при сочетанных травмах. Краш-синдром	2		2		2							
Медицинская помощь при травмах грудной клетки	2		2		2							
Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах	4		4			4						
Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств	4		4			4						
Медицинская помощь в экстренной форме при термической травме	2		2		2							
Медицинская помощь в экстренной форме при электротравме, химических ожогах	2		2		2							
Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	4		4			4						



	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	6							
	<b>Учебная практика ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>36</b>	36	<b>36</b>					<b>36</b>			
	<b>Производственная практика ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>36</b>	36	<b>36</b>						<b>36</b>		
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<b>Экзамен по модулю ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	9							



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>		<b>167/72</b>
<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>86</b>
<b>Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».            Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.            Состояния, угрожающие жизни пациента.            Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.            Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.            Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p> <p><b>В том числе теоретических занятий</b></p> <p>1. Теоретическое занятие № 1 «Организационно-правовые аспекты оказания медицинской помощи в экстренной форме»</p>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Основы реанимации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.            Методика физикального исследования пациентов.            Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.            Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.            Контроль эффективности реанимационных мероприятий.            Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.            Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.            Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).            Отработка техники непрямого массажа сердца.</p>	<b>12</b>

	Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 2 «Понятие о терминальном состоянии. Методика физикального исследования пациентов»	2
	2. Теоретическое занятие № 3 «Базовые реанимационные мероприятия, оценка их эффективности. Особенности проведения у детей. Признаки клинической и биологической смерти»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 1 «Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу)»	4
	2. Практическое занятие № 2 «Проведение базовой сердечно-легочной в стандартных и нестандартных ситуациях пациентам разного возраста. Подготовка дефибриллятора к работе»	4
<b>Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 4 «Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы»	2
<b>Тема 4. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	

	Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 5 «Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях дыхания»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей»	4
<b>Тема 5. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 6 «Медицинская помощь в экстренной форме при коматозных состояниях»	2
	2. Теоретическое занятие № 7 «Медицинская помощь в экстренной форме при шоках различной этиологии»	2
<b>Тема 6. Кровотечения, гемостаз.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Кровотечения. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Гемостаз. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 8 «Кровотечения»	2
	1. Теоретическое занятие № 9 «Гемостаз»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>

	1. Практическое занятие № 4 «Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств»	4
	2. Практическое занятие № 5 «Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия»	4
<b>Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).</p> <p>Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника).</p> <p>Краш-синдром.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.</p> <p>Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье).</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.</p> <p>Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)</p>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Теоретическое занятие № 10 «Медицинская помощь в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок»	2
	2. Теоретическое занятие № 11 «Медицинская помощь в экстренной форме при черепно-мозговой травме»	2
	3. Теоретическое занятие № 12 «Медицинская помощь в экстренной форме при сочетанных травмах. Краш-синдром»	2
	4. Теоретическое занятие № 13 «Медицинская помощь при травмах грудной клетки»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>

	1. Практическое занятие № 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах»	4
	2. Практическое занятие № 7 «Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств»	4
<b>Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Теоретическое занятие № 14 «Медицинская помощь в экстренной форме при термической травме»	2
	2. Теоретическое занятие № 15 «Медицинская помощь в экстренной форме при электротравме, химических ожогах»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие № 8 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме»	4
<b>Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Теоретическое занятие № 16 «Медицинская помощь в экстренной форме при отравлениях»	2
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.	

<p><b>Клиническое использование крови и ее компонентов</b></p>	<p>Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.          Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.          Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.          Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).          Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.          Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).          Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).          Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».          Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.          Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.          Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.          Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.          Инфекционная безопасность при работе с кровью          Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности.          Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.          Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача.          Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами</p>	
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>

	1. Теоретическое занятие № 17 «Понятие о трансфузиях и инфузиях. Основы иммуногематологии. Хранение, учет донорской крови и (или) ее компонентов»	2
	2. Теоретическое занятие № 18 «Идентификационный контроль реципиента и донорской крови и (или) ее компонентов. Биологические пробы»	2
	3. Теоретическое занятие № 19 «Посттрансфузионная реакция, осложнения при переливании крови. Инфекционная безопасность при работе с кровью»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие № 9 «Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов».	4
	2. Практическое занятие № 10 «Проведение предтрансфузионной подготовки пациента. Катеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами»	4
<b>Консультации</b> Разбор проблемных ситуаций, подготовка к промежуточной аттестации		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме – экзамен</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		<b>36</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).		<b>36</b>

<p>3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация по ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме – экзамен</b></p> <p>в том числе: консультации к экзамену экзамен</p>	<p><b>9</b></p> <p>3</p> <p>6</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>167/72</b></p>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер-манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Основная литература**

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>
2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7519-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475195.html>
3. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.: ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>
4. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И.

П., Соков С. Л., Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.  
- 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант  
студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

5. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-  
Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Кон-  
сультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина ката-  
строф / Г. С. Ястребов -10-е. изд.-Ростов н/Д.: «Феникс», 2015-397с.

2. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь/Т.В. Отвагина.-Ро-  
стов н/Д.: Феникс, 2015.-251 с. :ил.

3. Марченко, Д.В. Первая медицинская помощь при травмах и несчаст-  
ных случаях: учебное пособие для студ. мед. колледжа и училищ/Д.Б.Мар-  
ченко.-Ростов г/Д: Феникс, 2009 -314с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</li> </ul>	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
--	--	---

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме основной образовательной программы основного профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Сестринского дела, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Сестринского дела, должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.



Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.1**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно научного циклов  
Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело и Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015года.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчики:** Ахмедилова З.С., Джаватова Г.А, Рагимханова А.К., Магадова С.Ц., преподаватели Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	43

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01.

## 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

## 1.1. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных**:

**л1**–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**л2**–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**л3**–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**л4**- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**л5**–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**л6**–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**л7**–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных**:

**м1**–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**м2**–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**м3**–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**м4**–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**м5**–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**м6**–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

**п1**–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**п2**–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**п3**–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**п4**–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**п5**–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**п6**–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**п7**–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**п8**–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**п9**–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**п10**–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **183** часа,



в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**122** часа;  
самостоятельной работы обучающегося -**61** час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## БД.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>183</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>122</b>
В том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	122
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>61</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№ Наименование разделов	Макс. учебна я нагруз ка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самост. работа
		Всего	Объем часов практ. заняти й	
<b>Введение</b>	3	2	2	1
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Язык и речь	3	2	2	1
Тема 1.2. Язык и речь. Язык и общество. Язык и история	3	2	2	1
Тема 1.3. Язык как системы. Язык как культура	3	2	2	1
Тема 1.4. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	3	2	2	1
Тема 1.5. Научный стиль речи	3	2	2	1
Тема 1.6. Официально-деловой стиль речи	3	2	2	1
Тема 1.7. Публицистический стиль речи	3	2	2	1
Тема 1.8. Художественный стиль речи	3	2	2	1
Тема 1.9. Тема. Основная мысль текста	3	2	2	1
Тема 1.10. Функционально-смысловые типы речи	3	2	2	1
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	3	2	2	1
Тема 2.2. Фонетические единицы	3	2	2	1
Тема 2.3. Фонетика	3	2	2	1
Тема 2.4. Соотношение буквы и звука	3	2	2	1
Тема 2.5. Орфоэпические нормы	3	2	2	1
Тема 2.6. Характеристика звуков и букв	3	2	2	1
Тема 2.7. Ударение словесное и логическое	3	2	2	1
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Тема 3.1. Многозначность слова	3	2	2	1
Тема 3.2. Изобразительные возможности русской лексики	3	2	2	1
Тема 3.3. Омонимы, синонимы, антонимы	3	2	2	1
Тема 3.4. Фразеологизмы	3	2	2	1
Тема 3.5. Происхождение и употребление фразеологизмов	3	2	2	1
Тема 3.6. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	3	2	2	1
Тема 3.7. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	3	2	2	1
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Тема 4.1. Состав слова	3	2	2	1
Тема 4.2. Морфемный разбор слова	3	2	2	1
Тема 4.3. Способы образования слов	3	2	2	1
Тема 4.4. Словообразовательный разбор слова	3	2	2	1
Тема 4.5. Правописание приставок и суффиксов	3	2	2	1
Тема 4.6. Правописание сложных слов	3	2	2	1
Тема 4.7. Способы словообразования в русском языке	3	2	2	1
Тема 4.8. Словообразовательные словари	3	2	2	1
Тема 4.9. Правописание гласных в корне слова	3	2	2	1
Тема 4.10. Правописание корней с чередованием	3	2	2	1
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>13</b>
Тема 5.1. Имя существительное	3	2	2	1
Тема 5.2. Имя прилагательное	3	2	2	1
Тема 5.3. Имя числительное	3	2	2	1
Тема 5.4. Местоимение	3	2	2	1
Тема 5.5. Глагол	3	2	2	1
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	3	2	2	1
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	3	2	2	1
Тема 5.8. Наречие	3	2	2	1
Тема 5.9. Слова категории состояния	3	2	2	1
Тема 5.10. Предлог как часть речи	3	2	2	1
Тема 5.11. Союз как часть речи	3	2	2	1
Тема 5.12. Частица как часть речи	3	2	2	1
Тема 5.13. Междометия и звукоподражательные слова	3	2	2	1
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>13</b>
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	3	2	2	1
Тема 6.2. Простое предложение	3	2	2	1
Тема 6.3. Текст	3	2	2	1
Тема 6.4. Сложное предложение	3	2	2	1
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение	3	2	2	1
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	3	2	2	1
Тема 6.7. Односложное простое предложение	3	2	2	1
Тема 6.8. Предложения с обособленными и уточняющими членами	3	2	2	1
Тема 6.9. Вводные слова и предложения	3	2	2	1
Тема 6.10. Знаки препинания при обращении	3	2	2	1
Тема 6.11. Знаки препинания в сложных предложениях	3	2	2	1
Тема 6.12. Тире между подлежащим и сказуемым	3	2	2	1
Тема 6.13. Контрольная работа	3	2	2	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>183</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>61</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Номер раздела, темы, элемента содерж. учеб материала	объем часов на изуче. раздела, темы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся.	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений		
					л	п	м
0	2	<b>Введение</b>	Практическое занятие				
0.1				Язык и общество.	л2 л6	п1 п4 п7	м5
0.2				Язык как развивающееся явление.	л3 л5	п2, п5, п8	м3
0.3				Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	л1, л2, л3, л4, л5, л7	п3, п6, п9	м2, м4
0.4				Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	л2, л4, л7	п3, п6, п8, п9	м2, м5
	1		Самостоятельная работа	Написать доклад: "Язык и история". Лингвостилистический анализ текста.			
Раздел 1.	22	Язык и речь. Функциональные стили речи.					
Тема 1.1	2	Язык и речь	Практическое занятие				
1.1.1				Виды речевой деятельности.	л2, л3, л6	п3, п6, п9	м3
1.1.2				Речевая ситуация и её компоненты.	л4	п1, п4, п8	м2
1.1.3				Основные требования к речи.	л2, л5, л5	п2, п5, п7	м1
1.1.4				Правильность речи	л1, л3, л7	п4, п7, п9	м4
1.1.5				Точность речи	л2	п1, п6	м2, м5
1.1.6				Выразительность речи	л4, л6, л6	п3, п8	м3

1.1.7				Уместность употребления языковых средств.	л1, л3, л7	п2, п5, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Написать реферат на тему: "Правильность речи"			
Тема 1.2	2	Язык и речь. Язык и общество. Язык и история.	Практическое занятие				
1.2.1				Язык как средство общения и формы существования национальной культуры.	л2, л3, л6	п2, п5, п8	м3
1.2.2				Язык и общество.	л4, л7	п4, п6, п9	м4
1.2.3				Язык как развивающееся явление	л1, л4, л4	п2, п8	
1.2.4				Русский язык в современном мире.	л2, л5, л5	п3, п5	м1, м3
1.2.5				Язык и культура.	л3, л7	п6, п8	м4
1.2.6				Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	л2, л6	п3, п7	
1.2.7				Понятие о русском литературно языке и языковой норме.	л1, л3, л5	п1, п3, п5, п6, п8	м1
1.2.8				Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальности СПО.	л1, л2, л5, л7	п2, п7, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Понятие о русском литературно языке и языковой норме."			
Тема 1.3	2	Язык как система. Язык как культура.	Практическое занятие				
1.3.1				Основные требования к речи.	л1, л3, л5, л7	п3, п5, п8	м1, м3, м5
1.3.2				Правильность речи	л3, л5, л5	п1, п4, п6, п8	м2
1.3.3				Точность речи.	л2, л4, л7	п3, п7	м1
1.3.4				Выразительность речи	л1, л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4

1.3.5				Уместность речи.	л4, л6, л6	п5, п8	м2, м4
1.3.6				Употребление языковых средств	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Точность речи"			
Тема 1.4	2	Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Практическое занятие				
1.4.1				Особенности разговорного стиля речи.	л1, л4, л7	п2, п6, п8	м4
1.4.2				Лексика разговорного стиля речи.	л2, л5	п1, п3, п7	м2
1.4.3				Общие признаки разговорного стиля речи.	л1, л3, л6	п5, п9	
1.4.4				Сфера использования.	л3, л7	п3, п8	
1.4.5				Лексические средства.	л3, л1	п2, п6, п9	м3
1.4.6				Жанры разговорной речи.	л1, л4	п1, п8	м2
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Лексические средства."			
Тема 1.5	2	Научный стиль	Практическое занятие				
1.5.1				Основные жанры научного стиля.	л1	п1, п3, п5, п7	м2, м5
1.5.2				Доклад.	л3, л7	п4, п6, п8	м1
1.5.3				Статья.	л2, л4, л6	п2, п7, п9	м4
1.5.4					л3, л5	п1, п6, п8	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Основные жанры научного стиля"			
Тема 1.6	2	Официально-деловой стиль	Практическое занятие				
1.6.1				Признаки официально-делового стиля речи.	л1, л2, л4, л5	п1, п3, п5	м1 м3 м5
1.6.2				Назначение официально-делового стиля речи.	л2, л4, л6	п6, п8, п9	

1.6.3				Жанры официально-делового стиля речи.	л3, л5, л	п2, п4, п7	м1, м4
1.6.4				Заявление.	л1, л4, л5	п1, п3, п5, п8	м3, м4
1.6.5				Доверенность.	л2	п1, п4	м1, м4
1.6.6				Расписка	л3, л6	п7	м3
1.6.7				Резюме.	л2	п1, п5, п9	м2
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Признаки официально-делового стиля речи"			
Тема 1.7	2	Публицистический стиль	Практическое занятие		л1, л4, л5, л7		
1.7.1				Публицистический стиль речи, его назначение.		п3, п6, п9	м4
1.7.2				Основные жанры публицистического стиля.	л2, л3, л7	п7	м1, м4
1.7.3				Подготовка публичной речи.	л3, л6	п2, п8	м2, м5
1.7.4				Основы ораторского искусства.	л1, л4, л7	п5, п9	
1.7.5				Особенности построения публичного выступления.	л2, л4	п3, п8	м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Основы ораторского искусства"			
Тема 1.8	2	Художественный стиль	Практическое занятие				
1.8.1				Художественный стиль речи, его основные признаки.	л1, л4	п1, п3, п5, п8	м1, м3, м5
1.8.2				Образность.	л2, л5	п2, п6, п7	м2, м4
1.8.3				Использование изобразительно-выразительных средств.	л1, л3, л6	п4, п9	м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 56 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 1.9	2	Тема, основная мысль текста	Практическое занятие				



1.9.1				Средства и виды связей предложений в тексте.	л1, л4, л5, л7	п3, п6, п9	м4
1.9.2				Информационная переработка текста.	л2, л7	п4, п7	м1
1.9.3				План.	л3, л6	п2, п8	м2
1.9.4				Тезисы.	л1, л4, л6	п1, п3, п5, п8	м1, м3, м5
1.9.5				Конспект.	л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
1.9.6				Реферат.	л4, л6	п5, п8	м2, м4
1.9.7				Аннотация.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 64 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 1.10	2	Функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие				
1.10.1				Лингвостилистический анализ текста.	л3, л6	п2, п8	м2
1.10.2				Повествование.	л1, л4, л6	п1, п3, п5, п8	м1, м3, м5
1.10.3				Описание.	л4, л5	п2, п6, п9	м4
1.10.4				Рассуждение.	л1, л4, л6	п5, п8	м2, м4
	1		Самостоятельная работа	Составить презентацию на тему: "Деловые бумаги" Анализ структуры текста.			
<b>Раздел 2</b>	<b>12</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>					
Тема 2.1		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Практическое занятие		л3, л4, л5, л7	п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Фонетика, орфоэпия, графика, орфография"			
Тема 2.2.	2	Фонетические единицы	Практическое занятие		л1, л3, л4, л7	п2, п6, п9	

2.2.1				Звук и фонема.	л3, л4, л5, л7	п2, п6,	м4
2.2.2				Открытые и закрытые слоги.	л2, л4, л6	п5, п8	м2, м4
2.2.3				Соотношение буквы и звука.	л1, л3	п3, п7	м1, м3, м5
2.2.4				Фонетическая фраза.		п2, п8	м2
	1		Самостоятельная работа	Открытые и закрытые слоги			
Тема 2.3	2	Фонетика	Практическое занятие				
2.3.1				Четыре аспекта фонетических исследований.	л1, л3, л5, л7	п3, п5, п8	м1, м3, м5
2.3.2				История фонетики как науки.	л5	п1, п4, п6, п8	м2
2.3.3				Методы фонетических исследований.	л2, л7	п3, п7	м1
2.3.4				Разделы фонетики.	л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
2.3.5				Артикуляционная фонетика.	л4	п5, п8	м2
2.3.6				Классификация звуков речи.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Методы фонетических исследований"			
Тема 2.4	2	Соотношение буквы и звука	Практическое занятие				
2.4.1				Ударение словесное и логическое.	л2, л7	п3, п7	м1
2.4.2				Роль ударения в стихотворной речи.	л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
2.4.3				Интонационное богатство русской речи.	л4, л6	п5, п8	м2
2.4.4				Фонетический разбор слова.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 71 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 2.5	2	Орфоэпические нормы	Практическое занятие				
2.5.1				Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	л2, л7	п3, п7	м1
2.5.2				Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	л4, л6, л7	п2, п6, п9	м4
2.5.3				Использование орфоэпического словаря.	л4, л6	п5, п8	м2

2.5.4				Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
2.5.5				Употребление буквы Ъ	л2, л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Использование орфоэпического словаря"			
Тема 2.6	2	Характеристика звуков и букв	Практическое занятие				
2.6.1				Гласные и согласные звуки	л1, л5	п1, п3, п5, п8	м3, м4
2.6.2				Звонкие и глухие звуки	л2, л4, л7	п1, п4	м1, м4
2.6.3				Твердые и мягкие звуки	л3, л6	п7	м3, м5
2.6.4				Парные и непарные звуки	л2, л3	п1, п5, п9	м2
2.6.5				Сонорные буквы	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 82 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 2.7	2	Ударение словесное и логическое	Практическое занятие				
2.7.1				Фиксированное ударение	л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
2.7.2				Словесное ударение	л4, л6	п5, п8	м2
2.7.3				Логическое ударение	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
2.7.4				Подвижное ударение	л2, л4, л7	п2, п6, п9	м4
2.7.5				Побочное ударение	л1, л6	п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Ударение словесное и логическое"			
<b>Раздел 3.</b>	<b>14</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>					
Тема 3.1	2	Многозначность слова	Практическое занятие				
3.1.1				Прямое и переносное значение слова.	л1, л3, л6	п3, п6, п9	м3
3.1.2				Метафора, метонимия как выразительность средств языка.	л4	п1, п4, п8	м2, м5
3.1.3				Омонимы, синонимы, антонимы,	л2, л5	п2, п5, п7	м1

				паронимы и их употребление.			
3.1.4				Градация.	л4, л6	п3, п8	м3
3.1.5				Антитеза.	л1, л7	п2, п5, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Прямое и переносное значение слова"			
Тема 3.2	2	Изобразительные возможности лексики	Практическое занятие				
3.2.1				Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
3.2.2				Контекстуальные синонимы.	л2, л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
3.2.3				Контекстуальные антонимы.	л1, л6	п3, п7	м1, м3
3.2.4				Изобразительно-выразительные средства языка	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 95 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 3.3	2	Омонимы, синонимы, антонимы	Практическое занятие				
3.3.1				Синонимы в лингвистике.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
3.3.2				Классификация синонимов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
3.3.3				Семантические свойств омонимов.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
3.3.4				Антонимы.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
3.3.5				Классификация омонимов.	л6		м3
3.3.6				Типология антонимических отношений.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Синонимы в лингвистике"			
Тема 3.4	2	Фразеологизмы	Практическое занятие				
3.4.1				Отличие фразеологизма от слова	л1.л3.л6	п3, п6, п9	м3

3.4.2				Употребление фразеологизмов в речи.	л4	п1, п4, п8	м2, м5
3.4.3				Афоризмы.	л1, л2, л5	п2, п5, п7	м1
3.4.4				Лексические и фразеологические словари.	л3, л7	п3, п7, п9	м4
3.4.5				Лексико-фразеологический разбор.	л1, л4	п1, п4, п6	м2, м5
3.4.6				Лексические нормы.	л4, л6	п3, п8	м3
3.4.7				Лексические ошибки и их исправление.	л1, л2, л3, л7	п2, п5, п9	м4
3.4.8				Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	л3, л6	п3, п6, п9	м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Лексические нормы"			
Тема 3.5	2	Происхождение и употребление фразеологизмов	Практическое занятие				
3.5.1				Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	л2, л4, л7	п1, п4, п6	м2, м4, м5
3.5.2				Лексический и фразеологический анализ слова.	л1, л3, л4, л6	п3, п5, п8	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Происхождение и употребление фразеологизмов"			
Тема 3.6	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Практическое занятие				
3.6.1				Исконно-русская, заимствованная лексика.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3
3.6.2				Старославянизмы.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4

3.6.3				Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	л1, л4, л6	п1, п3п7	м1м3
3.6.4				Фольклорная лексика и фразеология.	л3, л6	п1п3п5п8	м2м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 107 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 3.7	2	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	Практическое занятие				
3.7.1				Особенности русского речевого этикета.	л2, л4, л6	п5п8	м2
3.7.2				Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Составление связанного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему."			
Раздел 4	20	Морфемика, словообразование, орфография					
Тема 4.1	2	Состав слова	Практическое занятие				
4.1.1				Приставки.	л1, л2, л5	п2, п5, п7	м1
4.1.2				Значимые части слова	л7	п7, п9	м4
4.1.3				Корень слова.	л3	п1, п6	м2, м5
4.1.4				Правописание гласных в корне.	л4, л6	п3, п8	м3
4.1.5				Правописание согласных в корне.	л1л2л3, л7	п2, п5, п9	м4
4.1.6				Правописание приставок.	л3, л6	п3, п6, п9	м3
4.1.7				Суффиксы. Постфиксы.	л4, л6	п5, п8	м2
4.1.8				Сложные слова.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5

	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Правописание гласных в корне"			
Тема 4.2	2	Морфемный разбор слова	Практическое занятие				
4.2.1				Понятие морфемы как значимой части слова.	л1, л3, л6	п6, п7	м1, м3, м5
4.2.2				Многозначность морфем.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
4.2.3				Синонимия и антонимия морфем.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
4.2.4				Морфемный разбор слова.	л3, л6	п3п5п8	м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 116 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 4.3	2	Способы образования слов	Практическое занятие				
4.3.1				Словообразование знаменательных частей речи.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
4.3.2				Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
4.3.3				Понятие об этимологии.	л1, л4, л6	п1, п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Способы образования слов"			
Тема 4.4	2	Словообразовательный разбор слова	Практическое занятие				
4.4.1				Словообразовательный анализ.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
4.4.2				Употребление приставок в разных стилях речи.	л11	п1, п3, п7	м1, м3
4.4.3				Употребление суффиксов в разных стилях речи.	л3, л6	п5, п8	м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 119 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 4.5	2	Правописание приставок и	Практическое занятие				

		суффиксов					
4.5.1				Правописание приставок при- / пре-/	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
4.5.2				Правописание суффиксов имён существительных.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
4.5.3				Суффиксы чик- и щик-.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
4.5.4				Суффиксы ек- и ик-	л3, л6	п5, п8	м5
4.5.5				Правописание суффиксов разных частей речи.	л1, л4	п1, п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Правописание суффиксов имён существительных"			
Тема 4.6	2	Правописание сложных слов	Практическое занятие				
4.6.1				Правописание сложных слов без соединительной гласной.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
4.6.2				Правописание сложных существительных.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
4.6.3				Правописание сложных прилагательных.	л3л6	п3, п5, п8	м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Правописание сложных существительных"			
Тема 4.7	2	Способы словообразования в русском языке	Практическое занятие				
4.7.1				Приставочный способ.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
4.7.2				Суффиксальный способ.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
4.7.3				Приставочно-суффиксальный способ.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
4.7.4				Бессуффиксальный способ.	л4, л7	п4	м3
4.7.5				Сложение.	л1, л3л6	п1, п7	м1
	1		Самостоятел	Подготовить реферат на тему: "Способы			



			ьная работа	словообразования в русском языке"			
Тема 4.8	2	Словообразовательные словари	Практическое занятие				
4.8.1				Выразительные и словообразовательные средства.	л1, л3, л5, л6	п1, п3, п7	м1, м3, м5
4.8.2				Создание оценочных значений средствами словообразования.	л2, л4, л7	п, п5, п6, п8	м2, м4, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Словообразовательные словари"			
Тема 4.9	2	Правописание гласных в корне слова	Практическое занятие				
4.9.1				Безударные проверяемые гласные.	л1, л3, л6	п1п7	м1
4.9.2				Безударные непроверяемые гласные.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6п9	м4
4.9.3				Буквы е- и ё- после шипящих.	л1	п1п3п7	м1м3
4.9.4				Буквы и, а, у после шипящих.	л3, л6	п5п8	м5
4.9.5				Буквы и-ы после ц.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 121 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 4.10	2	Правописание корней с чередованием	Практическое занятие				
4.10.1				Чередование е-, и-.	л1, л7	п7, п9	м4
4.10.2				Чередование о-, а-.		п1, п6	м2м5
4.10.3				Чередование лаг-, лож-.	л4л6	п3, п8	м3
4.10.4				Чередование кос-, кас-.	л1, л2, л3, л7	п2, п5, п9	м4
4.10.5				Чередование рос-, раст-, ращ-.	л5, л6	п3п6п9	м3
4.10.6				Чередование скак-, скоч-.	л2л4, л7	п5п8	м2
4.10.7				Чередование гор-, гар-.	л1, л3, л6	п3п7	м1м3м5
	1		Самостоятельная работа	Составить презентацию на тему: "Употребление фразеологизмов". Подбор текстов с изучаемым языковым			

				явлением.			
<b>Раздел 5.</b>	<b>26</b>	<b>Морфология и орфография</b>					
Тема 5.1	2	Имя существительное	Практическое занятие				
5.2.1				Лексико-грамматические разряды имен существительных.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.2.2				Род, число, падеж существительных.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.2.3				Склонение имён существительных.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
5.2.4				Правописание окончаний имён существительных.	л4, л6	п3, п8	м3
5.2.5				Правописание сложных существительных.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
5.2.6				Морфологический разбор имени существительного.	л1, л3, л5, л6	п1, п3, п7	м1, м3, м5
5.2.7				Употребление форм имён существительных в речи.	л2, л4, л7	п2, п3, п5, п6, п8	м2, м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Род, число, падеж существительных"			
Тема 5.2	2	Имя прилагательное	Практическое занятие				
5.3.1				Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.3.2				Степени сравнения прилагательных.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
5.3.3				Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	л4, л5		м3
5.3.4				Правописание сложных прилагательных.	л1, л3, л6	п1, п4, п7	м1
5.3.5				Морфологический разбор имени прилагательных.	л3, л5, л6	п1, п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 140 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			

Тема 5.3	2	Имя числительные	Практическое занятие				
5.4.1				Лексико-грамматические разряды имён числительных.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
5.4.2				Правописание числительных.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.4.3				Морфологический разбор имени числительного.		п1, п3, п7	м1, м3
5.4.4				Употребление числительных в речи.	л3, л6	п5, п8	м5
5.4.5				Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Правописание числительных"			
Тема 5.4	2	Местоимение	Практическое занятие				
5.5.1				Значение местоимения.	л1, л3, л6	п1, п4, п7	м1
5.5.2				Лексико - грамматические разряды местоимений.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.5.3				Правописание местоимений.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.5.4				Морфологический разбор местоимения.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
5.5.5				Употребление местоимений в речи.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
5.5.6				Местоимение как средство связи предложений в тексте.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
5.5.7				Синонимия местоименных форм.	л2, л4, л7	п2, п3, п5, п6, п8	м2, м4
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 152 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 5.5	2	Глагол	Практическое занятие				
5.6.1				Грамматические признаки глагола.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
5.6.2				Правописание- не- с глаголами.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4

5.6.3				Словообразование глаголов.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.6.4				Правописание суффиксов глаголов.	л3, л6	п5, п8	м5
5.6.5				Разноспрягаемые глаголы.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятел ьная работа	Подготовить презентацию на тему: "Словообразование глаголов"			
Тема 5.6	2	Причастие как особая форма глагола	Практическо е занятие				
5.7.1				Образование действительных и страдательных причастий.	л2, л5	п1, п6, п9	м2, м5
5.7.2				Правописание суффиксов и окончаний причастий.	л4, л6	п3, п8	м3
5.7.3				Правописание не - с причастиями.	л1, л2, л3, л7	п2, п5, п9	м4
5.7.4				Правописание -н- и – нн - в причастиях и отглагольных прилагательных.	л5, л6	п3, п6, п9	м3
5.7.5				Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	л1, л4	п5 п8	м2
5.7.6				Морфологический разбор причастия.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
5.7.7				Употребление причастий в текстах разных стилей.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
5.7.8				Синонимия причастий.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
	1		Самостоятел ьная работа	Выполнить упражнение 163 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 5.7	2	Деепричастие как особая Форма глагола	Практическо е занятие				
5.8.1				Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	л2, л4, л5, л7	п2п4п6п9	м4
5.8.2				Правописание не- с деепричастиями.	л1	п1п3п7	м1м3
5.8.3				Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	л3, л6	п5п8	м5

5.8.4				Морфологический разбор деепричастия.	л1, л3	п3п7	м1м3м5
5.8.5				Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	л1, л6	п3п7	м1м3м5
5.8.6				Особенности построения предложений с деепричастиями.	л2, л4, л5, л7	п2п4, п6, п9	м4
5.8.7				Синонимия деепричастий.		п1, п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 177 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 5.8	2	Наречие	Практическое занятие				
5.9.1				Грамматические признаки наречия.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
5.9.2				Степени сравнения наречий.	л2, л4, л5л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.9.3				Правописание наречий.	л3	п1, п3, п7	м1, м3
5.9.4				Отличие наречий от слов омонимов.	, л6	п5, п8	м5
5.9.5				Морфологический разбор наречия.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.9.6				Употребление наречий в речи.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.9.7				Синонимия наречий при характеристике признака действия.	л1, л3л6	п3, п7	м1, м3, м5
5.9.8				Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Степени сравнения наречий"			
Тема 5.9	2	Слова категории состояния	Практическое занятие				
5.10.1				Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.10.2				Группы слов категории состояния.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.10.3				Их функции в речи.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
5.10.4				Служебные части речи.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3

	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Группы слов категории состояния"			
Тема 10	2	Предлог как часть речи	Практическое занятие				
5.11.1				Правописание предлогов.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
5.11.2				Отличие производных предлогов (в следствии , в предложении и др.) от слов-омонимов.	л2, л4, л, л7	п2 п4, п6	м3
5.11.3				Употребление предлогов в составе словосочетаний.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
5.11.4				Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентация на тему: "Правописание предлогов"			
Тема 5.11	2	Союз как часть речи.	Практическое занятие				
5.12.1				Правописание союзов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.12.2				Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.12.3				Употребление союзов в простом и сложном предложении.	л3, л6	п5, п8	м5
5.12.4				Союзы как средство связи предложений в тексте.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Правописание союзов"			
Тема 5.12	2	Частица как часть речи.	Практическое занятие				
5.13.1				Правописание частиц.	л1, л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.13.2				Общие свойства частиц.		п1, п3, п7	м1, м3
5.13.3				Классификация частиц по происхождению.	л3, л6	п5, п8	м5

5.13.4				Классификация частиц по составу	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.13.5				Дефисное и раздельное написание частиц.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 194 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 5.13	2	Междометия и звукоподражательные слова	Практическое занятие				
5.13.1				Правописание междометий и звукоподражаний.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.13.2				Знаки препинания в предложениях с междометиями.		п1, п3, п7	м1, м3
5.13.3				Употребление междометий в речи.	л3, л6	п5, п8	м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения."			
Раздел 6.	26	Синтаксис и пунктуация					
Тема 6.1	2	Основные единицы синтаксиса					
6.1.1				Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
6.1.2				Основные выразительные средства синтаксиса.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.1.3				Строение словосочетания.	л3, л6	п5, п8	м5
6.1.3				Виды связи слов в словосочетании.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.1.4				Нормы построения словосочетаний.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
6.1.5				Синтаксический разбор словосочетаний.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
				Значение словосочетания в построении		п1, п3, п7	м1, м3

				предложения.			
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Строение словосочетания"			
Тема 6.2				Синонимия словосочетаний.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6 п9	м4
	2	Простое предложение	Практическое занятие				
6.2.1				Виды предложений по цели высказывания	л3, л6	п5, п8	м5
				Интонационное богатство русской речи	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.2.2				Логическое ударение.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
				Прямой и обратный порядок слов.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
6.2.3				Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.2.4				Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	л1, л4	п1, п3, п7	м1, м3
6.2.5				Тире между подлежащим и сказуемым.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
6.2.6				Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.	л1, л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
6.2.7				Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 216 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 6.3.	2	Текст	Практическое занятие				
6.3.1				Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	л1, л4	п1, п3, п7	м1, м3
6.3.2				Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов	л3, л6	п5, п8	м5
6.3.3				Текст как произведение речи.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.3.4				Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4



6.3.5				Тема , основная мысль текста.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
6.3.6				Средства и виды связи в предложении в тексте.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.3.7				Информационная переработка в тексте.	л3, л6	п5, п8	м5
				Абзац как средство смыслового членения текста.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Тема , основная мысль текста"			
6.4.	2	Сложное предложение	Практическое занятие				
6.4.1				Сложносочиненное предложение	л1, л4	п1, п3, п7	м1, м3
6.4.2				Знаки препинания в сложносочиненном предложении	л2, л3, л6	п3, п5, п8, п9	м4, м5
6.4.3				Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	л1, л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Знаки препинания в сложносочиненном предложении"			
6.5.	2	Сложноподчиненное предложение	Практическое занятие				
6.5.1				Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	л1, л3, л6	п1, п3, п7 п8	м1 м3 м5
6.5.2				Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м2, м4
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 233 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
6.6.	2	Бессоюзное сложное предложение	Практическое занятие				
6.6.1				Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	л1	п1, п3, п7	м1, м3

6.6.2				Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	л3, л6	п5, п8	м5
6.6.3				Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.6.4				Синонимика простых и сложных предложений.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
6.6.5				Способы передачи чужой речи.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
6.6.6				Знаки препинания при прямой речи.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.6.7				Замена прямой речи косвенной.	л2, л3, л6	п3, п5, п8, п9	м4, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Синонимика простых и сложных предложений"			
6.7.	2	Односложное простое предложение	Практическое занятие				
6.7.1				Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	л3, л6	п5, п8	м5
6.7.2				Однородные и неоднородные определения.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.7.3				Употребление однородных членов предложения с союзами и без союзов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
6.7.4				Предложения с обособленными и уточняющими членами.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
6.7.5				Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Однородные и неоднородные определения"			
Тема 6.8	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическое занятие				
6.8.1				Предложения с однородными членами и	л1, л4, л7	п1, п3, п7	м1, м3

				знаки препинания при них.			
6.8.2				Однородные и неоднородные определения.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.8.3				Употребление однородных	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
6.8.4				членов предложения с союзами и без союзов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
6.8.5				Предложения с обособленными и уточняющими членами.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
6.8.6				Обособление определений.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.8.7				Синонимия обособленных определений.	л3, л6	п5, п8	м5
6.8.8				Синонимия необособленных определений.	л1, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.8.9				Обособление приложений.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	
6.8.10				Обособление дополнений.	л3, л6	п1, п7	м1
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 267 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 6.9.	2	Вводные слова и предложения	Практическое занятие				
6.9.1				Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п8	м3, м5
6.9.2				Употребление вводных слов в речи.	л1, л3, л6	п1, п7	м1, м4
6.9.3				Стилистическое различие между ними.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м3
6.9.4				Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	л4, л6	п3, п8	м2
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Употребление вводных слов в речи"			
Тема 6.10	2	Знаки препинания при обращении	Практическое занятие				
6.10.1				Использование обращений в разных стилях речи как средства	л1, л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п8	м3, м5

				характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.			
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Знаки препинания при обращении"			
Тема 6.11	2	Знаки препинания в сложных предложениях	Практическое занятие				
6.11.1				Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.11.2				Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п8	м3
6.11.3				Употребление сложносочиненных предложений в речи.	л3, л6	п1, п7, п9	м1
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 300 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 6.12	2	Тире между подлежащим и сказуемым	Практическое занятие				
6.12.1				Подлежащее выраженное сочетанием числительного существительного.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
6.12.2				Подлежащее выраженное сочетанием числительного.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.12.3				Подлежащее выраженное сочетанием слов несколько, сколько, много, мало.	л3, л6	п5, п8	м2, м5
6.12.4				Подлежащее обозначающее количество: множество, большинство, большая часть и т.д.	л1, л3	п1, п3, п7	м1, м3, м5
6.12.5				Собирательное имя существительное: учительство, студенчество, молодёжь.	л6	п3, п7	м1, м2, м3, м5
6.12.6				Несклоняемое сложносокращенное слово.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 324 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			

Тема 6.13.	2	Контрольная работа					
	1		Самостоятел ьная работа	Анализ контрольной работы.			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

Наглядные пособия:

-стенды

-учебная литература (учебники, учебно-методические пособия для аудиторной и внеаудиторной работы студентов, словари, справочники);

-дидактические материалы (карточки для аудиторной и внеаудиторной работы студентов, тесты).

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением

-мультимедиапроектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Рубцова,Т.А. Русский язык: учебник для медицинских училищ и колледжей/Т.А.Рубцова, Т.А.Тришкина.-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2021.-384с.

2. Воителева,Т.М. Русский язык. Сборник упражнений:учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования/Т.М.Воителева.-6-е-изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2015.-224с.

3. Антонова,Е.С. Русский язык:учебник для студ.учрежд.СПО/Е.С.Антонова,Т.М.Воителева.-6-е-изд,стер.-М.:ИЦ «Академия»,2014.-384с.

4. Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. -М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446409.html>

**Дополнительные источники:**

- Справочники по русскому языку в электронном виде.
- Адаптированные художественные тексты из классической литературы для работы над текстом и словом.

Словари:

- толковые словари

- орфоэпические словари
- орфографические словари
- словари синонимов и антонимов
- справочники по речевому этикету и культуре речи.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** результатов освоения дисциплины БД.01  
Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>• личностные:</b>	
–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющий роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него.
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение основами самоконтроля, самооценки принятие решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности
–способность к самооценке на основе наблюдения за речью, потребность речевого самосовершенствования;	Формирование мировоззренческих понятий.
<b>метапредметные:</b>	
–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных	владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;



знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; –готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	умение осуществлять контроль по и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать результаты выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
<b>• предметные:</b>	
–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи
–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный,

	лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Умение использовать в речи изобразительно-выразительных средств русского языка.
–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование,

	описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета русского языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета русского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2. Исправлены технические ошибки.

**Приложение 4.2**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

г. Махачкала. 2021 г.



Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно научного циклов  
Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело и примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015года.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчики:** Ахмедилова З. С., Рагимханова А. К., Джаватова Г.А., Магадова С.Ц., преподаватели Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	46

# **1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 Литература**

## **1.1 Область рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 02 Литература является составной частью основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Учебная дисциплина БД.02 Литература входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины БД.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### **•личностных:**

л1– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

л2– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

л3– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

л4– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

л5– эстетическое отношение к миру;

л6– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

л7– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**• метапредметных:**

м1– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

м2– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

м3– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

м4– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

п1– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

п2– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

п3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

п4– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

п5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

п6– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

п7–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

п8– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

п9– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

п10– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **201** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134** часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося **67** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.02 Литература

#### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>201</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>134</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>134</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>67</b>

Формой промежуточной аттестации является комплексный *экзамен*

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
		Всего	Объем часов теоретических занятий	
<b>Раздел 1. Русская литература первой четверти XIX века</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Тема 1.1. Общая характеристика русской классической литературы	3	2	2	1
Тема 1.2. Г.Р. Державин.	3	2	2	1
Тема 1.3. Своеобразие русского романтизма	3	2	2	1
Тема 1.4. Романтический историзм Н.М. Карамзина.	3	2	2	1
Тема 1.5. В.А. Жуковский	3	2	2	1
<b>Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Александр Сергеевич Пушкин	3	2	2	1
Тема 2.2. Лицейская лирика	3	2	2	1
Тема 2.3. Реализм поэмы «Медный всадник».	3	2	2	1
Тема 2.4. Анализ романа «Евгений Онегин»	3	2	2	1
Тема 2.5. М.Ю. Лермонтов	3	2	2	1
Тема 2.6. Мотивы лирики М.Ю. Лермонтова	3	2	2	1
Тема 2.7. М.Ю. Лермонтов «Молитва», «Поэт», «Пророк».	3	2	2	1
Тема 2.8. Николай Васильевич Гоголь	3	2	2	1
Тема 2.9. Своеобразие лирики Н. В. Гоголя.	3	2	2	1
Тема 2.10. Повесть «Невский проспект», "Мертвые души"	3	2	2	1
<b>Раздел 3. Литература второй половины 19 века</b>	<b>69</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>23</b>
Тема 3.1. Расцвет реализма в русской литературе	3	2	2	1
Тема 3.2. Иван Александрович Гончаров. Очерк жизни и творчества	3	2	2	1
Тема 3.3. Роман «Обломов»	3	2	2	1
Тема 3.4. Анализ романа «Обломов»	3	2	2	1
Тема 3.5. Биографические сведения Островского.	3	2	2	1
Тема 3.6 Драма «Гроза»	3	2	2	1
Тема 3.7 Анализ драмы «Гроза»	3	2	2	1
Тема 3.8. Иван Сергеевич Тургенев. Основные вехи жизни и творчества	3	2	2	1

Тема 3.9 Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»	3	2	2	1
Тема 3.10 Анализ романа «Отцы и дети».	3	2	2	1
Тема 3.11 Николай Алексеевич Некрасов	3	2	2	1
Тема 3.12 Лирика Н.А. Некрасова.	3	2	2	1
Тема 3.13 Н.С. Лесков. Краткий очерк жизни и творчества Н.С. Лескова	3	2	2	1
Тема 3.14 М.Е. Салтыков-Щедрин. очерк жизни и творчества.	3	2	2	1
Тема 3.15 М.Е. Салтыков –Щедрин «История одного города» (обзорное изучение).	3	2	2	1
Тема 3.16 Федор Иванович Тютчев.	3	2	2	1
Тема 3.17 А.А. Фет	3	2	2	1
Тема 3.18 Федор Михайлович Достоевский	3	2	2	1
Тема 3.19 Роман «Преступление и наказание»	3	2	2	1
Тема 3.20 Анализ романа «Преступление и наказание»	3	2	2	1
Тема 3.21 Лев Николаевич Толстой	3	2	2	1
Тема 3.22 Роман-эпопея «Война и мир»	3	2	2	1
Тема 3.23 Анализ романа «Война и мир»	3	2	2	1
<b>Раздел 4. Из русской литературы конца 19 начала 20 века</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Тема 4.1. Общая характеристика литературы конца 19 начала 20 века	3	2	2	1
Тема 4.2 Антон Павлович Чехов	3	2	2	1
Тема 4.3 Своеобразие конфликта и его разрешение в «Вишневом саде»	3	2	2	1
Тема 4.4 Сведения из биографии Ивана Алексеевича Бунина	3	2	2	1
Тема 4.5 «Темные аллеи»	3	2	2	1
Тема 4.6 Максим Горький	3	2	2	1
Тема 4.7 Романтические рассказы-легенды «Макар Чудра», «Старуха Изергиль » «На дне»	3	2	2	1
<b>Раздел 5. Поэзия серебряного века</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
Тема 5.1 Биографические сведения Н.С. Гумилёва	3	2	2	1
Тема 5.2 Александр Александрович Блок	3	2	2	1
Тема 5.3 Анна Андреевна Ахматова	3	2	2	1
Тема 5.4 Лирика А.А. Ахматовой.	3	2	2	1
Тема 5.5 Марина Ивановна Цветаева	3	2	2	1
Тема 5.6 Лирика М. Цветаевой	3	2	2	1
Тема 5.7 Владимир Владимирович Маяковский	3	2	2	1
Тема 5.8 Сергей Александрович Есенин	3	2	2	1
Тема 5.9 Осип Мандельштам	3	2	2	1
Тема 5.10 Михаил Афанасьевич Булгаков	3	2	2	1
Тема 5.11 Роман «Мастер и Маргарита»	3	2	2	1



<b>Раздел 6. Из литературы середины XX века</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 6.1 Борис Леонидович Пастернак	3	2	2	1
Тема 6.2 Роман «Доктор Живаго»	3	2	2	1
Тема 6.3 Василий Макарович Шукшин	3	2	2	1
Тема 6.4 Александр Исаевич Солженицын	3	2	2	1
Тема 6.5 Новелла «Матренин двор»	3	2	2	1
Тема 6.6 Общая характеристика переломной эпохи (80 – 90 г.г. XX века)	3	2	2	1
<b>Раздел 7 Произведения зарубежных писателей</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Тема 7.1 В. Шекспир	3	2	2	1
Тема 7.2 «Гамлет»	3	2	2	1
Тема 7.3 Э. Хемингуэй. Жизнь и творчество.	3	2	2	1
Тема 7.4 Хемингуэй Повесть «Старик и море»	3	2	2	1
Тема 7.5 Историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы	3	2	2	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>201</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>67</b>

### 2.3 Содержание учебной дисциплины БД.02 Литература

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самос. работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений		
<b>Раздел 1</b>	<b>10</b>	<b>Русская литература первой четверти XIX века</b>					
Тема 1.1	2	Общая характеристика русской классической литературы	Теоретическое занятие				
1.1.1				Общественное значение русской литературы.	л1, л4, л6, л7	м1, м2, м3, м5	п2, п3, п4, п5, п6, п7, п8, п9, п1
1.1.2				Периоды развития литературы 19 века.	л1, л2, л3, л5, л7	м3, м5	п2, п7, п8, п9, п10
1.1.3				Общая характеристика русской классической литературы	л1, л2, л3, л4, л5, л6,		п2, п7
	1		Самостоятельная работа	Подготовка сообщения о жизни и творчестве Г.Р. Державина.			
Тема 1.2.	2	Г.Р. Державин	Теоретическое занятие				
1.2.1				Своеобразие русского классицизма.	л1	м3, м5, м6	п1, п2, п6, п10
1.2.2				Формирование личности Державина.	л2, л6	м3, м4, м5, м6	п1, п2
1.2.3				Державин: поэт и гражданин.	л1, л3, л4, л5,	м2, м3	п1, п2, п3, п4
1.2.4				Идеи просвещения и гуманизма в лирике Державина	л2, л6, л7	м3, м5	п1, п2, п7, п8, п9

1.2.5				Обличение несправедливой власти в стихотворении "Властителями судьям"	л1, л4, л6, л7	м5	п2, п5, п6, п7 п8, п9
1.2.6				Тема поэта и поэзии в лирике Державина.	л2, л4	м1, м5	п2, п5, п6, п7 п8, п9
1.2.7				Жизнь и творчество Державина.	л1, л2, л5, л6	м1	п4, п5
	1		Самостоятельная работа	Подготовка презентации по творчеству Державина.			
Тема 1.3	2	Своеобразие русского романтизма	Теоретическое занятие				
1.3.1				Романтизм-высшая точка в развитии гуманистического искусства	л1, л5		п1, п7, п9
1.3.2				Развитие романтизма в разных национальных литературах	л2	л7	п3
1.3.3				Романтический герой признаки романтического героя.	л3	м2, м4	п5
1.3.4				Основные черты романтического героя	л1		п8
1.3.5				Типология романтического героя в русской литературе	л5		п1, п4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему : «Основные черты романтического героя в творчестве писателей начала 19 века.»			
Тема 1.4	2	Романтический историзм Н.М. Карамзина.	Теоретическое занятие				
1.4.1				Н.М. Карамзин -один из основоположников	л1, л4, л7	м3, м5, м6	п1. п2, п5, п6 п7
1.4.2				Романтизм -литературное направление	л1, л3, л4, л6, л7	м3, м5, м6	п1, п2, п5, п6 п7
1.4.3				Жанры романтической литературы и романтический герой.	л2, л3, л5, л6, л7	м3, м6	п1, п2, п5, п6 п7, п8, п9
1.4.4				Главный конфликт романтического героя.	л1, л4	м6, м3, м4	п3, п5, п6, п7 п8

1.4.5				Особенности жанров романтической литературы.	л2, л4, л6	м3, м4	п3, п5, п7, п8
1.4.6				Своеобразие русского романтизма.	л1, л4, л5, л6		п1, п2, п5, п9
	1		Самостоятельная работа	Исследование и подготовка доклада "Жизнь и творчество одного из русских поэтов(писателей)-романтиков.			
Тема 1.5.	2	В.А. Жуковский Жизнь и творчество	Теоретическое занятие				
1.5.1				В.А. Жуковский один из родоначальников романтической школы	л1, л2, л3, л4, л6, л7	м1, м3, м6	п1, п2, п5, п6 п9
1.5.2				Лирические жанры(элегия, романс) и их своеобразие.	л2, л5	м1, м3, м6	п2, п5, п6, п9
1.5.3				"Певец во стане русских воинов", "Море" ,Баллада "Светлана".	л4, л5, л6	м3, м6	п3, п4, п5, п8 п9
1.5.4				Особенности жанра.	л1, л3, л4, л6	м2, м3, м4	п3, п9
1.5.5				Нравственный мир героини.	л5	м2, м4	п3, п8, п9
1.5.6				Язык баллады.	л1, л2, л4, л6, л7	м2, м4	п2, п6, п7, п8 п9
	1		Самостоятельная работа	Составление тематического кроссворда			
<b>Раздел 2.</b>	<b>20</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>					
Тема 2.1	2	А.С. Пушкин	Теоретическое занятие				
2.1.1				Личность писателя	л1, л2, л4	м3, м4, м5, м6	п1, п2, п3, п4 п5, п9
2.1.2				Жизненный и творческий путь	л1, л3, л6	м3, м4 м5	п1, п2, п4, п6 п7, п8, п9
2.1.3				Детство и юность	л1, л2, л3	м3 м6	п1, п3, п9
2.1.4				Петербург и вольнолюбивая лирика	л1, л5, л6	м3	п1, п2, п3
2.1.5				Южная ссылка и романтический период творчества	л7	м2	п3, п4, п5, п6 п7, п8, п9

2.1.6				Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества	л1, л3, л4, л5, л7	м2	п5, п6, п7, п8 п9
2.1.7				Становление реализма в творчестве Пушкина	л1, л3, л7	м1, м2, м5	п3, п4, п8, п9
2.1.8				Роль Пушкина в становлении русского литературного языка	л2, л3, л6, л7	м1, м2, м5, м6	п3, п4, п8, п9
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: «Художественные особенности в творчестве А.С. Пушкина»			
Тема 2.2	2	Лицейская лирика	Теоретическое занятие				
2.2.1				"Чувства добрые" в лирике А.С. Пушкина	л1	м1, м3, м4, м5, м6	п1, п3, п4, п7
2.2.2				Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства	л1, л3, л4, л5, л6	м1, м3, м4, м5	п3, п4, п7
2.2.3				Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка	л1, л2, л4, л5	м1, м3	п4, п5, п6, п7
2.2.4				Идея преемственности поколений	л4, л6	м1, м3	п4, п8, п9
2.2.5				Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций	л2, л3, л5	м1, м2	п4, п8, п9
2.2.6				Нравственное решение проблем человека и его времени	л1, л2, л3, л4	м1, м2, м6	п1, п4, п7, п8 п9
	1		Самостоятельная работа	Выучить наизусть одно из стихотворений А.С. Пушкина			
Тема 2.3	2	Реализм поэмы "Медный всадник"	Теоретическое занятие				
2.3.1				Реализм поэмы "Медный всадник"	л1, л3, л5, л6	м3	п2, п3, п7, п8
2.3.2				История создания "Медный всадник"		м2, м3	п2, п3, п6, п7 п9
2.3.3				Жанр произведения "Медный всадник"	л2, л3, л6, л7	м2, м3, м6	п1, п2, п3, п6 п7, п8, п9

	1		Самостоятельная работа	Выразительное чтение поэмы «Медный всадник»			
Тема 2.4	2	Анализ романа "Евгений Онегин"	Теоретическое занятие				
2.4.1				История создания "Евгений Онегин"	л1, л4, л6, л7	м1, м4, 6	п1, п4, п5, п6, п7, п8
2.4.2				Анализ романа "Евгений Онегин"	л1, л6	м1, м4, м6	п1, п4, п8, п9
2.4.3				Сюжет романа "Евгений Онегин"	л2, л3, л5, л6	м4, м6	п1, п4, п5
2.4.4				Жанр произведения "Евгений Онегин"	л4, л5	м3, м4	п2, п3, п4, п5, п6, п7
	1		Самостоятельная работа	Сочинение на тему: "Евгений Онегин"			
Тема 2.5	2	Биография М.Ю. Лермонтова	Теоретическое занятие.				
2.5.1				Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова	л4, л7	м1, м4	п3, п4, п6, п7, п8, п9
2.5.2				Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов	л1	м1 м6	п,1 п4, п5, п6, п7, п8, п9
2.5.3				Ранние романтические стихотворения и поэмы	л1, л2, л3, л5, л6	м1, м3, м6	п1, п4, п8
2.5.4				Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире	л1, л4, л5	м3, м5, м6	п1, п7, п8
	1		Самостоятельная работа	Анализ творчества М.Ю. Лермонтова			
Тема 2.6	2	Особенности лирики М.Ю. Лермонтова	Теоретическое занятие.				
2.6.1				Темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова	л1, л5	м3, м4	п1, п2, п3, п5, п6, п7, п9
2.6.2				Тема одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова	л2, л3, л6, л7	м4	п1, п2, п3, п4, п8, п9
2.6.3				Поэт и общество	л3, л6, л7	м4	п1, п2, п3, п7, п9

2.6.4				Трагизм любовной лирики М.Ю. Лермонтова	л4, л5, л7	м6	п1, п2, п4, п5, п6, п7, п8, п9
	1		Самостоятельная работа	Сочинение на тему : «Особенности лирики М.Ю. Лермонтова»			
Тема 2.7	2	М.Ю. Лермонтов: "Молитва", "Поэт", "Пророк"	Теоретическое занятие	М.Ю. Лермонтов: "Молитва", "Поэт", "Пророк"			
2.7.1				Мотивы лирики М.Ю. Лермонтова	л1	м1	п2, п4, п7, п8, п9
2.7.2				Эпоха безвременья в лирике М.Ю. Лермонтова	л1, л2, л4, л6	м1, м2, м6	п2, п4, п5, п6, п7, п9
	1		Самостоятельная работа	Подготовка доклада "Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова".			
Тема 2.8	2	Художественные особенности в творчестве Гоголя.	Теоретическое занятие.				
2.8.1				Личность писателя, жизненный и творческий путь	л1, л5, л6, л7	м2, м3, м4, м5, м6	п4, п5, п6, п7, п8, п9
2.8.2.				"Петербургские повести": проблематика и художественное своеобразие	л3, л4		п6
2.8.3				Особенности сатиры Гоголя	л2, л3, л5, л6	м5, м6	п4, п5, п6
2.8.4				Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	л1, л4	м5, м6	п1, п2, п4, п5, п6, п7, п8, п9
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему : «Жизнь и творчество Н.В. Гоголя»			
Тема 2.9	2	Своеобразие лирики Н.В. Гоголя.	Теоретическое занятие.				
2.9.1				Своеобразие языка Гоголя		м1, м6	п1, п2, п3, п7, п8, п9
2.9.2				Особенности творчества Гоголя	л3, л4, л5, л6	м1	п1, п4, п5, п6
2.9.3				Герои произведений Гоголя	л1, л6	м1	п1, п4, п6

2.9.4				Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	л2, л3, л4	м1	п1, п4, п5, п6
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему : «Мистицизм в творчестве Н.В. Гоголя»			
Тема 2.10	2	Н.В. Гоголь. Повесть "Невский проспект", "Мертвые души"	Теоретическое занятие				
2.10.1				История создания повести "Невский проспект"	л1, л2, л3, л7	м1, м4, м5	п2, п3, п8, п9
2.10.2				Проблематика и художественное своеобразие	л4, л6, л7	м1, м4, м5	п8
2.10.3				Особенности сатиры Гоголя	л1, л4, л7	м1	п8
2.10.4				История создания "Мертвые души"	л2, л5, л6, л7	м1, м3	п6, п7, п8
2.10.5				Литературный анализ "Мертвые души"	л1, л6, л7	м1, м3	п2, п3, п6, п7, п8
2.10.6				Сюжет "Мертвые души"	л2, л3, л5, л7	м1, м3	п2, п5, п6, п7, п8, п9
2.10.7				Жанр и композиция	л1, л5, л6	м2, м3, м5, м6	п1, п2, п3, п4, п7, п8, п9
2.10.8				Система образов поэмы "Мертвые души"	л1, л3, л4, л6	м2, м3, м4, м5, м6	п3, п4, п9
	1		Самостоятельная работа	Подготовка доклада по теме: "Мертвые души"			
<b>Раздел 3.</b>	<b>44</b>	<b>Литература второй половины XIX века</b>					
Тема 3.1.	2	Расцвет реализма в русской литературе XIX века	Теоретическое занятие				
3.1.1				Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	л2, л7	м5	п6, п7
3.1.2				Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии	л1, л3, л4	м1, м3, м6	п1, п2, п6, п7, п8, п9
3.1.3				Отмена крепостного права	л1, л2, л3, л5, л6	м1	п2, п4, п8, п9



3.1.4				Крымская война	л5	м1,м4	п2,п4,п8,п9
3.1.5				Народничество	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м4,м6	п1,п3,п4,п7,п8,п9
3.1.6				Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века	л6	м1,м2,м4,м6	п4,п7,п8
3.1.7				Первый публичный музей национального русского искусства-Третьяковская галерея в Москве	л1,л2	м1,м2,м4,м5,м6	п4,п5,п6,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Составление тематического кроссворда.			
<b>Тема 3.2</b>	<b>6</b>	<b>Иван Александрович Гончаров</b>					
Тема 3.2	2	Биография И.А. Гончарова.	Теоретическое занятие				
3.2.1				Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова	л1,л3,л4,л5,л7	м2,м4, м6	п1, п7
3.2.2				Роль В.Г. Белинского в жизни М.А. Гончарова		м2	п2,п7
3.2.3				Творческая история романа	л3,л6	м2, м6	п1,п2,п3,п4,п5,п6,п7,п8
3.2.4				Гончаров как литературный критик	л1,л2	м2, м5	п3,п4,п5,п6,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Мотивы творчества И.А. Гончарова-подготовка доклада			
Тема 3.2	2	Роман "Обломов"	Теоретическое занятие				
3.2.1				Творческая история романа	л1,л5,л6	м3, м6	п1,п2,п3,п7
3.2.2				Своеобразие сюжета и жанра произведения	л1,л2,л4,л5	м1,м3	п7,,п9
3.2.3				Проблема русского национального характера в романе	л1,л2	м1,м3,м4	п2,п3,п8,п9
3.2.4				Образ Обломова	л2,л3,л4	м1,м3,м4,м5	п2,п5,п6,п7,п9,

3.2.5				Обломов как представитель своего времени	л5,л6	м1,м5,м6	п1,п2,п5,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад «Обломовщина как проблема в современной трактовке»			
Тема 3.3	2	Анализ романа "Обломов"	Теоретическое занятие				
3.3.1				Штольц и Обломов	л1,л2,л3,л4,л7	м1, м5	п4,п5,п8,п9
3.3.2				Проблемы любви в романе	л4,л5,л6,л7	м1, м2, м5	п4,п5,п6,п7,п8,п9
3.3.3				Общая характеристика трех романов : "Обыкновенная история", "Обломов", "Обрыв"	л1,л3,л4,л5,л7	м1,м2,м5,м6	п1,п4,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата на тему : "В чем трагедия Обломова?"			
Тема 3.4	2	Биографические сведения А.Н. Островского	Теоретическое занятие				
3.4.1				Основные вехи жизни и творчества А.Н. Островского.	л2,л6	м1,м2,м3,м4,м6	п1,п2,п3,п7
3.4.2				Социально -культурная новизна драматургии А.Н .Островского	л1	м2, м6	п1,п2,п3,п7
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему : «Жизнь и творчество Н.В. Гоголя»			
Тема 3.5	2	Драма "Гроза"	Теоретическое занятие				
3.5.1				Состояние мира и расстановка действующих сил в "Грозе"	л2,л3,л5	м2, м5	п2,п6,п7,п8,п9
3.5.2				Творческая история драмы	л1,л4,л6	м5,м2	п2,п7
3.5.3				Жанровое своеобразие	л2,л3,л5,л6	м2, м5	п2,п7
3.5.4				Художественные особенности драмы	л1,л3,л4,л5		п2,п6,п7
3.5.5				Символика грозы	л1,л2,л4,л6,л7,	м6	п1,п2,п3,п6,п7,п8,п9

	1		Самостоятельная работа	Написать сочинение на тему: «Образ Катерины в драме «Гроза.»			
Тема 3.6.	2	Анализ драмы "Гроза"	Теоретическое занятие				
3.6.1				Образ Катерины-воплощение лучших качеств женской натуры	л3,л5,л6,л7	м3 м6	п3,п6,п7,п8,п9
3.6.2				Катерина в оценке Н.А. Добролюбова	л1,л2,л4,л7	м1,м3,м6	п3,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Сочинение по теме : "Луч света в темном царстве"			
Тема 3.7	2	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева	Теоретическое занятие				
3.7.1				Тема любви в творчестве И.С. Тургенева	л2,л3	м1,м2,м4,м5	п3,п4,п5,п6,п7,п9
3.7.2				Жизненный и творческий путь Тургенева	л2,л4,л5,л6	м1,м4, м5	п3,п4,п7,п9
3.7.3				Психологизм творчества Тургенева	л3,л6	м1,м4	п3,п4,п7,п9
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему : «Мотивы творчества И.С. Тургенева»			
Тема 3.8	2	Роман "Отцы и дети"	Теоретическое занятие				
3.8.1				Конфликт отцов и детей или конфликт жизненных позиций.	л2,л3,л6	м1,м2,м3,м6	п1,п4,п6,п8,п9
3.8.2				Трагический характер конфликта в романе "Отцы и дети"	л2,л4,л5	м1,м2,м3	п4,п5,п6,п8,п9
3.8.3				Смысл названия романа	л5,л6,л7	м4, м5	п5,п6,п7,п8,п9
3.8.4				Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов	л1,л4,л6,л7	м4	п2,п6,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Конфликт поколений в романе «Отцы и дети»			
Тема 3.9	2	Анализ романа "Отцы и дети"	Теоретическое занятие				

3.9.1				Проблематика романа	л1,л2,л3,л4,л7	м4	п2,п4,п6
3.9.2				Особенности композиции романа	л1,л3,л6,л7	м6,м4	п1,п2,п4,п6
3.9.3				Базаров и пародия на нигилизм романа	л2,л4,л5,л7	м4, м6	п1,п2,п4,п5,п6
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата: "Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе"			
Тема 3.10	2	Николай Алексеевич Некрасов	Теоретическое занятие				
3.10.1				Некрасов -журналист	л4,л5,л6,л7	м1,м2,м4, м6	п1,п2,п3,п7
3.10.2				Жизненный и творческий путь Некрасова.	л1,л3,л4,л7	м1,м2,м4	п1,п7
3.10.3				Гражданская позиция поэта.	л1,л2,л7	м1,м2,м4	п1,п2,п3,п7,п8,п9
3.10.4				Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов.	л1,л2,л3,л4л6	м1,м2	п3,п7,п8,п9
3.10.5				Жанровое своеобразие лирики Некрасова.	л4,л6	м1,м2, м5	п3,п7,п8
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: Жизненный и творческий путь Некрасова.			
Тема 3.11	2	Лирика Некрасова	Теоретическое занятие				
3.11.1				Любовная лирика Некрасова.	л1,л4,л5,л6	м1,м3, м5	п1,п2,п3,п4,п5,п6,п7,п8,п9
3.11.2				Замысел поэмы, жанр, композиция.	л1,л2,л3	м1,м3,м5, м6	п1,п5,п6,п7,п8,п9
3.11.3				Сюжет. Нравственная проблематика.	л1,л2,л3,л6	м1,м3,м4, м6	п1,п5,п6,п7
3.11.4				Лирика Некрасова.	л2,л4,л5,л6	м1,м3,м4, м6	п1,п2,п7
3.11.5				Мастерство изображения жизни России.	л1,л3	м1,м4, м6	п1,п2,п4,п7

3.11.6				Гражданственность, лирика, обостренная правдивость и драматизм в изображении народа.	л2,л6,л7	м4	п7,п8,п9
3.11.7				Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики.	л1,л3,л4,л7	м2,м4	п5,п6,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Тест по творчеству Некрасова			
Тема 3.12	2	Н.С. Лесков	Теоретическое занятие				
3.12.1				Творчество Лескова в 1870-е годы	л3,л5,л7	м2,м3,м4	п7,п8
3.12.2				Биографические сведения Лескова	л2,л4,л5,л6,л7	м2,м3,м4	п2,п7,п8
3.12.3				Самобытность языка	л1,л2,л3,л6,л7	м2	п2,п7,п9
3.12.4				Художественный мир писателя	л4,л5,л7	м2,м5,м6	п1,п2,п4,п5,п6,п7,п9
3.12.5				Праведники Лескова	л1,л2,л4,л6,л7	м1,м2	п1,п2,п3,п4,п5,п6,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата: "Праведники в творчестве Лескова"			
Тема 3.13	2	М.Е. Салтыков-Щедрин	Теоретическое занятие				
3.13.1				Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина	л1,л3,л5,л6	м1,м4,м6	п1,п2,п3,п4,п5,п6,п7,п8,п9
3.13.2				Мировоззрение писателя	л1,л3	м1,м2,м3,м4, м6	п4,п7,п8,п9
3.13.3				Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина	л2,л6	м2,м3,м5,м6	п4,п7
3.13.4				Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина	л2,л4,л5	м2,м3,м5	п1,п2,п4,п7
3.13.5				Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина	л1,л3,л6	м2,м4	п4,п7

3.13.6				Иносказательная образность сказок	л2,л3,л4,л5,л7	м2,м4	п4,п5,п6,п7
3.13.7				Гротеск, аллегория, символика, язык сказок	л1,л4,л6,л7	м2,м4,м5	п3,п4,п5,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина			
Тема 3.14	2	"История одного города"	Теоретическое занятие				
3.14.1				Замысел, история создания "История одного города"	л4,л6,л7	м4,м5	п3,п5,п6,п7,п8,п9
3.14.2				Своеобразие жанра, композиции	л1,л3,л7	м4	п3,п5,п6,п7
3.14.3				Образы градоначальников	л2,л3,л4,л6	м4,м6	п2,п3,п4,п6,п7
3.14.4				Элементы антиутопии в "Истории одного города"	л1,л5,л6	м1,м4,м6	п2,п3,п4,п5,п6,п7,п8,п9
3.14.4				Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания	л1,л2,л3	м1,м6	п2,п3,п4,п7,п8,п9
3.14.5				Эзопов язык	л4,л6	м1,м5,м6	п1,п2,п3,п4,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы			
Тема 3.15	2	Ф.И. Тютчев	Теоретическое занятие				
3.15.1				Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева	л1,бл,2л,7л	м4,м6	п8
3.15.2				Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева	л2,л3	м4,м5,м6	п6,п7,п8
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева			
Тема 3.16	2	А.А. Фет	Теоретическое занятие				

3.16.1				Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета	л1,л2,л3,л5,л6	м1,м2,м4,м5,м6	п1,п3,п4,п5,п7,п8
3.16.2				Жизненный и творческий путь А.А. Фета	л1,л3,л4,л6	м2,м3,м4,м6	
	1		Самостоятельная работа	Выучить стихотворения и анализ стихотворений.			
Тема 3.17.	2	Сведения из биографии Ф.М Достоевского	Теоретическое занятие				
3.17.1				Очерки жизни и творчества	л1,л2,л6	м2,м3,м4,м6	п1,п2,п4,п5,п6
	1		Самостоятельная работа	Художественные особенности в творчестве Ф.М. Достоевский			
Тема 3.18	2	Роман "Преступление и наказание" в русской критике	Теоретическое занятие				
3.18.1				"Преступление и наказание" -первый идеологический роман.	л3,л5	м2,м4,м6	п1,п2,п3,п4,п6,п7,п8
3.18.2				Роман "Преступление и наказание"	л1, л4	м4, м5,м6	п1,п4,п9
3.18.3				Своеобразие жанра	л6	м5	п9
3.18.4				Особенности сюжета	л2,л3	м5	п2,п3,п9
3.18.5				Отображение русской действительности в романе	л1,л3,л4,л5,л6	м5	п2,п3,п4,п5,п9
3.18.6				Социальная и нравственно-философская проблематика романа	л1,л2,л5,л7	м5	п2,п3,п4,п5,п6,п8,п9
3.18.7				Социальные и философские основы бунта Раскольникова	л2, л3, л4, л6, л7	м3, м6	п1, п4, п8
3.18.8				Смысл теории Раскольникова	л1,л2,л3,л4,л5,л7	м1,,м3,м6	п1,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Образ Родиона Раскольникова в романе «Преступление и наказание»			
Тема 3.19	2	Анализ романа "Преступление и наказание"	Теоретическое занятие				
3.19.1				История создания	л1,л4,л5,л7	м2,м4,м6	п1,п2,п3,п4,п5,п7,п9

3.19.2				Сюжет и проблематика романа "Преступление и наказание"	л2,л3,л4,л5,л6	м1,м2,м3,м5,м6	п1,п2,п4,п8,п9
3.19.3				Тема, композиция, главные герои	л1,л2,л3,л6,л7	м1,м3,м4,м5	п1,п2,п3,п4,п5,п6,п7,п9
3.19.4				Жанр	л1,л3,л4,л5,л7	м1,м2,м4	п3,п5,п7,п8
3.19.5				Образ Раскольникова в романа "Преступление и наказание"	л2,л3,л5,л6,л7	м2,м3,м4,м5,м6	п1,п3,п4,п5,п6,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Сочинение по роману "Преступление и наказание"			
Тема 3.20	2	Жизненный путь и творческая биография Л.Н Толстого	Теоретическое занятие				
3.20.1				Жизненный и творческий путь писателя	л1,л3,л4	м1,м4,м5,м6	п1,п2,п3,п4,п5,п6,п7,п9
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: Мотивы творчества Л.Н Толстого			
Тема 3.21	2	Роман -эпопея " Война и мир"	Теоретическое занятие				
3.21.1				"Война и мир" -вершина творчества писателя.	л5,л6	м1,м4,м5,м6	п3,п4,п6,п7
3.21.2				Роман-эпопея "Война и мир"	л1,л2,л3	м1,м4,м5,м6	п5,п6,п7
3.21.3				Жанровое своеобразие романа	л3	м2	п1,п4,п5,п6,п8,п9
3.21.4				История создания романа	л1,л3	м1,м4,м5,м6	п5,п6,п7
3.21.5				Проблематика романа	л5,л6	м1,м4,м5,м6	п3,п4,п6,п7
	1		Самостоятельная работа	Образ Наташи Ростовой в романе «Война и мир»			
Тема 3.22	2	Анализ романа "Война и мир"	Теоретическое занятие				
3.22.1				Особенности композиционной структуры романа	л2,л3,л5,л6,л7	м1,м3,м4,м6	п1,п2,п4,п5,п6,п7,п9



3.22.2				Символическое значение понятий "война" и "мир"	л1,л2,л5,л6	м2,м3	п3,п4,п6,п7,п8,п9
3.22.3				Соединение в романе идеи личного и всеобщего	л3,л4	м2,м3	п3,п4,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Сочинение на тему;" Наташа Ростова - любимая героиня Толстого"			
<b>Раздел 4</b>	<b>14</b>	<b>Из русской литературы конца XIX - начала XX века</b>					
Тема 4.1	2	Общая характеристика литературы конца XIX - начала XX века	Теоретическое занятие				
4.1.1				Развитие гуманистических и реалистических традиций русской классики (А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн)	л2,л3,л4,л6,л7	м2,м3,м4,м6	п1,п3,п4,п6,п8,п9
4.1.2				Представители литературных направлений	л1,л2,л3,л4	м1,м6	п1,п4,п7,п8,п9
4.1.3				Старшие символисты	л1, л4, л6	м1,м2,м3	п2,п3,п4,п7,п8,п9
4.1.4				Младшие символисты	л2, л3, л6	м1,м2,м3,м5	п2,п3,п4,п5,п9
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: «Серебряный век в русской поэзии»			
Тема 4.2	2	Биографические сведения А.П. Чехова	Теоретическое занятие				
4.2.1				Сведения из биографии	л2,л4,л5,л7	м1,м3,м4,м6	п1,п3,п4,п5,п7
4.2.2				Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества	л1,л3	м1,м2,м3,м4,м5,м6	п1,п2,п3,п7,п8,п9
4.2.3				Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова	л3,л6	м3,м5,м6	п1,п7,п8
4.2.4				Новаторство Чехова	л1,л3,л4,л5,л6	м3,м5,м6	п1,п7,п8

4.2.5				Периодизация творчества Чехова	л4,л6,л7	м3	п4,п5,п6,п7,п8
4.2.6				Работа писателя в журналах	л1,л2,л5,л7		п5,п7,п8
4.2.7				Чехов - репортёр	л2,л6,л7	м4	п2,п3,п4,п5,п6,п8
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Жизнь и творчество А.П. Чехова»			
Тема 4.3	2	Комедия "Вишневый сад"	Теоретическое занятие				
4.3.1				Драматургия Чехова	л1,л2,л7	м2,м4,м5	п4,п5,п6
4.3.2				История создания, жанр, система персонажей	л1,л4,л5,л6,л7	м2,м4,м5	п4,п6,п7
4.3.3				Сложность и многозначность отношений между персонажами	л2,л3,л7	м1,м2,м4	п4,п6,п7
4.3.4				Разрушение дворянских гнезд в пьесе	л3,л5,л6	м1,м2	п2,п3,п4,п6,п7,п8,п9
4.3.5				Сочетание комического и драматического в пьесе "Вишневый сад"	л1,л4,л6	м1,м2,м3	п2,п3,п4,п7,п8,п9
4.3.6				Лиризм и юмор в пьесе "Вишневый сад"	л1,л2,л3,л5	м1,м2,м4,м5,м6	п1,п2,п3,п4,п5,п7,п8,п9
4.3.7				Смысл названия пьесы	л4,л6	м1,м2,м4,м5	п7
4.3.8				Особенности символов	л1,л2	м1,м2,м4,м5	п6,п7
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата: "Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова"			
Тема 4.4	2	Сведения из биографии И.А Бунина	Теоретическое занятие				
4.4.1				Особенности поэтики И.А. Бунина	л3,л4,л6,л7	м2,м4	п5,п6,п7,п8,п9
4.4.2				Философичность лирики Бунина	л7	м3,м4	п5,п7,п8,п9
4.4.3				Поэтизация родной природы	л1,л2,л4,л5,л6	м3,м4, м5	п2,п3,п4,п7,п8

4.4.4				Мотивы деревенской и усадебной жизни	л1,л3	м3	м5,п2,п4,п7,п8
4.4.5				Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина	л2,л4,л6	м3, м5,м6	п1,п2,п4,п7,п8
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: «Жизнь и творчество И.А. Бунина»			
Тема 4.5	2	Рассказ "Тёмные аллеи"	Теоретическое занятие				
4.5.1				Тема любви	л1,л2,л4,л5	м1,м2,м4,м6	п1,п4,п5,п8
4.5.2				Композиция рассказа	л2,л3,л4,л5,л6,л7	м1,м2,м3,м4,м5,м6	п2,п4,п6,п8,п9
4.5.3				Главные герои	л1,л3,л4,л6,л7	м1,м2,м3,м4,м5,м6	п1,п2,п3,п4,п5,п7,п8
4.5.4				Жанр	л1,л2,л3,л5,л7	м3,м5	п1,п2,п3,п5,п6,п7,п9
	1		Самостоятельная работа	Тесты по лирике Бунина.			
Тема 4.6	2	Максим Горький	Теоретическое занятие				
4.6.1				Горький -романист	л2,л4,л5	м1,м2,м4	п3,п6,п7
4.6.2				Сведения из биографии	л3,л4,л6,л7	м1,м2, м4	п1,п2,п3,п6,п7
4.6.3				Горький как ранний образец социалистического реализма	л1,л2,л5,л7	м1,м2	п1,п2,п3,п6
4.6.4				Правда жизни в рассказах Горького	л1,л2,л4,л6,л7	м1,м2	
4.6.5				Типы персонажей в романтических рассказах писателя	л1,л2,л4,л5,л6,л7	м1,м2,м3,м5	п3,п4,п9
4.6.6				Тематика и проблематика романтического творчества Горького	л3,л5	м3,м4	п4
4.6.7				Поэтизация гордых и сильных людей	л1,л2,л3,л4,л6	м3,м4,м6	п1,п2,п4,п5,п6,п7

	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: « Мотивы творчества М. Горького»			
Тема 4.7	2	Романтические рассказы "Макар Чудра" , «Старуха Изергиль».	Теоретическое занятие				
4.7.1				"На дне" как вечно современный диалог.	л1,л2,л6	м3,м6	п4,п6,п7
4.7.2				Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл	л3, л6	м1, м3	п4,п6,п7
4.7.3				Герои пьесы,	л3,л4,л5	м1, м2	п4,п5,п6,п7,п9
4.7.4				Спор о назначении человека	л1,л4,л6	м1,м2,м4	п3,п6,п7,п9
4.7.5				Авторская позиция и способ ее выражения	л6	м1,м2,м4	п1,п2,п3,п7,п9
	1		Самостоятельная работа	Доклад по творчеству Горького.			
<b>Раздел 5</b>	<b>24</b>	Поэзия серебряного века					
Тема 5.1	2	Биографические сведения Н.С. Гумилёва	Теоретическое занятие				
5.1.2				Сведения из биографии	л3,л6,л7	м1,м3	п2,п5,п6,п7,п8,п9
5.1.3				Стихотворения "Жираф", "Волшебная скрипка", "Заблудившийся трамвай"	л2,л3,л4,л5,л6,л7	м1, м5	п2,п5,п9
5.1.4				Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике	л1,л3,л4,л7	м1	п2,п4,п5,п9
5.1.5				Своеобразие лирических сюжетов	л1,л2,л5,л7	м1,м4	п2,п4,п5,п9
	1		Самостоятельная работа	Лирика Гумилева. Написать доклад			
Тема 5.2	2	А.А. Блок	Теоретическое занятие				

5.2.1				Сведения из биографии	л1,л2		п2,п3,п4,п5,п8
5.2.2				Природа социальных противоречий в изображении поэта	л2,л3,л4,л5,л6		п2,п5,п8
5.2.3				Тема исторического прошлого в лирике Блока		м3	п2,п8
5.2.4				Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока	л2,л3,л4,л6	м1,м3,м5	п2,п6,п7,п8,п9
5.2.5				Поэма "Двенадцать"	л4	м1,м3,м4,м5	
5.2.6				Сложность восприятия Блоком социального характера революции	л1,л3	м1,м3,м4,м5	п4,п5,п8,п9
5.2.7				Сюжет поэмы и герои	л1,л5,л6	м1,м3,м4,м5,м6	п4,п5,п6,п7,п8,п9
5.2.8				Борьба против миров, изображение "мирового пожара"	л1,л3,л6,л7	м1,м2,м3,м5,м6	п5,п7,п8
5.2.9				Неоднозначность финала, образ Христа в поэме	л2,л4,л7	м1,м2,м3,м5,м6	п5,п7,п8
	1		Самостоятельная работа	Два-три стихотворения А.А. Блока наизусть (по выбору студента).			
Тема 5.3	2	Анна Андреевна Ахматова	Теоретическое занятие				
5.3.1				Жизненный и творческий путь	л1,л3,л5,л6,л7	м4	п2,п3,п4,п5,п6,п7,п8,п9
5.3.2				Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживания поэтессы	л1	м4	п5,п7,п8
5.3.3				Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа	л1,л2,л3,л4,л6	м4,м5	п5,п6,п7,п8
5.3.4				Личная и общественная темы в стихах революционных и первых после-революционных лет	л2,л3,л6	м3,м5	п5,п6,п7,п8,п9
5.3.5				Тема любви к родной земле, Родине, России	л1	м1,м2,м3,м5	п8,п9

5.3.6				Пушкинские темы в творчестве Ахматовой	л3,л4,л6	м1,м2,м3,м6	п1,п8,п9
5.3.7				Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет	л1,л3,л4,л5,л6	м1,м3,м6	п1,п5,п6,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Выучить наизусть одно из стихотворений А. Ахматовой			
Тема 5.4	2	Поэма "Реквием"	Теоретическое занятие	Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы	л1,л3,л4	м1,м4,м6	п1,п2,п3,п4,п5,п8,п9
5.4.1				Исторический масштаб и трагизм поэмы "Реквием"	л2,л6,л7	м1,м4	п4,п5,п6
5.4.2				Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы	л1,л3,л6,л7	м1,м5	п4,п6
	1		Самостоятельная работа	Презентация по теме " Анна Ахматова"			
Тема 5.5	2	Марина Ивановна Цветаева	Теоретическое занятие				
5.5.1				Сведения из биографии	л1,л7	м1,м2,м3,м4,м6	п1,п2,п3,п4,п5,п6,п7,п8,п9
5.5.2				Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия	л3,л4,л6,л7	м2,м3	п4,п7
5.5.3				Времени и вечности	л1,л2,л3,л4,л5,л7	м2,м3	п4,п7
5.5.4				Художественный особенности поэзии М.И. Цветаевой	л5,л6,л7	м2,м3	п4,п7
5.5.5				Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой	л1,л2,л3,л4,л5,л7	м2,м5	п2,п3,п4,п7,п8,п9
5. 5.6				Своеобразие поэтического стиля	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7	м2,м4,м5,м6	п1,п2,п4,п5,п6,п7,п8,п9
	1		Самостоятельная работа	Выучить наизусть одно из стихотворений М .Цветаевой			
Тема 5.6.	2	Лирика Цветаевой. Стихотворения	Теоретическое занятие				

5.6.1				"Моим стихам, написанным так рано..."	л3, л4, л5, л6	м4, м6	п1, п2, п4, п5 п6
5.6.2				"Генералам 12 года"	л4, л5	м1, м4	п4, п5, п6
5.6.3				"Кто создан из камня, кто создан из глины..."	л1, л2	м1	п4
5.6.4				"Имя твое - птица в руке..."	л2, л3, л4, л5	м1, м6	п4, п7, п8, п9
5.6.5				"Тоска на родине! Давно..."	л1, л2, л6	м1, м3, м6	п1, п2, п3, п4 п7, п8, п9
	1		Самостоятельная работа	Исследование и подготовка реферата " М.И. Цветаева в воспоминаниях современников"			
Тема 5.7	2	В.В. Маяковский.	Теоретическое занятие				
5.7.1				Сведения из биографии	л3, л4, л6	м1, м2, м6	п1, п2, п3, п4 п8, п9
5.7.2				Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность образов, яркость метафор, контрасты и противоречия	л1, л2, л4, л5	м1, м2	п3, п4, п8, п9
5.7.3				Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта	л7	м2	п3, п6, п7, п8
5.7.4				Проблемы духовной жизни	л1, л2, л4, л6, л7	м2, м4, м6	п1, п2, п3
5.7.5				Характер в личность автора в стихах о любви	л3, л5, л7	м5, м6	п9
5.7.6				Сатира Маяковского	л2, л4, л7	м3, м5, м6	п9
	1		Самостоятельная работа	Создание презентации ,анализ стихотворения.			
Тема 5.8.	2	Сергей Александрович Есенин	Теоретическое занятие				
5.8.1				Сведения из биографии	л2, л3, л5	м1, м2, м4	п3, п8, п9
5.8.2				Поэтизация русской природы, русской деревни	л1, л3, л4, л6	м1, м2, м4	п3, п7, п8, п9

5.8.3				Развитие темы родины как выражение любви к России	л2	м1, м2, м3	п3, п7, п8
5.8.4				Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов	л2, л3, л4, л5	м1, м3	п3, п4, п5, п8 п9
	1		Самостоятельная работа	Два-три стихотворения "по выбору студента"			
Тема 5.9	2	Осип Мандельштам	Теоретическое занятие				
5.9.1				Сведения из биографии О.Э. Мандельштама	л3, л6, л7	м3, м4, м6	п4, п5, п6, п7, п9
5.9.2				Идейно-тематические особенности поэзии О.Э. Мандельштама	л1, л3, л6, л7	м2, м3, м6	п1, п7, п9
5.9.3				Противостояния поэта "веку-волкодаву"	л1, л2, л4	м2, м3, м6	п1, п4, п5, п6 п7, п9
5.9.4				Поиски духовных опор в искусств в природе	л2, , л5, л6	м3	п3, п4, п5, п6 п7
5.9.5				Теория поэтического слова О. Мандельштама	л3, л4		п3, п4, п5, п8 п9
	1		Самостоятельная работа	Подготовка презентации: «Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама»			
Тема 5.10	2	М.А. Булгаков	Теоретическое занятие				
5.10.1				Жизнь и творчество М.А. Булгакова	л1, л2, л4, л5, л7	м2, м3, м5	п1, п2, п4, п6 п8
5.10.2				Детство и юность	л1, л3, л4, л6, л7	м1, м2, м5, м6	п2, п3, п5, п6 п7, п9
	1		Самостоятельная работа	Мотивы творчества М.А. Булгакова			
Тема 5.11	2	Роман «Мастер и Маргарита»	Теоретическое занятие				



5.11.1				Своеобразие писательской манеры.	л3, л7	м1, м2, м3, м4	п2, п3, п4, п5, п6, п7, п8, п9
5.11.2				Любовь и судьба Мастера	л1, л4, л5, л6	м1, м2, м3, м4	п2, п3, п4, п5, п6, п7, п9
5.11.3				Фантастическое и реалистическое в романе	л1, л2, л6	м1, м4	п1, п2, п4, п5
5.11.4				Система образов	л1, л4, л5, л6	м1, м2, м3, м4	п2, п3, п4, п5, п6, п7, п9
5.11.5				Многоплановость романа			п2, п3, п4, п5, п6, п7, п9
	1		Самостоятельная работа	Анализ романа «Мастер и Маргарита»			
Тема 6.12	2	Б.Л. Пастернак	Теоретическое занятие				
6.12.1				Сведения из биографии	л1, л4, л5, л6	м1, м2, м3, м4	п2, п3, п4, п5, п6, п7, п8, п9
6.12.2				Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта	л3, л4, л7	м3, м4	п1, п2, п3, п4, п5, п6, п9
6.12.3				Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака	л1, л2, л3, л4, л7	м3	п1, п2, п6
6.12.4				Связь человека и природы в лирике поэта	л1, л3, л4, л5, л7	м3, м5, м6	п6
6.12.5				Эволюция политического стиля	л7	м3, м5, м6	п6, п7, п8, п9
6.12.6				Формально-содержательные доминанты поэтического стиля	л3, л4, л6, л7	м3, м5, м6	п4, п5, п7, п8, п9
	1		Самостоятельная работа	Исследование и подготовка реферата			
Тема 6.13	2	Роман "Доктор Живаго"	Теоретическое занятие				
6.13.1				Стихотворение "Февраль"	л1, л3, л4, л7	м1, м3	п2, п3, п4, п5, п7, п8, п9
6.13.2				Метафорическая насыщенность	л1, л2, л3, л5, л7	м1, м2, м3, м4	п2, п3, п6, п7
6.13.3				Стихотворения "Сосны" и "Иней"	л2, л3	м1, м2, м3, м4	п4, п6, п7, п9

6.13.4				Лирический герой Пастернака	л1, л4, л5	м1, м6	п1, п4, п5
6.13.5				Тема России	л1, л5, л7	м2, м4, м6	п3, п4, п5, п6 п7, п8, п9
	1		Самостоятельная работа	Составить презентацию по теме: "Жизнь и творчество , Б.Л. Пастернака"			
Тема 6.14	2	Василий Макарович Шукшин	Теоретическое занятие				
6.14.1				Жизнь и творчество В.М. Шукшина.	л1, л2, л5, л6	м2, м3, м4, м6	п1, п4, п9
6.14.2				Борьба за правду в творчестве В.М. Шукшина.	л1, л2, л3, л4	м2, м3	п4, п9
6.14.3				"Чудик"	л3, л4	м2, м3	п4, п7, п8, п9
6.14.4				"Выбираю деревню на жительство"	л1, л2, л4, л6	м1, м2, м3	п4, п5, п6, п7 п8, п9
6.14.5				"Срезал"	л3, л4, л5	м1, м3, м6	п1, п2, п3, п7 п8, п9
6.14.6				"Микроскоп"	л1, л2, л3, л6	м1, м6	п7
6.14.7				Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека	л1, л3, л5, л7	м1	м5, м6
	1		Самостоятельная работа	реферат на тему: «Жизнь и судьба В.М. Шукшина»			
Тема 6.15	2	А.И. Солженицын	Теоретическое занятие				
6.15.1				Сведения из биографии	л1, л4, л7	м1, м2, м4	п1, п2, п5, п8 п9
6.15.2				"Один день Ивана Денисовича"	л1, л2, л3, л7	м1, м4	п5, п8, п9
6.15.3				Новый подход к изображению прошлого	л3, л4, л6, л7	м1, м6	п5
6.15.4				Проблема ответственности поколений	л2, л3, л4, л5, л6, л7	м6	п1, п2, п5

6.15.5				Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести	л1, л5, л6, л7	м3, м6	п1, п2, п3, п5
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: «Мотивы творчества А.И Солженицына»			
Тема 6.16	2	Новелла «Матренин двор»	Теоретическое занятие				
6.16.1				Мастерство Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя	л1, л3, л4, л7	м2, м3, м4	п2, п4, п5, п6, п7, п8, п9
	1		Самостоятельная работа	Сочинение на тему: «Образ главного героя в новелле Матренин двор»			
Тема 6.17	2	Общая характеристика переломной эпохи	Теоретическое занятие				
6.17.1				Творчество В. Распутина, В. Астафьева, Б. Екимова, Вен. Ерофеева, В. Пелевина, Т. Толстой и др	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7	м1, м2, м3, м5	п9
6.17.2				Общая характеристика переломной эпохи	л5, л6, л7	м1, м3, м5	п7, п8, п9
6.17.3				Творчество В. Распутина, В. Астафьева, Б. Екимова, Вен. Ерофеева, В. Пелевина, Т. Толстой и др	л3, л5, л6, л7	м2, м4, м5, м6	п1, п7
	1		Самостоятельная работа	Презентация переломной эпохи			
<b>Раздел 7</b>	<b>9</b>	<b>Произведения зарубежных писателей</b>					
Тема 7.1	2	В. Шекспир	Теоретическое занятие				
7.1.1				Жизнь и творчество В. Шекспира "Гамлет"	л2, л4, л5, л6, л7	м,2 м4, м5,6,	п2, п3, п7, п8, п9
7.1.2				Гуманизм эпохи Возрождения	л2, л4, л5, л6, л7	м,2 м4, м5, м6	п2, п3, п7, п8, п9
7.1.3				Общечеловеческое значение героев Шекспира	л2, л4, л5, л6, л7	м,2 м4, м5, м6	п2, п3, п7, п8, п9

	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: « Жизнь и творчество В. Шекспира»			
Тема 7.2.	2	"Гамлет"	Теоретическое занятие				
7.2.1				"Гамлет" ( обзорное изучение)	л1, л3, л4, л5, л6, л7	м4, м5, м6	п2, п3, п7
7.2.2				Трагизм любви Гамлета и Офелии	л2, л5, л6, л7	м1, м6	п2, п3, п4, п5, п6, п7
7.2.3				Философский характер трагедии	л1, л3, л5, л6, л7	м1	п1, п6, п7
7.2.4				Гамлет как вечный образ	л2, л3, л4, л5, л7	м1	п1
7.2.5				Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром "расшатавшегося века"	л1, л5, л6, л7	м1, м6	п4, п8, п9
	1		Самостоятельная работа	Написать реферат на тему «Образ Гамлета»			
Тема 7.3	2	Э. Хемингуэй .Жизнь и творчество	Теоретическое занятие				
7.3.1				Биографические сведения и творчество	л1, л3, л5, л6		п2, п4, п8, п9
7.3.2				Художественные особенности в творчестве Э.Хемингуэя	л2, л3, л4	м2, м4	п1, п5
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: Жизнь и творчество Э. Хемингуэя			
Тема 7.4	2	Повесть «Старик и море»	Теоретическое занятие				
7.4.1				Краткое содержание "Старик и море"	п1, л2, л3, л5	п1, м3, м4	п1, п2, п4, п6
7.4.2				"Прощай, оружие!" анализ романа	л1, л3, л5, л6	м1, м3, м5	
7.4.3				История создания "Старик и море"	л2, л4, л5, л6	м3, м5	п4, п5, п6
	1		Самостоятельная работа	Система образов в повести «Старик и море»			

Тема 7.5	2	Историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы	Теоретическое занятие				
7.5.1				Человек в его отношении к обществу, природе	л2, л3, л4, л5, л6	м4, м6	п1, п2, п3, п4, п7, п8, п9
7.5.2				Человек и Бог, преемственность поколений, человек и время, человек и нация	л1, л2, л3, л5, л6		п3, п4, п9
7.5.3				Духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности	л3, л4, л5, л6	м3, м6	п1, п4
	1		Самостоятельная работа	Воспитательная, эстетическая и образовательные функции классической литературы			
	<b>201</b>						

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Наглядные пособия:

- стенды «Это интересно», «Информация к занятию».

Вербальные средства обучения:

- учебная литература (учебники, учебно-методические пособия для аудиторной и внеаудиторной работы студентов, словари, справочники);

- дидактические материалы (карточки для аудиторной и внеаудиторной работы студентов, тесты).

#### **Технические средства обучения:**

компьютер или ноутбук;

мультимедийный проектор или интерактивная доска;

классная доска, мел;

экран (при отсутствии интерактивной доски)

телевизор,

видео и аудиозаписи

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2ч./Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.-5-е изд. стер. -М.: Издательский центр «Академия». ч.1.-2017.-384с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. / С.И. Ожегов. – М.: «АТЕМП», 2016 г.

2. Обернихина, Г.А. Литература. Книга для преподавателей: методическое пособие/ Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка. М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 208с.

#### **Электронные ресурсы:**

<http://festival.1september.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.uchportal.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 Литература

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины БД.02 Литература осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения комплексного экзамена

Результаты обучения (достижения)	Основные показатели оценки результата
<p><b>• личностных:</b></p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>
<p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности; целеполагание и планирование путей достижения целей; самостоятельный контроль своего времени; принятие решений в проблемной ситуации; развитие навыков самооценки.</p>
<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность</p>
<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>потребность в самовыражении через слово; устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении</p>
<p>– эстетическое отношение к миру;</p>	<p>умение ориентироваться в культурологической, художественно – эстетической и нравственной проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к культурной, развитой личности.</p>
<p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p>	<p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении</p>
<p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, с учетом</p>

	региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
<b>• метапредметных:</b>	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Целеполагание и планирование путей достижения целей; Самостоятельный контроль своего времени; Принятие решений в проблемной ситуации; Развитие навыков самооценки; Поисковое чтение и структурирование текста; Устанавливать причинно-следственные связи; Учитывать разные мнения; Работать в группе;
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности
– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
<b>• предметных:</b>	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;



– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Умение использовать обращения в текстах различных стилей и жанров;
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Умение различать стили языка художественной литературы

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.02 Литература проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а

также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство акустического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины БД.02 Литература в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки.

**Приложение 4.3**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарно-социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол №10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Абдулаева Диана Магомедовна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		43
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		22



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины *«Иностранный язык»* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

л1.-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

л2.- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

л3.- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

л4.- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

л5.- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

м1.- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

м2.- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

м3.- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

м4.- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметных:**

п1.- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

п2.- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

п3.- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

п4.- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося- **201** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **134** часов;  
самостоятельной работы обучающегося- **67** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	201
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	134
теоретические занятия	-
практические занятия	134
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	67

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельных часов
			всего	практических занятий	
<b><i>I семестр</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Алфавит. Порядок слов в английском предложении.	3	2	2	1
2.	Знакомство.	3	2	2	1
3.	О себе.	3	2	2	1
4.	Семья и семейные отношения.	3	2	2	1
5.	Моя семья. Семейные традиции.	3	2	2	1
6.	Мои друзья.	3	2	2	1
7.	Моя квартира, обстановка.	3	2	2	1
8.	Моя комната, условия жизни, техника.	3	2	2	1
9.	Описание учебного заведения.	3	2	2	1
10.	Наш медицинский колледж	3	2	2	1
11.	Мой день в колледже.	3	2	2	1
12.	Мои любимые занятия.	3	2	2	1
13.	Покупки. Поход по магазинам.	3	2	2	1
14.	Мой выходной день	3	2	2	1
15.	Мое хобби.	3	2	2	1
16.	Посещение библиотеки.	3	2	2	1
17.	Мои любимые фильмы.	3	2	2	1
18.	Мой адрес.	3	2	2	1
19.	Место, где я родился.	3	2	2	1
20.	Местонахождение друга	3	2	2	1
21.	Моё любимое блюдо.	3	2	2	1
22.	Блюда народов Кавказа.	3	2	2	1
23.	Способы приготовления.	3	2	2	1
24.	Правила здорового питания.	3	2	2	1
25.	Любимый вид спорта.	3	2	2	1
26.	Спорт в нашей жизни.	3	2	2	1
27.	Олимпийские игры в Сочи.	3	2	2	1

28.	Здоровый образ жизни.	3	2	2	1
29.	Лондон и его достопримечательности.	3	2	2	1
30.	Моё путешествие.	3	2	2	1
31.	Путешественники мира.	3	2	2	1
32.	Географическое положение России.	3	2	2	1
33.	Государственное и политическое устройство России.	3	2	2	1
34.	Систематизация и обобщение знаний за 1-й семестр (1) Рубежный контроль.	3	2	2	1
<b>II семестр</b>					
1	Столица России – Москва.	3	2	2	1
2	Виды субкультур	3	2	2	1
3	Знакомство с особенностями географического положения Великобритании	3	2	2	1
4	Государственное и политическое устройство Великобритании.	3	2	2	1
5	Типы условных предложений	3	2	2	1
6	Особенности географического положения США	3	2	2	1
7	Государственное и политическое устройство США.	3	2	2	1
8	Инновации и достижения в науке.	3	2	2	1
9	СМИ (Средства массовой информации)	3	2	2	1
10	Образование существительных при помощи суффиксов	3	2	2	1
11	Участие в отраслевых выставках.	3	2	2	1
12	Выдающиеся изобретатели и изобретения.	3	2	2	1
13	Человек и природа.	3	2	2	1
14	Влияние человека на окружающую среду	3	2	2	1
15	Экологические проблемы в современном мире.	3	2	2	1
16	Защита окружающей среды	3	2	2	1

17	Животные в опасности	3	2	2	1
18	Моя карьера	3	2	2	1
19	Искусство и культура	3	2	2	1
20	PastContinuous – в устной и письменной речи	3	2	2	1
21	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система социального обеспечения в России»	3	2	2	1
22	Научно-технический прогресс	3	2	2	1
23	Страховая медицина в США.	3	2	2	1
24	Страховая медицина в Великобритании	3	2	2	1
25	Сравнение систем социального обеспечения в России и Великобритании	3	2	2	1
26	Профессия акушерки	3	2	2	1
27	Роль акушерки в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях	3	2	2	1
28	«Оказание первой медицинской помощи»	3	2	2	1
29	Медицинское образование в России.	3	2	2	1
30	Медицинское образование в США	3	2	2	1
31	Медицинское образование в Великобритании.	3	2	2	1
32	Сравнение систем здравоохранения Великобритании, США и России	3	2	2	1
33	Дифференцированный зачет	2	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>201</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>67</b>

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самост. работы	наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений		
					Л	М	П
<b>Раздел 1.</b>	<b>3</b>	Вводно-повторительный курс			л1, л2, л3, л4, л5	м1, м2, м3, м4	п1, п2, п3, п4
<b>Тема 1.1.</b>	<b>2</b>	Алфавит. Порядок слов в английском предложении.	Практическое занятие				
1.1.1				Алфавит. Понятие о «транскрипции»: система гласных и согласных звуков.		м3, м4	п3, п4
1.1.2				Порядок слов в английском утвердительном повествовательном предложении.		м3, м4	п3
1.1.3				Спряжение to be в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple, как пример прямого порядка слов; в вопросительной форме - как пример обратного порядка слов.		м4	п3, п4
1.1.4				Тренировочные лексико-грамматические упражнения.			п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>3</b>	Приветствие. Прощание			л1, л2, л3, л4, л5	м1, м2, м3, м4	п1, п2, п3, п4

<b>Тема 2.1.</b>	<b>2</b>	Знакомство.	Практическое занятие				
2.1.1				Изучение лексического минимума по теме.		м1,м4	п3, п4
2.1.2				Выражения на тему «Знакомство».		м1,м3, м4	п3, п4
2.1.3				Past Simple-употребление в устной и письменной речи			п3, п4
2.1.4				Тренировочные упражнения.			п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений.			
<b>Раздел 3</b>	<b>3</b>	Описание человека.			л1,л2,л3,л4 л5	м1,м2,м3, м4	п1,п2,п3, п4
<b>Тема 3.1.</b>	<b>2</b>	О себе.	Практическое занятие				
3.1.1.				Изучение лексико-грамматического материала по теме «Aboutmyself».		м1,м4	п3,п4
3.1.2				Чтение текста «Aboutmyself».		м1, м3, м4	п3,п4
3.1.3				Правила чтения буквосочетаний “au” и “wor”, “ght”, “igh”, “our”, “ai”.			п3
3.1.4				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы.			п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Перевод текст «Aboutmyself» Усвоение новой лексики.			
<b>Раздел 4</b>	<b>9</b>	Семья и семейные отношения			л1,л2,л3,л4 л5	м1,м2,м3, м4	п1,п2,п3, п4
<b>Тема 4.1</b>	<b>2</b>	Семья и семейные отношения	Практическое занятие				
4.1.1				Изучение лексического материала по теме "Моя семья"		м1, м4	п3, п4
4.1.2				Чтениетекста "About my family"		м1, м3, м4	п3,п4



4.1.3				Образование множественного числа существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.			п3,п4
4.1.4				Упражнения для закрепления			п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Закрепление новой лексики и грамматики. Перевод текста по теме. Ответы на вопросы к тексту			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>2</b>	Моя семья. Семейные традиции	Практическое занятие				
4.2.1				Устное обсуждение вопросов по теме «Моя семья»		м1, м3, м4	п3,п4
4.2.2				Конструкция "there is/ there are"			п3,п4
4.2.3				Упражнения на закрепление темы.			п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Составление сочинения на тему "Моя семья". Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме thereis-thereare.			
<b>Тема 4.3</b>	<b>2</b>	Мои друзья	Практическое занятие				
4.3.1				Введение лексики по теме "Мои друзья"		м1, м4	п3, п4
4.3.2				Чтение и перевод мини-текстов по теме "Мои друзья" с последующим обсуждением.		м1,м3	п1,п3
4.3.3				Специальные вопросы в Present Simple.			п3, п4
4.3.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы			п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Выполнение тестового задания по текстам.			
<b>Раздел 5.</b>	<b>12</b>	Описание жилища и учебного заведения					
<b>Тема 5.1</b>	<b>2</b>	Моя квартира обстановка	Практическое занятие				

5.1.1				Артикли (неопределенный,определенный). Употребление в речи.			п3,п4
5.1.2				Изучение лексико-грамматического материала по теме "My flat"		м1,м3	п3, п4
5.1.3				Работа с текстом "My flat" (чтение).		м1,м3	п3, п4
5.1.4				Выполнение грамматических упражнений			п3, п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Закрепление новой лексики. Чтение и перевод текста по теме.			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>2</b>	Моя комната, условия жизни, техника	Практическое занятие				
5.2.1				Изучение лексико-грамматического материала по теме "Техника"		м4	п3,п4
5.2.2				Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей: because, dueto (thefactthat), so.			п3, п4
5.2.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений.			п3, п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Устное описание обстановки собственной комнаты с использованием изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.			
<b>Тема 5.3</b>	<b>2</b>	Описание учебного заведения	Практическое занятие				
5.3.1				Введение новой лексики.		м1, м4	п3, п4
5.3.2				Чтение и перевод текста по теме.		м1, м3	п3, п4
5.3.3				Лексико-грамматические упражнения на повторение и закрепление «Present Simple»			п3, п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Закрепление новой лексики.			

<b>Тема 5.4</b>	<b>2</b>	Наш медицинский колледж	Практическое занятие				
5.4.1				Введение новой лексики.		м1, м4	п3, п4
5.4.2				Чтение и перевод текста по теме.		м1, м3	п3, п4
5.4.3				Предлогивремени: at, in, on, during, after, while, till, untill			п3, п4
5.4.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.			п3, п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Устное высказывание на тему "Ourmedicalcollege" с использованием презентаций.			
<b>Раздел 6.</b>	<b>12</b>	Распорядок дня студента			л1,л2,л3,л4 л5	м1,м2,м3, м4	п1,п2,п3, п4
<b>Тема 6.1</b>	<b>2</b>	Мой день в колледже.	Практическое занятие				
6.1.1				Лексический материал к тексту «My workingday».		м1,м4	п3,п4
6.1.2				Текстовый материал с набором упражнений по теме «My workingday»		м1, м3, м4	п3, п4
6.1.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений.			п3, п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Alexander'sworkingday» в учебнике.			
<b>Тема 6.2</b>	<b>2</b>	Мои любимые занятия.	Практическое занятие				
6.2.1				Имя прилагательное. Классификация прилагательных			п3,п4
6.2.2				Лексико-грамматические упражнения по теме			п3, п4
6.2.3				Лексический материал по теме «Мои любимые занятия».		м1, м4	п3, п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «My favourite subject»			

<b>Тема 6.3</b>	<b>2</b>	Покупки. Поход по магазинам.	Практическое занятие				
6.3.1				Введение новой лексики.		м1, м4	п3, п4
6.3.2				Личные и притяжательные местоимения.			п3, п4
6.3.3				Упражнения на закрепление темы			п3, п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста по теме			
<b>Тема 6.4</b>	<b>2</b>	Мой выходной день.	Практическое занятие				
6.4.1				Лексика по теме.		м1, м4	п3, п4
6.4.3				Употребление PresentContinuousTense в речи			п3, п4
6.4.4				Выполнение грамматических упражнений			п3, п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста по теме "Мой выходной день"			
<b>Раздел 7.</b>	<b>9</b>	Хобби		.			
<b>Тема 7.1</b>	<b>2</b>	Мое хобби	Практическое занятие				
7.1.1				Новая лексика к тексту.		м1, м4	п3, п4
7.1.2				Чтение текста по теме с последующим обсуждением.		м1, м3, м4	п3, п4
7.1.3				Составление мини – диалогов по образцу.	л3	м1, м3, м4	п3, п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Закрепление новой лексики. Составление сочинения на тему «My hobby»			
<b>Тема 7.2</b>	<b>2</b>	Посещение библиотеки	Практическое занятие				
7.2.1				Лексика по теме «Посещение библиотеки»		м1, м4	п3, п4
7.2.2				Правила посещения библиотеки		м1, м3	п3, п4
7.2.3				Правила пользования книгами.	л1, л5	м1, м3	п3, п4
7.2.4				Составление диалогов по теме	л1, л4, л5	м1, м3	п3, п4
7.2.5				Устные высказывания по теме	л1, л4, л5	м1, м3	п1, п3, п4

	1		Самостоятельная работа	Написание сочинения по темам: 1) Your typical attending of the library. 2) Kindsofbooks. 3) The book I findfascinating.			
<b>Тема 7.3</b>	2	Мои любимые фильмы	Практическое занятие				
7.3.1				Лексика по теме «My favouritemovies» («Мои любимые фильмы»).			п1,п3,п4
7.3.2				Текстовый материал по теме «My favouritemovies» («Мои любимые фильмы»)	л1,л3	м4	п3,п4
7.3.3				Разбор (чтениеиперевод) презентации «My favourite movie – the film Inception».	л1,л3	м2,м4	п1,п3,п4
	1		Самостоятельная работа	Закрепление лексического материала, написание текста по теме «My favouritemovies» по образцу			
<b>Раздел 8.</b>	9	Описание местоположения объекта					
<b>Тема 8.1</b>	2	Мой адрес	Практическое занятие				
8.1.1				Лексический материал с набором упражнений по теме: «My address».		м1,м2,	п1,п4
8.1.2				Чтение и перевод текста с последующим заданием.	л1,л4	м1,м2,м4	п1,п4
8.1.3				Наречия и выражения времени и направления.	л1,л4		п3
8.1.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	л1,л4	м4	п3
	1		Самостоятельная работа	Составление диалогов.			
<b>Тема 8.2</b>	2	Место, где я родился	Практическое занятие				
8.2.1				Повторение правил чтения буквы “У”.			
8.2.2				Правила чтения буквосочетаний wo, wa, er, ir, ug, ur.			

8.2.3				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы.	л1,л3,л5	м1,м3	п 3,п4
8.2.4				Чтение и перевод текста по теме: «Место, где Я родился».	л1,л3,л5	м1,м3	п 3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Составление презентации или сочинения по теме «Место, где Я родился».			
<b>Тема 8.3</b>	<b>2</b>	Местонахождение друга	Практическое занятие				
8.3.1				Лексика по теме «Местонахождение друга»	л1,л5		п1,п2
8.3.2				Повторение и закрепление навыков употребления:"PresentContinuousTense"	л1,л5		п3
8.3.3				Активизацияграмматическихнавыков( the present simple, the present continuous)	л1,л5		п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Выполнение лексико -грамматических упражнений			
<b>Раздел 9.</b>	<b>8</b>	Еда. Способы приготовления					
<b>Тема 9.1</b>	<b>2</b>	Моё любимое блюдо	Практическое занятие				
9.1.1				Лексический материал по теме «Еда».	л1	м1,м4	п1,п4
9.1.2				Текстовый материал по теме: «British Meals».		м1,м4	п1,п4
9.1.3				Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. ( повторение)	л 5	м1,м4	п 3
9.1.4				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы.	л1	м1,м4	п 3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Перевод текста по теме:"British meals"и выполнение упражнений по теме.			
<b>Тема 9.2</b>	<b>2</b>	Блюда народов Кавказа	Практическое занятие				
9.2.1				Лексика по теме «Блюда народов Кавказа».	л3,л5		

9.2.2				Текстовый материал по теме «Блюда народов Кавказа».	л3,л5	м4	п1,п4
9.2.3				Грамматический материал: The Special Questions (Специальные вопросы)	л3,л5		п1,п4
9.2.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.			п1,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста.			
<b>Тема 9.3</b>	<b>2</b>	Способы приготовления	Практическое занятие				
9.3.1				Лексика по теме «Способы приготовления».			
9.3.2				Текстовый материал по теме «Способы приготовления. Рецепты».	л1,л5	м4	п 3,п4
9.3.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	л1,л5		п 3,п 4
9.3.5	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Перевод текстового материала. Составление рецепта			
<b>Тема 9.4</b>	<b>2</b>	Правила здорового питания	Практическое занятие				
9.4.1				Лексика по теме «Правила здорового питания».			
9.4.2				Чтение и перевод текстового материала с последующим обсуждением.	л1,л5	м1,м4	п1,п3,п4
9.4.3				Сбалансированная диета (чтение и перевод материала).	л1,л5	м4	п3,п4
9.4.4				Обобщение и систематизация изученного материала.	л1,л5		п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Заучивание пройденной лексики.			
<b>Раздел 10</b>	<b>12</b>	Физкультура и спорт					

<b>Тема 10.1</b>	<b>2</b>	Любимый вид спорта	Практическое занятие				
10.1.1				Лексика – виды спорта.			
10.1.2				Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «My favoritesport».	л4		п3,п4
10.1.3				Работа с текстовым материалом, чтение и перевод коротких текстов про разные виды спорта.	л4,л5	м1,м 4	п1,п3,п4
10.1.4				Написание мини-сочинения с использованием новой лексики.	л4,л5	м1,м 4	п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 10.2</b>	<b>2</b>	Спорт в нашей жизни	Практическое занятие				
10.2.1				ReflexiveandEmphasizingPronouns (Возвратные и усилительные местоимения).			п3
10.2.2				Лексика - виды спорта	л1,л5	м4	п3
10.2.3				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы.		м4	п3, п 4
10.2.4				Обсуждение критериев влияния спорта на жизнь и здоровье современного человека	л 1,л 5		
10.2.5	1		Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста. Составление сочинения на тему "Любимый вид спорта"			
<b>Тема 10.3</b>	<b>2</b>	Олимпийские игры в Сочи	Практическое занятие				
10.3.1				Изучение истории происхождения олимпийских игр в презентации.	л1,л 3	м1,м4	п1,п4
10.3.2				Беседа на тему «Олимпийские игры в Сочи».	л1,л3	м1,м4	п1,п4
10.3.3				Выполнение грамматических упражнений по теме Past Simple Tense	л1	м1,м4	п 3
10.3.4	1		Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста			



<b>Тема 10.4</b>	2	Здоровый образ жизни	Практическое занятие				
10.4.1				Руководство по здоровому образу жизни.	л1,л3	м1,м2	п1,п4
10.4.2				Модальные глаголы: can, may, might, must, should, ought to, need.			п3
10.4.3				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы.	л1,л5		п3
	1		Самостоятельная работа	Закрепление темы "Модальные глаголы" и информации о здоровом образе жизни.			
<b>Раздел 11</b>		Экскурсии. Путешествия.					
<b>Тема 11.1</b>	2	Лондон и его достопримечательности	Практическое занятие				
11.1.1				Личные местоимения		м1,м4	п1,п2
11.1.2				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы	л1,л5	м1,м4	п1,п3
11.1.3				Чтение и перевод текста по теме: «Достопримечательности Лондона»	л1,л5	м1,м4	п1,п3
	1		Самостоятельная работа	Закрепление лексического материала по теме: «Достопримечательности Лондона», лексико-грамматические упражнения			
<b>Тема 11.2</b>	2	Моё путешествие	Практическое занятие				
11.2.1				Изучение лексического материала по теме "Путешествие"	л1,л3	м4	п3,п4
11.2.2				Чтение текста на тему: «Моё путешествие».	л1,л3	м4	п3,п4
11.2.3				Конструкция to be going to do smth	л1,л3		п3
	1		Самостоятельная работа	Упражнение на закрепление темы. Перевод текста.			
<b>Тема 11.3</b>	2	Путешествия по миру.	Практическое занятие				

11.3.1				Лексический минимум по теме "Путешественники мира"	л1,л3		п1, п3
11.3.2				Чтение и перевод текста «FerdinandMagellan».		м1,м4	п1,п3
11.3.3				Развитие навыков диалогической речи (вопросы к тексту)	л3,л5	м1,м4	п1,п3
	1		Самостоятельная работа	Пересказ текста по теме: «FerdinandMagellan».			
<b>Раздел 12</b>	<b>10</b>	Россия. Государственное и политическое устройство.					
<b>Тема 12.1</b>	<b>2</b>	Географическое положение России.	Практическое занятие				
12.1.1				Future Simple – образование и употребление в речи.			п3
12.1.3				Чтение текста по теме: «Географическое положение России».	л1,л3,л5	м1,м4	п3,п4
12.1.4				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы.		м1,м4	п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Ответы на вопросы к тексту«The Geographical Position of the Russian Federation».			
<b>Тема 12.2</b>	<b>2</b>	Государственное и политическое устройство России.	Практическое занятие				
12.2.1				Лексика по теме	л 3		п3
12.2.2				Чтение текста «The State and Political system of Russia»	л1,л3,л4	м1,м4	п3
12.2.3				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы	л 5		п3

	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Пересказ текста по теме: «The State and Political System of the Russian Federation » и выучить лексику к тексту.			
<b>Тема 12.3</b>	<b>2</b>	Систематизация и обобщение знаний за 1-й семестр (1) Рубежный контроль.	Практическое занятие				
12.3.1				Лексический минимум данного цикла	л3, л5	м1,м4	п3,п4
12.3.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам	л1,л3	м1,м4	п3,п4
12.3.3				Совершенствование навыков чтения			п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Повторение лексико-грамматического материала за 1-й семестр			
<b>Тема 12.4</b>	<b>2</b>	Столица России – Москва.	Практическое занятие				
12.4.1				Новая лексика по теме.			
12.4.2				Чтение текста "Moscow: Forever Young and Beautiful"	л1,л3,л5	м1,м4	п3, п4
12.4.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление	л1,л5	м1,м4	п3, п4
			Самостоятельная работа	Подготовка устного рассказа о столице			
<b>Тема 12.5</b>	<b>2</b>	Виды субкультур	Практическое занятие				
12.5.1				Введение новой лексики			п1
12.5.2				Разбор мини-текстов на тему: "Виды субкультур"	л1,л3	м4	п1,п3
12.5.3				Упражнения для закрепления темы.		м1,м3,м4	п1,п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Составление мини-сочинения по одному из видов субкультур.			

<b>Раздел 13</b>	<b>12</b>	Великобритан ия. США					
<b>Тема 13.1.</b>	<b>2</b>	Знакомство с особенностям и географическо го положения Великобритан ии	Практическое занятие				
13.1.1				Введение новой лексики			п4
13.1.2				Чтение текста по теме: «Географическое положение Великобритании».	л1,л3	м4	п4
13.1.3				Введение грамматической темы "Артикли с географическими названиями"	л1,л3	м1,м4	п3
				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы.	л3		п 3
	<b>1</b>		Самостоятельн ая работа	Перевод текста по теме «Географическое положение Великобритании», ответить на вопросы к тексту.			
<b>Тема 13.2</b>	<b>2</b>	Государствен ное и политическое устройство Великобритан ии.	Практическое занятие				
13.2.1				Лексикактексту «State and political system of Great Britain. Economic System»	л1,л3		п 3, п 4
13.2.2				Чтение текста «State and political system of Great Britain. Economic System»	л1,л3	м 4	п 3,п 4
13.2.3				Задание на закрепление темы.	л3		п4
	<b>1</b>		Самостоятельн ая работа	Перевод текста «The political system of Great Britain».			

<b>Тема 13.3</b>	<b>2</b>	Типы условных предложений					
13.3.1				Conditional Sentences (Условные предложения).			п 3
13.3.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			п3
13.3.3				Чтение текста: «Some facts about the UK».	л1,л3	м4	п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Лексико-грамматические упражнения на закрепление материала			
<b>Тема 13.4</b>	<b>2</b>	Особенности географического положения США.	Практическое занятие				
13.4.1				Лексика по теме «Географическое положение США»			п3
13.4.2				Чтение текста «Geographical position of USA»	л1,л3,л5		п 3,п4
13.4.3				Наречия: способы образования.			п3
13.4.4				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы	л1,л3,		п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	лексико-грамматическое упражнение на закрепление темы и перевод текста.			
<b>Тема 13.5</b>	<b>2</b>	Государственное и политическое устройство США.	Практическое занятие				
13.5.1				Новая лексика по теме			п 3
13.5.2				Чтение текста «The Political System of the USA».	л1,л3	м 4	п3,п4
13.5.3				Indefinite Pronouns (Неопределенные местоимения).	л1,л3		п3,п4
13.5.4				Выполнение лексико-грамматического задания на закрепление грамматического материала.	л1,л3		п3,п4

			Самостоятельная работа	Перевод текста, новая лексика, новая тема.			
<b>Тема 13.6</b>	<b>2</b>	Инновации и достижения в науке.	Практическое занятие				
13.6.1				Введение новой лексики по теме.			п3,п4
13.6.2				Чтение текста	л1,л4,л5	м4	п3,п4
13.6.3				Вопросы к тексту.	л1,л4,л5	м1,м4	п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Пересказ текста по теме.			
<b>Раздел 14.</b>	<b>12</b>	СМИ (Средства массовой информации)					
<b>Тема 14.1.1</b>	<b>2</b>	Средства массовой информации	Практическое занятие	Введение новой лексики по теме.			п 3
14.1.2				Чтение текста по теме СМИ (Средства массовой информации)	л3,л5	м 4	п 3, п 4
14.1.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	л3,л5		п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Новая лексика, пересказ текста.			
<b>Тема 14.2</b>	<b>2</b>	Образование существительных при помощи суффиксов	Практическое занятие				
14.2.1				Введение нового материала по теме.			п4
14.2.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	л 5		п3,п4
14.2.3				Упражнения на повторение темы: «Модальные глаголы».	л5		п3,п4

	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы			
<b>Тема 14.3</b>	<b>2</b>	Участие в отраслевых выставках.	Практическое занятие				
14.3.1				Введение нового лексического материала по теме	л 5		п1,п 4
14.3.2.				Выполнение упражнений по теме.			п1,п3
14.3.3				Разбор текстового материала.	л 5	м 4	п1,п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Закрепление лексического материала.			
<b>Тема 14.4</b>	<b>2</b>	Выдающиеся изобретатели и изобретения	Практическое занятие				
14.4.1				Введение новой лексики по теме.			п 3,п4
14.4.2				Чтение текстов про известных изобретателей	л1,л5		п 3 ,п 4
14.4.3				Упражнение на повторение темы "Глагол tohave"	л1,л 5		п 3, п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Лексика по теме, чтение и перевод текста "Выдающиеся изобретения прошлого.			
<b>Раздел 15</b>	<b>15</b>	Человек и природа.					
<b>Тема 15.1</b>	<b>2</b>	Человек и природа.	Практическое занятие				
15.1.1				Введение лексики по данной теме			п4
15.1.2				Работа с текстом " Man and Nature"	л 5	м4	п4
15.1.3				Диалогическая речь	л 5	м1,м3	п1,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Лексика по теме,перевод текста " Man and Nature".			
<b>Тема 15.2</b>	<b>2</b>	Влияние человека на окружающую среду	Практическое занятие				

15.2.1				Введение лексики по данной теме			
15.2.2				Диалогическая речь	л1,л3	м 1, м 3	п1,п3
15.2.3				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы	л3,л5		п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Лексика по теме, упражнение для закрепления темы			
		Экологические проблемы в современном мире	Практическое занятие				
15.3.1				Введение лексики по теме			п 4
15.3.2				Разбор и обсуждение темы	л 3,л5	м1,м4	п 2,п 3
15.3.3				Диалогическая речь	л4,л5	м1,м3	п1,п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Закрепление новой лексики и перевод текста			
<b>Тема 15.4</b>	<b>2</b>	Защита окружающей среды	Практическое занятие				
15.4.1				Введение лексики по теме			
15.4.2				Разбор и обсуждение данной темы	л1,л 5	м 4	п 1,п3,п4
15.4.3				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы	л1,л5		п1,п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста "Защита окружающей среды"			
<b>Тема 15.5</b>	<b>2</b>	Животные в опасности	Практическое занятие				
15.5.1				Введение лексики по теме			п3,п4
15.5.2				Разбор текста по теме	л3,л5		п3,п4
15.5.3				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы	л3,л5		п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Перевод текста на тему: "Животные в опасности ",закрепление новой лексики			



<b>Раздел 16.</b>	<b>9</b>	Искусство и культура					
<b>Тема 16.1</b>	<b>2</b>	Моя карьера	Практическое занятие				
16.1.1				Разбор новой лексики			
16.1.2				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы	л1,л3,л5	м4	п 3
16.1.3				Составление диалога в паре	л 4,л5	м1,м3,м4	п1, п 3, п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста "Choosing a career as a computer programmer".			
<b>Тема 16.2</b>	<b>2</b>	Искусство и культура	Практическое занятие				
16.2.1				Введение лексики по теме			
16.2.2				Чтение текста по теме	л1,л3	м 4	п 3
16.2.3				Упражнения на закрепление темы	л3,л5		п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Перевод текста на тему: "Наследие русского искусства"			
<b>Тема 16.3</b>	<b>2</b>	PastContinuous - в устной и письменной речи	Практическое занятие				
16.3.1				Введение новой темы			п3,п4
16.3.2				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы	л5		п3,п4
16.3.3				Лексико-грамматические упражнения на повторение темы: "Предлоги времени"	л5		п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Упражнения на закрепления темы Past Continuous -в устной и письменной речи.			
<b>Раздел 17</b>	<b>6</b>	Система социального обеспечения в России					

<b>Тема 17.1</b>	<b>2</b>	Изучение лексико-грамматического материала по теме "Система социального обеспечения в России "	Практическое занятие				
17.1.1				Введение лексики по теме			
17.1.2				Чтение текста по теме	л5	м4	
17.1.3				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы.	л5	м4	п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Перевод текста и лексико-грамматические задания			
<b>Тема 17.2</b>	<b>2</b>	Научно-технический прогресс	Практическое занятие				
17.2.1				Введение новой лексики			
17.2.2				Чтение текста о научно-техническом прогрессе.	л1,л 5	м4	п3,п4
17.2.3				The passive voice.( Страдательный залог)			п3,п4
17.2.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы	л 5		п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Закрепление лексического материала			
<b>Раздел 18</b>	<b>6</b>	Медицинское обслуживание в США и Великобритании					
<b>Тема 18.1</b>	<b>2</b>	Страховая медицина в США	Практическое занятие				

18.1.1				Введение новой лексики по теме			
18.1.2				Ознакомление с информацией о страховой медицине в США	л 1, л5	м4	п3,п4
18.1.3				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы	л5		п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Совершенствование монологической речи в рамках темы "Страховая медицина в США"			
<b>Тема 18.2</b>	<b>2</b>	Страховая медицина в Великобритании	Практическое занятие				
18.2.1				Введение новой темы			
18.2.2				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы	л1,л5		п3,п4
18.2.3				Упражнения на повторение темы "PresentPerfect"	л5		п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Совершенствование монологической речи в рамках темы "Страховая медицина в Великобритании"			
<b>Раздел 19</b>	<b>12</b>	Россия и Великобритания. Сравнение систем социального обеспечения					
<b>Тема 19.1</b>	<b>2</b>	Сравнение систем социального обеспечения в России и Великобритании	Практическое занятие				
19.1.1				Введение новой лексики			п1

19.1.2				Введение и обсуждение нового материала по теме	л1,л4	м 4	п 1, п 3
19.1.3				Чтение текста по теме	л1,л 5		п 3, п 4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Перевод предложений и текста по теме			
<b>Тема 19.2</b>	<b>2</b>	Профессия акушерки	<b>Практическое занятие</b>				
19.2.1				Введение новой лексики			
19.2.2				Чтение текста по теме "Nurse — the right hand of the attending physician".	л1,л 5		п 3, п 4
19.2.3				Обобщающие вопросы по теме	л 1, л 5	м 4	п 3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Пересказ текста "Nurse — the right hand of the attending physician".			
<b>Тема 19.3</b>	<b>2</b>	Роль акушерки в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях	Практическое занятие				
19.3.1				Введение лексики по новой теме			
19.3.2				Чтение и перевод текста по тематике	л 1, л 5		п 3,п4
19.3.3				Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы	л 5		п 3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Пересказ текста			
<b>Тема 19.4</b>	<b>2</b>	«Оказание первой медицинской помощи»	Практическое занятие				
19.4.1				Введение новой лексики			
19.4.2				Чтение и перевод текстов по тематике	л1,л5		п4
19.4.3				Вопросы к теме занятия	л1,л5	м3,м4	п 3,п4

	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Составление диалогов по теме			
<b>Раздел 20</b>	<b>15</b>	Медицинское образование в России, США и Великобритании	Практическое занятие				
<b>Тема 20.1</b>	<b>2</b>	Медицинское образование в России					
20.1.1				Введение новой лексики			
20.1.2				Чтение текста по теме "MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA"	л1,л 5		п 3
20.1.3				Лексико-грамматические упражнения на повторение темы: PastPerfect-в устной и письменной речи"	л5		п1,п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Перевод текста "MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA" и ответы на вопросы после текста			
<b>Тема 20.2</b>	<b>2</b>	Медицинское образование в США	Практическое занятие				
20.2.1				Новая лексика по теме			
20.2.2				Разбор и обсуждение мини-текстов о медицинском образовании в США	л1,л5	м 4	п 3,п4
20.2.3				Лексико-грамматические упражнения по временам Perfect	л 5		п 3,п 4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Совершенствование лексических навыков			
<b>Тема 20.3</b>	<b>2</b>	Медицинское образование в Великобритании					
20.3.1				Новая лексика по теме			

20.3.2				Чтение и перевод текста «Medical Education in Great Britain».	л1, л5	м4	п3,п4
20.3.3				Выполнение упражнений на тему - Количественные числительные (повторение)	л5		п3,п4
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Закрепить лексический минимум занятия			
<b>Тема 20.4</b>	<b>2</b>	Сравнение систем здравоохранения Великобритании, США и России	Практическое занятие				
20.4.1				Разбор информации о системах здравоохранения России, Великобритании и США.	л 1, л5	м 1, м 4	п 3, п 4
20.4.2				Введение придаточных предложений с предлогами while/whereas, although, despite, inspiteof.	л5		п3
20.4.3				Лексико - грамматические упражнения на закрепление темы.	л5		п3
	<b>1</b>		Самостоятельная работа	Выполнение лексико - грамматических упражнений на закрепление темы.			
		Дифференцированный зачет					
<b>Итого</b>	<b>201</b>						

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины БД.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы неправильных глаголов;
- таблицы времен;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **3.2.1. Основная литература.**

1. Безкоровайная, Г.Т. Английский язык: обучение/ Г.Т.Безкоровайная. – Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-416с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html>
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5906-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459065.html>

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
3. [www.study-English.info](http://www.study-English.info) (сайт для студентов, преподавателей, переводчиков)
4. <https://engblog.ru/>

5. <https://englex.ru/>
6. <https://www.real-english.com/>
7. <https://app.memrise.com/>
8. <https://babeleo.com/>
9. <https://znanija.com/>
10. <https://vashurok.ru/>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - понимание на слух фраз с использованием изученной лексики; - выражение своих мыслей на заданную тему;
Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	- составление устного и письменного высказывания по данной теме;
Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны\стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	- составление словаря новой лексики; - конструирование и написание фраз; - развитие и совершенствование языковых навыков.
Понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики; - выражение своих мыслей на заданную тему;
Понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - соблюдение времени, отведенного для перевода;
Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;
Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно- популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	- развитие и совершенствование языковых навыков.

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	описание явления, события, умение излагать факты в письме личного и делового характера.
Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.
Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- использование необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах.
<b>Знания:</b>	
Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность построения разных видов предложений.
Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.
Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	- знание лексического минимума, - распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО специальностям СПО.	- правильность построения разных видов предложений. - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство акустического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6 .ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины БД.03 Иностранный язык в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
2. Исправлены технические ошибки.

**Приложение 4. 4**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**БД.04 МАТЕМАТИКА**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного учебных циклов  
Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело и Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015года.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Магомедова Гаджикатун Асельдеровна, преподаватель  
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	49
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	52

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04. МАТЕМАТИКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Математика является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### • *личностных*:

**Л1**– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

**Л2**– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

**Л3**– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**Л4**– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**Л5**– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6**– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

**Л7**– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Л8**– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *межпредметных:*

**М1**– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2**– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3**– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4**– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М5**– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**М6**– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

**М7**– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

**П1**– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

**П2**– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

**П3**– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**П4**– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

**П5**– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

**П6**– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения

распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

**П7**— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

**П8**— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **300** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **200** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **100** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.04. МАТЕМАТИКА**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>300</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>200</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>122</b>
практические занятия	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>100</b>

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.04. МАТЕМАТИКА**

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
<b>Введение в математику</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Алгебра</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	6	4	2	2	2
Тема 1.2. Комплексные числа	6	4	2	2	2
Тема 1.3. Корни и степени	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Степени с рациональными показателями	6	4	2	2	2
Тема 1.5. Степени с действительными показателями	6	4	2	2	2
<b>Раздел.2. Тригонометрия.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Основы тригонометрии	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Радианная мера угла. Вращательное движение	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	6	4	2	2	2
<b>Раздел.3. Функции.</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
Тема 3.1. Функции. График функций	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Свойства функций	3	2	0	2	1
Тема 3.3. Степенная функция	6	4	2	2	2
Тема 3.4. Показательная функция	6	4	2	2	2
Тема 3.5. Обратные функции	6	4	2	2	2
<b>Раздел.4. Геометрия</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	6	4	2	2	2
Тема 4.2. Многогранники	6	4	2	2	2
Тема 4.3. Правильные многогранники	6	4	2	2	2
Тема 4.4. Тела и поверхности вращения.	6	4	2	2	2
<b>ИТОГ I семестра</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 5. Логарифмическая функция.</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 5.1. Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.	3	2	2	0	1
Тема 5.2. Десятичные и натуральные логарифмы	3	2	2	0	1
Тема 5.3. Правила действий с логарифмами.	6	4	2	2	2
Тема 5.4. Определение логарифмической функции.	3	2	2	0	1
Тема 5.5. Свойства логарифмической функции	3	2	2	0	1

Тема 5.6. Преобразования графиков логарифмической функции.	3	2	2	0	1
Тема 5.7. График логарифмической функции, как обратной показательной.	6	4	2	2	2
Тема 5.8 Логарифмические уравнения.	6	4	2	2	2
Тема 5.9. Способы решения простейших логарифмических уравнений.	3	2	2	0	1
Тема 5.10. Логарифмические неравенства.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 6.1 Квадратные уравнения.	3	2	2	0	1
Тема 6.2 Линейные уравнения с одной переменной.	3	2	2	0	1
Тема 6.3. Линейные неравенства с одной переменной.	6	4	2	2	2
Тема 6.4. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными	3	2	2	0	1
Тема 6.5. Простейшие показательные уравнения	3	2	2	0	1
Тема 6.6. Способы решений показательных уравнений	6	4	2	2	2
Тема 6.7. Показательные неравенства	3	2	2	0	1
Тема 6.8. Способы решения показательных неравенств.	6	4	2	2	2
Тема 6.9. Простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратам.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 7. Дифференциальное исчисление</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 7.1 Понятие производной.	3	2	2	0	1
Тема 7.2 Правила дифференцирования функции.	6	4	2	2	2
Тема 7.3 Средняя и мгновенная скорости неравномерного прямолинейного движения	3	2	2	0	1
Тема 7.4 Понятие о скорости изменения функции.	3	2	2	0	1
Тема 7.5 Дифференцирование степенных функций	6	4	2	2	2
Тема 7.6. Правила дифференцирования. Производная сумм, произведения и частного	6	4	2	2	2
Тема 7.7 Дифференцирование функций	6	4	2	2	2
Тема 7.8 Исследование функции с помощью производной.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 8. Интегральное исчисление.</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>15</b>

Тема 8.1 Первообразная. Правила нахождения первообразных.	3	2	2	0	1
Тема 8.2. Неопределенный интеграл и его свойства	3	2	2	0	1
Тема 8.3 Таблица первообразных. Основные формулы интегрирования.	6	4	2	2	2
Тема 8.4 Методы интегрирования.	6	4	2	2	2
Тема 8.5 Определенный интеграл	6	4	2	2	2
Тема 8.6 Основные свойства и вычисление определенного интеграла	6	4	2	2	2
Тема 8.7 Вычисление определенных интегралов.	6	4	2	2	2
Тема 8.8 Применение интегралов к вычислению площадей плоских фигур.	3	2	2	0	1
Тема 8.9 Применение определенного интеграла к решению прикладных задач.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 9. Теория вероятности</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
Тема 9.1 Основные понятия комбинаторики	3	2	2	0	1
Тема 9.2 Формула бинома Ньютона.	6	4	2	2	2
Тема 9.3 Свойства биномиальных коэффициентов	3	2	2	0	1
Тема 9.4 События, вероятность события.	6	4	2	2	2
Тема 9.5 Сложение и умножение вероятностей.	6	4	2	2	2
Тема 9.6 Понятия о не зависимости событий	3	2	2	0	1
Тема 9.7 Основные понятия математической статистики.	6	4	2	2	2
Тема 9.8 Задачи математической статистики	6	4	2	2	2
<b>ИТОГ II семестра</b>	<b>198</b>	<b>132</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>66</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>300</b>	<b>200</b>	<b>122</b>	<b>78</b>	<b>100</b>



## 2.2. Содержание учебной дисциплины БД.04. МАТЕМАТИКА

номер раздела, темы, элемента	объем часов	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений		
<b>1 семестр</b>	<b>3</b>	<b>Введение в математику</b>			Л	М	П
	2	Введение в математику	Теоретическое занятие	Роль математики в современной жизни. Математика и медицина.	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3, м4,м5,м7	п1,п2,п3,п4 п5,п6,п7,п8
	1	<i>Подготовить доклад на тему "Математика в медицине"</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Раздел 1</b>	<b>30</b>	<b>Алгебра</b>					
<b>Тема 1.1</b>	2	Развитие понятия о числе	Теоретическое занятие				
1.1.1				Понятие числа	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
1.1.2				Действительные числа	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
1.1.3				Рациональные числа	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
1.1.4				Иррациональные числа	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
1.1.5				Натуральные числа	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
1.1.6				Дробные числа	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4
	2	Развитие понятия о числе	Практическое занятие				
				Действия над числами	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
				Упростить выражения	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5

	2	<i>Подготовить презентационную работу на тему "Понятие о числе"</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 1.2</b>	2	Комплексные числа	Теоретическое занятие				
1.2.1				Понятие комплексных чисел	л1,л2,л3,л4,л5	м1,м2,м3,м4,м5	п1,п2,п3,п4,п5
1.2.2				Действия над комплексными числами в алгебраической форме записи	л1,л2,л3,л4,л5	м1,м2,м3,м4,м5	п1,п2,п3,п4,п5
1.2.3				Правило нахождения частного двух комплексных чисел	л1,л2,л3,л4,л5	м1,м2,м3,м4,м5	п1,п2,п3,п4,п5
1.2.4				Геометрическая форма записи комплексного числа	л1,л2,л3,л4,л5	м1,м2,м3,м4,м5	п1,п2,п3,п4,п5
	2	Комплексные числа	Практическое занятие				
				Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме	л1,л2,л3,л4,л5	м1,м2,м3,м4,м5	п1,п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему "Приближенные вычисления"</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 1.3</b>	2	Корни и степени	Теоретическое занятие				
1.3.1				Понятие корня и степени	л1,л2,л3,л4,л5	м1,м2,м3,м4,м5	п1,п2,п3,п4,п5
1.3.2				Операции со степенями	л1,л2,л3,л4,л5	м1,м2,м3,м4,м5	п1,п2,п3,п4,п5
1.3.3				Операции с корнями	л1,л2,л3,л4,л5	м1,м2,м3,м4,м5	п1,п2,п3,п4,п5
1.3.4				Степень с отрицательным показателем	л1,л2,л3,л4,л5	м1,м2,м3,м4,м5	п1,п2,п3,п4,п5
1.3.5				Степень с нулевым показателем	л1,л2,л3,л4,л5	м1,м2,м3,м4,м5	п1,п2,п3,п4,п5

1.3.6				Степень с дробным показателем	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
	2	Корни и степени	Практическое занятие				
				Использование свойств степени и корня при вычислениях	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
	2	<i>Подготовить доклад на тему " Доказать 6-го свойство арифметического свойства"</i>	<i>Самостоятель ная работа</i>				
<b>Тема 1.4</b>	2	Степени с рациональными показателями	Теоретическое занятие				
1.4.1				Понятие степени с рациональным показателем	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
1.4.2				Степень с основанием равным нулю	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
1.4.3				Степень с отрицательным основанием	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
	2	Степени с рациональными показателями	Практическое занятие				
				Использование степени при упрощении выражений	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
	2	<i>Подготовить доклад на тему " Степени с рациональными показателями»</i>	<i>Самостоятель ная работа</i>				
<b>Тема 1.5</b>	2	Степени с действительными показателями	Теоретическое занятие				
1.5.1				Степень с натуральным показателем	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
1.5.2				Степень с целым показателем	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5

1.5.3				Степень с рациональным показателем	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
1.5.4				Степень с иррациональным показателем	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
	2	Степени с действительными показателями	Практическое занятие				
				Использование свойств степени при упрощении выражений	л1,л2,л3,л4, л5	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему "Степени с рациональными показателями и их свойства"</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>18</b>	<b>Тригонометрия</b>					
<b>Тема 2.1</b>	2	Основы тригонометрии	Теоретическое занятие				
2.1.1				Понятие тригонометрии	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
2.1.2				Основные тригонометрические тождества	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
2.1.3				Формулы приведения	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
2.1.4				Тригонометрические уравнения	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
2.1.5				Тригонометрические неравенства	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
2.1.6				Системы тригонометрических уравнений и неравенств	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
	2	Основы тригонометрии	Практическое занятие				
				Упростить тригонометрические выражения	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5

				Решить тригонометрические уравнения и неравенства	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему «Основы тригонометрии»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 2.2</b>	2	Радианная мера угла. Вращательное движение.	Теоретическое занятие				
2.2.1				Тригонометрические функции числового аргумента и их знаки	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
2.2.2				Четность и нечетность тригонометрических функций	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
2.2.3				Основное тригонометрическое тождество	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
2.2.4				Периодичность тригонометрических функций	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
	2	Радианная мера угла. Вращательное движение.	Практическое занятие				
				Измерение углов с использованием градусной и радианной мер	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему «Радианная мера угла. Вращательное движение»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 2.3</b>	2	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	Теоретическое занятие				
2.3.1				Понятие преобразования тригонометрических выражений	л1,л2,л3,л6, л7	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
2.3.2				Основные тригонометрические тождества	л1,л2,л3,л6, л7	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
2.3.3				Формулы приведения	л1,л2,л3,л6, л7	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5

	2	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	Практическое занятие				
				Применение основных тригонометрических формул, при решении задач	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
				Применение основных тригонометрических формул при преобразовании тригонометрических выражений	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п1,п2,п3,п4 ,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему « Преобразования простейших тригонометрических выражений»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Раздел 3.</b>	<b>21</b>	<b>Геометрия</b>					
Тема 3.1	2	Прямые и плоскости в пространстве	Теоретическое занятие				
3.1.1				Понятие геометрии и его разделов: планиметрия и стереометрия	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.1.2				Уравнения прямой и плоскости	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.1.3				Каноническое уравнение прямой	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.1.4				Направляющий вектор прямой	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
	2	Прямые и плоскости в пространстве	Практическое занятие				
				Применение практических умений для решения геометрических задач	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6

	2	<i>Подготовить реферат на тему «Прямые и плоскости в пространстве»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 3.2</b>	2	Многогранники	Теоретическое занятие				
3.2.1				Понятие многогранника	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.2.2				Правильный и выпуклый многогранник	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.2.3				Свойства правильных многогранников	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.2.4				Симметрия многогранников	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.2.5				Площадь и объём правильных многогранников	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
	2	Многогранники	Практическое занятие				
				Вычисление площадей и объёмов многогранников	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
	2	<i>Подготовить реферат на тему « Многогранники»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 3.3</b>	2	Правильные многогранники	Теоретическое занятие				
				Гексаэдр и его свойства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
				Тетраэдр и его свойства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
				Октаэдр и его свойства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
				Икосаэдр и его свойства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
				Додекаэдр и его свойства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6

	2	Правильные многогранники	Практическое занятие				
				Создать модели правильных многогранников и знать свойства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
	2	<i>Подготовить реферат на тему « Правильные многогранники»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 3.4</b>	2	Тела и поверхности вращения	Теоретическое занятие				
3.4.1				Понятие тела вращения	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.4.2				Понятие цилиндра и его основные свойства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.4.3				Сечения цилиндра	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.4.4				Понятие конуса и его основные свойства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.4.5				Сечения конуса	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.4.6				Понятие усечённого конуса и его основные свойства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.4.7				Сечения усеченного конуса	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.4.8				Понятия шара и сферы	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
3.4.9				Сечения сферы и шара	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
	2	Тела и поверхности вращения	Практическое занятие				
				Нахождение площади поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6
				Нахождение объёма цилиндра, конуса, шара, усеченного конуса	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п4,п5,п6



				Нахождение площади полной поверхности шара, сферы	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п4,п5,п6
	2	<i>Подготовить реферат на тему «Тела и поверхности вращения»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Раздел 4.</b>	<b>30</b>	<b>Функции.</b>					
<b>Тема 4.1</b>	2	Функции. График функций	Теоретическое занятие				
4.1.1				Понятие функции	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.1.2				Монотонная функции	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.1.3				Ограниченная и неограниченная функция	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.1.4				Непрерывная и разрывная функции	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.1.5				Нули функции	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.1.6				Области определения и значения функции	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.1.7				Промежутки знакопостоянства	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.1.8				Периодичность функции	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.1.9				Точки экстремума функции	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
	2	Функции. График функций	Практическое занятие				
				Построение графиков функции	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
				Исследовать функции по графику	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8

	2	<i>Подготовить реферат на тему «Функции. График функций»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
	2	Свойства функций	Практическое занятие				
				Способы задания функции	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
				Исследование функции по графику	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
	1	<i>Подготовить реферат на тему «Свойства функций»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 4.3</b>	2	Степенная функция	Теоретическое занятие				
4.3.1				Степенная функция и ее свойства	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.3.2				Графики степенных функций	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
	2	Степенная функция	Практическое занятие				
				Построить график степенной функции	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
				Рассмотреть свойства степенной функции на графике	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
	2	<i>Подготовить реферат на тему «Степенная функция»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 4.4</b>	2	Показательная функция	Теоретическое занятие				
4.4.1				Показательная функция и ее свойства	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.4.2				Построить график показательной функции	л1,л2,л3,л4,л6	м1,м2,м3,м4,м5	п2,п3,п4,п8
	2	Показательная функция	Практическое занятие				

				Построение графика показательной функции	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п8
				Применить свойства показательной функции	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п8
	2	<i>Подготовить реферат на тему «Показательная функция»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 4.5</b>	2	<b>Обратные Функции</b>	Теоретическое занятие				
4.5.1				Понятие обратных функций	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п8
				Свойства обратных функций	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.5.2				Свойства взаимно обратных функций	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п8
4.5.3				Обратные тригонометрические функции	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п8
	2	<b>Обратные Функции</b>	Практическое занятие				
				Нахождение области определения обратной функции	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п8
				Нахождение области значения обратной функции	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п8
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Обратные Функции»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>2 Семестр</b>							
<b>Раздел 5.</b>	<b>42</b>	<b>Логарифмическая функция</b>					
<b>Тема 5.1</b>	2	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество	Теоретическое занятие				
5.1.1				Понятие логарифма	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5

5.1.2				Логарифмы и их свойства	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить доклад на тему «Логарифмы. Основное логарифмическое тождество»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 5.2</b>	2	Десятичные и натуральные логарифмы	Теоретическое занятие				
5.2.1				Основное логарифмическое тождество	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.2.2				Понятие десятичных логарифмов и его обозначение	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.2.3				Понятие натуральных логарифмов и его обозначение	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить доклад на тему «Десятичные и натуральные логарифмы»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 5.3</b>	2	Правила действий с логарифмами	Теоретическое занятие				
5.3.1				Основные свойства логарифма	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.3.2				Переход к новому основанию логарифма	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Правила действий с логарифмами	Практическое занятие				
				Нахождения логарифмов числа	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Вычислить сложение и вычитание логарифмов	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Применить свойства логарифмов	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Правила действий с логарифмами»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				

<b>Тема 5.4</b>	2	Определение логарифмической функции	Теоретическое занятие				
5.4.1				Логарифмическая функция и ее свойства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить доклад на тему « Определение логарифмической функции»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 5.5</b>	2	Свойства логарифмической функции	Теоретическое занятие				
5.5.1				Основная логарифмическая функция	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.5.2				Свойства логарифмической функции	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить доклад на тему « Свойства логарифмической функции»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 5.6</b>	2	Преобразования графиков логарифмической функции	Теоретическое занятие				
5.6.1				Понятие логарифмической функции	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.6.2				Правила преобразования графиков логарифмических функций	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить доклад на тему « Преобразования графиков логарифмической функции»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 5.7</b>	2	График логарифмической функции, как обратной показательной	Теоретическое занятие				
5.7.1				Понятие показательной функции	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5

5.7.2				Графики показательной функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	График логарифмической функции, как обратной показательной	Практическое занятие				
				Применить правило преобразования графиков к логарифмической функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Применения показательных функций	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить доклад на тему «График логарифмической функции, как обратной показательной»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 5.8</b>	2	Логарифмические уравнения	Теоретическое занятие				
5.8.1				Определение логарифмического уравнения	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.8.2				Решение простейших логарифмических уравнений	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.8.3				Методы решения логарифмического уравнения	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Логарифмические уравнения	Практическое занятие				
				Выполнение решения по алгоритму логарифмических уравнений	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Применить способы к решениям логарифмических уравнений	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Логарифмические уравнения»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				

<b>Тема 5.9</b>	2	Способы решения простейших логарифмических уравнений	Теоретическое занятие				
5.9.1				Метод по определению логарифма	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.9.2				Метод потенцирования	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.9.3				Метод подстановки	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.9.4				Метод логарифмирования	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить доклад на тему «Способы решения простейших логарифмических уравнений»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 5.10</b>	2	Логарифмические неравенства	Теоретическое занятие				
5.10.1				Определение логарифмического неравенства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.10.2				Простейшие логарифмические неравенства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
5.10.3				Типы логарифмических неравенств и методы их решения	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Логарифмические неравенства	Практическое занятия				
				Применение методов при решении логарифмических неравенств	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Логарифмические неравенства»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>					

Тема 6.1	2	Квадратные уравнения	Теоретическое занятие				
6.1.1				Понятие уравнения, (классификация уравнений)	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.1.2				Понятие квадратного уравнения	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.1.3				Неполные квадратные уравнения	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.1.4				Полное квадратное уравнение	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.1.5				Алгоритм решения полных и неполных уравнений	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Понятие теоремы Виета и формула	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить доклад на тему «Квадратные уравнения»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 6.2</b>	2	Линейные уравнения с одной переменной	Теоретическое занятие				
6.2.1				Уравнение с одной переменной или с одним неизвестным	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.2.2				Равносильные уравнение	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить доклад на тему «Линейные уравнения с одной переменной»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 6.3</b>	2	Линейные неравенства с одной переменной	Теоретическое занятие				
6.3.1				Решить неравенства с одной переменной	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.3.2				Понятие линейного неравенства	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.3.3				Основные утверждения (Теоремы 1-2-3)	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5



	2	Линейные неравенства с одной переменной	Практическое занятие				
				Решение неравенств с одной переменной	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Линейные неравенства с одной переменной»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 6.4</b>	2	Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Теоретическое занятие				
6.4.1				Понятие решения системы уравнений с двумя переменными	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.4.2				Решить систему	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.4.3				Метод подстановки	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.4.4				Метод алгебраических преобразований	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить доклад на тему «Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 6.5</b>	2	Простейшие показательные уравнения	Теоретическое занятие				
6.5.1				Понятие показательных уравнений	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.5.2				Применение свойств степеней при решении показательных уравнений	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.5.3				Решение уравнений	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5

	1	<i>Подготовить доклад на тему «Простейшие показательные уравнения»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 6.6</b>	2	Способы решений показательных уравнений	Теоретическое занятие				
6.6.1				Метод приведения к единому основанию	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.6.2				Метод введения новой переменной	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.6.3				Метод вынесения за скобку	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Способы решений показательных уравнений	Практическое занятие				
				Применение основных методов при решении простейших показательных уравнений	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Способы решений показательных уравнений»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 6.7</b>	2	Показательные неравенства	Теоретическое занятие				
6.7.1				Основные утверждения для решения показательных неравенств	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.7.2				Решение неравенств	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить доклад на тему « Показательные неравенства»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 6.8</b>	2	Способы решения показательных неравенств	Теоретическое занятие				
6.8.1				Решение сложных показательных неравенств	л1,л2,л3,л4, лб	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5

6.8.2				Метод разложения на множители	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.8.3				Метод замены переменной	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.8.4				Решение однородных неравенств	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Способы решения показательных неравенств	Практическое занятие				
				Применение основных методов при решении показательных неравенств	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Способы решения показательных неравенств»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 6.9</b>	2	Простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратам	Теоретическое занятие				
6.9.1				Понятие тригонометрического уравнения	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
6.9.2				Основные типы простейших тригонометрических уравнений и методы их решения	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить реферат на тему «Простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратам»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Раздел 7</b>	<b>36</b>	<b>Дифференциальное исчисление</b>					
<b>Тема 7.1</b>	2	Понятие производной	Теоретическое занятие				

7.1.1				Понятие производной	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.1.2				Геометрический и физический смысл производной	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.1.3				Таблица производных	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить реферат на тему «Понятие производной»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 7.2</b>	2	Правила дифференцирования функции	Теоретическое занятие				
7.2.1				Производная алгебраической суммы и разности функций	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.2.2				Производная произведения функций	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.2.3				Правило вынесения множителя за знак производной	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.2.4				Производная частного функций	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Правила дифференцирования функции	Практическое занятие				
				Вычисления производных с применением правил	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему «Правила дифференцирования функции»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 7.3</b>	2	Средняя и мгновенная скорости неравномерного прямолинейного движения	Теоретическое занятие				

7.3.1				Графическое представление равномерного прямолинейного движение	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.3.2				Правило определения пути по графику	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.3.3				Правило определения скорости по графику	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.3.4				Правило определения ускорения по графику	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить реферат на тему «Средняя и мгновенная скорости неравномерного прямолинейного движения»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 7.4</b>	2	Понятие о скорости изменения функции	Теоретическое занятие				
7.4.1				Понятие приращения функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.4.2				Понятие скорости изменения функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить реферат на тему «Понятие о скорости изменения функции»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 7.5</b>	2	Дифференцирование степенных функций	Теоретическое занятие				
7.5.1				Понятие производной	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.5.2				Приращение независимой переменной	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.5.3				Приращение функции в точке	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.5.4				Формула дифференцирования степенной функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5

7.5.5				Формулы дифференцирования сложной функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Дифференцирование степенных функций	Практическое занятие				
				Решить с применением формулы дифференцирования степенной функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему « Дифференцирование степенных функций»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 7.6</b>	2	Правила дифференцирования. Производная сумм, произведения и частного	Теоретическое занятие				
7.6.1				Таблица производных основных функций	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.6.2				Производная алгебраической суммы и разности функций	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.6.3				Производная произведения функций	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.6.4				Правило вынесения множителя за знак производной	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.6.5				Производная частного функций	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Правила дифференцирования. Производная сумм, произведения и частного	Практическое занятие				
				Применением правил дифференцирования.	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Нахождение производной суммы, разности, произведения и частного	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5

	2	<i>Подготовить реферат на тему «Правила дифференцирования. Производная сумм, произведения и частного»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 7.7</b>	2	Дифференцирование функций	Теоретическое занятие				
7.7.1				Понятие дифференцирования функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.7.2				Производная сложной функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.7.3				Производная показательно-степенной функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.7.4				Производная обратных функций	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Дифференцирование функций	Практическое занятие				
				Нахождение производной сложной функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Нахождение показательно-степенной функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему « Дифференцирование функций»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 7.8</b>	2	Исследование функции с помощью производной	Теоретическое занятие				
7.8.1				Применение производных при исследовании функции	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
7.8.2				Построения графиков	л1,л2,л3,л4, л6	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить реферат на тему « Исследование функции с помощью производной»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				

<b>Раздел 8.</b>	<b>45</b>	<b>Интегральное исчисление</b>					
<b>Тема 8.1</b>	2	Первообразная. Правила нахождения первообразных	Теоретическое занятие				
8.1.1				Из истории интегрального исчисления. О происхождении терминов и обозначений	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.1.2				Определение первообразной, её основное свойство	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.1.3				Признак постоянства функции	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.1.4				Правила нахождения первообразных	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить реферат на тему «Первообразная. Правила нахождения первообразных»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 8.2</b>	2	Неопределенный интеграл и его свойства	Теоретическое занятие				
8.2.1				Понятие неопределенного интеграла и его обозначение	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.2.2				Свойства неопределенного интеграла	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.2.3				Понятие интегрирования	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить реферат на тему «Неопределенный интеграл и его свойства»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 8.3</b>	2	Таблица первообразных. Основные формулы интегрирования	Теоретическое занятие				
8.3.1				Таблица первообразных	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5



8.3.2				Процесс дифференцирования	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.3.3				Процесс интегрирования	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.3.4				Правила отыскания первообразных	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Таблица первообразных. Основные формулы интегрирования	Практическое занятие				
				Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему «Таблица первообразных. Основные формулы интегрирования»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 8.4</b>	2	Методы интегрирования	Теоретическое занятие				
8.4.1				Метод непосредственного интегрирования;	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.4.2				Правило интегрирования способом подстановки	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.4.3				Метод интегрирования по частям	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Методы интегрирования	Практическое занятие				
				Нахождение первообразной функции	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Вычисление интеграла методом непосредственного интегрирования	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Вычисление интеграла методом интегрирования по частям	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5

				Вычисление интеграла способом подстановки	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему «Методы интегрирования»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 8.5</b>	2	Определенный интеграл	Теоретическое занятие				
8.5.1				Понятие определенного интеграла	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.5.2				Свойства определенного интеграла	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.5.3				Формула Ньютона-Лейбница	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Определенный интеграл	Практическое занятие				
				Нахождение первообразной функции	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Применение формулы Ньютона-Лейбница	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему «Определенный интеграл»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 8.6</b>	2	Основные свойства и вычисление определенного интеграла	Теоретическое занятие				
8.6.1				Основные свойства определенного интеграла	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.6.2				Нахождение определенных интегралов с использованием формулы Ньютона-Лейбница	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Основные свойства и вычисление определенного интеграла	Практическое занятие		л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5

				Применение основных свойств определенного интеграла	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Вычисление определенных интегралов с использованием формулы Ньютона–Лейбница	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить реферат на тему «Основные свойства и вычисление определенного интеграла»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 8.7</b>	2	Вычисление определенных интегралов	Теоретическое занятие				
8.7.1				Таблица основных интегралов	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.7.2				Непосредственное интегрирование	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.7.3				Замена переменной в определенном интеграле	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.7.4				Интегрирование по частям для определенного интеграла	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Вычисление определенных интегралов	Практическое занятие				
				Найти интеграл методом непосредственного интегрирования	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Вычислить определенный интеграл, используя методы нахождения неопределенного интеграла	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Вычисление определенных интегралов»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 8.8</b>	2	Применение интегралов к вычислению площадей плоских фигур	Теоретическое занятие				

8.8.1				Вычисления площадей плоских фигур	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.8.2				Криволинейная трапеция	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
8.8.3				Формула нахождения площади криволинейной трапеции	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	1	<i>Подготовить доклад на тему «Применение интегралов к вычислению площадей плоских фигур»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 8.9</b>	2	Применение определенного интеграла к решению прикладных задач	Теоретическое занятие				
8.9.1				Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	Применение определенного интеграла к решению прикладных задач	Практическое занятие				
				Вычисление площади фигуры, ограниченной линиями	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
				Нахождение объем тел	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7	м1,м2,м3, м4,м5	п2,п3,п4,п5
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Применение определенного интеграла к решению прикладных задач»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Раздел 9.</b>	<b>39</b>	<b>Теория вероятности</b>					
<b>Тема 9.1</b>	2	Основные понятия комбинаторики	Теоретическое занятие				

9.1.1				Понятие факториала и факториала числа	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.1.2				Понятие комбинаторики	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.1.3				Понятие размещения	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.1.4				Понятие сочетания	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.1.5				Понятие перестановок	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
	1	<i>Подготовить доклад на тему «Основные понятия комбинаторики»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 9.2</b>	2	Формула бинома Ньютона	Теоретическое занятие				
9.2.1				Треугольником Паскаля	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.2.2				Бином Ньютона	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
	2	Формула бинома Ньютона	Практическое занятие				
				Применение формулы Бинома Ньютона	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Формула бинома Ньютона»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				

<b>Тема 9.3</b>	2	Свойства биномиальных коэффициентов	Теоретическое занятие				
9.3.1				Понятие разложения бинома	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.3.2				Свойства бинома Ньютона	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
	1	<i>Подготовить доклад на тему «Свойства биномиальных коэффициентов»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 9.4</b>	2	События, вероятность события	Теоретическое занятие				
9.4.1				Понятие теории вероятности и математической статистики	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.4.2				Классическое определение вероятности	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.4.3				Понятие опыта или испытания	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.4.4				Понятия достоверных, возможных и случайных событий	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.4.5				Понятие события и виды событий	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
	2	События, вероятность события	Практическое занятие				
				Определение события и типы	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8

				Операции над событиями	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3, м4,м5,м6, м7	п2,п3,п4,п7 ,п8
				Решение задач на нахождение вероятности наступления случайного события.	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3, м4,м5,м6, м7	п2,п3,п4,п7 ,п8
	2	<i>Подготовить доклад на тему «События, вероятность события»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 9.5</b>	2	Сложение и умножение вероятностей	Теоретическое занятие				
9.5.1				Теорема умножения вероятностей 1	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3, м4,м5,м6, м7	п2,п3,п4,п7 ,п8
9.5.2				Теорема умножения вероятностей 2	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3, м4,м5,м6, м7	п2,п3,п4,п7 ,п8
9.5.3				Теорема сложения вероятностей 1	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3, м4,м5,м6, м7	п2,п3,п4,п7 ,п8
9.5.4				Теорема сложения вероятностей 2	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3, м4,м5,м6, м7	п2,п3,п4,п7 ,п8
	2	Сложение и умножение вероятностей	Практическое занятие				
				Решение задач с использованием теорем суммы	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3, м4,м5,м6, м7	п2,п3,п4,п7 ,п8
				Решение задач с использованием теорем произведения	л1,л2,л3,л4, л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3, м4,м5,м6, м7	п2,п3,п4,п7 ,п8
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Сложение и умножение вероятностей»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				

<b>Тема 9.6</b>	2	Понятие о не зависимости событий	Теоретическое занятие				
9.6.1				Понятие зависимых событий	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.6.2				Понятие не зависимых событий	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.6.3				Определение совместных событий	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
	1	<i>Подготовить доклад на тему «Понятие о не зависимости событий»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 9.7</b>	2	Основные понятия математической статистики	Теоретическое занятие				
9.7.1				Математическая статистика и её связь с теорией вероятности.	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.7.2				Определение выборки и выборочные распределения.	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.7.3				Определение понятия полигон и гистограммы.	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.7.4				Графические изображения выборки. Полигон и Гистограмма.	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
	2	Основные понятия математической статистики	Практическое занятие				
				Графические изображения выборки. Полигон. Гистограмма	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8



				Задача нахождения неизвестных параметров распределения	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
				Определение выборки и выборочные распределения	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Основные понятия математической статистики»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Тема 9.8</b>	2	Задачи математической статистики	Теоретическое занятие				
9.8.1				Понятие санитарной (медицинской) статистики	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.8.2				Задачи и разделы санитарной (медицинской) статистики	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
9.8.3				Понятие о демографических показателях	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
	2	Задачи математической статистики	Практическое занятие				
				Задачи санитарной (медицинской) статистики	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
				Задачи о демографических показателях	л1,л2,л3,л4,л5,л6,л7,л8	м1,м2,м3,м4,м5,м6,м7	п2,п3,п4,п7,п8
	2	<i>Подготовить доклад на тему «Задачи математической статистики»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04. МАТЕМАТИКА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.04. Математика

требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных
- таблица неопределенных интегралов
- схема исследования и построения графиков функций
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основная литература

1. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КНОРУС, 2017. — 394 с. — (Начальное и среднее профессиональное образование)
2. Омельченко В.П Математика Омельченко В.П. Москва ГЭОТАР – Медиа, 2017. -304.с
3. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html>
4. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<http://www.medcollegelib.ru>. ЭБС «Консультант студента» (для СПО)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины, БД. 04. Математика осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов	
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>- иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- умение правильно и рационально использовать математические знания в повседневной жизни.</li> <li>- уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</li> <li>- уметь самостоятельно заниматься творческой деятельностью, выбирая из различных источников нужную информацию.</li> <li>- уметь проявлять активность в познании учебно-исследовательской, проектной</li> </ul>

<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p>деятельности, научиться добывать знания из различных источников информации, её анализировать, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе профессиональной деятельности уметь правильно решать личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы.</li> </ul>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении математических задач.</li> <li>- владение терпимостью, взаимоуважением друг к другу, учитывая позиции других участников.</li> <li>- проявление интереса к предмету через поиск необходимой информации, при составлении творческих работ. Умение применять поисковый метод для решения различных ситуационных задач.</li> <li>- владение источниками поиска информации, умение сортировать полученную информацию из вне и выделять необходимое.</li> <li>- знание математической терминологии и умение грамотно применять ее в практической деятельности. Быть</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>	<p>уверенным в правильности изложения своего мнения и умение отстаивать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность направлять мыслительный процесс на собственное осознание поведения на совершенные и будущие действия, умение само анализировать деятельность и ее результаты.</li> <li>- умение применять различные методы и способы для достижения поставленных целей, понимать красоту и быть позитивным.</li> </ul>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о значимости науки математики как необходимый источник для развития человеческой цивилизации.</li> <li>- понимать и воспринимать математику как одну из важнейших наук мира.</li> <li>- умения применять алгоритмы решения, умение использовать различные методы для решения задач.</li> <li>- умение применять стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование ТСО.</li> <li>- иметь представление об основных понятиях математического анализа и их свойствах, умение использовать</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	<p>полученные знания для решения математических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать плоские и пространственные геометрические фигуры по их основным свойствам;</li> <li>- умение работать с чертежами, моделями и распознавать их в окружающем мире, для решения геометрических задач.</li>   <li>- иметь понятие элементарной теории вероятностей, статистических закономерностей и выявлять их.</li>   <li>- применение новейших средств информационно инновационных технологий для решения математических задач.</li> </ul>
--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины БД.04. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство акустического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.



## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины БД.04. Математика в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3.Исправлены технические ошибки

**Приложение 4.5**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 05 ИСТОРИЯ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский

Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно научного циклов  
Протокол № 10 от 29.06.2021 года.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело и Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015года.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Мугадова Сиясат Тимуровна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	45
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	48

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.05 ИСТОРИЯ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 История является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

учебная дисциплина БД.05 история входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины БД.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

**Л1** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

**М1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**М5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

**П1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **183**ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки- **122** ч.

самостоятельной работы обучающегося -**61** ч.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.05 ИСТОРИЯ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>183</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>122</b>
в том числе:	
теоретические занятия	122
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>61</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины БД. 05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
		Всего	Теор. занятия	
<b>Введение в дисциплину История</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	3	2	2	1
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	3	2	2	1
Тема 2.2. Античная цивилизация	3	2	2	1
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века	3	2	2	1
Тема 3.2. Арабо-мусульманская средневековая цивилизация	3	2	2	1
Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	3	2	2	1
Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	3	2	2	1
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
Тема 4.1. Рождение Киевской Руси	3	2	2	1
Тема 4.2. Русь и ее соседи в XI – начале XII в.	3	2	2	1
Тема 4.3. Киевская Русь в эпоху политической раздробленности.	3	2	2	1
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями (монголо-татарское иго)	3	2	2	1
Тема 4.5. Русь на пути к возрождению	3	2	2	1
Тема 4.6. От Руси к Великой России	3	2	2	1
Тема 4.7. Россия в царствование И. Грозного	3	2	2	1
Тема 4.8. Ошибки политики Ивана Грозного	3	2	2	1
Тема 4.9. Смута в России начала XVII в.	3	2	2	1
Тема 4.10. Россия в первой половине XVII в.	3	2	2	1
Тема 4.11. Россия в середине и второй половине XVII в.	3	2	2	1
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII в. в.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	3	2	2	1
Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	3	2	2	1

Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	3	2	2	1
Тема 5.4. Европа XVII в новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	3	2	2	1
Тема 5.5. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	3	2	2	1
<b>Раздел 6. Россия в XVIII в.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Тема 6.1 Историческое значение реформ Петра I	3	2	2	1
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 г. г.)	3	2	2	1
Тема 6.3.Россия во второй половине XVIII в.	3	2	2	1
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 7.1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	3	2	2	1
Тема 7.2.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	3	2	2	1
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 8.1.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	3	2	2	1
<b>Раздел 9. Россия вXIX веке</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Тема9.1. Россия в первой половине XIX столетия	3	2	2	1
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	3	2	2	1
Тема 9.3. Власть и реформы во второй половине XIX в.	3	2	2	1
Тема 9.4. Внутренняя политика Александра I и Николая I	3	2	2	1
Тема 9.5. Внешняя политика Александра I и Николая I	3	2	2	1
Тема 9.6. Россия в эпоху великих реформ Александра II	3	2	2	1
Тема 9.7. Пореформенная Россия	3	2	2	1
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.	3	2	2	1
Тема 10.2 Международные отношения в начале XX в.	3	2	2	1
Тема 10.3. Россия в начале XX в.	3	2	2	1
Тема 10.4. Первая мировая война	3	2	2	1
Тема 10.5. Февральская революция в России	3	2	2	1
Тема 10.6. Приход большевиков к власти в России	3	2	2	1
Тема 10.7. Гражданская война в России	3	2	2	1
<b>Раздел 11.Между мировыми войнами</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Тема 11.1.Страны Европы в 20-е годы XX в.	3	2	2	1

Тема 11.2. Страны Европы в 20-е годы XX в.	3	2	2	1
Тема 11.3. Запад в 30-е годы XX в.	3	2	2	1
Тема 11.4.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	3	2	2	1
Тема 11.5.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	3	2	2	1
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Тема 12.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение	3	2	2	1
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечествен- ной войны	3	2	2	1
Тема 12.3. СССР в годы Великой Отечествен- ной войны	3	2	2	1
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 13.1. Холодная война	3	2	2	1
Тема 13.2. Научно-технический прогресс	3	2	2	1
<b>Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Тема 14.1.СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	3	2	2	1
Тема 14.2. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	3	2	2	1
Тема 14.3.Советский Союз в период частичной либерализации режима	3	2	2	1
Тема 14.4.СССР в конце 1960-х-начале 1980-х г.	3	2	2	1
Тема 14.5. СССР в период перестройки	3	2	2	1
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 15.1. Российская Федерация на современ- ном этапе	3	2	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>183</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>61</b>

### 2.3 Содержание учебной дисциплины БД. 05 ИСТОРИЯ

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений		
					Л	П	М
	3	Ведение в дисциплину	Теоретическое занятие				
0.0.1				Историческое знание, его достоверность и источники.		п1, п2, п3, п4	
0.0.2				Концепции исторического развития.		п2, п3	
0.0.3				Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.	л5, л6	п1	м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить конспект, в тетрадях: «История России: познавательное, нравственное, культурное значение».			
Раздел 1.	3	Древнейшая стадия истории человечества					
Тема 1.1	2	Древнейшая стадия истории человечества	Теоретическое занятие				
1.1.1				Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи		п1, п2	
1.1.2				Выделение человека из животного мира.		п2	
1.1.3				Родовая община.		п1, п2, п5	
1.1.4				Распределение социальных функций между полами в Древнейшей стадии истории человечества	л4	п2, п5	
1.1.5				Культура первобытного общества.		п2, п5	
1.1.6				Изменения в укладе жизни и формах социальных связей первобытного общества.		п1, п2, п5	
1.1.7				Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.		п2, п5	

1.1.8				Появление частной собственности.		п2, п5	
1.1.9				Разложение родового строя.		п2, п5	
1.1.10				Разделение труда.		п2, п5	
1.1.11				Предпосылки возникновения цивилизаций.		п5	м3
	1		Самостоятельная работа	В тетрадах, написать значение понятий: родовая община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация.			
Раздел 2	4	Цивилизации Древнего мира					
Тема 2.1	2	Ранние цивилизации и их отличительные черты	Теоретическое занятие				
2.1.1.				Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.			м3,м4
2.1.2				Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.			м3,м4
2.1.3				Социальная пирамида в цивилизациях Древнего мира.		п5	
2.1.4				Основные сословия и социальные группы в древних обществах.		п3	
2.1.5				Политический строй в цивилизациях Древнего мира.		п2	м2
2.1.6				Типы государств древности.		п2	
2.1.7				Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.		п2	м2
2.1.8				Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия. Индия. Китай.		п3	
	1		Самостоятельная работа	В тетрадах, написать конспект: «Политическая и военная организация, идеология в ранних цивилизациях».			
Тема 2.2	3	Античная цивилизация	теоретическое занятие				
2.2.1				Становление полисной цивилизации в Греции.		п3	
2.2.2				Александр Македонский и эллинизм.		п5	м3
2.2.3				Древний Рим: этапы становления общества и государства.		п4	м3

2.2.4				Экономика, общественный строй, государственный аппарата в республиканском и императорском Риме		п5	м4
2.2.5				Религии Древнего мира.	л4	п5	
2.2.6				Возникновение мировых религий.	л6		
2.2.7				Конфуцианство.	л6		
2.2.8				Раннее христианство	л6		
	1		Самостоятельная работа	Написать реферат на тему: «Культурное наследие древних цивилизаций»			
Раздел 3	12	Цивилизация Запада и Востока в средние века					
Тема 3.1.	2	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века	Теоретическое занятие				
3.1.1				Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточной цивилизаций.	л4		
3.1.2				Роль исторических традиций для китайского средневековья.	л4		
3.1.3				Конфуцианство: идеология и общественная жизнь.	л5		
3.1.4				Периодизация средневековой истории Индии правящие династии, столицы, границы.		п3	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад: «Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма».			
Тема 3.2.	2	Арабо-мусульманская средневековая цивилизация	Теоретическое занятие				
3.2.1				Возникновение ислама.	л6		
3.2.2				Особенности государственного и общественного строя арабов.	л6		м2

3.2.3				Исламизация: пути и методы складывание мира ислама.	л4, л5		
3.2.4				Изучение карт для определения способов проникновения ислама на северный Кавказ: районы первого проникновения на северный Кавказ, пути распространения		п4	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить, в тетради, сообщение по вопросу: «Арабские завоевания».		п3	
Тема 3.3	2	Становление западно-европейской средневековой цивилизации	Теоретическое занятие				
3.3.1				Хронологические рамки западного средневековья.		п3	
3.3.2				Встреча античной цивилизации и варварского мира.		п5	
3.3.3				Великое переселение народов и его исторические результаты.		п2	
3.3.4				Византийское государство, церковь, общество.	л6	п2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить таблицу, в тетради: «Внутренние и внешние причины гибели Византии».			
Тема 3.4	2	Расцвет западно-европейской средневековой цивилизации	Теоретическое занятие				
3.4.1				Социально-экономические особенности западноевропейских средневековых цивилизаций.		п5	
3.4.2				Складывание средневековых классов и сословий.		п4	
3.4.3				Основные формы государственной власти в западноевропейских средневековых цивилизациях.		п3	
3.4.4				Сословно-представительные монархии в западноевропейских средневековых цивилизациях.		п2	
3.4.5				Социальные конфликты в средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.	л5		
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Крестовые походы в средние века».			



Раздел 4	33	История России с древнейших времен до конца 17 века					
Тема 4.1.	2	Рождение Киевской Руси	Теоретическое занятие				
4.1.1				Восточные славяне в 7-8 веках.			м3
4.1.2				Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.		п2	
4.1.3				Рождение Киевской Руси.		п2	
4.1.4				Племенные союзы восточных славян.			м3
4.1.5				"Путь из варяг в греки".	л3		
4.1.6				Дань и данничество.		п2	
4.1.7				Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в 9-10 веках.		п2	
4.1.8				Владимир Святой. Введение христианство.		п2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить эссе: «Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации».			
Тема 4.2	2	Русь и её соседи в 11 - в начале 12 века	Теоретическое занятие				
4.2.1				Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		п3, п5	
4.2.2				Право в древней Руси. Ярослав Мудрый. "Русская правда".		п1	
4.2.3				Основные категории населения		п4	
4.2.4				Истоки русской культуры.			м2
4.2.5				Значение христианства в становлении национальной культуры.	л5		
4.2.6				Устное народное творчество.		п1	
4.2.7				Славянская письменность. Древнерусская литература.		п1	
4.2.8				Архитектура. Живопись.		п1	

	1		Самостоятельная работа	Доклад по теме: «Основные категории населения»			
Тема 4.3	2	Киевская Русь в эпоху политической раздробленности.	Теоретическое занятие				
4.3.1				Причины раздробленности.		п2	
4.3.2				Междоусобная борьба князей.		п2	
4.3.3				Древняя Русь и Великая степь.		п4	
4.3.4				Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		п4	
4.3.5				Роль городов и ремесла на Руси в эпоху политической раздробленности.		п2	
4.3.6				Политическое устройство.		п2	
4.3.7				Роль боярства на Руси в эпоху политической раздробленности.		п2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради, на тему: «Объединение княжества при Романе Мстиславиче, Данииле Галицком».			
Тема 4.4	2	Борьба Руси с иноземными завоевателями (монголо-татарское иго)	Теоретическое занятие				
4.4.1				Общественно-экономический строй монгольских племен.		п4	
4.4.2				Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.		п4	
4.4.3				Нашествие Батые на Русь.		п2	
4.4.4				Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.		п4	
4.4.5				Русь под власть Золотой Орды.		п2	
4.4.6				Прибалтика в начале 13в. агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. рыцарские ордена.		п2	

4.4.7				Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.		п2	
4.4.8				Разгром шведов на реке Неве.		п2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад: «Ледовое побоище». «Князь Александр Невский».			
Тема 4.5	2	Русь на пути к Возрождению	Теоретическое занятие				
4.5.1				Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.			м2
4.5.2				Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства.		п2	
4.5.3				Город и ремесло.		п2	
4.5.4				Церковь и духовенство.	лб		
4.5.5				Русь и Золотая Орда в 14в.		п2	
4.5.6				Борьба за великое княжение. Борьба Москвы и Твери. И. Калита.		п2	
4.5.7				Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.		п2	
	1		Самостоятельная работа	Написать конспект: «Куликовская битва и ее значение»			
Тема 4.6	2	От Руси к великой России	Теоретическое занятие				
4.6.1				Характер и особенности Руси. Иван 3.		п1	
4.6.2				Присоединение Новгорода и других земель.		п2	
4.6.3				Свержение ордынского ига (1480).		п2	
4.6.4				Завершение образования единого Русского государства.		п1	
4.6.5				Предпосылки централизации. (От Руси к великой России)		п5	
4.6.6				Политический строй. (От Руси к великой России)		п5	
4.6.7				Судебник 1497г.		п2	

	1		Самостоятельная работа	Подготовить эссе: «Вклад православной церкви в укрепление единого государства». (От Руси к великой России)			
Тема 4.7	2	Россия в царствование Ивана Грозного	Теоретическое занятие				
4.7.1				Территория и население России в 16в. Елена Глинская.		п2	
4.7.2				Боярское правление в 16 веке.		п2	
4.7.3				Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.		п2	
4.7.4				Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России		п2	
4.7.5				Судебник 1550 г.		п4	
4.7.6				Церковь и государство в царствование Ивана Грозного. Военные преобразования в царствование Ивана Грозного.	л6		
4.7.7				Стоглавый собор.	л5		
	1		Самостоятельная работа	В тетради, написать значение понятия: «Опричнина».			
Тема 4.8	2	Ошибки в политике Ивана Грозного	Теоретическое занятие				
4.8.1				Опричнина и причины ее введения. Опричный террор.		п2	
4.8.2				Социально-экономические и политические последствия опричнины.		п5	
4.8.3				Иван Грозный И Андрей Курбский.		п2	
4.8.4				Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		п1	
4.8.5				Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России.	л6		
4.8.6				Укрепление позиций России на Кавказе.		п2	
4.8.7				Отношения с Крымским ханством.	л5		

4.8.8				Ливонская война (1558-1583).		п1	
4.8.9				Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака.		п5	
4.8.10				Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		п3	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради: «Ермак».			
Тема 4.9	2	Смута в России начала XII в.	Теоретическое занятие				
4.9.1				Династический вопрос в 16в. Борис Годунов и его политика.		п4	
4.9.2				Учреждение патриаршества.		п5	
4.9.3				Начало гражданской войны в России.		п4	
4.9.4				Самозванцы. Народные восстания в 16в.		п4	
4.9.5				Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.		п2	
4.9.6				Семибоярщина.		п5	
4.9.7				Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.		п4	
4.9.8				Земский собор 1613г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны в 16в.		п4	
	1		Самостоятельная работа	Написать, в тетрадях, определение понятий : «Семибоярщина, Смутное время, Земский собор, интервенты».			
Тема 4.10	2	Россия в первой половине 17 в	Теоретическое занятие				
4.10.1				Территория и население России в первой половине 17в.		п4	
4.10.2				Города в первой половине 17 в. Торговля в первой половине 17 в. Ремесла в первой половине 17в.		п4	
4.10.3				Соборное уложение 1649г.		п4	
4.10.4				Юридическое оформление крепостного права в 17в.		п4	
4.10.5				Городские восстания середины 17 столетия.		п4	

4.10.6				Политический строй России в первой половине 17в. Развитие приказной системы в 17в.		п2	
4.10.7				Падение роли Боярской думы и земских соборов в первой половине 17в.		п1	
4.10.8				Реформы Никона и церковный раскол в первой половине 17в.		п1	
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Церковный раскол».			
Тема 4.11	2	Россия в середине и второй половине 17в	Теоретическое занятие				
4.11.1				Крестьянская война под предводительством Степана Разина		п4	
4.11.2				Основные направления внешней политики России в середине и второй половине 17в. Присоединение Левобережной Украины.		п4	
4.11.3				Создание школ в середине и второй половине 17в.		п5	
4.11.4				Войны со Швецией и Турцией.		п1	
4.11.5				Освоение Сибири и Дальнего Востока		п4	
4.11.6				Русская культура в XIII-XVII вв. Литература, живопись, архитектура в середине и второй половине 17в.		п4	
4.11.7				Религиозные споры в середине и второй половине 17в.	л6		
4.11.8				Расширение культурных связей с Западной Европой в середине и второй половине 17в.		п1	
4.11.9				Славяно-греко-латинская академия в середине и второй половине 17в.	л4		
	1		Самостоятельная работа	Выполнение заданий в тетради: «Какие жанры появились в литературе в 17в?»			
Раздел 5	15	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной					

		Европы в XVI-XVIII в.в.					
Тема 5.1	2	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Теоретическое занятие				
5.1.1				Запад и Восток в XVI-XVII в в: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.		п1	
5.1.2				Россия-"мост" между Западом и Востоком в 16-18вв.		п1	
5.1.3				Предпосылки возникновения феномена "модернизации" и его содержательная сторона.		п1	
5.1.4				Европа в период Реформации и Контрреформации в 16-18вв.		п4	
5.1.5				Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира	л4		
	1		Самостоятельная работа	В тетрадах, написать определение понятий: модернизация, критическое мышление.			
Тема 5.2.	2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Теоретическое занятие				
5.2.1				Великие географические открытия.		п1	
5.2.2				Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.		п3	
5.2.3				Формирование нового пространственного восприятия мира		п3	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетрадах: Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан.			

Тема 5.3	2	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Теоретическое занятие				
5.3.1				Образование централизованных государств в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.		п5	
5.3.2				Империи и национальные государства. Абсолютизм.	л4		
5.3.3				Английская революция XVII в. Значение Английской революции 17в для Европы.		п5	
5.3.4				Просвещенный абсолютизма его особенности в Австрии, Пруссии, России.		п5	
5.3.5				Складывание "европейского концерта" и распределение "ролей" между государствами.		п5	
5.3.6				Вступление в "европейский концерт" Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые.		п1	
5.3.7				Дипломатия в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.		п5	
5.3.8				Участие России в общеевропейских конфликтах-войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне		п1	
5.3.9				Османский фактор европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		п1	
	1		Самостоятельная работа	В тетради, написать определение понятий: просвещенный абсолютизм, революция, индустриальная цивилизация.			
Тема 5.4	2	Европа XVII в: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	Теоретическое занятие				
5.4.1				XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса.		п4	



5.4.2				Урбанизация в 17в.		п4	
5.4.3				Новое в облике городов и жилищ в 17в.		п4	
5.4.4				Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности в 17в.		п4	
5.4.5				Секуляризация общественного сознания. понятие "Просвещение" и его содержание в 17в.		п5	
5.4.6				Изобретатели и предприниматели в 17в Работавшие машины в 17в. Паровой двигатель в 17в.		п5	
5.4.7				Развитие транспортно-коммуникационной системы в 17в.			м4
5.4.8				Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни.			м4
5.4.9				Изменения в социальном составе общества в 17в.		п5	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить конспект: «Изменения в социальном составе общества в 17в».			
Тема 5.5.	2	Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества	Теоретическое занятие				
5.5.1				Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.		п4	
5.5.2				Образование США.		п4	
5.5.3				Влияние североамериканских событий на европейское общество.		п4	
5.5.4				Французская революция 18в.		п4	
	1		Самостоятельная работа	Написать определение понятий: метрополия, колония.			
Раздел 6.	12	Россия в XVIII в.					

Тема 6.1.	2	Историческое значение реформ Петра I	Теоретическое занятие				
6.1.1				Внешняя политика Петра I.		п1	
6.1.2				Северная война и ее итоги.		п4	
6.1.3				Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	л1		
6.1.4				Культурный переворот петровского времени.		п4	
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Значение реформ Петра I».			
Тема 6.2.	2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762г.г.)	Теоретическое занятие				
6.2.1				Причины дворцовых переворотов.		п5	
6.2.2				Политическая борьба и дворцовый переворот 1741г.		п4	
6.2.3				Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.		п4	
6.2.4				Участие России в Семилетней войне.		п4	
6.2.5				Правление Петра III.		п4	
6.2.6				Дворцовый переворот 1762г. и воцарение Екатерины II.		п4	
	1		Самостоятельная работа	Написать, в тетради, дворцовые перевороты, бирюзовщина.			
Тема 6.3	2	Россия во второй половине XVIII в.	Теоретическое занятие				
6.3.1				Просвещенный абсолютизм Екатерины II.		п5	
6.3.2				Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		п4	
6.3.3				Характер и направленность реформ Екатерины Великой.		п4	

6.3.4				Павел I-характеристика личности и основные направления его политики.		п4	
6.3.5				Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		п4	
6.3.6				Выход России к Черному морю во второй половине 18в.		п1	
6.3.7				Разделы Речи Посполитой и восхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		п1	
6.3.8				Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		п2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради: «Культура России во второй пол 18в».			
Раздел 7	6	Становление индустриальной цивилизации					
Тема 7.1	2	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Теоретическое занятие				
7.1.1				"Европейские революции середины XIX в.		п4	
7.1.2				Движения за реформы: требования, формы организации, результативность в 19в		п5	
7.1.3				Объединительные процессы в Европе и Америке в 19в.		п5	
7.1.4				Объединение Германии и Италии в 19в.		п4	
7.1.5				Гражданская война в США в 19в.		п4	
7.1.6				Славянское Возрождение и Россия в 19в.	л1		
	1		Самостоятельная работа	Подготовить конспект: Становление индустриальной цивилизации, по книге Артемов В. Лубченков Ю стр 156-162.			
Тема 7.2	2	Развитие капиталистических	Теоретическое занятие				

		отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.					
7.2.1				Социальный состав общества: старые и новые составляющие в 19в.		п5	
7.2.2				Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности в 19в.		п4	
7.2.3				Городская семья в 19в.		п4	
7.2.4				Особенности духовной жизни нового времени в 19в.		п4	
7.2.5				Мировосприятие человека индустриального общества в 19в.	л4		
7.2.6				Вера в прогресс и культ "положительных" знаний в 19в.		п5	
7.2.7				Формирование классической научной картины мира в 19в.		п5	
7.2.8				Научные открытия: количественная и качественная характеристики в 19в.		п5	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить, в тетрадях, сообщение: «Технические изобретения 19в».			
Раздел 8		Процесс модернизации в традиционных обществах Востока					
Тема 8.1	2	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Теоретическое занятие				
8.1.1				Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.		п5	

8.1.2				Колониальное соперничество и его значение.		п4	
8.1.3				Судьба Индии в "короне" Британской империи.		п4	
8.1.4				"Восточный вопрос" с точки зрения межкультурного диалога.		п5	
8.1.5				Проблема Суэцкого канала.		п5	
8.1.6				Попытки модернизации в Османской империи.		п4	
8.1.7				Япония: от самоизоляции к практике модернизации.		п4	
8.1.8				Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение "своего лица".		п4	
	1		Самостоятельная работа	Выполнение заданий в тетради: дать определение понятиям: экспансия, самоизоляция.			
Раздел 9	21	Россия в XIX веке					
Тема 9.1	2	Россия в первой половине XIX столетия	Теоретическое занятие				
9.1.1				Территория и население империи в первой половине 19 столетия.		п1	
9.1.2				Особенности российской колонизации.		п1	
9.1.3				Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России в первой половине 19 столетия.		п1	
9.1.4				Национальный вопрос в первой половине 19 столетия.	л4		
9.1.5				Социальная структура.		п4	
9.1.6				Социальный и культурный разрыв между сословиями в первой половине 19 столетия.		п4	
9.1.7				Аристократическая культура и "культура безмолвствующего большинства" в первой половине 19 столетия.		п5	
	1		Самостоятельная работа	Доклад по теме: Сословия первой половины 19в.			
Тема 9.2	2	Власть и реформы в первой половине XIX в.	Теоретическое занятие				

9.2.1				Реформы и начало царствования Александра I.		п3	
9.2.2				Идейная борьба в первой половине 19 столетия.		п4	
9.2.3				М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.		п4	
9.2.4				Россия в 1815-1825г.г.		п4	
9.2.5				Конституционные проекты в первой половине 19 столетия.		п4	
9.2.6				Причины неудач реформ Александра I.		п4	
9.2.7				А.А. Аракчеев.		п4	
9.2.8				Общественное движение.		п5	
9.2.9				Декабристы в первой половине 19 столетия.		п4	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради: Аракчеевщина.			
Тема 9.3	2	Власть и реформы в первой половине XIX в.	Теоретическое занятие				
9.3.1				Николай I.		п4	
9.3.2				Смена политических приоритетов в первой половине 19 столетия.		п4	
9.3.3				Роль бюрократии.		п4	
9.3.4				Официальный национализм в первой половине 19 столетия.	л5	п4	
9.3.5				Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.		п3	
9.3.6				Кризис идеологии самодержавия в первой половине 19 столетия.		п3	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради: биография Николая I.			
Тема 9.4	2	Внутренняя политика Александра I и Николая I	Теоретическое занятие				
9.4.1				Геополитическое положение России к началу XIX в.		п1, п2	

9.4.2				Основные направления и принципы внешней политики к началу 19в.		п1	
9.4.3				Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812г.	л3		
9.4.4				Европа после Наполеона.		п4	
9.4.5				"Священный союз" и идеалы легитимизма.	л6		
9.4.6				Финская автономия и польская Конституция.		п4	
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: Полководцы Отечественной войны 1812г.			
Тема 9.5	2	Внешняя политика Александра I и Николая I	Теоретическое занятие				
9.5.1				Правительственная идеология и рождение теории "официальной народности".		п5	
9.5.2				Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.			м3
9.5.3				Открытия и технические изобретения. (Внешняя политика Александра I и Николая I)			м3
9.5.4				Литература и книгоиздание.(Внешняя политика Александра I и Николая I)		п3	
9.5.5				Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм.	л4		
9.5.6				Музыкальная культура. Внешняя политика Александра I и Николая I)			м6
9.5.7				Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Внешняя политика Александра I и Николая I)		п3	
9.5.8				Архитектура. Внешняя политика Александра I и Николая I)		п4	
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: Архитектура, живопись первой половины 19в.			
Тема 9.6	1	Россия в эпоху великих реформ Александра II	Теоретическое занятие				

9.6.1				Борьба с Османской империей.		п2	
9.6.2				Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.	л4		
9.6.3				Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние.		п4	
9.6.4				Вхождение Закавказья в состав России.		п1	
9.6.5				Россия и европейские революции 1830-1831гг., 1848-1849гг.		п4	
9.6.6				Крымская война и крах "Венской системы"		п4	
9.6.7				Политические идеалы: иллюзии и реальность. (Россия в эпоху великих реформ Александра II)		п5	
9.6.8				Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.	л1		
9.6.9				Славянофилы.	л6		
9.6.10				Россия после Крымской войны.		п4	
9.6.11				Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.		п2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради, на тему: Кавказская война.			
Тема 9.7	2	Пореформенная Россия	Теоретическое занятие				
9.7.1				Завершение промышленного переворота.			м5
9.7.2				Формирование новых социальных слоев. (Пореформенная Россия)		п5	
9.7.3				Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.		п5	
9.7.4				Геополитические интересы империи и международные противоречия. (Пореформенная Россия)		п5	
9.7.5				Отмена условий Парижского мира. (Пореформенная Россия)		п5	
9.7.6				Союз трех императоров Россия и Восток. (Пореформенная Россия)		п5	
9.7.7				Русско-турецкая война 1877-1878гг. и ее результаты.	л3		



	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад по теме: «Изучение проектов крестьянской реформы».			м3
Раздел 10	18	От Новой Истории к Новейшей					
Тема 10.1	2	Международные отношения в начале 20 вв.	Теоретическое занятие				
10.1.1				Изменения в системе международных отношений на рубеже 19-20вв.	лб		
10.1.2				Колониальные империи Великобритании и Франции в начале 20в.		п4	
10.1.3				Возвышение Германии и США в начале 20 в.		п4	
10.1.4				Территориальная экспансия Японии в начале 20 в.		п4	
10.1.5				Россия в системе международных отношений в начале 20в.		п2	
10.1.6				Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза Антанты.		п4	
10.1.7				"Прекрасная эпоха": западное общество в начале 20 в.		п4	
Тема 10.2	2	Международные отношения в начале 20 вв.	Теоретическое занятие				
10.2.1				Рост экономического веса сферы услуг в начале 20в.		п4	
10.2.2				Повышение образовательного уровня населения в начале 20в.		п4	
10.2.3				Изменения в положении рабочих в начале 20в.		п4	
10.2.4				Профсоюзное движение в начале 20в.		п4	
10.2.5				Научно-технический прогресс на рубеже 19-20 вв.			м5
10.2.6				Транспорт - кровеносная система индустриального общества в начале 20в	л5		
10.2.7				Достижения естественных наук в начале 20в.	л5		
10.2.8				Новые отношения Науки и производства в начале 20в	л5		

	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Достижения естественных наук в начале 20в».			
Тема 10.3	2	Россия в начале XX в.	Теоретическое занятие				
10.3.1				Социальный и демографический состав российского общества в нач 20в.		п2	
10.3.2				Система министерств в нач 20в.		п4	
10.3.3				Становление Российского парламентаризма в нач 20в.	л2		
10.3.4				Государственная Дума и Государственный совет в нач 20в.	л2		
10.3.5				Революция 1905-1907 гг: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.	л3		
10.3.6				Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии в нач 20в.		п4	
10.3.7				Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в нач 20в.		п5	
10.3.8				Русско-японская война.	л3		
10.3.9				Военно-политические блоки в нач 20в.		п5	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради: «Военно-политические блоки в начале 20в».			
Тема 10.4	2	Первая мировая война	Теоретическое занятие				
10.4.1				Истоки и причины Первой мировой войны.	л3		
10.4.2				Особенности военных конфликтов в 20 в: техносфера против человечества.	л4		
10.4.3				Тотальный характер Первой мировой войны.	л3		
10.4.4				Гибель традиционных военно-административных империй в годы Первой мировой войны.		п2	
10.4.5				Версальская система.	л4		
10.4.6				Россия в Первой мировой войне.	л3		
10.4.7				Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике в годы Первой мировой войны.			п4

	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради: Причины Первой мировой войны.			
Тема 10.5	2	Февральская революция в России	Теоретическое занятие				
10.5.1				Причины и ход революции 1917г.		п4	
10.5.2				Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г.			мб
10.5.3				Двоевластие. 1917г.		п4	
10.5.4				Кризисы Временного правительства 1917г		п4	
10.5.5				Причины радикализации общества. 1917г.			мб
10.5.6				Учредительное собрание: ожидание, деятельность. 1917г.		п4	
10.5.7				Результат деятельности Учредительного собрания.		п4	
	1		Самостоятельная работа	Дать определение понятиям, в тетради: двоевластие, Учредительное собрание, радикализация общества.			
Тема 10.6	2	Приход большевиков к власти в России	Теоретическое занятие				
10.6.1				Первые шаги советской власти.		п2	
10.6.2				Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика.			мб
10.6.3				Формирование однопартийной системы.		п2	
10.6.4				Становление новой правовой системы: от первых декретов Конституции 1918г.		п2	
10.6.5				Государственное устройство.		п2	
10.6.6				Изучение первых декретов Советской власти.		п2	
10.6.7				Декрет о мире. Декрет о земле. Декрет о печати, их значение и действительное назначение.		п4	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради: КПСС.			
Тема 10.7	2	Гражданская война в России	Теоретическое занятие				

10.7.1				Гражданская война в России: причины, действующие лица, политические программы сторон.			м6
10.7.2				Красный и белый террор. Причины поражения анти-большевистских сил.			м2
10.7.3				Российская эмиграция.		п4	
10.7.4				Экономика.		п4	
10.7.5				"Военный коммунизм": чрезвычайная мера или форсированная модернизация?		п4	
10.7.6				Советская Россия на международной арене.		п1	
10.7.7				Брестский мир.	лб		
10.7.8				Военная интервенция стран Антанты.		п4	
10.7.9				Изоляция Советской России.		п4	
10.7.10				Коминтерн.		п4	
10.7.11				"Экспорт революции".		п4	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: «Российская эмиграция».			
Раздел 11	10	Между мировыми войнами					
Тема 11.1	2	Страны Европы в 20-е годы 20в	Теоретическое занятие				
11.1.1				Послевоенный кризис Запада.		п4	
11.1.2				Социальные теории в 20в.		п5	
11.1.3				Упадок консерватизма 20в.		п4	
11.1.4				Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации в 20в.		п4	
Тема 11.2	2	Страны Европы в 20-е годы 20в	Теоретическое занятие				
11.2.1				Система догоняющего развития в 20в.		п4	
11.2.2				Возникновение фашизма в 20в.		п4	
11.2.3				Триумфальное шествие авторитарных режимов в 20в.		п4	
11.2.4				Стабилизация 1925-1929г.г.		п5	
	1		Самостоятельная работа	Написать, в тетради, определение понятиям: консерватизм, фашизм.			

Тема 11.3.	2	Запад в 30-е годы XX в.	Теоретическое занятие				
11.3.1				Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки развития последствия в 30-е годы 20в.		п4	
11.3.2				Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.		п4	
11.3.3				Тоталитаризм 30-е годы 20в.		п4	
11.3.4				Международные отношения 20-30г.г XX века.		п4	
11.3.5				Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		п5	
11.3.6				Лига наций.		п5	
11.3.7				СССР как новый фактор в мировой политики.		п2	
11.3.8				Последствия мирового экономического кризиса на международной арене 30-е годы 20в.		п5	
11.3.9				Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии 30-е годы 20в.		п4	
11.3.10				Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира 30-е годы 20в.		п4	
11.3.11				Возникновение и консолидация реваншинского блока 30-е годы 20в.		п4	
11.3.12				Политика "умиротворения" агрессоров 30-е годы 20в.		п4	
11.3.13				Пакт Молотова-Рибентропа.		п2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить, в тетради, сообщение: «Лига наций».			
Тема 11.4	2	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Теоретическое занятие				
11.4.1				Кризис "военного коммунизма".		п4	
11.4.2				Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		п4	
11.4.3				Образование СССР.		п4	

11.4.4				Конституция СССР 1924г.	л1		
11.4.5				Основные направления национально-государственного строительства.		п4	
11.4.6				Централизация государственного аппарата.		п4	
11.4.7				Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы.		п2	
11.4.8				Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества.		п5	
11.4.9				Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.		п5	
	2		Самостоятельная работа	Написать, в тетради, определение понятий: инакомыслие, репрессии.			
Тема 11.5	2	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Теоретическое занятие				
11.5.1				Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов.		п2	
11.5.2				Индустриализация. Коллективизация.		п2	
11.5.3				Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике.			м5
11.5.4				Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.		п2	
11.5.5				Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	л3		
11.5.6				"Культурная революция".		п2	
11.5.7				Создание советской системы образования.		п2	
	1		Самостоятельная работа	Написать, в тетради, определение понятий: индустриализация, коллективизация, культурная революция.			

Раздел 12		Вторая мировая война					
Тема 12.1	2	Вторая мировая война: причины, ход, значение	Теоретическое занятие				
12.1.1				Причины и ход второй мировой войны.	л1,л2, л3		
12.1.2				"Странная война" Блицкриг вермахта.		п5	
12.1.3				Изменения в системе международных отношений со вступлением во вторую мировую войну СССР и США.	л3	п1	
12.1.4				Ленд-лиз.(вторая мировая война)		п5	
12.1.5				Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии в ходе второй мировой войны.		п4	
12.1.6				"Второй фронт" в Европе в ходе второй мировой войны.		п4	
12.1.7				Война технологий в ходе второй мировой войны.		п4	
12.1.8				Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		п1	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить таблицу, в тетради: Два военно-политических блока.			
Тема 12.2	2	СССР в годы Великой Отечественной войны	Теоретическое занятие				
12.2.1				Общество в годы войны.	л2		
12.2.2				Партизанское движение.	л1,л2		
12.2.3				Национальная политика.	л3		
12.2.4				Основные этапы военных действий.	л5		
12.2.5				Советское военное искусство.		п4	
12.2.6				Героизм советских людей в годы войны.	л1,л2		
12.2.7				Роль советского тыла.		п2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради: «Советский тыл в годы ВОВ».			

Тема 12.3	2	СССР в годы Великой Отечественной войны	Теоретическое занятие				
12.3.1				Государственный строй.	л5		
12.3.2				Милитаризация аппарата.	л5		
12.3.3				Управление экономикой в военное время.		п4	
12.3.4				Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.		п1	
12.3.5				Решающая роль СССР в разгроме нацизма.	л1, л6		
12.3.6				Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		п2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить стенд – газеты, посвященные ко Дню Победы.			
Раздел 13		Мир во второй половине 20 в					
Тема 13.1	2	"Холодная война"	Теоретическое занятие				
13.1.1				Сверхдержавы: США и СССР.		п2	
13.1.2				Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.		п4	
13.1.3				Противоречия: геополитика или идеология?		п5	
13.1.4				Гонка вооружений и локальные конфликты.		п5	
13.1.5				Военные блоки		п2	
13.1.6				Военно-политические кризисы в рамках "холодной войны".		п5	
13.1.7				Крах биполярного мира.		п2	
	1		Самостоятельная работа	Написать определение понятий, в тетради: локальные конфликты, гонка вооружения, биполярный мир.			
Тема 13.2	2	Научно-технический прогресс	Теоретическое занятие				
13.2.1				Транспортная революция.	л4		
13.2.2				Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика.	л6		



13.2.3				Прорыв в космос.	л1		
13.2.4				Развитие средств связи.	л5		
13.2.5				Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.		п1	
13.2.6				Современные биотехнологии.		п1	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради: Ю. Гагарин.			
Раздел 14		СССР в 1945-1991 годы					
Тема 14.1	2	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Теоретическое занятие				
14.1.1				Восстановление хозяйства.	л5		
14.1.2				Влияние международной ситуации на направление развития экономики.	л5		
14.1.3				Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.	л5		
14.1.4				ГУЛАГ в системе советской экономики.		п5	
14.1.5				Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.		п5	
14.1.6				Усиление традиционализма в общественной жизни.	л5		
14.1.7				Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.	л5		
14.1.8				Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии.	л4		
Тема 14.2	2	СССР в послевоенный период: углубление традиционных	Теоретическое занятие				

		начал в советском обществе					
14.2.1				Место СССР в послевоенном мире.		п5	
14.2.2				Влияние "холодной войны" на экономику и внешнюю политику.		п5	
14.2.3				Советский Союз и "сталинизация" стран "народной демократии".	л4		
	1		Самостоятельная работа	В тетради, дать определение понятиям: «холодная война», ГУЛАГ.			
Тема 14.3	2	Советский Союз в период частичной либерализации режима	Теоретическое занятие				
14.3.1				Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.		п5	
14.3.2				Приход к власти Н.С. Хрущева.		п4	
14.3.3				Попытки преодоления культа личности.			
14.3.4				XX съезд КПСС.		п4	
14.3.5				Культурная жизнь общества. "Оттепель".	л2		
14.3.6				Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач.		п4	
14.3.7				Промышленность: снижение темпов модернизации.		п4	
14.3.8				Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.		л2	
14.3.9				Внешняя политика СССР.	л6		
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради: «Оттепель»			
Тема 14.4	2	СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов	Теоретическое занятие				
14.4.1				Общественно-политическое развитие СССР.		п1	
14.4.2				"Неосталинизм".			м2
14.4.3				Идеологизация режима.			м2
14.4.4				Теория развитого социализма.			м2

14.4.5				Политическая апатия общества.			м6
14.4.6				Экономика СССР.			м5
14.4.7				Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.		п4	
14.4.8				Снижение темпов развития по отношению к западным странам.			м4
14.4.9				Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		п4	
14.4.10				Международное положение в конце 70 в начале 80 гг. Война в Афганистане.		п4	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение, в тетради: «нео сталинизм».			
Тема 14.5	2	СССР в период перестройки	Теоретическое занятие				
14.5.1				Причины реформ М.С. Горбачев.		п4	
14.5.2				Советская культура.	л4		
14.5.3				Окончание войны в Афганистане.		п1	
14.5.4				Конец биполярного мира.		п1	
14.5.5				Крах политики перестройки.		п5	
14.5.6				Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.			м3
	1		Самостоятельная работа	Выполнить таблицу, в тетради. Причины распада СССР -объективные и субъективные.			
Раздел 15		Россия и мир на рубеже XX-XXI веков					
Тема 15.1	2	Российская Федерация на современном этапе	Теоретическое занятие				
15.1.1				Становление новой российской государственно-правовой системы.	л2		
15.1.2				Парламентская или президентская модель.		п2	
15.1.3				Политический кризис осени 1993г.	л3		
15.1.4				Конституция РФ.	л1		

15.1.5				Система разделения властей.		п5	
15.1.6				Президентские выборы 2000-2004гг.		п5	
15.1.7				Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	л1		
15.1.8				Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.		п5	
15.1.9				Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.		п5	
15.1.10				Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества, роль сырьевых ресурсов.		п4	
15.1.11				Российская экономика в мировой экономической системе.		п4	
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Экономическое развитие СССР на рубеже 20-21 вв».			
Итоговое занятие.	2			Дифференцированный зачет. Тестирование			

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД. 05 ИСТОРИЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Оборудование учебного кабинета**

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, обучающие и контролирующие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства, контрольно-измерительные материалы (КИМЫ).

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### 3.2.1. Основная литература

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».- (Профессиональное образование). Ч.1.-2014.-320 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».- (Профессиональное образование). Ч.2.-2014.-320 с.

3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>

4. История России, Всемирная история «История.ру». Режим доступа: <http://www.istorya.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь - [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории (<http://doc.histrf.ru/>)

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp) - энциклопедический словарь «История Отечества»

11. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.

14. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.

15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.

16. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

17. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
19. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный
20. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> - Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины БД.05 История осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Описание различных сведений, представленных в виде текстов, карт, таблиц, схем.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Установление фактов и мнений из исторической информации.  Определение и установление связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Изложение результатов в форме конспекта, реферата, рецензии.
<b>Знания:</b>	
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	Определение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.
Периодизацию всемирной и отечественной истории.	Установление периодизации всемирной и отечественной истории.
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Представление современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Определение роли России в мировом сообществе.
Основные исторические термины и даты.	Перечисление основных терминов и дат.
<b>Дифференцированный зачет</b>	



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.05 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство акустического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины БД.05 История 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки.

**Приложение 4. 6**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов  
Протокол №10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело и Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015 года.

**Организация –разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Багаудинова Зульбика Сакимагомедовна, преподаватель  
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	39

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Физическая культура является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина БД.06 Физическая культура входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**У1**-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1**- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

**З2** – основы здорового образа жизни.

**Ок и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **201** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **134** часов;

вне аудиторной (самостоятельной учебной работы обучающегося – **67** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>201</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>134</b>
В том числе:	
Практическое занятия	<b>134</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>67</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> <i>(каждый учебный семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план дисциплины по учебным семестрам

### БД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема1.1 Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема2.1 Специальная разминка в легкой атлетике. Бег–разновидности. Много скоки.	3	2	0	2	1
Тема2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема2.3 Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	3	2	0	2	1
Тема2.4.Бег с низкого старта Демонстрация техники на отрезке до30м. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема2.5Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	3	2	0	2	1
Тема2.6. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	3	2	0	2	1
Тема2.7 Челночный бег10х10мили5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема2.8. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	3	2	0	2	1
Тема2.9.Метание малого мяча в цель (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема2.10 Кроссовый бег2000м–девушки,3000м–юноши на времяили3000м,5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
<b>Раздел3.Спортивные игры</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>19</b>
<b>Раздел 3.1 Волейбол</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 3.1.1.Правила игры Перемещения, стойки игрока.	3	2	0	2	1

Тема 3.1.2 Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.3 Прием-передача мяча сверху от стены (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.4 Техника выполнения приема мяча снизу Игра в парах.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.5 Прием-передача мяча с низу от стены (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.6 Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающему даре.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.7 Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.8 Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.9 Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.10 Двусторонняя учебная игра Судейство игры. Действия судей.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 3.2 Баскетбол</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
Тема 3.2.1 Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.2 Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.3 Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.4 Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.5 Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками–на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.6 Тактика нападения Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков Техника ведения мяча.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.7 Ведение мяча на время левой-правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.8 Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.9 Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4.1. Гимнастика основная</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Тема 4.1.1 Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	3	2	0	2	1
Тема 4.1.2 Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировать зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.3 Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	3	2	0	2	1
Тема 4.1.4 Кувырок вперед, назад–техника выполнения. Длинный кувырок (юноши)зачет.	3	2	0	2	1
<b>ИТОГ: 1 Семестра</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>34</b>
<b>2 Семестр</b>					
<b>Раздел 5 Гимнастика</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 5.1 Гимнастика основная</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 5.1.1 Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив) Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов(юноши).	3	2	0	2	1
Тема 5.1.2 Акробатика–стойка на голове, руках(юноши), упражнение «Мост» девушки).	3	2	0	2	1
Тема 5.1.3 Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 5.1.4 Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину(юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 5.1.5 Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 5.1.6 Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	3	2	0	2	1
<b>Раздел 6 Атлетическая гимнастика.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Тема 6.1 Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры–виды, техника безопасности.	3	2	0	2	1
Тема 6.2 Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	3	2	0	2	1
Тема 6.3 Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	3	2	0	2	1

Тема 6.4 Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 6.5 Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 7 Спортивные игры</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 7.1 Волейбол</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 7.1.1 Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	3	2	0	2	1
Тема 7.1.2 Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 7.1.3 Прием-передача мяча сверху от стены (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 7.1.4 Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	3	2	0	2	1
Тема 7.1.5 Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 7.1.6. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
<b>Раздел 8 Баскетбол</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
Тема 8.1 Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 8.2 Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 8.3 Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками–на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 8.4 Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	3	2	0	2	1
Тема 8.5 Владение мячом. Дриблинг мяча на месте–левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 8.6 Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 8.7 Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	3	2	0	2	1
Тема 8.8 Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 8.9 Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1

<b>Раздел 9 Легкая атлетика.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Тема 9.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег–разновидности. Много скоки.	3	2	0	2	1
Тема 9.2 Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 9.3 Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	3	2	0	2	1
Тема 9.4 Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 метров. (Контрольный норматив)	3	2	0	2	1
Тема 9.5 Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	3	2	0	2	1
Тема 9.6 Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	3	2	0	2	1
Тема 9.7 Челночный бег 4 на 9 или 5на18 (в зале) на время. Зачет.	3	2	0	2	1
<b>ИТОГ 2 Семестра</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>33</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>201</b>	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>67</b>

2.2 Содержание учебной дисциплины БД. 06 Физическая культура							
номер раздела, темы, элемента содержания учеб. материала	объем ч. на изучение раздела, темы, самостоятельная. работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений		
<b>Раздел 1</b>	<b>2</b>	<b>Введение</b>			y1	z1	z2
Тема1.1.	2	Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	Практическое занятия		y1	z1	z2
1.1.1				Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже.	y1	z1	z2
1.1.2				Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже.	y1	z1	z2
1.1.3				Характеристика разделов программы по предмету.	y1	z1	z2
1.1.4				Требования к зачету по физической культуре.	y1	z1	z2
1.1.5				Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Подготовка рефератов по истории развития физической культуры, олимпийского движения, современного состояния физической культуры в России и за рубежом.			
<b>Раздел 2</b>	<b>20</b>	<b>Легкая атлетика</b>					
Тема2.1	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	Практическое занятия				

2.1.1				Специальная разминка в легкой атлетике	y1	z1	z2
2.1.2				Специальные беговые упражнения	y1	z1	z2
2.1.3				Бег с высоким подниманием бедра	y1	z1	z2
2.1.4				Бег с захлестом голени	y1	z1	z2
2.1.5				Бег приставным и крестным шагом.	y1	z1	z2
2.1.6				Много скоки на одной и двух ногах.	y1	z1	z2
2.1.7				Упражнения на гибкость.	y1	z1	z2
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Составить комплексы разминочных упражне- ний в соответствии с предъявляемыми требо- ваниями.			
Тема 2.2	2	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Кон- трольный норматив).	Практическое занятия				
2.2.1				Бег	y1	z1	z2
2.2.2				Разминочные упражнения	y1	z1	z2
2.2.3				Подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива	y1	z1	z2
2.2.4				Выполнение прыжков с места на оценку. 3 по- пытки	y1	z1	z2
2.2.5				Техника выполнения прыжков с места	y1	z1	z2
2.2.6				Лучшая попытка – в зачет.	y1	z1	z2
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упраж- нений.			
Тема2.3	2	Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	Практическое занятия				
2.3.1				Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции	y1	z1	z2
2.3.2				Пробеги коротких отрезков с низкого старта	y1	z1	z2
2.3.3				Старт по сигналу	y1	z1	z2
2.3.4				Бег 30 метров с низкого старта	y1	z1	z2



	1		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов различных и основных упражнений.			
Тема 2.4	2	Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
2.4.1				Бег	y1	z1	z2
2.4.2				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции	y1	z1	z2
2.4.3				Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера	y1	z1	z2
				По результатам выставляется оценка.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет.			
Тема 2.5	2	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	Практическое занятия				
2.5.1				Бег	y1	z1	z2
2.5.2				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1	z1	z2
2.5.3				Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров.	y1	z1	z2
2.5.4				Передача в линейной, встречной эстафете.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкая атлетика – королева спорта».			
Тема 2.6	2	Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	Практическое занятия				
2.6.1				Бег	y1	z1	z2

2.6.2				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1	z1	z2
2.6.3				Многократные Пробеги коротких отрезков с максимальной скоростью.	y1	z1	z2
2.6.4				Челночный бег.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические многоборья».			
Тема 2.7	2	Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
2.7.1				Бег	y1	z1	z2
2.7.2				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1	z1	z2
2.7.3				По выбору проведение челночного бега на дистанции 10x10м или 5x18м в зале.	y1	z1	z2
2.7.4				Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике».			
Тема 2.8	2	Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	Практическое занятия				
2.8.1				Легкоатлетические метания.	y1	z1	z2
2.8.2				Техника выполнения метания теннисного мяча.	y1	z1	z2
2.8.3				Разбег	y1	z1	z2
2.8.4				Скачок	y1	z1	z2
2.8.5				Финальное усилие	y1	z1	z2
2.8.6				Метание с места и с разбега.	y1	z1	z2

	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические метания».			
Тема 2.9	2	Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
2.9.1				Легкоатлетические метания.	y1	з1	з2
2.9.2				Техника выполнения метания теннисного мяча.	y1	з1	з2
2.9.3				Разбег	y1	з1	з2
2.9.4				Скачок	y1	з1	з2
2.9.5				Финальное усилие	y1	з1	з2
2.9.6				Метание с места и с разбега.	y1	з1	з2
2.9.7				После разминки выполнить метание теннисного мяча в цель с 12 метров девушки, 18 м юноши.	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений.			
Тема 2.10	2	Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
2.10.1				Кроссовый бег 2000 м. – девушки	y1	з1	з2
2.10.2				3000 м. – юноши на время	y1	з1	з2
2.10.3				5000 м. без учета времени. (Контрольный норматив).	y1	з1	з2
2.10.4				Упражнения на восстановление дыхания.	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Восстановление организма после нагрузки».			

<b>Раздел 3</b>	<b>38</b>	<b>Спортивные игры</b>					
<b>Раздел 3.1</b>	<b>20</b>	<b>Волейбол</b>					
Тема 3.1.1	2	Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	Практическое занятия				
3.1.1.1				Историческая справка.	y1	z1	z2
3.1.1.2				Спортивный инвентарь, оборудование.	y1	z1	z2
3.1.1.4				Размер и разметка площадки.	y1	z1	z2
3.1.1.5				Правила игры.	y1	z1	z2
3.1.1.6				Стойка игрока.	y1	z1	z2
3.1.1.7				Перемещение игрока на площадке.	y1	z1	z2
3.1.1.8				Оценка технического уровня игроков.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений.			
Тема 3.1.2	2	Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	Практическое занятия				
3.1.2.1				Технические приемы.	y1	z1	z2
3.1.2.2				Прием – передача мяча через сетку,	y1	z1	z2
3.1.2.3				Прием – передача мяча сверху на месте и в движении	y1	z1	z2
3.1.2.4				Варианты.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
Тема 3.1.3	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
3.1.3.1				С расстояния 2 метра выполнить прием-передачу мяча от стены – 10 раз	y1	z1	z2
3.1.3.2				Показать навыки приема мяча в игре.	y1	z1	z2

	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
Тема 3.1.4	2	Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	Практическое занятия				
3.1.4.1				Технические приемы: прием – передача мяча снизу.	y1	z1	z2
3.1.4.2				Игра в парах и у стены.	y1	z1	z2
3.1.4.3				Варианты.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
Тема 3.1.5	2	Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
3.1.5.1				С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены.	y1	z1	z2
3.1.5.2				Показать навыки приема мяча в игре.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
Тема 3.1.6	2	Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	Практическое занятия				
3.1.6.1				Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	y1	z1	z2
3.1.6.2				Положение рук при ударе.	y1	z1	z2
3.1.6.3				Отработка удара у стены и через сетку.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			

Тема 3.1.7	2	Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
3.1.7.1				Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены.	y1	з1	з2
3.1.7.2				Показать технику удара по мячу в игре.	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
Тема 3.1.8	2	Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	Практическое занятия				
3.1.8.1				Виды подачи.	y1	з1	з2
3.1.8.2				Ошибки при подаче мяча.	y1	з1	з2
3.1.8.3				Имитация подачи в стену и подача через сетку.	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
Тема 3.1.9	2	Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
3.1.9.1				Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу.	y1	з1	з2
3.1.9.2				Девушки – из 6 попыток 5 в зачет.	y1	з1	з2
3.1.9.3				Юноши из 5– 5 в зачет.	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
Тема 3.1.10	2	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	Практическое занятия				

3.1.10.1				Правила игры, жесты судей.	y1	z1	z2
3.1.10.2				Действия и полномочия судей.	y1	z1	z2
3.1.10.3				Судейство игры.	y1	z1	z2
3.1.10.4				Двусторонняя учебная игра.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
<b>Раздел 3.2</b>	<b>18</b>	<b>Баскетбол</b>					
Тема 3.2.1.	2	Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.		Практическое занятия			
3.2.1.1.				Правила игры, судейство, перемещение на площадке.	y1	z1	z2
3.2.1.2				Стойки игрока.	y1	z1	z2
3.2.1.3				Действия с мячом: ведение, передачи, броски.	y1	z1	z2
	1			Самостоятельная работа			
Тема 3.2.2	2	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.		Практическое занятия			
3.2.2.1				Специальная разминка баскетболиста.	y1	z1	z2
3.2.2.2				Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно.	y1	z1	z2
3.2.2.3				Техника штрафного броска.	y1	z1	z2
3.2.2.4				Броски с места, с указанных точек.	y1	z1	z2
	1			Самостоятельная работа			
Тема 3.2.3	2	Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).		Практическое занятия			
3.2.3.1				Броски с места и в движении.	y1	z1	z2

3.2.3.2				Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек.	y1	z1	z2
3.2.3.3				Штрафной бросок.	y1	z1	z2
3.2.3.4				Контрольный норматив	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 3.2.4	2	Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	Практическое занятия				
3.2.4.1				Техника передачи мяча.	y1	z1	z2
3.2.4.2				Положение рук при передаче.	y1	z1	z2
3.2.4.3				Виды передачи мяча.	y1	z1	z2
3.2.4.4				Передача из-за головы, от груди, одной, двумя руками.	y1	z1	z2
3.2.4.5				Ловля мяча.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 3.2.5	2	Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
3.2.5.1				Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время.	y1	z1	z2
3.2.5.2				Контрольный норматив	y1	z1	z2
3.2.5.3				Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			



Тема 3.2.6	2	Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	Практическое занятия				
3.2.6.1				Тактика нападения. Варианты нападения.	y1	z1	z2
3.2.6.2				Варианты нападения.	y1	z1	z2
3.2.6.3				Быстрый прорыв.	y1	z1	z2
3.2.6.4				Тактика атаки на кольцо.	y1	z1	z2
3.2.6.5				Взаимодействие игроков.	y1	z1	z2
3.2.6.6				Техника ведения мяча.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 3.2.7	2	Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
3.2.7.1				Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий.	y1	z1	z2
3.2.7.2				контрольный норматив	y1	z1	z2
3.2.7.3				В качестве препятствий используются стулья, обручи.	y1	z1	z2
3.2.7.4				Ведение осуществляется на время.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 3.2.8	2	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	Практическое занятия				
3.2.8.1				Тактика защиты.	y1	z1	z2
3.2.8.2				Варианты защиты.	y1	z1	z2
3.2.8.3				Зонная защита.	y1	z1	z2
3.2.8.4				Взаимодействие игроков.	y1	z1	z2
3.2.8.5				Прессинг игрока.	y1	z1	z2

3.2.8.6				Учебная игра.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 3.2.9	2	Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
3.2.9.1				Броски в движении.	y1	z1	z2
3.2.9.2				Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны.	y1	z1	z2
3.2.9.3				Контрольный норматив	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
<b>Раздел 4.</b>	<b>8</b>	<b>Гимнастика</b>					
<b>Раздел 4.1</b>	<b>8</b>	<b>Гимнастика основная</b>					
Тема 4.1.1.	2	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения	Практическое занятия		y1	z1	z2
4.1.1.1				Виды гимнастики.	y1	z1	z2
4.1.1.2				Терминология.	y1	z1	z2
4.1.1.3				Общеразвивающие упражнения.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 4.1.2	2	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				

4.1.2.1				Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет.	y1	з1	з2
4.1.2.2				Контрольный норматив	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 4.1.3	2	Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	Практическое занятия				
4.1.3.1				Акробатические упражнения.	y1	з1	з2
4.1.3.2				Кувырки.	y1	з1	з2
4.1.3.3				Комбинации элементов.	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 4.1.4	2	Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши). Зачет	Практическое занятия				
4.1.4.1				Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	y1	з1	з2
4.1.4.2				Длинный кувырок (юноши).	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетра-			

				диционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
<b>Раздел 5</b>	<b>22</b>	<b>Гимнастика</b>					
<b>Раздел 5.1</b>	<b>12</b>	<b>Гимнастика основная</b>					
Тема 5.1.1	2	Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	Практическое занятия				
5.1.1.1				Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов.	y1	z1	z2
5.1.1.2				Контрольный норматив	y1	z1	z2
5.1.1.3				Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 5.1.2	2	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	Практическое занятия				
5.1.2.1				Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов			

				корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 5.1.3	2	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
5.1.3.1				Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	y1	z1	z2
5.1.3.2				Контрольный норматив	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 5.1.4	2	Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
5.1.4.1				Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши).	y1	z1	z2
5.1.4.2				Контрольный норматив	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			

Тема 5.1.5	2	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
5.1.5.1				Брусья.	y1	з1	з2
5.1.5.2				Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки).	y1	з1	з2
5.1.5.3				Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).	y1	з1	з2
5.1.5.4				Контрольный норматив	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 5.1.6	2	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	Практическое занятия				
5.1.6.1				Брусья.	y1	з1	з2
5.1.6.2				Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
<b>Раздел 6</b>	<b>10</b>	<b>Атлетическая гимнастика</b>					

Тема 6.1	2	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	Практическое занятия				
6.1.1				Общая физическая подготовка.	y1	z1	z2
6.1.2				Силовые упражнения.	y1	z1	z2
6.1.3				Снаряды, подходы, повторы.	y1	z1	z2
6.1.4				Тренажеры – виды, техника безопасности.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг».			
Тема 6.2.	2	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	Практическое занятия				
6.2.1				Упражнения для развития силы рук.	y1	z1	z2
6.2.2				Отжимания от пола.	y1	z1	z2
6.2.3				Контрольный норматив	y1	z1	z2
6.2.4				Упражнения с отягощением.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг».			
Тема 6.3.	2	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	Практическое занятия				
6.3.1				Статические, динамические упражнения.	y1	z1	z2
6.3.2				упражнения для развития мышц груди, рук.	y1	z1	z2

6.3.3				Упражнения с отягощением.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг».			
Тема 6.4	2	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
6.4.1				Упражнения для развития силы мышц плеча.	y1	z1	z2
6.4.2				Подтягивание из виса.	y1	z1	z2
6.4.3				Подтягивание из виса лежа.	y1	z1	z2
6.4.4				Контрольный норматив	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг».			
Тема 6.5	2	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	Практическое занятия				
6.5.1				Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин.	y1	z1	z2
6.5.2				Контрольный норматив.	y1	z1	z2
6.5.3				Упражнения для развития силы мышц ног.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс».			
<b>Раздел 7</b>	<b>30</b>	<b>Спортивные игры</b>					



<b>Раздел 7.1</b>	<b>12</b>	<b>Волейбол</b>					
Тема 7.1.1	2	Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	Практическое занятия				
7.1.1.1				Историческая справка.	y1	z1	z2
7.1.1.2				Спортивный инвентарь, оборудование.	y1	z1	z2
7.1.1.5				Размер и разметка площадки.	y1	z1	z2
7.1.1.6				Правила игры.	y1	z1	z2
7.1.1.7				Стойка игрока.	y1	z1	z2
7.1.1.8				Перемещение игрока на площадке.	y1	z1	z2
7.1.1.9				Оценка технического уровня игроков.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений.			
Тема 7.1.2	2	Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	Практическое занятия				
7.1.2.1				Технические приемы: передача мяча	y1	z1	z2
7.1.2.2				Прием – передача мяча через сетку,	y1	z1	z2
7.1.2.3				Прием – передача мяча сверху на месте и в движении	y1	z1	z2
7.1.2.4				Варианты.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
Тема 7.1.3	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
7.1.3.1				С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены.	y1	z1	z2
7.1.3.2				Показать навыки приема мяча в игре.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			

Тема 7.1.4	2	Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	Практическое занятия				
7.1.4.1				Технические приемы: прием – передача мяча снизу.	y1	з1	з2
7.1.4.2				Игра в парах и у стены.	y1	з1	з2
7.1.4.3				Варианты.	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
Тема 7.1.5	2	Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
7.1.5.1				С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены.	y1	з1	з2
7.1.5.2				Показать навыки приема мяча в игре.	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
Тема 7.1.6	2	Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
7.1.6.1				Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены.	y1	з1	з2
7.1.6.2				Показать технику удара по мячу в игре.	y1	з1	з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
<b>Раздел 8</b>	<b>18</b>	<b>Баскетбол</b>					
Тема 8.1	2	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	Практическое занятия				

8.1.1				Специальная разминка баскетболиста.	y1	z1	z2
8.1.2				Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно.	y1	z1	z2
8.1.3				Техника штрафного броска.	y1	z1	z2
8.1.4				Броски с места, с указанных точек.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 8.2	2	Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
8.2.1				Броски с места и в движении.	y1	z1	z2
8.2.2				Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек.	y1	z1	z2
8.2.3				Штрафной бросок.	y1	z1	z2
8.2.4				Контрольный норматив	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 8.3	2	Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
8.3.1				Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время.	y1	z1	z2
8.3.2				Контрольный норматив	y1	z1	z2
8.3.3				Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5.	y1	z1	z2
8.3.4				Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время.	y1	z1	z2

	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 8.4	2	Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	Практическое занятия				
8.4.1				Тактика нападения. Варианты нападения.	y1	z1	z2
8.4.2				Варианты нападения.	y1	z1	z2
8.4.3				Быстрый прорыв.	y1	z1	z2
8.4.4				Тактика атаки на кольцо.	y1	z1	z2
8.4.5				Взаимодействие игроков.	y1	z1	z2
8.4.6				Техника ведения мяча.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 8.5	2	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
8.5.1				Владение мячом.	y1	z1	z2
8.5.2				Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	y1	z1	z2
8.5.3				(Контрольный норматив).	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 8.6	2	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	Практическое занятия				
8.6.1				Тактика защиты.	y1	z1	z2
8.6.2				Варианты защиты.	y1	z1	z2
8.6.3				Зонная защита.	y1	z1	z2

8.6.4				Взаимодействие игроков.	y1	z1	z2
8.6.5				Прессинг игрока.	y1	z1	z2
8.6.6				Учебная игра.	y1	z1	z2
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Выполнение комплексов разминочных и спе- циальных упражнений. Изучение дополнитель- ной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 8.7.	2	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	Практическое занятия				
8.7.1				Зачетная двухсторонняя игра.	y1	z1	z2
8.7.2				Судейство игры.	y1	z1	z2
8.7.3				Назначение судей из числа студентов и оцени- вание качества судейства игры	y1	z1	z2
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Выполнение комплексов разминочных и спе- циальных упражнений.			
Тема 8.8.	2	Тактика защиты. Зонная за- щита. Прессинг игрока. Учеб- ная игра.	Практическое занятия	Тактика защиты.	y1	z1	z2
8.8.1				Варианты защиты.	y1	z1	z2
8.8.2				Зонная защита.	y1	z1	z2
8.8.3				Взаимодействие игроков.	y1	z1	z2
8.8.4				Прессинг игрока.	y1	z1	z2
8.8.5				Учебная игра.	y1	z1	z2
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Выполнение комплексов разминочных и спе- циальных упражнений. Изучение дополнитель- ной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 8.9	2	Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный нор- матив).	Практическое занятия				
8.9.1				Броски в движении.	y1	z1	z2
8.9.2				Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны.	y1	z1	z2
8.9.3				Контрольный норматив	y1	z1	z2

	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
<b>Раздел 9</b>	<b>14</b>	<b>Легкая атлетика</b>					
Тема 9.1	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	Практическое занятия				
9.1.1				Специальная разминка в легкой атлетике	y1	z1	z2
9.1.2				Специальные беговые упражнения	y1	z1	z2
9.1.3				Бег с высоким подниманием бедра	y1	z1	z2
9.1.4				Бег с за хлестом голени	y1	z1	z2
9.1.5				Бег приставным и крестным шагом.	y1	z1	z2
9.1.6				Много скоки на одной и двух ногах.	y1	z1	z2
9.1.7				Упражнения на гибкость.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.			
Тема 9.2	2	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
9.2.1				Бег	y1	z1	z2
9.2.2				Разминочные упражнения,	y1	z1	z2
9.2.3				Подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива	y1	z1	z2
9.2.4				Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки	y1	z1	z2
9.2.5				Техника выполнения прыжков с места	y1	z1	z2
9.2.6				Лучшая попытка – в зачет.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений.			

Тема 9.3	2	Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	Практическое занятия				
9.3.1				Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции	y1	z1	z2
9.3.2				Пробеги коротких отрезков с низкого старта,	y1	z1	z2
9.3.3				Старт по сигналу	y1	z1	z2
9.3.4				Бег 30 метров с низкого старта	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений.			
Тема 9.4	2	Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	Практическое занятия				
9.4.1				Бег	y1	z1	z2
9.4.2				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1	z1	z2
9.4.3				Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера	y1	z1	z2
9.4.4				По результатам выставляется оценка.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет.			
Тема 9.5	2	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	Практическое занятия				
9.5.1				Бег,	y1	z1	z2
9.5.2				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1	z1	z2
9.5.3				Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15метров.	y1	z1	z2

9.5.4				Передача в линейной, встречной эстафете.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкая атлетика – королева спорта».			
Тема 9.6	2	Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	Практическое занятия				
9.6.1				Бег	y1	z1	z2
9.6.2				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1	z1	z2
9.6.3				Многократные Пробеги коротких отрезков с максимальной скоростью.	y1	z1	z2
9.6.4				Челночный бег.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические многоборья».			
Тема 9.7	2	Челночный бег 4х9м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив). Зачет	Практическое занятия				
9.7.1				Бег	y1	z1	z2
9.7.2				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1	z1	z2
9.7.3				По выбору проведение челночного бега на дистанции 4х9м или 5х18м в зале.	y1	z1	z2
9.7.4				Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	y1	z1	z2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике».			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины БД.06 Физическая культура требует наличия следующих объектов:

- Игровой зал, размером 24х12м с разметками для волейбола, баскетбола, бадминтона.
- Тренажерный зал(мужской), для занятий атлетической гимнастикой и женский зал фитнес с направления и ЛФК.
- Открытая площадка с полосой препятствий, турниками и брусьями
- Место для стрельбы.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота для мини-футбола, корзины, сетки, стойки, антенны.

Оборудование для силовых упражнений –гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, силовые станки, брусья, турник. Оборудование для занятий фитнесом–скакалки, гимнастические коврики, беговая дорожка, эллипсоиды, велоэргометры, многофункциональный тренажер, обручи.

Шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, брусья гимнастические, канат для лазания и перетягивания, конь и козел гимнастический, скамейки и маты гимнастические, бревно гимнастическое.

Для военно-прикладной подготовки: электронный стрелковый тир, полоса препятствий, винтовки пневматические.

Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, телевизор. Электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основная литература:**

1. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей/В.А.Епифанов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019.-528с.

2. Мироненко, Е. Н. Физическая культура / Мироненко Е. Н. , Трещева О. Л. , Штучная Е. Б. , Муллер А. И. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_399.html](https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_399.html)

### **Дополнительная литература:**

1. Жмулин А.В Инновационные процессы при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта [Текст]—М.: Издательство «Прометей» МПГУ. –2018.
2. Бишаева ,А.А.Физическая культура: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/А.А.Бишаева.-8-е-изд.-М.:Издательский центр «Академия»,2010.-304с.
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosport.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>-ведение дневника самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физического развития; -демонстрация комплексов физических упражнений: -для развития быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей; -утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики для медицинских работников, физкульт паузы -для профилактики нарушений осанки; -выполнение контрольных нормативов в зависимости от группы здоровья с условием прироста уровня развития выносливости и силовых способностей к исходным показателям: <b>Лёгкая атлетика.</b> Бег на короткие 30м, средние 1000м, длинные дистанции 2000 и 3000м; Прыжки в длину с места; Метание мяча в цель; Метание гранаты с разбега <b>Спортивные игры.</b> Баскетбол-броски в кольцо с места и в движении, выполнение ловли и передаче мяча в баскетболе, выполнение ведение мяча, выполнение дриблинга и обманных движений. Волейбол–выполнение приема-передач и снизу, и сверху, выполнение имитации удара по мячу у стены, выполнение подачи и нападающего удара. <b>Атлетическая гимнастика.</b> Выполнение упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с само отягощениями. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. <b>Гимнастика.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений на гимнастических снарядах, акробатических упражнений. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. <b>Тесты по ППФП. Военно-прикладная физическая подготовка.</b> Двигательные действия отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой.</p>
<p><b>Должен знать:</b> О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; Основы здорового образа жизни.</p>	<p>-обоснование целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.06 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование игрового и тренажерного залов, открытой площадки с полосой препятствий, турниками и брусьями для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение игрового и тренажерного залов, открытой площадки с полосой препятствий, турниками и брусьями должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины БД.06 Физическая культура в 2021–2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы–вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Приложение 4.7**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла  
Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело и Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015года.

**Организация-разработчик** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Мурзаева Валикыз Абдулмукминовна, преподаватель  
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Астарханова Нурият Раджабовна, преподаватель Медицинского колледжа  
кандидат педагогических наук. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	33

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина БД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательному циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

### **• ЛИЧНОСТНЫХ:**

**Л1**– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

**Л2**– готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л3**– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

**Л4**– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

**Л5**– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

**Л6**– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• метапредметных:**

**М1**– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

**М2**– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

**М3**– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

**М4**– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

**М5**– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

**М6**– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**М7**– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

**М8**– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**М9**– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

**М10**– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

**М11**– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

**М12**– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

**М13**– формирование установки на здоровый образ жизни;

**М14**– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств,

достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

**П1**– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

**П2**– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

**П3**– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

**П4**– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

**П5**– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**П6**– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

**П7**– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**П8**– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них

признакам, а также использовать различные информационные источники;

**П9**– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**П10**– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

**П11**– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

**П12**– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **99** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов;
- самостоятельной учебной работы обучающегося - **33** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>44</b>
практические занятия	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>33</b>

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Введение. Здоровье и здоровый образ жизни.	3	2	2		1
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	6	4	2	2	2
Тема 1.3 Репродуктивное здоровье человека. Правовые основы взаимоотношения полов.	3	2	2		1
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	3	2	2		1
Тема 2.2. Опасные ситуации мирного и военного времени.	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3	2	2		1
Тема 2.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3	2	2		1
Тема 2.6. Гражданская оборона и МЧС России	6	4	2	2	2
Тема 2.7.Современные средства поражения и их поражающие факторы.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. История создания и организационная структура Вооруженных Сил России.	3	2	2		1
Тема 3.2. Воинская обязанность. Призыв на военную службу.	6	4	2	2	2
Тема 3.3. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	3	2	2		1
Тема 3.4. Боевые традиции и ритуалы	6	4	2	2	2



Вооруженных Сил Российской Федерации.					
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b> Первая помощь при различных видах травм.	3	2	2		1
<b>Тема 4.2.</b> Первая помощь при ранах и кровотечениях	6	4	2	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при ожогах и отморожениях	3	2	2		1
<b>Тема 4.4</b> Первая помощь при отравлениях. Инородные тела.	6	4	2	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Первая помощь при неотложных состояниях.	3	2	2		1
<b>Тема 4.6.</b> Здоровье родителей и будущего ребенка. Инфекционные болезни.	6	4	2	2	2
<i><b>Дифференцированный зачет</b></i>	3	2	2		1
<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>33</b>

### 2.3 Содержание учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых умений и знаний		
					Л	П	М
Раздел 1.	18	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			Л	П	М
Тема 1.1	2	Введение. Здоровье и здоровый образ жизни.	Теоретическое занятие		Л3	П4	М2
.1.1.				Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» цели и задачи дисциплины	Л3	П4	М2
.1.2.				Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов		П1	М2
.1.3.				Здоровье и Здоровый образ жизни	Л3	П4	М13
.1.4.				Факторы, способствующие укреплению здоровья	Л3	П4	М13
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья»			
Тема 1.2	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Теоретическое занятие		Л4	П6	М1
1.2.1				Влияние окружающей среды на здоровье человека	Л4	П6	М1
1.2.2				Негативные факторы техносферы	Л6	П6	М1
1.2.3				Вредные привычки	Л4	П6	
1.2.4	2		Самостоятельная	Подготовить реферат по теме: «Биологические			

			работа	ритмы»			
Тема 1.2	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Практическое занятие		Л4	П6	М1
1.2.1				Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Л4	П6	М1
1.2.2				Негативные факторы техносферы	Л6	П6	М1
1.2.3				Вредные привычки		П6	
	2		Самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме: «Биологические ритмы».			
Тема 1.3	2	Репродуктивное здоровье человека. Правовые основы взаимоотношения полов.				П4	М13
1.3.1				Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества		П4	М13
1.3.2				Правовые основы взаимоотношения полов		П4	М13
1.3.3				Основной документ семейного законодательства — Семейный кодекс Российской Федерации		П4	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Социальная роль женщины в современном обществе»			
Тема 1.4	2	Правила и безопасность дорожного движения	Теоретическое занятие			П1	М1
1.4.1				Правила и безопасность дорожного движения		П1	М1
1.4.2				Правила безопасного поведения на дороге		П1	М1
1.4.3				Безопасность пассажира		П1	М1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Модели поведения пешеходов»			
Тема 1.4	2	Правила и безопасность дорожного движения	Практическое занятие			П1	М1
1.4.1				Правила и безопасность дорожного движения		П1	М1
1.4.2				Правила безопасного поведения на дороге		П1	М1
1.4.3				Безопасность пассажира		П1	М1
	2		Самостоятельная	Подготовить реферат по теме: «Модели			

			работа	поведения пешеходов»			
<b>Раздел 2</b>	<b>33</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			Л2		М1
Тема 2.1.	2	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	Теоретическое занятие		Л6	П5	М3 М9
2.1.1				Понятие, определения чрезвычайных ситуаций и их источников.	Л6	П5	М9
2.1.2				Классификация ЧС.	Л6	П5	М9
2.1.3				Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации	Л6		М3
2.1.4				Медико-санитарные последствия чрезвычайной ситуации	Л3	П12	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Характеристика ЧС, наиболее вероятных для данной местности и районах проживания.»			
Тема 2.2.	2		Теоретическое занятие	Опасные ситуации мирного и военного времени и защита от них	Л6	П5	М3 М2
2.2.1				ЧС природного характера	Л6	П5	М3 М2
2.2.2				ЧС техногенного характера	Л6	П5	М3 М2
2.2.3				Чрезвычайные ситуации военного (конфликтного) характера	Л6	П5	М3 М2
	2		Самостоятельная работа	Подготовить электронную презентацию по теме: «Землетрясения Дагестана» Подготовить видео материал по теме: «ПРУ»			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>2</b>		Практическое занятие	Опасные ситуации мирного и военного времени и защита от них	Л6	П5	М3 М2
2.2.1				ЧС природного характера	Л6	П5	М3 М2
2.2.2				ЧС техногенного характера	Л6	П5	М3 М2

2.2.3				Чрезвычайные ситуации военного (конфликтного) характера	Л6	П5	М3 М2
	2		Самостоятельная работа	Подготовить электронную презентацию по теме: «Землетрясения Дагестана» Подготовить видео материал по теме: «ПРУ»			
Тема 2.3.	2		Теоретическое занятие	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		П2	
2.3.1				Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		П2	
2.3.2				Режимы функционирования и задачи РСЧС		П2	
2.3.3				Основные права и обязанности граждан Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Л6	П2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить электронную презентацию по теме: «История создания РСЧС»			
Тема 2.4.	2		Теоретическое занятие	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций		П2	
2.4.1				Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		П2	
2.4.2				Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны		П2	
2.4.3				Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ		П2	
2.4.4				Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения		П2	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить видео материал по теме: «АСДНР»			
Тема 2.4.	2		Практическое занятие	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных		П2	

				ситуаций			
2.4.1				Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		П2	
2.4.2				Инженерная защита, виды защитных сооружений		П2	
2.4.3				Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ		П2	
2.4.4				Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения		П2	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить видео материал по теме: «АСДНР»			
Тема 2.5.	2	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Теоретическое занятие			П5	М4
2.5.1				Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		П5	М4
2.5.2				Понятия об оповещениях населения. Общее понятие об эвакуации		П7	М4
2.5.3				Аварийно-спасательные и другие неотложные работы		П2	
2.5.4				Правила безопасности при угрозе террористического акта		П3	
	1		Самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме: «Мониторинг ЧС»			
Тема 2.6.	2	Гражданская оборона и МЧС России	Теоретическое занятие		Л2	П7	
2.6.1				Гражданская оборона. Основные задачи. История	Л2	П7	

2.6.2				МЧС, его история создания и задачи		П7	
2.6.3				Скорая медицинская помощь (СМП)		П12	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на темы: «Полиция Российской Федерации», «Индивидуальные средства защиты»			
Тема 2.6.	2	Гражданская оборона и МЧС России	Практическое занятие		Л2	П7 П10	
2.6.1				Гражданская оборона—составная часть обороноспособности страны		П7 П10	
2.6.2				Структура и органы управления гражданской обороной		П7 П10	
2.6.3				Служба скорой медицинской помощи, цели и задачи		П7	
2.6.4				Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени		П7	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на темы: «Полиция Российской Федерации», «Индивидуальные средства защиты»			
Тема 2.7.	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы	Теоретическое занятие			П9	
2.7.1				Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы		П9	
2.7.2				Нелетальное оружие		П9	
2.7.3				Защита от современных средств поражения		П9	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Нелетальное оружие» Подготовить видео материал по теме: «СКЗ»			
Тема 2.7.	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Практическое занятие			П9	
2.7.1				Современные средства поражения и их поражающие факторы		П9	

2.7.2				Мероприятия по защите населения от поражающих факторов современных средств поражения		П9	
2.7.3				Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени		П9	
2.7.4				Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций		П9	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Нелетальное оружие» Подготовить видео материал по теме: «СКЗ»			
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				П10 П11	
Тема 3.1.	2	История создания и организационная структура Вооруженных Сил России.	Теоретическое занятие			П10 П11	
3.1.1				История создания Вооруженных Сил России		П10 П11	
3.1.2				Организационная структура Вооруженных сил РФ (ВС РФ)		П10 П11	
3.1.3				Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение		П10 П11	
3.1.4				Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации и их предназначение		П10 П11	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить электронную презентацию по теме: «ВС РФ» Подготовить реферат по теме «Войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение»			
Тема 3.2.	2	Воинская обязанность. Призыв на военную	Теоретическое занятие			П10 П11	



		службу.				
3.2.1				Воинская обязанность		П10 П11
3.2.2				Воинский учет		П10 П11
3.2.3				Призыв граждан на военную службу		П10 П11
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Альтернативная гражданская служба»		
Тема 3.3.	2	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность	Теоретическое занятие			П10 П11
3.3.1				Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина		П10 П11
3.3.2				Верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества		П10 П11
3.2.3				Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой		П10 П11
3.2.4				Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина		П10 П11
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Соблюдение норм международного гуманитарного права»		
Тема 3.4.	2	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Теоретическое занятие			П10 П11

3.4.1				Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации		П10 П11	
3.4.2				Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации		П10 П11	
3.4.3				Память поколений - дни воинской славы России		П10 П11	
3.4.4				Ордена—почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		П10 П11	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Значение знания истории подвигов российского народа при защите своего Отечества для проведения патриотического воспитания».			
Тема 3.4.	2	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие			П10 П11	
3.4.1				Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации		П10 П11	
3.4.2				Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации		П10 П11	
3.4.3				Память поколений - дни воинской славы России		П10 П11	
3.4.4				Ордена-почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		П10 П11	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Значение знания истории подвигов российского народа при защите своего Отечества для проведения патриотического воспитания».			
<b>Раздел 4.</b>	<b>28</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>					
Тема 4.1.	2	Первая помощь при различных видах травм.	Теоретическое занятие		ЛЗ	П12	
4.1.1				Понятие первой помощи.	ЛЗ	П12	
4.1.2				Перечень состояний, при которых оказывается	ЛЗ	П12	

				первая помощь.			
4.1.3				Перечень мероприятий по оказанию первой помощи	ЛЗ	П12	
4.1.4				. Классификация и виды травм, первая помощь	ЛЗ	П12	
4.4.5				Порядок оказания первой помощи в случае электротравм		П12	
4.4.6				Виды повязок и техника их наложения		П12	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить видео материал по теме: «Первая помощь при травмах» Подготовить реферат по теме: «СДС»			
Тема 4.2.	2	Первая помощь при ранах и кровотечениях.	Теоретическое занятие		ЛЗ	П12	
4.2.1				Рана и виды ранений	ЛЗ	П12	
4.2.2				Кровотечения при травматических повреждениях.	ЛЗ	П12	
4.2.3				Признаки кровопотери	ЛЗ	П12	
4.2.4				Способы остановки кровотечений	ЛЗ	П12	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Смешанные кровотечения»			
Тема 4.2.	2	Первая помощь при ранах и кровотечениях.	Практическое занятие		ЛЗ	П12	
4.2.1				Рана и виды ранений	ЛЗ	П12	
4.2.2				Кровотечения при травматических повреждениях.	ЛЗ	П12	
4.2.3				Признаки кровопотери	ЛЗ	П12	
4.2.4				Способы остановки кровотечений	ЛЗ	П12	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Смешанные кровотечения»			
Тема 4.3.	2	Первая помощь при ожогах и отморожениях	Теоретическое занятие	Понятие, основные виды и степени ожогов.	ЛЗ	П12	
4.3.1				Основные признаки теплового удара	ЛЗ	П12	
4.3.2				Первая помощь при воздействии высоких температур	ЛЗ	П12	
4.3.3				Последствия воздействия высоких температур	ЛЗ	П12	

				на организм человека			
4.3.4				Основные степени отморожений	ЛЗ	П12	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить электронную презентацию по теме: «Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека»			
Тема 4.4.	2	Первая помощь при отравлениях. Инородные тела	Теоретическое занятие		ЛЗ	П12	
4.4.1				Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	ЛЗ	П12	
4.4.2				Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	ЛЗ	П12	
4.4.3				Первая помощь при отравлениях	ЛЗ	П12	
4.4.4				Острое и хроническое отравление	ЛЗ	П12	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Инородные тела в верхних дыхательных путях»			
Тема 4.4.	2	Первая помощь при отравлениях. Инородные тела	Практическое занятие		ЛЗ	П12	
4.4.1				Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	ЛЗ	П12	
4.4.2				Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	ЛЗ	П12	
4.4.3				Первая помощь при отравлениях	ЛЗ	П12	
4.4.4				Острое и хроническое отравление	ЛЗ	П12	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Инородные тела в верхних дыхательных путях»			
Тема 4.5.	2	Первая помощь при неотложных состояниях.	Теоретическое занятие		ЛЗ	П12	
4.5.1				Первая помощь при отсутствии сознания	ЛЗ	П12	
4.5.2				Признаки обморока	ЛЗ	П12	
4.5.3				Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	ЛЗ	П12	
4.5.4				Основные причины остановки сердца	ЛЗ	П12	

	1		Самостоятельная работа	Подготовка презентации по теме: «Сердечно-легочная реанимация».			
Тема 4.6.	2	Здоровье родителей и будущего ребенка. Инфекционные болезни	Теоретическое занятие		ЛЗ	П12	
4.6.1				Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	ЛЗ	П12	
4.6.2				Профилактика инфекционных заболеваний	ЛЗ	П12	
4.6.3				Здоровье родителей и здоровье ребенка	ЛЗ	П12	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Духовность и здоровье семьи»			
Тема 4.6.	2	Здоровье родителей и будущего ребенка. Инфекционные болезни	Практическое занятие		ЛЗ	П12	
4.6.1				Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	ЛЗ	П12	
4.6.2				Пути передачи возбудителей инфекционных болезней	ЛЗ	П12	
4.6.3				Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний	ЛЗ	П12	
4.6.4				Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи	ЛЗ	П12	
4.6.5				Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни	ЛЗ	П12	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Духовность и здоровье семьи»			
	2	<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>					
	1		Самостоятельная работа	Подготовка к дифференцированному зачету			
<b>Итого:</b>	<b>99</b>						

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Наглядные средства обучения:

- тематические плакаты;
- фотографии;
- видеофильмы;
- учебные противогазы;
- учебные индивидуальные медицинские аптечки;
- учебный прибор войсковой химической разведки;
- учебный дозиметр;
- учебный огнетушитель;
- учебный самоспасатель «Феникс».

#### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- видеомаягнитофон;
- мультимедийный проектор
- ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ С.В. Абрамова [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности <https://мк-дгма.рф/upload/userfiles/4/bzh-akusher59908dcd016f3.pdf>
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для

ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)  
3. <http://www.studmedlib.ru/>

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
2. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
3. <http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
5. <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
6. <http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
7. <http://www.znakcomplex.ru>
8. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»  
<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>Личностные:</b>	
-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Установление основных принципов снижения возникновения потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту и демонстрация поведения при чрезвычайных ситуациях.
-готовность к служению Отечеству, его защите;	Изложение боевых традиций Вооруженных Сил РФ.
-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Перечисление основных составляющих здорового образа жизни
-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Определение влияния вредных и опасных привычек на организм человека.
-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Установление особенностей режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте и определение
-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Демонстрация поведения при чрезвычайных ситуациях
<b>• метапредметных:</b>	
-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Демонстрация оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных	Определение использования вида огнетушителя при различных источниках пожара



ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	
–формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	Анализ физической подготовки
–приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Использование новейших технологий для получения информации о ЧС
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Анализирование психоэмоционального фактора при возникновении ЧС
–формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Демонстрация умения межличностного общения.
–формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Демонстрация умелых действий при эвакуации.
–развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Умение демонстрировать алгоритм действий в опасных ситуациях
–формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Последовательность действий без паники
–развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	Умение слушать и находить компромисс
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и	Демонстрация правил безопасной эксплуатации бытовых приборов.

других технических средств, используемых в повседневной жизни;	
–приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	Определение использования вида огнетушителя при различных источниках пожара.
– формирование установки на здоровый образ жизни;	Определение рационального питания
–развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	Демонстрация физической и умственной подготовки
<b><i>предметные:</i></b>	
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Установление основных принципов снижения возникновения потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту и демонстрация поведения при чрезвычайных ситуациях.
-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Знание нормативно-правовой базы в области ЧС
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Знания правил поведения при захвате в качестве заложника
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Определение составляющих здорового образа жизни.
-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Демонстрация безопасного поведения при различных ЧС
-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	Определение влияния вредных и опасных привычек на организм человека.
-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Определение способов защиты населения от средств массового поражения.

<p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>Изложение основ военной службы. Перечисление задач и основных мероприятий гражданской обороны.</p>
<p>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация изготовления техники пользования средствами индивидуальной защиты.</p>
<p>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>Изложение основ военной службы. Перечисление задач и основных мероприятий гражданской обороны.</p>
<p>-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Изложение боевых традиций Вооруженных Сил РФ.</p>
<p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>Демонстрация оказания первой помощи пострадавшим.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинета основ безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство акустического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
- 2.Исправлены технические ошибки.

**Приложение 4. 8**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 08 АСТРОНОМИЯ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

г. Махачкала, 2021 г.



Одобрено цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного учебных циклов  
Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Баширов Рифат Расимович, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
6.	ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08Астрономия: является частью основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### • личностных:

Л1 сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

Л2 устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

Л3 умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

### • метапредметных:

М1 умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2 владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

М3 умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

М4 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### • предметных:

П1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

П4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**68** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 АСТРОНОМИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>68</b>
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>34</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самост. Работа обучающегося
		всего	теоретич. занятия	
Введение.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Раздел 1. История развития астрономии	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	3	2	2	1
Тема 1.2 Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	3	2	2	1
Тема 1.3 Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	3	2	2	1
Тема 1.4 Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	3	2	2	1
Тема 1.5 Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	3	2	2	1
Тема 1.6 Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	3	2	2	1
Раздел 2. Устройство солнечной системы	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
Тема 2.1 Происхождение Солнечной системы	3	2	2	1
Тема 2.2 Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	3	2	2	1
Тема 2.3 Система Земля — Луна	3	2	2	1
Тема 2.4 Природа Луны	3	2	2	1
Тема 2.5 Планеты Земной группы	3	2	2	1
Тема 2.6 Планеты-Гиганты	3	2	2	1
Тема 2.7 Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	3	2	2	1
Тема 2.8 Общие сведения о Солнце	3	2	2	1
Тема 2.9 Солнце и жизнь Земли	3	2	2	1
Тема 2.10 Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	3	2	2	1
Тема 2.11 Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	3	2	2	1
Раздел 3. Строение и эволюция вселенной	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
Тема 3.1 Расстояние до звезд	3	2	2	1
Тема 3.2 Физическая природа звезд	3	2	2	1
Тема 3.3 Виды звезд	3	2	2	1
Тема 3.4 Звездные системы	3	2	2	1
Тема 3.5 Экзопланеты	3	2	2	1
Тема 3.6 Наша Галактика — Млечный путь	3	2	2	1

(галактический год)				
Тема 3.7 Другие галактики	3	2	2	1
Тема 3.8 Происхождение Галактик	3	2	2	1
Тема 3.9 Эволюция галактик и звезд	3	2	2	1
Тема 3.10 Активные Галактики и квазары	3	2	2	1
Тема 3.11 Скопления Галактик	3	2	2	1
Тема 3.12 Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение	3	2	2	1
Тема 3.13 Темная энергия. Обнаружение планет около других звезд.	3	2	2	1
Тема 3.14 Жизнь и разум во Вселенной	3	2	2	1
Тема 3.15 Вселенная сегодня: астрономические открытия	3	2	2	1
Дифференцированный зачёт	3	2	2	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины БД.08 АСТРОНОМИЯ

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений		
					Л	М	П
	2	Введение	Теоретическое занятие				
0.1				Ознакомление с предметом изучения астрономии.	Л1, Л2	М1, М3	П1, П5
0.2				Роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	Л1, Л2	М2, М3	П1, П2
0.3				Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	Л1, Л3	М1, М4	П4, П5
	1	Подготовка доклада по теме: "Астрономия — древнейшая из наук"	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 1.	18	История развития астрономии	Теоретическое занятие				
Тема 1.1	2	Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Теоретическое занятие				



1.1.1				Представления древних ученых о Вселенной.	Л1, Л2	М1, М2, М3	П1, П2
1.1.2				Место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную	Л1, Л2	М1, М3, М4	П2, П4
	1	Подготовка доклада по теме: "История названий созвездий"	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2	2	<b>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
1.2.1				Карта звездного неба для нахождения координат светила.	Л1, Л3	М1, М2, М4	П1, П3
1.2.2				Примеры практического использования карты звездного неба	Л1, Л3	М1, М2, М4	П2, П5
	1	Подготовка доклада по теме: "Легенды и мифы о возникновении созвездий"	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3	2	<b>Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
1.3.1				История создания различных календарей.	Л1, Л2	М1, М3	П1, П2
1.3.2				Роль и значение летоисчисления для	Л1, Л3	М1, М2,	П3, П4

				жизни и деятельности человека.		М4	
<b>1.3.3</b>				Календари древности. Славянский календарь, календарь Майя.	Л1, Л2	М2, М3, М4	П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: "История календаря"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 1.4</b>	<b>2</b>	<b>Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>1.4.1</b>				Ознакомление с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.	Л1, Л2	М3, М4	П1, П2
<b>1.4.2</b>				Роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.	Л1, Л3	М1, М2, М4	П2, П3
<b>1.4.3</b>				Определение взаимосвязи развития цивилизации и инструментов наблюдения.	Л3	М1, М3	П4, П5
<b>1.4.4</b>				Рефракторы, Рефлекторы, "менисковый" телескоп. Строение, отличие телескопов. Виды и задачи радиотелескопов.	Л1, Л2	М2, М3	П3, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: "Современные обсерватории"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 1.5</b>	<b>2</b>	<b>Изучение околоземного пространства (история Советской космонавтики, современные</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				

		<b>методы изучения ближнего космоса)</b>					
<b>1.5.1</b>				История космонавтики и проблемы освоения космоса.	Л1, Л2	М1, М2, М4	П1, П2
<b>1.5.2</b>				Освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России	Л3	М1, М2, М4	П3, П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: "Современные методы геодезических измерений"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 1.6</b>	<b>2</b>	<b>Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>1.6.1</b>				Проблемы освоения дальнего космоса.	Л1, Л2	М1, М2, М4	П1, П2
<b>1.6.2</b>				Значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.	Л1, Л2, Л3	М1, М3, М4	П2, П3
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: "История нахождения названий ярчайших объектов неба"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 2</b>	<b>33</b>	<b>Устройство солнечной системы</b>					

<b>Тема 2.1</b>	<b>2</b>	<b>Происхождение Солнечной системы</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>2.1.1</b>				Различные теории происхождения Солнечной системы	Л1, Л2	М3, М4	П1, П3
<b>2.1.2</b>				Составляющие Солнечной системы.	Л1, Л2	М1, М3, М4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: "Значение небесной сферы в космических технологиях"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.2</b>	<b>2</b>	<b>Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>2.2.1</b>				Изучение понятий «конфигурации планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».	Л1, Л2	М1, М3, М4	П1, П2
<b>2.2.2</b>				Возможности просчета синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.	Л2, Л3	М1, М2	П3, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: "Зенит, Надир и другие термины небесной сферы"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.3</b>	<b>2</b>	<b>Система Земля—Луна</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>2.3.1</b>				Системой Земля—Луна (двойная планета).	Л1, Л2	М1, М3	П1, П2

2.3.2				Значимость исследований Луны космическими аппаратами.	Л2, Л3	М2, М4	П3, П1
2.3.3				Пилотируемые космические экспедиции на Луну.	Л2, Л3	М2, М4	П4, П5
	1	Подготовка доклада по теме: "Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.4</b>	<b>2</b>	<b>Природа Луны</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
2.4.1				Физическая природа Луны, строение лунной поверхности, физические условия на Луне. Лунные породы и кратеры.	Л1, Л2	М1, М4	П1, П4
2.4.2				Значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации	Л1, Л3	М2, М3, М4	П2, П3, П5
	1	Подготовка доклада по теме: "Сумерки и их виды"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.5</b>	<b>2</b>	<b>Планеты Земной группы</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
2.5.1				Ознакомление с Планетами Земной группы.	Л1, Л2	М1, М3, М4	П1, П2
2.5.2				Меркурий, Венера, Земля, Марс. Общая характеристика атмосферы, поверхности.	Л1, Л2	М1, М4	П3, П1
2.5.3				Применение знаний о Планетах Земной группы для развития человеческой цивилизации	Л1, Л3	М1, М2, М4	П4, П5
	1	Подготовка доклада по теме: "Самые высокие горы Планет Земной группы"	Самостоятельная работа обучающихся				

<b>Тема 2.6</b>	<b>2</b>	<b>Планеты-Гиганты</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>2.6.1</b>				Ознакомление с Планетами-Гигантами.	Л1, Л2	М1, М3, М4	П1, П2
<b>2.6.2</b>				Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца	Л1, Л2	М1, М4	П3, П1
<b>2.6.3</b>				Применение знаний о Планетах-Гигантах для развития человеческой цивилизации	Л1, Л3	М1, М2, М4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: "История открытия Плутона и Нептуна"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.7</b>	<b>2</b>	<b>Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>2.7.1</b>				Малые тела Солнечной системы, основные составляющие, виды малых тел Солнечной системы.	Л1, Л2	М1, М3, М4	П1, П2
<b>2.7.2</b>				Астероиды и кометы	Л1, Л2, Л3	М2, М3, М4	П3, П1
<b>2.7.3</b>				Метеориты и метеоры, малые планеты	Л1, Л2, Л3	М1, М2, М4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: "Комета Галлея"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.8</b>	<b>2</b>	<b>Общие сведения о Солнце</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>2.8.1</b>				Общие сведения о Солнце.	Л1, Л2	М1, М2, М4	П1, П2
<b>2.8.2</b>				Применение знаний о Солнце для	Л1, Л3	М1, М2,	П3, П1

				развития человеческой цивилизации.		M4	
<b>2.8.3</b>				Состав, строение и влияние Солнца на окружающее пространство.	Л1, Л2, Л3	M1, M2, M3, M4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: "Солнечная активность"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.9</b>	<b>2</b>	<b>Солнце и жизнь Земли</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>2.9.1</b>				Взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.	Л1, Л3	M1, M3	П3, П1
<b>2.9.2</b>				Применение современных знаний о Солнце для существования жизни на Земле.	Л3	M2, M4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: "Влияние Солнечных лучей на здоровье человека"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.10</b>	<b>2</b>	<b>Небесная механика</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>2.10.1</b>				Законы Кеплера.	Л1	M1, M2, M4	П1, П2
<b>2.10.2</b>				Космические скорости	Л1, Л2	M2, M3	П3, П1
<b>2.10.3</b>				Законы Кеплера для открытия новых планет	Л1, Л3	M1, M2, M4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: "Прогнозирование условий лучшего наблюдения планет"	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.11</b>	<b>2</b>	<b>Исследование Солнечной системы (межпланетные</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				

		<b>экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)</b>					
<b>2.11.1</b>				Исследование Солнечной системы.	Л1, Л2	М1, М2	П3, П1
<b>2.11.2</b>				Межпланетные экспедиции для развития человеческой цивилизации.	Л3	М2, М4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: «Возможности колонизирования соседних с Землей планет»	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 3</b>	<b>48</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>					
<b>Тема 3.1</b>	<b>2</b>	<b>Расстояние до звезд</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>3.1.1</b>				Методы определения расстояний до звезд.	Л1, Л2	М1, М2, М4	П3, П1
<b>3.1.2</b>				Значение определения расстояний до звезд для изучения Вселенной.	Л3	М3, М4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: «Особенности поиска метеоритов», «Исследование структуры метеоритов»	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.2</b>	<b>2</b>	<b>Физическая природа звезд</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>3.2.1</b>				Знакомство с физической природой звезд.	Л1, Л2	М1, М4	П3, П1
<b>3.2.2</b>				Определение значения знаний о физической природе звезд для человека.	Л1, Л3	М3, М4	П4, П5



	1	Подготовка доклада по теме: «Космические скорости»	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.3</b>	2	<b>Виды звезд</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>3.3.1</b>				Классификация звезд.	Л1, Л3	М1, М2	П1, П2
<b>3.3.2</b>				Спектральные классы звезд.	Л1, Л2	М1, М4	П3, П1
<b>3.3.3</b>				Значение современных астрономических открытий для человека.	Л3, Л4	М1, М3, М4	П4, П5
	1	Подготовка доклада по теме: «Методы определения расстояния звезд»	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.4</b>	2	<b>Звездные системы</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>3.4.1</b>				Виды звездных систем	Л1, Л2	М1, М2	П3, П1
<b>3.4.2</b>				Современные астрономические знания о звездных системах	Л1, Л2, Л3	М2, М3	П4, П5
	1	Подготовка доклада по теме: «Космический телескоп им. Хаббла»	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.5</b>	2	<b>Экзопланеты</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>3.5.1</b>				Определение экзопланет.	Л1, Л3	М1, М2	П3, П1
<b>3.5.2</b>				Современные знания об экзопланетах	Л1, Л2	М3, М4	П4, П5
	1	Подготовка доклада по теме: «Строение и циклы Солнца»	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.6</b>	2	<b>Наша Галактика — Млечный путь</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>3.6.1</b>				Научные представления о нашей	Л1, Л2,	М1, М3,	П3, П1

				Галактике, знакомство с понятием «Галактический год».	Л3	М4	
<b>3.6.2</b>				Значение современных знаний о нашей Галактике для жизнедеятельности человека.	Л1, Л3	М3, М4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: «Концентрические дуги – следы путей звезд»	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.7</b>	<b>2</b>	<b>Другие Галактики</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>3.7.1</b>				Виды Галактик и их особенности	Л1, Л2	М2, М3, М4	П3, П1
<b>3.7.2</b>				Определение значения знаний о других Галактиках для развития науки и человека.	Л2, Л3	М3, М4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: «Планетарные туманности и остатки сверхновых звезд, запечатлённые на фотографиях звездного неба»	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.8</b>	<b>2</b>	<b>Происхождение Галактик</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>3.8.1</b>				Различные гипотезы и учения ученых о происхождении Галактик.	Л1, Л2	М1, М4	П1, П3
<b>3.8.2</b>				Значение современных астрономических знаний о происхождении Галактик для человека	Л1, Л2, Л3	М2, М3, М4	П2, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: «Удивительные свойства пространства –	Самостоятельная работа обучающихся				

		времени вблизи черных дыр»					
<b>Тема 3.9</b>	<b>2</b>	<b>Эволюция Галактик и звезд</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>3.9.1</b>				Этапы эволюции Галактик и звезд.	Л1, Л2	М2, М3, М4	П1, П2
<b>3.9.2</b>				Знания об эволюции Галактик и звезд для человека.	Л1, Л3	М2, М4	П3, П1
<b>3.9.3</b>				Слияние Галактик.	Л1, Л2	М1, М2, М4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: «Космическое пространство и его составляющие»	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.10</b>	<b>2</b>	<b>Активные Галактики и квазары</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>3.10.1</b>				Формы проявления активности Галактик	Л1, Л2	М1, М4	П1, П2
<b>3.10.2</b>				Джеты	Л1, Л2	М1, М3	П3, П1
<b>3.10.3</b>				Наблюдаемые типы активных Галактик	Л1, Л2	М1, М3, М4	П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: «Млечный Путь в мифах и легендах народов мира»	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.11</b>	<b>2</b>	<b>Скопления Галактик</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
<b>3.11.1</b>				Строение и структура скоплений Галактик	Л1, Л2	М1, М2, М3	П1, П2
<b>3.11.2</b>				Виды скоплений Галактик	Л1, Л2	М1, М2, М4	П3, П1
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: «Взаимодействующие Галактики»	Самостоятельная работа обучающихся				

Тема 3.12	2	<b>Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
3.12.1				Закон Э. Хаббла	Л1, Л2	М1, М2	П1, П2
3.12.2				Сингулярность Галактик	Л1, Л2	М1, М2	П3, П1
	1	Подготовка доклада по теме: «Вселенная Фридмана»	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.13	2	<b>Темная энергия. Обнаружение планет около других звезд.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
3.13.1				Ускоренное расширение Вселенной	Л1, Л2	М1, М3, М4	П3, П1
3.13.2				Темная энергия и темная материя в космическом пространстве.	Л1, Л2	М1, М3, М4	П4, П5
	1	Подготовка доклада по теме: «Теоретические модели будущего Вселенной»	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.14	2	<b>Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
3.14.1				Гипотезы о существовании жизни разума во Вселенной.	Л2	М3, М4	П1, П2
3.14.2				Изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.	Л2, Л3	М3, М4	П3, П1
	1	Подготовка доклада по теме: «Темная материя и темная Энергия – особые виды существования материи»	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.15	2	<b>Вселенная сегодня:</b>	<b>Теоретическое</b>				

		<b>астрономические открытия</b>	<b>занятие</b>				
<b>3.15.1</b>				Достижения современной астрономической науки.	Л1, Л2	М2, М3, М4	П3, П1
<b>3.15.2</b>				Значение современных астрономических открытий для человека.	Л2, Л3	М1, М3, М4	П1, П2
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: «Темная материя и темная Энергия – особые виды существования материи»	Самостоятельная работа обучающихся				
	<b>2</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>			Л1, Л2, Л3	М1, М2, М3, М4	П1, П2, П3, П4, П5
	<b>1</b>	Подготовка доклада по теме: «Поиск внеземных цивилизаций Российскими учеными»	Самостоятельная работа				
<b>Итого</b>	<b>102</b>						

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 АСТРОНОМИЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии

- Оборудование учебного кабинета.
- Посадочные места студентов.
- Рабочее место преподавателя.
- Наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, видеофильмы).
- Комплект учебно-методической документации

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор с экраном для проекционного аппарата или smart-телевизор
- интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература:

1. Сурдин, В. Г. Астрономия : учебник / Сурдин В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6150-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461501.html>

#### Интернет - ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 АСТРОНОМИЯ

##### Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, БД. 08

Астрономия осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i> :	
<p><b>• личностных:</b> Л1 сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; Л2 устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; Л3 умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <p><b>• метапредметных:</b> М1 умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; М2 владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> Объяснение астрофизических явлений, узнавание явления и его физической модели, решение задач с применением одной формулы или закона, проведение прямых измерений физических величин, умение извлекать прямую информацию из текстов физического и технического содержания.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Ориентирование в иерархии физических законов, выдвижение гипотез, планирование эксперимента для их проверки, экспериментальное исследование физических зависимостей, решение задач с использованием нескольких формул по известному алгоритму, критическое оценивание информации из различных источников.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> Определение погрешности косвенных измерений, решение задач с использованием формул и законов из нескольких разделов в изменённой или</p>



<p>практических заданий по астрономии;</p> <p>М3 умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p>М4 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>• <b>предметных:</b></p> <p>П1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>П2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>П3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>П4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>П5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>	<p>новой ситуации, формулирование собственных заключений на основе информации из текстов физического и технического содержания.</p>
--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины БД.08 Астрономия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета астрономии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета астрономии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство акустического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы, формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более, чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины БД.08 Астрономия в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки

**Приложение 4.1**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01. ИНФОРМАТИКА**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

г. Махачкала 2021г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего профессионального цикла  
Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело и Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015года.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Даудов Камиль Магомедович, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	45
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	48



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.01 Информатика

### 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Информатика является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### • *личностных*:

**л1** – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

**л2** – осознание своего места в информационном обществе;

**л3** – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**л4** – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

**л5** – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

**л6** – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

**л7** – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

**л8** – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**• метапредметных:**

**м1** – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

**м2** – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**м3** – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

**м4** – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

**м5** – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

**м6** – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**м7** – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

**п1** – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

**п2** – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

**п3** – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

**п4** – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

**п5** – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

**п6** – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

**п7** – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

**п8** – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

**п9** – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

**п10** – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

**п11** – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **168** ч, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **112** ч;

самостоятельной учебной работы обучающегося - **56** ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>112</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>56</b>
Практические занятия	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>56</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**.

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины ПД.01. Информатика

Наименование разделов и тем	Макс. у. нагрузк а на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Са-мост. работа
		всего	Теорет. занятия	Прак. занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Информация и ее свойства	6	4	2	2	2
Тема 1.2. Предмет и задачи информатики.	6	4	2	2	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Техническая и программная база ИТ.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение ПК.	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Состав персонального компьютера.	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Периферийные устройства персональных компьютеров.	6	4	2	2	2
Тема 2.4. Программное обеспечение ПК.	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Операционные системы и оболочки ОС.	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Файловая система. Файловые менеджеры.	6	4	2	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Технологии работы с приложениями Microsoft Office.</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Обработка информации средствами Microsoft Word.	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Создание и редактирование документа.	6	4	2	2	2
Тема 3.3. Работа со списками. Работа с окнами в программе MS Word.	6	4	2	2	2
Тема 3.4. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.	6	4	2	2	2
Тема 3.5. Вставка графических изображений. Объекты SmartArt и WordArt.	6	4	2	2	2
Тема 3.6. Обработка информации средствами Microsoft Excel.	6	4	2	2	2
Тема 3.7. Создание и редактирование табличного документа.	6	4	2	2	2
Тема 3.8. Обработка информации средствами MS Access.	6	4	2	2	2
Тема 3.9. Создание презентаций средствами MS Power Point.	6	4	2	2	2
<b>РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в здравоохранении.</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Тема 4.1. Локальные и глобальные	6	4	2	2	2

компьютерные сети.					
Тема 4.2. Топология локальных сетей.	6	4	2	2	2
Тема 4.3. Глобальная сеть-Интернет.	6	4	2	2	2
Тема 4.4. Информационные ресурсы Интернета. Медицинские информационные системы.	6	4	2	2	2
Тема 4.5. Язык HTML. Создание Web-страниц.	6	4	2	2	2
Тема 4.6. Применение ИТ в медицине и здравоохранении.	6	4	2	2	2
Тема 4.7. Телемедицина.	6	4	2	2	2
Тема 4.8. Домашняя телемедицина.	6	4	2	-	1
Тема 4.9. Дистанционное обучение в медицине.	6	4	2	2	2
Тема 4.10. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	6	4	2	2	2
Тема 4.11. Электронная история болезни пациента.	6	4	2	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	3	2		2	1
<b>Всего</b>	<b>168</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01. ИНФОРМАТИКА

Номер раздела, темы, элемента содер. уч. материала	Объем ч. на изучение раздела, темы, работы	Наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых умений и знаний		
					Л	П	М
<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>Теоретические основы информационных технологий.</b>					
Тема 1.1	2	Информация и ее свойства	Теоретическое занятие		л1, л2, л3	п1, п2, п3	м1, м2, м3
1.1.1.				Определение информации.	л1, л2, л3	п1	м3
1.1.2.				Информация, применяемая к компьютерной обработке данных.	л1, л2, л3	п1	м3
1.1.3.				Определение свойств информации.	л1, л2, л3	п1	м3
	2	Информация и ее свойства	Практическое занятие				
1.1.1.				Определение информации.	л1, л2, л3	п1	м3
1.1.2.				Информация, применяемая к компьютерной обработке данных.	л1, л2, л3	п1	м3
1.1.3.				Определение свойств информации.	л1, л2, л3	п1	м3
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Понятие информации. Виды и свойства информации»			
Тема 1.2	2	Предмет и задачи информатики.	Теоретическое занятие				
1.2.1.				Определение информатики.	л1, л2, л3	п1	м3
1.2.2.				Информатика как совокупность средств преобразования информации.	л1, л2, л3	п1	м3
1.2.3.				Состав технических средств	л1, л2, л3	п1	м3
1.2.4.				Программным продуктам	л1, л2, л3	п1	м3



1.2.5.				Математические методы и модели	л1, л2, л3	п1	м3
1.2.6				Информатика - прикладная дисциплина.	л1, л2, л3	п1	м3
	2	Предмет и задачи информатики.	Практическое занятие				
1.2.1.				Определение информатики.	л1, л2, л3	п1	м3
1.2.2.				Информатика как совокупность средств преобразования информации.	л1, л2, л3	п1	м3
1.2.3.				Состав технических средств	л1, л2, л3	п1	м3
1.2.4.				Программным продуктам	л1, л2, л3	п1	м3
1.2.5.				Математические методы и модели	л1, л2, л3	п1	м3
1.2.6				Информатика - прикладная дисциплина.	л1, л2, л3	п1	м3
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «История развития информатики как науки.»			
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>Техническая и программная база ИТ.</b>					
Тема 2.1	2	Аппаратное обеспечение ПК.	Теоретическое занятие				
2.1.1.				Определение ЭВМ.	л7	п9	м6
2.1.2.				Основы функционирования ЭВМ.	л7	п9	м6
2.1.3.				Основные блоки ЭВМ.	л7	п9	м6
2.1.4.				Назначение основных блоков ЭВМ.	л7	п9	м6
2.1.5.				Определение программы.	л7	п9	м6
	2	Аппаратное обеспечение ПК.	Практическое занятие				
2.1.1.				Определение ЭВМ.	л7	п9	м6
2.1.2.				Основы функционирования ЭВМ.	л7	п9	м6
2.1.3.				Основные блоки ЭВМ.	л7	п9	м6
2.1.4.				Назначение основных блоков ЭВМ.	л7	п9	м6
2.1.5.				Определение программы.	л7	п9	м6
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Компьютерные системы и их развитие».			
Тема. 2.2	2	Состав персонального компьютера.	Теоретическое занятие				

2.2.1.				Состав системного блока	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.2.				Кнопка Power	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.3.				Кнопка Reset.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.4.				Материнская плата.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.5.				Составные части материнской платы.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.6.				Чипсет.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.7.				BIOS.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.8.				CMOS память.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.9.				Процессор.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.10.				Основные характеристики процессора.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.11.				Оперативная память (ОЗУ).	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.12.				Контроллер.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.13.				Шина.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.14.				Интерфейс.	л3, л7	п4, п6, п9	
	2	Состав персонального компьютера.	Практическое занятие				
2.2.1.				Состав системного блока	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.2.				Кнопка Power	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.3.				Кнопка Reset.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.4.				Материнская плата.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.5.				Составные части материнской платы.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.6.				Чипсет.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.7.				BIOS.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.8.				CMOS память.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.9.				Процессор.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.10.				Основные характеристики процессора.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.11.				Оперативная память (ОЗУ).	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.12.				Контроллер.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.13.				Шина.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.2.14.				Интерфейс.	л3, л7	п4, п6, п9	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Основные устройства компьютера».			
Тема. 2.3	2	Периферийные устройства персональных компьютеров.	Теоретическое занятие				

2.3.1.				Определение периферийным устройствам.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.2.				Виды периферийных устройств.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.3.				Предназначение жестких дисков (винчестер).	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.4.				Определение форматирования.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.5.				Основные характеристики жестких дисков.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.6.				Накопители на оптических дисках.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.7.				Назначение дисководов.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.8.				Устройство ввода информации. Описание устройства.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.9.				Устройство вывода информации. Описание устройства.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.10.				Устройствам передачи информации. Описание устройства.	л3, л7	п4, п6, п9	
	2	Периферийные устройства персональных компьютеров.	Практическое занятие				
2.3.1.				Определение периферийным устройствам.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.2.				Виды периферийных устройств.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.3.				Предназначение жестких дисков (винчестер).	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.4.				Определение форматирования.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.5.				Основные характеристики жестких дисков.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.6.				Накопители на оптических дисках.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.7.				Назначение дисководов.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.8.				Устройство ввода информации. Описание устройства.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.9.				Устройство вывода информации. Описание устройства.	л3, л7	п4, п6, п9	
2.3.10.				Устройствам передачи информации. Описание устройства.	л3, л7	п4, п6, п9	

	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме; «Развитие периферийных устройств персонального компьютера»			
Тема. 2.4	2	Программное обеспечение ПК.	Теоретическое занятие				
2.4.1.				Безопасность информационной системы.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
2.4.2.				Понятие угрозы безопасности информации.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
2.4.3.				Активная угроза.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
2.4.4.				Определение несанкционированного.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
2.4.5.				Разновидности угроз информации.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
2.4.6.				Языки программирования.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
	2	Программное обеспечение ПК.	Практическое занятие				
2.4.1.				Безопасность информационной системы.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
2.4.2.				Понятие угрозы безопасности информации.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
2.4.3.				Активная угроза.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
2.4.4.				Определение несанкционированного.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
2.4.5.				Разновидности угроз информации.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
2.4.6.				Языки программирования.	л4	п3, п9, п10, п11	м6
	2		Самостоятельная работа	Подготовить рефераты по теме на выбор: «Виды операционных систем», «Полезные программы утилиты».			
Тема. 2.5	2	Операционные системы и оболочки ОС.	Теоретическое занятие				

2.5.1.				Определение операционной системы.	л3, л4	п3	м2, м3
2.5.2.				Виды операционной системы.	л3, л4	п3	м2, м3
2.5.3.				Описание ОС Linux.	л3, л4	п3	м2, м3
2.5.4.				Операционные системы Windows.	л3, л4	п3	м2, м3
2.5.5.				Определение оболочки ОС.	л3, л4	п3	м2, м3
	2	Операционные системы и оболочки ОС.	Практическое занятие				
2.5.1.				Определение операционной системы.	л3, л4	п3	м2, м3
2.5.2.				Виды операционной системы.	л3, л4	п3	м2, м3
2.5.3.				Описание ОС Linux.	л3, л4	п3	м2, м3
2.5.4.				Операционные системы Windows.	л3, л4	п3	м2, м3
2.5.5.				Определение оболочки ОС.	л3, л4	п3	м2, м3
	2		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Назначение и основные функции операционной системы».			
Тема. 2.6	2	Файловая система. Файловые менеджеры.	Теоретическое занятие				
2.6.1.				Определение файловой системы.	л3, л4	п3	м2, м3
2.6.2.				Имена файлов.	л3, л4	п3	м2, м3
2.6.3.				Типы файлов.	л3, л4	п3	м2, м3
2.6.4.				Определение файловых менеджеров.	л3, л4	п3	м2, м3
2.6.5.				Описание файловым менеджерам.	л3, л4	п3	м2, м3
	2	Файловая система. Файловые менеджеры.	Практическое занятие				
2.6.1.				Определение файловой системы.	л3, л4	п3	м2, м3
2.6.2.				Имена файлов.	л3, л4	п3	м2, м3
2.6.3.				Типы файлов.	л3, л4	п3	м2, м3
2.6.4.				Определение файловых менеджеров.	л3, л4	п3	м2, м3
2.6.5.				Описание файловым менеджерам.	л3, л4	п3	м2, м3
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме; «Понятие и назначение файловых менеджеров».			

<b>Раздел 3.</b>	<b>54</b>	<b>Технологии работы с приложениями Microsoft Office.</b>					
Тема 3.1	2	Обработка информации средствами Microsoft Word.	Теоретическое занятие				
3.1.1.				Определение текстового процессора.	л4, л5, л7 л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.2.				Перечислите основные функции текстовых процессоров.	л4, л5, л7 л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.3.				Определение документа.	л4, л5, л7 л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.4.				Окно программы.	л4, л5, л7 л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.5.				Набор текста.	л4, л5, л7 л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.6.				Печать документа.	л4, л5, л7 л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.7.				Составные части главного окна программы Microsoft Word.	л4, л5, л7 л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.8.				Контекстное меню.	л4, л5, л7 л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2	Обработка информации средствами Microsoft Word.	Практическое занятие				
3.1.1.				Определение текстового процессора.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.2.				Перечислите основные функции текстовых процессоров.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.3.				Определение документа.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.4.				Окно программы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.5.				Набор текста.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7

3.1.6.				Печать документа.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.7.				Составные части главного окна программы Microsoft Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.1.8.				Контекстное меню.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2		Самостоятельная работа	Подготовка с использованием видеурока «MS Word 2016».			
Тема. 3.2	2	Создание и редактирование документа.	Теоретическое занятие				
3.2.1.				Создание документа в Microsoft Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.2.				Определение фрагмента.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.3.				Способы выделения фрагментов текста.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.4.				Функция буфера промежуточного хранения.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.5.				Клавиши удаления текста.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.6.				Назначение операции отката.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.7.				Форматирование текста.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.8.				Абзац.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2	Создание и редактирование документа.	Практическое занятие				
3.2.1.				Создание документа в Microsoft Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.2.				Определение фрагмента.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.3.				Способы выделения фрагментов текста.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7

3.2.4.				Функция буфера промежуточного хранения.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.5.				Клавиши удаления текста.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.6.				Назначение операции отката.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.7.				Форматирование текста.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.2.8.				Абзац.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2		Самостоятельная работа	Использование MS Word для создания готового к печати документа (готовая статья на электронном носителе).			
Тема. 3.3	2	Работа со списками. Работа с окнами в программе MS Word.	Теоретическое занятие				
с				Списки в MS Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.2.				Маркер.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.3.				Мультиоконность.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.4.				Режимы работы с окном программы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.5.				Активное окно.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.6.				Команда «распахнуть окно».	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.7.				Команда «свернуть окно».	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.8.				Команда «разделить».	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2	Работа со списками. Работа с окнами в программе MS Word.	Практическое занятие				



3.3.1.				Списки в MS Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.2.				Маркер.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.3.				Мультиоконность.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.4.				Режимы работы с окном программы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.5.				Активное окно.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.6.				Команда «распахнуть окно».	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.7.				Команда «свернуть окно».	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.3.8.				Команда «разделить».	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2		Самостоятельная работа	Использование MS Word для разработки электронного медицинского документа.			
Тема. 3.4	2	Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.	Теоретическое занятие				
3.4.1.				Способы создания таблицы в MS Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.2.				Команда выбора заголовка таблицы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.3.				Клавиши перемещения по ячейкам таблицы?	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.4.				Добавление новой строки в таблице.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.5.				Удаление ячейки.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.6.				Преобразование таблицы в обычный текст.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.7.				Стили в документе MS Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7

3.4.8.				Темы в документе MS Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.9.				Гиперссылка.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2	Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.	Практическое занятие				
3.4.1.				Способы создания таблицы в MS Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.2.				Команда выбора заголовков таблицы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.3.				Клавиши перемещения по ячейкам таблицы?	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.4.				Добавление новой строки в таблице.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.5.				Удаление ячейки.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.6.				Преобразование таблицы в обычный текст.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.7.				Стили в документе MS Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.8.				Темы в документе MS Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.4.9.				Гиперссылка.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2		Самостоятельная работа	Выполнение лабораторной работы по теме.			
Тема. 3.5	2	Вставка графических изображений. Объекты SmartArt и WordArt.	Теоретическое занятие				
3.5.1.				Для чего используют надписи в MS Word?	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.5.2.				Объекты SmartArt.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7

3.5.3.				Объекты WordArt.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.5.4.				Настройка параметров страницы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.5.5.				Работа пользователя с несколькими документами. Описание всем командам.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.5.6.				Способы печати документа в MS Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2	Вставка графических изображений. Объекты SmartArt и WordArt.	Практическое занятие				
3.5.1.				Для чего используют надписи в MS Word?	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.5.2.				Объекты SmartArt.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.5.3.				Объекты WordArt.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.5.4.				Настройка параметров страницы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.5.5.				Работа пользователя с несколькими документами. Описание всем командам.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.5.6.				Способы печати документа в MS Word.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2		Самостоятельная работа	Выполнение лабораторной работы по теме.			
Тема. 3.6	2	Обработка информации средствами Microsoft Excel.	Теоретическое занятие				
3.6.1.				Определение электронной таблицы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.2.				Главное достоинство электронной таблицы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.3.				Основные функции программы Microsoft Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.4.				Рабочее поле.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7

3.6.5.				Панель инструментов.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.6.				Рабочая книга.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.7.				Рабочие листы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.8.				Ячейка.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.9.				Назначение текущей ячейки.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.10.				Обозначение адреса ячейки.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.11.				Ссылка.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.12.				Тип информации ячейки.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.13.				Числовые данные.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.14.				Текстовые данные.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.15.				Формула.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.16.				Функция.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.17.				Основные вкладки в Microsoft Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.18.				Тип данных, вводимых в ячейки листа Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2	Обработка информации средствами Microsoft Excel.	Практическое занятие				
3.6.1.				Определение электронной таблицы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.2.				Главное достоинство электронной таблицы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.3.				Основные функции программы Microsoft Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7

3.6.4.				Рабочее поле.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.5.				Панель инструментов.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.6.				Рабочая книга.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.7.				Рабочие листы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.8.				Ячейка.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.9.				Назначение текущей ячейки.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.10.				Обозначение адреса ячейки.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.11.				Ссылка.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.12.				Тип информации ячейки.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.13.				Числовые данные.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.14.				Текстовые данные.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.15.				Формула.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.16.				Функция.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.17.				Основные вкладки в Microsoft Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.6.18.				Тип данных, вводимых в ячейки листа Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2		Самостоятельная работа	Подготовка с использованием видеорока «MS Excel».			
Тема. 3.7	2	Создание и редактирование табличного документа.	Теоретическое занятие				
3.7.1.				Создание документа в Microsoft Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7

3.7.2.				Шаблоны, применяемые при создании документа в Microsoft Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.7.3.				Диаграммы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.7.4.				Создание диаграммы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.7.5.				Редактирование и форматирование диаграммы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.7.6.				Удаления диаграммы в Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2	Создание и редактирование табличного документа.	Практическое занятие				
3.7.1.				Создание документа в Microsoft Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.7.2.				Шаблоны, применяемые при создании документа в Microsoft Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.7.3.				Диаграммы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.7.4.				Создание диаграммы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.7.5.				Редактирование и форматирование диаграммы.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.7.6.				Удаления диаграммы в Excel.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2		Самостоятельная работа	Выполнение лабораторной работы по теме.			
Тема. 3.8	2	Обработка информации средствами MS Access.	Теоретическое занятие				
3.8.1.				Определение базы данных.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.2.				Управлением данными.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.3.				Система управления базами данных.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7

3.8.4.				Виды моделей организации данных.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.5.				Свойства таблицы Access.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.6.				Реляционная база данных.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.7.				Определение записи.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.8.				Типы связи между таблицами.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.7.9.				Описание программы Microsoft Access.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2	Обработка информации средствами MS Access.	Практическое занятие				
3.8.1.				Определение базы данных.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.2.				Управлением данными.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.3.				Система управления базами данных.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.4.				Виды моделей организации данных.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.5.				Свойства таблицы Access.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.6.				Реляционная база данных.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.7.				Определение записи.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.8.8.				Типы связи между таблицами.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.7.9.				Описание программы Microsoft Access.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2		Самостоятельная работа	Реферат по теме: "База данных СУБД MS Access"			

Тема. 3.9	2	Создание презентаций средствами MS Power Point.	Теоретическое занятие				
3.9.1.				Определение презентации.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.2.				Части материала презентации.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.3.				Технология компьютерной презентации.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.4.				Microsoft PowerPoint.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.5.				Презентация PowerPoint.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.6.				Слайд.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.7.				Виды создания презентации.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2	Создание презентаций средствами MS Power Point.	Практическое занятие				
3.9.1.				Определение презентации.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.2.				Части материала презентации.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.3.				Технология компьютерной презентации.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.4.				Microsoft PowerPoint.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.5.				Презентация PowerPoint.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.6.				Слайд.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
3.9.7.				Виды создания презентации.	л4, л5, л7, л8	п3, п4, п5, п10	м1, м3, м5, м7
	2		Самостоятельная работа	Совместная работа Power Point и Excel.			



<b>Раздел 4.</b>	<b>66</b>	<b>Информационные технологии в здравоохранении.</b>					
Тема. 4.1	2	Локальные и глобальные компьютерные сети.	Теоретическое занятие				
4.1.1.				Определение компьютерной сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.2.				Основные характеристики сетей.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.3.				Виды компьютерных сетей.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.4.				По скорости передачи информации компьютерные сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.5.				Отличительные признаки локальной сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.6.				Недостатки локальной сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.7.				Определение сервера.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.8.				Определение клиента.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
	2	Локальные и глобальные компьютерные сети.	Практическое занятие				
4.1.1.				Определение компьютерной сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.2.				Основные характеристики сетей.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.3.				Виды компьютерных сетей.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.4.				По скорости передачи информации компьютерные сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.5.				Отличительные признаки локальной сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.6.				Недостатки локальной сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7

4.1.7.				Определение сервера.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.1.8.				Определение клиента.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
	2		Самостоятель- ная работа	Подготовить реферат по теме: «Организация локальной сети. Работа в локальной сети.»			
Тема. 4.2	2	Топология локаль- ных сетей.	Теоретическое занятие				
4.2.1.				Назначение топологии компьютерной сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.2.2.				Топологии ЛВС.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.2.3.				Топология кольцо.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.2.4.				Топология шина.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.2.5.				Топология звезда.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.2.6.				Тип кабеля для создания сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
	2	Топология локаль- ных сетей.	Практическое занятие				
4.2.1.				Назначение топологии компьютерной сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.2.2.				Топологии ЛВС.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.2.3.				Топология кольцо.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.2.4.				Топология шина.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.2.5.				Топология звезда.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.2.6.				Тип кабеля для создания сети.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7

	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Типовые топологии локальной вычислительной сети».			
Тема. 4.3	2	Глобальная сеть - Интернет.	Теоретическое занятие				
4.3.1.				Сети к которым относят Интернет.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.2.				Сервисы Интернета.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.3.				WWW	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.4.				Web-страницами.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.5.				Web-сайт.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.6.				Типы адресов в Интернете.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.7.				MAC-адрес.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.8.				IP-адрес.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.9.				Доменное имя.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
	2	Глобальная сеть - Интернет.	Практическое занятие				
4.3.1.				Сети к которым относят Интернет.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.2.				Сервисы Интернета.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.3.				WWW	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.4.				Web-страницами.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.5.				Web-сайт.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.6.				Типы адресов в Интернете.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7

4.3.7.				MAC-адрес.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.8.				IP-адрес.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.3.9.				Доменное имя.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
	2		Самостоятель- ная работа	Составление поисковых запросов, ра- бота с поисковыми системами.			
Тема. 4.4	2	Информационные ресурсы Интернета. Медицинские ин- формационные си- стемы.	Теоретическое занятие				
4.4.1.				Определение Usenet.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.2.				Основные понятия WWW.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.3.				HTML.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.4.				HTTP.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.5.				URL.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.6.				Браузер.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.7.				FTP.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.8.				E-mail.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.9.				Достоинства электронной почты.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.10.				Telnet.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.11.				Специальные поисковые инструменты.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.12.				Поисковые средства справочного типа.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7

4.4.13.				Поисковые средства в чистом виде.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.14.				Компоненты поисковой системы.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
	2	Информационные ресурсы Интернета. Медицинские информационные системы.	Практическое занятие				
4.4.1.				Определение Usenet.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.2.				Основные понятия WWW.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.3.				НТМ.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.4.				НТТР.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.5.				URL.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.6.				Браузер.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.7.				FTP.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.8.				E-mail.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.9.				Достоинства электронной почты.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.10.				Telnet.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.11.				Специальные поисковые инструменты.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.12.				Поисковые средства справочного типа.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.13.				Поисковые средства в чистом виде.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.4.14.				Компоненты поисковой системы.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7

	2		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Протоколы сети Интернет».			
Тема. 4.5	2	Язык HTML. Создание Web-страниц.	Теоретическое занятие				
4.5.1.				Определение Web-сайта.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.5.2.				Определение сервера.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.5.3.				Назначение HTML	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.5.4.				Основные понятия языка HTML.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.5.5.				Способы создания Web-страниц.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.5.6.				Определение теги.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
	2	Язык HTML. Создание Web-страниц.	Практическое занятие				
4.5.1.				Определение Web-сайта.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.5.2.				Определение сервера.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.5.3.				Назначение HTML	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.5.4.				Основные понятия языка HTML.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.5.5.				Способы создания Web-страниц.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
4.5.6.				Определение теги.	л1, л2, л3, л5, л6, л7, л8	п1, п3, п4, п8, п10, п11	м2, м3, м4, м6, м7
	2		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Создание Web-страниц.»			
Тема. 4.6	2	Применение информационных тех-	Теоретическое работа				

		нологий в медицине и здравоохранении.					
4.6.1.				Информационные технологии.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.6.2.				Преимущества применения информационных технологий в медицине.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.6.3.				Недостатки применения компьютерных технологий.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
	2	Применение информационных технологий в медицине и здравоохранении.	Практическое занятие				
4.6.1.				Информационные технологии.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.6.2.				Преимущества применения информационных технологий в медицине.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.6.3.				Недостатки применения компьютерных технологий.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Проблемы новой Концепции ЕГИС.»			
Тема. 4.7	2	Телемедицина.	Теоретическое работа				
4.7.1				Определение термина телемедицина.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.7.2.				Главная цель телемедицины.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7

4.7.3.				Области применения телемедицинских систем.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.7.4.				4 основных варианта использования телемедицинских систем.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
	2	Телемедицина.	Практическое занятие				
4.7.1				Определение термина телемедицина.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.7.2.				Главная цель телемедицины.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.7.3.				Области применения телемедицинских систем.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.7.4.				4 основных варианта использования телемедицинских систем.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Роль телемедицины в качестве нового направления здравоохранения».			
Тема. 4.8	2	Домашняя телемедицина.	Теоретическое работа				
4.8.1.				Цели домашней телемедицины.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.8.2.				Определение домашней телемедицины.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.8.3.				Основные триггера развитие домашней телемедицины.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.8.4.				Телемониторы.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7



	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Телемедицина, как новое понятие в медицине».			
Тема. 4.9	2	Дистанционное обучение в медицине.	Теоретическая работа				
4.9.1.				Назначение дистанционного обучения.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.9.2.				Необходимость использования дистанционного образования. Технологии в подготовке врачей.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.9.3.				Плюсы и минусы дистанционного образования.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
	2	Дистанционное обучение в медицине.	Практическое занятие				
4.9.1.				Назначение дистанционного обучения.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.9.2.				Необходимость использования дистанционного образования. Технологии в подготовке врачей.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.9.3.				Плюсы и минусы дистанционного образования.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
	2		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Проблемы дистанционного образования в медицине».			
Тема. 4.10	2	Автоматизированное рабочее медицинское персонала.	Теоретическая работа				
4.10.1.				Определение АРМ.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7

4.10.2.				Принципы создания АРМ.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.10.3.				Требования предъявляемые к АРМ.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.10.4.				АРМ разработанные для среднего медицинского персонала.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
	2	Автоматизированное рабочее медицинское персонала.	Практическое занятие				
4.10.1.				Определение АРМ.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.10.2.				Принципы создания АРМ.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.10.3.				Требования предъявляемые к АРМ.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.10.4.				АРМ разработанные для среднего медицинского персонала.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
	2		Самостоятельная работа	Реферат «Автоматизированные рабочие места и их оснащение информационными средствами»			
Тема. 4.11	2	Электронная история болезни.	Теоретическая работа				
4.11.1.				Определение электронной истории болезни.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.11.2.				Возможности электронной истории болезни.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7

4.11.3.				Возможности Med Work.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
	2	Электронная история болезни.	Практическое занятие				
4.11.1.				Определение электронной истории болезни.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.11.2.				Возможности электронной истории болезни.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
4.11.3.				Возможности Med Work.	л1, л2, л3, л4, л5, л6, л7, л8	п2, п3, п4, п5, п6, п8, п11	м1, м2, м3, м4, м5, м6, м7
	2		Самостоятельная работа	Реферат: Системы ведения истории болезни.			
	2		Практическое занятие	<b>Дифференцированный зачет.</b>			
	1		Самостоятельная работа	Подготовка к итоговому занятию			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПД.01. ИНФОРМАТИКА

##### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.  
ПД.01. Информатика

##### *Оборудование учебного кабинета:*

1. Компьютерные рабочие места учащихся – 18 рабочих мест;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Локальная компьютерная сеть кабинета;
4. Интернет;
5. Лекционные столы;
6. Посадочные места по количеству учащихся;
7. Комплект учебно-методических и наглядных пособий по предмету обучения.

##### *Технические средства обучения:*

1. Компьютерное рабочее место учащегося:
  - компьютер;
  - принтер;
  - наушники;
2. Рабочее место преподавателя:
  - компьютер; принтер; сканер;
  - колонки;
  - мультимедиа проектор;
3. Сетевое оборудование, обеспечивающее локальную компьютерную сеть кабинета;
4. Телекоммуникационный блок, обеспечивающий Интернет.

##### *Программные средства обучения:*

- Операционная система Windows;
- Пакет приложений Microsoft Office (Интегрированное офисное

приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных);

- Антивирусная программа;
- Программы «Компьютерная графика. MS Power Point», «Программа математических таблиц Excel», «Текстовый процессор Word», «База данных Access», «Основы Internet».

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### Основная литература:

1. В.П Омельченко, А.А Демидова. Информационные технологии для профессиональной деятельности. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва издательская группа ГЭОТАР-медиа, 2019-416с.: ил.
2. Цветкова М.С, Л.С Великович/ Информатика и ИКТ. Учебник для СПО-6-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия». 2018.-352с., [8] л. цв. ил.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. 2020 - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7853-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478530.html>
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

### Дополнительная литература:

1. Магомедов, М.А. Практикум по информатике. / Учебное пособие М.А Магомедов. Махачкала; 2018-258с.
2. <http://iit.metodist.ru>- Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
3. <http://www.intuit.ru>- Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
4. <http://www.iteach.ru>- Программа Intel «Обучение для будущего»
5. <http://www.rusedu.info>- Сайт Rus Edu: информационные технологии в образовании
6. <http://www.osp.ru>- Открытые системы: издания по информационным технологиям

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ПД.01.

Информатика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>- личностных</b>	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Определение количества информации по формуле Хартли.
– осознание своего места в информационном обществе;	Составление и оценивание информационной модели их соответствию реальному объекту.
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Создание документа с учетом поставленной задачи.
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Демонстрация умений создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций сложной структуры.
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Демонстрация умений работы с данными при помощи запросов, форм и отчетов.
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Использование навыков поиска информации посредством указания адреса страницы и по гиперссылкам поискового каталога, по ключевым словам в поисковом каталоге.
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Создание таблиц, графиков, диаграмм в программе MS Excel.
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Продолжать процесс самообразования и самоусовершенствования в области информационных технологий.
<b>- метапредметных</b>	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Перевод единиц измерения информации.
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания	Составление различных видов документов с использованием текстовых редакторов,

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	графических редакторов, электронных таблиц, баз данных.
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	Составление медицинских информационных моделей по средствам электронных таблиц и баз данных.
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Перечисление способов описания алгоритмов и их свойств.
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Создание файлов, папок в операционной системе Windows.
<b>- предметных:</b>	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Приведение примеров информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Знание способов кодирования информации в персональном компьютере.
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Использовать на практике навыки алгоритмического мышления.
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Совершенствовать методы использования компьютерных программ.
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Овладение современными методами хранения и обработки данных на компьютере.
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Умения анализировать данные электронных таблиц.
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Наличие у студента представлений о базе данных компьютера и средствах управления ими.
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Умение провести анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса.)



<p>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p>	<p>Представление об основных конструкциях языка программирования.</p>
<p>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p>	<p>Представление о технике безопасности, гигиене и способах ресурсосбережения в процессе работы со средствами информации.</p>
<p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p>	<p>Знание основ права в области использования компьютерных программ и правовых возможностей доступа к глобальным информационным сервисам.</p>
<p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Умение применять средства защиты от вредоносных программ в работе с компьютером.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД.01. Информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинета Информационные технологии в профессиональной деятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета Информатики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

## **Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ПД.01. Информатика в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Приложение 4.10**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД. 02. ХИМИЯ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

г. Махачкала. 2021г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией общего  
профессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины образовательным  
стандартом по специальности среднего  
профессионального образования (далее  
разработана в соответствии с  
Федеральным государственным – ФГОС  
СПО)  
34.02.01 Сестринское дело (базовой  
подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчик:** Магомедова Марина Абдулжалиловна, преподаватель  
Медицинского Колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
6.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	33
7.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	34



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.02. ХИМИЯ

### 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла

### 1.3 Результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### • *личностных:*

л1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

л2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

л3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### • *метапредметных:*

м1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

м2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

п1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

п2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

п3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

п4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

п5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

п6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося- **208** часа,

в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **139** часов;

-самостоятельной работы обучающегося -**69** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПД.02. ХИМИЯ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>208</i></b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b><i>139</i></b>
теоретические занятия	<b><i>78</i></b>
практические занятия	<b><i>61</i></b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>69</i></b>

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ПД.02. Химия

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
	<b>Органическая химия</b>	<b>76</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>25</b>
	<b>Раздел1. Теоретические основы химии</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Предмет органической химии. Органическая химия – наука об углеводородах и их производных.	3	2	2	-	1
2.	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.	6	4	2	2	2
	<b>Раздел 2. Углеводороды</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
3.	Предельные углеводороды	6	4	2	2	2
4.	Этиленовые и диеновые углеводороды	6	4	2	2	2
5	Ацетиленовые углеводороды	3	2	2	-	1
6	Ароматические углеводороды	3	2	2	-	1
7	Природные источники углеводородов	3	2	2	-	1
	<b>Раздел3. Кислородсодержащие соединения</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
8	Гидроксильные соединения	6	4	2	2	2
9	Альдегиды и кетоны	6	4	2	2	2
10	Карбоновые кислоты и их производные	6	4	2	2	2
11	Сложные эфиры	3	2	2	-	1
12	Сложные жиры	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 4. Углеводы</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
13	Углеводы	6	4	2	2	2
	<b>Раздел5. Азотсодержащие соединения</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
14	Амины, аминокислоты, белки	6	4	2	2	2
15	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	3	2	2	-	1
	<b>Раздел6. Биологически активные соединения</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
16	Ферменты. Витамины.	3	2	2	-	1
17	Гормоны. Лекарства.	4	3	2	1	1
	<b>Неорганическая химия</b>	<b>132</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44*</b>
	<b>Раздел7. Общая и неорганическая химия</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
18.	Химия – наука о веществах	6	4	2	2	2
	<b>Раздел 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

19.	Строение атома	6	4	2	2	2
20.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	6	4	2	2	2
21	Строение электронной оболочки атомов	3	2	-	2	1
22.	Строение веществ	6	4	2	2	2
	<b>Раздел 9. Полимеры</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
23.	Неорганические полимеры	6	4	2	2	2
24.	Органические полимеры	3	2	2	-	1
	<b>Раздел10.Электролитическая диссоциация</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
25.	Дисперсные системы	6	4	2	2	2
26.	Растворы	6	4	2	2	2
27.	Количественные характеристики состава растворов.	6	4	2	2	2
	<b>Раздел11.Классификация химических реакций и закономерность их протекания.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
28.	Химические реакции.	6	4	2	2	2
29.	Химическое равновесие.	6	4	2	2	2
30.	Окислительно-восстановительные реакции	6	4	2	2	2
31.	Типы ОВР	6	4	2	2	2
	<b>Раздел12.Металлы и их соединения</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
32.	Электролиз	6	4	2	2	2
33.	Классификация веществ.	6	4	2	2	2
	Простые вещества	3	2	2	-	1
34.	Щелочные и щелочноземельные металлы	6	4	2	2	2
35.	Химия элементов	6	4	2	2	2
36.	Металлы побочных подгрупп 1-6 Металлы 7-8	6	4	2	2	2
	<b>Раздел13. Неметаллы и их соединения</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
37.	Основные классы неорганических и органических соединений	6	4	2	2	2
38.	Генетическая связь между важнейшими классами соединений.	3	2		2	1
39.	Минеральные удобрения	6	4	2	2	2
40.	Химия в жизни общества	6	4	2	2	2
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>208</b>	<b>139</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>69</b>

\*или индивидуальный проект



1.2.1				Основные положения теории А.М.Бутлерова			л 3	м 1	м 2		п2	п 3			пб	
1.2.2				Классификации реакций в органической химии				м 1			п2	п 3			пб	
1.2.3				Основы номенклатуры органических веществ				м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб	
1.2.4				Электронное представление о природе химической связи.				м 2	м 2		п2	п 3			пб	
	2		Практическое занятие													
				Опыт№1:Обнаружение углерода и водорода окислением оксидом меди(II).			л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5		
				Опыт№2:Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).			л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5		
				Контроль и коррекция знаний и умений			л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5		
	2		Самостоятельная работа	Подготовить доклады Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. Витализм и его крах. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. Современные представления о теории химического строения.												
<b>Раздел 2</b>	21	<b>Углеводороды</b>														
Тема 2.1	2	Предельные углеводороды	Теоретическое занятие													
2.1.1				Гомологический ряд алканов			л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
2.1.2				Номенклатура и изомерия алканов			л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
2.1.3				Строение алканов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4			пб



2.1.4				Физические свойства алканов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3		п5	п6
2.1.5				Химические свойства алканов.	л1		л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5	п6
2.1.6				Способы получения алканов.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
2.1.7				Применение алканов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
2.1.8				Циклоалканы.	л1	л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
	2		Практическое занятие												
				Получение метана и изучение его свойств: горение, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
				Составление структурных формул алканов.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			п6
				Осуществление цепочек превращений.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			п6
	2		Самостоятельная работа	Составление терминологического словаря новых понятий											
Тема 2.2	2	Этиленовые и диеновые углеводороды	Теоретическое занятие												
2.2.1				Гомологический ряд алкенов.		л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
2.2.2				Номенклатура и изомерия алкенов.		л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			п6
2.2.3				Строение алкенов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		п6
2.2.4				Физические свойства алкенов.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3		п5	п6
2.2.5				Химические свойства алкенов.	л1		л	м	м		п2	п	п	п5	п6

						3	1	2			3	4			
2.2.6				Применение алкенов.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
2.2.7				Способы получения алкенов.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
2.2.8				Алкадиены.	л1	л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
2.2.9				Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкдиенов и их производных.	л1	л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
	2		Практическое занятие												
				Получение этилена дегидратацией этилового спирта.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
				Взаимодействие этилена с бромной водой ,раствором перманганата калия.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
				Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси)	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6
				Составление структурных формул алкенов и алкадиенов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			п6
				Осуществление цепочек превращения	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			п6
				Решение задач	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			п6
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование: Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата											
Тема 2.3	2	Ацетиленовые углеводороды	Теоретическое занятие												
2.3.1				Гомологический ряд алкинов		л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	п6

2.3.2				Номенклатура и изомерия		л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
2.3.3				Строение алкинов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
2.3.4				Физические свойства алкинов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
2.3.5.				Химические свойства алкинов	л1		л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5	пб
2.3.6.				Применение алкинов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
2.3.7.				Способы получение алкинов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
	1		Самостояте льная работа	Выполнение упражнений на определение типов реакций, составление изомеров различных видов.											
Тема 2.4	2	Ароматически е углеводороды.	Теоретическ ое занятие												
2.4.1				Арены. Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
2.4.2				Развитие представлений о строении бензола.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
2.4.3				Номенклатура для дизамещенных производных бензола: <i>орто</i> -, <i>мета</i> -, <i>пара</i> -расположение заместителей.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
2.4.4				Химические свойства аренов	л1		л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5	пб
2.4.5				Применение и получение аренов.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
2.4.6				Ароматизация алканов и циклоалканов.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
2.4.7				Алкилирование бензола.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб

	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: «Применение Бензола»														
Тема 2.5	2	Природные источники углеводов	Теоретическое занятие															
2.5.1				Нефть. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование.	л1	л2	л3	м1	м2	п1		п3		п5	пб			
2.5.2				Вторичная переработка нефтепродуктов	л1	л2	л3	м1	м2	п1		п3		п5	пб			
2.5.3				Природный и попутный нефтяной газы	л1	л2	л3	м1	м2	п1		п3		п5	пб			
2.5.4				Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.	л1	л2	л3	м1	м2	п1		п3						пб
2.5.5				Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля	л1	л2	л3	м1	м2	п1		п3						пб
2.5.6				Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола	л1	л2	л3	м1	м2	п1		п3						пб
	1		Самостоятельная работа	Подготовка сообщений "Экологические аспекты использования углеводородного сырья", "Углеводородное топливо, его виды и назначение", "История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в России".														
<b>Раздел 3</b>	<b>24</b>	<b>Кислородсодержащие соединения</b>																
Тема3.1	2	Гидроксильные соединения	Теоретическое занятие															

3.1.1				Строение и классификация спиртов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
3.1.2.				Изомерия спиртов		л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
3.1.3				Физические свойства	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3		п5	пб
3.1.4				Химические свойства алканолов	л1		л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5	пб
3.1.5				Способы получения спиртов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
3.1.6				Отдельные представители алканолов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
3.1.7				Многоатомные спирты	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
3.1.8				Фенол.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
	2		Практическое занятие												
				Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Получение диэтилового эфира.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Получение глицерата меди.	л1		л 3	м 1	м 3	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Составление структурных формул спиртов .	л1		л 3	м 1	м 3	п 1	п2	п 3			пб
				Осуществление цепочек превращений.	л1		л 3	м 1	м 3	п 1	п2	п 3			пб
	2		Самостоятельная работа	Составление структурных формул спиртов.											
Тема 3.2	2	Альдегиды и кетоны	Теоретическое занятие												
3.2.1.				Гомологические ряды альдегидов и		л	л	м	м	п	п2	п	п	п5	пб

				кетонов.		2	3	1	2	1		3	4		
3.2.2.				Номенклатура и изомерия.		л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
3.2.3				Физические свойства	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3		п5	пб
3.2.4.				Химические свойства альдегидов и кетонов	л1		л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5	пб
3.2.5.				Применение и получение карбонильных соединений	л1		л 3	м 1	м 2	п 1 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
	2		Практическое занятие												
				Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Составление структурных формул	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
				Решение задач	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
	2		Самостоятельная работа	Упражнения по написанию гомологов и изомеров альдегидов и кетонов. Работа с учебной литературой и конспектирование :Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойств											
Тема 3.3	2	Карбоновые кислоты и их производные	Теоретическое занятие												
3.3.1				Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.		л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб

3.3.2.				Номенклатура и изомерия		л 2	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
3.3.3.				Физические свойства карбоновых кислот	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3		п5	пб
3.3.4.				Химические свойства карбоновых кислот	л1		л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5	пб
3.3.5				Способы получения карбоновых кислот	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
3.3.6.				Соли карбоновых кислот	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
3.3.7.				Применение карбоновых кислот	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
	2		Практическое занятие												
				Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Взаимодействие уксусной кислоты с металлами.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Получение мыла и изучение его свойств: пенообразование, реакций ионного обмена, гидролиза, выделение свободных жирных кислот.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Составление структурных формул	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
				Химический диктант			л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
	2		Самостояте	Подготовка сообщения.											

			льная работа														
Тема 3.4	2	Сложные эфиры	Теоретическое занятие														
3.4.1.				Номенклатура и изомерия сложных эфиров.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3					пб
3.4.2.				Физические свойства сложных эфиров.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3				п5	пб
3.4.3.				Получения и свойства сложных эфиров.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4			п5	пб
3.4.4.				Химические свойства сложных эфиров.	л1		л3	м1	м2		п2	п3	п4			п5	пб
3.4.5.				Сложные эфиры в природе , быту и промышленности	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб
	1		Самостоятельная работа	Подготовка сообщения: «Сложные эфиры в природе»													
Тема 3.5	2	Сложные жиры	Теоретическое занятие														
3.5.1				История открытия жиров.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3					пб
3.5.2				Жиры как сложные эфиры глицерина.	л1	л2	л3	м1	м2		п2	п3				п5	пб
3.5.3				Физические свойства жиров.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3				п5	пб
3.5.4				Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование.	л1		л3	м1	м2		п2	п3	п4			п5	пб
3.5.5				Применение жиров	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4			п5	пб
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат: «Сложные жиры и их значения»													
<b>Раздел 4</b>	<b>6</b>	<b>Углеводы</b>															



Тема 4.1	2	Углеводы	Теоретическое занятие															
4.1.1				Понятие об углеводах	л1		л3	м1	м2	п1	п2							пб
4.1.2				Биологические функции углеводов.Классификация.	л1		л3	м1	м2	п1	п2							пб
4.1.3.				Моносахариды	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3						пб
4.1.4				Дисахариды.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3						пб
4.1.5				Полисахариды	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3						пб
	2		Практическое занятие															
				Реакция «серебряного зеркала» глюкозы.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4					пб
				Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4					пб
				Действие йода на крахмал.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4					пб
				Обнаружение лактозы в молоке.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4					пб
				Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4					пб
				Решение поставленных задач	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3						пб
	2		Самостоятельная работа	Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов														
<b>Раздел 5</b>	<b>9</b>	<b>Азотсодержащие соединения</b>																
Тема 5.1	2	Амины, аминокислоты, белки	Теоретическое занятие															

5.1.1				Классификация и изомерия аминов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.1.2				Физические свойства аминов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.1.3				Химические свойства аминов	л1		л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5	пб
5.1.4				Применение аминов.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
5.1.5				Аминокислоты. Классификация.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.1.6				Способы получения аминокислот.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
5.1.7				Физические свойства аминокислот.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.1.8				Химические свойства аминокислот	л1		л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5	пб
5.1.9				Области применения аминокислот	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
5.1.10				Белки.Классификация.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.1.11				Физические свойства белков.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.1.12				Химические свойства белков	л1		л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5	пб
5.1.13				Функции белков.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
	2		Практическое занятие												
				Образование солей анилина.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Бромирование анилина.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Образование солей глицина.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Получение медной соли глицина.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб

				Денатурация белка.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Цветные реакции белков.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п5	пб
				Решение поставленных задач	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
	2		Самостоятельная работа	Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Подготовка презентации. Работа с учебной литературой и подготовка сообщений: Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология.											
Тема 5.2	2	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	Теоретическое занятие												
5.2.1				Нуклеиновые кислоты.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.2.2				Компоненты нуклеиновых кислот.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.2.3				Нуклеозиды	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.2.4				Нуклеотиды.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.2.5				Первичная структура нуклеиновых кислот	3		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.2.6				Вторичная структура нуклеиновых кислот	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
5.2.7				Химические свойства нуклеиновых кислот.	л1		л 3	м 1	м 2		п2	п 3	п 4	п5	пб

	1		Самостоятельная работа	Подготовка сообщения: «Биологическая роль нуклеиновых кислот»													
<b>Раздел 6</b>	<b>7</b>	<b>Биологически активные соединения</b>															
Тема 6.1	2	Ферменты .Витамины	Теоретическое занятие														
6.1.1				Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы.	л1		л3	м1	м2	п1			п3				пб
6.1.2				Селективность ферментов	л1		л3	м1	м2	п1			п3				пб
6.1.3				Эффективность ферментов	л1		л3	м1	м2	п1			п3				пб
6.1.4				Витамины.Классификация .	л1		л3	м1	м2	п1			п3				пб
6.1.5				Водорастворимые витамины	л1		л3	м1	м2	п1			п3				пб
6.1.6				Жирорастворимые витамины	л1		л3	м1	м2	п1			п3				пб
	1		Самостоятельная работа	Подготовка сообщения.Оформление папок-"портфолио" и презентаций по биологически активным соединениям: "Ферменты", "Витамины".													
Тема6.2	2	Гормоны.Лекарства	Теоретическое занятие														
6.2.1				Понятие о гормонах как биологически активных веществ, выполняющих эндокринную регуляцию	л1		л3	м1	м2				п3				пб
6.2.2				Группы гормонов	л1		л3	м1	м2				п3				пб
6.2.3				Лекарства.	л1		л3	м1	м2				п3				пб
6.2.4				Группы лекарственных препаратов.	л1		л	м	м				п				пб

							3	1	2			3			
	1		Практическое занятие												
				Биологически активные вещества.	л1		л 3	м 1	м 2			п 3			пб
	1		Самостоятельная работа	Подготовка сообщения. Оформление папок-"портфолио" и презентаций по биологически активным соединениям: "Ферменты", "Витамины".											
<b>Неорганическая химия</b>															
<b>Раздел 7.</b>	<b>6</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>													
Тема 7.1	2	Химия – наука о веществах	Теоретическое занятие												
7.1.1				Предмет химии	л1		л 3	м 1	м 2	п 1		п 3			пб
7.1.2				Вещества и смеси веществ	л1		л 3	м 1	м 2	п 1		п 3			пб
7.1.3				Измерение вещества	л1		л 3	м 1	м 2	п 1		п 3			пб
7.1.4				Агрегатные состояния веществ	л1		л 3	м 1	м 2	п 1		п 3			пб
	2		Практическое занятие												
				Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п 5	пб
				Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п 5	пб
				Очистка веществ перекристаллизацией.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п 5	пб
				Тестовые задания	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб

	2		Самостоятельная работа	1. Работа с учебной литературой и конспектирование: Измерение вещества. Агрегатные состояния вещества. Смеси веществ. 2. Решение задач: вычисление количества вещества, массовой доли элемента в веществе, молярный объем газов, вывод формул соединений, расчеты по химическим уравнениям.														
<b>Раздел 8.</b>	<b>21</b>	<b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. Химическая связь.</b>																
Тема 8.1	2	Строение атома	Теоретическое занятие															
8.1.1				Строение атома .	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3						пб
8.1.2				Планетарная модель атома Э. Резерфорда.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3						пб
8.1.3				Строение атома по Н. Бору.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3						пб
8.1.4				Модель Томсона.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3						пб
	2		Практическое занятие															
				Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.	л1			м1	м2	п1	п2	п3				п5		пб
				Решение поставленных задач	л1			м	м	п	п2	п	п					пб

								1	2	1		3	4		
	2		Самостоятельная работа	Работа с дополнительной литературой. Работа с учебной литературой и конспектирование: Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.											
Тема 8.2	2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов.	Теоретическое занятие												
8.2.1				Открытие периодического закона	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3			пб
8.2.2				Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3			пб
8.2.3				Структура Периодической системы Д.И. Менделеева	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3			пб
8.2.4				Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3			пб
8.2.5				Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3			пб
8.2.6				Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3			пб
	2		Практическое занятие												
				Периодическая система Д.И. Менделеева	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4		пб

				Решение задач	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4		пб
	2		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: характеристика химического элемента по положению в Периодической системе.											
	2	Составление электронной оболочки атомов.	Практическое занятие												
				Составление электронных конфигураций элементов.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4		пб
	1		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование: Открытие и значение Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.											
Тема 8.3	2	Строение вещества	Теоретическое занятие												
8.3.1				Понятие о химической связи	л1			м1	м2	п1	п2	п3			пб
8.3.2				Ковалентная химическая связь	л1			м1	м2	п1	п2	п3			пб
8.3.3				Ионная химическая связь	л1			м1	м2	п1	п2	п3			пб
8.3.4				Металлическая химическая связь	л1			м1	м2	п1	п2	п3			пб
8.3.5				Водородная химическая связь	л1			м1	м2	п1	п2	п3			пб
8.3.6				Комплексообразование	л1			м1	м2	п1	п2	п3			пб
	2		Практическое												



			е занятие															
				Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe <sup>2+</sup> и Fe <sup>3+</sup> .	л1			м1	м2		п2	п3			п5		пб	
				Решение поставленных задач	л1			м1	м2	п1	п2	п3					пб	
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование.														
<b>Раздел 9.</b>	<b>9</b>	<b>Полимеры</b>																
Тема 9.1	2	Неорганические полимеры	Теоретическое занятие															
9.1.1				Полимеры-как простые вещества.	л1		л3	м1	м2	п1		п3					пб	
9.1.2				Полимеры -как сложные вещества.	л1		л3	м1	м2	п1		п3					пб	
9.1.3				Сера пластическая	л1	л2	л3	м1	м2	п1		п3					пб	
9.1.4				Минеральное волокно – асбест.	л1	л2	л3	м1	м2	п1		п3					пб	
9.1.5				Минералы и горные породы	л1	л2	л3	м1	м2	п1		п3					пб	
	2		Практическое занятие															
				Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4	п5			пб	
				Решение поставленных задач	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб	
	2		Самостояте	Работа с учебной литературой и														

			льная работа	конспектирование: Классификация полимеров, их значение.													
Тема9.2	2	Органические полимеры	Теоретическое занятие														
9.2.1				Способы образования полимеров	л1		л 3	м 1	м 2	п 1		п 3					пб
9.2.2				Классификация полимеров.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1		п 3					пб
9.2.3				Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1		п 3					пб
9.2.4				Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков,	л1		л 3	м 1	м 2	п 1		п 3					пб
9.2.5				Отверждение поликонденсационных полимеров	л1		л 3	м 1	м 2	п 1		п 3					пб
	1		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование: Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы. Подготовка презентации													
<b>Раздел 10</b>	<b>18</b>	<b>Растворы. Электролитическая диссоциация</b>															
Тема 10.1	2	Дисперсные системы	Теоретическое занятие														
10.1.1				Понятие о дисперсных системах	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
10.1.2				Зачение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
10.1.3				Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
10.1.4				Тонкодисперсные системы: коллоидные(золи и гели) и истинные	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб

				(молекулярные, молекулярно-ионные и ионные)													
10.1.5				Эффект Тиндаля	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
	2		Практическое занятие														
				Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного мала и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия	л1			м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п 5			пб
				Решение задач	л1			м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4				пб
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и подготовка сообщений: Коагуляция в растворах.													
Тема 10.2	2	Растворы	Теоретическое занятие														
10.2.1				Понятие о растворах	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
10.2.2				Теория электролитической диссоциации	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
10.2.3				Гидролиз как обменный процесс	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
	2		Практическое занятие														
				Приготовление растворов различных видов концентрации.	л1			м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п 5			пб
				Теория электролитической диссоциации	Л л1			М м 1	М 2	П 1	П 2	П 3					Пб
				Определение концентрации раствора	Л л1			М м 1	М 2	П 1	П 2	П 3					П пб
	2		Самостоятельная работа	Подготовка сообщения.													

	2	Количественные характеристика растворов.	Теоретическое занятие												
10.2.4				Взаимодействие растворителя и растворенного вещества	л1	л3	м1	м2	п1	п2	п3				пб
10.2.5				Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.	л1	л3	м1	м2	п1	п2	п3				пб
	2		Практическое занятие												
				Молярная концентрация	л1	л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4			пб
				Решение задач	л1	л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4			пб
	2		Самостоятельная работа	Решение задач на растворы.											
<b>Раздел 11.</b>	<b>24</b>	<b>Классификация химических реакций и закономерность их протекания</b>													
Тема 11.1	2	Химические реакции	Теоретическое занятие												
11.1.1				Классификация химических реакций в органической и неорганической химии	л1	л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4			пб
11.1.2				Скорость химических реакций	л1	л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4			пб
11.1.3				Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	л1	л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4			пб
	2		Практическое занятие												
				Получение кислорода разложением	л1	л	м	м	п	п2	п	п	п		пб

				пероксида водорода и (или) перманганата калия.			3	1	2	1		3	4	5	
				Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п 5	пб
	2		Самостоятельная работа	Подготовка сообщения.											
	2	Химическое равновесие	Теоретическое занятие												
11.1.4				Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена);	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
11.1.5				По изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические);	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
11.1.6				По фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
	2		Практическое занятие												
				Константа равновесия	л1										
				Воздействия давления	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
				Решение поставленных задач	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
				Расставление коэффициентов в	К л1		Л л	М м	М м	М п	П п2	П п	П п		

				уравнениях реакции с указанием их типа.			3	1	2	1		3	4		
				Тестирование по данной теме	Л л1		Л л 3	М м 1	М м 2						
	2		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: написания химических реакции и определения типа реакции.											
Тема 11.2	2	Окислительно-восстановительные реакции	Теоретическое занятие												
11.2.1				Классификация окислительно-восстановительных реакций	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
11.2.2				Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
11.2.3				Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
	2		Практическое занятие												
				Расставление степеней окисления элементов в соединениях.	Л1		Л 3	М 1	М 2	П 1	П 2	П 3	П 4		Пб
				Окислительно-восстановительные реакции	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
	2		Самостоятельная работа												
				Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.											
	2	Типы ОВР	Теоретическое занятие												
11.2.4				Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
11.2.5				Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб

				элементами в промежуточных степенях окисления.													
	2		Практическое занятие														
				Составление реакции методом электронного баланса	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4				пб
				Решение задач.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4				пб
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование:													
<b>Раздел 12.</b>	<b>33</b>	<b>Металлы и их соединения</b>															
Тема 12.1	2	Электролиз	Теоретическое занятие														
12.1.1				Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
12.1.2				Процессы, происходящие на катоде и аноде	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
12.1.3				Уравнения электрохимических процессов.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
12.1.4				Электролиз водных растворов с инертными электродами	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
12.1.5				Электролиз водных растворов с растворимыми электродами.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
12.1.6				Практическое применение электролиза.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3					пб
	2		Практическое занятие														
				Решение задач: Электролиз водных растворов электролитов	л1		л 3	м 1	м 1	п 1	п2	п 3					пб
				Решение задач: Электролиз расплавов растворов электролитов	л1		л 3	м 1	м 1	п 1	п2	п 3					пб
	2		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: составление ОВР методом электронного баланса; составление схем электролиза водных													

				растворов солей с различными электродами													
Тема 4 12.2		Классификация веществ															
	2		Теоретическое занятие														
12.2.1				Определение коррозии и причины ее возникновения	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб
12.2.2				Классификация коррозионных процессов.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб
12.2.3				Коррозия металлов в различных средах.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб
	2		Практическое занятие														
				Решение поставленных задач	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб
				Расчет процесса электрохимической коррозии металлов	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование													
	2	Простые вещества.	Теоретическое занятие														
12.2.4				Виды коррозионных разрушений.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб
12.2.5				Общие способы получения металлов	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб
	1		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование													
Тема 12.3	2	Щелочные и щелочноземельные металлы	Теоретическое занятие														
12.3.1				Двойное положение водорода в Периодической системе	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб
12.3.2				Элементы IA-группы.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб
12.3.3				Элементы IIA-группы.	л1		л3	м1	м2	п1	п2	п3	п4				пб



						3	1	2	1		3	4		
	2		Практическое занятие											
				Получение гидроксидов алюминия и исследование их свойств	л1	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п 5	пб
				Получение гидроксидов цинка и исследование их свойств	л1	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п 5	пб
	2		Самостоятельная работа	Роль водорода в живой и неживой природе.										
	2	Химия элементов	Теоретическое занятие											
12.3.4				Алюминий. Углерод и кремний	л1	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
12.3.5				Галогены. Халькогены.	л1	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
12.3.6				Элементы VA-группы.	л1	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
12.3.7				Элементы IVA-группы	л1	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
	2		Практическое занятие											
				Решение поставленных задач	л1	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		
				Свойства соединения углерода и кремния	л1	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		
				Химические свойства элементов VA-группы и IVA-группы.	л1	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование										
Тема 12.4	2	Металлы побочных подгрупп	Теоретическое занятие											
12.4.1				Элементы подгруппы меди. Химические, физические свойства.	л1	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
12.4.2				Элементы подгруппы цинка. Химические, физические свойства.	л1	л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб

12.4.3				Элементы подгруппы хрома. Химические, физические свойства.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
12.4.4				Элементы подгруппы марганца. Химические, физические свойства.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
12.4.5				Элементы подгруппы железа. Химические, физические свойства.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
12.4.6				Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
12.4.7				Соединения <i>d</i> -элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
	2		Практическо е занятие												
				Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
	2		Самостоятел ьная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование.											
				Выполнение упражнений и решение задач											
<b>Раздел 13.</b>	<b>21</b>	<b>Неметаллы и их соединения</b>													
Тема 13.1	2	Основные классы неорганических и органических соединений	Теоретическ ое занятие												
13.1.1				Водородные соединения неметаллов	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
13.1.2				Оксиды и ангидриды карбоновых кислот	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
13.1.7				Кислоты органические и неорганические.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
13.1.4				Основания органические и неорганические.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб

13.1.5				Амфотерные органические и неорганические соединения.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
13.1.6				Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
	2		Практическое занятие												
				Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.	л1			м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п 5	пб
				Получение аммиака, его свойства.	л1			м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4	п 5	пб
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование:											
	2	Генетическая связь между важнейшими классами соединений.	Практическое занятие												
				Решение поставленных задач	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
				Осуществление цепочки превращений генетического ряда	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
	1		Самостоятельная работа	Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.											
Тема 13.2	2	Минеральные удобрения	Теоретическое занятие												
13.2.1				Общая информация об удобрениях.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
13.2.2				Основные виды минеральных удобрений	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
13.2.3				Фосфорные удобрения	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
13.2.4				Азотные удобрения	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб

13.2.5				Калиевые удобрения	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
13.2.6				Применение удобрений.	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
	2		Практическое занятие												
				Минеральные удобрения	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
				Решение расчетных задач	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
				Решение заданий практико-ориентированного характера	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование.											
Тема 13.3	2	Химия в жизни общества	Теоретическое занятие												
13.3.1				Химия и производство	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
13.3.2				Химия в сельском хозяйстве	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
13.3.3				Химия и экология	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
13.3.4				Химия и повседневная жизнь человека	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3			пб
	2		Практическое занятие												
				Химия в жизни общества	л1		л 3	м 1	м 2	п 1	п2	п 3	п 4		пб
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование											
	208														

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПД.02. ХИМИЯ

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общей и неорганической химии. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, справочники, обучающие и контролирующие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, шкаф, виртуальная лаборатория.

##### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

###### 3.2.1. Основная литература:

1. Оганесян, Э.Т. Органическая химия / Э.Т. Оганесян. - Ростов н/д : феникс, 2016. - 428 с.

2. Бабков А.В. Химия: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков, М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015-352 с.

3. Бабков, А. В. Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6149-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461495.html>

4. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / Бабков А. В. , Барабанова Т. И. , Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. -

ISBN 978-5-9704-5391-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"  
: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453919.html>

### **Дополнительная литература:**

#### **интернет-ресурсы**

wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).

www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).

www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).

www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).

www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).

www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).

www. medcolledgelib.ru

<http://www.studmedlib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ и практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
л1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; грамотное обращение с веществами в повседневной жизни;
л2. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
л3. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы
м1. Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
м2. Использование различных источников для	объективно оценивать информацию о

получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
п1.Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
п2.Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой	развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
п3.владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
п4.сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;.	Демонстрация решения задач и составления уравнений. Проведение расчетов по химическим формулам и уравнениями реакций.
п5.владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
п6.– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы ПД. 02 Химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета/лаборатории химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета / лаборатории химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет / лаборатория, в котором(ой) обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете / лаборатории предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к

информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 (3.2.) рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 / 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.Примерный перечень индивидуальных проектов.**

1. Воздух, которым мы дышим
2. Вода, которую мы пьем
3. Очистка и использование сточных вод
4. Продукты питания
5. Химия и пища
6. Сахара в продуктах питания
7. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
8. Возникновение и развитие сахарного производства в России.
9. Использование бытовых отходов.
10. Использование нефтепродуктов.
11. Использование минеральных удобрений.
12. Удобрения – добро или зло?
13. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
14. Йод в нашей жизни.
15. Железо в нашей жизни.
16. Кислотные осадки: их природа и последствия.
17. Использование неорганических (и органических) веществ в военном деле.
18. Природные источники углеводородов и перспективы развития нефтеперерабатывающей промышленности.
19. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
20. Моющие и чистящие средства.
21. Химия и красота.
22. Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья» .
23. Если я заболею... .
24. Домашняя аптечка.
25. Синтетические высокомолекулярные соединения и полимерные материалы на их основе.
26. Роль полимеров в современном мире.
27. Полимеры в природе и жизни человека.
28. Производство минеральных макро- и микроудобрений.
29. Минеральные удобрения.
30. Органические удобрения.
31. Химизация животноводства.
32. Химия на кухне.
33. Химия для домохозяек.
34. Экология дома.
35. Ферменты и их использование в быту и на производстве.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ПД.02. Химия в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Приложение 4.11**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.03 БИОЛОГИЯ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Махачкала - 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного учебных циклов  
Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело и Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015года.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Юсупова Саида Асадулаховна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.3 БИОЛОГИЯ	4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24	
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26	
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	30	



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Биология является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Учебная дисциплина «Биология» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.3 Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

**1.** сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

**2.** понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

**3.** способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

**4.** владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

5. способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

6. готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

7. обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

8. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

9. готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

1. осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

2. повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

3. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

4. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов,

способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

5. умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

6. способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

7. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

8. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 209 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 139 часов

самостоятельная работа обучающегося – 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>209ч</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>139ч</b>
В том числе: теоретические занятия	<b>122ч</b>
В том числе: практические занятия	<b>17ч</b>
Самостоятельная работа обучающегося	<b>70ч</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ПД.03 Биология

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>а.</b>	<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1	Введение. Биология как наука. Биологические идеи, теории, гипотезы.	3	2	2	-	1
2.	Химическая организация клетки.	6	4	2	2	2
3.	Строение и функции клетки.	3	2	2	-	1
4.	Органоиды клетки их строение и функции.	6	4	2	2	2
5.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	3	2	2	-	1
6.	Обмен веществ и энергии - основа жизнедеятельности клетки.	6	4	2	2	2
7.	Жизненный цикл клетки.	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
8.	Размножение организма.	3	2	2	-	1
9.	Формы размножения организмов.	3	2	2	-	1
10.	Индивидуальное развитие организма.	6	4	2	2	2
11.	Индивидуальное развитие человека.	6	4	2	2	2
	<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
12.	Генетика как наука. Основные учения о наследственности и изменчивости.	3	2	2	-	1
13.	Основы учения о наследственности и изменчивости.	3	2	2	-	1
14.	Хромосомная теория наследственности.	6	4	2	2	2
15.	Генетика пола. Генотип как целостная система.	6	4	2	2	2
16.	Закономерности изменчивости.	6	4	2	2	2
17.	Генетика человека.	5	3	2	1	2
	<b>Раздел 4. Основы селекции</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
18.	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	3	2	2	-	1
19.	Селекция. Основные методы и направления.	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
20.	История представлений о развитии жизни на Земле.	3	2	2	-	1
21.	Многообразие живого на Земле.	3	2	2	-	1
22.	Систематика органического мира К.	3	2	2	-	1

	Линней.					
23.	Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка.	3	2	2	-	1
24.	Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.	3	2	2	-	1
25.	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	3	2	2	-	1
26.	Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.	3	2	2	-	1
27.	Вид критерии вида. Популяция.	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 6. Приспособленность организмов к условиям внешней среды.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
28.	Приспособленность организмов к условиям внешней среды.	3	2	2	-	1
29.	Результат действия естественного отбора.	3	2	2	-	1
30.	Вирусы.	3	2	2	-	1
31.	Организм как единое целое.	3	2	2	-	1
32.	Пути достижения биологического прогресса.	3	2	2	-	1
33.	Биологический прогресс и биологический регресс.	3	2	2	-	1
34.	Основные закономерности биологической эволюции.	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 7. Происхождение человека</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
35.	Положение человека в системе животного мира.	3	2	2	-	1
36.	Движущие силы антропогенеза.	3	2	2	-	1
37.	Современный этап и стадии эволюции человека.	3	2	2	-	1
38.	Человечески расы.	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 8. Основы экологии</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
39.	История формирования сообществ живых организмов.	3	2	2	-	1
40.	Взаимоотношения между организмами и средой.	3	2	2	-	1
41.	Межвидовые взаимоотношения.	3	2	2	-	1
42.	Воздействие человека на природу в процессе становления общества.	3	2	2	-	1
43.	Популяция, сообщества.	3	2	2	-	1
44.	Характеристика экосистемы.	3	2	2	-	1
45.	Биосферы и ее границы.	3	2	2	-	1
46.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 9. Охрана природы</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
47.	Социальная экология.	3	2	2	-	1
48.	Среда обитания человека и экологическая безопасность.	3	2	2	-	1
49.	Концепция устойчивого развития.	3	2	2	-	1
50.	Охрана природы.	3	2	2	-	1
51.	Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.	3	2	2	-	1
52.	Автотрофные экосистемы. Агро-	3	2	2	-	1

	экосистемы и их загрязнения.					
53.	Экологический мониторинг.	3	2	2	-	1
54.	Окружающая среда и здоровье человека.	3	2	2	-	1
55.	Химические загрязнения среды и здоровье человека.	3	2	2	-	1
56.	Биологическое загрязнение и болезни человека.	3	2	2	-	1
57.	Влияние звуков и шума на здоровье человека.	3	2	2	-	1
58.	Погода и самочувствие человека.	3	2	2	-	1
59.	Питание и здоровье человека.	3	2	2	-	1
60.	Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 10. Бионика</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
61.	Бионика как биологическая наука.	3	2	2	-	1
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-	-	-
	Итого	<b>209</b>	<b>139</b>	<b>122</b>	<b>17</b>	<b>70</b>



## 2.3. Содержание учебной дисциплины

Номер раздела и темы учебного материала	Объем часов	Наименование разделов, тем.	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся.	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы.	Коды формируемых знаний, умений.									
<b>Раздел 1.</b>	<b>30</b>	<b>Учение о клетке.</b>												
<b>Тема 1.1.</b>	2	Введение. Биология - как наука. Биологические идеи, теории, гипотезы.	Теоретическое занятие	Биология - как наука.	л1	л2	л3	м1	м2	м4	п1	п2		
				Объект изучения биологии - живая природа.	л1	л2	л3	м1	м3	м4	м6	п1		
				Признаки живых организмов и их многообразие.	л1	л2	л3	м1	м3	м4	м6	п1		
	1		Самостоятельная работа	Работа с основными и дополнительными источниками информации.										
<b>Тема 1.2</b>	2	Химическая организация клетки.	Теоретическое занятие	Краткая история изучения клетки.	л1	л2	л3	л4	м2	м5	п1	п2		
				Химическая организация клетки.	л4	л8	м2	п1	п2	п4				
				Органические и неорганические вещества клетки в живых организмов.	л4	л8	м2	п1	п2	п4				
				Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	л4	л8	м2	п1	п2	п4				
	2		Практическое занятие	Органические и неорганические вещества клетки в живых организмов.	л4	л8	м2	п1	п2	п4				
				Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	л1	л2	л3	л5	л7	л8	п1	п2	п3	п4
	2		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Органические и неорганические вещества клетки".										
<b>Тема 1.3.</b>	2	Строение и функции клетки.	Теоретическое занятие	Прокариотические и эукариотические клетки.	л1	л2	л3	м1	м3	м4	м6	п1		
				Вирусы - неклеточная форма жизни и их значение.	л1	л2	л3	м1	м3	м4	м6	п1		
				Борьба с вирусными заболеваниями.	л2	л3	л4	л6	л8	л9	м1	п5		
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Клеточная теория".										
<b>Тема 1.4.</b>	2	Органоиды клетки их строение и функции.	Теоретическое занятие	Цитоплазма и клеточная мембрана.	л1	л2	л3	м1	м3	м4	м6	п1		
				Органоиды клетки.	л1	л2	л3	м1	м3	м4	м6	п1		
				Ядро и хромосомы.	л1	л2	л3	м1	м3	м4	м6	п1		
	2		Практическое занятие	Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	л1	л2	л3	л5	л7	л8	п1	п2	п3	п4
				Органоиды клетки, сравнение и характеристика.	л1	л2	л3	м1	м3	м4	м6	п1		
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Строение многоклеточных организмов".										
<b>Тема 1.5.</b>	2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Теоретическое занятие	Пластический и энергетический обмен.	л2	л3	л4	л8	л9	м1	м2	м4	п1	п2
				Строение и функции хромосом.	л2	л3	л4	л8	л9	м1	м2	м4	п1	п2
				ДНК-носитель наследственной информации.	л2	л3	л4	л8	л9	м1	м2	м4	п1	л3
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы.										

Тема 1.6.	2	Обмен веществ и энергии - основа жизнедеятельности клетки.	Теоретическое занятие	Репликация ДНК.	л2	л3	л7	л8	м1	м2	м3	п1	п2	п3			
				Генетический код и его свойства.	л2	л3	л7	л8	м1	м2	м3	п1	п2	п3			
				Биосинтез белка.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п1	п2	п3				
	2		Практическое занятие	Строение и функции хромосом.	л2	л3	л4	л8	л9	м1	м2	м4	п1	п2			
				Репликация ДНК.	л2	л3	л7	л8	л9	м1	м2	м3	п1	п2	п3		
				Генетический код и его свойства.	л2	л3	л7	л8	м1	м2	м3	п1	п2	п3	л2		
	2		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений по данной теме.													
				Тема 1.7.	2	Жизненный цикл клетки.	Теоретическое занятие	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.	л2	л3	л8	м2	м3	п2	п3		
								Клеточная теория организмов.	л1	л2	л3	л8	м1	м2	м3	п1	п2
Митоз. Цитокинез.	л2	л3	л8					м2	м3	п2	п3						
	1		Самостоятельная работа	Изучение рисунков растительной и животной клеток. Сделать таблицу фаз митоза с описанием фаз.													
Раздел 2.	18	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>															
Тема 2.1.	2	Размножение организма.	Теоретическое занятие	Организм - единое целое.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3					
				Многообразие организмов.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3					
				Размножение - важнейшее свойство живых организмов.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3					
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы.													
				Тема 2.2	2	Формы размножения организмов.	Теоретическое занятие	Половое и бесполое размножение.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3	
								Мейоз.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3	
Образование половых клеток и оплодотворение.	л2	л3	л7					л8	м2	м3	п2	п3					
				Выделить существенные признаки процессов размножения.	л1	л2	л3	л5	л7	л8	п1	п2	п3	п4			
				Сделать выводы на основе сравнения полового и бесполого размножения.	л2	л3	л7	л8	м1	м2	п1	п2	п3	п4			
				Биологическое значение различных видов размножения.	л2	л3	л7	л8	м1	м2	п1	п2	п3	п4			
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы. Составить сравнительную таблицу фаз митоза и мейоза.													
Тема 2.3.	2	Индивидуальное развитие организма.	Теоретическое занятие	Эмбриональный этап онтогенеза.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3					
				Основные стадии эмбрионального развития.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3					
				Органогенез.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3					
				Постэмбриональное развитие.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3					
				Причины нарушений в развитии организмов.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3					
	2		Практическое занятие	Основные стадии эмбрионального развития.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3					
				Органогенез.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3					
				Постэмбриональное развитие.	л2	л3	л7	л8	м2	м3	п2	п3					
	2		Самостоятельная работа	Решение и составление кроссвордов по данной теме.													
Тема 2.4.	2	Индивидуальное развитие человека.	Теоретическое занятие	Репродуктивное здоровье.	л2	л3	л7	л8	м1	м2	м3	п1	п2	п3			
				Последствия влияния алкоголя и никотина.	л1	л2	л3	л7	л8	л9	м1	м2	м3	п1			

				Влияние загрязнения среды на развитие человека.	л1	л2	л3	л6	л7	л8	л9	м1	м2	м3
	2		Практическое занятие	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства.	л2	л3	л7	л8	м1	м2	п1	п2	п3	
				Репродуктивное здоровье.	л2	л3	л7	л8	м1	м2	м3	п1	п2	п3
	2		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить тесты по теме «Индивидуальное развитие человека».										
<b>Раздел 3.</b>	<b>29</b>	<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ.</b>												
<b>Тема 3.1.</b>	2	Генетика как наука. Основы учения о наследственности и изменчивости.	Теоретическое занятие	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.	л1	л2	л3	л7	л8	м1	м2	м4	п1	п2
				Г. Мендель — основоположник генетики.	л1	л2	л3	л7	л8	м2	м4	п2	п3	
				Генетическая терминология и символика	л1	л2	л3	л4	л7	л8	м1	м2	м4	п1
	1		Самостоятельная работа	Решение и составление кроссвордов, подготовка рефератов, работа с интернетом										
<b>Тема 3.2.</b>	2	Основы учения о наследственности и изменчивости.	Теоретическое занятие	Законы генетики, установленные Г. Менделем.	л1	л2	л3	л7	л8	м1	м2	м4	п2	п3
				Взаимодействие аллельных генов: типы доминирования	л2	л3	л7	л8	м1	м2	м4	п2	п3	
				Моногибридное и ди-гибридное скрещивание	л2	л3	л7	л8	м2	м4	п2	п3		
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение на одну из тем:										
				"Генофонд современного человека".										
				"Антропогенные факторы мутагенеза".										
				"Радиационный мутагенез".										
				"Биологические факторы мутагенеза".										
<b>Тема 3.3.</b>	2	Хромосомная теория наследственности.	Теоретическое занятие	Взаимодействие генов.	л2	л3	л7	л8	м2	м4	п1	п2	п3	
				Закон Моргана.	л1	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3	
				Представления о генетических картах хромосом.	л2	л3	л7	л8	м2	м4	п2	п3		
	2		Практическое занятие	Составление простейших схем моногибридного и ди-гибридного скрещивания.	л2	л3	л5	л7	л8	м4	п1	п2	п3	
				Представления о генетических картах хромосом.	л2	л3	л7	л8	м2	м4	п2	п3		
	2		Самостоятельная работа	Составление электронных презентаций на темы: «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза».										
<b>Тема 3.4.</b>	2	Генетика пола. Генотип как целостная система.	Теоретическое занятие	Генетика пола.	л2	л3	л7	л8	м2	м4	п2	п3		
				Сцепленное с полом наследование.	л2	л3	л7	л8	м2	м4	п2	п3		
				Значение генетики для селекции и медицины.	л2	л3	л4	л5	л7	м1	м4	п1	п2	п3
				Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	л2	л3	л4	л4	л7	л8	л9	м1	м2	м4
	2		Практическое занятие	Решение генетических задач на сцепленное с полом наследование.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п4			
				Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	л2	л3	л4	л4	л7	л8	л9	м1	м2	м4
	2		Самостоятельная работа	Решение задач на наследование групп крови.										
<b>Тема 3.5.</b>	2	Закономерности изменчивости.	Теоретическое занятие	Наследственная или генотипическая изменчивость.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п4			
				Модификационная или ненаследственная изменчивость.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п4			
				Генетика человека.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п4			

	2		Практическая работа	Выявление закономерностей модификационной изменчивости.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п4			
				Наследственная или генотипическая изменчивость.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п4			
	2		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений данной теме.										
<b>Тема 3.6.</b>	2	Генетика человека.	Теоретическое занятие	Генетика и медицина.	л2	л3	л5	л7	л8	л9	м1	м2	м4	п1
				Особенности наследственности и изменчивости человека.	л2	л3	л5	л7	л8	л9	м1	м2	м4	п2
				Генотипическая изменчивость, виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п4		
				Наследственные болезни человека.	л2	л3	л3	л7	л9	м2	м4	п1	п2	п4
	1		Практическое занятие	Анализ фенотипической изменчивости.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п4			
				Генотипическая изменчивость, виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п4		
	2		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Успехи современной генетики и медицине здравоохранения».										
<b>Раздел 4.</b>	<b>6</b>	<b>Основы селекции.</b>												
<b>Тема 4.1</b>	2	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Теоретическое занятие	Генетика — теоретическая основа селекции.	л2	л3	л5	м2	м4	м5	п1	п2	п4	
				Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.	л2	л3	л5	м2	м4	м5	п1	п2	п4	
				Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	л1	л2	л3	л7	м2	м4	м5	п1	п2	п4
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Драматические истории в развитии генетики».										
<b>Тема 4.2</b>	2	Селекция. Основные методы и направления.	Теоретическое занятие	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	л2	л3	м2	м4	м5	п1	п2	п3		
				Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	л1	л2	л3	л4	м1	м2	м4	п1	п2	п3
				Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	л1	л2	л4	л5	л8	м1	м2	м4	п1	п2
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Многообразие происхождения культурных растений и животных».										
<b>Раздел 5.</b>	<b>24</b>	<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>												
<b>Тема 5.1.</b>	2	История представлений о развитии жизни на Земле.	Теоретическое занятие	Гипотезы происхождения жизни.	л1	л2	л3	л5	м1	м2	м3	п1	п2	п3
				Изучение основных закономерностей возникновения.	л1	л2	л3	л5	м1	м2	м3	п1	п2	п3
				Развития и существования жизни на Земле.	л1	л2	л3	л4	л5	м1	м2	м3		
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений по данной теме.										
<b>Тема 5.2.</b>	2	Многообразие живого на земле.	Теоретическое занятие	Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3		
				Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3		
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций.										
<b>Тема 5.3.</b>	2	Систематика органического мира К. Линнея. Эволюционная теория Ж-Б	Теоретическое занятие	Система классификация живых организмов.	л2	л3	л7	м2	п1	п2	п3			

		Ламарка.		Система органической природы К. Линнея	л1	л3	л7	м1	м2	м4	п1	п2	п3	
	1		Самостоятельная работа	Составление электронных презентаций.										
<b>Тема 5.4.</b>	2	Эволюционная теория Ж-Б Ламарка.	Теоретическое занятие	Значение работ Ж-Б Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	л1	л2	л3	л7	м1	м2	м4	п2	п3	
				Сущность принципа корреляций Ж. Кювье.	л1	л2	л3	л4	л7	м1	м2	м4	п1	п2
				Отличия трансформизма от эволюционной теории.	л1	л2	л3	л4	л7	м1	м2	м4	п1	п2
	1		Самостоятельная работа	Составление электронных презентаций. Подготовка реферативных сообщений.										
<b>Тема 5.5.</b>	2	Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.	Теоретическое занятие	Развитие эволюционных представлений.	л2	л3	л7	м1	м2	м4	п1	п2		
				Эволюционное учение Ч. Дарвина.	л1	л2	л3	л7	м1	м2	м4	п1	п2	п3
				Борьба за существование ее формы.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п4			
				Движущие силы эволюции.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п4			
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы										
<b>Тема 5.6.</b>	2	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	Теоретическое занятие	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п3			
				Формы естественного отбора, результаты эволюции.	л3	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3		
				Значение теории эволюции.	л1	л2	л4	л5	л7	м1	м2	м4	п1	п2
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка реферативных сообщений.										
<b>Тема 5.7.</b>	2	Современные представления о механизмах эволюции.	Теоретическое занятие	Микроэволюция и макроэволюция.	л2	л3	л7	м1	м2	м4	п1	п2	п3	
				Концепция вида, его критерии.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3		
				Эволюционная роль мутаций.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3		
	1		Самостоятельная работа	Составление электронных презентаций. Подготовка реферативных сообщений.										
<b>Тема 5.8.</b>	2	Вид. Критерии вида. Популяция.	Теоретическое занятие	Популяция. Генетическая стабильность популяций.	л2	л3	л7	м1	м2	м4	п1	п2		
				Популяционная структура вида.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3		
				Современные представления о видообразовании.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3		
				Элементарные факторы эволюции.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3		
				Основные направления эволюционного процесса: прогресс и регресс.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3		
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка реферативных сообщений.										
<b>Раздел 6.</b>	<b>21</b>	<b>Приспособленность организмов к условиям внешней среды.</b>												
<b>Тема 6.1.</b>	2	Приспособленность организмов к условиям внешней среды, как результат действия естественного отбора.	Теоретическое занятие	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3		
				Забота о потомстве.	л1	л2	л3	л7	м1	м2				
				Физиологические адаптации.	л2	л3	л7	м2	м3	п2	п3			
	1		Самостоятельная работа	Доклады на тему: «Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)».										
<b>Тема 6.2.</b>	2	Результат действия	Теоретическое	Относительный характер приспособленности организмов.	л2	л3	л7	м2	м3	м4	п2	п3	п4	

		естественного отбора.	занятие																
				Причины вымирания видов.	л2	л3	л6	м1	м2	м3	м4	п2	п4						
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад по данной теме.															
<b>Тема 6.3.</b>	2	Вирусы.	Теоретическое занятие	Определение вирусов. Исторический очерк изучения вирусов.	л1	л2	л3	л4	л5	л8	м1	м2	м3	п1					
				Механизм взаимодействия с клеткой. Понятие «бактериофаг».	л1	л2	л3	л4	л7	м1	м2	м3	п1	п2					
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений.															
<b>Тема 6.4.</b>	2	Организм как единое целое.	Теоретическое занятие	Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям среды.	л2	л3	л7	м2	м3	п1	п2	п3							
				Саморегуляция. Биологические часы.	л2	л3	л7	м2	м3	п1	п2	п3							
				Анабиоз.	л2	л3	л7	м2	м3	п1	п2	п3							
	1		Самостоятельная работа	Работа с учебным материалом.															
<b>Тема 6.5.</b>	2	Пути достижения биологического прогресса.	Теоретическое занятие	Основные направления эволюционного прогресса.	л2	л3	л7	м2	м3	м4	п1	п2	п3						
				Арогенез.	л2	л3	л7	м2	м3	м4	п1	п2	п3						
				Аллогенез.	л2	л3	л7	м2	м3	м4	п1	п2	п3						
				Катагенез.	л2	л3	л7	м2	м3	м4	п1	п2	п3						
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы .															
<b>Тема 6.6.</b>	2	Биологический прогресс и биологический регресс.	Теоретическое занятие	Правила эволюции групп.	л2	л3	л7	м2	м3	п1	п2	п3							
				Индивидуальное и историческое развитие. Закон зародышевого сходства.	л1	л2	л3	л7	м1	м2	м3	п1	п2	п3					
	1		Самостоятельная работа	Изучение дополнительных источников по данной теме.															
<b>Тема 6.7.</b>	2	Основные закономерности биологической эволюции.	Теоретическое занятие	Закономерности эволюционного прогресса.	л1	л2	л3	л7	м2	м3	п2	п3							
				Дивергенция.	л2	л3	л7	м2	м3	п2	п3								
				Конвергенция.	л2	л3	л7	м2	м3	п2	п3								
				Параллелизм.	л2	л3	л7	м2	м3	п2	п3								
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы.															
<b>Раздел 7.</b>	<b>12</b>	<b>Происхождение человека.</b>																	
<b>Тема 7.1.</b>	2	Положение человека в системе животного мира.	Теоретическое занятие	Антропогенез.	л1	л2	л3	л5	л7	м2	м3	п2	п3	п4					
				Дриопитеки.	л1	л2	л3	л5	л7	м2	м3	п2	п3	п4					
				Австралопитеки.	л2	л3	л7	м2	м3	п2	п3	п4							
	1		Самостоятельная работа	Составление электронных презентаций.															
<b>Тема 7.2.</b>	2	Движущие силы антропогенеза.	Теоретическое занятие	Современные гипотезы о происхождении человека.	л1	л2	л3	л7	м2	м3	п1	п2	п3						
				Древнейшие люди.	л1	л2	л3	л4	л7	м2	м3	п2	п3						
				Древние люди.	л2	л3	л7	м2	м3	п2	п3								
	1		Самостоятельная работа	Составить доклад по теме: " Древнейшие люди, гипотезы их происхождения".															
	2	Современный этап и стадии эволюции человека.	Теоретическое занятие	Первые современные люди.	л1	л2	л3	л7	м2	м3	п1	п2	п3						

				Роль труда происхождения человека.	л1	л2	л3	л7	м2	м3	п1	п2	п3	
	1		Самостоятельная работа	Составить сравнительную таблицу: "От древнейших людей до современного человека".										
<b>Тема 7.3.</b>	2	Человеческие расы.	Теоретическое занятие	Родство и единство происхождения человеческих рас.	л2	л3	л5	л7	м1	м2	м3	п1	п2	п4
				Основные расы внутри вида «Homo sapiens».	л2	л3	л5	л7	м1	м2	м3	п1	п2	п4
				Черты сходства человека и приматов.	л2	л3	л5	л7	м1	м2	м3	п1	п2	п4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию «Расы человека».										
<b>Раздел 8.</b>	<b>24</b>	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ.</b>												
<b>Тема 8.1.</b>	2	История формирования сообществ живых организмов.	Теоретическое занятие	Биогеография. Основные биомы суши.	л1	л2	л3	л5	л7	м2	м3	п2	п3	п4
				Неарктическая область.	л2	л3	л5	л7	м2	м3	п1	п2	п3	п4
				Палеарктическая область.	л2	л3	л5	л7	м2	м3	п1	п2	п3	п4
				Восточная область.	л2	л3	л4	л7	м2	м3	п1	п2	п3	
				Неотропическая область.	л2	л3	л5	л7	м2	м3	п1	п2	п3	
				Эфиопская область.	л2	л3	л5	л7	м2	м3	п1	п2	п3	
	1		Самостоятельная работа.	Изучение основной литературы. Составить дидактический раздаточный материал по данной теме.										
<b>Тема 8.2.</b>	2	Взаимоотношения между организмами и средой.	Теоретическое занятие	Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.	л2	л3	л7	м2	м3	п2	п3	п4		
				Абиотические факторы среды.	л2	л3	л7	м2	м3	п2	п3	п4		
				Биотические факторы среды.	л2	л3	л7	м2	м3	п2	п3	п4		
	1		Самостоятельная работа.	Создание презентаций по данной теме.										
<b>Тема 8.3.</b>	2	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме.	Теоретическое занятие	Конкуренция. Симбиоз.	л2	л3	л7	м2	м3	м4	п1	п2	п4	
				Хищничество. Мутуализм.	л2	л3	л7	м2	м3	м4	п1	п2	п4	
				Паразитизм.	л2	л3	л7	м2	м3	м4	п1	п2	п4	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить рефераты по теме: "Хищничество и паразитизм".										
<b>Тема 8.4.</b>	2	Воздействие человека на природу в процессе становления общества.	Теоретическое занятие	Неисчерпаемые ресурсы.	л2	л3	л5	л7	м2	м4	п1	п2	п3	
				Исчерпаемые ресурсы.	л2	л3	л5	л7	м2	м4	п1	п2	п3	
				Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	л2	л3	л6	л7	м1	м2	п1	п2	п3	
	1		Самостоятельная работа	Создание электронной презентации по теме «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах».										
<b>Тема 8.5.</b>	2	Популяция. Сообщества.	Теоретическое занятие	Популяция: численность, плотность, рождаемость, смертность.	л2	л3	л7	м1	м2	м3	п2	п3		
				Половая и возрастная структура популяции.	л2	л3	л7	м1	м2	м4	п2	п3		
				Биоценоз, биотоп, биогеоценоз.	л2	л3	л7	м1	м2	м4	п1	п2	п3	п4
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы										
<b>Тема 8.6.</b>	2	Характеристика экосистемы.	Теоретическое занятие	Определение экосистемы	л2	л3	л7	м1	м2	м4	м5	п1	п2	п3
				Биологическая продуктивность экосистемы	л2	л3	л7	м2	м4	м5	п2	п3	п4	

				Цепи питания, экологическая пирамида	л2	л3	л7	м2	м4	м5	п2	п3		
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: "Закон экологической пирамиды".										
<b>Тема 8.7.</b>	2	Биосферы и ее границы.	Теоретическое занятие	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	л1	л2	л3	л4	л7	м1	м2	м3	м4	п1
				Роль живых организмов в биосфере.	л2	л3	л4	л5	л7	м1	м2	м3	м4	п1
				Изменения в биосфере.	л2	л3	л4	л5	л7	м1	м2	м3	п1	п2
	1		Самостоятельная работа	Составить доклад по данной теме.										
<b>Тема 8.8.</b>	2	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	Теоретическое занятие	Охрана природы и перспективы рационального природопользования.										
				Биосфера в период научного технического прогресса.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п3			
				Загрязнение биосферы.	л2	л3	л7	м2	м4	п2	п3			
				Правила поведения людей в окружающей природной среде.	л2	л3	л6	л7	м2	м4	м6	п1	п2	п3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад: "Опасность глобальных нарушений в биосфере".										
<b>Раздел 9.</b>	<b>42</b>	<b>Охрана природы.</b>												
<b>Тема 9.1.</b>	2	Социальная экология.	Теоретическое занятие	Рост численности населения.	л2	л3	л7	м2	м4	п1	п2	п3		
				Урбанизация и рост городов.	л1	л2	л3	л6	л7	м2	м4	п1	п2	п3
				Техногенное загрязнение городского воздуха.	л1	л2	л3	л6	л7	м2	м4	п1	п2	п3
				Растительный и животный мир города.	л1	л2	л3	л7	м2	м4	м6	м7	п2	п3
				Жизнь человека в городе.	л1	л2	л3	л7	м2	м4	м6	м7	п2	п3
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений на тему: "Социальная экология".										
<b>Тема 9.2.</b>	2	Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Теоретическое занятие	Наземно-воздушная среда и ее свойства.	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м3	п1	п2
				Влияние человека на атмосферу.	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м3	м4	п1
				Водная среда и ее свойства.	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м3	м4	п1
				Почвенная среда и ее свойства.	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м3	м6	п1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию: "Влияние человека на атмосферу".										
<b>Тема 9.3.</b>	2	Концепция устойчивого развития.	Теоретическое занятие	Возникновение концепции устойчивого развития.	л1	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м4	п1
				Устойчивое развитие.	л2	л3	л4	л7	м1	м2	м4	п2	п3	
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы										
<b>Тема 9.4.</b>	2	Охрана природы.	Теоретическое занятие	Основные задачи экологии.	л1	л2	л3	л4	л7	м1	м2	м4	м6	п1
				Природоохранная деятельность.	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м4	м6	п1
				Сведения о красной книге и внесенных в нее представителях животного и растительного мира.	л2	л3	л4	л7	м1	м2	м4	п1	п2	п3
	1		Самостоятельная работа	Составление электронных презентаций. Подготовка реферативных сообщений										
<b>Тема 9.5.</b>	2	Особо охраняемые территории: заповедники, заказники и национальные парки.	Теоретическое занятие	Заповедник.										
					л2	л3	л6	л7	м2	м4	м6	п2	п3	



				Заказник.	л2	л3	л6	л7	м2	м4	м6	п2	п3	
				Национальные парки и памятники природы.	л2	л3	л5	л7	м2	м4	м6	п1	п2	п3
				Охрана и рациональное использование ресурсов мирового океана.	л2	л3	л5	л6	л7	м1	м4	м8	п1	п2
				Охрана и рациональное использование лесов.	л2	л3	л5	л6	л7	м1	м4	м6	п1	п2
	1		Самостоятельная работа	Составление электронных презентаций.										
<b>Тема 9.6.</b>	2	Автотрофные экосистемы. Агро экосистемы и их загрязнение.	Теоретическое занятие	Естественные и искусственные экосистемы.	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м3	м6	п2
				Агро экосистемы и их компоненты.	л2	л3	л4	л7	м1	м2	м3	м6	п2	п3
				Виды загрязнения в сельскохозяйственных экосистемах, методы определения загрязнения.	л2	л3	л4	л5	л6	л7	м1	м2	м3	м6
				Основные виды почвенной эрозии.	л2	л3	л4	л6	л7	м2	м3	м6	п1	п2
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений										
<b>Тема 9.7.</b>	2	Экологический мониторинг.	Теоретическое занятие	Три уровня мониторинга.	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м4	м6	п1
				Значение экологического мониторинга.	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м4	м6	п1
				Виды экологического мониторинга.	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м4	м6	п1
				Принципы общегосударственной экологической службы.	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м4	м6	п1
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений по данной теме.										
<b>Тема 9.8.</b>	2	Окружающая среда и здоровье человека.	Теоретическое занятие	Понятие "здоровье". Критерии здоровья.	л1	л3	л6	л7	л8	м1	м2	м3	м6	п1
				Факторы среды обитания и здоровья населения.	л2	л3	л6	л7	м1	м2	м3	м6	п1	п2
				Физическое загрязнение окружающей среды.	л2	л3	л6	л7	м1	м2	м6	п1	п2	п3
				Экологические болезни	л2	л3	л6	л7	м1	м2	м6	п1	п2	п3
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы										
<b>Тема 9.9.</b>	2	Химические загрязнения среды и здоровье человека.	Теоретическое занятие	Последствия, вызываемые загрязнением окружающей среды для здоровья человека.	л1	л3	л6	л7	л8	м1	м2	м3	м6	п1
				Характеристика солнечной радиации.	л2	л3	л6	л7	м1	м2	м3	м6	п1	п2
				Токсичные вещества.	л2	л3	л6	л7	м1	м2	м6	п1	п2	п3
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы.										
<b>Тема 9.10.</b>	2	Биологическое загрязнение и болезни человека.	Теоретическое занятие	Биологическое загрязнение.	л1	л2	л3	л6	л7	м1	м2	м3	м6	п1
				Природно-очаговые болезни.	л2	л3	л4	л6	л7	л9	м1	м2	м4	п1
				Инфекционные болезни.	л2	л3	л4	л7	л9	м1	м2	м4	п1	п2
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы.										
<b>Тема 9.11.</b>	2	Влияние звуков и шума на здоровье человека.	Теоретическое занятие	Влияние шумового загрязнения городской среды на здоровье человека.	л2	л3	л4	л7	л9	м1	м2	м4	п1	п2
				Действие радиоактивных частиц на живые организмы.	л2	л3	л4	л7	л9	м1	м2	м4	м6	п1
				Отрицательное воздействия электромагнитных волн на человека.	л2	л3	л4	л7	л9	м1	м2	м4	м7	п1
				Биологические поля.	л2	л3	л4	л7	л9	м1	м2	м4	м7	п1
				Шумовая болезнь.	л2	л3	л4	л7	л9	м1	м2	м4	м7	п1
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений по данной теме.										
<b>Тема 9.12.</b>	2	Погода и самочувствие	Теоретическое	Биоритм.	л2	л3	л4	л7	л9	м1	м2	м7	п1	п3

		человека.	занятие																
				Метеотропные реакции организма.	л2	л3	л4	л7	л9	м1	м2	м7	п1	п3					
				Суточные ритмы.	л2	л3	л4	л7	л9	м1	м2	м7	п1	п3					
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений															
<b>Тема 9.13.</b>	2	Питание и здоровье человека.	Теоретическое занятие	Рациональное питание человека.	л2	л3	л4	л7	м1	м2	м4	п1	п3	п5					
				Режим питания, часы и интервалы между приемами пищи.	л2	л3	л4	л7	м1	м2	м4	п1	п3	п5					
				Энергетическая оценка пищевого рациона.	л2	л3	л4	л7	м2	м4	п1	п2	п3	п4					
				Нитраты и нитриты в пищевых продуктах.	л2	л3	л4	л6	л7	м1	м2	м3	м4	п1					
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы															
<b>Тема 9.14.</b>	2	Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	Теоретическое занятие	Адаптация человека.	л2	л3	л4	л5	л7	м1	м2	м4	м6	п1					
				Напряжение, утомление.	л2	л3	л6	л7	л9	м1	м2	м4	м6	п1					
				Переутомление.	л2	л3	л6	л7	л9	м2	м4	м6	м7	п1					
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы															
<b>Раздел 10.</b>	<b>3</b>	<b>Бионика.</b>																	
<b>Тема 10.1.</b>	2	Бионика - как биологическая наука.	Теоретическое занятие	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов.	л2	л3	л5	л6	л7	м1	м2	м4	п1	п2					
				Использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	л2	л3	л5	л6	л7	м1	м2	м4	п1	п2					
				Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	л1	л2	л3	л5	л6	л7	м1	м2	м4	п1					
	1		Самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы															
<b>Итого:</b>	209																		

### 3. Условия реализации учебной дисциплины.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии. **Оборудование учебного кабинета:**

столы-21

стулья – 1 для преподавателя

40 стульев для студентов

1 для преподавателя шкафы для хранения наглядных пособий муляжей, моделей, учебно-методической документации  
доска классная, натуральные пособия.

Микроскопы, микропрепараты.

**Технические средства обучения:**

ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации.

**Наглядные средства обучения:**

**Таблицы:**

«Строение животной клетки»

«Строение растительной клетки»

«Строение и виды хромосом»

«Нуклеиновые кислоты»

«Схема строения нуклеотида ДНК»

«Репликация ДНК»

«Биосинтез белка»

«Генетический код»

«Митоз»

«Мейоз»

«Строение половых клеток животных»

«Закономерности наследования признаков»

«Законы Г. Менделя и их цитологические основы»

«Виды взаимодействия между генами»

«Кариотип человека»

«Наследование групп крови»

«Хромосомные aberrации (мутации)»

«Схема родословных»

«Символы для составления родословных».

***Хромосомные синдромы:*** трисомия-21, трисомия-13, трисомия-18, Синдром Клайфельтера, Синдром Шерешевского-Тернера.

***Биоценозы:*** Дубрава, Пресный водоем.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **3.2.1. Основная литература**

1. Козлова, И. И. Биология: учебник для медицинских училищ и колледжей / И. И. Козлова, И. Н. Волкова, А. Г. Мустафин. - Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021. - 336 с.
2. Тулякова, О. В. Биология : учебник / О. В. Тулякова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 449 с. - ISBN 978-5-4499-0114-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901149.html>
3. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5730-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457306.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Просеков, А. Ю. Общая биология и микробиология / А. Ю. Просеков и др. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2020. - ISBN 978-5-903090-71-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903090716.html>
2. Чебышев, Н. В. Биология. Справочник / Чебышев Н. В. , Гузикова Г. С. , Лазарева Ю. Б. , Ларина С. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1817-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418178.html>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека.	Использование знаний общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека.
Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам.	Выявление новой информации и оценка их значимости.
Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований.	Демонстрация работы с микроскопом. Демонстрация изготовления простейших препаратов для микроскопических исследований.
Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;	Демонстрация решения генетических задач. Демонстрация составления родословных, построения вариационных кривых на растительном и животном материале.
Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета.	Демонстрация составленных планов, конспектов, подготовленных рефератов.
<b>Знания:</b>	
Роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации.	Установление роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации.
Фундаментальные понятия о биологических системах; сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости.	Перечисление фундаментальных понятий о биологических системах; Определение сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости
Основные теории биологии — клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза.	Формулировка основных теорий биологии — клеточной, хромосомной теории наследственности, эволюционной, антропогенеза.
Соотношение социального и биологического в эволюции человека.	Установление соотношения социального и биологического в эволюции человека.

<p>Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.</p>	<p>Перечисление основных областей применения биологических знаний в сельском хозяйстве, промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.</p>
--	--

## **5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ПД.3 Биология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета биологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета биологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет биологии, в котором обучаются лица, с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете биологии предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для профессионального модуля).**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики, для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся.**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 (3.2.) рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):



- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

Указанные в разделе 4 / 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ПД.03. БИОЛОГИЯ в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Конкретизированы показатели оценки результатов освоения дисциплины.
3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Приложение 4. 12**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПОО.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

г. Махачкала 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно научного циклов

Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело и примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015года.

**Разработчики:**

Ахмедилова З.С, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Рагимханова А.К., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Джаватова Г.А, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.01 Родная литература

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ПОО.01 Родная литература входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**у1**— воссоздавать в воображении художественные картины, нарисованные писателем;

**у2**— анализировать произведения с учетом его идейно-художественной целостности и авторской позиции;

**у3**— определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма);

**у4**— выявлять основную проблематику произведения;

**у5**— определять идейно-художественную роль элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка в их единстве;

**у6**— характеризовать героя произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

**у7**— выявлять авторское отношение к героям и событиям произведения;

**у8**— выяснять взаимосвязь мировоззрения и творчества писателя (на основе изученных произведений);

**у9**— обосновать свою оценку прочитанного произведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**з1**— основные этапы развития литератур народов Дагестана;

**з2**— важнейшие биографические сведения о поэтах и писателях Дагестана, значение их творчества;

**з3**— характерные особенности эпохи, отраженные в художественном произведении;

**з4** — сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений;

**з5**— понятие о типическом характере на примере главных действующих лиц изученных произведений;

**з6** — жанрово-стилевые особенности изученных произведений;

**з7** — существенные признаки понятий: художественный образ, литературный тип, индивидуальный стиль писателя;

**з8**— роды, жанры литературы;

**з9** — тексты, рекомендуемые программой для заучивания наизусть.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов; самостоятельной работы обучающегося **17** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
теоретические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самост. работа
		Всего	Объем часов практ. занятий	
<b>Раздел 1.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. УНТ Дагестана	3	2	2	1
Тема 1.2. Поэтические предание "Парту Патима"	3	2	2	1
Тема 1.3. "Песня о Хочбаре".	3	2	2	1
<b>Раздел 2. Литература народов Дагестана 18-19 веков</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Омарла Батырай	3	2	2	1
Тема 2.2. Ирчи Казак	3	2	2	1
Тема 2.3. Етим Эмин	3	2	2	1
Тема 2.4. Махмуд из Кахабросо	3	2	2	1
<b>Раздел 3. Литература народов Дагестана 20 века</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Тема 3.1. "Сулейман Стальский. "Рассказ о себе", "Соловей"	3	2	2	1
Тема 3.2. Гамзат Цадаса	3	2	2	1
Тема 3.3. Эффенди Капиев. "Поэт". "От автора"	3	2	2	1
<b>Раздел 4. Литература народов новейшего времени 1946-1992гг</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Тема 4.1. Аткай Аджаматов	3	2	2	1
Тема 4.2. Кияс Меджидов	3	2	2	1
Тема 4.3. Хизгил Авшалумов	3	2	2	1
Тема 4.4. Расул Гамзатов. Стихотворение "Родной язык"	3	2	2	1
Тема 4.5. Юсуп Хаппалаев	3	2	2	1
Тема 4.6. Ахмедхан Абу-Бакар Повесть "Белый сайгак"	3	2	2	1
Тема 4.7. Фазу Алиева. Стихотворение "Закон гор" Кадрия. Поэма "Сказание о любви"	3	2	2	1
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>17</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины ПОО.01 Родная литература

Номер раздела, темы, элемента содержания у. материала	объем часов на изучение раздела, темы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся.	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					У	З
<b>Раздел 1</b>	<b>6</b>	<b>Устное народное творчество</b>				
Тема1.1	2	УНТ Дагестана	Теоретическое занятие			
1.1.2				Пословицы, поговорки, загадки, сказки	y1,y2,y3, y4,y9,	з1,з2,з8
1.1.3				Отличительные особенности дагестанских сказок.	y9,y3y4	з1,з8,з2
1.1.4				Малые жанры устного народного творчества.	y2,y3,y9	з1,з1
1.1.5				Художественные особенности загадок.	y1,y3	з1
1.1.6				Назначение загадок	y2,y1	з2,з8
	1		Самостоятельная работа	Написать реферат на тему: «Отличительные особенности дагестанских сказок»		
Тема1.2	2	Поэтические предание "Парту Патима"	Теоретическое занятие			
1.2.1				Образ героя в произведениях УНТ	y2,y3	з1,з2
1.2.2				Диалог -спор аульских джигитов и Парту Патимы.	y1,y1,y5	з1,з2
1.2.3				Тема ,идея песни"Парту Патима"	y2,y3	з1,з4
1.2.4				Художественные средства для создания образа Парту Патимы.	y1,y3	з1,з2
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: «Образ народной героини»		
Тема1.3	2	"Песня о Хочбаре".	Теоретическое занятие			

1.3.1				"Песня об Айгази"	y1,y3	з1,з2
1.3.2				Взаимоотношения аврского хана и вольных обществ.	y1,y4,y5	з1,з2
1.3.3				Тема социальных противоречий.	y2,y3,y1	з1,з2
1.3.4				Популярность Хочбара.	y1,y2,	з1,з3
	1		Самостоятельная работа	Написать сочинение "Образ героя в произведениях УНТ"		
<b>Раздел 2</b>	<b>8</b>	<b>Литература народов Дагестана 18-19 веков</b>				
Тема2.1	2	Омарла Батырай	Теоретическое занятие			
2.1.1				Жизнь и творчество писателя.	y1,y2,y4	з1,з2
2.1.2				Своеобразие любовных песен Батырая.	y1,y2,y3,y5	з1,з5,8,з5
2.1.3				Критика поэта в песнях "О жизни"	y1,y7,y6,y3	з1,з4,з7,з3
2.1.4				Художественные приемы в стихах.	y1,y4,y6,	з1,з5,з2
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Основные мотивы в творчестве Омарла Батырая»		
Тема2 2	2	Ирчи Казак	Теоретическое занятие			
2.2.1				"Из сибирских стихов"	y2,y1,y6,y7	з1,з3,з8
2.2.2				Испытания Ирчи Казака в Сибири.	y2,y1	з1,з2
2.2.3				Поэзия в Сибири.	y1,y2,y4,y7	з7,з4,з3
	1		Самостоятельная работа	Выучить наизусть одно стихотворение из Сибирского цикла		
Тема2.3	2	Етим Эмин	Теоретическое занятие			
2.3.1				Выражение противоречий в этой жизни.	y2,y1	з2,з3,з4
2.3.2				Жалобы поэта на свою судьбу.	y2,y6,y7	з6,з7,з9
2.3.3				Значение творчества Эмина для дагестанской литературы.	y2,y8,y5,y3,y4	з6,з7,з9,з8
2.3.4				Анализ стихотворений И.Казака "Дружи с	y1,y2,y3,	з3,з7,з8

				отважным". "Иные времена"	y4,y5,y7, y9	
	1		Самостоятельная работа	Анализ стихотворений Е.Эмина "Что к чему подходит", "Соловей"		
Тема2.4	2	Махмуд из Кахабросо	Теоретическое занятие			
2.4.1				Жизнь и творчество Махмуда.	y1,y8	з1з2
2.4.2				Религиозные представления о любви.	y1,y2,y3, 4,y5,y6	з4,з3,з6,з 7,з8,з9
2.4.3				Реалистичность стихотворения "Письмо из казармы.	y2,y3,y4, y6	з5,з4,з6
2.4.4				Поэма "Мариям"	y2,y3,y5, y7	з9,з6,4,
2.4.5				Тематика и сюжет поэмы.	y2	з2
2.4.6				Образ горянки, созданный в любовной лирике Махмуда.	y3,y8,y9, y4	з7,з3,з5,
	1		Самостоятельная работа	Выразительное чтение одного из стихотворений Махмуда.		
<b>Раздел 3</b>	<b>6</b>	<b>Литература народов Дагестана 20 века</b>				
Тема3.1	2	"Сулейман Стальский. "Рассказ о себе", "Соловей"	Теоретическое занятие			
3.1.1				Творческий путь писателя «Рассказ о себе», «Соловей»	y1,y2,y5, y8,y3,y9	з4,з6,з3,з 8,з9
3.1.2				Образ соловья в поэзии.	y1,y2,y5, y6,y8,y9	з2,з7,з4, з9
3.1.3				Основные темы Сулеймана Стальского.	y1,y2,y5, y7,y9	з6,з4,з3,з 6
3.1.4				Обвинение судей того времени.	y1,y2,y3, y6,y8	з2,з8,з9, з7
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: «Жизнь и творчество Сулеймана Стальского»	y1,y2,y5, y9,y4	з2,з6,з8, з5
Тема3.2	2	Гамзат Цадаса	Теоретическое занятие			

3.2.1				Жизнь и творчество	у2,у1	з1,з2
3.2.2				Стихотворение "Маленькой Пати"	у2,у3у,у8,у9	з1,з9,з4,з3
3.2.3				Поэма "Сказание о чабане"	у2,у5,у7,у3	з1,з9,з4,з3,з8
3.2.4				Сатира Гамзата Цадасы	у1,у4,у3,у5,у7	з1,з3,з5,з6
3.2.5				Изобразительно-выразительные средства в произведениях.	у1,у5,у7,у8	з1,з3,з9,з4
	1		Самостоятельная работа	Выучить наизусть одно из стихотворений поэта.		
Тема3.3	2	Эффенди Капиев. "Поэт". "От автора"	Теоретическое занятие			
3.3.1				Творческий путь поэта."Поэт", "От автора"	у2,у4,у5,у6,у7	з3,з6,з7,з9
3.3.2				Цель Капиева в книге "Поэт"	з7,з5,з8,з6	з1,з2,з4,з7,з9
3.3.3				Горские пословицы и поговорки в новелле "Разговор о поэзии"	у2,у4,у3,з9	з1,з3,з6,з8
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Военная тематика в творчестве Эффенди Капиева»		
<b>Раздел 4</b>	<b>14</b>	<b>Литература народов новейшего времени 1946-1992гг</b>				
Тема4.1	2	Аткай Аджаматов	Теоретическое занятие			
4.1.1				Творческий путь писателя. Поэма "Оленьи рога"	у1,у3,у5,у8,у9	з1,з3,з5,з7,з9
4.1.2				"Я горжусь"	у1,у4,у6,у7,у8	з1,з7,з8,з3,з2
4.1.3				Анализ произведения.	у4,у8,у5,у8	з1,з6,з4,з9,з3
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Художественные особенности в творчестве Аткай Аджаматова»		
Тема4.2	2	Кияс Меджидов.	Теоретическое			

			занятие			
4.2.1				Творческий путь писателя.	y2,y1	з1,з2
4.2.2				"Сердце оставленное в горах"	y2,y4,y5, y7,y9	з1,з4,з6, з4,з9
4.2.3				Анализ произведения	y2,y4,y8, y6	з1,з4,з8, з5,з6
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: «Жизнь и творчество Кияса Меджидова		
Тема4.3	2	Хизгил Авшалумов	Теоретическое занятие			
4.3.1				Творческий путь писателя. Повесть "Возмездие"	y2,y5,y7, y8	з3,з5,з8, з5
4.3.2				Повесть "Возмездие"	y2,y5,y7, y8	з1,з2,з7, з9,з4
4.3.3				Анализ произведения	y2,y8,y9, y5,y8	з3,з5,з9, з8
4.3.4				Сатирические произведения Х.Авшалумова.	y2,y5,y6, y3	з1,з3,з5, з4,з8
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Художественное наследие Хизгила Авшалумова»		
Тема 4.4	2	Расул Гамзатов. Стихотворение "Родной язык"	Теоретическое занятие			
4.4.1				Жизнь и творчество поэта	y1,y2	з1,з2
4.4.2				"Мой Дагестан"	y2,y4,y6, y8,y9	з1,з7,з8, з3
4.4.3				"Высокие звезды"	y2,y4,y6, y7,y3,y8	з1,з2,з9, з6,з3,
4.4.4				"Родной язык"	y1,y8,y5, y8,y4	з1,з2,з5, з8,з4
	1		Самостоятельная работа	Выучить наизусть одно из стихотворений Расула Гамзатова		
Тема 4.5	2	Юсуп Хаппалаев	Теоретическое занятие			
4.5.1				«Сыну», «Первая борозда»	y1,y2,y4, y7,y8,y9	з1,з5,з6, з8

4.5.2				Биографические сведения .	y1,y2	з1,з2
4.5.3				Формирование творческого таланта	y1,y1	з1
4.5.4				Размышления поэта о высоком назначении человека на земле	y1,y2	з1,з2
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Национальные традиции в творчестве Юсупа Хаппалаева»		
Тема 4.6	2	Ахмедхан Абу-Бакар Повесть "Белый сайгак"	Теоретическое занятие			
4.6.1				Жизнь и творчество Ахмедхана Абу -Бакара	y1,y2	з1,з2
4.6.2				Повесть "Белый сайгак"	y2,y4,y8, y9,y3	з1,з2,з4, з6,з9,з3
4.6.3				Сюжет повести "Белый сайгак"	y2,y6,y7, y8,y9	з1,з8,з6, з9
4.6.4				Жанр повести "Белый сайгак"	y2,y5,y8, y3	з1,з6,з8, з4
4.6.5				Ахмедхан Абу- Бакар -яркий представитель даргинцев	y1,y2	з1,з2
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: «Жизнь и творчество А. Абу- Бакара»		
Тема4.7	2	Фазу Алиева. Стихотворение "Закон гор" Кадрия. Поэма "Сказание о любви"	Теоретическое занятие			
4.7.1				Жизнь и творчество. Стихотворение "Закон гор", Роман "Восьмой понедельник"	y1,y2,y6, y8,y4,y9,	з1,з4,з5, з9,з3
4.7.2				Анализ романа "Восьмой понедельник"	y1,y2,y8, y9,y4,y6	з1,з3,з7, з8,з4
4.7.3				Анализ поэмы "Сказание о любви"	y4y8yy9 y5y4	з1,з8,з5, з8,з4,з9
	1		Самостоятельная работа	Анализ стихотворений по выбору		
<b>Итого:</b>	<b>51</b>					



## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Наличие учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

парты, стулья;

доска;

учебники, тетради;

таблицы, схемы, графики;

методические пособия, рекомендации для обучающихся.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер или ноутбук;

мультимедийный проектор или интерактивная доска;

классная доска, мел;

экран (при отсутствии интерактивной доски)

телевизор,

видео и аудиозаписи.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

З.А.Магомедов, С.М. Хайбулаев, Х.М.Халилов Литература народов Дагестана, Учебник-хрестоматия, Махачкала, 2006г.

С.М.Хайбулаев, А.Ю.Абдулатипов, С.Х.Ахмедов Литература народов Дагестана, Учебник-хрестоматия, Махачкала, 2000г.

К.И.Абуков, Антология дагестанской поэзии, 1-4 том, Махачкала, 1980г.

#### **Дополнительная литература**

Б.А.Алиев Предания, памятники, исторические зарисовки о Дагестане, Махачкала, 1988г.

Б.И.Гаджиев Легенды и были о Дагестане, Махачкала, 1991г.

К.И.Абуков Мне отдельного счастья не надо, Махачкала, 2005г.

Л.Антопольский У очага поэзии, Москва, 1972г.

С.М.Хайбулаев Наследие и открытия, Махачкала, 1983г.З.Казбекова Дагестан в европейской литературе, Махачкала, 1994г.

З.З.Гаджиева Аварская элегическая лирика, Махачкала, 1999г.

Ч.Юсупова Дагестанская поэма, Махачкала, 1989г.

#### **Интернет – ресурсы:**

<http://www.bcstreferat.ru>

<http://www.dgpu.ru>

<http://www.dagblog.ru>

<http://iyalidhc.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-воссоздание в воображении художественных картин, нарисованных писателем;</p> <p>— анализирование произведения с учетом его идейно-художественной целостности и авторской позиции;</p> <p>— определение принадлежности произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма);</p> <p>— выявление основной проблематики произведения;</p> <p>— определение идейно-художественной роли элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка в их единстве;</p> <p>— умение характеризовать героя произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p> <p>— выявление авторского отношения к героям и событиям произведения;</p> <p>— выяснение взаимосвязи мировоззрения и творчества писателя (на основе изученных произведений);</p> <p>— обоснование своей оценки прочитанного произведения.</p> <p>— знание основных этапов развития литератур народов Дагестана;</p> <p>— усвоение важнейших биографических сведений о поэтах и писателях Дагестана, значение их творчества;</p> <p>— знание характерных особенностей эпохи, отраженных в художественном произведении;</p> <p>— умение определять сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений;</p> <p>— знание понятий о типическом характере на примере главных действующих лиц изученных произведений;</p> <p>— умение определять жанрово-стилевые особенности изученных произведений;</p>	<p><b>Устные:</b> коллоквиум по прозе, коллоквиум по поэзии (чтение наизусть).</p> <p><b>Письменные:</b></p> <p>- творческие работы:</p> <p>сочинение</p> <p>- научно-критические:</p> <p>1) аннотация книги или отдельного произведения с соблюдением структуры аннотирования-1 страница,</p> <p>2) рецензия на одно произведение для детей -5 страниц,</p> <p>3) обзор критических материалов о проблемах дагестанской литературы, либо обзор самих дагестанских периодических изданий -3 страницы;</p> <p>- практические занятия, тестирования, индивидуальные задания:</p> <p>- составление выставки произведений писателей и анализ этих произведений.</p> <p>Упражнения в выразительном чтении и рассказывании рассказов, сказок и сказочных повестей. Чтение диалогов в лицах; инсценирование отрывков.</p> <p>Анализ композиции, ведущих образов, языка произведений.</p> <p>- контрольные работы по темам;</p> <p>- зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>— знание существенных понятий: художественный образ, литературный тип, индивидуальный стиль писателя;</li><li>— знание родов, жанров литературы;</li><li>— знание текстов, рекомендуемых программой для заучивания наизусть.</li></ul>	
--	--

## **5 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ПОО.01 Родная литература проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета родной литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета родной литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство акустического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6 ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ПОО.01 Родная литература 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки.

**Приложение 4.13**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Махачкала, 2022**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li></ul>

	<p>знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,</p> <p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>	<p>- традиционных ценностей многонационального народа России</p>
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план

### дисциплины История России

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	СССР в 1945-1953 годы. Социально-экономическое состояние	2	2		
2.	СССР в 1945-1953 годы. Особенности внутренней политики. Тенденции в развитии культуры	2	2		
3.	Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы	2	2		
4.	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	2	2		
5.	Основные тенденции развития СССР. Экономические реформы 1960-х годов	2	2		
6.	Период «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов	2	2		
7.	Внешняя политика СССР в 1970-е – 1980-е годы. «Холодная война» и мировые конфликты	2	2		
8.	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	2	2		
9.	Локальные национальные и религиозные конфликты во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	2	2		
10.	Последний этап «перестройки». Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	2	2		
11.	Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене	2	2		

12.	Становление новой России. Радикальные экономические реформы	2	2		
13.	Становление России как федеративного государства. Корректировка курса реформ	2	2		
14.	Внешняя политика России в 1990-е годы XX века	2	2		
15.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе, Дальнем Востоке. Возвращение Крыма	2	2		
16.	Россия в 2000-е годы	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</i>		8	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.                      Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.                      Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер.                      Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.                      Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. Рост влияния СССР на международной арене.                      Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».                      СССР и страны восточной Европы.                      СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	6	
	1. Теоретическое занятие № 1 «СССР в 1945-1953 годы. Социально-экономическое состояние».	2	

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 3 ООП.

	2. Теоретическое занятие № 2 «СССР в 1945-1953 годы. Особенности внутренней политики. Тенденции в развитии культуры»	2	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы»	2	
<b>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов»	2	
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Приход к власти Л.И.Брежнев: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Основные тенденции развития СССР. Экономические реформы 1960-х годов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Период «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов»	2	

	3. Теоретическое занятие № 7 «Внешняя политика СССР в 1970-е – 1990-е годы. «Холодная война» и мировые конфликты»	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов» 2. Теоретическое занятие № 8 «Локальные национальные и религиозные конфликты 1980-х-начале 1990-х годов»	2 2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Последний этап «перестройки». Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР» 2. Теоретическое занятие № 10 «Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене»	2 2	



<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия».		
	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.		
	Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь») Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства.		
	Проблемы построения федеративного государства.		
	Утверждение государственной символики.		
	Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.		
	Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.		
	Опасность исламского фундаментализма.		
	Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.		
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		
	Новые приоритеты внешней политики.		
	Мировое признание новой России суверенным государством.		
	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество		
	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	Внутренняя политика России на северном Кавказе.		
	Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	Отношения со странами Дальнего Востока.		
	Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Становление новой России. Радикальные экономические реформы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Становление России как федеративного государства. Корректировка курса реформ»	2	

	3. Теоретическое занятие № 13 «Внешняя политика России в 1990-е годы XX века» 4. Теоретическое занятие № 14 «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе, Дальнем Востоке. Возвращение Крыма»	2 2	
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е го- ды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном про- странстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Россия в 2000-е годы»	2	
<b>Промежуточная ат- тестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя  
посадочные места по количеству обучающихся  
доска классная  
стенд информационный  
учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».- (Профессиональное образование). Ч.1.-2014.-320 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».- (Профессиональное образование). Ч.2.-2014.-320 с.

3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>

4. История России, Всемирная история «История.ру». Режим доступа: <http://www.istorya.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь - [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории (<http://doc.histrf.ru/>)

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp) - энциклопедический словарь «История Отечества»

11. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.
14. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
16. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
17. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
19. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный
20. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соот-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения</p>

<p>исторических событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<p>ветствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>дискуссии</p>
---	---	------------------

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.



Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.2**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Махачкала, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.  ЛР 5,	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум,

ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	необходимый для чтения и перевода со словарем иностраных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
--------------------------------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>94</b>
в т. ч.:	
практические занятия	92
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Современный английский язык. Цели изучения медицинского английского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Изучение лексического материала по теме «Иностранный язык в современном мире». Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Восприятие речи на слух и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения. <i>Грамматика:</i> времена Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Английский язык как язык международного общения в медицине. Структурная организация английского языка»	2	
<b>Тема 1.2. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лек-		

	сических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании»	2	
<b>Тема 1.3. Моя специальность – сестринское дело</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о специальности Сестринское дело. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры/медицинского брата с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. <i>Грамматика:</i> времена Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Моя специальность – сестринское дело. Роли и функции медицинской сестры/медицинского брата»	2	
<b>Тема 1.4. Здравоохранение в России и странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		



	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Система здравоохранения в России»	2	
<b>Тема 1.5. Использование Интернета и современных технологий в профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Достижения в сфере информационных технологий в медицине. Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности, решение коммуникативных задач с обсуждением проблемных вопросов. Обмен мнениями о преимуществах использования Интернета в медицине. Использование Интернета и современных технологий в профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации медицинской сестрой. Грамматика: имя прилагательное, типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Современные компьютерные технологии в медицине и профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации»	2	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Анатомия человека: основные системы организма. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 6 «Основные системы человека: название, основные функции»	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 7 «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений ( <i>условные предложения 1 и 2 типа</i> ).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Кровь. Состав крови. Клетки крови»	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Анатомия и физиология скелетно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2.,
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суста-		

<b>мышечной системы</b>	<p>вов.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> <p>Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме</p>		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 9 «Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы»	2	
<b>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> <p>Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 10 «Анатомия и физиология нервной системы»	2		
<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) следствия в английском языке</i></p>		

	<p>(because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 11 «Анатомия и физиология пищеварительной системы»	2	
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<p>Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.</p> <p>Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous</i> (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>Аудирование монологов и диалогов.</p> <p>Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций <i>Present Simple / Present Continuous</i>.</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 12 «Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей»	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<b>Больничная служба.</b>	Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное,		

<b>Отделения стационара и их функции.</b>	<p>неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления</i>.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p>		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 13 «Больничная служба. Отделения стационара и их функции»	2	
<b>Тема 3.3. Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.</p> <p>Активизация НЛЕ.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>Коммуникативная грамматика – <i>конструкции thereis / thereare</i>.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.).</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций «thereis / thereare».</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 14 «Больничная палата»	2	

<b>Тема 3.4.</b> <b>Процедура госпитализации. Карта пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>PastSimple / PastContinuous</i> (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		
	Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>PastSimple / PastContinuous</i> .		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 15 «Процедура госпитализации. Карта пациента»	2	
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные		

	и отрицательные). Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 16 «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях»	2	
<b>Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 17 «Виды переломов. Оказание первой помощи»	2	
<b>Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентирован-	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	<p>ных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>		ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 18 «Оказание первой помощи при отравлениях»	2	
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 19 «Оказание первой помощи при шоке, обмороке»	2	
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке</i> . Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий</i> .		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	



	1. Практическое занятие № 20 «Симптомы заболеваний»	2	
<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»)</i> . Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 21 «Клинические проявления отдельных заболеваний»	2	
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	-	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 22 «Заболевания органов дыхания»	2	
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		

	<p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 23 «Основные детские заболевания»	2	
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.		
	Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> . Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 24 «Сердечно-сосудистые заболевания»	2	
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.		
	Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 25 «Заболевания пищеварительной системы»	2	
<b>Тема 5.7. Признаки физиче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Признаки физической смерти человека.		

<p><b>ской смерти человека</b></p>	<p>Описание процессов в организме при умирании.  Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that)</i>.  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p>		<p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p><b>В том числе практические занятия:</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1. Практическое занятие № 26 «Признаки физической смерти человека»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 6. Питание</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диета, рациональное питание.  Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.  Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.  Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  Отработка грамматических навыков по теме.  Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you)</i>.  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.  Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).  Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 27 «Питание. Основные нутриенты»	2	
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 28 «Витамины и минералы»	2	
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, wouldbetter, itwouldbeagoodideato, ifIwereyou) и наречий «too/enough».		

	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 29 «Заболевания, вызванные неправильным питанием»	2	
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке</i> . Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 30 «Общий уход, предметы общего ухода за больными».	2	
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i> . Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполне-		

	ние грамматических упражнений (Future Simple).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 31 «Работа медсестры в гериатрическом отделении»	2	
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i> . Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 32 «Работа медсестры в психиатрическом отделении»	2	
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect)</i> .		

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 33 «Работа медсестры в хирургическом отделении»	2	
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 34 «Гигиена. Предметы гигиены»	2	
<b>Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, haveto).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, haveto).</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 35 «Соблюдение санитарных правил в работе медсестры»	2	
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<p>Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.</p> <p>Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции <i>PresentContinuous / tobe going to</i> для обозначения действий в будущем.</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции <i>PresentContinuous / tobe going to</i> для обозначения действий в будущем).</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 36 «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы»	2	
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<b>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<p>Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p>		



	<p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i>.</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>		ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 37 «Дозирование и введение лекарственных препаратов»	2	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Виды альтернативной медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>Названия методов альтернативной медицины (иглокальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).</p> <p>Особенности практики разных видов альтернативной медицины.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)</i>.</p> <p>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)).</p>	-	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 38 «Виды альтернативной медицины»	2	
<b>Тема 9.4.</b> <b>Современная меди-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие		

<b>цина. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	имена современной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 39 «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод профессиональных текстов Подготовка монологов, диалогов по темам Выполнение индивидуальных лексико-грамматических заданий		<b>14</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>94</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИ- ОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия

мобильный лингафонный кабинет

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Козырева Л.Г. Английский язык для мед. колледжей: Учеб. пос./ Л.Г.Козырева, Т.В.Шадская-изд-2-е-Ростов н/Д: Феникс 2020-325с.

2. Безкоровайная, Г.Т. Английский язык: обучение/ Г.Т.Безкоровайная. – Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-416с.
3. Козырева Л.Г. Английский язык для мед. колледжей: Учеб. пос./ Л.Г.Козырева, Т.В.Шадская-изд-2-е-Ростов н/Д: Феникс 2020-325с.
4. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html>
5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>
6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. OXFORD ENG FOR CAREERS: NURSING 1SB, 2019
3. OXFORD ENG FOR CAREERS: NURSING 2SB, 2019
4. [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru) Сайт для изучения английского языка. Содержит необходимый грамматический материал.
5. [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com) – бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский.

6. [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1)

/-

Диалоги на медицинские темы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную ин-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представле-</li> </ul>

формацию;	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li><li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li><li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li><li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li><li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li></ul>	нии диалогов, ролевых игр.
-----------	--	----------------------------

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.



Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.15**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Махачкала, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения

	<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
--	---	--

Содержание программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на выполнение требований Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О воинской обязанности и военной службе» (далее ФЗ-53), постановления Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской

Федерации к военной службе», приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 94/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования и учебных пунктах»(далее – совместный приказ) в части обязательной подготовки граждан к военной службе.

Раздел рабочей программы «Основы военной службы» соответствует учебно-тематическому плану проведения учебных сборов, являющемуся приложением к совместному приказу.

Раздел «Основы военной службы» настоящей рабочей программы учебной дисциплины осваивается как юношами, так и девушками, обучающимися в колледже.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
консультации	2
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план

### дисциплины Безопасность жизнедеятельности

№	Наименование тем	Всего	Тео- рети- че- ские заня- тия	Количество часов при очной форме обучения			
				Прак- тиче- ские заня- тия	Кон- сультации	Само- стоя- тель- ная рабо- та	Про- между- точ- ная атте- ста- ция
1.	Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	2				
2.	Организация пожарной безопасности в учреждении. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ	2		2			
3.	Чрезвычайные ситуации социального происхождения.Терроризм и меры по его предупреждению	2	2				
4.	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником	2		2			
5.	Современное оружие и его поражающие факторы	2	2				
6.	Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения	2	2				
7.	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки	2		2			
8.	Правила поведения и действия в очаге химического и	2		2			



	биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки						
9.	Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2	2				
10.	Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации	2		2			
11.	История создания вооруженных сил. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации	2	2				
12.	Основы обеспечения безопасности военной службы	2	2				
13.	Вооруженные силы Российской Федерации	2	2				
14.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи	2		2			
15.	Понятие и сущность воинской обязанности	2	2				
16.	Воинский учет граждан	2	2				
17.	Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2		2			
18.	Призыв граждан на военную службу	2	2				
19.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	2				
20.	Строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия	2		2			

21.	Общая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	2		2			
22.	Общая физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	2		2			
23.	Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Караульная служба	2		2			
24.	Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб	2		2			
25.	Символы воинской части	2	2				
26.	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2		2			
27.	Боевые традиции вооруженных сил Российской Федерации	2	2				
28.	Ордена и медали. Дни воинской славы России	2	2				
29.	Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	2	2				
30.	Социальное обеспечение военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная	2	2				

	гражданская служба						
31.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2				
32.	Тактическая подготовка: Действия солдата в бою	2		2			
33.	Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время	2	2				
34.	Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время	2	2				
35.	Военно-медицинская подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	6		2	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2					2
<b>ВСЕГО</b>		<b>76</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи изучения дисциплины. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Терроризм и меры по его предупреждению. Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 3 ООП.

	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Организация пожарной безопасности в учреждении. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником»	2	
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки. Средства коллективной защиты населения. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Современное оружие и его поражающие факторы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №3 «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной раз-	2	

	ведки»		
	2. Практическое занятие № 4 «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки»	2	
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации»	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	

	1. Теоретическое занятие № 6 «История создания вооруженных сил. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации»	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	2. Теоретическое занятие № 7 «Основы обеспечения безопасности военной службы»	2	
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3.
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Вооруженные силы Российской Федерации»	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи»	2	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету Призыв граждан на военную службу Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевая подготовка: Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд («Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построение, перестроение, повороты, перемена направления движения. Физическая подготовка: Разучивание и совершенствование физических упражне-		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12

<p>ний, выполняемых на утренней физической зарядке. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км.). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.</p> <p>Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.</p> <p>Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.</p> <p>Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.</p> <p>Меры предосторожности при стрельбе. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.</p> <p>Огневая подготовка: Назначение, боевое свойство и устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.</p>		
<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
1. Теоретическое занятие № 9 «Понятие и сущность воинской обязанности»	2	
2. Теоретическое занятие № 10 «Воинский учет граждан»	2	
3. Теоретическое занятие № 11 «Призыв граждан на военную службу»	2	
4. Теоретическое занятие № 12 «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе»	2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
1. Практическое занятие № 7 «Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету»	2	
2. Практическое занятие № 8 «Строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия»	2	
3. Практическое занятие № 9 «Общая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Со-	2	



	вершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине»		
	4. Практическое занятие № 10 «Общая физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км»	2	
	5. Практическое занятие № 11 «Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Караульная служба»	2	
	6. Практическое занятие № 12 «Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб».	2	
<b>Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Символы воинской части»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Боевые традиции вооруженных сил Российской Федерации»	2	
	3. Теоретическое занятие № 15 «Ордена и медали. Дни воинской славы России»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 13 «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними.		

<b>Российской Федерации</b>	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Обязанности лиц внутреннего наряда. Обязанности дежурного по роте. Действия при подъеме по тревоге. Права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Тактическая подготовка: Действия солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самокапывание и маскировка.		ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих»	2	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Социальное обеспечение военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба»	2	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 14 «Тактическая подготовка: Действия солдата в бою»	2	
	<b>Тема 2.6. Медицинское обес-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбула-	4	ОК 01, ОК 02,

<b>печение военнослужащих в мирное и военное время. Военно-медицинская подготовка</b>	торного приема в воинской части. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время»	2	
	2. Теоретическое занятие № 20 «Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 15 «Военно-медицинская подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий»	2	
	<b>Консультации</b> Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему организации работы небольшого (150-200 коек) военного госпиталя в мирное время	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия.

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

общевоинской защитный комплект.

общевоинской противогаз, противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

респираторы.

индивидуальные противохимические пакеты.

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

носилки санитарные.

аптечка индивидуальная.

ножницы для перевязочного материала прямые.

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

устройство для отработки прицеливания

учебные автоматы АК-74

винтовки пневматические

комплект плакатов по Гражданской обороне

комплект плакатов по основам военной службы

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html>

2. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С.Ястребов.-10-е. изд.-Ростов н/Д.: «Феникс», 2015.-397с.

#### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Все о пожарной безопасности. Режим доступа: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Режим доступа: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mil.ru>

5.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации –  
Москва: Эксмо, 2015 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и  
атомному надзору. Официальный сайт. Режим доступа:

<http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности  
жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских под-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечня ВУС;</li> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламенти-</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>разделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- области применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>рующими документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет</p>



<p>войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li><li>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li></ul>	
---	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.16**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Махачкала, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуаль-

	<p>физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li><li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li><li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li></ul>	<p>ных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет к каждому учебном семестре)	8



## 2.2. Тематический план дисциплины Физическая культура

### 2.2.1. Сводный тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
<b><i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i></b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
1.	Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни	2	2		
2.	Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб	2	2		
3.	Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль	2	2		
4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	2		
<b><i>Раздел 2. Легкая атлетика</i></b>		<b>28</b>		<b>28</b>	
5.	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование	2		2	
6.	Техника низкого старта, бег на 30-40 м	2		2	
7.	Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м	2		2	
8.	Техника бега на средние дистанции	2		2	
9.	Техника бега на длинные дистанции	2		2	
10.	Бег по пересеченной местности	2		2	
11.	Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши	2		2	
12.	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки	2		2	
13.	Техника спортивной ходьбы	2		2	
14.	Техника выполнения прыжков с	2		2	

	места				
15.	Техника выполнения прыжков с разбега	2		2	
16.	Метание гранаты в цель и на дальность	2		2	
17.	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4		4	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
18.	Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах	2		2	
19.	Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах	2		2	
20.	Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты	2		2	
21.	Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости	2		2	
22.	Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка	2		2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>38</b>		<b>38</b>	
<b>Баскетбол</b>		<b>22</b>		<b>22</b>	
23.	Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места	2		2	
24.	Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении	2		2	
25.	Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом	2		2	
26.	Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции	2		2	
27.	Техника штрафных бросков в	2		2	

	корзину				
28.	Техника защиты. Техника перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении	2		2	
29.	Техника перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину	2		2	
30.	Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях	2		2	
31.	Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях	2		2	
32.	Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков	2		2	
33.	Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу	2		2	
<b>Волейбол</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	
34.	Волейбол. Техника стоек и перемещений в волейболе, владения мячом	2		2	
35.	Техника владения мячом	2		2	
36.	Техника приема и передачи мяча	2		2	
37.	Подача мяча в волейболе	2		2	
38.	Техника нападающего удара	2		2	
39.	Техника блокирования	2		2	
40.	Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом	2		2	
41.	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра	2		2	
<b>Раздел 5. Военно-прикладная физическая подготовка</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
42.	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте	2		2	
43.	Строевые упражнения в движе-	2		2	

	нии. Перестроения, схождения, расхождения				
44.	Действия командира отделения, маршевые песни	2		2	
45.	Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням	2		2	
46.	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени	2		2	
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	
47.	Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка	2		2	
48.	Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня	2		2	
49.	Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий	2		2	
50.	Методы развития специальной выносливости медицинского работника	2		2	
51.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника	2		2	
52.	Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника				
53.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>			<b>8</b>
Дифференцированный зачет (в каждом учебном семестре)		8			8
<b>ВСЕГО</b>		<b>116</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>

**2.2.2. Тематический план дисциплины по учебным семестрам  
1 семестр**

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни	2	2		
2.	Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб	2	2		
3.	Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль	2	2		
4.	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование	2		2	
5.	Техника низкого старта, бег на 30-40 м	2		2	
6.	Техника бега на средние дистанции	2		2	
7.	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	2		2	
8.	Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах	2		2	
9.	Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах	2		2	
10.	Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты	2		2	
11.	Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости	2		2	

12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	2		
13.	Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня	2		2	
14.	Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

## 2 семестр

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте	2		2	
2.	Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения	2		2	
3.	Действия командира отделения, маршевые песни	2		2	
4.	Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места	2		2	
5.	Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении	2		2	
6.	Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом	2		2	
7.	Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции	2		2	
8.	Техника штрафных бросков в корзину	2		2	
9.	Техника защиты. Техника пере-	2		2	

	хвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении				
10.	Техника перехвата мяча, накрытия мяча при броске в корзину	2		2	
11.	Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях	2		2	
12.	Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях	2		2	
13.	Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков	2		2	
14.	Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу	2		2	
15.	Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м	2		2	
16.	Техника бега на длинные дистанции	2		2	
17.	Бег по пересеченной местности	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

### 3 семестр

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши	2		2	
2.	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки	2		2	
3.	Техника спортивной ходьбы	2		2	
4.	Техника выполнения прыжков с места	2		2	
5.	Техника выполнения прыжков с разбега	2		2	
6.	Метание гранаты в цель и на дальность	2		2	

7.	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	2		2	
8.	Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка	2		2	
9.	Методы развития специальной выносливости медицинского работника	2		2	
10.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника	2		2	
11.	Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника	2		2	
12.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры	2		2	
13.	Волейбол. Техника стоек и перемещений в волейболе, владения мячом				
14.	Волейбол. Техника владения мячом				
15.	Волейбол. Техника приема и передачи мяча				
16.	Волейбол. Подача мяча в волейболе				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>26</b>		<b>24</b>	<b>2</b>

4 семестр



№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Волейбол. Техника нападающего удара	2		2	
2.	Волейбол. Техника блокирования	2		2	
3.	Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом	2		2	
4.	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра	2		2	
5.	Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка	2		2	
6.	Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням				
7.	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>		<b>22</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>		8	
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Норма двигательной активности человека. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 3 ООП.

	<p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.          Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.          Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.          Ведение дневника самоконтроля          Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.          Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.          Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб»	2	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль»	2	
	4. Теоретическое занятие № 4 «Профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	<p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.          Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.          Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.          Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.          Пробегание по дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции.          Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техник двигательных дей-</p>		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

<p>ствий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.  Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Техника бега по пересеченной местности.  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.  Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой  Техника спортивной ходьбы. Техника спортивной ходьбы.  Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.  Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.  Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка с разбега и с места.  Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.  Метание гранаты в цель и на дальность.  Общая физическая подготовка.  Подвижные игры с элементами легкой атлетики</p>		
<b>В том числе практические занятия</b>	<b>28</b>	
1. Практическое занятие № 1 «Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование»	2	
2. Практическое занятие № 2 «Техника низкого старта, бег на 30-40 м»	2	
3. Практическое занятие № 3 «Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м»	2	
4. Практическое занятие № 4 «Техника бега на средние дистанции»	2	
5. Практическое занятие № 5 «Техника бега на длинные дистанции»	2	
6. Практическое занятие № 6 «Бег по пересеченной местности»	2	
7. Практическое занятие № 7 «Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши»	2	
8. Практическое занятие № 8 «Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки»	2	
9. Практическое занятие № 9 «Техника спортивной ходьбы»	2	
10. Практическое занятие № 10 «Техника выполнения прыжков с места»	2	
11. Практическое занятие № 11 «Техника выполнения прыжков с разбега»	2	
12. Практическое занятие № 12 «Метание гранаты в цель и на дальность»	2	
13. Практическое занятие № 13, 14 «Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики»	4	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Упражнения для развития основных мышечных групп. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие № 15 «Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах».	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах».	2	
	3. Практическое занятие № 17 «Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты».	2	
	4. Практическое занятие № 18 «Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости».	2	
5. Практическое занятие № 19 «Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка».	2		
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 4.1. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. Передачи мяча различными способами. Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней ди-		

	станции с места и в движении. Ловля мяча Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Техника защиты. Командные действия игроков. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>22</b>	
	1. Практическое занятие № 20 «Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места»	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении».	2	
	3. Практическое занятие № 22 «Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом».	2	
	4. Практическое занятие № 23 «Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции».	2	
	5. Практическое занятие № 24 «Техника штрафных бросков в корзину».	2	
	6. Практическое занятие № 25 «Техника защиты. Техника перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении».	2	
	7. Практическое занятия № 26 «Техника перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину»	2	
	8. Практическое занятия № 27 «Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях»	2	
	9. Практическое занятие № 28 «Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях»	2	
	10. Практическое занятие № 29 «Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков»	2	
	11. Практическое занятие № 30 «Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу»	2	
<b>Тема4.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Стойки в волейболе. Техника стоек и перемещений.		

	<p>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом  Перемещение по площадке. Техника владения мячом.  Подача мяча различными способами. Обучение технике приема и передачи мяча.  Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча  Прием мяча, передача мяча  Нападающие удары, блокирование ударов.  Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении  Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.  Командные действия игроков.</p>		<p>ПК 3.2., 4.6.    ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие № 31 «Волейбол. Техника стоек и перемещений в волейболе, владения мячом».	2	
	2. Практическое занятие № 32 «Техника владения мячом»	2	
	3. Практическое занятие № 33 «Техника приема и передачи мяча».	2	
	4. Практическое занятие № 34 «Подача мяча в волейболе».	2	
	5. Практические занятия № 35 «Техника нападающего удара».	2	
	6. Практическое занятие № 36 «Техника блокирования»	2	
	7. Практическое занятие № 37 «Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом»	2	
	8. Практическое занятие № 38 «Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра»	2	
	<b>Раздел 5. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p>Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.  Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.  Действия командира отделения, маршевые песни.  Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.  Стрельба по неподвижным мишеням , в том числе в условиях ограниченного времени</p>		<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,    ПК 3.2., 4.6.    ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	1. Практическое занятие № 39 «Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте»	2	

	2. Практическое занятие № 40 «Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения»	2	
	3. Практическое занятие № 41 «Действия командира отделения, маршевые песни»	2	
	4. Практическое занятие № 42 «Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням»	2	
	5. Практическое занятие № 43 «Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени»	2	
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Круговая тренировка для развития физических качеств. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий. Методы развития специальной выносливости медицинского работника Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры		ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие № 44 «Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка»		
	Практическое занятие № 45 «Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня».		
	Практическое занятие № 46 «Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий».		
	Практическое занятие № 47 «Методы развития специальной выносливости медицинского работника»		
	Практическое занятие № 48 «Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника»		



	Практическое занятие № 49 «Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника»		
	Практическое занятие № 50 «Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры»		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в каждом учебном семестре</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется универсальный спортивный зал, открытая спортивная площадка.

Оборудование и инвентарь спортивного зала и спортивной площадки:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки; оборудование для силовых упражнений, спортивные тренажеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке, по военно-прикладной подготовки: место для стрельбы, винтовки пневматические (или электронные аналоги).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор и экран (или телевизор) для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей/В.А.Епифанов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019.-528с.

2. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html>

3. Черданцева, Р. Г. физическая культура студентов специального медицинского отделения : Учебно-методическое пособие / Р. Г. Черданцева, С. А. Дробышева. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/tgu\\_116.html](https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_116.html)

4. Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-4475-2783-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447527839.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- <i>применение</i></li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</li> <li>- выполнение норма-</li> </ul>

<p>изводственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<p><i>рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></p>	<p>тивов общей физической подготовки</p>
--	--	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование спортивного, открытой спортивной площадки для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение спортивного, открытой спортивной площадки должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с



ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Приложение 4.17**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Махачкала, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li><li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li><li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li><li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li><li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li><li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li><li>- базовые инструменты бережливого производства;</li><li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li><li>- основы корпоративной культуры и профессиональной</li></ul>

		этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план

### дисциплины Основы бережливого производства

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Организационные основы здравоохранения	2	2		
2.	Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении	2	2		
3.	Этический кодекс медицинской сестры	2	2		
4.	Теоретические основы бережливого производства	2	2		
5.	Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации	2	2		
6.	Инструменты бережливого производства	2	2		
7.	Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин	2	2		
8.	Картирование потока создания ценности	2		2	
9.	Алгоритм внедрения бережливого производства в медицинской организации	2	2		
10.	Организация работы отделений медицинской организации и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства	2	2		
11.	Организация работы регистратуры, приемного отделения медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства	2		2	

12.	Организация работы кабинета (отделения) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства	2		2	
13.	Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства	2		2	
14.	Применение инструмента 5С	2		2	
15.	Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	2	2		
16.	Стандартизация и непрерывное совершенствование		2		
17.	Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации	2		2	
18.	Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>38</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организационные основы здравоохранения»	2	
<b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении» 2. Теоретическое занятие № 3 «Этический кодекс медицинской сестры»	2 2	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП.



<b>Тема 3.</b> <b>Теоретические основы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	История становления концепции бережливого производства Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Теоретические основы бережливого производства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации»	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Инструменты бережливого производства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин»	2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
1. Практическое занятие № 1 «Картирование потока создания ценности»	2		

<b>Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики) Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Алгоритм внедрения бережливого производства в медицинской организации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Организация работы отделений медицинской организации и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
1. Практическое занятие № 2 «Организация работы регистратуры, приемного отделения медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства»	2		
2. Практическое занятие № 3 «Организация работы кабинета (отделения) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства»	2		
3. Практическое занятие № 4 «Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства»	2		
4. Практическое занятие № 5 «Применение инструмента 5С»	2		
<b>Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации»	2	
<b>Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Стандартизация и непрерывное совершенствование»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практические занятия № 6 «Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации»	2	
<b>Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Формирование корпоративной культуры бережливого производства»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя  
посадочные места по количеству обучающихся  
доска классная  
стенд информационный  
учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Башкирцева, С. А. Промышленная логистика и бережливое производство : практикум / Башкирцева С. А. - Казань : КНИТУ, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-7882-2392-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223926.html>

2. Адлер, Ю. П. Развитие бережливых производственных систем в России : новые методы и модели : коллективная монография / Под ред. Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева - Москва : Академический Проект, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-8291-2910-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129101.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 125 с. - ISBN 9785961449587. Текст : непосредственный

3. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

4. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

5. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

6. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

8. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017
9. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
10. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926117>
11. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
12. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». Форма доступа <http://www.garant.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Мини-</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет</p>

<p>медицинских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li><li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li></ul>	<p>стерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li></ul>	
--	---	--



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.18**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Махачкала, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц;

	<p>экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план

### дисциплины Основы финансовой грамотности

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	Банк и банковские депозиты	2	2			
2.	Кредиты	2	2			
3.	Заключение кредитного договора. Кейс – «покупка машины»	2		2		
4.	Расчетно-кассовые операции	2	2			
5.	Фондовый рынок. Инвестиции. Инфляция	2	2			
6.	Инструменты фондового рынка	2	2			
7.	Способы инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2		2		
8.	Налоги и налогообложение	2	2			
9.	Подача налоговой декларации	2		2		
10.	Страховой рынок России	2	2			
11.	Кейс – «Страхование жизни»	2		2		
12.	Создание собственного бизнеса	2	2			
13.	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-план	2		2		
14.	Обеспечение старости	2	2			
15.	Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	2	2			
16.	Домашняя бухгалтерия	2	2			
17.	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета	4		2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>				<b>2</b>
Зачет		2				2
<b>ВСЕГО</b>		<b>38</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам	2	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Банк и банковские депозиты»	2	
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Кредиты»	2	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП.

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Заключение кредитного договора. Кейс – «покупка машины»	2	
<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). Электронные деньги		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Расчетно-кассовые операции»	2	
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Фондовый рынок. Инвестиции. Инфляция»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Инструменты фондового рынка»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Способы инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	
	<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация		

	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Налоги и налогообложение»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Подача налоговой декларации»	2	
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Страховой рынок России»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Кейс – «Страхование жизни»	2	
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Планирование рабочего времени, венчурист. Предпринимательство, предприниматель. Банкротство.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Создание собственного бизнеса»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана»	2	
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование.		

	Добровольное пенсионное обеспечение.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Обеспечение старости»	2	
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Финансовые пирамиды и защита от мошенничества»	2	
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Домашняя бухгалтерия»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Подготовка к промежуточной аттестации			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя  
посадочные места по количеству обучающихся  
доска классная  
стенд информационный  
учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д : ЮФУ,

2020. - 212 с. ISBN 978-5-9275-3558-3. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.html>

2. Шаркова, А. В. Словарь финансово-экономических терминов / Шаркова А. В. , Килячков А. А. , Маркина Е. В - Москва : Дашков и К, 2017. - 1168 с. - ISBN 978-5-394-02801-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html>

3. Артемьева, С. С. Финансы, денежное обращение, кредит : учебник для вузов / С. С. Артемьева, В. В. Митрохин, В. И. Чугунов и др. - Москва : Академический Проект, 2020. - 469 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2901-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129019.html>

### **3.2.2.Дополнительные источники**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/School-Book\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/School-Book__2018_1.pdf)

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/stat-ichtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

4. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».

5. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.

6. [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru) – Федеральный фонд ОМС.

7. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

8. [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77) – Федеральная налоговая служба (ФНС России).

9. [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru) – журнал «Налоговая политика и практика».

10. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) – сайт «Всё о страховании».

11. [www.pfrf.r](http://www.pfrf.r) – Пенсионный фонд Российской Федерации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.19**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Махачкала, 2022**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08,

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>148</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	66
практические занятия	76
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план

### дисциплины Анатомия и физиология человека

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Анатомия и физиология как науки, изучающие человека. Основы цитологии.	2	2		
2.	Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани	4	2	2	
3.	Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии	2	2		
4.	Скелет головы. Кости мозгового отдела черепа.	2	2		
5.	Скелет головы. Кости лицевого отдела черепа.	4	2	2	
6.	Мышцы головы и шеи. Расположение и функции.	2		2	
7.	Строение и соединения позвоночного столба, грудной клетки.	4	2	2	
8.	Мышцы живота груди, спины. Расположение и функции.	2		2	
9.	Строение и соединения верхней конечности.	4	2	2	
10.	Мышцы верхней конечности. Расположение и функции.	2		2	
11.	Строение и соединения нижней конечности.	4	2	2	
12.	Мышцы нижней конечности. Расположение и функции.	2		2	
13.	Обзор дыхательной системы. Её роль для организма.	2	2		
14.	Строение и функции воздухоносных путей.	4	2	2	
15.	Строение и функции легких. Плевра.	4	2	2	
16.	Физиология дыхательной системы.	2		2	
17.	Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	2	2		
18.	Строение и деятельность сердца.	4	2	2	
19.	Сосуды большого и малого кругов кровообращения.	4	2	2	
20.	Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены.	2		2	
21.	Лимфатическая система.	4	2	2	

22.	Строение и функции пищеварительной системы.	2	2		
23.	Полость рта, глотка, пищевод: строение и функции.	4	2	2	
24.	Желудок: строение и функции. Состав и свойства желудочного сока.	2		2	
25.	Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	4	2	2	
26.	Кишечник: строение и пищеварение в нем.	4	2	2	
27.	Тонкая и толстая кишка: расположение, строение, функции.	2		2	
28.	Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров, и углеводов.	2	2		
29.	Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма.	4	2	2	
30.	Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	4	2	2	
31.	Строение и функции почек.	2		2	
32.	Мочевыводящие пути: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	4	2	2	
33.	Физиология органов мочевого выделения.	2		2	
34.	Процесс репродукции. Половая система человека.	4	2	2	
35.	Мужские и женские половые органы. Их функциональная характеристика.	4	2	2	
36.	Кровь: состав и функции.	4	2	2	
37.	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови, резус-фактор.	2		2	
38.	Органы кроветворения и иммунной системы.	2	2		
39.	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез.	4	2	2	
40.	Функциональная характеристика гормонов. Гипо- и гиперфункции желез.	2		2	
41.	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции.	4	2	2	
42.	Головной мозг: строение и функции.	4	2	2	
43.	Периферическая нервная система.	2		2	
44.	Вегетативная нервная система.	2		2	
45.	Высшая нервная деятельность человека.	2	2		



46.	Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов.	4	2	2	
47.	Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и функции.	2	2		
48.	Анатомия и физиология кожи.	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>			<b>6</b>
Экзамен		6			6
<b>ВСЕГО</b>		<b>148</b>	<b>66</b>	<b>76</b>	<b>6</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Цитология – наука о клетке. Строение и функции животной клетки. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей. Расположение, функции, структурные единицы эпителиальной, мышечной, соединительной, нервной тканей.			
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Теоретическое занятие № 1 «Анатомия и физиология как науки, изучающие человека. Основы цитологии.»	2		
	2. Теоретическое занятие № 2 «Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани»	2		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>			
1. Практическое занятие № 1 «Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани»	2			

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП.

<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Общий план строения скелета человека. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Изучение с помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов: - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелета нижней конечности; скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);</li> <li>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</li> <li>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;</li> <li>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</li> <li>- топографические образования нижней конечности.</li> </ul>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии»	2	
		2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Скелет головы. Кости мозгового отдела черепа.»	2	
	3. Теоретическое занятие № 5 «Скелет головы. Кости лицевого отдела черепа»	2	
	4. Теоретическое занятие № 6 «Строение и соединения позвоночного столба, грудной клетки»	2	
	5. Теоретическое занятие № 7 «Строение и соединения верхней конечности»	2	
	6. Теоретическое занятие № 8 «Строение и соединения нижней конечности»	2	
		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Скелет головы. Череп в целом. Строение и соединения костей черепа»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Мышцы головы и шеи. Расположение и функции»	2	
	3. Практическое занятие № 4 «Строение и соединения позвоночного столба, грудной клетки»	2	
	4. Практическое занятие № 5 «Мышцы живота груди, спины. Расположение и функции»	2	
	5. Практическое занятие № 6 «Строение и соединения верхней конечности»	2	
	6. Практическое занятие № 7 «Мышцы верхней конечности. Расположение и функции»	2	
	7. Практическое занятие № 8 «Строение и соединения нижней конечности»	2	
	8. Практическое занятие № 9 «Мышцы нижней конечности. Расположение и функции»	2	
		2	

<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания.		
	Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие		
	Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.		
	Резервные возможности системы дыхания.		
	Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.		
	Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови.		
	Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).		
Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.			
Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.			
Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких			
Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.			
<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>		
1. Теоретическое занятие № 9 «Обзор дыхательной системы. Её роль для организма»	2		
2. Теоретическое занятие № 10 «Строение и функции воздухоносных путей»	2		
3. Теоретическое занятие № 11 «Строение и функции легких. Плевра»	2		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
1. Практическое занятие № 10 «Строение и функции воздухоносных путей»	2		
2. Практическое занятие № 11 «Строение и функции легких. Плевра»	2		
3. Практическое занятие № 12 «Физиология дыхательной системы»	2		

<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы»	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Строение и деятельность сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Сравнительная характеристика каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Строение и деятельность сердца»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 13 «Строение и деятельность сердца»	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Сосуды большого и малого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Сосуды большого и малого кругов кровообращения»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 14 «Сосуды большого и малого кругов кровообращения» 2. Практическое занятие № 15 «Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены»	2 2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Лимфатическая система</b>	Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Теоретическое занятие № 15 «Лимфатическая система»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 16 «Лимфатическая система»	2		
<b>Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине.	2	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
1. Теоретическое занятие № 16 «Строение и функции пищеварительной системы»	2		
<b>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания.		



	<p>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p>		<p>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 17 «Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции»	2	
	2. Практическое занятие № 18 «Желудок: строение и функции. Состав и свойства желудочного сока»	2	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b>	<p>Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.</p> <p>Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.</p> <p>Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.</p> <p>Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.</p> <p>Регуляция выработки поджелудочного сока</p> <p>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 19 «Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа»	2	

<b>Тема 5.4</b> <b>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Кишечник: строение и пищеварение в нем»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 20 «Кишечник: строение и пищеварение в нем»	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Тонкая и толстая кишка: расположение, строение, функции»	2	
	<b>Тема 5.5</b> <b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов.	

	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Теоретическое занятие № 20 «Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров, и углеводов»	2	
<b>Тема 5.7</b> <b>Обмен энергии и тепла.</b> <b>Терморегуляция организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 22 «Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма»	2	
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения.</b> <b>Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.		

<b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек</b>	Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 23 «Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы»	2	
	2. Практическое занятие № 24 «Строение и функции почек»	2	
<b>Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Мочевыводящие пути: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал»	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 25 «Мочевыводящие пути: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал»	2	
	2. Практическое занятие № 26 «Физиология органов мочевого выделения»	2	
<b>Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл. Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 24 «Процесс репродукции. Половая система человека»	2	
	2. Теоретическое занятие № 25 «Мужские и женские половые органы. Их функциональная характеристика»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 27 «Процесс репродукции. Половая система человека»	2	
	2. Практическое занятие № 28 «Мужские и женские половые органы. Их функциональная характеристика»	2	
<b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма.		ОК 01, ОК 02, ОК 08

	<p>Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови.</p> <p>Резус-фактор.</p> <p>Свертывание крови.</p> <p>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.</p> <p>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.</p> <p>Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)</p>		<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 26 «Кровь: состав и функции»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 29 «Кровь: состав и функции»	2	
	2. Практическое занятие № 30 «Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови, резус-фактор»	2	
<b>Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	Кроветворение.		
	Кроветворные органы.		
	Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.		
	Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 27 «Органы кроветворения и иммунной системы»	2	
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p>
	Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.		
	Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.		

<b>Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b>	<p>Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез.</p> <p>Классификация желез внутренней секреции</p> <p>Топография эндокринных желез, особенности строения.</p> <p>Механизмы действия гормонов, биологический эффект</p> <p>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез.</p> <p>Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.</p> <p>Гормон вилочковой железы.</p>		<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 28 «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 31 «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез»	2	
<b>Тема 8.2</b> <b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<p>Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.</p> <p>Соматическая и вегетативная нервная система.</p> <p>Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).</p> <p>Понятие рефлекса, классификация рефлексов.</p> <p>Спинной мозг: строение и функции.</p> <p>Головной мозг: строение и функции.</p> <p>Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга.</p> <p>Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга</p> <p>Спинномозговые нервы. Черепные нервы.</p> <p>Вегетативная нервная система.</p> <p>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки)</p>			

	Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 29 «Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции 1. Теоретическое занятие № 30 «Головной мозг: строение и функции»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 33 «Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции» 2. Практическое занятие № 34 «Головной мозг: строение и функции»	2 2	
<b>Тема 8.3 Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 35 «Периферическая нервная система»	2	
<b>Тема 8.4. Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать		



	на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 36 «Вегетативная нервная система»	2	
<b>Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 31 «Высшая нервная деятельность человека»	2	
<b>Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 32 «Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов»	2	

		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 37 «Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов»	2	
<b>Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 38 «Анатомия и физиология кожи»	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>148</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;

- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

### 3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основная литература

1. Анатомия и физиология человека: Иллюстрированный учебник/под ред. проф. И.В.Гайворонского.-Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2022.-672с.Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ «Академия», 2018.- 496 с.
2. Самусев, Р.П.Атлас анатомии и физиологии человека: учебное пособие/ Р.П.Самусев, Н.Н.Сентябрев. – 3-е изд.-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-768с.
3. Самусев, Р.П Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреж. сред. проф. образование/ Р.П.Самусев. – 7-е изд. перераб.- Москва: АСТ: Мир и образование, 2019.- 544 с.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html>
5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : Т. 3. Нервная система. Органы чувств : учебное пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. (Анатомия человека) - ISBN 978-5-9704-5776-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457764.html>
6. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Анатомический атлас [Текст] /под ред.А.И.Спивака.-М.:Владис, 2017.-1690 с.
2. Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И. Борисович. – М.:ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
3. Борзяк, Э.И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г.фон Хагенс, И.Н. Путалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.- 480 с.
4. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека [Текст] /Ю.В.Боянович.- Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017.-734 с.
5. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.-М.: ЭКСМО, 2015.-400 с.
6. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. [Текст] :учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.
7. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО « Издательство Оникс», 2017.-320 с. - (Электронная книга).
8. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]:учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.
9. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.
10. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.
11. Топоров, Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2015.-278 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека с основами патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.20**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Махачкала, 2022

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Основы патологии

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию	2	2		
2.	Альтерация. Патология обмена веществ	4	2	2	
3.	Альтерация. Некроз	4	2	2	
4.	Расстройство кровообращения	2	2	2	
5.	Воспаление	4	2		
6.	Патология терморегуляции. Лихорадка	2	2		
7.	Опухоли	2	2		
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции	4	2	2	
9.	Патология крови	2		2	
10.	Патология сердечно-сосудистой системы	4	2	2	
11.	Патология дыхания	2		2	
12.	Патология органов пищеварения	2		2	
13.	Патология органов мочевого выделения	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>38</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Исходы болезни. Терминальное состояние.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию»	2	
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,
	Альтерация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность.		



<b>Альтерация. Патология обмена веществ</b>	Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.		ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Альтерация. Патология обмена веществ»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Альтерация. Патология обмена веществ»	2	
<b>Тема 2.2. Альтерация. Некроз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	ЛР 9
	1. Теоретическое занятие № 3 «Альтерация. Некроз»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие № 2 «Альтерация. Некроз»	2		
<b>Тема 2.3. Расстройство кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общепатологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

	Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Расстройство кровообращения»	2	
<b>Тема 2.4. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Воспаление»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Воспаление»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

	<p>Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>Клиническое значение лихорадки.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Патология терморегуляции. Лихорадка»	2	
<b>Тема 2.6. Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	<p>Опухоли.</p> <p>Характеристика опухолевого процесса.</p> <p>Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>Основные свойства опухоли.</p> <p>Морфогенез опухоли.</p> <p>Морфологический атипизм.</p> <p>Виды роста опухоли.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>Действие опухолей на организм человека.</p> <p>Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p>
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Опухоли»	2	
<b>Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	<p>Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p>		<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,</p>

	Заживление ран. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Компенсаторно-приспособительные реакции»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Компенсаторно-приспособительные реакции»	2	
<b>Раздел 3. Частная патология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Патология крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лимфогранулематоз. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Патология крови»	2	
<b>Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	<p>Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.</p> <p>Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.</p> <p>Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам</p>		ЛР 9
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Патология сердечно-сосудистой системы»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Патология сердечно-сосудистой системы»	2	
<b>Тема 3.3. Патология дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия. Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 7 «Патология дыхания»	2	
<b>Тема 3.4. Патология органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения. Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Патология органов пищеварения»	2	
<b>Тема 3.5. Патология органов моче-выделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 9 «Патология органов моче-выделения»	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Основы патологии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЖК телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. - 8-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 411 с

2. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 364 с. (Среднее

медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html>

3. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html>

4. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>



<p>заболеваний в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li></ul>	<p>нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li><li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li></ul>	
--	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека с основами патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.21**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИ-  
НОЛОГИЕЙ**

**Махачкала, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО-  
ВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	оформлять их по заданному нормативному образцу	
ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
консультации	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Основы латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация
1.	Введение. История латинского языка. Латинский алфавит	2	2			
2.	Звуки и буквы латинского языка	2		2		
3.	Ударение. Краткость и долготы	2		2		
4.	Имя существительное	2	2			
5.	Имя существительное 1 и 2 склонения	2		2		
6.	Имя прилагательное I группы	2		2		
7.	Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	4	2	2		
8.	Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3, 4 и 5 склонений	2		2		
9.	Правила выписывания рецептов	2	2			
10.	Оформление латинской части рецепта	2		2		
11.	Химическая номенклатура	2	2			
12.	Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей	2		2		
13.	Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	2	2			
14.	Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	2		2		
15.	Терминологическое словообразование. Важнейшие латинские и греческие приставки	2	2			
16.	Однословные клинические термины – сложные слова. Греко-латинские дуплеты	2	2			
17.	Греческие терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей	2	2			
18.	Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов. Латинские и	4		2		

	греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии					
19.	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы	2		2		
20.	Профессиональные термины в сестринском деле	2		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>				<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2				2
<b>ВСЕГО</b>		<b>48</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>2</b>

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Введение. История латинского языка. Латинский алфавит»	2	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Звуки и буквы латинского языка»	2	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП.

	2. Практическое занятие № 2 «Ударение. Краткость и долгота»	2	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Имя существительное»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 3 «Имя существительное 1 и 2 склонения».	2		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Отработка алгоритма согласования прилагательного I группы с существительным		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 4 «Имя прилагательное I группы».	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	3 <sup>-е</sup> склонение имен существительных. 2. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Имя существительное 3, 4 и 5 склонений»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Практическое занятие № 5 «Имя существительное 3, 4 и 5 склонений».	2		

	2. Практическое занятие № 6 «Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3, 4 и 5 склонений»	2	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Правила выписывания рецептов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияв.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Правила выписывания рецептов»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 7. «Оформление латинской части рецепта»	2		
<b>Тема 3.2. Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Химическая номенклатура»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 8 «Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей».	2		

<b>Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств. Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практические занятия № 9 «Название лекарственных средств по их фармакологическому действию»	2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		

	Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Терминологическое словообразование. Важнейшие латинские и греческие приставки»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Однословные клинические термины – сложные слова. Греко-латинские дуплеты»	2	
	3. Теоретическое занятие № 9 «Греческие терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практические занятия № 10 «Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии»	2	
	2. Практические занятия № 11 «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы»	2	
<b>Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Изучение профессиональных терминов		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практические занятия № 12 «Профессиональные термины в сестринском деле»	2	
	<b>Консультации</b> Разбор проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основная литература**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. - 21-е изд., стер. - М.: КноРус, 2014. - 256 с.

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

3. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь. <http://latinsk.ru/>

2. Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>

3. Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь. <http://latinsk.ru/>

2. Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>

3. Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.22**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

**Махачкала, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКОЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с медицинской генетикой» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Генетика с основами медицинской генетики

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Генетика как наука. История развития медицинской генетики	2	2		
2.	Цитологические основы наследственности	2	2		
3.	Основные типы деления эукариотической клетки	2		2	
4.	Биохимические основы наследственности	4	2	2	
5.	Законы Менделя	2	2		
6.	Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип	2	2		
7.	Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование	2		2	
8.	Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт	2		2	
9.	Виды изменчивости. Мутагенез	4	2	2	
10.	Методы изучения наследственности и изменчивости	2	2		
11.	Генеалогический метод изучения наследственности	2		2	
12.	Цитогенетический метод. изучения наследственности Кариотипирование	2		2	
13.	Наследственные болезни и их классификация Хромосомные болезни	2	2		
14.	Генные болезни. Мультифакториальные заболевания	2	2		
15.	Наследственные болезни и их причины	2		2	
16.	Медико-генетическое консультирование	2	2		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет	2			2
<b>ВСЕГО</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Генетика как наука. История развития медицинской генетики»	2	
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».		

	<p>Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.</p> <p>Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Цитологические основы наследственности»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Основные типы деления эукариотической клетки»	2	
<b>Тема 2.2. Биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Биохимические основы наследственности»	2	

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Биохимические основы наследственности»	2	
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Законы Менделя»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Практическое занятие № 3 «Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование»	2		
2. Практическое занятие № 4 «Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт»	2		
<b>Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.	2	

	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.		ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Виды изменчивости. Мутагенез»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Виды изменчивости. Мутагенез»	2	
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Методы изучения наследственности и изменчивости»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Генеалогический метод изучения наследственности»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Цитогенетический метод. изучения наследственности Кариотипирование»	2	
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.		

	Мультифакториальные заболевания. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. Изучение хромосомных и генных заболеваний. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Наследственные болезни и их классификация Хромосомные болезни». 2. Теоретическое занятие № 9 «Генные болезни. Мультифакториальные заболевания».	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Наследственные болезни и их причины»	2	
<b>Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Медико-генетическое консультирование»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1 Основная литература

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики/ Э.Д.Рубан.-4-е изд., стер.-Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-319с.
2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html>
3. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html>
4. Бочков Н.П. Медицинская генетика : учебник / под ред.Н.П.Бочкова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.-224 с. : ил.-224 с. – ISBN 978-5-9704-5481-7.- Текст : электронный //URL : <https://www.rosmelib.ru/book/ISBN9785970454817.html>
5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др. ]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники

6. Аксенов, П. А. Генетика : учебно-методическое пособие / П. А. Аксенов, В. А. Брынцев, Т. Г. Махрова. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-7038-5430-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854303.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Генетики человека с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.23**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**Махачкала, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, 07

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	18
лабораторные занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Основы микробиологии и иммунологии

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	2	2		
2.	Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2		2	
3.	Экология микроорганизмов	2	2		
4.	Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий	2	2		
5.	Лабораторное занятие «Микроскопические методы изучения бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	2		2	
6.	Физиология бактерий, методы ее изучения	4	2	2	
7.	Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций	4	2	2	
8.	Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов	4	2	2	
9.	Профилактика бактериальных инфекций. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам	4	2	2	
10.	Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов	2	2		
11.	Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	2	2		
12.	Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения и лабораторной диагностики вирусов	2	2		

13.	Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций	2	2		
14.	Профилактика распространения вирусных инфекций. Противовирусные препараты	2	2		
15.	Иммунитет, его значение для человека	2	2		
16.	Лабораторное занятие «Постановка простейших серологических реакций и их учет	2		2	
17.	Патология иммунной системы	2	2		
18.	Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет	2		2	
19.	Иммунотерапия и иммунопрофилактика	2	2		
20.	Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии	2		2	
21.	Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология	2	2		
22.	Методы микробиологической диагностики протозоозов	2		2	
23.	Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология	2	2		
24.	Методы микробиологической диагностики гельминтозов. Аллергическое исследование	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>			<b>6</b>
Экзамен		6			6
<b>ВСЕГО</b>		<b>62</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>6</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 1 «Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы»	2		
<b>Тема 1.2. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.		

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП.

	<p>Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.</p> <p>Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.</p>		ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Экология микроорганизмов»	2	
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 2 «Лабораторное занятие «Микроскопические методы изучения бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков»	2		
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, рост и размножение бактерий.		

	<p>Микробиологические методы исследования. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.</p> <p>Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.</p> <p>Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.</p>		ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Физиология бактерий, методы ее изучения»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Физиология бактерий, методы ее изучения»	2	
<b>Тема 2.3. Частная бактериология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<p>Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p>		

	<p>Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы.</p> <p>Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).</p> <p>Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.</p> <p>Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам</p> <p>Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций</p>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов»	2	
	3. Теоретическое занятие № 7 «Профилактика бактериальных инфекций. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов»	2	
	3. Практическое занятие № 6 «Профилактика бактериальных инфекций. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам»	2	



<b>Раздел 3. Микология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация и структура грибов. Методы изучения микозов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов» 2. Теоретическое занятие № 9 «Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов»	2 2	
<b>Раздел 4. Вирусология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Особенности классификации вирусов. Структура вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.		

	<p>Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.</p> <p>Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций</p> <p>Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета</p>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения и лабораторной диагностики вирусов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 11 «Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций»	2	
	3. Теоретическое занятие № 12 «Профилактика распространения вирусных инфекций. Противовирусные препараты»	2	
<b>Раздел 5. Учение об иммунитете</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Иммунитет, его значение для человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Иммунная система человека. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. Постановка простейших серологических реакций и их учет		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13. «Иммунитет, его значение для человека»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 7. «Лабораторное занятие «Постановка простейших серологических реакций и их учет»	2		

<b>Тема 5.2.</b> <b>Патология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 14. «Патология иммунной системы»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет».	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Иммунотерапия и иммунопрофилактика»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 9 «Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии»	2	

<b>Раздел 6. Паразитология и протозоология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Общая характеристика простейших</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности морфологии и жизнедеятельности простейших. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 10 «Методы микробиологической диагностики протозоозов»	2	
<b>Тема 6.2. Медицинская гельминтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. Профилактика гельминтозов. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практические занятия № 11 «Методы микробиологической диагностики гельминтозов. Аллергическое исследование»	2	
<b>Промежуточная аттестация –экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии» оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии -Ростов н/Д.: Феникс, 2018.-381с.

2. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко – М.:Гэотар-Медиа, 2018.-368с.

3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

4. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html>

5. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html>

6. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности.

2.Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3.Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;

4. <http://www.gamaleya.ru/> Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН

5. <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351> словарь по микробиологии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>



<p>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</p>	<p>правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</p> <p>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</p>	
---	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **Приложение**

**Приложение 4.24**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Махачкала, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО-  
ВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li><li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li><li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li><li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li><li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li><li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li><li>- правила заполнения рецептурных бланков</li></ul>

	- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	48
практические занятия	46
самостоятельная работа обучающихся	2
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины **Фармакология**

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	История фармакологии. Пути получения лекарств	4	2		2	
2.	Рецепт, общие правила выписывания, оформления	4	2	2		
3.	Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы	2	2			
4.	Правила выписывания в рецептах мягких, жидких, твердых лекарственных форм	2		2		
5.	Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств	4	2	2		
6.	Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств	4	2	2		
7.	Антисептические и дезинфицирующие средства	4	2	2		
8.	Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки	4	2	2		
9.	Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	4	2	2		
10.	Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	4	2	2		
11.	Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства	4	2	2		

12.	Психотропные средства	4	2	2		
13.	Анальгетики	4	2	2		
14.	Общие и местные анестетики	4	2	2		
15.	Средства, действующие на холинергический синапс	4	2	2		
16.	Средства, действующие на адренергический синапс	4	2	2		
17.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	4	2	2		
18.	Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	4	2	2		
19.	Средства, влияющие на систему крови	4	2	2		
20.	Препараты гормонов	4	2	2		
21.	Противоаллергические средства	4	2	2		
22.	Нестероидные противовоспалительные средства	4	2	2		
23.	Средства, влияющие на органы дыхания	4	2	2		
24.	Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы	4	2	2		
25.	Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов	4	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>				<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2				2
<b>ВСЕГО</b>		<b>98</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фармакология, предмет, задачи.</b> <b>Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП.

	<p>Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами).          Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.          Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.          Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение.          Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.          Растворы. Обозначения концентраций растворов.          Суспензии. Эмульсии.          Настои и отвары. Настойки и экстракты.          Линименты. Микстуры.          Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.          Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы).          Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое занятие № 1 «История фармакологии. Пути получения лекарств»</li> <li>2. Теоретическое занятие № 2 «Рецепт, общие правила выписывания, оформления»</li> <li>3. Теоретическое занятие № 3 «Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы»</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Рецепт, общие правила выписывания, оформления»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Правила выписывания в рецептах мягких, жидких, твердых лекарственных форм».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Значение работ ученого в развитии фармакологии» (ученый – по выбору обучающихся)	2	

<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Принципы дозирования. Государственная фармакопея. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств»	2	

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств»	2	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<p>Антисептические и дезинфицирующие средства.  Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.  Классификация противомикробных средств.  Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.  Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.  Антибиотики, понятие.  Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы.  Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.  Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.  Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков.  Классификация химиотерапевтических средств.  Синтетические противомикробные и антибактериальные средства.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9</p>

	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Антисептические и дезинфицирующие средства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки»	2	
	3. Теоретическое занятие № 8 «Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты»	2	
	5. Теоретическое занятие № 9 «Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Антисептические и дезинфицирующие средства»	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки»	2	
	3. Практическое занятие № 7 «Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты»	2	
	5. Практическое занятие № 8 «Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп»	2	
<b>Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Психостимуляторы. Психостимулирующее действие кофеина. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. Общетонизирующие средства.		



	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 11 «Психотропные средства»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 9 «Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства»	2	
	2. Практическое занятие № 10 «Психотропные средства»	2	
<b>Тема 3.3. Анальгетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Анальгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Анальгетики»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 11 «Анальгетики»	2	
<b>Тема 3.4. Общие и местные анестетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Общие и местные анестетики»	2	

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 12 «Общие и местные анестетики»	2	
<b>Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Средства, действующие на холинергический синапс»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 13 «Средства, действующие на холинергический синапс»	2	
<b>Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Средства, действующие на адренергический синапс»	2	

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие № 14 «Средства, действующие на адренергический синапс»	2		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	
	Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.			
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Теоретическое занятие № 16 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства»	2		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие № 15 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства»			
<b>Тема 3.8.</b> <b>Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	
	Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты			

	<p>Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты.</p> <p>Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 16 «Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства»	2	
<b>Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства, влияющие на эритропоэз Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Средства, влияющие на систему крови»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 17 «Средства, влияющие на систему крови»	2	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>Препараты гормонов</b>	<p>Понятие о гормональных препаратах, их классификация.          Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипертензивные средства, принцип действия, применение.          Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина.          Синтетические гипогликемические средства.          Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.          Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Препараты гормонов»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 18 «Препараты гормонов»		
<b>Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p>Противоаллергические средства, классификация.          Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.          Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.          Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.          Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 20 «Противоаллергические средства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 21 «Нестероидные противовоспалительные средства»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №19 «Противоаллергические средства»	2	

	2. Практическое занятие № 20 «Нестероидные противовоспалительные средства»	2	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Средства, влияющие на органы дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.	2	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Средства, влияющие на органы дыхания»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 21 «Средства, влияющие на органы дыхания»		
<b>Тема 3.13.</b> <b>Средства, влияющие на органы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.		

	Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия. Витамины.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 24 «Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 22 «Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы»	2	
	2. Практическое занятие № 23 «Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При



### 3.2.1. Основная литература

1. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html>
2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-5508-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142363>
3. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html>
4. Бадакшанов, А. Р. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности : учебное пособие / А. Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6499-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464991.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Харкевич, Д. А. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям / Харкевич Д. А. , Лемина Е. Ю. , Фисенко В. П. и др. / Под ред. Д. А. Харкевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-1282-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412824.html>

3. Занаян, Т.С. Клиническая фармакология :МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях/Т.С. Занаян, Н.И.Морозова .-Ростов н/д: феникс, 2016.-125с

4. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник 2-е изд. перераб. и доп.-М:ГЭОТАР-Медиа. 2022-272с.

5.Оковитый, С. В. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. С. В. Оковитого, А. Н. Куликова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6291-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462911.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li><li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li></ul>	<p>соответствии с принятыми нормативами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li></ul>	
---	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06 Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.25**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ**

**Махачкала, 2022**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью обще-профессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.6 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	– эффективно работать в команде; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	– основные направления психологии, психологию личности и малых групп – задачи и методы психологии; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни – особенности делового общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Психология

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика	2	2		
2.	Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. Темперамент в структуре личности. Характер	2	2		
3.	Волевые и эмоциональные процессы. Познавательные процессы	2	2		
4.	Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути	2	2		
5.	Психологические особенности овладения профессией	2	2		
6.	Введение в социальную психологию. Личность и общество	2	2		
7.	Социальная психология групп	2		2	
8.	Понятие об общении. Деловое общение	2	2		
9.	Психология делового общения	2		2	
10.	Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение	4	2	2	
11.	Психология семьи. Нарушение структуры семьи	2	2		
12.	Этническая психология	2	2		
13.	Медицинская этика и деонтология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания	2	2		
14.	Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни	2	2		
15.	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	2	2		
16.	Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры	2		2	
17.	Психологические аспекты экстремальных ситуаций	2	2		
18.	Посттравматическое стрессовое расстройство	2		2	

19.	Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение	2	2		
20.	Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль	2	2		
21.	Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>46</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии. Психика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии. Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая степень развития психики. Структура и функции сознания.	<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика»	2	
<b>Тема 1.2. Психологические особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие личности. Характеристика и структура личности. Факторы развития и формирования личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Современные подходы к изучению темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2.

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП.

	<p>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера.</p> <p>Понятие воли.</p> <p>Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности.</p> <p>Виды стресса. Профилактика стресса.</p> <p>Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение и внушение. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.</p> <p>Понятие об интеллекте.</p> <p>Психология и возраст. Периодизации психического развития. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.</p>		<p>ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. Темперамент в структуре личности. Характер»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Волевые и эмоциональные процессы. Познавательные процессы»	2	
	3. Теоретическое занятие № 4 «Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути»	2	
<b>Тема 1.3. Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p> <p>ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Психологические особенности овладения профессией»	2	
<b>Раздел 2. Социальная психология. Психология общения</b>		<b>18</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Социальная установка личности. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Понятие и основные характеристики группы. Классификация, структура групп. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Введение в социальную психологию. Личность и общество»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Социальная психология групп»	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы психологии общения и конфликтологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Психологический контакт и методы его установления. Споры и дискуссии. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы.		

	<p>Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутрисемейных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Девиантное поведение. Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи.</p> <p>Значение семьи в формировании личности.</p> <p>Семейные кризисы. Семейные конфликты.</p> <p>Нарушения структуры семьи.</p> <p>Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов.</p>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Понятие об общении. Деловое общение»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»	2	
	3. Теоретическое занятие № 9 «Психология семьи. Нарушение структуры семьи»	2	
	4. Теоретическое занятие № 10 «Этническая психология»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Психология делового общения»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»	2	
	<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Медицинская психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<p>Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.</p> <p>Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры.</p> <p>Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p> <p>ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4</p>



	<p>Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий, способы снижения тревоги.</p> <p>Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в медицинских организациях различного профиля.</p> <p>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».</p> <p>Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p> <p>Понятие экстремальной ситуации. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».</p> <p>Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.</p> <p>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное</p>		<p>ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12</p>
--	--	--	---

	лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Медицинская этика и деонтология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека»	2	
	4. Теоретическое занятие № 14 «Психологические аспекты экстремальных ситуаций»	2	
	5. Теоретическое занятие № 15 «Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение»	2	
	6. Теоретическое занятие № 16 «Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Посттравматическое стрессовое расстройство»	2	
	3. Практическое занятие № 6 «Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления»	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологи», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / А.М.Руденко. С.И.Самыгин.-3-е изд.-Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-383с.

2. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7517-1. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475171.html>

3. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>
2. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей/ И.В.Островская.-2-е изд., испр.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-480с.
3. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д.Столяренко. С.И.Самыгин.-2-е изд., стер.-Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-317с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп</li> <li>– задачи и методы психологии;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li> <li>– особенности делового общения</li> </ul>	<p>Анализ основных направлений общей, социальной и медицинской психологии.</p> <p>Понимание психологии личности.</p> <p>Понимание психологии малых и больших групп.</p> <p>Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.</p> <p>Перечисление основных правил и норм медицинской этики.</p> <p>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей.</p> <p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> <p>Описание причин возникновения стресса.</p> <p>Знание приемов и методов саморегуляции</p>	<p>общение и наблюдение в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение устного проза;</li> <li>- оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров;</li> <li>- анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно работать в команде;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li> </ul>	<p>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей.</p> <p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> <p>Описание причин возникновения стресса.</p> <p>Знание приемов и методов саморегуляции</p>	

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Приложение 4.26**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

**Махачкала, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li><li>- участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов;</li><li>- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий;</li><li>- организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- порядок и условия установления инвалидности;</li><li>- социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;</li><li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li><li>- понятие организации доступной среды для инвалидов;</li><li>- организацию оказания инвалидам медицинской помощи;</li><li>- особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li><li>- особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.	Характеристика основных типов нарушения здоровья	2	2		
3.	Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы	2	2		
4.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг	2	2		
5.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов	2	2		
6.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду	2	2		
7.	Организация доступной среды для инвалидов	2	2		
8.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи	2	2		
9.	Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи	2	2		
10.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	2		
11.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи	2	2		
12.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2		
13.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>28</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оказание доступной среды для инвалидов при оказании медицинских- услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья» 2. Теоретическое занятие № 2 «Характеристика основных типов нарушения здоровья»	2 2	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП.

	2. Теоретическое занятие № 3 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2	
<b>Тема 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг»	2	
<b>Тема 3. Основы реабилитации инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду» 3. Теоретическое занятие № 7 «Организация доступной среды для инвалидов»	2 2	
<b>Тема 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4.,
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.		

	Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи»	2	
	3. Теоретическое занятие № 10 «Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи»	2	
<b>Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам с различными типами нарушения здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам»	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации доступной среды для инвалидов», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
  - ЖК-телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

1. Трудовое право и право социального обеспечения в условиях больших вызовов (Седьмые Гусовские чтения) : материалы Международной научно-практической конференции / Составители : Н. Л. Лютов, А. Л. Благодар, Ф. О. Дзгоева. - Москва : РГ-Пресс, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-9988-1229-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998812293.html>
2. Гусов К.Н. Право социального обеспечения России: учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.]; отв. ред. К.Н. Гусов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 640 с.



3. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [ : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html>

4. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

#### Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Порядок и условия установления инвалидности</p> <p>Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг</p> <p>Понятие организации доступной среды для инвалидов</p> <p>Организацию оказания инвалидам медицинской помощи</p> <p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p> <p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.</li> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>	<p>общение и наблюдение в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение устного проса;</li> </ul>
<p><i>Умения</i></p> <p>Использовать необходимые нормативно-правовые документы</p> <p>Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>	

<p>Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий</p> <p>Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения действующего законодательства;</li> <li>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;</li> <li>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.</li> <li>- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;</li> <li>- составление ИПР инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> <li>- правильное составление документации;</li> </ul>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализирование правовой документации;</li><li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса;</li><li>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.</li><li>- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;</li><li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li><li>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li><li>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.</li><li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;</li><li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;</li><li>- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.</li></ul>	
--	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Организации доступной среды для инвалидов должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Приложение 4.26.1**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИ-  
ДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Махачкала, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе основного общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.04, ОК.06 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;</li><li>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;</li><li>– ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;</li><li>– содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;</li><li>– социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</li><li>– нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;</li><li>– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.	Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы	2	2		
3.	Характеристика различных типов нарушения здоровья	2	2		
4.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	2	2		
5.	Общественные организации инвалидов	2	2		
6.	Реализация инвалидами прав на здоровье	2	2		
7.	Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов	2	2		
8.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов	2	2		
9.	Особенности регулирования труда инвалидов	2	2		
10.	Концепции инклюзивного образования	2	2		
11.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений	2	2		
12.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья» 2. Теоретическое занятие № 2 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2 2	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП.

	3. Теоретическое занятие № 3 «Характеристика различных типов нарушения здоровья»	2	
<b>Тема 2. Законодательства о социальной защите инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов» 2. Теоретическое занятие № 5 «Общественные организации инвалидов». 3. Теоретическое занятие № 6 «Реализация инвалидами прав на здоровье»	2 2 2	
<b>Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.04, ОК.06 ОК.09
Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.			

	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями»	2	
	3. Теоретическое занятие № 9 «Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов»	2	
	4. Теоретическое занятие № 10 «Особенности регулирования труда инвалидов»	2	
<b>Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Концепции инклюзивного образования»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт»	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации доступной среды для инвалидов, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
  - ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

1. Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические указания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы 56с, 2020г Донской государственный аграрный университет <https://e.lanbook.com/book/148568>
2. Хорошилова Л.С Социальная реабилитация: курс лекций 2014г -162 с сайт: <https://e.lanbook.com/book/58354>
3. Воронцова М.В. «Социальная реабилитация. Учебник для СПО» 2021г-318 с. <https://www.litres.ru/book/vladimir-evgenevich-makarov/socialnaya-reabilitaciya-uchebnik-dlya-spo-63618356/>



### 3.2.2. Дополнительные источники

Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки резуль- тата</b>
<b>Умения:</b>	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов

ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
<b>Знания:</b>	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов