

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело.

Квалификация – акушер/акушерка.

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

**Разработчик:** Насруллаева Патимат Нухкадиевна, к.филос.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

#### **1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 31-основные категории и понятия философии;
- 32-роль философии в жизни человека и общества;
- 33-основы философского учения о бытии;
- 34-сущность процесса познания;
- 35-основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 62 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося -14 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе: теоретические занятия	36
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
<i>1</i>	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	3	2	2	-	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	2	2	2	-	-
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	3	2	2	-	1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	2	2	2	-	-
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья. Возрождения	2	2	2	-	-
Тема 2.4. Философия Нового времени.	3	2	2	-	1
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	2	2	2	-	-
Тема 2.6. Русская философия.	3	2	2	-	1
Тема 2.7. Философия XX века.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	3	2	2	-	1
Тема 3.2. Философская категория бытия.	2	2	2	-	-
Тема 3.3. Материя, ее основные свойства. Диалектика. Законы диалектики	3	2	2	-	1
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	2	2	2	-	-
Тема 4.2. Этика и социальная философия	3	2	2	-	1
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.	3	2	2	-	1



Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	2	2	2	-	-
Тема 4.5. Сущность процесса познания.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	3	2	-	2	1
Тема 5.2. Проблема личности в философии	2	2	-	2	-
Тема 5.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	3	2	-	2	1
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2	2	-	2	-
Тема 6.2. Проблемы гуманизма в философии и медицине	3	2	-	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>14</b>





1.3.1				Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.	y1	з1						
1.3.2				Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	y1	з1		з3		з5		
1.3.3				Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности.	y1	з1	з2	з3			з6	з7
1.3.4				Изучение методологической роли философии и ее функций.	y1		з2	з3				
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем								
<b>Раздел 2</b>	<b>18</b>	<b>История философии</b>										
Тема 2.1	2	Философия Древнего Востока.	Теоретическое занятие									
2.1.1				Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма.	y1	з1		з3				
2.1.2				Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	y1		з2				з6	
2.1.3				Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.	y1		з2	з3			з6	
2.1.4				Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	y1		з2	з3			з6	
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем								
Тема 2.2	2	Развитие античной философии.	Теоретическое занятие									
2.2.1				Периоды развития античной философии.:	y1		з2	з3				

				досократовский, классический, эллинистический, римский.									
2.2.2				Космоцентризм ранней античной философии.	y1	з1	з2	з3					
2.2.3				Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.	y1		з2	з3					
2.2.4				Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей.	y1		з2	з3					
2.2.5				Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	y1		з2	з3					
Тема 2.3	2	Философия эпохи Средневековья, Возрождения	Теоретическое занятие										
2.3.1				Теоцентризм средневековой духовной культуры.	y1		з2	з3					
2.3.2				Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.	y1		з2	з3					
2.3.3				Схоластическая философия.	y1		з2	з3					
2.3.4				Учение об универсалиях: номинализм и реализм.	y1	з1	з2						
2.3.5				Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	y1	з1	з2	з3					
2.3.6				Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.	y1		з2	з3				з6	
2.3.7				Достижения возрожденческой науки и искусства.	y1		з2	з3				з6	з7
2.3.8				Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай	y1		з2	з3					з7

				Коперник, Галилео Галилей.								
Тема 2.4	2	Философия Нового времени.	Теоретическое занятие									
2.4.1				Эпоха научной революции.	y1	z1	z2			z5	z6	z7
2.4.2				Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон.	y1	z1			z4			z7
2.4.3				Эмпиризм и индукция.	y1	z1			z4			
2.4.4				Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	y1	z1			z4			
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий								
Тема 2.5	2	Немецкая классическая философия	Теоретическое занятие									
2.5.1				Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	y1	z1						
2.5.2				Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		z1						
2.5.3				Критическая философия И. Канта.	y1	z1						z7
2.5.4				Обоснование активности субъекта.	y1	z1						
2.5.5				Априорные формы знания.		z1						
2.5.6				Кант о возможностях и границах разума.								z7
2.5.7				Агностицизм Канта.		z1						
2.5.8				Морально-практическая философия Канта.		z1						z7
2.5.9				Категорический императив как априорный принцип практического разума.	y1	z1						
2.5.10				Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.	y1	z1						z7
2.5.11				Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и	y1							z7

				психологических корнях религии.								
2.5.12				Религия любви.	y1		z2					36
Тема 2.6	2	Русская философия	Теоретическое занятие									
2.6.1				Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	y1	z1						
2.6.2				Периодизация развития философской мысли в России.	y1	z1						
2.6.3				«Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.	y1	z1						37
2.6.4				П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		z1						37
2.6.5				Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).		z1	z2					
2.6.6				Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	y1	z1						
2.6.7				Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	y1							37
2.6.8				Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		z1						37
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий								
Тема 2.7	2	Философия XX века.	Теоретическое занятие									
2.7.1				Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира.	y1	z1	z2					





		я категория бытия	занятие										
3.2.1				Категория «бытие» и ее роль в философии.	y1			з3					
3.2.2				Фундаментальный характер философской категории «материя».	y1			з3					
3.2.3				Первичность материи как объекта отражения.	y1			з3					
Тема 3.3	2	Материя, ее основные свойства. Диалектика Законы диалектики	Теоретическое занятие										
3.3.1				Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	y1	з1							
3.3.2				Философские категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможности и действительности, содержание и форма, целостность и структурность в философии и медицине.	y1	з1							
3.3.3				Законы диалектики.	y1	з1							
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».									
<b>Раздел 4.</b>	<b>13</b>	<b>Философское осмысление природы человека.</b>											
Тема 4.1.	2	Человек как объект философского осмысления	Теоретическое занятие										
4.1.1.				Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	y1							з6	

4.1.2.				Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке.	y1						36	
4.1.3.				Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.	y1						36	
4.1.4.				Проблема соотношения биологического и социального в человека.	y1						36	
4.1.5.				Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального.	y1						36	
4.1.6.				Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	y1						36	
Тема 4.2.	2	Этика и социальная философия	Теоретическое занятие									
4.2.1				Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	y1	31						
4.2.2.				Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.		31						
4.2.3.				Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.								
4.2.4.				Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества.	y1	31						
4.2.5.				Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	y1	31						
4.2.6.				Философия и глобальные проблемы современности	y1	31						
	1		Самостоятельн	Работа с учебной литературой								

			ая работа										
Тема 4.3.	2	Сознание, его происхождение и сущность.	Теоретическое занятие										
4.3.1.				Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия.	y1	з1							
4.3.2.				Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	y1	з1							
4.3.3.				Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды	y1	з1							
4.3.4				Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	y1	з1							
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем									
Тема 4.4.	2	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Теоретическое занятие										
4.4.1.				Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.	y1					з4			
4.4.2.				Многообразие форм познания.	y1					з4			
4.4.3				Проблема субъективности и объективности в познании.	y1					з4			

4.4.4.				Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.	y1				34			
4.4.5.				Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	y1				34			
Тема 4.5.	2	Сущность процесса познания.	Теоретическое занятие									
4.5.1.				Этапы познания. Субъект и объект познания.	y1	з1			34			
4.5.2.				Истина как цель познания. Теория истины.	y1	з1			34			
4.5.3.				Диалектика истины. Практика как критерий истины.	y1	з1			34			
4.5.4.				Анализ форм и методов научного познания.	y1	з1			34			
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем								
<b>Раздел 5.</b>	<b>8</b>	<b>Философское учение об обществе</b>										
Тема 5.1.	2	Общество как саморазвивающаяся система	Практическое занятие									
5.1.1.				Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.	y1						36	
5.1.2.				Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	y1	з1						
5.1.3.				Структура общества. Соотношение общества и индивида.	y1	з1					36	
5.1.4.				Духовная жизнь общества. Понятие	y1						36	

				культуры. Ноосфера – новая форма взаимодействия									
5.1.5.				Философские аспекты будущего цивилизации.	y1	з1							
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий									
Тема 5.2	2	Проблема личности в философии	Практическое занятие										
5.2.1.				Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности.	y1	з1						36	
5.2.2.				Автономность и целостность личности.	y1	з1						36	
5.2.3.				Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность.	y1	з1						36	37
5.2.4.				Духовная личность.	y1	з1						36	37
5.2.5.				Социальные типы личности. Деграция личности.	y1	з1						36	37
5.2.6.				Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	y1	з1						36	
Тема 5.3.	2	Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическое занятие										
5.3.1.				Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Основные области культуры.	y1	з1						36	
5.3.2.				Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества.	y1	з1						36	
5.3.3.				Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	y1	з1					35	36	
5.3.4.				Философия как учение о целостной личности.	y1	з1						36	

5.3.5.				Роль философии в современном мире. Будущее философии.	y1	z1					36	37
5.3.6.				Изучение глобальных проблем современности.	y1	z1	z2				36	37
	1		Самостоятельн ая работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику								
<b>Раздел 6.</b>	<b>7</b>	<b>Философия и медицина</b>										
Тема 6.1.	2	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Практическое занятие									
6.1.1				Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины	y1		z2					37
6.1.2.				Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	y1		z2					37
6.1.3.				Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология.	y1		z2					37
6.1.4.				Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	y1		z2					37
Тема 6.2.	2	Проблемы гуманизма в философии и медицине	Практическое занятие									
6.2.1				Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально- психологические аспекты ятрогении.	y1		z2				36	
6.2.2.				Врачебная тайна и этика. Этикет как	y1		z2				36	



### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: учебник/В.Д. Губин М.: ГЕОТАР – Медиа, 2018.
2. Дмитриев В., Дымченко Л., Основы философии. Учебник - Изд-во: Спецлит СПб. – 2017. – 304 с.
3. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6330-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463307.html>
4. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей. /Ю.М. Хрусталев. – М.: ГОЭТАР – Медиа, 2017. – 304 с.



### **Дополнительная литература:**

1. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с.

### **2. Интернет-источники:**

1. Библиотека русской религиозной философии «Вехи» <http://www./index.html>

2. Библиотека философской антропологии <http://www.musa./bib.htm#1>  
Тексты по философской антропологии, социальной антропологии и др. смежными дисциплинами, изучающими все богатство и многообразие человека.

3. <http://www.medcollegelib.ru>. ЭБС «Консультант студента» (для СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- составление списка общих философских проблем - сопоставление основных вопросов разных периодов в философии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
- основные категории и понятия философии;	- применение категориального и понятийного аппарата
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- объяснение понятия бытия
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- сделать вывод о социальных и этических проблемах

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушерка/акушер

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Протокол № 10 от 29.06.2021 года

31

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

**Разработчик:** Макаева Аида Магомедовна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.



<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ.**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. Истории является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**у1**-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

**у2**-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**з1**-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**з2**-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**з3**-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**з4**-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36-содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **62 ч.**

в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 ч.**

-самостоятельной работы обучающегося -**14 ч.**

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02. История**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часо</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе	
теоретические занятия	<b>36</b>
практическое занятие	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 80г.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980г	3	2	2	0	1
<b>Тема 1.2.</b> Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	2	2	0	2	0
<b>Тема 1.3</b> Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Россия в 90-е г. 20 века.</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.1.</b> Распад СССР и образование СНГ. РФ преемница СССР.	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.2.</b> Распад СССР. Причины и последствия	2	2	0	2	0
<b>Тема 2.3.</b> 1990г. Двоевластие в СССР	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.4.</b> Антиконтитуционный переворот ГКЧП в августе 1991г	2	2	2	0	0
<b>Тема 2.5.</b> Постсоветское пространство в 90-е г. 20в	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.6.</b> Локальные конфликты на территории бывшего СССР.	2	2	0	2	0
<b>Раздел 3. Развитие России в 21в.</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Тема 3.1.</b> Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ.). НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО» в решении мировых конфликтов	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.2.</b> Россия в планах международных организаций. Военно - политическая конкуренция изэкономическое сотрудничество	2	2	2	0	0
<b>Тема 3.3.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	3	2	0	2	1
<b>Тема 3.4.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.5.</b> Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	2	2	2	0	0
<b>Тема 3.6.</b> Культура России на рубеже 20-21вв.	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.7.</b> Проблемы экспансии западной системыценностей.	2	2	0	2	0
<b>Тема 3.8.</b> Перспективы развития РФ в	3	2	2	0	1

современном мире.					
<b>Тема 3. 9.</b> Основные условия политического развития современной России	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.10.</b> Приоритетные направления экономического развития России в 21в.	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.11.</b> Проблемы и перспективы духовного развития России	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.12.</b> Социальные проблемы современной России.	2	2	2	0	0
<b>Тема 3.13.</b> Международные акты о правах человека.	2	2	2	0	0
<b>Тема 3.14.</b> Региональные законы и правовые акты о правах человека.	3	2	2	0	1
<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	2	0	2	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

### 2.3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений								
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы 20 века.</b>											
<b>Тема 1.1.</b>	2	Основные тенденции развития СССР к началу 80 - х 20в.	Теоретическое занятие										
1.1.1				Две тенденции развития страны к нач.80-х г.20 в.	y1		z1						
1.1.2				Начало реформ	y1				z3				
1.1.3				Политический «застой».		y2			z3				
1.1.4				Кампания по укреплению трудовой дисциплины	y1				z3				
1.1.5				Борьба с коррупцией.		y2	z1						
1.1.6				Национальная политика.		y2	z1						
1.1.7				Социальная сфера.		y2						z5	
	1		Самостоятельная работа	Устный доклад на тему: Кризисные явления в экономике к началу 80-х гг. XX в.									



Тема 1.2.	2	Внешняя и внутренняя политика СССР к началу 80-х.	Практическое занятие											
1.2.1				Смена внутреннего политического курса СССР и необходимость в новой конституции		y2		z2						
1.2.2				Начало правозащитного движения и реакции руководителей страны		y2		z2						
1.2.3				Особенности экономического развития и хозяйственные реформы середины 60-х		y2		z2						
1.2.4				Индустриальное развитие и социальная сфера		y2	z1							
1.2.5				СССР на международной арене: СССР и развитые страны капитализма (политика разрядки)	y1			z2						
1.2.6				СССР и социалистические страны		y2	z1							
1.2.7				Международный кризис конца 70-х и его предпосылки		y2	z1							
Тема 1.3.	2	Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80-х г. и их отражение на событиях в СССР	Теоретическое занятие											
1.3.1				Эпоха «мягких» революций в Европе		y2		z2						
1.3.2				Политическая ситуация в США, Англии, Франции, ФРГ, Португалии, Испании, Греции, Японии		y2		z2						
1.3.3				Процесс евроинтеграции		y2			z3					
1.3.4				Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.		y2			z3					

1.3.5				Предпосылки и итоги демократических революций в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Болгарии, ГДР, Югославии, Албании		y2		з2				
1.3.6				Отражение европейских революций на внутренней политике СССР		y2		з2				
1.3.7				Расширение НАТО и ЕС на Восток		y2		з2				
1.3.8				Усиление позиции НАТО и ослабление Варшавского договора		y2		з2				
	1		Самостоятельная работа	Письменное сообщение на тему: Перечислить основные причины коренных преобразований в странах соц. лагеря								
<b>Раздел 2.</b>	<b>15</b>	<b>Россия в 90-е г. 20 века.</b>										
Тема 2.1	2	Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	Теоретическое занятие									
2.1.1				Состав СССР середине 80-х годов.		y2			з3			
2.1.2				Неспособность центральных властей справиться с экономическими трудностями .		y2			з3			
2.1.3				Движение за выход из состава СССР с конца 80-х годов.		y2			з3			
2.1.4				Переговоры в апреле - мае 1991 г. в Ново-Огарево (подмосковной резиденции президента СССР)								
2.1.5				Значение итогов событий 19-21 августа								
2.1.6				Новое государство - Россия, с конца 1991 г. на международной политической арене		y2			з3			
	1		Самостоятельная работа	Краткое письменное сообщение на тему: Социально-бытовые реалии жизни советских людей в 80-е годы 20 века.								

Тема 2.2	2	Распад СССР. Причины и последствия.	Практическое занятие										
2.2.1				Причины распада		y2			з3				
2.2.2				Последствия распада		y2			з3				
2.2.3				Рост группировок и партий.		y2			з3				
2.2.4				Рост националистического движения		y2			з3				
2.2.5				Разработка проекта нового Союзного договора		y2			з3				
2.2.6				Денежная реформа		y2			з3				
2.2.7				Референдум 17 марта 1991 г.		y2			з3				
2.2.8				Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП		y2			з3				
Тема 2.3	2	Двоевластие в СССР. (1992-1993) . События октября 1993 года.	Теоретическое занятие										
2.3.1				Причины кризиса		y2			з3				
2.3.2				Кризис 1992-1993г.		y2			з3				
2.3.3				События сент.- октября 1993 г.		y2			з1				
2.3.4				Итоги событий		y2			з3				
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: Распад СССР. Причины и последствия.									
Тема 2.4	2	Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	Теоретическое занятие										
2.4.1				Причины кризиса.		y2			з3				
2.4.2				Кризис 1992-93гг.		y2			з3				
2.4.3				События сент.- октября 1993 г.		y2			з3				
2.4.4				Итоги событий.		y2			з3				

Тема 2.5.	2	Постсоветское пространство в 90-е годы 20 века.	Теоретическое занятие														
2.5.1				Внутренняя политика России		y2			z1								
2.5.2				Продолжение курса реформ.		y2			z3								
2.5.3				Конституционный кризис.		y2			z3								
2.5.4				Внутренние политические реформы		y2			z3								
2.5.5				Принципы внешней политики.		y2	z1										
2.5.6				Россия и страны дальнего зарубежья.		y2	z1										
2.5.7				Отношения с государствами СНГ.		y2	z1										
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Политика РФ на постсоветском пространстве"													
Тема 2.6	2	Локальные конфликты на территории бывшего СССР	Практическое занятие														
2.6.1				Эскалация межнациональных конфликтов в странах бывшего СССР		y2			z2								
2.6.2				Типология межнациональных конфликтов.		y2			z2								
2.6.3				Три типа вооруженных конфликтов в постсоветских республиках.		y2			z2								
2.6.4				Социальные конфликты.		y2			z2								
<b>Раздел 3</b>	<b>39</b>	<b>Развитие России в 21в.</b>															
Тема 3.1	2	Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО в решении мировых конфликтов.	Теоретическое занятие	Классификация конфликтных зон в России в 90-е г.													

3.1.1				Типы вооруженных конфликтов на территории бывшего СССР:	y1					34		
3.1.2				Точки зрения на социальные конфликты.	y1					34		
3.1.3				Причины локальных конфликтов на территории бывшего СССР	y1					34		
3.1.4				Международная организация	y1					34		
3.1.5				Признаки международной организации	y1					34		
3.1.6				Задачи и направление деятельности международных организаций ООН	y1					34		
3.1.7				Европейский союз (ЕС)	y1					34		
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Вооруженные конфликты 80-90гг»								
Тема 3.2	2	Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	Теоретическое занятие									
3.2.1				Роль РФ в системе международных отношений	y1					33		
3.2.2				Планы НАТО в отношении России.	y1	y2				33		
3.2.3				Формирование новой системы международных отношений.	y1					33		
3.2.4				Система «глобальной стратификации» международных отношений.	y1					34		
Тема 3.3	2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Практическое занятие									

3.3.1				Политика России на постсоветском пространстве и ее восприятие на Западе. 2003-2008 гг	y1		z1						
3.3.2				Оценки политики России на постсоветском пространстве.	y1		z1						
3.3.3				Рычаги влияния России в реализации своих интересов	y1		z1						
3.3.4				Основные причины, определяющие политику РФ в отношении бывших территорий.	y1		z1						
	1		Самостоятельная работа	Письменное сообщение на тему: "Россия при президенте В.В.Путине"									
Тема 3.4	2	Россия и мировые интеграционные процессы	Теоретическое занятие										
3.4.1				Понятие и основные теории интеграции.		y2				z3			
3.4.2				Этапы международной экономической интеграции.		y2				z3			
3.4.3				Значение и необратимость процессов интеграции.	y1					z3			
3.4.4				Место России в системе интеграции	y1					z3			
	1		Самостоятельная работа	Подготовить устное сообщение на тему: Россия и Запад в начале 2000-х.									
Тема 3.5	2	Россия и Европа – проблемы и перспективы сотрудничества	Теоретическое занятие										
3.5.1				Политика поддержки реформ и разработка новых программ.	y1		z1						
3.5.2				Проблемы сотрудничества России и Европейского Союза		y2						z5	
3.5.3				Стратегическое партнерство России с Евросоюзом.	y1		z1						

Тема 3.6	2	Культура России на рубеже 20-21 вв.	Теоретическое занятие																
3.6.1				Новые условия развития культуры		y2													35
3.6.2				Образование и наука		y2													35
3.6.3				Проблемы духовного развития общества		y2	z1												35
3.6.4				Роль средств массовой информации		y2													35
3.6.3	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Художественное творчество в России».															
Тема 3.7	2	Проблемы экспансии западной системы ценностей в культуру России в 21в.	Практическое занятие																
3.7.1				Формирование новой структуры социальной стратификации и роль глобальной сети		y2													33
3.7.2				Европейский фактор		y2													33
3.7.3				Роль России в мировой экономике и политике.		y2													33
Тема 3.8	2	Перспективы развития РФ в современном мире	Теоретическое занятие																
3.8.1				Российско-американские отношения		y1													33
3.8.2				Экономическая дипломатия		y1													34
3.8.3				Поддержка соотечественников и гуманитарное измерение		y1													34

	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: Меры по укреплению российской государственности.								
Тема 3.9	2	Основные условия политического развития современной России	Теоретическое занятие									
3.9.1				Россия в переходный период развития	y1							
3.9.2				Меры по укреплению российской государственности	y1	y2	z1					
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: « Структура политического процесса РФ».								
Тема 3.10	2	Приоритетные направления экономического развития РФ в 21 в.	Теоретическое занятие									
3.10.1				Предпосылки глобализации российской экономики	y1		z1					
3.10.2				Особенности российской индустриализации		y2	z1					
3.10.3				Тенденция к ослаблению роли СНГ и основные торговые партнеры	y1				z3			
3.10.4				Преимущества экономики РФ	y1				z3			
3.10.5				Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в 21 веке	y1						z5	
	1		Самостоятельная работа	Устный доклад на тему: Россия в мировой экономике								
Тема 3.11	2	Проблемы и перспективы	Теоретическое занятие									



		духовного развития России											
3.11.1				Последствия разрыва с духовными традициями в советский период		y2			33				
3.11.2				Понимание сущности русской духовной культуры. Роль духовных принципов в культуре	y1						35		
3.11.3				Интегративные позиции в подходе к духовной культуре	y2				33				
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: «Роль информационного пространства».									
Тема 3.12	2	Социальные проблемы современной России	Теоретическое занятие										
3.12.1				Глобализация и усиление конкуренции на мировом рынке.	y1				33				
3.12.2				Основные болевые точки в социальном развитии России	y1	y2			33				
3.12.3				Основные причины бедности .	y1							36	
3.12.4				Низкий общий уровень культуры в обществе.	y1				33			36	
Тема 3.13	2	Международные акты по правам человека	Теоретическое занятие										
3.13.1				Права человека. Общее понятие и деление прав человека.	y1							36	
3.13.2				Основные международные документы по правам человека.	y1							36	
Тема 3.14	2	Региональные законы и правовые акты о правах человека	Теоретическое занятие										

3.14.1				Понятие, сущность и классификация прав человека	y1								
3.14.2				Основные международные акты о правах человека	y1								36
3.14.3				Общие сведения. Гарантированные Российской конституцией права человека	y1								36
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: «Общее оценка соблюдением прав и свобод человека в РФ».									
	2		Практическое занятие	Дифференцированный зачет									
<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>												

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОГСЭ.02. История**

##### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.02. Истории требует наличия учебного кабинета «История».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области истории
- наличие географических карт

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, обучающие и контролирующие программы, учебно- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства, контрольно- измерительные материалы (КИМ).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Учебные пособия:**

- 1.Самыгин, П.С. История: Учебник / П.С. Самыгин и др. – Изд.20-е, И 90 перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 474 с. – (Среднее профессиональное образование);
- 2.История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Прспект 2019. – 528 с.;
- 3.Сахаров, А.Н. История России с древних времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А.Шестаков; - М.: Проспект, 2015г. – 768 с..

##### **Дополнительная литература.**

- 1.Орлов, А.С. История России. Учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект,2018г. – 528 с.;
- 2.Орлов, А.С. Основы курса Истории России. Учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко; МГУ. – Изд. 2-е,перераб. и доп. – М.: Проспект, 2018 – 576 с.;
- 3.История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Прспект, 2019. – 528 с.;
- 4.Фортунатов, В.В. История:/ Учебное пособие. В.В. Фортунатов -Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2020. -464 с.;
- 5.Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – изд. перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА – М. 2019. – 752 с..

##### **Электронные ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

ЭБС

«Консультант

студента»

(СПО)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

**Контрольная оценка** результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02. Истории осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. Истории проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом



к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **БЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушер/акушерка

Город Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного циклов

Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности

31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Абдулаева Диана Магомедовна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	67
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	70
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	71
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	74

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

у1-общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

у2-переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

у3-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

з1-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по

отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических



мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в пери оперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 218 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 03. Английский язык**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	218
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план дисциплины

№/№	Учебный материал	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельн ых
<b><i>I семестр</i></b>		<b>32 часа</b>	<b>16 часов</b>
	Вводно-коррективный фонетический курс.	2	1
	Правила чтения. Типы слогов.	2	1
	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	1
	Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.	2	1
	Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	2	1
	Структура повествовательного предложения. обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	2	1
	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.	2	1
	Я – студент – медик.	2	1
	Моя визитная карточка.	2	1
	Моя семья.	2	1
	Дом. Квартира. Общежитие.	2	1
	Дом, в котором я живу.	2	1
	Махачкалинский медицинский колледж.	2	1
	Занятия в колледже.	2	1
15.	Особенности жизни студента – медика.	2	1
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр. Рубежный контроль.	2	1
<b><i>II семестр</i></b>		<b>40 часов</b>	<b>20 часов</b>
1.	Свободное время. Хобби.	2	1
2.	Выходной день.	2	1
3.	Досуг. Отдых и туризм.	2	1
4.	Медицинские рекомендации путешественникам.	2	1
5.	Спорт и здоровье.	2	1
6.	Правила здорового образа жизни.	2	1
7.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	1
8.	Лечебная физкультура.	2	1
9.	Город, деревня, край.	2	1

10.	Место, где я родился.	2	1
11.	Москва.	2	1
12.	Лондон.	2	1
13.	Путеводитель по городу.	2	1
14.	Национальные наследия.	2	1
15.	Культурные и национальные традиции. Британский характер.	2	1
16.	Обычаи и праздники. Традиции моей семьи.	2	1
17.	Климат, погода.	2	1
18.	Природа и человек: экологические проблемы.	2	1
19.	Роль иностранного языка в современном мире.	2	1
20.	Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр. Рубежный контроль.	2	1
<b>III семестр</b>		<b>30 часов</b>	<b>0 часов</b>
1.	Общественная жизнь.	2	
2.	Проблемы современного мира.	2	
3.	Профессии. Карьера.	2	
4.	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
5.	Научно-технический прогресс.	2	
6.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
7.	Интернет и современные технологии в медицине.	2	
8.	Средства массовой информации в России и за рубежом.	2	
9.	Роль средств массовой информации в медицине.	2	
10.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
11.	Медицинское образование в странах изучаемого языка.	2	
12.	Среднее специальное медицинское образование в России.	2	
13.	Здравоохранение в России.	2	
14.	Стационар и иные медицинские учреждения.	2	
15.	Особенности местной системы здравоохранения. Рубежный контроль.	2	
<b>IV семестр</b>		<b>26 часов</b>	<b>0 часов</b>
1	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
2	Диета и здоровая еда.	2	
3	Заболевания, связанные с характером питания.	2	
5	Медицинский персонал.	2	

	Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
6	Структурная организация человеческого тела.	2	
7	Анатомические термины. Части тела.	2	
8	Скелет.	2	
9	Внутренние органы. Мышцы.	2	
1	Гигиена человека: уход за ротовой полостью	2	
	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
	Гигиена человека: уход за волосами.	2	
	Гигиена человека: уход за глазами.	2	
	<b>V семестр</b>	<b>26 часов</b>	<b>10 часов</b>
1. 1	Симптомы заболевания.	2	1
2. 2	Как вы себя чувствуете? История болезни пациента.	2	1
3. 3	Визит врача. Общее обследование пациента.	2	1
4. 4	На приеме у врача.	2	1
5	Лекарственные формы.	2	1
6	Правила приема лекарств.	2	1
7	В аптеке.	2	1
8	Сестринские манипуляции.	2	1
9	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2	1
1	Первая помощь при ушибе.	2	1
1	Первая помощь при отравлении.	2	
1	Первая помощь при кровотечении.	2	
1	Первая помощь при переломе.	2	
	<b>VI семестр</b>	<b>18 часа</b>	<b>0 часов</b>
1	Акушерство и гинекология. Гинекологическое отделение.	2	
2	Основные акушерско-гинекологические термины. Мать до родов.	2	
3	Беременность. Лабораторные исследования беременной.	2	
4	Развитие беременности.	2	
5	В роддоме.	2	
6	Кесарево сечение.	2	
7	Естественные роды.	2	

8	Ситуация у гинеколога.	2	
9	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык». Дифференциальный зачет.	2	
	<b>Всего: 218</b>	<b>172</b>	<b>46</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференциального зачета</i>			

### 2.3 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений			
					y1	y2	y3	z1
Раздел 1.	32	Вводный курс						
Подраздел 1		Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс						
Тема 1.1.	2	Вводно-коррективный фонетический курс	Практическое занятие		y1	y2	y3	z1
1.1.1				Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит	y1	y2	y3	z1
1.1.2				Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие.	y1	y2	y3	z1
1.1.3				Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [n].	y1	y2	y3	z1
1.1.4				Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.	y1		y3	z1

1.1.5				Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями.				
Тема 1.2	2	Правила чтения. Типы слогов	Практическое занятие					
1.2.1				Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: c, g, s, x. Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph	y1		y3	z1
1.2.2				Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: th, qu, gu, wh.	y1		y3	z1
1.2.3				Сочетание ch, имеющее три варианта чтения.	y1		y3	z1
1.2.4				Непроизносимые согласные: wh, igh, alk, kn, wr, gn.	y1		y3	z1
1.2.5				Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип - слог + r, IV тип - слог + re.	y1		y3	z1
1.2.6				Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление таблиц по правилам чтения.				
Тема 1.3.	2	Дифонги. Сочетания гласных звуков.	Практическое занятие					
1.3.1				Ударение в дифтонгах. Долгота	y1		y3	z1



				дифтонга. Сочетания трех гласных звуков.				
1.3.2				Чтение сочетаний гласных букв под ударением: ai (ay), ei(ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi(oy), oo + k, oo, ou(ow), oa.	y1		y3	z1
1.3.3				Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.	y1		y3	z1
1.3.4				Чтение сочетаний гласных букв с буквой r: ai +r, ei +r, ee +r, oa +r, ea +r, oo +r, ou +r.	y1		y3	z1
1.3.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование навыков произношения				
				Самостоятельное совершенствование навыков чтения				
<b>Тема 1.4.</b>	2	<b>Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах</b>	Практическое занятие					
1.4.1				Сочетания гласных букв с согласными: af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor.			y3	z1
1.4.2				Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных.			y3	z1
1.4.3				Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм.			y3	z1

1.4.4				Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.			у3	з1
1.4.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений			у3	з1
	1		Самостоятельная работа	Пополнение словарного запаса.				
Тема 1.5.	2	Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения	Практическое занятие					
1.5.1				Главные члены предложения. Их характеристика.	у1		у3	з1
1.5.2				Имя существительное. Классификация существительных			у3	з1
1.5.3				Синтаксическая функция существительных.			у3	з1
1.5.4				Артикли: определенный the, неопределенный a (an), нулевой.			у3	з1
1.5.5				Правила употребления артиклей			у3	з1
1.5.6				Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе			у3	з1
1.5.7				Существительные, употребляемые только в единственном/только во множественном числе.			у3	з1
1.5.8				Притяжательный падеж существительных.			у3	з1
1.5.9				Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел.	у1		у3	з1
1.5.10				Знакомство с английскими	у1		у3	з1

				пословицами.				
1.5.11				Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Совершенствование навыков устного высказывания				
				Составление схем структуры предложения				
Тема 1.6.	2	Структура повествовательного предложения. обороты there is/there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	Практическое занятие					
1.6.1				Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	y1	y2	y3	z1
1.6.2				Простые предложения, Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	y1	y2	y3	z1
1.6.3				Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения	y1	y2	y3	z1
1.6.4				Безличные предложения.	y1	y2	y3	z1
1.6.5				Понятие глагола-связки	y1	y2	y3	z1

1.6.6				Глагол "to have" в Present Indefinite	y1	y2	y3	z1
1.6.7				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
1.6.8				Обороты there is / there are.	y1	y2	y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Письменное составление предложения по схеме.				
Тема 1.7.	2	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу	Практическое занятие					
1.7.1				Выполнение лексико-грамматических упражнений.			y3	z1
1.7.2				Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты.	y1		y3	z1
1.7.3				Числительные: количественные и порядковые.	y1		y3	z1
1.7.4				Синтаксические функции числительных. Дроби	y1		y3	z1
1.7.5				Служебные слова, их полные и редуцированные формы.	y1		y3	z1
1.7.6				Совершенствование лексико-грамматических навыков.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Систематизация лексико-грамматического материала.				
<b>Подраздел 2</b>		<b>Я студент-медик</b>						
Тема 2.1	2	Я студент-медик	Практическое занятие					
2.1.1				Изучение лексического материала по теме: названия предметов объектов, событий, явлений, стран.,	y1		y3	z1
2.1.2				Личные местоимения и	y3		y3	z1

				притяжательные местоимения.				
2.1.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений.				з1
2.1.4				Речевые формулы: вступление в контакт, приветствия, обращения, знакомство, прощание, завершение разговора.	y1			з1
2.1.5				Транслитерация при передаче русских названий и имен на английском языке.	y1		y3	з1
2.1.6				Совершенствование орфографических навыков.				
	1		Самостоятельная работа					
				Составление по образцу удостоверения личности.	y1		y3	з1
Тема 2.2	2	Моя визитная карточка	Практическое занятие					
2.2.1				Основные способы написания слов на основе знания правил правописания.			y3	з1
2.2.2				Ведение диалога-расспроса с использованием изученных формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета.	y1		y3	
2.2.3				Восприятие речи на слух на уровне простейших высказываний и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения	y1		y3	з1
2.2.4				Составление и оформление	y1		y3	з1

				визитной карточки.				
2.2.5				Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере	y1		y3	
2.2.6				Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию.				
	1		Самостоятельная работа	Проект: «Моя визитная карточка»				
Тема 2.3	2	Моя семья.	Практическое занятие					
2.3.1				Лексический материал по теме	y1		y3	z1
2.3.1				Грамматический материал: Артикль. Неопределенный артикль	y1		y3	z1
2.3.2				Семейное древо. Составление устного представления отдельных членов семьи.	y1		y3	z1
2.3.3				Составление лексического словаря к тексту	y1		y3	z1
2.3.4				Описание субъекта: возраст, внешность, состояние, личные качества, семейное положение	y1		y3	z1
2.3.5				Прослушивание небольших по объему текстов с выполнением заданий.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление подборки фотографий при подготовке мини-сообщения «Моя семья».				
Тема 2.4	2	Дом. Квартира. Общежитие.	Практическое занятие					
2.4.1				Составление лексического словаря к тексту	y1		y3	z1
2.4.2				Наличие/отсутствие предметов/			y3	z1

				объектов в доме, квартире, комнате (мебель, аппаратура и т.д.), в холодильнике (различные продукты питания) и т.п.				
2.4.3				Описание интерьера своей квартиры, дома, комнаты.	y1		y3	z1
2.4.4				Речевые формулы: восторг, восхищение, комплименты, запрос информации о местонахождении предмета/объекта.	y1		y3	z1
2.4.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1			
	1		Самостоятельная работа	Проект: «Дом моей мечты».				
Тема 2.5	2	Дом, в котором я живу	Практическое занятие					
2.5.1				Описание интерьера своей квартиры, дома, комнаты.	y1		y3	z1
2.5.2				Описание иллюстраций, построение монологического высказывания.	y1		y3	z1
2.5.3				Предлоги места, направления, времени.			y3	z1
2.5.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.			y3	z1
2.5.5				Ведение диалога-расспроса.	y1			
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса				
				Работа с аудиозаписями				
<b>Раздел 2.</b>		<b>Развивающий курс</b>						
<b>Подраздел 3</b>		<b>Махачкалинский медицинский колледж</b>						

Тема 3.1	2	Махачкалинский медицинский колледж	Практическое занятие					
3.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.	y1	y2	y3	z1
3.1.2				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	y1	y2	y3	z1
3.1.3				Выполнение грамматических упражнений.		y2		z1
3.1.4				Межличностные отношения в учебном заведении.	y1		y3	z1
3.1.5				Чтение с извлечением деятельной информации.				
	1		Самостоятель ная работа	Проект "Мой колледж"				
Тема 3.2	2	Занятия в колледже.	Практическое занятие					
3.2.1				Лексика по теме «Распорядок дня студента-медика».		y2	y3	z1
3.2.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Распорядок дня студента-медика»	y1	y2	y3	z1
3.2.3				Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением	y1	y2	y3	z1
3.2.4				Сложное предложение. Обстоятельственные придаточные	y1	y2	y3	z1



				предложения.				
3.2.5				Выполнение грамматических упражнений.		y2		
	1		Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет.				
Тема 3.3	2	Особенности жизни студента – медика.	Практическое занятие					
3.3.1				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Особенности жизни студента – медика»	y1	y2	y3	z1
3.3.2				Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.		y2	y3	z1
3.3.3				Видеозарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма.	y1	y2	y3	z1
3.3.4				Совершенствование устной и письменной речи.	y1			z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.				
				Подготовка докладов/рефератов/эссе по теме				
Тема 3.4	2	Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр. Рубежный контроль.	Практическое занятие					
3.4.1				Лексический материал по темам семестра.	y1	y2	y3	z1
3.4.2				Грамматический материал: повторение грамматических конструкций, изученных в семестре.	y1		y3	z1

3.4.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным темам	y1	y2		z1
3.4.4				Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.	y1	y2	y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Систематизация и обобщение лексического материала, изученного в семестре.				
<b>Подраздел 4</b>		<b>Свободное время. Хобби</b>						
Тема 4.1	2	Свободное время. Хобби	Практическое занятие					
4.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.		y2	y3	z1
4.1.2				Характеристика действия: способности, возможности субъекта			y3	z1
4.1.3				Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования	y1		y3	z1
4.1.4				Деятельность субъекта дома. Характеристика действия	y1	y2		z1
4.1.5				Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения	y1	y2	y3	z1
	1		Самостоятель	Составление лексического словаря				

			ная работа	по теме.				
Тема 4.2	2	Выходной день	Практическое занятие					
4.2.1				Набор продуктов и блюд, съедаемых за завтраком, обедом и ужином			y3	z1
4.2.2				Что едят на завтрак в Англии.	y1		y3	z1
4.2.3				Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.		y2	y3	z1
4.2.4				Правила этикета в ресторане и кафе.	y1		y3	z1
4.2.5				Речевые модели, используемые в беседе до, во время и после еды.		y2	y3	z1
4.2.6				Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.				
	1		Самостоятельная работа					
				Поиск информации в сети Интернет.		y3		
Тема 4.3	2	Досуг. Отдых и туризм	Практическое занятие					
4.3.1				Изучение лексического материала по теме. Деятельность субъекта на досуге.		y2	y3	z1
4.3.2				Характеристика действия. Досуг в будние и выходные дни.	y1		y3	z1
4.3.3				Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных отношений	y1		y3	z1
4.3.4				Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии.	y1			z1
4.3.5				Развитие навыков общения.	y1		y3	z1
4.3.6				Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	y1		y3	z1

4.3.7				Популярные туристические маршруты.	y1		y3	z1
4.3.8				Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство.	y1		y3	
4.3.9				Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи.	y1			
	1		Самостоятельная работа					
				Проект: «Ярмарка увлечений».	y1			
Тема 4.4	2	Медицинские рекомендации путешественникам.	Практическое занятие					
4.4.1				Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации.				z1
4.4.2				Обсуждение в связи с прочитанным материалом.	y1			z1
4.4.3				Совершенствование навыков монологического высказывания.	y1		y3	
4.4.4				Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии.	y1		y3	z1
4.4.5				Модальные глаголы - would, need, dare	y1		y3	z1
4.4.6				Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	1		Самостоятельная работа	Проект: «День, который я не забуду».				
<b>Подраздел 5</b>		<b>Спорт и здоровье.</b>						

Тема 5.1	2	Спорт и здоровье.	Практическое занятие					
5.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		y2	y2	z1
5.1.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме			y3	z1
5.1.3				Основы здорового образа жизни.		y2	y3	z1
5.1.4				Спорт и фитнес			y3	z1
5.1.5				Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.				
	1		Самостоятельная работа					
				Пополнение словарного запаса.			y3	z1
				Составление устного высказывания.	y1			
Тема 5.2	2	Правила здорового образа жизни.	Практическое занятие					
5.2.1				Лексика по теме "Правила здорового образа жизни".	y1		y3	z1
5.2.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме "Правила здорового образа жизни"		y2	y3	
5.2.3				Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.	y3		y3	z1
5.2.4				Обобщающие местоимения (the Generalizing Pronouns)	y1	y2	y3	z1
5.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2		
	1		Самостоятельная работа					

				Составление лексического словаря по теме.				
				Устное высказывание по теме	y1			
Тема 5.3	2	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	Практическое занятие					
5.3.1				Лексика по теме "Как сохранить здоровье и хорошую форму".	y1	y2	y3	z1
5.3.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме "Как сохранить здоровье и хорошую форму."		y2	y3	
5.3.3				Презентация и обсуждение проекта «Как сохранить здоровье и хорошую форму».	y1	y2	y3	z1
5.3.4				Фразовые глаголы (the Phrasal Verbs)	y1		y3	z1
5.3.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Проект «Здоровый образ жизни»	y1	y2		z1
Тема 5.4	2	Лечебная физкультура.	Практическое занятие					
5.4.1				Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура».		y2	y3	z1
5.4.2				Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации.	y1		y3	z1
5.4.3				Развитие навыков монологического высказывания.	y1		y3	z1
5.4.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1	y2		
	1		Самостоятель					

			ная работа					
				Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	y1	y2		
<b>Подраздел 6</b>		<b>Город, деревня, край</b>						
Тема 6.1	2	Город, деревня, край	Практическое занятие					
6.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города.	y1	y2	y3	z1
6.1.2				Облик города / деревни в различных странах мира.	y1		y3	z1
6.1.3				Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе.	y1		y3	z1
6.1.4				Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город».	y1			
	1		Самостоятельная работа					
				Составление устного высказывания.	y1			
Тема 6.2	2	Место, где я родился.	Практическое занятие					
6.2.1				Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира.	y1		y3	z1
6.2.2				Заочное путешествие по городам России.			y3	z1
6.2.3				Чтение и перевод иноязычных	y1		y3	z1

				текстов по теме				
6.2.4				Составление лексического словаря	y1		y3	z1
6.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
6.2.6				Презентация творческих работ	y1			
	1			Самостоятельная работа				
				Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу».	y1			
Тема 6.3	2	Москва.		Практическое занятие				
6.3.1				Изучение грамматического минимума по теме: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	y1		y3	z1
6.3.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1		y3	z1
6.3.3				Лексический материал к тексту «Moscow»	y1		y3	z1
6.3.4				Чтение и перевод текста «Moscow»	y1			z1
6.3.5				Развитие навыков устной речи.	y1			z1
6.3.6				Чтение с извлечением информации	y1			
	1			Самостоятельная работа				
				Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.			y1	z1
Тема 6.4	2	Лондон.		Практическое занятие				
6.4.1				Лексический материал по теме «London»	y1		y3	z1
6.4.2				Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением	y1		y3	z1



				деятельной информации				
6.4.3				Выполнение коммуникативных упражнений	y1		y3	z1
6.4.4				Грамматический материал:	y1		y3	z1
6.4.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1			
	1		Самостоятельная работа					
				Поиск информации в сети Интернет			y3	
				Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона».	y1			z1
Тема 6.5	2	Путеводитель по городу.	Практическое занятие					
6.5.1				Отрицательные местоимения (the Negative Pronouns)	y1		y3	z1
6.5.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
6.5.3				Лексический материал по теме - Буклеты, проспекты, рекламные листовки	y1		y3	z1
6.5.4				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме Буклеты, проспекты, рекламные листовки	y1			
	1		Самостоятельная работа					
				Поиск информации в сети Интернет.			y3	z1
				Пополнение словарного запаса.				
<b>Подраздел 7</b>		<b>Национальные наследия</b>						
Тема 7.1	2	Национальные наследия	Практическое занятие					

7.1.1				Лексический материал по теме "Национальные наследия"	y1		y3	z1
7.1.2				Чтение и перевод текстов на тему "Памятники, музеи, картинные галереи мира.	y1		y3	
7.1.3				Обсуждение презентаций и видеофильмов.	y1		y3	z1
7.1.4				Разработка монологического текста «Третьяковская галерея».				
	1		Самостоятельная работа					
				Пополнение словарного запаса.			y3	z1
Тема 7.2	2	Культурные и национальные традиции и обычаи. Британский характер	Практическое занятие					
7.2.1				Лексика по теме «British Customs and Traditions. British Character»	y1		y3	z1
7.2.2				Текстовый материал с комплексом упражнений теме «British Customs and Traditions. British Character»	y1		y3	z1
7.2.3				Числительные в английском языке			y3	z1
7.2.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений			y3	
7.2.5				Традиции и праздники России. Видеозарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач.				
-	1		Самостоятельная работа					
-				Самостоятельное совершенствование устной и			y1	z1

				письменной речи.				
Тема 7.3	2	Обычаи и праздники. Традиции моей семьи.	Практическое занятие					
7.3.1				Лексика по теме «Обычаи и праздники. Традиции моей семьи»	y1		y3	z1
7.3.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме	y1		y3	z1
7.3.3				Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Рецепты семейной кухни.	y1		y3	z1
7.3.4				Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	y1		y3	
7.3.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	1		Самостоятельная работа					
				Мультимедийная презентация «Традиции моей семьи».	y1			
<b>Подраздел 8</b>		<b>Климат, погода.</b>						
Тема 8.1	2	Климат, погода.	Практическое занятие					
8.1.1				Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат».	y1		y3	z1
8.1.2				Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения	y1		y3	z1
8.1.3				Изучение лексического материала			y3	z1

				по теме «Влияние погоды на самочувствие». Совершенствование лексических навыков говорения				
8.1.4				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме "Климат"	y1		y3	z1
8.1.5				Выполнение коммуникативных и грамматических упражнений.				
	1		Самостоятельная работа					
				Пополнение словарного запаса.			y3	z1
Тема 8.2	2	Природа и человек: экологические проблемы.	Практическое занятие					
8.2.1				Изучение лексического материала по теме «Флора и фауна в различных регионах мира».				z1
8.2.2				Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.	y1		y3	z1
8.2.3				Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов.			y3	z1
8.2.4				The Future Indefinite Tense.			y3	
8.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений			y3	z1
	1		Самостоятельная работа					
				Работа с аудиозаписями о заповедниках России.			y3	z1
				Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.				
<b>Подраздел</b>		<b>Роль иностранного</b>						

9		<b>языка в современном мире</b>						
Тема 9.1	2	Роль иностранного языка в современном мире	Практическое занятие					
9.1.1				Изучение лексического материала по теме "Роль иностранного языка в современном мире"			y1	z1
9.1.2				Текстовый материал по теме "Роль иностранного языка в современном мире"	y1		y3	z1
9.1.3				Современные языки международного общения. Восприятие речи на слух и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.	y1		y3	z1
9.1.4				Особенности системы наречий английского языка и их классификация			y3	z1
9.1.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	1		Самостоятельная работа					
				Систематизация лексико-грамматического материала.			y3	
Тема 9.2	2	Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр. Рубежный контроль.	Практическое занятие					
9.2.1				Лексический материал по темам	y1		y3	z1

				семестра.				
9.2.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1		y3	z1
9.2.3				Грамматический материал: повторение грамматических конструкций, изученных в семестре	y1	y2	y3	z1
9.2.4				Систематизация и обобщение лексического материала изученного в семестре				
9.2.5				Контроль знаний по лексико-грамматическому минимуму раздела "Основная медицинская терминология"		y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Систематизация лексико-грамматического материала.		y3		
<b>Подраздел 10</b>		<b>Общественная жизнь</b>						
Тема 10.1	2	Общественная жизнь	Практическое занятие					
10.1.1				Изучение лексического материала по теме. Человек и общество.			y3	z1
10.1.2				Разработка монологического текста	y1		y3	z1
10.1.3				«Жизнь в 21 веке».	y1		y3	z1
10.1.4				Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка.	y1	y2	y3	z1
10.1.5				Составление устного высказывания о жизни и проблемах современного общества	y1			
Тема 10.2	2	Проблемы современного мира	Практическое занятие					

10.2.1				Лексический материал на тему "Проблемы современного мира"	y1		y3	z1
10.2.2				Текстовый материал по теме "Проблемы современного мира"	y1		y3	z1
10.2.3				Проблема наркомании, алко- и наркозависимости. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.	y1		y3	z1
10.2.4				<i>Грамматический материал:</i> The Past Perfect Tense			y3	z1
10.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
				Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.			y3	z1
Тема 10.3	2	Профессии. Карьера	Практическое занятие					
10.3.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.	y1		y3	z1
10.3.2				Текстовый материал на тему "Студенческая жизнь в России и за рубежом".	y1		y3	z1
10.3.3				Чтение и обсуждение темы: "Проблемы современной молодежи"	y1		y3	z1
10.3.4				чтение и перевод темы с последующим обсуждением - Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	y1		y3	z1
10.3.5				Разработка монологического текста	y1			

				с извлечением информации и новых лексических единиц.				
Тема 10.4	2	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	Практическое занятие					
10.4.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника		y2	y3	z1
10.4.2				Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации		y2	y3	z1
10.4.3				Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.	y1	y2	y3	z1
10.4.4				Грамматический материал: Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		y2	y3	z1
10.4.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
<b>Подраздел 11</b>		<b>Научно-технический прогресс</b>						
Тема 11.1	2	Научно-технический прогресс	Практическое занятие					
11.1.1				Лексический материал по теме "Научно-технический прогресс".		y2		z1
11.1.2				Текстовый материал по теме "Научно-технический прогресс и	y1	y2		z1



				его достижения в сфере информационных технологий".				
11.1.3				Чтение и обсуждение материала по теме "Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества".	y1	y2		z1
11.1.4				Переходные (the Transitive Verbs) и непереходные глаголы (the Intransitive Verbs)	y1	y2		z1
11.1.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1	y2		
Тема 11.2	2	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	Практическое занятие					
11.2.1				Лексический материал по теме "Компьютер в нашей жизни и в медицине".	y1	y2	y3	z1
11.2.2				Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов.	y1			z1
11.2.3				Презентация компьютерных разработок по произвольной теме.	y1	y1		z1
11.2.4				Предлоги временные (the Prepositions of Time)	y1	y2		z1
11.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1			
Тема 11.3	2	Интернет современные технологии в медицине	Практическое занятие					
11.3.1				Лексика по теме « Modern Medical Advances ».				z1
11.3.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Modern Medical Advances».	y1	y2		z1
11.3.3				Обмен мнениями о преимуществах	y1		y3	z1

				и недостатках интернета в медицине.				
11.3.4				Грамматический материал: The Future Perfect Tense			y3	z1
11.3.5				Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения.	y1	y2	y3	z1
11.3.6				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1	y2	y3	z1
<b>Раздел 3.</b>		<b>Профессиональная направленность</b>						
<b>Подраздел 12</b>		<b>Здравоохранение. Медицинское образование.</b>						
Тема 12.1	2	Средства массовой информации в России и за рубежом	Практическое занятие					
12.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка.			y3	z1
12.1.2							y3	z1
12.1.3				Совершенствование навыков говорения.	y1	y2	y3	z1
12.1.4				Синтаксические функции наречий и их место в предложении. Наречия места и направления (the Adverbs of Place and Direction)	y1	y2	y3	z1
12.1.5				Выполнение лексико-		y2		

				грамматических упражнений.				
Тема 12.2	2	Роль средств массовой информации в медицине	Практическое занятие					
12.2.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.			y3	z1
12.2.2				Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.	y1	y2	y3	z1
12.2.3				Настоящее совершенное продолженное время (the Present Perfect Continuous Tense)	y1	y2		z1
12.2.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1	y2		
Тема 12.3	2	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка	Практическое занятие					
12.3.1				Лексика по теме «The Introduction of the National Health Service»		y2	y3	z1
12.3.2				Текстовый материал с комплексом упражнений теме «The Introduction of the National Health Service»	y1	y2	y3	z1
12.3.3				Предлоги места, времени, направления		y2	y3	z1
12.3.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2	y3	z1
12.3.5				Сестринская и профессиональная		y2		

				практика.				
Тема 12.4	2	Медицинское образование в странах изучаемого языка.	Практическое занятие					
12.4.1.				Изучение лексико-грамматического материала по теме "Медицинское образование в странах изучаемого языка".	y1	y2		z1
12.4.2				Составление устного высказывания о медицинских учреждениях медицинской помощи, профилактике заболеваний.	y1	y2	y3	z1
12.4.3				Грамматический материал: модальный глагол can в отрицательной форме: полная и редуцированная форма		y2	y3	z1
12.4.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.		y2	y3	z1
Тема 12.5	2	Среднее специальное медицинское образование в России	Практическое занятие					
12.5.1				Лексика по теме «Medical Education in Russia»	y1	y2		z1
12.5.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Medical Education in Russia».	y1	y2		z1
12.5.3				Порядок слов в английском языке. Повелительные предложения.	y1	y2	y3	z1
12.5.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1	y2		z1
12.5.5				Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины.	y1	y2		

Тема 12.6	2	Здравоохранение в России.	Практическое занятие					
12.6.1				Лексический материал по теме «Здравоохранение в России»	y1	y2	y3	z1
12.6.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Здравоохранение в России»	y1	y2		z1
12.6.3				Грамматический материал: повествовательные, вопросительные отрицательные предложения в Past Simple Tense	y1	y2	y3	z1
12.6.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1	y2	y3	z1
12.6.5				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России.	y1	y2		z1
12.6.6				Текстовый материал по теме "Обучение среднего медперсонала в колледжах".	y1	y2		z1
12.6.7				Составление лексического словаря	y1	y2		
Тема 12.7	2	Стационар и иные медицинские учреждения	Практическое занятие					
12.7.1				Лексический материал по теме «Стационар и иные медицинские учреждения»	y1	y2	y3	z1
12.7.2				Текстовый материал по теме «Стационар и иные медицинские учреждения»	y1	y2	y3	z1
12.7.3				Неопределенные местоимения (the Negative Pronouns)	y1	y2	y3	z1

12.7.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1	y2		
Тема 12.8	2	Особенности местной системы здравоохранения. Рубежный контроль.	Практическое занятие					
12.8.1				Лексический материал по теме «Особенности местной системы здравоохранения»	y1	y2		z1
12.8.2				Текстовый материал по теме «Стационар и иные медицинские учреждения»		y2	y3	z1
12.8.3				Грамматический материал: повторение грамматических конструкций, изученных в семестре		y2	y3	
12.8.4				Систематизация и обобщение лексического материала изученного в семестре	y1	y2	y3	
12.8.5				Контроль знаний по лексико-грамматическому минимуму раздела "Основная медицинская терминология"		y2		
<b>Подраздел 13</b>		<b>Основы рационального питания.</b>						
Тема 13.1	2	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании	Практическое занятие					
13.1.1				Лексический материал по теме "Витамины. Овощи и фрукты для беременной".		y2	y3	z1
13.1.2				Лексический материал с набором упражнений по теме		y2	y3	z1

				"Классификация витаминов и их функции"				
13.1.3				Чтение и перевод материала по теме "Наличие витаминов в различных пищевых продуктах".	y1	y2	y3	z1
13.1.4				Чтение с последующим обсуждением на тему: "Что понимается под правильным питанием".	y1	y2	y3	z1
13.1.5				Роль фруктов и овощей в организации здорового питания.	y1	y2	y3	z1
13.1.6				Дневные нормы витаминов.		y2	y3	z1
13.1.7				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	y1	y2		
Тема 13.2	2	Диета. Здоровая еда.	Практическое занятие					
13.2.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.	y1	y2	y3	z1
13.2.2				Текстовый материал по теме: "Здоровое питание".	y1	y2	y3	z1
13.2.3				Чтение и перевод материала по теме: "Традиции русской и других национальных кухонь".	y1		y3	z1
13.2.4				Текстовый материал по теме: "Рецепты приготовления различных блюд".	y1			z1
13.2.5				Чтение и обсуждение темы: "Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами"	y1	y2		z1

13.2.6				Обсуждение темы: "Похудение: за и против".	y1	y2	y3	z1
13.2.7				Выполнение коммуникативных упражнений.		y2		
Тема 13.3	2	Заболевания, связанные с характером питания.	Практическое занятие					
13.3.1				Лексический материал по теме	y1	y2	y3	z1
13.3.2				Текстовый материал по теме "Заболевания, связанные с характером питания"		y2	y3	z1
13.3.3				Характеристика углеводов, жиров, белков и минеральных веществ.		y2		z1
13.3.4				Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами.	y1	y2		z1
13.3.5				Комбинирование пищевых продуктов.	y1	y2		z1
13.3.6				Вещества, содержащиеся в пищевых продуктах.	y1	y2	y3	z1
13.3.7				Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.	y1	y2	y3	z1
13.3.8				Грамматический материал: значение и употребление модальных глаголов ought(to) и need.		y2	y3	z1
13.3.9				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2		
<b>Подраздел 14</b>		<b>Медицинские учреждения.</b>						
Тема 14.1	2	Медицинский персонал.	Практическое занятие					
14.1.1				Лексика по теме «Medical Institutions and Medical Stuff».	y1	y2	y3	z1



14.1.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Medical Institutions and Medical Stuff»		y2		z1
14.1.3				Чтение и перевод текста по теме: "Поликлиника, аптека – медицинские учреждения".	y1	y2		z1
14.1.4				Модальный глагол can	y1	y2	y3	z1
14.1.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.		y2	y3	z1
14.1.6				Текстовый материал "Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов".		y2	y3	z1
14.1.7				Составление устного высказывания по темам раздела «Medical Institutions and Medical Stuff».	y1	y2	y3	z1
Тема 14.2	2	Больница и ее роль в здравоохранении.	Практическое занятие					
14.2.1				Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница».	y1	y2	y3	z1
14.2.2				Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице.	y1	y2	y3	z1
14.2.3				Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице	y1	y2		z1
14.2.4				Предлоги причинно-следственные (the Prepositions of Cause and Consequence)	y1	y2	y3	z1
14.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.		y2		
<b>Подраздел 15</b>		<b>Анатомия человека.</b>						

Тема 15.1	2	Структурная организация человеческого тела	Практическое занятие					
15.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека.	y1	y2	y2	z1
15.1.2				Чтение и перевод диалогических текстов.		y2	y3	z1
15.1.3				Совершенствование навыков диалогического высказывания по теме "Структурная организация человеческого тела"	y1			z1
15.1.4				Прошедшее совершенное время (the Past Perfect Tense)	y1	y2	y3	z1
15.1.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.		y2		
Тема 15.2	2	Анатомические термины. Части тела.	Практическое занятие					
15.2.1				Анатомическая терминология	y1	y2	y3	z1
15.2.2				Чтение профессионально-ориентированных текстов об анатомическом строении типа человека с извлечением деятельной информации.		y2		z1
15.2.3				Чтение и перевод текста по теме: "Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца".		y2	y3	z1
15.2.4				Чтение и перевод текстового материала по теме: "Функции	y1	y2		z1

				сердца. Пульс. Сердечная мышца и её функции".				
15.2.5				Чтение и перевод текста по теме: "Функции системы кровообращения".		y2		z1
15.2.6				Текстовый материал на тему: "Характеристика кровеносной системы".		y2		z1
15.2.7				Текстовый материал на тему: "Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения".		y2		
Тема 15.3	2	Скелет.	Практическое занятие					
15.3.1				Лексический материал по теме «Skeleton» (скелет)	y1	y2	y3	z1
15.3.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Skeleton»		y2	y3	z1
15.3.3				Порядок слов в английском языке. Вопросительные предложения в английском языке. Разделительный вопрос	y1	y2	y3	z1
15.3.4				Выполнение грамматических упражнений.		y2	y3	z1
15.3.5				Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов	y1	y2		
Тема 15.4	2	Внутренние органы. Мышцы. Рубежный контроль.	Практическое занятие					
15.4.1				Лексический материал по теме "Muscles" и "Внутренние органы"	y1	y2	y3	z1
15.4.2				Текстовый материал с комплексом	y1	y2	y3	z1

				упражнений по теме "Muscles" и "Внутренние органы"				
15.4.3				Грамматический материал: спряжение глагола to have в прошедшем времени.		y2	y3	z1
15.4.4				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	y1	y2	y3	z1
15.4.5				Составление лексического словаря		y2	y3	z1
15.4.6				Выполнение грамматических упражнений		y2		
<b>Подраздел 16</b>		<b>Гигиена человека.</b>						
Тема 16.1	2	Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	Практическое занятие					
16.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода ориентированных текстов	y1	y2	y3	z1
16.1.2				Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>shall, will.</b>	y1	y2	y3	z1
16.1.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1	y2	y3	z1
16.1.4				Разработка монологического текста.	y1		y3	z1
16.1.5				Выполнение коммуникативных упражнений по теме	y1		y3	z1
Тема 16.2	2	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица	Практическое занятие					
16.2.1				Лексический материал по теме Гигиена человека: уход за кожей рук и лица	y1	y2	y3	z1
16.2.2				Чтение и перевод медицинских текстов по теме - Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	y1	y2	y3	z1

16.2.3				Грамматический материал: систематизация и закрепление знаний по теме The Past Continuous Tense (Прошедшее продолженное время)	y1	y2	y3	z1
16.2.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1	y2	y3	z1
16.2.4				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	y1	y2	y3	z1
16.2.5				Составление лексического словаря	y1	y2	y3	
Тема 16.3	2	Гигиена человека: уход за волосами	Практическое занятие					
16.3.1				Лексический материал по теме Гигиена человека: уход за волосами	y1	y2	y3	z1
16.3.2				Чтение и перевод медицинских текстов по теме - Гигиена человека: уход за волосами	y1	y2	y3	z1
16.3.3				Особенности системы частиц и их классификация	y1	y2	y3	z1
16.3.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2	y3	z1
Тема 16.4	2	Гигиена человека: уход за глазами.	Практическое занятие					
16.4.1				Лексический материал по теме Гигиена человека: уход за глазами	y1	y2	y3	z1
16.4.2				Чтение и перевод медицинских текстов по теме - Гигиена человека: уход за глазами		y2	y3	z1
16.4.3				Дополнение (the Object)	y1	y2	y3	z1
16.4.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2		
Подраздел 17		Обследование пациента.						

Тема 17.1	2	Симптомы заболевания.	Практическое занятие					
17.1.1				Употребление глагола в пассивном залоге (Passive Voice) в настоящем простом времени	y1	y2	y3	z1
17.1.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1	y2	y3	z1
17.1.3				Изучение лексического материала по теме "Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза".	y1	y2	y3	z1
17.1.4				Текстовый материал по теме "Симптомы заболевания"		y2	y3	z1
17.1.5				Составление монологического текста по теме "Симптомы заболевания"	y1	y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Составить кроссворд «Симптомы заболеваний».		y2		
Тема 17.2	2	Как вы себя чувствуете? История болезни пациента.	Практическое занятие					
17.2.1				Лексика по теме "История болезни пациента"	y1	y2	y3	z1
17.2.2				Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	y1	y2	y3	
17.2.3				Просмотр презентаций и обсуждение материала	y1		y3	z1
17.2.4				Составление диалогов по данной				

				теме	y1	y2	y3	z1
17.2.5				Повелительное наклонение (the Imperative Mood) и сослагательное наклонение (the Subjunctive Mood)	y1	y2	y3	z1
17.2.6				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Подготовка рефератов по теме		y2		
Тема 17.3	2	Визит врача. Общее обследование пациента	Практическое занятие					
17.3.1				Грамматический материал: систематизация модальных глаголов.	y1	y2	y3	z1
17.3.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений.		y2	y3	z1
17.3.3				Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного.	y1	y2		z1
17.3.4				Назначение и соблюдение лечения.	y1	y2	y3	z1
17.3.5				Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.	y1	y2	y3	z1
17.3.6				Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.	y1		y3	z1
17.3.7				Развитие навыков диалогического общения.	y1			

	1		Самостоятельная работа					
				Составление ситуаций, микро-рассказов, диалогов	y2			
Тема 17.4	2	На приеме у врача.	Практическое занятие					
17.4.1				Лексический материал по теме	y1	y2	y3	z1
17.4.2				Грамматический материал: отрицательные и вопросительные предложения The Future Simple Tense	y1	y2	y3	z1
17.4.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		y2	y3	z1
17.4.4				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "На приеме у врача".		y2	y3	z1
17.4.5				Составление лексического словаря	y1	y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Составление ситуаций, микро-рассказов, диалогов	y1			
Подраздел 18		Лекарственные формы.						
Тема 18.1	9	Лекарственные формы.	Практическое занятие					
18.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов.				



					y1	y2	y3	z1
18.1.2				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		y2	y3	z1
18.1.3				Составление лексического словаря	y1	y2	y3	z1
18.1.4				Сложные предложения (the Composite Sentences): сложносочиненные предложения (the Compound Sentences) и сложноподчиненные предложения (the Complex Sentences). Виды сочинительной связи сложносочиненных предложений)				
					y1	y2	y3	z1
18.1.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Пополнение словарного запаса				
Тема 18.2	2	Правила приема лекарств.	Практическое занятие					
18.2.1				Лексический материал по теме "Правила приема"	y1	y2		z1
18.2.2				Показания по применению.	y1	y2		z1
18.2.3				Побочные эффекты лекарственных препаратов.	y1	y2	y3	z1
18.2.4				Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации.	y1	y2	y3	z1
18.2.5				Изучение лексического	y1	y2	y3	z1

				минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности				
18.2.6				Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов.		y2	y3	z1
18.2.7				Совершенствование навыков монологического высказывания.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление ситуаций, микро-рассказов, диалогов.				
Тема 18.3	2	В аптеке.	Практическое занятие					
18.3.1				Лексический материал по теме: "Отделы аптеки".	y1	y2		z1
18.3.2				Текстовый материал по теме: "Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе".	y1	y2	y3	z1
18.3.3				Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного.	y1		y3	z1
18.3.4				Разработка монологического текста.	y1		y3	z1
18.3.5				Выполнение коммуникативных упражнений по теме		y2	y3	z1
18.3.6				Выполнение лексико-грамматических упражнений..		y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Совершенствование устной и письменной речи, пополнение	y1			

				ловарного запаса, создание мультимедийных презентаций				
Подраздел 19		Сестринские манипуляции.						
Тема 19.1	2	Сестринские манипуляции.	Практическое занятие					
19.1.1				Лексика по теме Сестринские манипуляции	y1	y2	y3	z1
19.1.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме Сестринские манипуляции		y2	y3	z1
19.1.3				Past Perfect Continuous.	y1	y2	y3	z1
19.1.4				Выполнение грамматических упражнений по теме		y2	y3	z1
19.1.5				Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры.	y1	y2	y3	z1
19.1.6				Изучение текстового материала по теме "Ведение сестринской документации".	y1	y2	y3	z1
19.1.7				Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов		y2	y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Совершенствование устной и письменной речи				
Подраздел 20		<b>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</b>						
Тема 20.1	2	Оказание доврачебной	Практическое					

		медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	занятие					
20.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи.	y2	y2	y2	z1
20.1.2				Поведение медперсонала при оказании первой помощи.	y2		y3	z1
20.1.3				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке	y1	y2	y3	z1
20.1.4				Обсуждение видеофильмов, обмен мнениями.	y1		y3	z1
				Изучение лексического минимума, необходимого для для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе	y1	y2		
	1		Самостоятельная работа	Совершенствование устной и письменной речи, пополнение ловарного запаса.	y1			
Тема 20.2	2	Первая помощь при ушибе.	Практическое занятие					

20.2.1				Грамматический материал: Модальные глаголы. Модальный глагол can/could. Его эквивалент to be able to.			y3	z1
20.2.2				Выполнение грамматических упражнений		y2	y3	z1
20.2.3				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстах об ушибах, о способах оказания помощи при ушибах.	y1	y2	y3	z1
20.2.4				Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах.	y1		y3	z1
20.2.5				Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		y2		
			Самостоятельная работа					
	1			Чтение и перевод текстов.		y2		
Тема 20.3	2	Первая помощь при отравлении.	Практическое занятие					
20.3.1				Лексический материал по теме "Первая помощь при отравлении"	y1	y2	y3	z1
20.3.2				Модальный глагол must. Его эквивалент have to.	y1	y2	y3	z1
20.3.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2	y3	z1
20.3.4				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания	y1	y2		z1

				первой помощи при отравлении.				
20.3.5				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "Первая помощь при отравлении".		y2	y3	z1
20.3.6				Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении.	y1		y3	z1
Тема 20.4	2	Первая помощь при кровотечении.	Практическое занятие					
20.4.1				Лексический материал по теме "Первая помощь при кровотечении"	y1	y2	y3	z1
20.4.2				Грамматический материал: Модальный глагол can/could.	y1	y2	y3	z1
20.4.3				Выполнение грамматических упражнений		y2	y3	z1
20.4.4				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных первой помощи при кровотечениях.	y1	y2	y3	z1
20.4.5				Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях.	y1		y3	z1
20.4.6				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "Первая помощь при кровотечении"		y2		
Тема 20.5	2	Первая помощь при переломе.	Практическое занятие					
20.5.1				Лексический материал по теме "Первая помощь при переломе"	y1	y2	y3	z1
20.5.2				Грамматический материал: Модальный глагол may /might.	y1	y2	y3	z1
20.5.3				Выполнение грамматических		y2	y3	z1

				упражнений				
20.5.4				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.	y1	y2	y3	z1
20.5.5				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		y2	y3	z1
20.5.6				Развитие навыков монологического высказывания по теме.	y1			
<b>Подраздел 21</b>		<b>Акушерство и гинекология.</b>						
Тема 21.1	2	Акушерство и гинекология. Гинекологическое отделение.	Практическое занятие					
21.1.1				Чтение и перевод текста по теме		y2	y3	z1
21.1.2				Лексический материал по теме "Акушерство и гинекология"	y1	y2	y3	z1
21.1.3				Грамматический материал: страдательный залог			y3	z1
21.1.4				Выполнение грамматических упражнений.			y3	31
Тема 21.2	2	Основные акушерско-гинекологические термины. Мать до родов.	Практическое занятие					
21.2.1				Чтение и перевод текста "Беременность".		y2	y3	z1
21.2.2				Лексический материал по теме "Акушерство и гинекология"	y1	y2	y3	z1

21.2.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1			z1
Тема 21.3	2	Беременность. Лабораторные исследования беременной.	Практическое занятие					
21.3.1				Лексический материал по теме "Акушерство и гинекология"	y1	y2	y3	z1
21.3.2				Сообщение по теме «Методы обследования беременной»	y1			z1
21.3.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1			z1
Тема 21.4	2	Развитие беременности.	Практическое занятие					
21.4.1				Чтение и перевод текста "Развитие беременности".		y2	y3	z1
21.4.2				Лексический материал по теме "Беременность".	y1	y2	y3	z1
21.4.3				Разбор текста		y2	y3	z1
Тема 21.5	2	В роддоме.	Практическое занятие					
21.5.1				Разбор текста, чтение и перевод "В роддоме".	y1		y3	z1
21.5.2				Лексический материал по теме "Беременность".	y1	y2	y3	z1
21.5.3				Выполнение тестовых заданий.		y2		z1
Тема 21.6	2	Кесарево сечение.	Практическое занятие.					
21.6.1				Чтение и перевод текста "Кесарево сечение"		y2	y3	z1
21.6.2				Лексический материал по теме "Беременность".	y1	y2		z1
21.6.3				Просмотр видео по данной теме и				



				обсуждение.				
Тема 21.7	2	Естественные роды.	Практическое занятие.					
21.7.1				Чтение и перевод текста "Естественные роды"		y2	y3	z1
21.7.2				Лексический материал по теме "Беременность роды"	y1	y2	y3	z1
21.7.3				Составление диалогов по теме			y3	z1
Тема 21.8	2	Ситуация у гинеколога.	Практическое занятие.					
21.8.1				Разбор текста по теме		y2	y3	z1
21.8.2				Лексический материал по теме "Акушерство и гинекология"	y1	y2	y3	z1
21.8.3				Чтение и перевод диалогов по теме «У гинеколога»	y1		y3	z1
<b>Подраздел 22</b>		<b>Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины "Иностранный язык".</b>						
22.1	2	<b>Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины "Иностранный язык".</b>	Практическое занятие.					
22.1.1				Проверка лексико-грамматических навыков, полученных студентами в течение полного курса изучения английского языка	y1	y2	y3	z1
22.1.2				Итоговый тест-контроль.	y1	y2	y3	z1
<b>Всего</b>	<b>218</b>							



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы неправильных глаголов;
- таблицы времен;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.

##### **Дополнительные источники:**

Маслова, А. М. учебник английского языка для медицинских вузов Текст/А.М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. - 4е изд., испр. – М.: Лист Нью, 2018.- 336 с.

### **3.2. Интернет-ресурсы:**

[http://www.facebook.com/OurNursesMatter?v=app\\_2392950137-](http://www.facebook.com/OurNursesMatter?v=app_2392950137-)

Здоровье/Медицина/Фармацевтика. Видеоклипы.

[http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/wales/6976853.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm)-Видео и аудио материалы по разным темам.

<http://www.study.ru/>- Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.

<http://at-english.ru/study.htm>-Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.

<http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/authentic.htm>-Оригинальные тексты из газет и журналов. Тематика: бизнес, культура Интернет, путешествия, здоровье, наука, спорт и т.д.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/> British Council: Learn English Online  
[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)

[www.study-English.info](http://www.study-English.info) (сайт для студентов, преподавателей, переводчиков)

<https://engblog.ru/>

<https://englex.ru/>

<https://www.real-english.com/>

<https://app.memrise.com/>

<https://babeleo.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 03.

Иностранный (английский) язык осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога-побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- выражение своих мыслей на заданную тему;</li> </ul>
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- соблюдение времени, отведенного для перевода;</li> </ul>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> <li>- составление словаря новой лексики;</li> <li>- конструирование и написание фраз;</li> <li>- развитие и совершенствование языковых навыков.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : •лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и Грамматический минимум,необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов;</li> <li>- правильность построения разных видов предложений.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;</li> <li>- знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

## ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является

своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 03.  
Иностранный (английский) язык в 2021/2022 учебном году внесены  
следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью  
использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки.

**Минздрава России**  
**Медицинский колледж ГБОУ ВПО ДГМУ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

специальности 31.02.02. Акушерское дело

базовой подготовки

очной формы обучения

Город Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической комиссией

Протокол № 10 от 29.06.2021г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 31.02.02. Акушерское дело (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ГБОУ ВПО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Шахбанов Рамазан Раджабович преподаватель первой квалификационной категории, руководитель физического воспитания.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		68
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		70
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		71
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		74

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к циклу ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2-основы здорового образа жизни.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 172 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 172 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	344
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	172

Промежуточная аттестация в форме зачета (каждый учебный семестр)



## Тематический план дисциплины по учебным семестрам 1 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	2	2	0	2	2
<b>Раздел Легкая атлетика</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 2. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	4	2	0	2	2
Тема 3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	4	2	0	2	2
Тема 4. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	4	2	0	2	2
Тема 5. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 6. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Спортивные игры Волейбол</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 7. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	4	2	0	2	2
Тема 8. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 9. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 10. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 11. подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Баскетбол</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 12. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	4	2	0	2	2
Тема 13. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 14. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 15. Ведение мяча на время левой, правой рукой. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 16. Обведение препятствий. зачет	2	2	0	2	0
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	4	2	0	2	2
<b>Раздел Гимнастика основная</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 2.Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4.Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 5.Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 6.Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Атлетическая гимнастика.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 7.Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	4	2	0	2	2
Тема 8.Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
Тема 9.Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	4	2	0	2	2
<b>Раздел Спортивные игры Волейбол</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 10.Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	2	2	0	2	2
Тема 11.Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 12.Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 13.Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 14.Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.			0		

<b>Раздел Баскетбол</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 15.Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 16.Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 17.Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 18.Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 19.Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	2	2	0	2	2
<b>Раздел. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 20.Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Зачет.	4	2	0	2	2
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### 3 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел Легкая атлетика</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	4	2	0	2	2
Тема 2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 5. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	4	2	0	2	2
Тема 6. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Спортивные игры Волейбол</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 7. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 8. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 9. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 10. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	4	2	0	2	2
Тема 11. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	4	2	0	2	2
<b>Раздел Баскетбол</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 12. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 13. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 14. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 15. Учебная игра. Зачёт	2	2	0	2	2
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**4 семестр**

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел. Гимнастика основная</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 1. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	4	2	0	2	2
<b>Раздел. Атлетическая гимнастика.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Тема 5. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
Тема 6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	2	0	2	2
Тема 7. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 8. Выход на местность в составе группы, установка устройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 9. Оказание первой медицинской помощи в походе.	4	2	0	2	2
<b>Раздел. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 10. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	4	2	0	2	2
<b>Раздел Легкая атлетика</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 11. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скаки.	4	2	0	2	2
Тема 12. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 13. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша	4	2	0	2	2
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

## 5 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел Легкая атлетика</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Тема 1.Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	4	2	0	2	2
Тема 2.Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша	4	2	0	2	2
Тема 4.Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 5.Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 6.Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 7.Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 8.Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Спортивные игры Волейбол</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 9.Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 10.Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	4	2	0	2	2
<b>Раздел Баскетбол</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 11.Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 12.Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	4	2	0	2	2
Тема 13.Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. зачет	4	2	0	2	2
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

## 6 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел Гимнастика основная</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 1.Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	4	2	0	2	2
Тема 3.Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Атлетическая гимнастика.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 4.Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 5.Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	4	2	0	2	2
Тема 7.Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	4	2	0	2	2
<b>Раздел. Военно-прикладная физическая подготовка.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8.Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	2	0	2	2
Тема 9.Стрельба. зачет	2	2	0	2	0
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>344</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>172</b>	<b>172</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений		
<b>Раздел</b>	<b>4</b>	<b>Введение</b>					
Тема 1	2	Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	Практические занятия				
				Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже.	y1		з2
				Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже.	y1		з2
				Характеристика разделов программы по предмету.	y1		з2
				Требования к зачету по физической культуре.	y1		з2
				Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Подготовка рефератов по истории развития физической культуры, олимпийского движения, современного состояния физической культуры в России и за рубежом.			
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Легкая атлетика</b>					
Тема 2	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег –	Практические				



		разновидности. Много скоки. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	занятия			
				Специальная разминка в легкой атлетике	y1	з2
				Специальные беговые упражнения	y1	з2
				бег с высоким подниманием бедра	y1	з2
				бег с за хлестом голени	y1	з2
				бег приставным и крестным шагом.	y1	з2
				Много скоки на одной и двух ногах.	y1	з2
				Упражнения на гибкость.	y1	з2
				Бег – разновидности. Много скоки.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.		
Тема 3	2	Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции	y1	з2
				Пробеги коротких отрезков с низкого старта,	y1	з2
				Старт по сигналу	y1	з2
				Бег 30 метров с низкого старта	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 4	2	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи	Практические			

		эстафетной палочки. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	занятия			
				Бег,	y1	з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1	з2
				Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров.	y1	з2
				Передача в линейной, встречной эстафете.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкая атлетика – королева спорта». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 5	2	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив). Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	Практические занятия			
				Бег,	y1	з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1	з2
				По выбору проведение челночного бега на дистанции 10х10м или 5х18м в зале.	y1	з2
				Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 6	2	Метание малого мяча в цель.	Практические			

		(Контрольный норматив).	ские занятия			
				Легкоатлетические метания.	y1	з2
				Техника выполнения метания теннисного мяча.	y1	з2
				Разбег, скачок, финальное усилие.	y1	з2
				Метание с места и с разбега.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.		
<b>раздел</b>	20	<b>Спортивные игры Волейбол</b>				
Тема 7	2	Правила игры. Перемещения, стойки игрока. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	Практические занятия			
				Историческая справка.	y1	з2
				Спортивный инвентарь, оборудование.	y1	з2
				Размер и разметка площадки.	y1	з2
				Правила игры.	y1	з2
				Стойка игрока	y1	з2
				Перемещение игрока на площадке.	y1	з2
				Оценка технического уровня игроков	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 8	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены.	y1	з2
				Показать навыки приема мяча в игре.	y1	з2

	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 9	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив). Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	Практические занятия				
				С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены	y1		з2
				Показать навыки приема мяча в игре.	y1		з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 10	2	Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив). Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	Практические занятия				
				Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены	y1		з2
				Показать технику удара по мячу в игре.	y1		з2
				Держание мяча.	y1		з2
				Ошибки при подаче мяча.	y1		з2
				Имитация подачи в стену и подача через сетку.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			

Тема 11		Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив). Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	Практические занятия			
				Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу.	y1	з2
				Девушки – из 6 попыток 5 в зачет.	y1	з2
				Юноши из 5 – 5 в зачет.	y1	з2
				Правила игры, жесты судей.	y1	з2
				Действия и полномочия судей.	y1	з2
				Судейство игры.	y1	з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Баскетбол</b>				
Тема 12	2	Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	Практические занятия			
				Правила игры, судейство, перемещение на площадке.	y1	з2
				Стойки игрока	y1	з2
				Действия с мячом: ведение, передачи, броски.	y1	з2
				Специальная разминка баскетболиста	y1	з2
				Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно.	y1	з2
				Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.	y1	з2
	2		Самостоятельная	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по		

			работа студентов	теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 13	2	Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив). Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	Практические занятия				
				Броски с места и в движении.	y1		з2
				Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек	y1		з2
				Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	y1		з2
				Техника передачи мяча.	y1		з2
				Положение рук при передаче.	y1		з2
				Виды передачи мяча.	y1		з2
				Передача из-за головы, от груди, одной, двумя руками.	y1		з2
				Ловля мяча.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 14	2	Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	Практические занятия				
				Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	y1		з2
				Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время.	y1		з2
				Тактика нападения. Варианты нападения. Быстрый	y1		з2

				прорыв.			
				Тактика атаки на кольцо. Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Техника ведения мяча.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 15	2	Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив). Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	Практические занятия				
				Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	y1		з2
				В качестве препятствий используются стулья, обручи.	y1		з2
				Ведение осуществляется на время.	y1		з2
				Тактика защиты. Варианты защиты. Зонная защита.	y1		з2
				Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Прессинг игрока.	y1		з2
				Учебная игра.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 16	2	Обведение препятствий. Зачет	Практические занятия				
				Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий.	y1		з2
				Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	y1		з2
			Самостоя	Выполнение комплексов разминочных и специальных			

			тельная работа студентов	упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
				<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел</b>	<b>4</b>	<b>Военно-прикладная физическая подготовка</b>					
Тема 1	2	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте. Действия командира отделения, маршевые песни.	Практические занятия				
				Строевая подготовка	y1		з2
				Строевые команды.	y1		з2
				Строевые упражнения на месте.	y1		з2
				Действия командира отделения, маршевые песни.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Гимнастика основная</b>					
Тема 2	2	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Виды гимнастики.	y1		з2
				Терминология.	y1		з2
				Общеразвивающие упражнения.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение			



				дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 3	2	Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	Практические занятия				
				Акробатические упражнения.	y1		з2
				Кувырki	y1		з2
				Комбинации элементов.	y1		з2
				Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 4	2	Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши). Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	Практические занятия				
				Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		з2
				Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	y1		з2

	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5	2	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив). Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	y1		з2
					y1		з2
				Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 6	2	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив). Брусья.	Практические занятия				

		Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).				
				Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки).	y1	з2
				Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	y1	з2
				Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	12	<b>Атлетическая гимнастика</b>				
Тема 7	2	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	Практические занятия			
				Общая физическая подготовка.	y1	з2
				Силовые упражнения.	y1	з2
				Снаряды, подходы, повторы.	y1	з2
				Тренажеры – виды, техника безопасности.	y1	з2
				Отжимания от пола. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Упражнения с отягощением.	y1	з2
	2		Самостоя	Выполнение комплексов общеразвивающих		

			тельная работа студентов	упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 8	2	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	Практические занятия				
				Статические, динамические упражнения,	y1		з2
				упражнения для развития мышц груди, рук.	y1		з2
				Упражнения с отягощением.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 9	2	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	Практические занятия				
				Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив).	y1		з2
				Упражнения для развития силы мышц ног.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс». Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Спортивные игры Волейбол</b>					
Тема 10	2	Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	Практические занятия				

				Историческая справка.	y1		з2
				Спортивный инвентарь, оборудование.	y1		з2
				Размер и разметка площадки	y1		з2
				Правила игры.	y1		з2
				Стойка игрока	y1		з2
				Перемещение игрока на площадке.	y1		з2
				Оценка технического уровня игроков.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 11	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Технические приемы:	y1		з2
				прием – передача мяча через сетку, прием – передача мяча сверху на месте и в движении.	y1		з2
				Варианты.	y1		з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 12	2	Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Технические приемы: прием – передача мяча снизу.	y1		з2
				Игра в парах и у стены.	y1		з2
				Варианты.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 13	2	Выполнение имитации удара	Практические занятия				

		по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив). Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	ские занятия			
				Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены	y1	з2
				Показать технику удара по мячу в игре.	y1	з2
				Виды подачи. Держание мяча.	y1	з2
				Имитация подачи в стену и подача через сетку.	y1	з2
				Ошибки при подаче мяча.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 14	2	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	Практические занятия			
				Правила игры, жесты судей.	y1	з2
				Действия и полномочия судей.	y1	з2
				Судейство игры	y1	з2
				Двусторонняя учебная игра.	y1	з2
				Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу.	y1	з2
				Девушки – из 6 попыток 5 в зачет.	y1	з2
				Юноши из 5 – 5 в зачет.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Баскетбол</b>				
Тема 15	2	Броски с места и в движении. Штрафной бросок.	Практические			

		(Контрольный норматив).	занятия			
				Броски с места и в движении.	y1	з2
				Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек.	y1	з2
				Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Специальная разминка баскетболиста.	y1	з2
				Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно.	y1	з2
				Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 16	2	Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	Практические занятия			
				Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время.	y1	з2
				Тактика нападения. Варианты нападения. Быстрый прорыв.	y1	з2
				Тактика атаки на кольцо.	y1	з2
				Взаимодействие игроков.	y1	з2
				Техника ведения мяча.	y1	з2
	2		Самостоятельная	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по		

			работа студентов	теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 17	2	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив). Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	Практические занятия				
				Владение мячом.	y1		з2
				Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		з2
				Тактика защиты. Варианты защиты. Зонная защита.	y1		з2
				Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Прессинг игрока.	y1		з2
				Учебная игра.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 18	2	Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив). Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съем мяча.	Практические занятия				
				Броски в движении.	y1		з2
				Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		з2
				Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Обманные движения.	y1		з2
				Игра под кольцом.	y1		з2



	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 19	2	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	Практические занятия				
				Зачетная двухсторонняя игра	y1		з2
				Судейство игры.	y1		з2
				Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>4</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>					
Тема 20	2	Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Зачет	Практические занятия				
				Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	y1		з2
				Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	y1		з2
				Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			

3 семестр							
Раздел	24	Легкая атлетика					
Тема 1	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	Практические занятия				
				Специальная разминка в легкой атлетике	y1		з2
				Специальные беговые упражнения	y1		з2
				бег с высоким подниманием бедра	y1		з2
				бег с за хлестом голени	y1		з2
				бег приставным и крестным шагом.	y1		з2
				Много скоки на одной и двух ногах.	y1		з2
				Упражнения на гибкость.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.			
Тема 2.	2	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег, разминочные упражнения,	y1		з2
				подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива.	y1		з2
				Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки. Лучшая попытка – в зачет.	y1		з2
			Самостоятельная работа студентов	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 3.	2	Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие	y1		з2

				дистанции.			
				Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера.	y1		з2
				По результатам выставляется оценка.	y1		з2
			Самостоятельная работа студентов	Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 4	2	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег,	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1		з2
				По выбору проведение челночного бега на дистанции 10х10м или 5х18м в зале.	y1		з2
				Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5	2	Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	Практические занятия				
				Легкоатлетические метания.	y1		з2
				Техника выполнения метания теннисного мяча.	y1		з2
				Разбег, скачок, финальное усилие.	y1		з2
				Метание с места и с разбега.	y1		з2
			Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические метания». Заполнение			

			студентов	рабочей тетради.			
Тема 6	2	Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				После разминки выполнить метание теннисного мяча в цель с 12 метров девушки, 18 м юноши.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Спортивные игры Волейбол</b>					
Тема 7	2	Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	Практические занятия				
				Технические приемы: прием – передача мяча через сетку,	y1		з2
				прием – передача мяча сверху на месте и в движении.	y1		з2
				Варианты.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 8	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены.	y1		з2
				Показать навыки приема мяча в игре.	y1		з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 9	2	Прием-передача мяча снизу от	Практические				

		стены. (Контрольный норматив).	ские занятия			
				С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены	y1	з2
				Показать навыки приема мяча в игре.	y1	з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 10	2	Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	Практические занятия			
				Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	y1	з2
				Подача в заданные зоны.	y1	з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 11	2	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	Практические занятия			
				Правила игры, жесты судей.	y1	з2
				Действия и полномочия судей.	y1	з2
				Судейство игры.	y1	з2
				Двусторонняя учебная игра.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	16	<b>Баскетбол</b>				
Тема 12	2	Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный	Практические занятия			

		норматив)					
				Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	y1		з2
				В качестве препятствий используются стулья, обручи.	y1		з2
				Ведение осуществляется на время.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 13	2	Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Броски в движении.	y1		з2
				Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 14	2	Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра. Зачет	Практические занятия				
				Финт на проходе - бросок мяча в корзину.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		з2
				Учебная игра.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 15	2	Учебная игра. Зачет	Практические				

			занятия				
				Учебная игра - бросок мяча в корзину.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
<b>4 семестр</b>							
<b>Раздел</b>	<b>16</b>	<b>Гимнастика основная</b>					
Тема 1	2	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив). Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	Практические занятия				
				Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	y1		з2
				Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив).	y1		з2
				высокий кувырок,	y1		з2
				кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 2	2	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	Практические занятия				

		(Контрольный норматив). Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши).				
				Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	y1	з2
				Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши).	y1	з2
	2		Самостоя тельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 3	2	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши). Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	Практиче ские занятия			
				Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), Комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	y1	з2
				Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	y1	з2
	2		Самостоя тельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.		



4	2	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Упражнения в равновесии.	y1	з2
				Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	y1	з2
				Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	<b>10</b>	<b>Атлетическая гимнастика</b>				
Тема 5	2	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	Практические занятия			
				Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Упражнения с отягощением.	y1	з2
				Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		

Тема 6	2	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины). Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	Практические занятия			
				Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	y1	з2
				упражнения для развития мышц груди, рук.	y1	з2
				Упражнения с отягощением.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 7	2	Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	<b>8</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>				
Тема 8	2	Выход на местность в составе	Практические			

		группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	ские занятия			
				Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. Броски с места, с указанных точек.		
Тема 9	2	Оказание первой медицинской помощи в походе.	Практические занятия			
				Оказание первой медицинской помощи в походе.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	<b>4</b>	<b>Военно-прикладная физическая подготовка</b>				
Тема 10	2	Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	Практические занятия			
				Техника безопасности при обращении с оружием.	y1	з2
				Положения при стрельбе.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.		

Раздел	12	Легкая атлетика				
Тема 11	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	Практические занятия			
				Специальная разминка в легкой атлетике	y1	з2
				Специальные беговые упражнения	y1	з2
				бег с высоким подниманием бедра	y1	з2
				бег с за хлестом голени	y1	з2
				бег приставным и крестным шагом.	y1	з2
				Многоскоки на одной и двух ногах.	y1	з2
				Упражнения на гибкость.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.		
Тема 12		Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Разминочные упражнения,	y1	з2
				Техника выполнения прыжков с места	y1	з2
			Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради		
Тема 13		Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	Практические занятия			
				Бег 30 метров с низкого старта	y1	з2
				Пробеги коротких отрезков с низкого старта,	y1	з2
			Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.		
<b>5 семестр</b>						

Раздел	12	Легкая атлетика				
Тема 1	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	Практические занятия			
				Специальная разминка в легкой атлетике	y1	з2
				Специальные беговые упражнения	y1	з2
				бег с высоким подниманием бедра	y1	з2
				бег с за хлестом голени	y1	з2
				бег приставным и крестным шагом.	y1	з2
				Многоскоки на одной и двух ногах.	y1	з2
				Упражнения на гибкость.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.		
Тема 2	2	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Бег.	y1	з2
				Разминочные упражнения.	y1	з2
				Подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива.	y1	з2
				Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки	y1	з2
				Техника выполнения прыжков с места .	y1	з2
				Лучшая попытка – в зачет.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради		
Тема 3	2	Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	Практические занятия			
				Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции	y1	з2

				Пробеги коротких отрезков с низкого старта,	y1		з2
				Старт по сигналу	y1		з2
				Бег 30 метров с низкого старта	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 4	2	Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив). Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия		y1	з1	з2
				Бег.	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции.	y1		з2
				Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера	y1		з2
				По результатам выставляется оценка.	y1		з2
				Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции.	y1		з2
				По выбору проведение челночного бега на дистанции 10x10м или 5x18м в зале.	y1		з2
				Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	y1		з2
	1		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5		Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие	y1		з2

				дистанции,			
			Самостоятельная работа				
Тема 6	2	Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Легкоатлетические метания.	y1		з2
				Техника выполнения метания теннисного мяча.	y1		з2
				Разбег,	y1		з2
				скачок,	y1		з2
				финальное усилие.	y1		з2
				Метание с места и с разбега.	y1		з2
				После разминки выполнить метание теннисного мяча в цель с 12 метров девушки, 18 м юноши.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 7	2	Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег.	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1		з2
				После разминки тактически правильно пробежать кроссовую дистанцию 1000 м.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Развитие общей выносливости». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 8	2	Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м –юноши на время или 3000м, 5000м, без	Практические занятия				

		учета времени. (Контрольный норматив).				
				Кроссовый бег 2000м – девушки,	y1	з2
				3000м – юноши на время или 3000м	y1	з2
				5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Упражнения на восстановления дыхания.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Восстановление организма после нагрузки». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	<b>8</b>	<b>Спортивные игры Волейбол</b>				
Тема 9	2	Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Совершенствование приема-передачи мяча.	y1	з2
				Применение полученных навыков в игре.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 10	2	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	Практические занятия			
				Правила игры, жесты судей.	y1	з2
				Действия и полномочия судей.	y1	з2
				Судейство игры.	y1	з2
				Двусторонняя учебная игра.	y1	з2



			Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	12	<b>Баскетбол</b>					
Тема 11	2	Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	Практические занятия				
				Финт на проходе - бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив).	y1		з2
				Учебная игра.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 12	2	Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	Практические занятия				
				Заслоны игрока.	y1		з2
				Выбор тактики игры.	y1		з2
				Техника выполнения заслонов игрока.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 13	2	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	Практические занятия				
				Зачетная двухсторонняя игра.	y1		з2
				Судейство игры.	y1		з2
				Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
<b>6 семестр</b>							

Раздел	12	Гимнастика основная					
Тема 1	2	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 2	2	Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	Практические занятия				
				Акробатические упражнения.	y1		з2
				Кувырки.	y1		з2
				Комбинации элементов.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 3	2	Упражнения в равновесии	Практические занятия				
				Упражнения в равновесии скамейка	y1		з2

	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>8</b>	<b>Атлетическая гимнастика</b>					
Тема 4	2	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Упражнения для развития силы мышц плеча.	y1		з2
				Подтягивание из виса,	y1		з2
				из виса лежа.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5	2	Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради			
<b>Раздел</b>	<b>8</b>	<b>Профессионально-</b>					

		<b>прикладная физическая подготовка</b>					
Тема 6	2	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	Практические занятия				
				Методы развития специальной ловкости медицинского работника.	y1		z2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 7		Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медработника.	Практические занятия				
				Методы развития специальной скорости медицинского работника.	y1		z2
			Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>8</b>	<b>Военно-прикладная физическая подготовка</b>					
Тема 8	2	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	Практические занятия				
				Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	y1		z2
				Положения при стрельбе.	y1		z2
	2		Самостоя	Выполнение комплексов общеразвивающих			

			тельная работа	упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 9	2	Стрельба Зачет.	Практические занятия				
				Составление и проведение комплексов военно-прикладной физической культуры.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. Броски с места, с указанных точек.			
	<b>344</b>						

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих объектов:

- игровой зал, размером 24х12м с разметками для волейбола, баскетбола, бадминтона.
- тренажерный зал (мужской), для занятий атлетической гимнастикой и женский зал фитнес направления и ЛФК.
- открытая площадка с полосой препятствий, турниками и брусьями
- место для стрельбы.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота для мини-футбола, корзины, сетки, стойки, антенны.

Оборудование для силовых упражнений – гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, силовые станки, брусья, турник. Оборудование для занятий фитнесом – скакалки, гимнастические коврики, фитболы, беговая дорожка, эллипсоиды, велоэргометры, многофункциональный тренажер, обручи.

Шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, брусья гимнастические, канат для лазания и перетягивания, конь и козел гимнастический, скамейки и маты гимнастические, бревно гимнастическое.

Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир, полоса препятствий, винтовки пневматические.

Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, телевизор. Электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Жмулин А.В. Инновационные процессы при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2016.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mosSPORT.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>Должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- ведение дневника самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физического развития; - демонстрация комплексов физических упражнений: - для развития быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей; - утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики для медицинских работников, физкультпаузы - для профилактики нарушений осанки; - выполнение контрольных нормативов в зависимости от группы здоровья с условием прироста уровня развития выносливости и силовых способностей к исходным показателям: <b>Лёгкая атлетика.</b> бег на короткие 30м, средние 1000м, длинные дистанции 2000 и 3000м; прыжки в длину с места; метание мяча в цель; метание гранаты с разбега <b>Спортивные игры.</b> Баскетбол - броски в кольцо с места и в движении, выполнение ловли и передаче мяча в баскетболе, выполнение ведение мяча, выполнение дриблинга и обманных движений. Волейбол – выполнение приема-передачи снизу и сверху, выполнение имитации удара по мячу у стены, выполнение подачи и нападающего удара. <b>Атлетическая гимнастика.</b> Выполнение упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. <b>Гимнастика.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений на гимнастических снарядах, акробатических упражнений. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. Тесты по ППФП. <b>Военно-прикладная физическая подготовка.</b> Двигательные действия отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой.</p>
<p>Должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>- обоснование целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04.Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Физическая культура для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Информационные технологии в профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04.Физическая культура в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
- 2.Исправлены технические ошибки

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

Специальность

31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Квалификация – акушер/акушерка.

**г. Махачкала, 2021 г.**

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно научного учебных циклов

Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее разработана в соответствии с Федеральным государственным – ФГОС СПО)

31.02.02. Акушерское дело .

**Организация–разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

**Разработчик:** Насруллаева Патимат Нухкадиевна, к.филос.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05 ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы религиоведения является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **1.1. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинского работника среднего звена;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31-историю возникновения и распространения религии (мировых религий) в том числе и на территории России;

32-существенные и общие черты основных мировых религий;

33-основные характеристики, особенности и основы вероучения наиболее распространенных религиозных учений;

34-разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;

35-основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира;

36-ключевые понятия конфессиональной и религиоведческой терминологии.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЮГСЭ.07.ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
теоретические занятия	24
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>

Формой промежуточной аттестации является зачет.

## 2.2 Тематический план дисциплины ОГСЭ.05. Основы религиоведения

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Введение в религиоведение.	3	2	2	-	1
2.	Религия как социальное явление.	2	2	2	-	-
3.	Исторические типы религии.	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 2. Мировые религии.</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
4.	Буддизм.	3	2	2	-	1
5	Христианство.	2	2	2	-	-
6	Основные конфессии в христианстве. Православие	3	2	2	-	1
7	Католичество. Протестантизм	3	2	2	-	1
8	Ислам как мировая религия.	2	2	2	-	-
9	Вероучение и культ в исламе	3	2	2	-	1
10	Основные течения в исламе.	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 3. Национальные религии и новые религиозные культы</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
11	Зороастризм. Иудаизм.	2	2	2	-	-
12	Конфуцианство. Даосизм	3	2	2	-	1
13	Индуизм. Сикхизм.	2	2	-	2	-
14	Синтоизм. Бахаизм.	3	2	-	2	1
15	Новые религиозные культы	3	2	-	2	1
16	Итоговое занятие. Зачет	2	2	-	2	-
<b>Всего</b>		<b>42</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

### 2.3.Содержание учебной дисциплины «Основы религиоведения»

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений						
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>	<b>Введение</b>									
Тема 1.1.	2	Введение в религиоведение	Теоретическое занятие		y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6
1.1.1				Предмет религиоведения	y1	z1					z6
1.1.2				Связь религиоведения с другими с другими науками, отраслями знания			z2				
1.1.3				Задачи функции религиоведения	y1	z1	z2	z3			
1.1.4				Особенность религиоведческого знания	y1	z1	z2	z3	z4	z5	
	1		Самостоятельная работа	Написать размышление-миниатюру "Мое отношение к религии"	y1	z1			z4	z5	
Тема 1.2.	2	Религия как социальное явление.	Теоретическое занятие								
1.2.1				Определение религии							z6
1.2.2				Концепции религии		z1	z2		z4		
1.2.3				Религия как форма мировоззрения			z2		z4		z6
1.2.4				Функции религии	y1	z1		z3		z5	
1.2.5				Религия как форма мировоззрения		z1					

Тема 1.3.	2	Исторические типы религий.									
1.3.1				Попытка определения времени и места появления религии		з1			з4		
1.3.2				Знакомство с памятниками древних религий		з1					
1.3.3				Предпосылки возникновения религии	у1	з1					
	1		Самостоятельная работа	Письменное сообщение на тему: "Древние формы религий"	у1	з1					
<b>Раздел 2.</b>	<b>19</b>	<b>Мировые религии</b>									
Тема 2.1.	2	Буддизм	Теоретическое занятие								
2.1.1.				Вступление. Положение буддизма в современном мире		з1					
2.1.2				Исторические условия возникновения буддизма	у1	з1		з3		з5	з6
2.1.3.				Портретная характеристика основателя буддизма					з4		
2.1.4				Основные идеи буддизма. Его представления о картине мира.	у1	з1		з3	з4		з6
2.1.5				Основные направления и течения буддизма	у1	з1	з2	з3	з4	з5	з6
	1		Самостоятельная работа	Составление реферата на тему: 1. Буддизм как мировая религия. 2. Буддизм у народов России							
Тема 2.2	2	Христианство	Теоретическое занятие								
2.2.1				Христианство - мировая религия		з1					з6
2.2.2				Исторические условия и предпосылки возникновения христианства		з1		з3			

2.2.3				Иисус - личность, пророк, мессия		з1					
2.2.4.				Основные идеи христианства, особенность христианской картины мира.	y1				з4	з5	
2.2.5				Библия как источник познания христианства		з1					
Тема 2.3	2	Основные конфессии в христианстве. Православие	Теоретическое занятие								
2.3.1				Возникновение православия		y1		з3			
2.3.2				Особенности православного учения	y1			з3		з5	з6
2.3.3				Православный культ	y1			з3			з6
2.3.4.				Русская православная церковь							
2.3.5.				Старообрядчество. Русские секты.							
	1		Самостоятельная работа	Подготовить информацию о любом течении в христианстве	y1			з3		з5	з6
Тема 2.4	2	Католичество. Протестантизм	Теоретическое занятие								
2.4.1				1. Конфессиональные особенности католицизма.		з1		з3			з6
2.4.2				2. Иерархия Католической церкви. Духовность в католицизме.	y1			з3		з5	з6
2.4.3				3. Предпосылки реформы протестантской церкви.	y1		з2	з3		з5	з6
2.4.4				4. Особенности вероучения протестантизма	y1	з1		з3	з4	з5	
	1		Самостояте	Основные направления	y1	з1	з2	з3	з4	з5	з6

			льная работа	протестантизма.							
Тема 2.5.	2	Ислам как мировая религия.	Теоретическое занятие								
2.5.1				Вступление. Положение ислама в современном мире.		з1					з6
2.5.2				Исторические условия возникновения ислама	y1	з1		з3			з6
2.5.3				Мухаммед - великий пророк и основатель ислама	y1	з1		з3			
Тема 2.6	2	Вероучение и культ в исламе	Теоретическое занятие								
2.6.1				Исламская картина	y1		з2	з3			з6
2.6.2				Бытовая культура мусульман	y1		з2	з3	з4		з6
2.6.3.				Ислам как образ жизни							
2.6.4				Запреты на изображение человека,, животных, бога	y1						
2.6.5				Медицина и образование	y1	з1		з3		з5	
	1		Самостоятельная работа	Заслушивание сообщений о жизни пророка Мухаммеда		з1		з3			з6
Тема 2.7.	2	Основные течения в исламе.	Теоретическое занятие								
2.7.1.				Основные направления и течения современного ислама	y1	з1		з3	з4	з5	з6
2.7.2.				Религиозно-политические движения бабизм, бахаизм	y1	з1		з3	з4	з5	з6
2.7.3				Суфизм		з1		з3	з4	з5	з6
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение об основных течениях в исламе	y1	з1		з3	з4	з5	з6
<b>Раздел 3</b>	<b>15</b>	<b>Национальные религии и новые</b>									

		<b>религиозные культуры</b>									
Тема 3.1		Зороастризм. Иудаизм.	Теоретическое занятие								
3.1.1				Классификация религий	y1	z1	z2		z4		z6
3.1.2				Особенности некоторых этногосударственных религий	y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6
3.1.3				Зороастризм. Возникновение и развитие.	y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6
3.1.4				Иудаизм. Вера и культ.	y1	z1		z3	z4	z5	z6
Тема 3.2	2	Конфуцианство. Даосизм.	Теоретическое занятие								
3.2.1				Конфуцианство. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3		z5	z6
3.2.2				Вероучение и культ	y1			z3		z5	z6
3.2.3				Даосизм. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3	z4	z5	z6
3.2.4				Вероучение и культ.	y1	z1		z3		z5	z6
		1	Самостоятельная работа	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Древнекитайское представление о мировом процессе. 2. Характеристика человека в китайской философской традиции. 3. Природа человека по Конфуцию. 4. Идеальный человек по даоскому учению. 5. Конфуций - его место в китайской культуре.							
Тема 3.3	2	Индуизм. Сикхизм.	Практическое занятие								
3.3.1				1. Индуизм. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3	z4	z5	z6



.3.3.2				Вероучение и культ.	y1	z1		z3	z4		z6
3.3.3				Сикхизм. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3	z4		
3.3.4.				Вероучение и культ.	y1	z1		z3	z4		z6
Тема 3.4	2	Синтоизм. Бахаизм.	Практическое занятие								
3.4.1				Синтоизм. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3			z6
3.4.2				Вероучение и культ	y1	z1		z3		z5	z6
3.4.3				Бахаизм.	y1	z1		z3	z4	z5	z6
3.4.4				Вероучение и культ.	y1	z1		z3		z5	z6
	1		Самостоятельная работа	Составить электронную презентацию по теме.							
Тема 3.5	2	Новые религиозные культы	Практическое занятие								
3.5.1				Причины появления новых культов в 70-е годы	y1	z1					
3.5.2				Нетрадиционные религиозные учения и культы.	y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6
3.5.3.				Новые тенденции в религиозной жизни России	y1	z1		z3		z5	z6
	1		Самостоятельная работа	Составить электронную презентацию по теме.							
	2		Практическое занятие	Итоговое занятие. Зачет							
	42										

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.05 Основы религиоведения требует наличия учебного кабинета «Основы религиоведения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с.
2. Лебедев, В. Ю. Религиоведение. Учебник / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов. - М.: Юрайт, 2018. - 496 с.
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение. Учебник /О.Ф. Лобазова. - М.: Дашков и Ко, 2019. - 488 с.
4. Религиоведение. Под редакцией Шахнович М.М., учебник, 3-е изд. – М.: Изд. – Юрайт. 2020. – 382 с.
10. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

### **Дополнительной литературы:**

1. Борунков, Ю. Ф. Основы религиоведения / Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов. - М.: Высшая школа, 2018. - 480 с.
1. Кевин О. Религии мира: иллюстрированная энциклопедия. Белгород, 2019-192с.
2. Лебедев В. Ю., Религиоведение: учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2018. — 492 с.
3. Павловский, В. П. Основы религиоведения / В.П. Павловский. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 240 с.
4. Тимошук А.С., Федотова И.Н., Шавкунов И.В. Введение в религиоведение: Учеб. пособие. ВЮИ ФСИН России. – Владимир, 2019. –136с.  
(<http://www.elcom.ru/~human>)

#### Электронные ресурсы:

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
6. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

#### Новостные порталы:

1. <http://www.portal-credo.ru/>
2. <http://religion.ng.ru/>
3. <http://www.religare.ru/index.html>
4. <http://www.interfax-religion.ru/>

#### Сайты РПЦ

5. <http://www.patriarchia.ru/> - официальный сайт Московского Патриархата

6. <http://www.youtube.com/russianchurch> - официальный канал РПЦ на YouTube

7. <http://www.tobolsk-eparhia.ru> - официальный сайт Тобольско-Тюменской епархии

#### Ислам

8. <http://www.muslim.ru/> - совет муфтиев России

9. <http://www.islamrf.ru/> - информационно-аналитический портал

10. <http://www.islamnews.ru/> - новостной портал

#### Иудаизм

11. <http://www.feor.ru/about/> - ФЕОР

12. <http://www.jewishcom.ru/> - московская община КЕРООР

#### Буддизм

13. <http://savetibet.ru/center/about.php> - центр тибетской культуры и информации

14. [human@vui.vladinfo.ru](mailto:human@vui.vladinfo.ru)

15. [www.vk.com/atimos](http://www.vk.com/atimos)

16. <http://facebook.com/timos33>

17. [http:// www medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru). Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: - разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;	- умение разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинских работников среднего звена;
Знания: -истории возникновения и распространения религий (мировых религий) в том числе и на территории России;	-знание содержания основных тем пройденного курса, умение характеризовать основные этапы развития мировых религий;
-существенных и общих черт основных мировых религий;	- умение анализировать, различать существенные и общие черты основных мировых религий, особенности их вероучений;
-основных характеристик, особенностей и основ вероучения наиболее распространенных религиозных учений;	-анализ и сравнение основных различий в догматике и культурах различных религий, понимание роли религии в жизни общества;
-разнообразия религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;	-умение ориентироваться в многообразии религий и религиозных ценностей;
-основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира.	-умение анализировать, сравнивать виды мировоззрений, сопоставление основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира и общечеловеческих нравственных ценностей;
- ключевых понятий конфессиональной и религиоведческой терминологии.	-знание, применение религиоведческой терминологии.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Основы религиоведения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ религиоведения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ религиоведения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Основы религиоведения в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

2.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3.Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушерка/акушер.

.

Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности:
Протокол № 10 от 29.06.2021 года	31.02.02 Акушерское дело (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

**Разработчик:** Джаватова Гигили Абдулжаватовна, к.ф.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		16
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы исследовательской работы является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 31.02.02. Акушерское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы исследовательской работы» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1-работать с научной и учебной литературой;

У2-оформлять результаты исследования в различных формах;

У3-осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1-этапы развития науки и ее роль в современном обществе;

З2- основные понятия, виды и формы научно-исследовательской работы;

З3-структуру и технику оформления научного документа и требования к его структурным элементам;

З4-алгоритм планирования, организации и реализации исследования с особенностями написания различных видов научных текстов.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>12</b>

Формой промежуточной аттестации является **зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
			Всего	теоретических занятий	практических занятий	
1.	<b>Раздел 1. Работа над научным исследованием</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> Общее представление об учебно-исследовательской деятельности.	3	2	2	0	1
3.	<b>Тема 1.2.</b> Основные подходы к исследованиям.	2	2	2	0	1
4.	<b>Тема 1.3.</b> Выбор темы. Обоснование её актуальности.	3	2	2	0	1
5.	<b>Тема 1.4.</b> Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.	2	2	2	0	0
6.	<b>Тема 1.5.</b> Структура работы. Этапы выполнения исследования.	2	2	2	0	1
7.	<b>Раздел 2. Осуществление учебно-исследовательского процесса.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
8.	<b>Тема 2.1.</b> Поиск источников литературы, отбор фактического.	3	2	2	0	1
9.	<b>Тема 2.2.</b> Способы переработки информации. Оформление результатов работы.	3	2	2	0	1
10.	<b>Раздел 3. Оформление учебно-исследовательской работы</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
11.	<b>Тема 3.1.</b> Композиция учебно-исследовательской работы.	3	2	0	2	1
12.	<b>Тема 3.2</b> Введение. Требования к оформлению введения.	3	2	2	0	1
13.	<b>Тема 3.3.</b> Основная часть исследовательской работы.	2	2	2	0	0
14.	<b>Тема 3.4</b> Источники и литература.	3	2	0	2	1
15.	<b>Тема 3.5.</b> Защита исследовательской работы.	3	2	2	0	1
16.	<b>Раздел 4. Исследовательская работа студентов</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
17.	<b>Тема 4.1.</b> Исследовательский реферат.	3	2	2	0	1
18.	<b>Тема 4.2.</b> Курсовая работа.	2	2	2	0	0
19.	<b>Тема 4.3.</b> Выпускная квалификационная работа.	2	2	0	2	0
20.	Итоговое занятие. Зачет.	3	2	0	2	1
21.	<b>ИТОГО:</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>12</b>





Тема 1.2	2	Основные подходы к исследованиям.	Теоретическое занятие								
1.2.1				Понятие "научное исследование"	y1	y2	У3	z1	z2	z3	z4
1.2.2				Основные подходы к классификации научных исследований.	y1				z2		z4
1.2.3				Системный подход.	y1				z2		z4
1.2.4				Библиографический подход	y1				z2		z4
1.2.5				Целостный подход	y1				z2		z4
1.2.6				Научоведческий подход	y1				z2		z4
1.2.7				Личностный подход	y1				z2		z4
1.2.8				Деятельностный подход	y1				z2		z4
1.2.9				Полисубъектный подход	y1				z2		z4
1.2.10				Культурологический подход	y1				z2		z4
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему : «Научное исследование».							
Тема 1.3	2	Выбор темы. Обоснование её актуальности.	Теоретическое занятие								
1.3.1				Определение темы исследования	y1				z2		
1.3.2				Причины изменения темы исследования	y1				z2		z4
1.3.3				Обоснование выбора темы исследования	y1		y3	z1			z4
1.3.4				Понятие «актуальность исследования»	y1	y2		z1	z2		
1.3.5				Факторы, обуславливающие актуальность темы.	y1	y2	y3	z1	z2		
1.3.6				Примеры обоснования актуальности темы исследования	y1	y2	y3	z1	z2		
	1		Самостоятельная работа	Выбрать тему студенческой "научной" работы и обосновать актуальность исследования							
Тема 1.4	2	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.	Теоретическое занятие								

1.4.1				Схема научного исследования.	y1	y2	y3		z2	z3	z4
1.4.2				Формулировка цели предпринимаемого исследования	y1	y2	y3	z1			z4
1.4.3				Определение цели исследования	y1	y2	y3	z1			z4
1.4.4				Формулировка конкретных задач исследования	y1	y2	y3	z1			
1.4.5				Элементы задач исследования	y1	y2	y3	z1			
1.4.6				Количество и содержание задач исследования	y1	y2	y3	z1			
1.4.7				Связь задач с содержанием исследования	y1	y2	y3	z1			z4
Тема 1.5	2	Структура работы. Этапы выполнения исследования.	Теоретическое занятие								
1.4.1				Структура исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	
1.4.2				Порядок оформления исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	
1.4.3				Титульный лист исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	
1.4.4				Оглавление исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	z4
1.4.5				Введение исследовательской работы	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
1.4.6				Основная часть исследовательской работы	y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4
1.4.7				Заключение исследовательской работы	y1	y2	y3	z1		z3	
1.4.8				Список использованной литературы исследования.	y1	y2				z3	
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Обоснование актуальности исследования».							
<b>Раздел 2.</b>	<b>6</b>	<b>Осуществление учебно-исследовательского процесса.</b>									
Тема 2.1	2	Поиск источников литературы, отбор фактического.	Теоретическое занятие								





Тема 3.3	2	Основная часть исследовательской работы.	Теоретическое занятие								
3.3.1				общие требования к исследовательской работе	y1	y2	y3				з4
3.3.2				структура и содержание научно-исследовательской работы	y1	y2	y3				з4
3.3.3				основная часть исследовательской работы	y1	y2	y3				
3.3.4				требования к основной части работы	y1	y2	y3				
3.3.5				требования к оформлению основной части работы	y1	y2	y3				
Тема 3.4	2	Источники и литература	Практическое занятие								
3.4.1				Источники и литература	y1	y2	y3	з1			
3.4.2				Оформление списка использованных источников и литературы.	y1	y2	y3			з3	
3.4.3				Оформление внутритекстовых сносок.	y1	y2	y3			з3	
3.4.4				Оформление списка письменных исторических источников и внутритекстовых сносок на них	y1	y2	y3			з3	
3.4.5				Оформление списка меморативных (устных) источников и внутритекстовых сносок на них	y1	y2	y3			з3	
3.4.6				Список зарубежных источников	y1	y2	y3			з3	
3.4.7				Работа с литературой. Ссылка на сайты.	y1	y2	y3			з3	
	1		Самостоятельная работа	Подготовка презентации к защите понятийного аппарата исследовательской работы							
Тема 3.5	2	Защита исследовательской работы.	Теоретическое занятие								
3.5.1				Защита исследовательской работы	y1	y2	y3	з1		з3	з4
3.5.2				Техника подготовки к выступлению.	y1		y3				з4

3.5.3				Техника выступления на защите исследовательской работы	y1		y3				34
3.5.4				Содержание выступления на защите исследовательской работы	y1		y3	z1			34
3.5.5				Примерное содержание выступления при презентации проекта	y1		y3				34
3.5.6				Правила оформления презентации	y1		y3				34
3.5.7				Рецензия на исследовательскую работу	y1		y3				34
3.5.8				Отзыв научного руководителя на исследовательскую работу	y1		y3				34
	1		Самостоятельная работа	Оформление "научных работ" ,подготовка доклада и презентации к "защите"							
<b>Раздел 4.</b>	<b>10</b>	<b>Исследовательская работа студентов</b>									
Тема 4.1	2	Исследовательский реферат.	Теоретическое занятие								
4.1.1				Исследовательский реферат	y1	y2	y3	z1	z2	z3	34
4.1.2				Объем исследовательского реферата		y2				z3	
4.1.3				Общие положения	y1	y2	y3			z3	34
4.1.4				Требования к реферату	y1	y2	y3			z3	34
4.1.5				Требования к оформлению реферата	y1	y2	y3			z3	
4.1.6				Содержание реферата	y1	y2	y3			z3	34
4.1.7				Введение реферата	y1	y2	y3	z1		z3	34
4.1.8				Основная часть и заключение реферата	y1	y2	y3	z1		z3	34
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата. Критерии оценок рефератов студентов на итоговой аттестации							
Тема 4.2	2	Курсовая работа	Теоретическое занятие								
4.2.1				Курсовая работа	y1	y2	y3	z1	z2	z3	34
4.2.2				Содержание курсовой работы.		y2	y3		z2	z3	
4.2.3				Объем курсовой работы		y2				z3	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы исследовательской работы».

Оборудование учебного кабинета:

доска классная;

стол и стул для преподавателя;

столы и стулья для студентов;

шкаф для хранения учебных пособий и книг;

Технические средства обучения:

телевизор Smart TV;

ноутбук;

видеофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Перечень учебных изданий и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Добреньков В.И., Осипов Н.Г. Методология и методы научной работы. - М.: КДУ, 2018. <http://cnb.uran.ru/userfiles/213243.pdf>
2. Куклина Е. Н., Мазниченко М.А., И.А.Мушкина И.А.. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для СПО. Москва.Юрайт.2019.biblio-online.ru.
3. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы студентов медицинского колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2016.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы/курсового проекта студентов медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России. 2016.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Дашков и Ко, 2017.

2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2016. [http://www.mtas.ru/biblio/Methodology\\_g.htm](http://www.mtas.ru/biblio/Methodology_g.htm)

Интернет ресурсы

[www.medcolledgelib.ru](http://www.medcolledgelib.ru)

<http://www.studmedlib.ru/>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы исследовательской работы» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Выбирать тему, определять проблему, актуальность, цели, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования	актуальность выбранной темы исследования; формулирование понятийного аппарата по теме исследования; понимание и владение материалом.
Осуществлять поиск, накопление и обработку научной информации	ведение рабочих записей; работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в сети Интернет; составление планов, конспектов, тезисов, выписок, аннотаций и рефератов.
Оформлять и защищать курсовые и дипломные работы	оформление студенческой исследовательской работы; подготовка доклада к защите «научной» работы; подготовка презентации к защите исследовательской работы; ведение дискуссии по представляемой работе.
Знания:	
Методологические основы исследования	использование теоретических и эмпирических методов в написании исследовательской работы; формулировка основных видов познания; точность и грамотность применения научной терминологии.
Основные понятия, виды и формы научно-исследовательской работы	понимание роли исследований в практической деятельности средних медицинских работников; формулировка основных понятий научного исследования; точность и грамотность применения научной терминологии.
Структура и техника оформления научного документа	рубрикация текста научной работы; композиция, язык и стиль научно-исследовательской работы.
Планирование, организация и реализация студенческого исследования	алгоритм планирования, организации и реализации исследования; написание различных видов научных текстов; анализ теоретических источников по теме исследования; анализ экспериментальной части исследования.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Основы исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ исследовательской работы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ исследовательской работы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата каби-

нет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица

с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленное для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Основы исследовательской работы в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Исправлены технические ошибки.
- 2.Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ПРАВА**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушер/акушерка

Махачкала 2021г.



Одобрено цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования (далее  
– ФГОС СПО) по специальности  
31.02.02. Акушерское дело.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчик:** Рагимова Райсат Камиловна, преподаватель медицинского  
колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		17
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.07. ОСНОВЫ ПРАВА**

### **1.1 Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы права является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **Цель:**

формирование общей правовой грамотности на основе усвоения базовых (общих и профессиональных) правовых норм российского законодательства.

#### **Задачи:**

- усвоить правовые нормы основных отраслей права Российской Федерации;
- научиться пользоваться правовыми нормами для защиты своих прав и свобод, реализации их в гражданской и профессиональной деятельности;
- сформировать законопослушание и четкое следование закону.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- у1-ориентироваться в правовом пространстве;
- у2-пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения;
- у3-работать с материалами основных Кодексов Российской Федерации;

#### **знать:**

- з1-основные правовые понятия;
- з2-основные положения Конституции РФ;
- з3-основные правовые нормы общих и специальных отраслей права.

#### **1.4 ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### **1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 41 ч.

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -34 ч;

самостоятельной работы обучающегося -7 ч

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07.**

### **ОСНОВЫ ПРАВА**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	7

Формой промежуточной аттестации является комплексный экзамен

-

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.07. ОСНОВЫ ПРАВА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
<b>Раздел I. Основы теории государства и права</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Право: понятие, нормы, система, источники.	2	2	2	0	0
Тема 1.2. Государство: понятие, функции, формы.	3	2	2	0	1
<b>Раздел II Основы конституционного и административного права</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Конституция РФ об основах конституционного строя	2	2	2	0	1
Тема 2.2. Федеративное устройство и система власти в РФ	2	2	2	0	0
Тема 2.3. Понятие административного права	3	2	2	0	1
<b>Раздел III Отрасли Российского права. Основы гражданского права</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Понятие гражданского права.	3	2	2	0	1
Тема 3.2. Основные формы собственности, содержание и формы защиты права собственности.	2	2	2	0	0
Тема 3.3. Обязательства в гражданском праве: понятие и виды	3	2	2	0	1
<b>Раздел IV. Основы семейного права</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Правовое регулирование семейных отношений	2	2	2	0	0
Тема 4.2. Права и обязанности членов семьи.	2	2	2	0	0
<b>Раздел V. Основы трудового права.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 5.1. Понятие и источники трудового права.	2	2	2	0	
Тема 5.2. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина	3	2	2	0	1
<b>Раздел VI. Основы экологического права.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 6.1. Понятие и основные принципы экологического права.	3	2	2	0	1
Тема 6.2. Принципы наказания за экологические преступления.	2	2	2	0	0
<b>Раздел VII. Основы уголовного права.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 7.1. Уголовный закон. Преступление и наказание.	2	2	2	0	0
Тема 7.2. Профессиональные медицинские преступления	2	2	2	0	0
Тема 7.3. Основные принципы наказаний за преступления в сфере медицинской деятельности.	2	2	2	0	0
<b>Всего:</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>7</b>



		<b>го и административного права.</b>								
Тема 2.1	2	Конституция РФ об основах конституционного строя	Теоретическое занятие							
2.1.1				Понятие и основные черты конституционного строя РФ			у3		з2	
2.1.2				Конституционное правосудие в Российской Федерации			у3		з2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить устное сообщение на тему: "Виды Конституций."						
Тема 2.2	2	Федеративное устройство и система власти в РФ.	Теоретическое занятие							
2.2.1				Особенности национально – территориального устройства РФ.			у3		з2	
2.2.2				Система органов государственной власти в РФ			у3		з2	
Тема 2.3	2	Понятие административного права	Теоретическое занятие							
2.3.1				Понятие административного права.			у3			з3
2.3.2				Предмет, метод и система административного права.			у3			з3
2.3.3				Источники административного права.			у3			з3
2.3.4				Права, обязанности и ответственность граждан в сфере административного права.			у3			з3
2.3.5				Нормы административного права: понятие, содержание и структура			у3			з3
2.3.6				Виды административных наказаний			у3			з3
			Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему : Функции Высшего Арбитражного Суда РФ						
<b>Раздел 3.</b>	<b>9</b>	<b>Отрасли Российского права. Основы гражданского права.</b>								



Тема 3.1	2	Понятие гражданского права	Теоретическое занятие							
3.1.1				Гражданское право как наука и учебная дисциплина.	y1					33
3.1.2				Предмет, метод и принципы и подотрасли гражданского права	y1					33
3.1.3				Функции гражданского права как отрасли права –			y3			33
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: Основные принципы российского гражданского права.						
Тема 3.2	2	Основные формы собственности, содержание и формы защиты права	Теоретическое занятие							
3.2.1				Типы, формы и виды собственности			y3			33
3.2.2				Формы и виды права собственности по Российскому законодательству			y3			33
3.2.3				Формы реализации и защиты прав собственности.			y3			33
Тема 3.3	2	Обязательства в гражданском праве: понятие и виды.	Теоретическое занятие							
3.3.1				Понятие обязательства		y2				33
3.3.2				Отличие обязательственных правоотношений от правоотношений собственности						
3.3.3				Виды обязательств		y2				33
3.3.4				Основания возникновения обязательств		y2				33
	1		Самостоятельная работа	Устное сообщение по теме: "Гражданско-правовые сделки в РФ"						
<b>Раздел 4.</b>	<b>4</b>	<b>Основы семейного права</b>								
Тема 4.1	2	Правовое регулирование семейных отношений	Теоретическое занятие							
4.1.1				Понятие семьи.			y3		z2	
4.1.2				Предмет и метод семейного права.			y3		z2	

4.1.3				Цели, принципы и функции семейного права.			у3		з2	
4.1.4				Источники семейного права			у3		з2	
4.1.5				Понятие, особенности и элементы семейных правоотношений.			у3		з2	
Тема 4.2	2	Права и обязанности членов семьи.	Теоретическое занятие							
4.2.1				Принцип равноправия сторон в семейном праве.			у3			з3
4.2.2				Брачный договор			у3			з3
4.2.3				Установление происхождения детей			у3			з3
4.2.4				Права несовершеннолетних детей			у3			з3
4.2.5				Права и обязанности родителей			у3			з3
<b>Раздел 5.</b>	<b>5</b>	<b>Основы трудового права</b>								
Тема 5.1	2	Понятие и источники трудового права.	Теоретическое занятие							
5.1.1				Предмет, система и источники трудового права.			у3			з3
5.1.2				Принципы трудового права и их значение.			у3		з2	
Тема 5.2	2	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина.	Теоретическое занятие							
5.2.1				Рабочее время	у1					з2
5.2.2				Время отдыха	у1					з2
5.2.3				Заработная плата	у1	у2				з2
5.2.4				Охрана труда. Дисциплина труда. Общие правила охраны труда.		у2				з2
5.2.5				Труд женщин и молодежи						з2
5.2.6				Понятие дисциплины труда	у1					
5.2.7				Материальная ответственность работников. Трудовые споры.	у1				з1	
	1		Самостоятельная работа	Устное сообщение по теме: Труд женщин и молодежи						

<b>Раздел 6.</b>	<b>5</b>	<b>Основы экологического права.</b>								
Тема 6.1	2	Понятие и основные принципы экологического права.	Теоретическое занятие							
6.1.1				Объект и субъекты экологического права.		y2				33
6.1.2				Общее право природопользования	y1					33
6.1.3				Экологическая ответственность	y1					33
6.1.4				Экологические преступления.		y2			z2	
	1		Самостоятельная работа	Письменный доклад на тему: «Экологическая катастрофа и возможные последствия для человечества»						
Тема 6.2	2	Принципы наказания за экологические правонарушения.	Теоретическое занятие							
6.2.1				Экологическое преступление		y2				33
6.2.2				Виды наказаний за совершение экологических преступлений:		y2				33
6.2.3				Основные принципы экологического права		y2				33
6.2.4				Субъективная сторона составов экологического преступления		y2				33
6.2.5				Экологическая ответственность.	y1					33
<b>Раздел 7.</b>	<b>6</b>	<b>Основы уголовного права</b>								
Тема 7.1	2	Уголовный закон. Преступление и наказание.	Теоретическое занятие							
7.1.1				Предмет, понятие и признаки уголовного права.			y3			33
7.1.2				Классификация и состав преступлений. Понятие вины.			y3			33
7.1.3				Объект и субъект преступления. Наказание. Принуждение.			y3			33

Тема 7.2	2	Профессиональные медицинские преступления	Теоретическое занятие							
7.2.1				Обстоятельства уголовной ответственности медицинских работников и причинно-следственные связи.		у2				33
7.2.2				Профессиональные преступления медицинских работников.		у2				33
7.2.3				Умышленные профессиональные преступления медицинских работников						33
7.2.4				Преступления медицинских работников, совершенные по неосторожности		у2				32
7.2.5				Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных и должностных правонарушениях медицинских работников						32
Тема 7.3.	2	Основные принципы наказаний за преступления в сфере медицинской деятельности.	Теоретическое занятие							
				Классификация медицинских преступлений по тяжести содеянного.		у2			32	
				Проблема усиления наказаний за отказ от оказании медицинской помощи.			у3			33
				Проблема усиления наказаний за халатность.			у3			33
				Проблема усиления наказаний за служебный подлог.			у3			33
				Проблема усиления наказаний за подмену ребенка.			у3			33
				Проблема усиления наказаний за продажу ребенка.			у3			33
<b>Всего</b>	<b>41</b>									

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.07. Основы права

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг;

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Основная литература:**

1. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2.

2. М. Б. Смоленский. Основы права: Изд. 8-е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 413 с. (Среднее проф. образование) ISBN 978-5-222-24170- Конституция РФ от 12.12.1993 г.

##### **Интернет-ресурсы**

[polbu.ru](http://polbu.ru) > [lazarev.pravo/abc.vvsu.ru](http://lazarev.pravo/abc.vvsu.ru) > [Books/osn.prav/do.rksi.ru](http://Books/osn.prav/do.rksi.ru)

Библиотека > [courses/op.audit-by.narod.ru](http://courses/op.audit-by.narod.ru) > [aduc/jurist/pravo.htm](http://aduc/jurist/pravo.htm)

[http://knowledge.allbest.ru/medicine/3c0a65635b2ac68a4c53a88521306d27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/medicine/3c0a65635b2ac68a4c53a88521306d27_0.html)

Для чтения онлайн: Основы права. (СПО). Учебное пособие. - М. Б. Смоленский

Опубликовано здесь: 2020-09-01

1.ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

### **Дополнительные источники:**

Закон РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)»

1. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»
2. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Закон РФ «О защите прав потребителей»

### **Нормативно-правовые акты.**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета. - 1993. -№237. - 25 декабря.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с послед.изм. и доп.: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 217-ФЗ) // СЗРФ. - 1994.-№ 32.-Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (с послед.изм. и доп.: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 219-ФЗ) // СЗРФ.- 1996.-№ 5.-Ст.410.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (с послед.изм. и доп.: федеральные законы от 22 августа 2004г.№ 122-ФЗ; от 29 декабря 2004 г. № 201-ФЗ) // СЗРФ.- 2002.-№1.Ст.3.

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с послед. изм. и доп.: федеральные законы от 22 августа 2004 г. №122-ФЗ; от 1 декабря 2004 г. № 152-ФЗ; от 29 декабря 2004 г. № 202-ФЗ).

6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1 (с послед.изм. и доп.: федеральные законы от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ; от 1 декабря 2004. № 151-ФЗ).

7. Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с послед.изм. от 14 июля 2008г.)

8. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-І «О защите прав потребителей»  
(с послед.изм. от 25 октября 2007г.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Основы права» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам комплексного экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
- Ориентироваться в правовом пространстве	- точность и грамотность применения юридической терминологии; - анализирование нормативно-правовой документации; - установление своих прав и обязанностей в конкретной ситуации.
- Пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения	- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; - правильное оформление деловой документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.
- Работать с материалами основных кодексов РФ	- нахождение необходимой для решения ситуационной задачи статьи федерального закона; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.
<b>Знания:</b>	
- Основные правовые понятия	- проведение юридических консультаций в процессе организации деловой игры; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.
- Основные положения Конституции РФ	- точность и грамотность применения юридической терминологии; - описание структуры Конституции РФ; - нахождение ответов на поставленные вопросы по содержанию Конституции РФ; - различение понятия права человека и права гражданина, свободы человека и гражданина; - определение механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина согласно законодательства РФ; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.
- Основные правовые нормы общих и специальных отраслей права	- правильное оформление деловой документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07. Основы права проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основы права для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основы права должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07. Основы права в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
- 2.Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 ОСНОВЫ ЭТИКИ И ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушерка/акушер

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования (далее  
– ФГОС СПО) по специальности

31.02.02 Акушерское дело

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России.

**Разработчик:** Джаватова Гигили Абдулжаватовна, к.ф.н., преподаватель  
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 08 ОСНОВЫ ЭТИКИ И ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы этики и деловой культуры» является частью основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы этики и деловой культуры» входит в состав дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического цикла.

### **Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**У1**-осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

**У2**-пользоваться простыми приемами само регуляции поведения в процессе межличностного общения;

**У3**-передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

**У4**-принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1**-правила делового общения;

**З2**-этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами, пациентами и их родственниками;

**З3**-основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;



**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ПК 1.2.** Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучением мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

**ПК 1.7.** Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

**ПК 3.6.** Проводить санитарно- просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **42 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **10 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32
В том числе	
Теоретические занятия	24
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
Формой промежуточной аттестации является <b>зачет</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 08. Основы этики и деловой культуры

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Этические нормы в медицине</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.</b> Этика, мораль, нравственность	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.</b> Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой этикет. Этика и эстетика.	2	2	2	0	0
<b>Тема 3.</b> Деловой этикет в медицине. Медицинская этика и деонтология.	3	2	0	2	1
<b>Тема 4.</b> Культура поведения и этика взаимоотношений медперсонала, пациента и его родственников.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Деловой этикет</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Тема 5.</b> Этические нормы делового общения.	3	2	2	0	1
<b>Тема 6.</b> Конфликтные ситуации в деловом общении	2	2	2	0	0
<b>Тема 7.</b> Полемическое мастерство и культура.	3	2	2	0	1
<b>Тема 8.</b> Деловые контакты Деловая беседа. Деловые переговоры. Визитные карточки.	2	2	2	0	0
<b>Тема 9.</b> Деловые бумаги. Деловая переписка.	3	2	2	0	1
<b>Тема10.</b> Современный речевой этикет.	2	2	2	0	0
<b>Тема11.</b> Невербальные средства общения.	3	2	2	0	1
<b>Тема 12.</b> Имидж делового человека	3	2	2	0	1
<b>Раздел 3. Нормы поведения в социуме</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 13.</b> Правила поведения в общественных местах.	3	2	0	2	1
<b>Тема14.</b> Столовый этикет.	3	2	2	0	1
<b>Тема 15.</b> Особенности национальной этики и этикета.	2	2	0	2	0
<b>Итоговое занятие. Зачет.</b>	2	2	0	2	0
<b>Всего:</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ 08 Основы этики и деловой культуры

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений							
					y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>Раздел 1</b>	<b>11</b>	<b>Этические нормы в медицине</b>										
<b>Тема 1.1</b>	2	Этика, мораль, нравственность	Теоретическое занятие									
1.1.1				Этика, как философская дисциплина	y1	y2	y3					
1.1.2				Происхождение термина "этика"			y3					
1.1.3				Значение терминов добро, зло	y1	y2	y3			z2	z3	
1.1.4				Возникновение слов "нравственность", "мораль"	y1	y2	y3			z2	z3	
1.1.5				Значение терминов совесть, долг	y1	y2	y3			z2	z3	
1.1.6				Значение терминов скромность, благородство.	y1	y2	y3			z2	z3	
1.1.7				Этика и этикет	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
1.1.8				Этические нормы	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Добро и зло»								
<b>Тема 1.2</b>	2	Социокультурная роль этикета в	Теоретическое занятие									

		обществе. Деловой этикет. Этика и эстетика.										
<b>1.2.1.</b>				Роль этикета в обществе.	y1	y2	y3	y4		z2	z3	
<b>1.2.2.</b>				Виды этикета.	y1	y2						
<b>1.2.3.</b>				Деловой этикет.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.2.1.</b>				Обращение в деловом этикете.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.2.1.</b>				Культура речи в деловом общении.	y1		y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.2.1.</b>				Этика и эстетика как часть культуры общества.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.2.1.</b>				Основные категории эстетики.	y1	y2	y3	y4		z2	z3	
<b>1.2.1.</b>				Профессиональная этика.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>Тема 1.3</b>	2	Деловой этикет в медицине. Медицинская этика и деонтология.	Практическое занятие									
<b>1.3.1</b>				Этика и деонтология медицинского работника	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.3.2</b>				Модели медицинской этики	y1	y2	y3	y4		z2	z3	
<b>1.3.3</b>				Деонтологическая модель.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.3.4</b>				Биоэтика	y1	y2	y3	y4		z2	z3	
<b>1.3.5</b>				Особенности медицинской этики и деонтологии в отделениях	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.3.6</b>				Современные правила этики и деонтологии	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.3.7</b>				Этический кодекс медицинских сестер	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.3.8</b>				Профессиональная компетентность медработника.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
	1		Самостоятельная работа	Сообщения по темам: -«Деловой этикет в медицине»; «Этические вопросы в								

				сестринском деле»; «Международный кодекс медицинской этики».							
<b>Тема 1.4</b>	2	Культура поведения и этика взаимоотношений медперсонала, пациента и его родственников	Теоретическое занятие								
<b>1.4.1</b>				Медицинский этикет	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>1.4.2</b>				Этико-деонтологическая тактика общения	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>1.4.3</b>				Особенности общения с пациентом при выполнении сестринских манипуляций	y1	y2			z1	z2	z3
<b>1.4.4</b>				Способы снижения тревоги у пациента	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>1.4.5</b>				Особенности проведения болезненных манипуляций	y1	y2	y3	y4		z2	z3
<b>1.4.6</b>				Этика взаимоотношений медперсонала и пациента	y1	y2	y3	y4		z2	z3
<b>1.4.7</b>				Взаимоотношения медперсонала и родственников пациента	y1	y2	y3	y4		z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Медицинский этикет».							
<b>Раздел 2.</b>	<b>21</b>	<b>Деловой этикет</b>									
<b>Тема 2.1</b>	2	Этические нормы делового общения	Теоретическое занятие								
<b>2.1.1</b>				Понятие делового общения.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.1.2</b>				Структура и функции общения	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.1.3</b>				Понятие принципов делового общения	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3

2.1.4				Этика делового общения: «сверху вниз»	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.1.5				Этика делового общения: «снизу вверх»	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.1.6				Этика делового общения: «по горизонтали».	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.1.7				Публичное выступление	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.1.8				Коммуникативная культура в деловом общении	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Особенности общения с пациентом при выполнении сестринских манипуляций.							
Тема 2.2	2	Конфликтные ситуации в деловом общении	Теоретическое занятие								
2.2.1				Конфликт и его структура	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.2.2				Деловой конфликт	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.2.3				Типы конфликтов	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.2.4				Классификация конфликтов по горизонтали и по вертикали	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.2.5				Правила поведения в конфликтах	y1	y2	y3	y4		z2	z3
Тема 2.3	2	Полемическое мастерство и культура	Теоретическое занятие								
2.3.1				Понятие «Полемическое мастерство».	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.3.2				Культура спора.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.3.3				Поведение полемистов.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.3.4				Основные полемические приемы	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему : «Культура спора»							
Тема 2.4	2	Деловые контакты. Деловые беседы. Деловые	Теоретическое занятие								

		переговоры. Визитные карточки.									
<b>2.4.1</b>				Понятие и особенности делового общения	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.4.2</b>				Деловая беседа	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.4.3</b>				Публичные выступления	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.4.4</b>				Особенности проведения телефонных бесед и переговоров	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.4.5</b>				Значение визитных карточек в современности			y3		z1		
<b>Тема 2.5</b>	2	Деловые бумаги. Деловая переписка	Теоретическое занятие								
<b>2.5.1</b>				Виды деловых писем и сообщений.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.5.2</b>				Деловые бумаги в медицине.			y3				
<b>2.5.3</b>				Основные типы документов в медучреждении.			y3				
<b>2.5.4</b>				Требования к ведению медицинской документации			y3				
<b>2.5.5</b>				Защита документов и персональных данных	y1		y3				
<b>2.5.6</b>				Правовые аспекты в работе с медицинской документацией.	y1		y3				
	1		Самостоятельная работа:	Реферат на тему: «Письменные документы в медицине»			y3		z1	z2	z3
<b>Тема 2.6</b>	2	Современный речевой этикет	Теоретическое занятие								
<b>2.6.1</b>				Этикет и речевой этикет	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.6.2</b>				Культура устной речи.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.6.3</b>				Два способа обращения	y1	y2	y3			z2	z3
<b>2.6.4</b>				Речевой этикет и культура общения	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.6.5</b>				Культура общения по телефону.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3



<b>Тема 2.7</b>	2	Невербальные средства общения	Теоретическое занятие									
2.7.1				Роль невербальной коммуникации современного человека.	y1	y2	y3		z1	z2	z3	
2.7.2				Основные виды невербальной коммуникации.			y3		z1	z2	z3	
2.7.3				Мимика		y2	y3			z2	z3	
2.7.4				Жесты	y1	y2	y3			z2	z3	
2.7.5				Указательные жесты	y1	y2	y3			z2	z3	
2.7.6				Символические жесты	y1	y2	y3			z2	z3	
2.7.7				Изобразительные жесты	y1	y2	y3			z2	z3	
2.7.8				Ритмические жесты	y1	y2	y3			z2	z3	
2.7.9				Характеристика невербальных средств общения	y1	y2	y3			z2	z3	
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Роль невербальной коммуникации в профессиональной деятельности»								
<b>Тема 2.8</b>	2	Имидж делового человека	Теоретическое занятие									
2.8.1				Принципы построения делового имиджа.	y1	y2	y3		z1	z2	z3	
2.8.2				Основные формы выражения делового имиджа: одежда, обувь, аксессуары, парфюмерия, макияж.		y2	y3		z1			
2.8.3				Внешний облик делового человека			y3			z2		
2.8.6				Культура одежды делового мужчины					z1			
	1		Самостоятельная работа	Сообщения на темы: «Имидж делового человека в медицине. Культура одежды деловой женщины».	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>Раздел 3</b>	<b>10</b>	<b>Нормы поведения в социуме</b>										

<b>Тема 3.1</b>	2	Правила поведения в общественных местах.	Практическое занятие									
<b>3.1.1</b>				Правила поведения на улице	y1	y2	y3	y4	z1			z3
<b>3.1.2</b>				Правила поведения в общественном транспорте	y1	y2	y3		z1			z3
<b>3.2.3</b>				Правила поведения в магазине	y1	y2	y3		z1			z3
<b>3.2.4</b>				Правила поведения в театре, в кино, в музее		y2	y3	y4	z1			z3
<b>3.2.5</b>				Этикет делового обеда	y1	y2	y3		z1	z2		z3
	1		Самостоятельная работа	Сообщения на темы: «Правила поведения в колледже». «Правила поведения в больнице».	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>Тема 3.2</b>	2	Столовый этикет	Теоретическое занятие									
<b>3.2.1</b>				Правила столового этикета.	y1	y2						z3
<b>3.2.2</b>				Правила сервировки стола.	y1	y2						z3
<b>3.2.3</b>				Правила использования столовых приборов	y1	y2						z3
<b>3.2.4</b>				Правила использования столового белья	y1	y2						z3
	1		Самостоятельная работа:	Реферат на тему: «Столовый этикет разных стран»								
<b>Тема 3.3</b>	2	Особенности национальной этики	Практическое занятие									
<b>3.3.1</b>				Этика народов Кавказа.	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>3.3.2</b>				Этика народов Западной Европы.	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>3.3.3</b>				Этика народов Восточной Европы.	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>3.3.4</b>				Этика народов Востока.	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>3.3.5</b>				Этика народов Средней Азии.	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>3.3.6</b>				Особенности национальной этики	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
	2		Практическое занятие	Зачет								
<b>ИТОГ</b>	<b>42</b>											

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы этики и деловой культуры».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Методические пособия;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рекомендации по внеаудиторной работе;
- Видеоматериалы;
- Доска белая;
- Маркеры;
- Рабочее место для преподавателя;
- Экран;

##### **Технические средства обучения:**

- Телевизор;
- Мультимедиа проектор;
- Компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Разин, А. В. Этика (URL: <http://www.padaread.com/?book=3322Spd>.) 2019
2. Гусейнов, А. А., Апресян, Р. Г. Этика.  
(URL:<http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/bitlio/Ethics> - Gusseinov-Apressyan.doc) 2019

### **Дополнительная литература:**

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. (Глава 2. Этика социального гуманизма.)

2. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учеб. Пособие /Н.П. Шабалов. – 6-е изд. Испр. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2019. Глава 2. Этика и деонтология в работе неонатолога.

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А., Лисицин В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450499.html>

### **Интернет ресурсы:**

[www.medcolledgelib.ru](http://www.medcolledgelib.ru)

<http://www.studmedlib.ru/>

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы этики и деловой культуры» осуществляется преподавателем в процессе**

проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета.

<b>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения</b>	
Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета.	Выполнение практических задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Оценка практических умений. Решение ситуационных задач по определению тактики поведения в процессе межличностного общения.
Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.	Выполнение практических задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме.	Оценка практических умений.
<b>Знания</b>	
Правила делового общения.	Решение конкретных ситуаций.
Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами.	Тестирование. Решение конкретных ситуаций.
Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.	Ролевая игра. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 08 Основы этики и деловой культуры проводится при реализации адаптивной образовательной

программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ этики и деловой культуры для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета основ этики и деловой культуры должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- В печатной форме увеличенным шрифтом;
- В форме электронного документа;
- В форме аудиофайла;
- В печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- В печатной форме;
- В форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- В печатной форме;
- В форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): - использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08. Основы этики и деловой культуры в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Исправлены технические ошибки.
- 2.Обновлен список литературы с необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01. МАТЕМАТИКА**

Специальность 31.02.02. Акушерское дело

Базовая подготовка

Квалификация – акушер/акушерка

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного учебных циклов  
Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 31.02.02 Акушерское дело (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Магомедова Гаджикатун Асельдеровна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Ибрагимова Асият Магомедовна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Керимова Насиба Магомедтагировна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 13 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
6.	ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.01. Математика**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

**У1** решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

#### **знать:**

**З1** значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

**З2** основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

**З3** основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

**З4** основы интегрального и дифференциального исчисления.

**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.01. МАТЕМАТИКА**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
В том числе:	
теоретические занятия	<b>16</b>
Практическое занятие	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>16</b>

Формой промежуточной аттестации является **зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
<b>Раздел 1 Математический анализ</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Тема 1.1</b> Дифференциальное исчисление. Производная функции, ее геометрический и физический смысл, производная сложной и обратной функции	3	2	2		1
<b>Тема 1.2</b> Дифференцирование функции, исследование функций и построение графиков	3	2		2	1
<b>Тема 1.3</b> Первообразная функции и неопределенный интеграл	3	2	2		1
<b>Тема 1.4</b> Определенный интеграл. Применение определенного интеграла к вычислениям площади плоских фигур, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений	3	2	2		1
<b>Тема 1.5</b> Вычисление неопределенных и определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур и объемов тел. Обыкновенные уравнения частных производных	3	2		2	1
<b>Тема 1.6</b> Числовая последовательность. Пределы функций	3	2	2		1
<b>Тема 1.7</b> Вычисление пределов последовательности и функций	3	2		2	1
<b>Раздел 2. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.1</b> Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторики	3	2	2		1
<b>Тема 2.2</b> Решение комбинаторных задач.	3	2		2	1
<b>Тема 2.3</b> Основные понятия теории вероятности	3	2	2		1
<b>Тема 2.2</b> Вычисление вероятностей событий	3	2		2	1
<b>Раздел 3 Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1</b> Математическая статистика и ее роль в медицине и	3	2	2		1



здравоохранении. Медико-демографические показатели.					
<i>Тема 3.2 Построение полигонов частот и гистограмм</i>	3	2		2	1
<b>Раздел 4. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<i>Тема 4.1 Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.</i>	3	2	2		1
<i>Тема 4.2 Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.</i>	3	2		2	1
<i>Тема 4.3 решение расчетных задач. Зачет</i>	3	2		2	1
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины «Математика»

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых умений и знаний				
					y1	z1	z2	z3	z4
<b>Раздел 1.</b>	<b>18</b>	<b>Математический анализ</b>			y1	z1	z2	z3	z4
Тема 1.1	2	Дифференциальное исчисление. Производная функции, ее геометрический и физический смысл, производная сложной и обратной функции	Теоретическое занятие						
1.1.1.				Определение производной	y1	z1			z4
1.1.2.				Геометрический смысл производной	y1	z1			z4
1.1.3.				Физический смысл производной	y1	z1			z4
1.1.4.				Непрерывность и дифференцируемость функции.	y1	z1			z4
1.1.5.				Правила вычисления производных	y1	z1			z4
1.1.6.				Таблица производных основных функций	y1	z1			z4
1.1.7.				Определение обратной функции и ее обозначение					
1.1.8.				Производная обратной функции					
1.1.9.				Определение сложной функции	y1	z1			z4
1.1.10.				Формула вычисления производной сложной функции	y1	z1			z4
1.1.11.				Исследование функции и построение графика по Теореме Дарбу					
1.1.12.				План исследования функции					
Тема 1.2	2	Дифференцирование функции, исследование функций и	Практическое занятие						

		<i>построение графиков</i>							
1.2.1				Нахождение производной по таблице	y1	z1			34
1.2.2				Нахождение производной суммы и разности	y1	z1			34
1.2.3				Нахождение производной произведения	y1	z1			34
1.2.4				Нахождение производной частного	y1	z1			34
1.2.5				Нахождение производной сложной функции	y1	z1			34
1.2.6				Исследование функции с помощью производной и построение графика	y1	z1			34
	1		Самостоятельная работа	Глава 2. Задание: 2.1; 2.4(3,4); 2.5(1-4). Омельченко В.П.					
Тема 1.3	2	Первообразная функции и неопределенный интеграл	Теоретическое занятие						
1.3.1.				Понятие первообразной функции	y1	z1			34
1.3.2.				Понятие неопределенного интеграла	y1	z1			34
1.3.3.				Основные свойства неопределенного интеграла					
1.3.4.				Таблица неопределенных интегралов	y1	z1			34
1.3.5.				Методы интегрирования	y1	z1			34
1.3.6.				Непосредственное интегрирование	y1	z1			34
1.3.7.				Интегрирование методом замены переменной (подстановки)	y1	z1			34
1.3.8.				Интегрирование по частям	y1	z1			34
1.3.9.				Правило интегрирования по частям	y1	z1			34
	1		Самостоятельная работа	Глава 3. Задание: 3.1(1-5), 3.5(7-10), 3.3 (3-6) Омельченко В.П.					
Тема 1.4	2	Определенный интеграл. Применение определенного интеграла к вычислениям площади плоских фигур, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений	Теоретическое занятие						

1.4.1				Определенный интеграл и его свойства	y1	z1			34
1.4.2				Таблица неопределенных интегралов	y1	z1			34
1.4.3				Определение и свойства определенного интеграла	y1	z1			34
1.4.4				Формула Ньютона-Лейбница	y1	z1			34
1.4.5				Методы интегрирования : непосредственное интегрирование	y1	z1			34
1.4.6				Методы интегрирования: замена переменной (подстановки)	y1	z1			34
1.4.7				Методы интегрирования: интегрирование по частям	y1	z1			34
1.4.8				Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объёмов тел	y1	z1			34
1.4.9				Понятие дифференциального уравнения, виды	y1	z1			34
1.4.10				Обыкновенные дифференциальные уравнения (ОДУ)	y1	z1			34
1.4.11				Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными	y1	z1			34
Тема 1.5	2	<i>Вычисление неопределенных и определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур и объёмов тел. Обыкновенные уравнения частных производных</i>	Практическое занятие						
1.5.1				Нахождение первообразной функции	y1	z1		z3	z4
1.5.2				Вычисление интеграла с помощью таблицы	y1	z1		z3	z4
1.5.3				Применение формулы Ньютона-Лейбница	y1	z1		z3	z4
1.5.4				Вычисление интеграла методом непосредственного интегрирования	y1	z1		z3	z4
1.5.5				Вычисление интеграла методом замены переменной	y1	z1		z3	z4
1.5.6				Вычисление интеграла методом интегрирования по частям	y1	z1		z3	z4

1.5.7				Вычисление площади фигуры, ограниченная линиями	y1	z1		z3	z4
1.5.8				Нахождение объем тел по формуле	y1	z1		z3	z4
1.5.9				Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными	y1	z1		z3	z4
	1		Самостоятельная работа	Глава 3. Задание 3.5(1-4), 3.7(1,2) Омельченко В.П.					
Тема 1.6	2	Числовая последовательность Пределы функций	Теоретическое занятие						
1.6.1				Числовая последовательность	y1	z1		z3	z4
1.6.2				Арифметические действия над числовыми последовательностями	y1	z1		z3	z4
1.6.3				Определения последовательностям: конечная, бесконечная, возрастающая, убывающая.	y1	z1		z3	z4
1.6.4				Определение ограниченной и неограниченной последовательностей	y1	z1		z3	z4
1.6.5				Определение предела функции	y1	z1		z3	z4
1.6.6				Свойства предела функции	y1	z1		z3	z4
1.6.7				Неопределенности видов: $\infty/\infty$ , $0/0$	y1	z1		z3	z4
1.6.8				Первый замечательный предел	y1	z1		z3	z4
1.6.9				Второй замечательный предел	y1	z1		z3	z4
1.6.10				Определение числового ряда	y1	z1		z3	z4
1.6.11				Простейшие свойства сходящихся рядов	y1	z1		z3	z4
Тема 1.7	2	Вычисление пределов последовательностей и функций	Практическое занятие						
1.7.1				Вычисление пределов последовательностей	y1	z1		z3	z4
1.7.2				Вычисление пределов функций.	y1	z1		z3	z4
1.7.3				Неопределенность вида $\infty/\infty$ вычисление пределов	y1	z1		z3	z4
1.7.4				Неопределенность вида $0/0$ вычисление пределов	y1	z1		z3	z4
1.7.5				Замечательные пределы (1-й и 2-ой). Вычисление пределов.	y1	z1		z3	z4
1.7.6				Исследование рядов на сходимость и расходимость	y1	z1		z3	z4
	1		Самостоятельная работа	Глава 5. Задание 5.2 (1,2). Глава 6. Задание 6.2 (1-3) Омельченко В.П.					

Раздел 2		<b>Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине</b>							
Тема 2.1	2	Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторики	Теоретическое занятие						
2.1.1.				Элементы и множества	y1		з2	з3	
2.1.2.				Основные числовые множества	y1		з2	з3	
2.1.3.				Основные операции над множествами	y1		з2	з3	
2.1.4.				Принадлежность, не принадлежность элемента множеству	y1		з2	з3	
2.1.5.				Объединение множеств	y1		з2	з3	
2.1.6.				Пересечение множеств	y1		з2	з3	
2.1.7.				Вхождение и не вхождение множеств	y1		з2	з3	
2.1.8.				Основные понятия теории графов	y1		з2	з3	
2.1.9.				Определение графа	y1		з2	з3	
2.1.10.				Основные понятия комбинаторики	y1		з2	з3	
2.1.11.				Размещение, формула его вычисления	y1		з2	з3	
2.1.12.				Сочетание, формула его вычисления	y1		з2	з3	
2.1.13.				Перестановка, формула его вычисления	y1		з2	з3	
Тема 2.2		<i>Решение комбинаторных задач</i>	Практическое занятие						
2.2.1				Нахождение факториала числа	y1		з2	з3	
2.2.2				Свойства операций над множествами	y1		з2	з3	
2.2.3				Вычисление перестановок, размещений и сочетаний.	y1		з2	з3	
2.2.4				Основные формулы комбинаторики	y1		з2	з3	
2.2.5				Решение комбинаторных задач					
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении».					

Тема 2.3	2	Основные понятия теории вероятности	Теоретическое занятие						
2.3.1				Теория вероятности и математическая статистика	y1	z1	z2	z3	
2.3.2				Определение события, типы	y1	z1	z2	z3	
2.3.3				Полная группа событий	y1	z1	z2	z3	
2.3.4				Операции над событиями	y1	z1	z2	z3	
2.3.5				Аксиомы вероятностей	y1	z1	z2	z3	
2.3.6				Теоремы вероятностей	y1	z1	z2	z3	
2.3.7				Классическое определение вероятности	y1	z1	z2	z3	
2.3.8				Условная и полная вероятность	y1	z1	z2	z3	
2.3.9				Формула полной вероятности. Формула Байеса	y1	z1	z2	z3	
2.3.10				Определение случайной величины, виды	y1	z1	z2	z3	
2.3.11				Закон распределения случайной величины	y1	z1	z2	z3	
2.3.12				Функция распределения случайной величины, свойства	y1	z1	z2	z3	
2.3.13				Числовые характеристики случайной величины	y1	z1	z2	z3	
2.3.14				Математическое ожидание случайной величины	y1	z1	z2	z3	
2.3.15				Дисперсия случайной величины	y1	z1	z2	z3	
Тема 2.4	2	<i>Вычисление вероятностей событий</i>	Практическое занятие						
2.4.1				Нахождение вероятности события	y1	z1	z2	z3	
2.4.2				Решение задач на нахождение вероятности наступления случайного события.	y1	z1	z2	z3	
2.4.3				Решение задач с использованием теорем суммы и произведения.	y1	z1	z2	z3	
2.4.4				Нахождение полной вероятности события по формуле Байеса.	y1	z1	z2	z3	
	1		Самостоятельная работа	Глава 9.8 Задание (1,10) Глава 9.9 Задание (1,2) Омельченко В.П.					
<b>Раздел 3</b>		Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.							

Тема 3.1	2	Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.	Теоретическое занятие						
3.1.1.				Математическая статистика и ее связь с теорией вероятности, задачи	y1	z1	z2	z3	
3.1.2.				Задача определения закона распределения случайной (или системы случайных величин) по статистическим данным	y1	z1	z2	z3	
3.1.3.				Задача проверки правдоподобия гипотез	y1	z1	z2	z3	
3.1.4.				Задача нахождения неизвестных параметров распределения	y1	z1	z2	z3	
3.1.5.				Определение выборки и выборочные распределения	y1	z1	z2	z3	
3.1.6.				Графические изображения выборки. Полигон. Гистограмма	y1	z1	z2	z3	
3.1.7.				Вариационные ряды: дискретный, интервальный	y1	z1	z2	z3	
3.1.8.				Понятие санитарной (медицинской) статистики	y1	z1	z2	z3	
3.1.9.				Задачи и разделы санитарной (медицинской) статистики	y1	z1	z2	z3	
3.1.10.				Понятие о демографических показателях	y1	z1	z2	z3	
3.1.11.				Естественный прирост населения	y1	z1	z2	z3	
3.1.12.				Перепись населения, принципы, точность и сопоставимость	y1	z1	z2	z3	
Тема 3.2	2	<i>Построение полигонов частот и гистограмм</i>	Практическое занятие						
3.2.1				Составление вариационного и статистического ряда.	y1	z1	z2	z3	
3.2.2				Построение полигон частот	y1	z1	z2	z3	
3.2.3				Определить объём и размах выборки.	y1	z1	z2	z3	
3.2.4				Графическое изображение выборки полигон и гистограммы.	y1	z1	z2	z3	



	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Применение статистических методов в социально-гигиенических и медико-биологических исследованиях».					
<b>Раздел 4</b>		<b>Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.</b>							
Тема 4.1	2	Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	Теоретическое занятие						
4.1.1.				Определение процента	y1	z1	z2		
4.1.2.				Основные математические задачи на проценты	y1	z1	z2		
4.1.3.				Расчет процентной концентрации растворов	y1	z1	z2		
4.1.4.				Понятие пропорции, свойство	y1	z1	z2		
4.1.5.				Газообмен в легких	y1	z1	z2		
4.1.6.				Показатели сердечной деятельности	y1	z1	z2		
4.1.7.				Расчет прибавки роста и массы детей	y1	z1	z2		
4.1.8.				Способы расчета питания (объемный и калорийный метод)	y1	z1	z2		
4.1.9.				Оценка пропорциональности развития ребенка используя антрометрические индексы	y1	z1	z2		
Тема 4.2	2	<i>Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.</i>	Практическое занятие						

4.2.1				Нахождение процентного выражения числа и числа по его процентному выражению	y1	з1	з2		
4.2.2				Способы решения задач на проценты	y1	з1	з2		
4.2.3				Найти указанный процент данного числа	y1	з1	з2		
4.2.4				Найти число по данной величине указанного его процента	y1	з1	з2		
4.2.5				Нахождение выражения одного числа в процентах другого.	y1	з1	з2		
4.2.6				Составление и решение пропорций	y1	з1	з2		
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Использование математики в профессиональной деятельности медицинских работников среднего звена».					
Тема 4.3	2	<i>Решение расчетных задач</i>	Практическое занятие						
4.3.1				Решение задач на определения массы и объёма сердца взрослого человека.	y1	з1	з2		
4.3.2				Выразить в процентах долю вещества.	y1	з1	з2		
4.3.3				Найти число по данной величине указанного его процента.	y1	з1	з2		
4.3.4				Способы решения задач « на проценты»	y1	з1	з2		
4.3.5				Нахождение выражения одного числа в процентах другого.	y1	з1	з2		
4.3.6				Вычисление концентрации раствора	y1	з1	з2		
4.3.7				Решение задач на определение объёма лекарственного препарата.	y1	з1	з2		
	1		Самостоятельная работа	Р Глава 13. Задание 13.51, 13.60, 13.81. Омельченко В.П.					
				ЗАЧЕТ					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ЕН. 01. Математика требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных
- таблица неопределенных интегралов
- схема исследования и построения графиков функций
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Математика: компьютерные технологии в медицине: учебник – Ростов- на-Дону: Феникс, 2018. –588с.
2. Омельченко В.П. Математика/ учебник - Москва: ГЭОТАР –Медиа, 2019. -304с

**Интернет-ресурсы:**

1. Научно-образовательный интернет - ресурс по тематике ИКТ "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru)"(<http://window.edu.ru>).
2. <http://www.medcollegelib.ru>. ЭБС «Консультант студента» (для СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины ЕН.01. Математика осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач по расчёту доз медицинских препаратов,</li> <li>- решение задач по расчёту концентрации растворов, используемых в медицинской практике</li> <li>- составление статистических таблиц для оценки деятельности медицинской организации</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания значения математики в профессиональной деятельности</li> <li>- приведение примеров применения методов математического анализа в работе фельдшера</li> </ul>
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение трёх типов задач на проценты;</li> <li>- составление и решение пропорций;</li> <li>- решение задач на определение концентрации растворов, применяемых в медицинской практике</li> </ul>
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление вероятностей различных событий;</li> <li>- демонстрация понимания элементов статистики (совокупность, генеральная совокупность, выборка),</li> <li>- составление различных таблиц и диаграмм</li> </ul>
основы интегрального и дифференциального исчисления	<p>использование основных понятий интегрального и дифференциального исчисления для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисления мгновенной скорости протекания различных процессов в организме,</li> <li>- приближённых вычислений,</li> <li>- построения графиков,</li> <li>- вычисления площадей фигур и объёмов тел вращения</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы *учебной дисциплины* ЕН.01. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *31.02.02 Акушерское дело* в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение учебного кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ЕН .01 Математика в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Исправлены технические ошибки.
- 2.Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.



**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело  
базовая подготовка

Квалификация - акушерка/акушер

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией общего  
профессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины образовательным  
стандартом по специальности среднего  
профессионального образования (далее  
разработана в соответствии с  
Федеральным государственным – ФГОС  
СПО) 31.02.02. Акушерское дело  
(базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВПО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчик:** Расулова Патимат Абдуллаевна, Расулова Илена Низамудиновна -  
преподаватели Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У3-применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

**знать:**

З1-основные понятия автоматизированной обработки информации;

З2-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З4-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З5-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

Зб-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**1.4 ПК и ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

**1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося- **117** часов,

**в том числе:**

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов;

-самостоятельной работы обучающегося- **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>30</b>
Практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>39</b>

Формой промежуточной аттестации является **экзамен.**

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ЕН 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи информатики.	3	2	2	0	0	1
Тема 1.2. Понятие информационной технологии.	3	2	2	0	0	1
Тема 1.3. Применение информационных технологий в медицине и здравоохранении.	3	2	2	0	0	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Техническая и программная база ИТ.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение ПК.	3	2	0	2	0	1
Тема 2.2. Программное обеспечение ПК.	3	2	0	2	0	1
Тема 2.3. Информационная безопасность.	3	2	0	2	0	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Технологии работы с приложениями Microsoft Office.</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Тема 3.1. Текстовый процессор MS Word.	6	4	2	22	0	2
Тема 3.2. Возможности текстового редактора. Настройка пользовательского интерфейса.	6	4	2	2	0	2
Тема 3.3. Создание и редактирование документа. Настройка интервалов.	3	2	0	0	2	1
Тема 3.4. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы.	3	2	0	0	2	1
Тема 3.5. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок.	3	2	0	0	2	1
Тема 3.6. Вставка графических изображений. Объекты WordArt.	3	2	0	0	2	1
Тема 3.7. Программа математических таблиц MS Excel.	6	4	2	2	0	2
Тема 3.8. Окно программы. Создание и редактирование табличного документа.	3	2	0	2	0	1
Тема 3.9. Создание и оформление	3	2	0	0	2	1

графиков и диаграмм.						
Тема 3.10. Функции и формулы в Excel.	3	2	0	0	2	1
Тема 3.11. Система управления базами данных MS Access.	6	4	2	0	2	2
Тема 3.12. Компьютерная графика. MS Power Point.	6	4	2	0	2	2
<b>РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в здравоохранении.</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Локальные и глобальные компьютерные сети.	6	4	2	2	0	2
Тема 4.2. Глобальная сеть - Интернет.	6	4	2	2	0	2
Тема 4.3. Медицинские информационные системы.	6	4	2	2	0	2
Тема 4.4. Классификация медицинских информационных систем.	6	4	2	2	0	2
Тема 4.5. Структура медицинских информационных систем.	6	4	2	2	0	2
Тема 4.6. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	6	4	2	2	0	2
Тема 4.7. Медицинские приборно-компьютерные системы.	6	4	2	2	0	2
Тема 4.8. МПКС. Программное обеспечение врачебных компьютерных мониторов.	3	2	0	2	0	1
Тема 4.9. МПКС. Система обработки изображения.	3	2	0	2	0	1
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>39</b>



## 2.1. Содержание учебной дисциплины ЕН 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности				Сестринское дело													
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений												
Раздел 1	9	Теоретические основы информационных технологий.			y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4	z5	z6				
Тема 1.1	2	Предмет и задачи информатики.	Теоретическое занятие														
1.1.1.				Определение информатики.				z1		z3	z4						
1.1.2.				Информатика как совокупность средств преобразования информации.				z1		z3	z4						
1.1.3.				Программные продукты.				z1		z3	z4	z5					
1.1.4.				Состав технических средств.				z1	z2	z3	z4						
	1		Самостоятельная работа студентов	Подготовить реферат по теме: «История развития информатики как науки.»													
Тема 1.2	2	Понятие информационной технологии.	Теоретическое занятие														
1.2.1.				Определение информационной компьютерной технологии.				z1		z3	z4						
1.2.2.				Информационная технология обработки данных.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5					
1.2.3.				Информационная технология управления.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5					
1.2.4.				Офисные технологии.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5					
1.2.5.				Информационные технологии	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5					



Тема 2.2	2	Программное обеспечение ПК.	Практическое занятие										
2.2.1.				Программное обеспечение (ПО) информационных технологий.	y1	y2	y3		z2		z4	z5	
2.2.2.				Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО.	y1	y2	y3		z2		z4	z5	
2.2.3.				Понятие «программный продукт».	y1	y2	y3		z2		z4	z5	
2.2.4.				Операционная система: назначение и основные функции.	y1	y2	y3		z2		z4	z5	
	1		Самостоятельная работа студентов	Подготовить рефераты по теме на выбор: «Виды операционных систем», «Полезные программы утилиты».									
Тема 2.3	2	Информационная безопасность.	Практическое занятие										
2.3.1.				Информационная культура.	y1	y2	y3		z2		z4		z6
2.3.2.				Вирусы и их классификация.	y1	y2	y3		z2		z4		z6
2.3.3.				Методы защиты и безопасность информации.	y1	y2	y3		z2		z4		z6
2.3.4.				Особенности защиты информации в современных условиях.	y1	y2	y3		z2		z4		z6
2.3.5.				Антивирусная защита.	y1	y2	y3		z2		z4		z6
	1		Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклад по теме: «Необходимость защиты информации в современных условиях».									
<b>Раздел 3</b>	<b>51</b>	<b>Технологии работы с приложениями Microsoft Office.</b>											
Тема 3.1	2	Текстовый процессор MS Word.	Теоретическое занятие										
3.1.1.				Сравнение различных версий пакета Microsoft Office.	y1				z1		z4	z5	
3.1.2.				Совместимость форматов файлов.	y1	y2			z1		z4	z5	
3.1.3.				Состав программного обеспечения.	y1	y2			z1		z4	z5	
3.1.4.				Система оперативной помощи.	y1	y2			z1		z4	z5	
3.1.5.				Основные возможности программы	y1	y2			z1		z4	z5	

				MS Word.									
	2		Практическое занятие										
3.1.1.				Назначение и применение программы Microsoft Word.	y1			z1			z4	z5	
3.1.2.				Панели инструментов Word.	y1	y2		z1			z4	z5	
3.1.3.				Этапы создания текстового документа.	y1	y2		z1			z4	z5	
3.1.4.				Приёмы работы с документами.	y1	y2		z1			z4	z5	
3.1.5.				Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	y1	y2		z1			z4	z5	
	2		Самостоятельная работа студентов	Подготовка с использованием видеурока «MS Word 2016».									
Тема 3.2	2	Возможности текстового редактора. Настройка пользовательского интерфейса.	Теоретическое занятие										
3.2.1.				Работа с текстом.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.2.				Создание таблиц.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.3.				Работа с графикой.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.4.				Редактор формул.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.5.				Дополнительные функции MS Word.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.6.				Лента.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.7.				Меню Файл или кнопка Office.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.8.				Панель быстрого доступа.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.9.				Строка состояния.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.10.				Контекстное меню.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
	2		Практическое занятие										
3.2.1.				Открытие программы Microsoft Word.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.2.				Редактирование данных в программе.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.3.				Ввод данных в программу:	y1	y2		z1		z3	z4	z5	

3.2.4.				Вывод на печать полученного файла.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.5.				Запуск и завершение работы с программой Microsoft Word.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.6.				Задание поля и установка размера и ориентации бумаги.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.7.				Выбор шрифта и его параметров.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.8.				Создание и выравнивание абзацев.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.2.9.				Сохранение документа.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение лабораторной работы по теме.									
Тема 3.3	2	Создание и редактирование документа. Настройка интервалов.	Лабораторная работа										
3.3.1.				Создание документа.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.3.2.				Копирование, перемещение и удаление текста.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.3.3.				Форматирование текста.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.3.4.				Абзацные отступы.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
	1		Самостоятельная работа студентов	Использование MS Word для создания готового к печати документа (готовая статья на электронном носителе).									
Тема 3.4	2	Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы.	Лабораторная работа										
3.4.1.				Создание нумерованных списков.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.4.2.				Создание маркированных списков.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.4.3.				Создание многоуровневых списков.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.4.4.				Мультиоконность.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.4.5.				Полноэкранный и не полноэкранный режим.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.4.6.				Создание пустой таблицы.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.4.7.				Преобразование текста в таблицу.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	

3.4.8.				Форматирование и изменение таблицы.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
	1		Самостоятельная работа студентов	Использование MS Word для разработки электронного медицинского документа.									
Тема 3.5	2	Стили и темы в документе. Использование гиперссылок.	Лабораторная работа										
3.5.1.				Стили.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.5.2.				Темы.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.5.3.				Создание гиперссылок.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
	1		Самостоятельная работа студентов	Выполнение лабораторной работы по теме.									
Тема 3.6	2	Вставка графических изображений. Объекты WordArt.	Лабораторная работа										
3.6.1.				Надписи.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.6.2.				Объекты Smart Art и Word Art.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.6.3.				Создание списка литературы.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
	1		Самостоятельная работа студентов	Выполнение лабораторной работы по теме.									
Тема 3.7	2	Программа математических таблиц MS Excel.	Теоретическое занятие										
3.7.1.				Программа математических таблиц MS Excel.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.7.2.				Создание, оформление, редактирование таблиц.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.7.3.				Создание графиков и диаграмм на основе табличной информации.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.7.4.				Работа с функциями Excel.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
	2		Практическое занятие										
3.7.1.				Запуск и завершение работы с программой Microsoft Excel.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	



		в Excel.	работа										
3.10.1.				Функции.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.10.2.				Категории функции.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.10.3.				Статистические функции.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.10.4.				Логические функции.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.10.5.				Синтаксис функций.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.10.6.				Использование аргументов.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.10.7.				Типы аргументов.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.10.8.				Списки.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
	1		Самостоятельная работа студентов	Выполнение лабораторной работы по теме.									
Тема 3.11	2	Система управления базами данных MS Access.	Теоретическое занятие										
3.11.1.				Общие сведения о базах данных.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.11.2.				Интерфейс и настройки программы.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.11.3.				Работа с базами данных.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.11.4.				Изучение интерфейса и настроек.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.11.5.				Создание баз данных в программе.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
	2		Лабораторная работа										
3.11.1.				Основные приёмы работы в программе Microsoft Access.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	z6
3.11.2.				Типы баз данных.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.11.3.				Создание баз данных;	y1	y2		z1		z3	z4	z5	z6
3.11.4.				Создание таблицы в режиме Мастера и Конструктора.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
3.11.5.				Создание формы.	y1	y2		z1		z3	z4	z5	
	2		Самостоятельная работа студентов	Реферат по теме: "База данных СУБД MS Access"									
Тема 3.12	2	Компьютерная графика. MS Power Point.	Теоретическое занятие										
3.12.1.				Работа в MS Power Point.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	
3.12.2.				Интерфейс программы.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	
3.12.3.				Создание и оформление презентаций.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	



	2		Лабораторная работа											
3.12.1.				Окно MS PowerPoint. Презентация в режиме слайдов.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5		
3.12.2.				Работа по художественному оформлению создаваемой презентации.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5		
3.12.3.				Операции со слайдами: удаление, перестановка, вставка новых слайдов.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5		
3.12.4.				Вставка мультимедиа объектов (видео, аудио, рисунки и т.д.)										
3.12.5.				Подготовка к демонстрации и показ слайдов.										
	1		Самостоятельная работа студентов	Совместная работа Power Point и Excel.										
<b>Раздел 4</b>	<b>48</b>	<b>Информационные технологии в здравоохранении.</b>												
Тема 4.1	2	Локальные и глобальные компьютерные сети.	Теоретическое занятие											
4.1.1.				Компьютерная сеть.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.1.2.				Основные характеристики сетей.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.1.3.				Классификация компьютерных сетей.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.1.4.				Локальные сети.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.1.5.				Топология локальных сетей.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6	
	2		Практическое занятие											
4.1.1.				Определение компьютерной сети.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.1.2.				Основные характеристики сетей.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.1.3.				Виды компьютерных сетей.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.1.4.				По скорости передачи информации компьютерные сети.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.1.5.				Отличительные признаки локальной сети.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6	

4.1.6.				Недостатки локальной сети.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.1.7.				Определение сервера.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.1.8.				Определение клиента.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
	1		Самостоятельная работа студентов	Подготовить реферат по теме: «Организация локальной сети. Работа в локальной сети.»									
Тема 4.2	2	Глобальная сеть - Интернет.	Теоретическое занятие										
4.2.1.				История создания Internet.				z1		z3	z4	z5	z6
4.2.2.				Общие сведения об аппаратных средствах.				z1		z3	z4	z5	z6
4.2.3.				Web-паутина, электронная почта, социальные сети, IP-адресация и т.д.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.2.4.				Конфиденциальность в сети.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.2.5.				Доступ в Internet.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.2.6.				Программное обеспечение.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.2.7.				WEB-браузеры.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.2.8.				Методы подключения: Dial-Up, xDSL, Wi-Fi, GPRS, Wap	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.2.9.				Работа с программами-браузерами: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
	2		Практическое занятие										
4.2.10.				Программы общения в реальном времени: ICQ, Skype.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.2.11.				Поисковые системы. Поиск информации в сети.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.2.12.				Работа с поисковыми системами. Стратегии поиска информации. Поиск	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.2.13.				Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.2.15.				Поисковые серверы WWW.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.2.16.				Сохранение Web-страницы для автономной работы. Сохранение	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6

				ссылоч.										
4.2.17.				Копирование текста и графики с Web-страниц.	y1	y2	y3	z1		z3	z4	z5	z6	
	2		Самостоятельная работа студентов	Составление поисковых запросов, работа с поисковыми системами.										
Тема 4.3	2	Медицинские информационные системы.	Теоретическое занятие											
4.3.1.				Медицинские информационные системы.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.3.2.				Современное состояние.	y1		y3	z1						
4.3.3.				Перспективы развития.	y1		y3	z1						
4.3.4.				Эффективность и анализ деятельности.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.3.5.				Цели создания медицинской информационной системы.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6	
	2		Практическое занятие											
4.3.1.				Принципы создания, стадии и этапы разработки МИС.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.3.2.				Современные средства разработки и технологические решения при создании МИС.	y1		y3	z1						
4.3.3.				Обзор существующих решений в области создания и развития МИС.	y1		y3	z1						
	2		Самостоятельная работа студентов	Доклад на тему: «Информационно-медицинские системы. Варианты их классификации»										
Тема 4.4	2	Классификация медицинских информационных систем.	Теоретическое занятие											
4.4.1.				МИС базового уровня.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.4.2.				МИС уровня лечебно - профилактических учреждений.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.4.4.				МИС территориального уровня.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6	
4.4.5.				Федеральные МИС.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6	



			работа студентов	ее составные части»									
Тема 4.6	2	Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	Теоретическое занятие										
4.6.1.				Автоматизированные рабочие места (АРМ).	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.6.2.				Определение, свойства, структура, функции и классификация.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.6.3.				Определение требований АРМ к специалистам.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.6.4.				Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6
	2		Практическое занятие										
4.6.1.				Общие принципы создания АРМ.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.6.2.				Определение класса АРМ сотрудника мед. персонала.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.6.3.				Указание функций заданного АРМ.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.6.4.				Умение работать с готовой базой электронных историй болезни.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.6.5.				Ввод новых данных в базу и редактирование их.									
	2		Самостоятельная работа студентов	Реферат «Автоматизированные рабочие места и их оснащение информационными средствами»									
Тема 4.7	2	Медицинские приборно-компьютерные системы.	Теоретическое занятие										
4.7.1.				Определение медицинских приборно-компьютерных систем.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.7.2.				Состав медицинских приборно-компьютерных систем.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6
4.7.3.				Группы медицинских приборно-компьютерных систем по назначению.	y1		y3	z1		z3	z4	z5	z6





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

1. Компьютерные рабочие места учащихся – 18 рабочих мест;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Локальная компьютерная сеть кабинета;
4. Интернет;
5. Лекционные столы;
6. Посадочные места по количеству учащихся;
7. Комплект учебно-методических и наглядных пособий по предмету обучения.

##### ***Технические средства обучения:***

1. Компьютерное рабочее место учащегося:
  - компьютер;
  - принтер;
  - наушники;
2. Рабочее место преподавателя:
  - компьютер; принтер; сканер;
  - колонки;
  - мультимедиапроектор;
3. Сетевое оборудование, обеспечивающее локальную компьютерную сеть кабинета;
4. Телекоммуникационный блок, обеспечивающий Интернет.

##### ***Программные средства обучения:***

- Операционная система Windows;
- Пакет приложений Microsoft Office (Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных);



- Антивирусная программа;
- Программы «Компьютерная графика. MS Power Point.», «Программа математических таблиц Excel», «Текстовый процессор Word», «База данных Access», «ОсновыInternet».

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. В.П. Омельченко, А.А. Демидова. Информационные технологии для профессиональной деятельности. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва издательская группа ГЭОТАР-медиа,2019-416с.: ил.
2. Цветкова М.С, Л.С. Великович/ Информатика и ИКТ. Учебник для СПО-6-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия». 2017.-352с., [8] л.цв.ил.

#### Дополнительная литература:

Магомедов, М.А. Практикум по информатике. / Учебное пособие М.А. Магомедов. Махачкала; 2018-258с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://iit.metodist.ru>- Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. <http://www.intuit.ru>- Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. <http://www.iteach.ru>- Программа Intel «Обучение для будущего»
4. <http://www.rusedu.info>- Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
5. <http://www.osp.ru>- Открытые системы: издания по информационным технологиям
6. <http://www.npstoik.ru/vio>- Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
7. <http://www.computer-museum.ru>- Виртуальный компьютерный музей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ЕН 02.

Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Демонстрация умения собирать, размещать, хранить, передавать данные в профессиональных информационных системах;
Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Демонстрация владения различными видами программного обеспечения в профессиональной деятельности медицинской сестры;
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Использование современных компьютерных и телекоммуникационных средств;
<b>Знания:</b>	
Основные понятия автоматизированной обработки информации;	Понимание сути автоматизированной обработки информации;
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Ориентирование в составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем;
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Понимание состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;	Понимание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Ориентирование в базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности;
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Понимание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ЕН 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Информационные технологии в профессиональной деятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Информационные технологии в профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет

должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ЕН 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело.

Квалификация – акушер/акушерка.

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

**Разработчик:** Насруллаева Патимат Нухкадиевна, к.филос.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России



<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

#### **1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 31-основные категории и понятия философии;
- 32-роль философии в жизни человека и общества;
- 33-основы философского учения о бытии;
- 34-сущность процесса познания;
- 35-основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 62 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося -14 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе: теоретические занятия	36
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
<i>I</i>	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	3	2	2	-	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	2	2	2	-	-
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	3	2	2	-	1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	2	2	2	-	-
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья. Возрождения	2	2	2	-	-
Тема 2.4. Философия Нового времени.	3	2	2	-	1
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	2	2	2	-	-
Тема 2.6. Русская философия.	3	2	2	-	1
Тема 2.7. Философия XX века.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	3	2	2	-	1
Тема 3.2. Философская категория бытия.	2	2	2	-	-
Тема 3.3. Материя, ее основные свойства. Диалектика. Законы диалектики	3	2	2	-	1
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	2	2	2	-	-
Тема 4.2. Этика и социальная философия	3	2	2	-	1
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.	3	2	2	-	1

Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	2	2	2	-	-
Тема 4.5. Сущность процесса познания.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	3	2	-	2	1
Тема 5.2. Проблема личности в философии	2	2	-	2	-
Тема 5.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	3	2	-	2	1
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2	2	-	2	-
Тема 6.2. Проблемы гуманизма в философии и медицине	3	2	-	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>14</b>







1.3.1				Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.	y1	з1						
1.3.2				Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	y1	з1		з3		з5		
1.3.3				Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности.	y1	з1	з2	з3			з6	з7
1.3.4				Изучение методологической роли философии и ее функций.	y1		з2	з3				
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем								
<b>Раздел 2</b>	<b>18</b>	<b>История философии</b>										
Тема 2.1	2	Философия Древнего Востока.	Теоретическое занятие									
2.1.1				Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма.	y1	з1		з3				
2.1.2				Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	y1		з2				з6	
2.1.3				Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.	y1		з2	з3			з6	
2.1.4				Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	y1		з2	з3			з6	
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем								
Тема 2.2	2	Развитие античной философии.	Теоретическое занятие									
2.2.1				Периоды развития античной философии.:	y1		з2	з3				

				досократовский, классический, эллинистический, римский.									
2.2.2				Космоцентризм ранней античной философии.	y1	з1	з2	з3					
2.2.3				Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.	y1		з2	з3					
2.2.4				Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей.	y1		з2	з3					
2.2.5				Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	y1		з2	з3					
Тема 2.3	2	Философия эпохи Средневековья, Возрождения	Теоретическое занятие										
2.3.1				Теоцентризм средневековой духовной культуры.	y1		з2	з3					
2.3.2				Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.	y1		з2	з3					
2.3.3				Схоластическая философия.	y1		з2	з3					
2.3.4				Учение об универсалиях: номинализм и реализм.	y1	з1	з2						
2.3.5				Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	y1	з1	з2	з3					
2.3.6				Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.	y1		з2	з3				з6	
2.3.7				Достижения возрожденческой науки и искусства.	y1		з2	з3				з6	з7
2.3.8				Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай	y1		з2	з3					з7

				Коперник, Галилео Галилей.								
Тема 2.4	2	Философия Нового времени.	Теоретическое занятие									
2.4.1				Эпоха научной революции.	y1	z1	z2			z5	z6	z7
2.4.2				Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон.	y1	z1			z4			z7
2.4.3				Эмпиризм и индукция.	y1	z1			z4			
2.4.4				Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	y1	z1			z4			
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий								
Тема 2.5	2	Немецкая классическая философия	Теоретическое занятие									
2.5.1				Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	y1	z1						
2.5.2				Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		z1						
2.5.3				Критическая философия И. Канта.	y1	z1						z7
2.5.4				Обоснование активности субъекта.	y1	z1						
2.5.5				Априорные формы знания.		z1						
2.5.6				Кант о возможностях и границах разума.								z7
2.5.7				Агностицизм Канта.		z1						
2.5.8				Морально-практическая философия Канта.		z1						z7
2.5.9				Категорический императив как априорный принцип практического разума.	y1	z1						
2.5.10				Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.	y1	z1						z7
2.5.11				Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и	y1							z7

				психологических корнях религии.								
2.5.12				Религия любви.	y1		z2					36
Тема 2.6	2	Русская философия	Теоретическое занятие									
2.6.1				Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	y1	z1						
2.6.2				Периодизация развития философской мысли в России.	y1	z1						
2.6.3				«Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.	y1	z1						37
2.6.4				П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		z1						37
2.6.5				Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).		z1	z2					
2.6.6				Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	y1	z1						
2.6.7				Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	y1							37
2.6.8				Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		z1						37
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий								
Тема 2.7	2	Философия XX века.	Теоретическое занятие									
2.7.1				Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира.	y1	z1	z2					



		я категория бытия	занятие										
3.2.1				Категория «бытие» и ее роль в философии.	y1			з3					
3.2.2				Фундаментальный характер философской категории «материя».	y1			з3					
3.2.3				Первичность материи как объекта отражения.	y1			з3					
Тема 3.3	2	Материя, ее основные свойства. Диалектика Законы диалектики	Теоретическое занятие										
3.3.1				Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	y1	з1							
3.3.2				Философские категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможности и действительности, содержание и форма, целостность и структурность в философии и медицине.	y1	з1							
3.3.3				Законы диалектики.	y1	з1							
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».									
<b>Раздел 4.</b>	<b>13</b>	<b>Философское осмысление природы человека.</b>											
Тема 4.1.	2	Человек как объект философского осмысления	Теоретическое занятие										
4.1.1.				Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	y1							з6	





			ая работа										
Тема 4.3.	2	Сознание, его происхождение и сущность.	Теоретическое занятие										
4.3.1.				Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия.	y1	з1							
4.3.2.				Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	y1	з1							
4.3.3.				Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды	y1	з1							
4.3.4				Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	y1	з1							
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем									
Тема 4.4.	2	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Теоретическое занятие										
4.4.1.				Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.	y1					з4			
4.4.2.				Многообразии форм познания.	y1					з4			
4.4.3				Проблема субъективности и объективности в познании.	y1					з4			

4.4.4.				Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.	y1				34			
4.4.5.				Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	y1				34			
Тема 4.5.	2	Сущность процесса познания.	Теоретическое занятие									
4.5.1.				Этапы познания. Субъект и объект познания.	y1	з1			34			
4.5.2.				Истина как цель познания. Теория истины.	y1	з1			34			
4.5.3.				Диалектика истины. Практика как критерий истины.	y1	з1			34			
4.5.4.				Анализ форм и методов научного познания.	y1	з1			34			
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем								
<b>Раздел 5.</b>	<b>8</b>	<b>Философское учение об обществе</b>										
Тема 5.1.	2	Общество как саморазвивающаяся система	Практическое занятие									
5.1.1.				Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.	y1						36	
5.1.2.				Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	y1	з1						
5.1.3.				Структура общества. Соотношение общества и индивида.	y1	з1					36	
5.1.4.				Духовная жизнь общества. Понятие	y1						36	

				культуры. Ноосфера – новая форма взаимодействия									
5.1.5.				Философские аспекты будущего цивилизации.	y1	з1							
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий									
Тема 5.2	2	Проблема личности в философии	Практическое занятие										
5.2.1.				Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности.	y1	з1						36	
5.2.2.				Автономность и целостность личности.	y1	з1						36	
5.2.3.				Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность.	y1	з1						36	37
5.2.4.				Духовная личность.	y1	з1						36	37
5.2.5.				Социальные типы личности. Деграция личности.	y1	з1						36	37
5.2.6.				Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	y1	з1						36	
Тема 5.3.	2	Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическое занятие										
5.3.1.				Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Основные области культуры.	y1	з1						36	
5.3.2.				Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества.	y1	з1						36	
5.3.3.				Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	y1	з1					35	36	
5.3.4.				Философия как учение о целостной личности.	y1	з1						36	

5.3.5.				Роль философии в современном мире. Будущее философии.	y1	z1					36	37
5.3.6.				Изучение глобальных проблем современности.	y1	z1	z2				36	37
	1		Самостоятельн ая работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику								
<b>Раздел 6.</b>	<b>7</b>	<b>Философия и медицина</b>										
Тема 6.1.	2	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Практическое занятие									
6.1.1				Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины	y1		z2					37
6.1.2.				Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	y1		z2					37
6.1.3.				Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология.	y1		z2					37
6.1.4.				Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	y1		z2					37
Тема 6.2.	2	Проблемы гуманизма в философии и медицине	Практическое занятие									
6.2.1				Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально- психологические аспекты ятрогении.	y1		z2				36	
6.2.2.				Врачебная тайна и этика. Этикет как	y1		z2				36	



### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: учебник/В.Д. Губин М.: ГЕОТАР – Медиа, 2018.
2. Дмитриев В., Дымченко Л., Основы философии. Учебник - Изд-во: Спецлит СПб. – 2017. – 304 с.
3. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6330-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463307.html>
4. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей. /Ю.М. Хрусталев. – М.: ГОЭТАР – Медиа, 2017. – 304 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с.

### **2. Интернет-источники:**

1. Библиотека русской религиозной философии «Вехи» <http://www./index.html>

2. Библиотека философской антропологии <http://www.musa./bib.htm#1>  
Тексты по философской антропологии, социальной антропологии и др. смежными дисциплинами, изучающими все богатство и многообразие человека.

3. <http://www.medcollegelib.ru>. ЭБС «Консультант студента» (для СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- составление списка общих философских проблем - сопоставление основных вопросов разных периодов в философии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
- основные категории и понятия философии;	- применение категориального и понятийного аппарата
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- объяснение понятия бытия
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- сделать вывод о социальных и этических проблемах



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушерка/акушер

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Протокол № 10 от 29.06.2021 года

31

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

**Разработчик:** Макаева Аида Магомедовна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ.**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. Истории является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**у1**-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

**у2**-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**з1**-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**з2**-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**з3**-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**з4**-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;



35-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36-содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **62 ч.**

в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 ч.**

-самостоятельной работы обучающегося -**14 ч.**

## **2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02. История**

#### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часо</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе	
теоретические занятия	<b>36</b>
практическое занятие	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 80г.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980г	3	2	2	0	1
<b>Тема 1.2.</b> Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	2	2	0	2	0
<b>Тема 1.3</b> Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Россия в 90-е г. 20 века.</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.1.</b> Распад СССР и образование СНГ. РФ преемница СССР.	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.2.</b> Распад СССР. Причины и последствия	2	2	0	2	0
<b>Тема 2.3.</b> 1990г. Двоевластие в СССР	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.4.</b> Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г	2	2	2	0	0
<b>Тема 2.5.</b> Постсоветское пространство в 90-е г. 20в	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.6.</b> Локальные конфликты на территории бывшего СССР.	2	2	0	2	0
<b>Раздел 3. Развитие России в 21в.</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Тема 3.1.</b> Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ.). НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО» в решении мировых конфликтов	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.2.</b> Россия в планах международных организаций. Военно - политическая конкуренция изэкономическое сотрудничество	2	2	2	0	0
<b>Тема 3.3.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	3	2	0	2	1
<b>Тема 3.4.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.5.</b> Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	2	2	2	0	0
<b>Тема 3.6.</b> Культура России на рубеже 20-21вв.	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.7.</b> Проблемы экспансии западной системыценностей.	2	2	0	2	0
<b>Тема 3.8.</b> Перспективы развития РФ в	3	2	2	0	1

современном мире.					
<b>Тема 3. 9.</b> Основные условия политического развития современной России	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.10.</b> Приоритетные направления экономического развития России в 21в.	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.11.</b> Проблемы и перспективы духовного развития России	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.12.</b> Социальные проблемы современной России.	2	2	2	0	0
<b>Тема 3.13.</b> Международные акты о правах человека.	2	2	2	0	0
<b>Тема 3.14.</b> Региональные законы и правовые акты о правах человека.	3	2	2	0	1
<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	2	0	2	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

### 2.3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений								
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы 20 века.</b>											
<b>Тема 1.1.</b>	2	Основные тенденции развития СССР к началу 80 - х 20в.	Теоретическое занятие										
1.1.1				Две тенденции развития страны к нач.80-х г.20 в.	y1		z1						
1.1.2				Начало реформ	y1				z3				
1.1.3				Политический «застой».		y2			z3				
1.1.4				Кампания по укреплению трудовой дисциплины	y1				z3				
1.1.5				Борьба с коррупцией.		y2	z1						
1.1.6				Национальная политика.		y2	z1						
1.1.7				Социальная сфера.		y2						z5	
	1		Самостоятельная работа	Устный доклад на тему: Кризисные явления в экономике к началу 80-х гг. XX в.									

Тема 1.2.	2	Внешняя и внутренняя политика СССР к началу 80-х.	Практическое занятие											
1.2.1				Смена внутреннего политического курса СССР и необходимость в новой конституции		y2		z2						
1.2.2				Начало правозащитного движения и реакции руководителей страны		y2		z2						
1.2.3				Особенности экономического развития и хозяйственные реформы середины 60-х		y2		z2						
1.2.4				Индустриальное развитие и социальная сфера		y2	z1							
1.2.5				СССР на международной арене: СССР и развитые страны капитализма (политика разрядки)	y1			z2						
1.2.6				СССР и социалистические страны		y2	z1							
1.2.7				Международный кризис конца 70-х и его предпосылки		y2	z1							
Тема 1.3.	2	Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80-х г. и их отражение на событиях в СССР	Теоретическое занятие											
1.3.1				Эпоха «мягких» революций в Европе		y2		z2						
1.3.2				Политическая ситуация в США, Англии, Франции, ФРГ, Португалии, Испании, Греции, Японии		y2		z2						
1.3.3				Процесс евроинтеграции		y2			z3					
1.3.4				Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.		y2			z3					

1.3.5				Предпосылки и итоги демократических революций в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Болгарии, ГДР, Югославии, Албании		y2		з2				
1.3.6				Отражение европейских революций на внутренней политике СССР		y2		з2				
1.3.7				Расширение НАТО и ЕС на Восток		y2		з2				
1.3.8				Усиление позиции НАТО и ослабление Варшавского договора		y2		з2				
	1		Самостоятельная работа	Письменное сообщение на тему: Перечислить основные причины коренных преобразований в странах соц. лагеря								
<b>Раздел 2.</b>	<b>15</b>	<b>Россия в 90-е г. 20 века.</b>										
Тема 2.1	2	Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	Теоретическое занятие									
2.1.1				Состав СССР середине 80-х годов.		y2			з3			
2.1.2				Неспособность центральных властей справиться с экономическими трудностями .		y2			з3			
2.1.3				Движение за выход из состава СССР с конца 80-х годов.		y2			з3			
2.1.4				Переговоры в апреле - мае 1991 г. в Ново-Огарево (подмосковной резиденции президента СССР)								
2.1.5				Значение итогов событий 19-21 августа								
2.1.6				Новое государство - Россия, с конца 1991 г. на международной политической арене		y2			з3			
	1		Самостоятельная работа	Краткое письменное сообщение на тему: Социально-бытовые реалии жизни советских людей в 80-е годы 20 века.								



Тема 2.2	2	Распад СССР. Причины и последствия.	Практическое занятие										
2.2.1				Причины распада		y2			з3				
2.2.2				Последствия распада		y2			з3				
2.2.3				Рост группировок и партий.		y2			з3				
2.2.4				Рост националистического движения		y2			з3				
2.2.5				Разработка проекта нового Союзного договора		y2			з3				
2.2.6				Денежная реформа		y2			з3				
2.2.7				Референдум 17 марта 1991 г.		y2			з3				
2.2.8				Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП		y2			з3				
Тема 2.3	2	Двоевластие в СССР. (1992-1993) . События октября 1993 года.	Теоретическое занятие										
2.3.1				Причины кризиса		y2			з3				
2.3.2				Кризис 1992-1993г.		y2			з3				
2.3.3				События сент.- октября 1993 г.		y2			з1				
2.3.4				Итоги событий		y2			з3				
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: Распад СССР. Причины и последствия.									
Тема 2.4	2	Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	Теоретическое занятие										
2.4.1				Причины кризиса.		y2			з3				
2.4.2				Кризис 1992-93гг.		y2			з3				
2.4.3				События сент.- октября 1993 г.		y2			з3				
2.4.4				Итоги событий.		y2			з3				

Тема 2.5.	2	Постсоветское пространство в 90-е годы 20 века.	Теоретическое занятие														
2.5.1				Внутренняя политика России		y2				z1							
2.5.2				Продолжение курса реформ.		y2				z3							
2.5.3				Конституционный кризис.		y2				z3							
2.5.4				Внутренние политические реформы		y2				z3							
2.5.5				Принципы внешней политики.		y2	z1										
2.5.6				Россия и страны дальнего зарубежья.		y2	z1										
2.5.7				Отношения с государствами СНГ.		y2	z1										
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Политика РФ на постсоветском пространстве"													
Тема 2.6	2	Локальные конфликты на территории бывшего СССР	Практическое занятие														
2.6.1				Эскалация межнациональных конфликтов в странах бывшего СССР		y2				z2							
2.6.2				Типология межнациональных конфликтов.		y2				z2							
2.6.3				Три типа вооруженных конфликтов в постсоветских республиках.		y2				z2							
2.6.4				Социальные конфликты.		y2				z2							
<b>Раздел 3</b>	<b>39</b>	<b>Развитие России в 21в.</b>															
Тема 3.1	2	Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО в решении мировых конфликтов.	Теоретическое занятие	Классификация конфликтных зон в России в 90-е г.													

3.1.1				Типы вооруженных конфликтов на территории бывшего СССР:	y1					34		
3.1.2				Точки зрения на социальные конфликты.	y1					34		
3.1.3				Причины локальных конфликтов на территории бывшего СССР	y1					34		
3.1.4				Международная организация	y1					34		
3.1.5				Признаки международной организации	y1					34		
3.1.6				Задачи и направление деятельности международных организаций ООН	y1					34		
3.1.7				Европейский союз (ЕС)	y1					34		
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Вооруженные конфликты 80-90гг»								
Тема 3.2	2	Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	Теоретическое занятие									
3.2.1				Роль РФ в системе международных отношений	y1					33		
3.2.2				Планы НАТО в отношении России.	y1	y2				33		
3.2.3				Формирование новой системы международных отношений.	y1					33		
3.2.4				Система «глобальной стратификации» международных отношений.	y1					34		
Тема 3.3	2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Практическое занятие									

3.3.1				Политика России на постсоветском пространстве и ее восприятие на Западе. 2003-2008 гг	y1		z1					
3.3.2				Оценки политики России на постсоветском пространстве.	y1		z1					
3.3.3				Рычаги влияния России в реализации своих интересов	y1		z1					
3.3.4				Основные причины, определяющие политику РФ в отношении бывших территорий.	y1		z1					
	1		Самостоятельная работа	Письменное сообщение на тему: "Россия при президенте В.В.Путине"								
Тема 3.4	2	Россия и мировые интеграционные процессы	Теоретическое занятие									
3.4.1				Понятие и основные теории интеграции.		y2			z3			
3.4.2				Этапы международной экономической интеграции.		y2			z3			
3.4.3				Значение и необратимость процессов интеграции.	y1				z3			
3.4.4				Место России в системе интеграции	y1				z3			
	1		Самостоятельная работа	Подготовить устное сообщение на тему: Россия и Запад в начале 2000-х.								
Тема 3.5	2	Россия и Европа – проблемы и перспективы сотрудничества	Теоретическое занятие									
3.5.1				Политика поддержки реформ и разработка новых программ.	y1		z1					
3.5.2				Проблемы сотрудничества России и Европейского Союза		y2					z5	
3.5.3				Стратегическое партнерство России с Евросоюзом.	y1		z1					

Тема 3.6	2	Культура России на рубеже 20-21 вв.	Теоретическое занятие										
3.6.1				Новые условия развития культуры		y2						35	
3.6.2				Образование и наука		y2						35	
3.6.3				Проблемы духовного развития общества		y2	z1					35	
3.6.4				Роль средств массовой информации		y2						35	
3.6.3	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Художественное творчество в России».									
Тема 3.7	2	Проблемы экспансии западной системы ценностей в культуру России в 21в.	Практическое занятие										
3.7.1				Формирование новой структуры социальной стратификации и роль глобальной сети		y2				z3			
3.7.2				Европейский фактор		y2				z3			
3.7.3				Роль России в мировой экономике и политике.		y2				z3			
Тема 3.8	2	Перспективы развития РФ в современном мире	Теоретическое занятие										
3.8.1				Российско-американские отношения	y1					z3			
3.8.2				Экономическая дипломатия	y1						z4		
3.8.3				Поддержка соотечественников и гуманитарное измерение	y1						z4		

	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: Меры по укреплению российской государственности.								
Тема 3.9	2	Основные условия политического развития современной России	Теоретическое занятие									
3.9.1				Россия в переходный период развития	y1							
3.9.2				Меры по укреплению российской государственности	y1	y2	z1					
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: « Структура политического процесса РФ».								
Тема 3.10	2	Приоритетные направления экономического развития РФ в 21 в.	Теоретическое занятие									
3.10.1				Предпосылки глобализации российской экономики	y1		z1					
3.10.2				Особенности российской индустриализации		y2	z1					
3.10.3				Тенденция к ослаблению роли СНГ и основные торговые партнеры	y1				z3			
3.10.4				Преимущества экономики РФ	y1				z3			
3.10.5				Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в 21 веке	y1						z5	
	1		Самостоятельная работа	Устный доклад на тему: Россия в мировой экономике								
Тема 3.11	2	Проблемы и перспективы	Теоретическое занятие									

		духовного развития России											
3.11.1				Последствия разрыва с духовными традициями в советский период		y2			33				
3.11.2				Понимание сущности русской духовной культуры. Роль духовных принципов в культуре	y1						35		
3.11.3				Интегративные позиции в подходе к духовной культуре	y2				33				
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: «Роль информационного пространства».									
Тема 3.12	2	Социальные проблемы современной России	Теоретическое занятие										
3.12.1				Глобализация и усиление конкуренции на мировом рынке.	y1				33				
3.12.2				Основные болевые точки в социальном развитии России	y1	y2			33				
3.12.3				Основные причины бедности .	y1								36
3.12.4				Низкий общий уровень культуры в обществе.	y1				33				36
Тема 3.13	2	Международные акты по правам человека	Теоретическое занятие										
3.13.1				Права человека. Общее понятие и деление прав человека.	y1								36
3.13.2				Основные международные документы по правам человека.	y1								36
Тема 3.14	2	Региональные законы и правовые акты о правах человека	Теоретическое занятие										

3.14.1				Понятие, сущность и классификация прав человека	y1								
3.14.2				Основные международные акты о правах человека	y1								36
3.14.3				Общие сведения. Гарантированные Российской конституцией права человека	y1								36
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: «Общее оценка соблюдением прав и свобод человека в РФ».									
	2		Практическое занятие	Дифференцированный зачет									
<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>												



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОГСЭ.02. История**

##### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.02. Истории требует наличия учебного кабинета «История».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области истории
- наличие географических карт

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, обучающие и контролирующие программы, учебно- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства, контрольно- измерительные материалы (КИМ).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Учебные пособия:**

- 1.Самыгин, П.С. История: Учебник / П.С. Самыгин и др. – Изд.20-е, И 90 перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 474 с. – (Среднее профессиональное образование);
- 2.История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Прспект 2019. – 528 с.;
- 3.Сахаров, А.Н. История России с древних времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А.Шестаков; - М.: Проспект, 2015г. – 768 с..

##### **Дополнительная литература.**

- 1.Орлов, А.С. История России. Учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект,2018г. – 528 с.;
- 2.Орлов, А.С. Основы курса Истории России. Учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко; МГУ. – Изд. 2-е,перераб. и доп. – М.: Проспект, 2018 – 576 с.;
- 3.История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Прспект, 2019. – 528 с.;
- 4.Фортунатов, В.В. История:/ Учебное пособие. В.В. Фортунатов -Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2020. -464 с.;
- 5.Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – изд. перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА – М. 2019. – 752 с..

##### **Электронные ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

ЭБС

«Консультант

студента»

(СПО)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

**Контрольная оценка** результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02. Истории осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>	
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. Истории проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом

к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **БЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки



**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушер/акушерка

Город Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного циклов

Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности

31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Абдулаева Диана Магомедовна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	67
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	70
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	71
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	74

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

у1-общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

у2-переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

у3-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

з1-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по

отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических

мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в пери оперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 218 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 03. Английский язык**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	218
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета



## 2.2. Тематический план дисциплины

№/№	Учебный материал	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельн ых
<b><i>I семестр</i></b>		<b>32 часа</b>	<b>16 часов</b>
	Вводно-коррективный фонетический курс.	2	1
	Правила чтения. Типы слогов.	2	1
	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	1
	Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.	2	1
	Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	2	1
	Структура повествовательного предложения. обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	2	1
	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.	2	1
	Я – студент – медик.	2	1
	Моя визитная карточка.	2	1
	Моя семья.	2	1
	Дом. Квартира. Общежитие.	2	1
	Дом, в котором я живу.	2	1
	Махачкалинский медицинский колледж.	2	1
	Занятия в колледже.	2	1
15.	Особенности жизни студента – медика.	2	1
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр. Рубежный контроль.	2	1
<b><i>II семестр</i></b>		<b>40 часов</b>	<b>20 часов</b>
1.	Свободное время. Хобби.	2	1
2.	Выходной день.	2	1
3.	Досуг. Отдых и туризм.	2	1
4.	Медицинские рекомендации путешественникам.	2	1
5.	Спорт и здоровье.	2	1
6.	Правила здорового образа жизни.	2	1
7.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	1
8.	Лечебная физкультура.	2	1
9.	Город, деревня, край.	2	1

10.	Место, где я родился.	2	1
11.	Москва.	2	1
12.	Лондон.	2	1
13.	Путеводитель по городу.	2	1
14.	Национальные наследия.	2	1
15.	Культурные и национальные традиции. Британский характер.	2	1
16.	Обычаи и праздники. Традиции моей семьи.	2	1
17.	Климат, погода.	2	1
18.	Природа и человек: экологические проблемы.	2	1
19.	Роль иностранного языка в современном мире.	2	1
20.	Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр. Рубежный контроль.	2	1
<b>III семестр</b>		<b>30 часов</b>	<b>0 часов</b>
1.	Общественная жизнь.	2	
2.	Проблемы современного мира.	2	
3.	Профессии. Карьера.	2	
4.	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
5.	Научно-технический прогресс.	2	
6.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
7.	Интернет и современные технологии в медицине.	2	
8.	Средства массовой информации в России и за рубежом.	2	
9.	Роль средств массовой информации в медицине.	2	
10.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
11.	Медицинское образование в странах изучаемого языка.	2	
12.	Среднее специальное медицинское образование в России.	2	
13.	Здравоохранение в России.	2	
14.	Стационар и иные медицинские учреждения.	2	
15.	Особенности местной системы здравоохранения. Рубежный контроль.	2	
<b>IV семестр</b>		<b>26 часов</b>	<b>0 часов</b>
1	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
2	Диета и здоровая еда.	2	
3	Заболевания, связанные с характером питания.	2	
5	Медицинский персонал.	2	

	Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
6	Структурная организация человеческого тела.	2	
7	Анатомические термины. Части тела.	2	
8	Скелет.	2	
9	Внутренние органы. Мышцы.	2	
1	Гигиена человека: уход за ротовой полостью	2	
	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
	Гигиена человека: уход за волосами.	2	
	Гигиена человека: уход за глазами.	2	
	<b>V семестр</b>	<b>26 часов</b>	<b>10 часов</b>
1. 1	Симптомы заболевания.	2	1
2. 2	Как вы себя чувствуете? История болезни пациента.	2	1
3. 3	Визит врача. Общее обследование пациента.	2	1
4. 4	На приеме у врача.	2	1
5	Лекарственные формы.	2	1
6	Правила приема лекарств.	2	1
7	В аптеке.	2	1
8	Сестринские манипуляции.	2	1
9	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2	1
1	Первая помощь при ушибе.	2	1
1	Первая помощь при отравлении.	2	
1	Первая помощь при кровотечении.	2	
1	Первая помощь при переломе.	2	
	<b>VI семестр</b>	<b>18 часа</b>	<b>0 часов</b>
1	Акушерство и гинекология. Гинекологическое отделение.	2	
2	Основные акушерско-гинекологические термины. Мать до родов.	2	
3	Беременность. Лабораторные исследования беременной.	2	
4	Развитие беременности.	2	
5	В роддоме.	2	
6	Кесарево сечение.	2	
7	Естественные роды.	2	

8	Ситуация у гинеколога.	2	
9	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык». Дифференциальный зачет.	2	
	<b>Всего: 218</b>	<b>172</b>	<b>46</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференциального зачета</i>			

### 2.3 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений			
					y1	y2	y3	z1
Раздел 1.	32	Вводный курс						
Подраздел 1		Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс						
Тема 1.1.	2	Вводно-коррективный фонетический курс	Практическое занятие		y1	y2	y3	z1
1.1.1				Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит	y1	y2	y3	z1
1.1.2				Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие.	y1	y2	y3	z1
1.1.3				Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [n].	y1	y2	y3	z1
1.1.4				Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.	y1		y3	z1

1.1.5				Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями.				
Тема 1.2	2	Правила чтения. Типы слогов	Практическое занятие					
1.2.1				Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: с, g, s, х. Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph	y1		y3	z1
1.2.2				Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: th, qu, gu, wh.	y1		y3	z1
1.2.3				Сочетание ch, имеющее три варианта чтения.	y1		y3	z1
1.2.4				Непроизносимые согласные: wh, igh, alk, kn, wr, gn.	y1		y3	z1
1.2.5				Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип - слог + r, IV тип - слог + re.	y1		y3	z1
1.2.6				Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление таблиц по правилам чтения.				
Тема 1.3.	2	Дифонги. Сочетания гласных звуков.	Практическое занятие					
1.3.1				Ударение в дифтонгах. Долгота	y1		y3	z1

				дифтонга. Сочетания трех гласных звуков.				
1.3.2				Чтение сочетаний гласных букв под ударением: ai (ay), ei(ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi(oy), oo + k, oo, ou(ow), oa.	y1		y3	z1
1.3.3				Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.	y1		y3	z1
1.3.4				Чтение сочетаний гласных букв с буквой r: ai +r, ei +r, ee +r, oa +r, ea +r, oo +r, ou +r.	y1		y3	z1
1.3.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование навыков произношения				
				Самостоятельное совершенствование навыков чтения				
<b>Тема 1.4.</b>	2	<b>Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах</b>	Практическое занятие					
1.4.1				Сочетания гласных букв с согласными: af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor.			y3	z1
1.4.2				Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных.			y3	z1
1.4.3				Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм.			y3	z1

1.4.4				Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.			у3	з1
1.4.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений			у3	з1
	1		Самостоятельная работа	Пополнение словарного запаса.				
Тема 1.5.	2	Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения	Практическое занятие					
1.5.1				Главные члены предложения. Их характеристика.	у1		у3	з1
1.5.2				Имя существительное. Классификация существительных			у3	з1
1.5.3				Синтаксическая функция существительных.			у3	з1
1.5.4				Артикли: определенный the, неопределенный a (an), нулевой.			у3	з1
1.5.5				Правила употребления артиклей			у3	з1
1.5.6				Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе			у3	з1
1.5.7				Существительные, употребляемые только в единственном/только во множественном числе.			у3	з1
1.5.8				Притяжательный падеж существительных.			у3	з1
1.5.9				Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел.	у1		у3	з1
1.5.10				Знакомство с английскими	у1		у3	з1



				пословицами.				
1.5.11				Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Совершенствование навыков устного высказывания				
				Составление схем структуры предложения				
Тема 1.6.	2	Структура повествовательного предложения. обороты there is/there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	Практическое занятие					
1.6.1				Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	y1	y2	y3	z1
1.6.2				Простые предложения, Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	y1	y2	y3	z1
1.6.3				Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения	y1	y2	y3	z1
1.6.4				Безличные предложения.	y1	y2	y3	z1
1.6.5				Понятие глагола-связки	y1	y2	y3	z1

1.6.6				Глагол "to have" в Present Indefinite	y1	y2	y3	z1
1.6.7				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
1.6.8				Обороты there is / there are.	y1	y2	y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Письменное составление предложения по схеме.				
Тема 1.7.	2	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу	Практическое занятие					
1.7.1				Выполнение лексико-грамматических упражнений.			y3	z1
1.7.2				Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты.	y1		y3	z1
1.7.3				Числительные: количественные и порядковые.	y1		y3	z1
1.7.4				Синтаксические функции числительных. Дроби	y1		y3	z1
1.7.5				Служебные слова, их полные и редуцированные формы.	y1		y3	z1
1.7.6				Совершенствование лексико-грамматических навыков.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Систематизация лексико-грамматического материала.				
<b>Подраздел 2</b>		<b>Я студент-медик</b>						
Тема 2.1	2	Я студент-медик	Практическое занятие					
2.1.1				Изучение лексического материала по теме: названия предметов объектов, событий, явлений, стран.,	y1		y3	z1
2.1.2				Личные местоимения и	y3		y3	z1

				притяжательные местоимения.				
2.1.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений.				з1
2.1.4				Речевые формулы: вступление в контакт, приветствия, обращения, знакомство, прощание, завершение разговора.	y1			з1
2.1.5				Транслитерация при передаче русских названий и имен на английском языке.	y1		y3	з1
2.1.6				Совершенствование орфографических навыков.				
	1		Самостоятельная работа					
				Составление по образцу удостоверения личности.	y1		y3	з1
Тема 2.2	2	Моя визитная карточка	Практическое занятие					
2.2.1				Основные способы написания слов на основе знания правил правописания.			y3	з1
2.2.2				Ведение диалога-расспроса с использованием изученных формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета.	y1		y3	
2.2.3				Восприятие речи на слух на уровне простейших высказываний и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения	y1		y3	з1
2.2.4				Составление и оформление	y1		y3	з1

				визитной карточки.				
2.2.5				Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере	y1		y3	
2.2.6				Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию.				
	1		Самостоятельная работа	Проект: «Моя визитная карточка»				
Тема 2.3	2	Моя семья.	Практическое занятие					
2.3.1				Лексический материал по теме	y1		y3	z1
2.3.1				Грамматический материал: Артикль. Неопределенный артикль	y1		y3	z1
2.3.2				Семейное древо. Составление устного представления отдельных членов семьи.	y1		y3	z1
2.3.3				Составление лексического словаря к тексту	y1		y3	z1
2.3.4				Описание субъекта: возраст, внешность, состояние, личные качества, семейное положение	y1		y3	z1
2.3.5				Прослушивание небольших по объему текстов с выполнением заданий.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление подборки фотографий при подготовке мини-сообщения «Моя семья».				
Тема 2.4	2	Дом. Квартира. Общежитие.	Практическое занятие					
2.4.1				Составление лексического словаря к тексту	y1		y3	z1
2.4.2				Наличие/отсутствие предметов/			y3	z1

				объектов в доме, квартире, комнате (мебель, аппаратура и т.д.), в холодильнике (различные продукты питания) и т.п.				
2.4.3				Описание интерьера своей квартиры, дома, комнаты.	y1		y3	z1
2.4.4				Речевые формулы: восторг, восхищение, комплименты, запрос информации о местонахождении предмета/объекта.	y1		y3	z1
2.4.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1			
	1		Самостоятельная работа	Проект: «Дом моей мечты».				
Тема 2.5	2	Дом, в котором я живу	Практическое занятие					
2.5.1				Описание интерьера своей квартиры, дома, комнаты.	y1		y3	z1
2.5.2				Описание иллюстраций, построение монологического высказывания.	y1		y3	z1
2.5.3				Предлоги места, направления, времени.			y3	z1
2.5.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.			y3	z1
2.5.5				Ведение диалога-расспроса.	y1			
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса				
				Работа с аудиозаписями				
<b>Раздел 2.</b>		<b>Развивающий курс</b>						
<b>Подраздел 3</b>		<b>Махачкалинский медицинский колледж</b>						

Тема 3.1	2	Махачкалинский медицинский колледж	Практическое занятие					
3.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.	y1	y2	y3	z1
3.1.2				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	y1	y2	y3	z1
3.1.3				Выполнение грамматических упражнений.		y2		z1
3.1.4				Межличностные отношения в учебном заведении.	y1		y3	z1
3.1.5				Чтение с извлечением деятельной информации.				
	1		Самостоятель ная работа	Проект "Мой колледж"				
Тема 3.2	2	Занятия в колледже.	Практическое занятие					
3.2.1				Лексика по теме «Распорядок дня студента-медика».		y2	y3	z1
3.2.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Распорядок дня студента-медика»	y1	y2	y3	z1
3.2.3				Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением	y1	y2	y3	z1
3.2.4				Сложное предложение. Обстоятельственные придаточные	y1	y2	y3	z1

				предложения.				
3.2.5				Выполнение грамматических упражнений.		y2		
	1		Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет.				
Тема 3.3	2	Особенности жизни студента – медика.	Практическое занятие					
3.3.1				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Особенности жизни студента – медика»	y1	y2	y3	z1
3.3.2				Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.		y2	y3	z1
3.3.3				Видеозарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма.	y1	y2	y3	z1
3.3.4				Совершенствование устной и письменной речи.	y1			z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.				
				Подготовка докладов/рефератов/эссе по теме				
Тема 3.4	2	Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр. Рубежный контроль.	Практическое занятие					
3.4.1				Лексический материал по темам семестра.	y1	y2	y3	z1
3.4.2				Грамматический материал: повторение грамматических конструкций, изученных в семестре.	y1		y3	z1

3.4.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным темам	y1	y2		z1
3.4.4				Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.	y1	y2	y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Систематизация и обобщение лексического материала, изученного в семестре.				
<b>Подраздел 4</b>		<b>Свободное время. Хобби</b>						
Тема 4.1	2	Свободное время. Хобби	Практическое занятие					
4.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.		y2	y3	z1
4.1.2				Характеристика действия: способности, возможности субъекта			y3	z1
4.1.3				Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования	y1		y3	z1
4.1.4				Деятельность субъекта дома. Характеристика действия	y1	y2		z1
4.1.5				Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения	y1	y2	y3	z1
	1		Самостоятель	Составление лексического словаря				



			ная работа	по теме.				
Тема 4.2	2	Выходной день	Практическое занятие					
4.2.1				Набор продуктов и блюд, съедаемых за завтраком, обедом и ужином			y3	z1
4.2.2				Что едят на завтрак в Англии.	y1		y3	z1
4.2.3				Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.		y2	y3	z1
4.2.4				Правила этикета в ресторане и кафе.	y1		y3	z1
4.2.5				Речевые модели, используемые в беседе до, во время и после еды.		y2	y3	z1
4.2.6				Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.				
	1		Самостоятельная работа					
				Поиск информации в сети Интернет.		y3		
Тема 4.3	2	Досуг. Отдых и туризм	Практическое занятие					
4.3.1				Изучение лексического материала по теме. Деятельность субъекта на досуге.		y2	y3	z1
4.3.2				Характеристика действия. Досуг в будние и выходные дни.	y1		y3	z1
4.3.3				Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных отношений	y1		y3	z1
4.3.4				Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии.	y1			z1
4.3.5				Развитие навыков общения.	y1		y3	z1
4.3.6				Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	y1		y3	z1

4.3.7				Популярные туристические маршруты.	y1		y3	z1
4.3.8				Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство.	y1		y3	
4.3.9				Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи.	y1			
	1		Самостоятельная работа					
				Проект: «Ярмарка увлечений».	y1			
Тема 4.4	2	Медицинские рекомендации путешественникам.	Практическое занятие					
4.4.1				Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации.				z1
4.4.2				Обсуждение в связи с прочитанным материалом.	y1			z1
4.4.3				Совершенствование навыков монологического высказывания.	y1		y3	
4.4.4				Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии.	y1		y3	z1
4.4.5				Модальные глаголы - would, need, dare	y1		y3	z1
4.4.6				Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	1		Самостоятельная работа	Проект: «День, который я забуду».				
<b>Подраздел 5</b>		<b>Спорт и здоровье.</b>						

Тема 5.1	2	Спорт и здоровье.	Практическое занятие					
5.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		y2	y2	z1
5.1.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме			y3	z1
5.1.3				Основы здорового образа жизни.		y2	y3	z1
5.1.4				Спорт и фитнес			y3	z1
5.1.5				Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.				
	1		Самостоятельная работа					
				Пополнение словарного запаса.			y3	z1
				Составление устного высказывания.	y1			
Тема 5.2	2	Правила здорового образа жизни.	Практическое занятие					
5.2.1				Лексика по теме "Правила здорового образа жизни".	y1		y3	z1
5.2.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме "Правила здорового образа жизни"		y2	y3	
5.2.3				Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.	y3		y3	z1
5.2.4				Обобщающие местоимения (the Generalizing Pronouns)	y1	y2	y3	z1
5.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2		
	1		Самостоятельная работа					

				Составление лексического словаря по теме.				
				Устное высказывание по теме	y1			
Тема 5.3	2	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	Практическое занятие					
5.3.1				Лексика по теме "Как сохранить здоровье и хорошую форму".	y1	y2	y3	z1
5.3.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме "Как сохранить здоровье и хорошую форму."		y2	y3	
5.3.3				Презентация и обсуждение проекта «Как сохранить здоровье и хорошую форму».	y1	y2	y3	z1
5.3.4				Фразовые глаголы (the Phrasal Verbs)	y1		y3	z1
5.3.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Проект «Здоровый образ жизни»	y1	y2		z1
Тема 5.4	2	Лечебная физкультура.	Практическое занятие					
5.4.1				Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура».		y2	y3	z1
5.4.2				Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации.	y1		y3	z1
5.4.3				Развитие навыков монологического высказывания.	y1		y3	z1
5.4.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1	y2		
	1		Самостоятель					

			ная работа					
				Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	y1	y2		
<b>Подраздел 6</b>		<b>Город, деревня, край</b>						
Тема 6.1	2	Город, деревня, край	Практическое занятие					
6.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города.	y1	y2	y3	z1
6.1.2				Облик города / деревни в различных странах мира.	y1		y3	z1
6.1.3				Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе.	y1		y3	z1
6.1.4				Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город».	y1			
	1		Самостоятельная работа					
				Составление устного высказывания.	y1			
Тема 6.2	2	Место, где я родился.	Практическое занятие					
6.2.1				Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира.	y1		y3	z1
6.2.2				Заочное путешествие по городам России.			y3	z1
6.2.3				Чтение и перевод иноязычных	y1		y3	z1

				текстов по теме				
6.2.4				Составление лексического словаря	y1		y3	z1
6.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
6.2.6				Презентация творческих работ	y1			
	1		Самостоятельная работа					
				Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу».	y1			
Тема 6.3	2	Москва.	Практическое занятие					
6.3.1				Изучение грамматического минимума по теме: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	y1		y3	z1
6.3.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1		y3	z1
6.3.3				Лексический материал к тексту «Moscow»	y1		y3	z1
6.3.4				Чтение и перевод текста «Moscow»	y1			z1
6.3.5				Развитие навыков устной речи.	y1			z1
6.3.6				Чтение с извлечением информации	y1			
	1		Самостоятельная работа					
				Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.			y1	z1
Тема 6.4	2	Лондон.	Практическое занятие					
6.4.1				Лексический материал по теме «London»	y1		y3	z1
6.4.2				Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением	y1		y3	z1

				деятельной информации				
6.4.3				Выполнение коммуникативных упражнений	y1		y3	z1
6.4.4				Грамматический материал:	y1		y3	z1
6.4.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1			
	1		Самостоятельная работа					
				Поиск информации в сети Интернет			y3	
				Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона».	y1			z1
Тема 6.5	2	Путеводитель по городу.	Практическое занятие					
6.5.1				Отрицательные местоимения (the Negative Pronouns)	y1		y3	z1
6.5.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
6.5.3				Лексический материал по теме - Буклеты, проспекты, рекламные листовки	y1		y3	z1
6.5.4				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме Буклеты, проспекты, рекламные листовки	y1			
	1		Самостоятельная работа					
				Поиск информации в сети Интернет.			y3	z1
				Пополнение словарного запаса.				
<b>Подраздел 7</b>		<b>Национальные наследия</b>						
Тема 7.1	2	Национальные наследия	Практическое занятие					

7.1.1				Лексический материал по теме "Национальные наследия"	y1		y3	z1
7.1.2				Чтение и перевод текстов на тему "Памятники, музеи, картинные галереи мира.	y1		y3	
7.1.3				Обсуждение презентаций и видеофильмов.	y1		y3	z1
7.1.4				Разработка монологического текста «Третьяковская галерея».				
	1		Самостоятельная работа					
				Пополнение словарного запаса.			y3	z1
Тема 7.2	2	Культурные и национальные традиции и обычаи. Британский характер	Практическое занятие					
7.2.1				Лексика по теме «British Customs and Traditions. British Character»	y1		y3	z1
7.2.2				Текстовый материал с комплексом упражнений теме «British Customs and Traditions. British Character»	y1		y3	z1
7.2.3				Числительные в английском языке			y3	z1
7.2.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений			y3	
7.2.5				Традиции и праздники России. Видеозарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач.				
-	1		Самостоятельная работа					
-				Самостоятельное совершенствование устной и			y1	z1



				письменной речи.				
Тема 7.3	2	Обычаи и праздники. Традиции моей семьи.	Практическое занятие					
7.3.1				Лексика по теме «Обычаи и праздники. Традиции моей семьи»	y1		y3	z1
7.3.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме	y1		y3	z1
7.3.3				Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Рецепты семейной кухни.	y1		y3	z1
7.3.4				Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	y1		y3	
7.3.5				Выполнение лексико- грамматических упражнений.				
	1		Самостоятель ная работа					
				Мультимедийная презентация «Традиции моей семьи».	y1			
<b>Подраздел 8</b>		<b>Климат, погода.</b>						
Тема 8.1	2	Климат, погода.	Практическое занятие					
8.1.1				Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат».	y1		y3	z1
8.1.2				Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения	y1		y3	z1
8.1.3				Изучение лексического материала			y3	z1

				по теме «Влияние погоды на самочувствие». Совершенствование лексических навыков говорения				
8.1.4				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме "Климат"	y1		y3	z1
8.1.5				Выполнение коммуникативных и грамматических упражнений.				
	1		Самостоятельная работа					
				Пополнение словарного запаса.			y3	z1
Тема 8.2	2	Природа и человек: экологические проблемы.	Практическое занятие					
8.2.1				Изучение лексического материала по теме «Флора и фауна в различных регионах мира».				z1
8.2.2				Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.	y1		y3	z1
8.2.3				Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов.			y3	z1
8.2.4				The Future Indefinite Tense.			y3	
8.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений			y3	z1
	1		Самостоятельная работа					
				Работа с аудиозаписями о заповедниках России.			y3	z1
				Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.				
<b>Подраздел</b>		<b>Роль иностранного</b>						

9		<b>языка в современном мире</b>						
Тема 9.1	2	Роль иностранного языка в современном мире	Практическое занятие					
9.1.1				Изучение лексического материала по теме "Роль иностранного языка в современном мире"			y1	z1
9.1.2				Текстовый материал по теме "Роль иностранного языка в современном мире"	y1		y3	z1
9.1.3				Современные языки международного общения. Восприятие речи на слух и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.	y1		y3	z1
9.1.4				Особенности системы наречий английского языка и их классификация			y3	z1
9.1.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	1		Самостоятельная работа					
				Систематизация лексико-грамматического материала.			y3	
Тема 9.2	2	Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр. Рубежный контроль.	Практическое занятие					
9.2.1				Лексический материал по темам	y1		y3	z1

				семестра.				
9.2.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1		y3	z1
9.2.3				Грамматический материал: повторение грамматических конструкций, изученных в семестре	y1	y2	y3	z1
9.2.4				Систематизация и обобщение лексического материала изученного в семестре				
9.2.5				Контроль знаний по лексико-грамматическому минимуму раздела "Основная медицинская терминология"		y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Систематизация лексико-грамматического материала.		y3		
<b>Подраздел 10</b>		<b>Общественная жизнь</b>						
Тема 10.1	2	Общественная жизнь	Практическое занятие					
10.1.1				Изучение лексического материала по теме. Человек и общество.			y3	z1
10.1.2				Разработка монологического текста	y1		y3	z1
10.1.3				«Жизнь в 21 веке».	y1		y3	z1
10.1.4				Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка.	y1	y2	y3	z1
10.1.5				Составление устного высказывания о жизни и проблемах современного общества	y1			
Тема 10.2	2	Проблемы современного мира	Практическое занятие					

10.2.1				Лексический материал на тему "Проблемы современного мира"	y1		y3	z1
10.2.2				Текстовый материал по теме "Проблемы современного мира"	y1		y3	z1
10.2.3				Проблема наркомании, алко- и наркозависимости. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.	y1		y3	z1
10.2.4				<i>Грамматический материал:</i> The Past Perfect Tense			y3	z1
10.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
				Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.			y3	z1
Тема 10.3	2	Профессии. Карьера	Практическое занятие					
10.3.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.	y1		y3	z1
10.3.2				Текстовый материал на тему "Студенческая жизнь в России и за рубежом".	y1		y3	z1
10.3.3				Чтение и обсуждение темы: "Проблемы современной молодежи"	y1		y3	z1
10.3.4				чтение и перевод темы с последующим обсуждением - Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	y1		y3	z1
10.3.5				Разработка монологического текста	y1			

				с извлечением информации и новых лексических единиц.				
Тема 10.4	2	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	Практическое занятие					
10.4.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника		y2	y3	z1
10.4.2				Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации		y2	y3	z1
10.4.3				Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.	y1	y2	y3	z1
10.4.4				Грамматический материал: Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		y2	y3	z1
10.4.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
<b>Подраздел 11</b>		<b>Научно-технический прогресс</b>						
Тема 11.1	2	Научно-технический прогресс	Практическое занятие					
11.1.1				Лексический материал по теме "Научно-технический прогресс".		y2		z1
11.1.2				Текстовый материал по теме "Научно-технический прогресс и	y1	y2		z1

				его достижения в сфере информационных технологий".				
11.1.3				Чтение и обсуждение материала по теме "Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества".	y1	y2		z1
11.1.4				Переходные (the Transitive Verbs) и непереходные глаголы (the Intransitive Verbs)	y1	y2		z1
11.1.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1	y2		
Тема 11.2	2	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	Практическое занятие					
11.2.1				Лексический материал по теме "Компьютер в нашей жизни и в медицине".	y1	y2	y3	z1
11.2.2				Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов.	y1			z1
11.2.3				Презентация компьютерных разработок по произвольной теме.	y1	y1		z1
11.2.4				Предлоги временные (the Prepositions of Time)	y1	y2		z1
11.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1			
Тема 11.3	2	Интернет современные технологии в медицине	Практическое занятие					
11.3.1				Лексика по теме « Modern Medical Advances ».				z1
11.3.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Modern Medical Advances».	y1	y2		z1
11.3.3				Обмен мнениями о преимуществах	y1		y3	z1

				и недостатках интернета в медицине.				
11.3.4				Грамматический материал: The Future Perfect Tense			y3	z1
11.3.5				Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения.	y1	y2	y3	z1
11.3.6				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1	y2	y3	z1
<b>Раздел 3.</b>		<b>Профессиональная направленность</b>						
<b>Подраздел 12</b>		<b>Здравоохранение. Медицинское образование.</b>						
Тема 12.1	2	Средства массовой информации в России и за рубежом	Практическое занятие					
12.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка.			y3	z1
12.1.2							y3	z1
12.1.3				Совершенствование навыков говорения.	y1	y2	y3	z1
12.1.4				Синтаксические функции наречий и их место в предложении. Наречия места и направления (the Adverbs of Place and Direction)	y1	y2	y3	z1
12.1.5				Выполнение лексико-		y2		



				грамматических упражнений.				
Тема 12.2	2	Роль средств массовой информации в медицине	Практическое занятие					
12.2.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.			y3	z1
12.2.2				Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.	y1	y2	y3	z1
12.2.3				Настоящее совершенное продолженное время (the Present Perfect Continuous Tense)	y1	y2		z1
12.2.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1	y2		
Тема 12.3	2	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка	Практическое занятие					
12.3.1				Лексика по теме «The Introduction of the National Health Service»		y2	y3	z1
12.3.2				Текстовый материал с комплексом упражнений теме «The Introduction of the National Health Service»	y1	y2	y3	z1
12.3.3				Предлоги места, времени, направления		y2	y3	z1
12.3.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2	y3	z1
12.3.5				Сестринская и профессиональная		y2		

				практика.				
Тема 12.4	2	Медицинское образование в странах изучаемого языка.	Практическое занятие					
12.4.1.				Изучение лексико-грамматического материала по теме "Медицинское образование в странах изучаемого языка".	y1	y2		z1
12.4.2				Составление устного высказывания о медицинских учреждениях медицинской помощи, профилактике заболеваний.	y1	y2	y3	z1
12.4.3				Грамматический материал: модальный глагол can в отрицательной форме: полная и редуцированная форма		y2	y3	z1
12.4.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.		y2	y3	z1
Тема 12.5	2	Среднее специальное медицинское образование в России	Практическое занятие					
12.5.1				Лексика по теме «Medical Education in Russia»	y1	y2		z1
12.5.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Medical Education in Russia».	y1	y2		z1
12.5.3				Порядок слов в английском языке. Повелительные предложения.	y1	y2	y3	z1
12.5.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1	y2		z1
12.5.5				Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины.	y1	y2		

Тема 12.6	2	Здравоохранение в России.	Практическое занятие					
12.6.1				Лексический материал по теме «Здравоохранение в России»	y1	y2	y3	z1
12.6.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Здравоохранение в России»	y1	y2		z1
12.6.3				Грамматический материал: повествовательные, вопросительные отрицательные предложения в Past Simple Tense	y1	y2	y3	z1
12.6.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1	y2	y3	z1
12.6.5				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России.	y1	y2		z1
12.6.6				Текстовый материал по теме "Обучение среднего медперсонала в колледжах".	y1	y2		z1
12.6.7				Составление лексического словаря	y1	y2		
Тема 12.7	2	Стационар и иные медицинские учреждения	Практическое занятие					
12.7.1				Лексический материал по теме «Стационар и иные медицинские учреждения»	y1	y2	y3	z1
12.7.2				Текстовый материал по теме «Стационар и иные медицинские учреждения»	y1	y2	y3	z1
12.7.3				Неопределенные местоимения (the Negative Pronouns)	y1	y2	y3	z1

12.7.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1	y2		
Тема 12.8	2	Особенности местной системы здравоохранения. Рубежный контроль.	Практическое занятие					
12.8.1				Лексический материал по теме «Особенности местной системы здравоохранения»	y1	y2		z1
12.8.2				Текстовый материал по теме «Стационар и иные медицинские учреждения»		y2	y3	z1
12.8.3				Грамматический материал: повторение грамматических конструкций, изученных в семестре		y2	y3	
12.8.4				Систематизация и обобщение лексического материала изученного в семестре	y1	y2	y3	
12.8.5				Контроль знаний по лексико-грамматическому минимуму раздела "Основная медицинская терминология"		y2		
<b>Подраздел 13</b>		<b>Основы рационального питания.</b>						
Тема 13.1	2	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании	Практическое занятие					
13.1.1				Лексический материал по теме "Витамины. Овощи и фрукты для беременной".		y2	y3	z1
13.1.2				Лексический материал с набором упражнений по теме		y2	y3	z1

				"Классификация витаминов и их функции"				
13.1.3				Чтение и перевод материала по теме "Наличие витаминов в различных пищевых продуктах".	y1	y2	y3	z1
13.1.4				Чтение с последующим обсуждением на тему: "Что понимается под правильным питанием".	y1	y2	y3	z1
13.1.5				Роль фруктов и овощей в организации здорового питания.	y1	y2	y3	z1
13.1.6				Дневные нормы витаминов.		y2	y3	z1
13.1.7				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	y1	y2		
Тема 13.2	2	Диета. Здоровая еда.	Практическое занятие					
13.2.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.	y1	y2	y3	z1
13.2.2				Текстовый материал по теме: "Здоровое питание".	y1	y2	y3	z1
13.2.3				Чтение и перевод материала по теме: "Традиции русской и других национальных кухонь".	y1		y3	z1
13.2.4				Текстовый материал по теме: "Рецепты приготовления различных блюд".	y1			z1
13.2.5				Чтение и обсуждение темы: "Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами"	y1	y2		z1

13.2.6				Обсуждение темы: "Похудение: за и против".	y1	y2	y3	z1
13.2.7				Выполнение коммуникативных упражнений.		y2		
Тема 13.3	2	Заболевания, связанные с характером питания.	Практическое занятие					
13.3.1				Лексический материал по теме	y1	y2	y3	z1
13.3.2				Текстовый материал по теме "Заболевания, связанные с характером питания"		y2	y3	z1
13.3.3				Характеристика углеводов, жиров, белков и минеральных веществ.		y2		z1
13.3.4				Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами.	y1	y2		z1
13.3.5				Комбинирование пищевых продуктов.	y1	y2		z1
13.3.6				Вещества, содержащиеся в пищевых продуктах.	y1	y2	y3	z1
13.3.7				Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.	y1	y2	y3	z1
13.3.8				Грамматический материал: значение и употребление модальных глаголов ought(to) и need.		y2	y3	z1
13.3.9				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2		
<b>Подраздел 14</b>		<b>Медицинские учреждения.</b>						
Тема 14.1	2	Медицинский персонал.	Практическое занятие					
14.1.1				Лексика по теме «Medical Institutions and Medical Stuff».	y1	y2	y3	z1

14.1.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Medical Institutions and Medical Stuff»		y2		z1
14.1.3				Чтение и перевод текста по теме: "Поликлиника, аптека – медицинские учреждения".	y1	y2		z1
14.1.4				Модальный глагол can	y1	y2	y3	z1
14.1.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.		y2	y3	z1
14.1.6				Текстовый материал "Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов".		y2	y3	z1
14.1.7				Составление устного высказывания по темам раздела «Medical Institutions and Medical Stuff».	y1	y2	y3	z1
Тема 14.2	2	Больница и ее роль в здравоохранении.	Практическое занятие					
14.2.1				Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница».	y1	y2	y3	z1
14.2.2				Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице.	y1	y2	y3	z1
14.2.3				Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице	y1	y2		z1
14.2.4				Предлоги причинно-следственные (the Prepositions of Cause and Consequence)	y1	y2	y3	z1
14.2.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.		y2		
<b>Подраздел 15</b>		<b>Анатомия человека.</b>						

Тема 15.1	2	Структурная организация человеческого тела	Практическое занятие					
15.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека.	y1	y2	y2	z1
15.1.2				Чтение и перевод диалогических текстов.		y2	y3	z1
15.1.3				Совершенствование навыков диалогического высказывания по теме "Структурная организация человеческого тела"	y1			z1
15.1.4				Прошедшее совершенное время (the Past Perfect Tense)	y1	y2	y3	z1
15.1.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.		y2		
Тема 15.2	2	Анатомические термины. Части тела.	Практическое занятие					
15.2.1				Анатомическая терминология	y1	y2	y3	z1
15.2.2				Чтение профессионально-ориентированных текстов об анатомическом строении типа человека с извлечением деятельной информации.		y2		z1
15.2.3				Чтение и перевод текста по теме: "Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца".		y2	y3	z1
15.2.4				Чтение и перевод текстового материала по теме: "Функции	y1	y2		z1



				сердца. Пульс. Сердечная мышца и её функции".				
15.2.5				Чтение и перевод текста по теме: "Функции системы кровообращения".		y2		z1
15.2.6				Текстовый материал на тему: "Характеристика кровеносной системы".		y2		z1
15.2.7				Текстовый материал на тему: "Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения".		y2		
Тема 15.3	2	Скелет.	Практическое занятие					
15.3.1				Лексический материал по теме «Skeleton» (скелет)	y1	y2	y3	z1
15.3.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме «Skeleton»		y2	y3	z1
15.3.3				Порядок слов в английском языке. Вопросительные предложения в английском языке. Разделительный вопрос	y1	y2	y3	z1
15.3.4				Выполнение грамматических упражнений.		y2	y3	z1
15.3.5				Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов	y1	y2		
Тема 15.4	2	Внутренние органы. Мышцы. Рубежный контроль.	Практическое занятие					
15.4.1				Лексический материал по теме "Muscles" и "Внутренние органы"	y1	y2	y3	z1
15.4.2				Текстовый материал с комплексом	y1	y2	y3	z1

				упражнений по теме "Muscles" и "Внутренние органы"				
15.4.3				Грамматический материал: спряжение глагола to have в прошедшем времени.		y2	y3	z1
15.4.4				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	y1	y2	y3	z1
15.4.5				Составление лексического словаря		y2	y3	z1
15.4.6				Выполнение грамматических упражнений		y2		
<b>Подраздел 16</b>		<b>Гигиена человека.</b>						
Тема 16.1	2	Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	Практическое занятие					
16.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода ориентированных текстов	y1	y2	y3	z1
16.1.2				Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>shall, will.</b>	y1	y2	y3	z1
16.1.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1	y2	y3	z1
16.1.4				Разработка монологического текста.	y1		y3	z1
16.1.5				Выполнение коммуникативных упражнений по теме	y1		y3	z1
Тема 16.2	2	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица	Практическое занятие					
16.2.1				Лексический материал по теме Гигиена человека: уход за кожей рук и лица	y1	y2	y3	z1
16.2.2				Чтение и перевод медицинских текстов по теме - Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	y1	y2	y3	z1

16.2.3				Грамматический материал: систематизация и закрепление знаний по теме The Past Continuous Tense (Прошедшее продолженное время)	y1	y2	y3	z1
16.2.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1	y2	y3	z1
16.2.4				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	y1	y2	y3	z1
16.2.5				Составление лексического словаря	y1	y2	y3	
Тема 16.3	2	Гигиена человека: уход за волосами	Практическое занятие					
16.3.1				Лексический материал по теме Гигиена человека: уход за волосами	y1	y2	y3	z1
16.3.2				Чтение и перевод медицинских текстов по теме - Гигиена человека: уход за волосами	y1	y2	y3	z1
16.3.3				Особенности системы частиц и их классификация	y1	y2	y3	z1
16.3.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2	y3	z1
Тема 16.4	2	Гигиена человека: уход за глазами.	Практическое занятие					
16.4.1				Лексический материал по теме Гигиена человека: уход за глазами	y1	y2	y3	z1
16.4.2				Чтение и перевод медицинских текстов по теме - Гигиена человека: уход за глазами		y2	y3	z1
16.4.3				Дополнение (the Object)	y1	y2	y3	z1
16.4.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2		
Подраздел 17		Обследование пациента.						

Тема 17.1	2	Симптомы заболевания.	Практическое занятие					
17.1.1				Употребление глагола в пассивном залоге (Passive Voice) в настоящем простом времени	y1	y2	y3	z1
17.1.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1	y2	y3	z1
17.1.3				Изучение лексического материала по теме "Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза".	y1	y2	y3	z1
17.1.4				Текстовый материал по теме "Симптомы заболевания"		y2	y3	z1
17.1.5				Составление монологического текста по теме "Симптомы заболевания"	y1	y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Составить кроссворд «Симптомы заболеваний».		y2		
Тема 17.2	2	Как вы себя чувствуете? История болезни пациента.	Практическое занятие					
17.2.1				Лексика по теме "История болезни пациента"	y1	y2	y3	z1
17.2.2				Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	y1	y2	y3	
17.2.3				Просмотр презентаций и обсуждение материала	y1		y3	z1
17.2.4				Составление диалогов по данной				

				теме	y1	y2	y3	z1
17.2.5				Повелительное наклонение (the Imperative Mood) и сослагательное наклонение (the Subjunctive Mood)	y1	y2	y3	z1
17.2.6				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Подготовка рефератов по теме		y2		
Тема 17.3	2	Визит врача. Общее обследование пациента	Практическое занятие					
17.3.1				Грамматический материал: систематизация модальных глаголов.	y1	y2	y3	z1
17.3.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений.		y2	y3	z1
17.3.3				Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного.	y1	y2		z1
17.3.4				Назначение и соблюдение лечения.	y1	y2	y3	z1
17.3.5				Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.	y1	y2	y3	z1
17.3.6				Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.	y1		y3	z1
17.3.7				Развитие навыков диалогического общения.	y1			

	1		Самостоятельная работа					
				Составление ситуаций, микро-рассказов, диалогов	y2			
Тема 17.4	2	На приеме у врача.	Практическое занятие					
17.4.1				Лексический материал по теме	y1	y2	y3	z1
17.4.2				Грамматический материал: отрицательные и вопросительные предложения The Future Simple Tense	y1	y2	y3	z1
17.4.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		y2	y3	z1
17.4.4				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "На приеме у врача".		y2	y3	z1
17.4.5				Составление лексического словаря	y1	y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Составление ситуаций, микро-рассказов, диалогов	y1			
Подраздел 18		Лекарственные формы.						
Тема 18.1	9	Лекарственные формы.	Практическое занятие					
18.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов.				

					y1	y2	y3	z1
18.1.2				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		y2	y3	z1
18.1.3				Составление лексического словаря	y1	y2	y3	z1
18.1.4				Сложные предложения (the Composite Sentences): сложносочиненные предложения (the Compound Sentences) и сложноподчиненные предложения (the Complex Sentences). Виды сочинительной связи сложносочиненных предложений)				
					y1	y2	y3	z1
18.1.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Пополнение словарного запаса				
Тема 18.2	2	Правила приема лекарств.	Практическое занятие					
18.2.1				Лексический материал по теме "Правила приема"	y1	y2		z1
18.2.2				Показания по применению.	y1	y2		z1
18.2.3				Побочные эффекты лекарственных препаратов.	y1	y2	y3	z1
18.2.4				Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации.	y1	y2	y3	z1
18.2.5				Изучение лексического	y1	y2	y3	z1

				минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности				
18.2.6				Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов.		y2	y3	z1
18.2.7				Совершенствование навыков монологического высказывания.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление ситуаций, микро-рассказов, диалогов.				
Тема 18.3	2	В аптеке.	Практическое занятие					
18.3.1				Лексический материал по теме: "Отделы аптеки".	y1	y2		z1
18.3.2				Текстовый материал по теме: "Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе".	y1	y2	y3	z1
18.3.3				Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного.	y1		y3	z1
18.3.4				Разработка монологического текста.	y1		y3	z1
18.3.5				Выполнение коммуникативных упражнений по теме		y2	y3	z1
18.3.6				Выполнение лексико-грамматических упражнений..		y2		
	1		Самостоятельная работа					
				Совершенствование устной и письменной речи, пополнение	y1			



				ловарного запаса, создание мультимедийных презентаций				
Подраздел 19		Сестринские манипуляции.						
Тема 19.1	2	Сестринские манипуляции.	Практическое занятие					
19.1.1				Лексика по теме Сестринские манипуляции	y1	y2	y3	z1
19.1.2				Текстовый материал с комплексом упражнений по теме Сестринские манипуляции		y2	y3	z1
19.1.3				Past Perfect Continuous.	y1	y2	y3	z1
19.1.4				Выполнение грамматических упражнений по теме		y2	y3	z1
19.1.5				Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры.	y1	y2	y3	z1
19.1.6				Изучение текстового материала по теме "Ведение сестринской документации".	y1	y2	y3	z1
19.1.7				Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов		y2	y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Совершенствование устной и письменной речи				
Подраздел 20		<b>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</b>						
Тема 20.1	2	Оказание доврачебной	Практическое					

		медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	занятие					
20.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи.	y2	y2	y2	z1
20.1.2				Поведение медперсонала при оказании первой помощи.	y2		y3	z1
20.1.3				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке	y1	y2	y3	z1
20.1.4				Обсуждение видеофильмов, обмен мнениями.	y1		y3	z1
				Изучение лексического минимума, необходимого для для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе	y1	y2		
	1		Самостоятельная работа	Совершенствование устной и письменной речи, пополнение ловарного запаса.	y1			
Тема 20.2	2	Первая помощь при ушибе.	Практическое занятие					

20.2.1				Грамматический материал: Модальные глаголы. Модальный глагол can/could. Его эквивалент to be able to.			y3	z1
20.2.2				Выполнение грамматических упражнений		y2	y3	z1
20.2.3				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстах об ушибах, о способах оказания помощи при ушибах.	y1	y2	y3	z1
20.2.4				Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах.	y1		y3	z1
20.2.5				Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		y2		
			Самостоятельная работа					
	1			Чтение и перевод текстов.		y2		
Тема 20.3	2	Первая помощь при отравлении.	Практическое занятие					
20.3.1				Лексический материал по теме "Первая помощь при отравлении"	y1	y2	y3	z1
20.3.2				Модальный глагол must. Его эквивалент have to.	y1	y2	y3	z1
20.3.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений		y2	y3	z1
20.3.4				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания	y1	y2		z1

				первой помощи при отравлении.				
20.3.5				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "Первая помощь при отравлении".		y2	y3	z1
20.3.6				Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении.	y1		y3	z1
Тема 20.4	2	Первая помощь при кровотечении.	Практическое занятие					
20.4.1				Лексический материал по теме "Первая помощь при кровотечении"	y1	y2	y3	z1
20.4.2				Грамматический материал: Модальный глагол can/could.	y1	y2	y3	z1
20.4.3				Выполнение грамматических упражнений		y2	y3	z1
20.4.4				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных первой помощи при кровотечениях.	y1	y2	y3	z1
20.4.5				Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях.	y1		y3	z1
20.4.6				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "Первая помощь при кровотечении"		y2		
Тема 20.5	2	Первая помощь при переломе.	Практическое занятие					
20.5.1				Лексический материал по теме "Первая помощь при переломе"	y1	y2	y3	z1
20.5.2				Грамматический материал: Модальный глагол may /might.	y1	y2	y3	z1
20.5.3				Выполнение грамматических		y2	y3	z1

				упражнений				
20.5.4				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.	y1	y2	y3	z1
20.5.5				Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		y2	y3	z1
20.5.6				Развитие навыков монологического высказывания по теме.	y1			
<b>Подраздел 21</b>		<b>Акушерство и гинекология.</b>						
Тема 21.1	2	Акушерство и гинекология. Гинекологическое отделение.	Практическое занятие					
21.1.1				Чтение и перевод текста по теме		y2	y3	z1
21.1.2				Лексический материал по теме "Акушерство и гинекология"	y1	y2	y3	z1
21.1.3				Грамматический материал: страдательный залог			y3	z1
21.1.4				Выполнение грамматических упражнений.			y3	31
Тема 21.2	2	Основные акушерско-гинекологические термины. Мать до родов.	Практическое занятие					
21.2.1				Чтение и перевод текста "Беременность".		y2	y3	z1
21.2.2				Лексический материал по теме "Акушерство и гинекология"	y1	y2	y3	z1

21.2.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1			z1
Тема 21.3	2	Беременность. Лабораторные исследования беременной.	Практическое занятие					
21.3.1				Лексический материал по теме "Акушерство и гинекология"	y1	y2	y3	z1
21.3.2				Сообщение по теме «Методы обследования беременной»	y1			z1
21.3.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений	y1			z1
Тема 21.4	2	Развитие беременности.	Практическое занятие					
21.4.1				Чтение и перевод текста "Развитие беременности".		y2	y3	z1
21.4.2				Лексический материал по теме "Беременность".	y1	y2	y3	z1
21.4.3				Разбор текста		y2	y3	z1
Тема 21.5	2	В роддоме.	Практическое занятие					
21.5.1				Разбор текста, чтение и перевод "В роддоме".	y1		y3	z1
21.5.2				Лексический материал по теме "Беременность".	y1	y2	y3	z1
21.5.3				Выполнение тестовых заданий.		y2		z1
Тема 21.6	2	Кесарево сечение.	Практическое занятие.					
21.6.1				Чтение и перевод текста "Кесарево сечение"		y2	y3	z1
21.6.2				Лексический материал по теме "Беременность".	y1	y2		z1
21.6.3				Просмотр видео по данной теме и				

				обсуждение.				
Тема 21.7	2	Естественные роды.	Практическое занятие.					
21.7.1				Чтение и перевод текста "Естественные роды"		y2	y3	z1
21.7.2				Лексический материал по теме "Беременность роды"	y1	y2	y3	z1
21.7.3				Составление диалогов по теме			y3	z1
Тема 21.8	2	Ситуация у гинеколога.	Практическое занятие.					
21.8.1				Разбор текста по теме		y2	y3	z1
21.8.2				Лексический материал по теме "Акушерство и гинекология"	y1	y2	y3	z1
21.8.3				Чтение и перевод диалогов по теме «У гинеколога»	y1		y3	z1
<b>Подраздел 22</b>		<b>Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины "Иностранный язык".</b>						
22.1	2	<b>Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины "Иностранный язык".</b>	Практическое занятие.					
22.1.1				Проверка лексико-грамматических навыков, полученных студентами в течение полного курса изучения английского языка	y1	y2	y3	z1
22.1.2				Итоговый тест-контроль.	y1	y2	y3	z1
<b>Всего</b>	<b>218</b>							





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы неправильных глаголов;
- таблицы времен;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.

##### **Дополнительные источники:**

Маслова, А. М. учебник английского языка для медицинских вузов Текст/А.М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. - 4е изд., испр. – М.: Лист Нью, 2018.- 336 с.

### **3.2. Интернет-ресурсы:**

[http://www.facebook.com/OurNursesMatter?v=app\\_2392950137-](http://www.facebook.com/OurNursesMatter?v=app_2392950137-)

Здоровье/Медицина/Фармацевтика. Видеоклипы.

[http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/wales/6976853.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm)-Видео и аудио материалы по разным темам.

<http://www.study.ru/>- Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.

<http://at-english.ru/study.htm>-Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.

<http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/authentic.htm>-Оригинальные тексты из газет и журналов. Тематика: бизнес, культура Интернет, путешествия, здоровье, наука, спорт и т.д.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/> British Council: Learn English Online  
[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)

[www.study-English.info](http://www.study-English.info) (сайт для студентов, преподавателей, переводчиков)

<https://engblog.ru/>

<https://englex.ru/>

<https://www.real-english.com/>

<https://app.memrise.com/>

<https://babeleo.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 03.

Иностранный (английский) язык осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога-побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- выражение своих мыслей на заданную тему;</li> </ul>
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- соблюдение времени, отведенного для перевода;</li> </ul>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> <li>- составление словаря новой лексики;</li> <li>- конструирование и написание фраз;</li> <li>- развитие и совершенствование языковых навыков.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : •лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и Грамматический минимум,необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов;</li> <li>- правильность построения разных видов предложений.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;</li> <li>- знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

## ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является

своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 03.  
Иностранный (английский) язык в 2021/2022 учебном году внесены  
следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью  
использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки.

**Минздрава России**  
**Медицинский колледж ГБОУ ВПО ДГМУ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

специальности 31.02.02. Акушерское дело

базовой подготовки

очной формы обучения

Город Махачкала, 2021г.



Одобрена цикловой методической комиссией

Протокол № 10 от 29.06.2021г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 31.02.02. Акушерское дело (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ГБОУ ВПО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Шахбанов Рамазан Раджабович преподаватель первой квалификационной категории, руководитель физического воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	68
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	70
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	71
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	74

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к циклу ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2-основы здорового образа жизни.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 172 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 172 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	344
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	172

Промежуточная аттестация в форме зачета (каждый учебный семестр)

## Тематический план дисциплины по учебным семестрам 1 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	2	2	0	2	2
<b>Раздел Легкая атлетика</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 2. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	4	2	0	2	2
Тема 3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	4	2	0	2	2
Тема 4. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	4	2	0	2	2
Тема 5. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 6. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Спортивные игры Волейбол</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 7. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	4	2	0	2	2
Тема 8. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 9. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 10. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 11. подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Баскетбол</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 12. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	4	2	0	2	2
Тема 13. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 14. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 15. Ведение мяча на время левой, правой рукой. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 16. Обведение препятствий. зачет	2	2	0	2	0
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	4	2	0	2	2
<b>Раздел Гимнастика основная</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 2.Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4.Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 5.Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 6.Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Атлетическая гимнастика.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 7.Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	4	2	0	2	2
Тема 8.Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
Тема 9.Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	4	2	0	2	2
<b>Раздел Спортивные игры Волейбол</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 10.Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	2	2	0	2	2
Тема 11.Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 12.Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 13.Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 14.Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.			0		



<b>Раздел Баскетбол</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 15.Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 16.Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 17.Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 18.Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 19.Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	2	2	0	2	2
<b>Раздел. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 20.Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Зачет.	4	2	0	2	2
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### 3 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел Легкая атлетика</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	4	2	0	2	2
Тема 2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 5. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	4	2	0	2	2
Тема 6. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Спортивные игры Волейбол</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 7. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 8. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 9. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 10. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	4	2	0	2	2
Тема 11. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	4	2	0	2	2
<b>Раздел Баскетбол</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 12. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 13. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 14. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 15. Учебная игра. Зачёт	2	2	0	2	2
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**4 семестр**

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел. Гимнастика основная</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 1. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	4	2	0	2	2
<b>Раздел. Атлетическая гимнастика.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Тема 5. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
Тема 6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	2	0	2	2
Тема 7. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 8. Выход на местность в составе группы, установка устройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 9. Оказание первой медицинской помощи в походе.	4	2	0	2	2
<b>Раздел. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 10. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	4	2	0	2	2
<b>Раздел Легкая атлетика</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 11. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скаки.	4	2	0	2	2
Тема 12. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 13. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша	4	2	0	2	2
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

## 5 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел Легкая атлетика</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Тема 1.Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	4	2	0	2	2
Тема 2.Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша	4	2	0	2	2
Тема 4.Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 5.Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 6.Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 7.Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 8.Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Спортивные игры Волейбол</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 9.Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 10.Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	4	2	0	2	2
<b>Раздел Баскетбол</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 11.Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 12.Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	4	2	0	2	2
Тема 13.Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. зачет	4	2	0	2	2
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

## 6 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел Гимнастика основная</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 1.Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	4	2	0	2	2
Тема 3.Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел Атлетическая гимнастика.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 4.Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 5.Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	4	2	0	2	2
Тема 7.Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	4	2	0	2	2
<b>Раздел. Военно-прикладная физическая подготовка.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8.Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	2	0	2	2
Тема 9.Стрельба. зачет	2	2	0	2	0
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>344</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>172</b>	<b>172</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений		
<b>Раздел</b>	<b>4</b>	<b>Введение</b>					
Тема 1	2	Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	Практические занятия				
				Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже.	y1		з2
				Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже.	y1		з2
				Характеристика разделов программы по предмету.	y1		з2
				Требования к зачету по физической культуре.	y1		з2
				Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Подготовка рефератов по истории развития физической культуры, олимпийского движения, современного состояния физической культуры в России и за рубежом.			
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Легкая атлетика</b>					
Тема 2	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег –	Практические				

		разновидности. Много скоки. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	занятия			
				Специальная разминка в легкой атлетике	y1	з2
				Специальные беговые упражнения	y1	з2
				бег с высоким подниманием бедра	y1	з2
				бег с за хлестом голени	y1	з2
				бег приставным и крестным шагом.	y1	з2
				Много скоки на одной и двух ногах.	y1	з2
				Упражнения на гибкость.	y1	з2
				Бег – разновидности. Много скоки.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.		
Тема 3	2	Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции	y1	з2
				Пробеги коротких отрезков с низкого старта,	y1	з2
				Старт по сигналу	y1	з2
				Бег 30 метров с низкого старта	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 4	2	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи	Практические			

		эстафетной палочки. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	занятия			
				Бег,	y1	з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1	з2
				Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров.	y1	з2
				Передача в линейной, встречной эстафете.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкая атлетика – королева спорта». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 5	2	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив). Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	Практические занятия			
				Бег,	y1	з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1	з2
				По выбору проведение челночного бега на дистанции 10х10м или 5х18м в зале.	y1	з2
				Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 6	2	Метание малого мяча в цель.	Практические			



		(Контрольный норматив).	ские занятия			
				Легкоатлетические метания.	y1	з2
				Техника выполнения метания теннисного мяча.	y1	з2
				Разбег, скачок, финальное усилие.	y1	з2
				Метание с места и с разбега.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.		
<b>раздел</b>	20	<b>Спортивные игры Волейбол</b>				
Тема 7	2	Правила игры. Перемещения, стойки игрока. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	Практические занятия			
				Историческая справка.	y1	з2
				Спортивный инвентарь, оборудование.	y1	з2
				Размер и разметка площадки.	y1	з2
				Правила игры.	y1	з2
				Стойка игрока	y1	з2
				Перемещение игрока на площадке.	y1	з2
				Оценка технического уровня игроков	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 8	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены.	y1	з2
				Показать навыки приема мяча в игре.	y1	з2

	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 9	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив). Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	Практические занятия				
				С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены	y1		з2
				Показать навыки приема мяча в игре.	y1		з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 10	2	Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив). Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	Практические занятия				
				Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены	y1		з2
				Показать технику удара по мячу в игре.	y1		з2
				Держание мяча.	y1		з2
				Ошибки при подаче мяча.	y1		з2
				Имитация подачи в стену и подача через сетку.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			

Тема 11		Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив). Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	Практические занятия			
				Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу.	y1	з2
				Девушки – из 6 попыток 5 в зачет.	y1	з2
				Юноши из 5 – 5 в зачет.	y1	з2
				Правила игры, жесты судей.	y1	з2
				Действия и полномочия судей.	y1	з2
				Судейство игры.	y1	з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Баскетбол</b>				
Тема 12	2	Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	Практические занятия			
				Правила игры, судейство, перемещение на площадке.	y1	з2
				Стойки игрока	y1	з2
				Действия с мячом: ведение, передачи, броски.	y1	з2
				Специальная разминка баскетболиста	y1	з2
				Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно.	y1	з2
				Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.	y1	з2
	2		Самостоятельная	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по		

			работа студентов	теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 13	2	Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив). Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	Практические занятия				
				Броски с места и в движении.	y1		з2
				Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек	y1		з2
				Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	y1		з2
				Техника передачи мяча.	y1		з2
				Положение рук при передаче.	y1		з2
				Виды передачи мяча.	y1		з2
				Передача из-за головы, от груди, одной, двумя руками.	y1		з2
				Ловля мяча.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 14	2	Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	Практические занятия				
				Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	y1		з2
				Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время.	y1		з2
				Тактика нападения. Варианты нападения. Быстрый	y1		з2

				прорыв.			
				Тактика атаки на кольцо. Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Техника ведения мяча.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 15	2	Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив). Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	Практические занятия				
				Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	y1		з2
				В качестве препятствий используются стулья, обручи.	y1		з2
				Ведение осуществляется на время.	y1		з2
				Тактика защиты. Варианты защиты. Зонная защита.	y1		з2
				Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Прессинг игрока.	y1		з2
				Учебная игра.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 16	2	Обведение препятствий. Зачет	Практические занятия				
				Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий.	y1		з2
				Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		з2
			Самостоя	Выполнение комплексов разминочных и специальных			

			тельная работа студентов	упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
				<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел</b>	<b>4</b>	<b>Военно-прикладная физическая подготовка</b>					
Тема 1	2	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте. Действия командира отделения, маршевые песни.	Практические занятия				
				Строевая подготовка	y1		з2
				Строевые команды.	y1		з2
				Строевые упражнения на месте.	y1		з2
				Действия командира отделения, маршевые песни.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Гимнастика основная</b>					
Тема 2	2	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Виды гимнастики.	y1		з2
				Терминология.	y1		з2
				Общеразвивающие упражнения.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение			

				дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 3	2	Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	Практические занятия				
				Акробатические упражнения.	y1		з2
				Кувырki	y1		з2
				Комбинации элементов.	y1		з2
				Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 4	2	Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши). Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	Практические занятия				
				Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив).	y1		з2
				Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	y1		з2

	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5	2	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив). Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	y1		з2
					y1		з2
				Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 6	2	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив). Брусья.	Практические занятия				



		Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).				
				Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки).	y1	з2
				Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	y1	з2
				Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	12	<b>Атлетическая гимнастика</b>				
Тема 7	2	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	Практические занятия			
				Общая физическая подготовка.	y1	з2
				Силовые упражнения.	y1	з2
				Снаряды, подходы, повторы.	y1	з2
				Тренажеры – виды, техника безопасности.	y1	з2
				Отжимания от пола. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Упражнения с отягощением.	y1	з2
	2		Самостоя	Выполнение комплексов общеразвивающих		

			тельная работа студентов	упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 8	2	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	Практические занятия				
				Статические, динамические упражнения,	y1		з2
				упражнения для развития мышц груди, рук.	y1		з2
				Упражнения с отягощением.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 9	2	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	Практические занятия				
				Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив).	y1		з2
				Упражнения для развития силы мышц ног.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс». Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Спортивные игры Волейбол</b>					
Тема 10	2	Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	Практические занятия				

				Историческая справка.	y1		з2
				Спортивный инвентарь, оборудование.	y1		з2
				Размер и разметка площадки	y1		з2
				Правила игры.	y1		з2
				Стойка игрока	y1		з2
				Перемещение игрока на площадке.	y1		з2
				Оценка технического уровня игроков.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 11	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Технические приемы:	y1		з2
				прием – передача мяча через сетку, прием – передача мяча сверху на месте и в движении.	y1		з2
				Варианты.	y1		з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 12	2	Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Технические приемы: прием – передача мяча снизу.	y1		з2
				Игра в парах и у стены.	y1		з2
				Варианты.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 13	2	Выполнение имитации удара	Практические занятия				

		по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив). Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	ские занятия			
				Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены	y1	з2
				Показать технику удара по мячу в игре.	y1	з2
				Виды подачи. Держание мяча.	y1	з2
				Имитация подачи в стену и подача через сетку.	y1	з2
				Ошибки при подаче мяча.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 14	2	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	Практические занятия			
				Правила игры, жесты судей.	y1	з2
				Действия и полномочия судей.	y1	з2
				Судейство игры	y1	з2
				Двусторонняя учебная игра.	y1	з2
				Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу.	y1	з2
				Девушки – из 6 попыток 5 в зачет.	y1	з2
				Юноши из 5 – 5 в зачет.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Баскетбол</b>				
Тема 15	2	Броски с места и в движении. Штрафной бросок.	Практические			

		(Контрольный норматив).	занятия			
				Броски с места и в движении.	y1	з2
				Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек.	y1	з2
				Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Специальная разминка баскетболиста.	y1	з2
				Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно.	y1	з2
				Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 16	2	Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	Практические занятия			
				Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время.	y1	з2
				Тактика нападения. Варианты нападения. Быстрый прорыв.	y1	з2
				Тактика атаки на кольцо.	y1	з2
				Взаимодействие игроков.	y1	з2
				Техника ведения мяча.	y1	з2
	2		Самостоятельная	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по		

			работа студентов	теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 17	2	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив). Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	Практические занятия				
				Владение мячом.	y1		з2
				Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		з2
				Тактика защиты. Варианты защиты. Зонная защита.	y1		з2
				Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Прессинг игрока.	y1		з2
				Учебная игра.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 18	2	Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив). Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съем мяча.	Практические занятия				
				Броски в движении.	y1		з2
				Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		з2
				Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Обманные движения.	y1		з2
				Игра под кольцом.	y1		з2

	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 19	2	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	Практические занятия				
				Зачетная двухсторонняя игра	y1		з2
				Судейство игры.	y1		з2
				Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>4</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>					
Тема 20	2	Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Зачет	Практические занятия				
				Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	y1		з2
				Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	y1		з2
				Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			

3 семестр							
Раздел	24	Легкая атлетика					
Тема 1	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	Практические занятия				
				Специальная разминка в легкой атлетике	y1		з2
				Специальные беговые упражнения	y1		з2
				бег с высоким подниманием бедра	y1		з2
				бег с за хлестом голени	y1		з2
				бег приставным и крестным шагом.	y1		з2
				Много скоки на одной и двух ногах.	y1		з2
				Упражнения на гибкость.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.			
Тема 2.	2	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег, разминочные упражнения,	y1		з2
				подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива.	y1		з2
				Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки. Лучшая попытка – в зачет.	y1		з2
			Самостоятельная работа студентов	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 3.	2	Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие	y1		з2



				дистанции.			
				Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера.	y1		з2
				По результатам выставляется оценка.	y1		з2
			Самостоятельная работа студентов	Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 4	2	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег,	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1		з2
				По выбору проведение челночного бега на дистанции 10х10м или 5х18м в зале.	y1		з2
				Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5	2	Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	Практические занятия				
				Легкоатлетические метания.	y1		з2
				Техника выполнения метания теннисного мяча.	y1		з2
				Разбег, скачок, финальное усилие.	y1		з2
				Метание с места и с разбега.	y1		з2
			Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические метания». Заполнение			

			студентов	рабочей тетради.			
Тема 6	2	Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				После разминки выполнить метание теннисного мяча в цель с 12 метров девушки, 18 м юноши.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>20</b>	<b>Спортивные игры Волейбол</b>					
Тема 7	2	Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	Практические занятия				
				Технические приемы: прием – передача мяча через сетку,	y1		з2
				прием – передача мяча сверху на месте и в движении.	y1		з2
				Варианты.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 8	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены.	y1		з2
				Показать навыки приема мяча в игре.	y1		з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 9	2	Прием-передача мяча снизу от	Практические				

		стены. (Контрольный норматив).	ские занятия			
				С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены	y1	з2
				Показать навыки приема мяча в игре.	y1	з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 10	2	Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	Практические занятия			
				Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	y1	з2
				Подача в заданные зоны.	y1	з2
			Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 11	2	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	Практические занятия			
				Правила игры, жесты судей.	y1	з2
				Действия и полномочия судей.	y1	з2
				Судейство игры.	y1	з2
				Двусторонняя учебная игра.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	16	<b>Баскетбол</b>				
Тема 12	2	Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный	Практические занятия			

		норматив)				
				Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	y1	з2
				В качестве препятствий используются стулья, обручи.	y1	з2
				Ведение осуществляется на время.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 13	2	Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Броски в движении.	y1	з2
				Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 14	2	Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра. Зачет	Практические занятия			
				Финт на проходе - бросок мяча в корзину.	y1	з2
				(Контрольный норматив).	y1	з2
				Учебная игра.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 15	2	Учебная игра. Зачет	Практические			

			занятия				
				Учебная игра - бросок мяча в корзину.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
<b>4 семестр</b>							
<b>Раздел</b>	<b>16</b>	<b>Гимнастика основная</b>					
Тема 1	2	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив). Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	Практические занятия				
				Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	y1		з2
				Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив).	y1		з2
				высокий кувырок,	y1		з2
				кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 2	2	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	Практические занятия				

		(Контрольный норматив). Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши).				
				Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	y1	з2
				Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши).	y1	з2
	2		Самостоя тельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 3	2	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши). Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	Практиче ские занятия			
				Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), Комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	y1	з2
				Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	y1	з2
	2		Самостоя тельная работа студентов	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.		

4	2	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Упражнения в равновесии.	y1	з2
				Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	y1	з2
				Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	<b>10</b>	<b>Атлетическая гимнастика</b>				
Тема 5	2	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	Практические занятия			
				Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Упражнения с отягощением.	y1	з2
				Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		

Тема 6	2	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины). Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	Практические занятия			
				Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	y1	з2
				упражнения для развития мышц груди, рук.	y1	з2
				Упражнения с отягощением.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 7	2	Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	<b>8</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>				
Тема 8	2	Выход на местность в составе	Практические			



		группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	ские занятия			
				Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. Броски с места, с указанных точек.		
Тема 9	2	Оказание первой медицинской помощи в походе.	Практические занятия			
				Оказание первой медицинской помощи в походе.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	<b>4</b>	<b>Военно-прикладная физическая подготовка</b>				
Тема 10	2	Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	Практические занятия			
				Техника безопасности при обращении с оружием.	y1	з2
				Положения при стрельбе.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.		

Раздел	12	Легкая атлетика				
Тема 11	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	Практические занятия			
				Специальная разминка в легкой атлетике	y1	з2
				Специальные беговые упражнения	y1	з2
				бег с высоким подниманием бедра	y1	з2
				бег с за хлестом голени	y1	з2
				бег приставным и крестным шагом.	y1	з2
				Многоскоки на одной и двух ногах.	y1	з2
				Упражнения на гибкость.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.		
Тема 12		Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Разминочные упражнения,	y1	з2
				Техника выполнения прыжков с места	y1	з2
			Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради		
Тема 13		Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	Практические занятия			
				Бег 30 метров с низкого старта	y1	з2
				Пробеги коротких отрезков с низкого старта,	y1	з2
			Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.		
<b>5 семестр</b>						

Раздел	12	Легкая атлетика				
Тема 1	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	Практические занятия			
				Специальная разминка в легкой атлетике	y1	з2
				Специальные беговые упражнения	y1	з2
				бег с высоким подниманием бедра	y1	з2
				бег с за хлестом голени	y1	з2
				бег приставным и крестным шагом.	y1	з2
				Многоскоки на одной и двух ногах.	y1	з2
				Упражнения на гибкость.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.		
Тема 2	2	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Бег.	y1	з2
				Разминочные упражнения.	y1	з2
				Подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива.	y1	з2
				Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки	y1	з2
				Техника выполнения прыжков с места .	y1	з2
				Лучшая попытка – в зачет.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради		
Тема 3	2	Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	Практические занятия			
				Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции	y1	з2

				Пробеги коротких отрезков с низкого старта,	y1		з2
				Старт по сигналу	y1		з2
				Бег 30 метров с низкого старта	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 4	2	Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив). Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия		y1	з1	з2
				Бег.	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции.	y1		з2
				Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера	y1		з2
				По результатам выставляется оценка.	y1		з2
				Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции.	y1		з2
				По выбору проведение челночного бега на дистанции 10x10м или 5x18м в зале.	y1		з2
				Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	y1		з2
	1		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5		Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие	y1		з2

				дистанции,			
			Самостоятельная работа				
Тема 6	2	Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Легкоатлетические метания.	y1		з2
				Техника выполнения метания теннисного мяча.	y1		з2
				Разбег,	y1		з2
				скачок,	y1		з2
				финальное усилие.	y1		з2
				Метание с места и с разбега.	y1		з2
				После разминки выполнить метание теннисного мяча в цель с 12 метров девушки, 18 м юноши.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 7	2	Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег.	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1		з2
				После разминки тактически правильно пробежать кроссовую дистанцию 1000 м.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Развитие общей выносливости». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 8	2	Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м –юноши на время или 3000м, 5000м, без	Практические занятия				

		учета времени. (Контрольный норматив).				
				Кроссовый бег 2000м – девушки,	y1	з2
				3000м – юноши на время или 3000м	y1	з2
				5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Упражнения на восстановления дыхания.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Восстановление организма после нагрузки». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел</b>	8	<b>Спортивные игры Волейбол</b>				
Тема 9	2	Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	y1	з2
				Совершенствование приема-передачи мяча.	y1	з2
				Применение полученных навыков в игре.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 10	2	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	Практические занятия			
				Правила игры, жесты судей.	y1	з2
				Действия и полномочия судей.	y1	з2
				Судейство игры.	y1	з2
				Двусторонняя учебная игра.	y1	з2

			Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	12	<b>Баскетбол</b>					
Тема 11	2	Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	Практические занятия				
				Финт на проходе - бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив).	y1		з2
				Учебная игра.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 12	2	Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	Практические занятия				
				Заслоны игрока.	y1		з2
				Выбор тактики игры.	y1		з2
				Техника выполнения заслонов игрока.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 13	2	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	Практические занятия				
				Зачетная двухсторонняя игра.	y1		з2
				Судейство игры.	y1		з2
				Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
<b>6 семестр</b>							

Раздел	12	Гимнастика основная					
Тема 1	2	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 2	2	Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	Практические занятия				
				Акробатические упражнения.	y1		з2
				Кувырки.	y1		з2
				Комбинации элементов.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 3	2	Упражнения в равновесии	Практические занятия				
				Упражнения в равновесии скамейка	y1		з2



	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>8</b>	<b>Атлетическая гимнастика</b>					
Тема 4	2	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Упражнения для развития силы мышц плеча.	y1		з2
				Подтягивание из виса,	y1		з2
				из виса лежа.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5	2	Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради			
<b>Раздел</b>	<b>8</b>	<b>Профессионально-</b>					

		<b>прикладная физическая подготовка</b>					
Тема 6	2	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	Практические занятия				
				Методы развития специальной ловкости медицинского работника.	y1		z2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 7		Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медработника.	Практические занятия				
				Методы развития специальной скорости медицинского работника.	y1		z2
			Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			
<b>Раздел</b>	<b>8</b>	<b>Военно-прикладная физическая подготовка</b>					
Тема 8	2	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	Практические занятия				
				Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	y1		z2
				Положения при стрельбе.	y1		z2
	2		Самостоя	Выполнение комплексов общеразвивающих			

			тельная работа	упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 9	2	Стрельба Зачет.	Практические занятия				
				Составление и проведение комплексов военно-прикладной физической культуры.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. Броски с места, с указанных точек.			
	<b>344</b>						

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих объектов:

- игровой зал, размером 24х12м с разметками для волейбола, баскетбола, бадминтона.
- тренажерный зал (мужской), для занятий атлетической гимнастикой и женский зал фитнес направления и ЛФК.
- открытая площадка с полосой препятствий, турниками и брусьями
- место для стрельбы.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота для мини-футбола, корзины, сетки, стойки, антенны.

Оборудование для силовых упражнений – гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, силовые станки, брусья, турник. Оборудование для занятий фитнесом – скакалки, гимнастические коврики, фитболы, беговая дорожка, эллипсоиды, велоэргометры, многофункциональный тренажер, обручи.

Шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, брусья гимнастические, канат для лазания и перетягивания, конь и козел гимнастический, скамейки и маты гимнастические, бревно гимнастическое.

Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир, полоса препятствий, винтовки пневматические.

Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, телевизор. Электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Жмулин А.В. Инновационные процессы при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2016.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mosSPORT.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>Должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- ведение дневника самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физического развития; - демонстрация комплексов физических упражнений: - для развития быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей; - утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики для медицинских работников, физкультпаузы - для профилактики нарушений осанки; - выполнение контрольных нормативов в зависимости от группы здоровья с условием прироста уровня развития выносливости и силовых способностей к исходным показателям: <b>Лёгкая атлетика.</b> бег на короткие 30м, средние 1000м, длинные дистанции 2000 и 3000м; прыжки в длину с места; метание мяча в цель; метание гранаты с разбега <b>Спортивные игры.</b> Баскетбол - броски в кольцо с места и в движении, выполнение ловли и передаче мяча в баскетболе, выполнение ведение мяча, выполнение дриблинга и обманных движений. Волейбол – выполнение приема-передачи снизу и сверху, выполнение имитации удара по мячу у стены, выполнение подачи и нападающего удара. <b>Атлетическая гимнастика.</b> Выполнение упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. <b>Гимнастика.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений на гимнастических снарядах, акробатических упражнений. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. <b>Тесты по ППФП.</b> <b>Военно-прикладная физическая подготовка.</b> Двигательные действия отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой.</p>
<p>Должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>- обоснование целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04.Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Физическая культура для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Информационные технологии в профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.



Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04.Физическая культура в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
- 2.Исправлены технические ошибки

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

Специальность

31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Квалификация – акушер/акушерка.

**г. Махачкала, 2021 г.**

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно научного учебных циклов

Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее разработана в соответствии с Федеральным государственным – ФГОС СПО)

31.02.02. Акушерское дело .

**Организация–разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

**Разработчик:** Насруллаева Патимат Нухкадиевна, к.филос.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05 ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы религиоведения является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **1.1. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинского работника среднего звена;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31-историю возникновения и распространения религии (мировых религий) в том числе и на территории России;

32-существенные и общие черты основных мировых религий;

33-основные характеристики, особенности и основы вероучения наиболее распространенных религиозных учений;

34-разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;

35-основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира;

36-ключевые понятия конфессиональной и религиоведческой терминологии.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЮГСЭ.07.ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
теоретические занятия	24
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>

Формой промежуточной аттестации является зачет.



## 2.2 Тематический план дисциплины ОГСЭ.05. Основы религиоведения

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Введение в религиоведение.	3	2	2	-	1
2.	Религия как социальное явление.	2	2	2	-	-
3.	Исторические типы религии.	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 2. Мировые религии.</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
4.	Буддизм.	3	2	2	-	1
5	Христианство.	2	2	2	-	-
6	Основные конфессии в христианстве. Православие	3	2	2	-	1
7	Католичество. Протестантизм	3	2	2	-	1
8	Ислам как мировая религия.	2	2	2	-	-
9	Вероучение и культ в исламе	3	2	2	-	1
10	Основные течения в исламе.	3	2	2	-	1
	<b>Раздел 3. Национальные религии и новые религиозные культы</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
11	Зороастризм. Иудаизм.	2	2	2	-	-
12	Конфуцианство. Даосизм	3	2	2	-	1
13	Индуизм. Сикхизм.	2	2	-	2	-
14	Синтоизм. Бахаизм.	3	2	-	2	1
15	Новые религиозные культы	3	2	-	2	1
16	Итоговое занятие. Зачет	2	2	-	2	-
<b>Всего</b>		<b>42</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

### 2.3.Содержание учебной дисциплины «Основы религиоведения»

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений							
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>	<b>Введение</b>										
Тема 1.1.	2	Введение в религиоведение	Теоретическое занятие		y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6	
1.1.1				Предмет религиоведения	y1	z1						z6
1.1.2				Связь религиоведения с другими с другими науками, отраслями знания			z2					
1.1.3				Задачи функции религиоведения	y1	z1	z2	z3				
1.1.4				Особенность религиоведческого знания	y1	z1	z2	z3	z4	z5		
	1		Самостоятельная работа	Написать размышление-миниатюру "Мое отношение к религии"	y1	z1			z4	z5		
Тема 1.2.	2	Религия как социальное явление.	Теоретическое занятие									
1.2.1				Определение религии								z6
1.2.2				Концепции религии		z1	z2		z4			
1.2.3				Религия как форма мировоззрения			z2		z4			z6
1.2.4				Функции религии	y1	z1		z3		z5		
1.2.5				Религия как форма мировоззрения		z1						

Тема 1.3.	2	Исторические типы религий.									
1.3.1				Попытка определения времени и места появления религии		з1			з4		
1.3.2				Знакомство с памятниками древних религий		з1					
1.3.3				Предпосылки возникновения религии	у1	з1					
	1		Самостоятельная работа	Письменное сообщение на тему: "Древние формы религий"	у1	з1					
<b>Раздел 2.</b>	<b>19</b>	<b>Мировые религии</b>									
Тема 2.1.	2	Буддизм	Теоретическое занятие								
2.1.1.				Вступление. Положение буддизма в современном мире		з1					
2.1.2				Исторические условия возникновения буддизма	у1	з1		з3		з5	з6
2.1.3.				Портретная характеристика основателя буддизма					з4		
2.1.4				Основные идеи буддизма. Его представления о картине мира.	у1	з1		з3	з4		з6
2.1.5				Основные направления и течения буддизма	у1	з1	з2	з3	з4	з5	з6
	1		Самостоятельная работа	Составление реферата на тему: 1. Буддизм как мировая религия. 2. Буддизм у народов России							
Тема 2.2	2	Христианство	Теоретическое занятие								
2.2.1				Христианство - мировая религия		з1					з6
2.2.2				Исторические условия и предпосылки возникновения христианства		з1		з3			

2.2.3				Иисус - личность, пророк, мессия		з1					
2.2.4.				Основные идеи христианства, особенность христианской картины мира.	y1				з4	з5	
2.2.5				Библия как источник познания христианства		з1					
Тема 2.3	2	Основные конфессии в христианстве. Православие	Теоретическое занятие								
2.3.1				Возникновение православия		y1		з3			
2.3.2				Особенности православного учения	y1			з3		з5	з6
2.3.3				Православный культ	y1			з3			з6
2.3.4.				Русская православная церковь							
2.3.5.				Старообрядчество. Русские секты.							
	1		Самостоятельная работа	Подготовить информацию о любом течении в христианстве	y1			з3		з5	з6
Тема 2.4	2	Католичество. Протестантизм	Теоретическое занятие								
2.4.1				1. Конфессиональные особенности католицизма.		з1		з3			з6
2.4.2				2. Иерархия Католической церкви. Духовность в католицизме.	y1			з3		з5	з6
2.4.3				3. Предпосылки реформы протестантской церкви.	y1		з2	з3		з5	з6
2.4.4				4. Особенности вероучения протестантизма	y1	з1		з3	з4	з5	
	1		Самостояте	Основные направления	y1	з1	з2	з3	з4	з5	з6

			льная работа	протестантизма.							
Тема 2.5.	2	Ислам как мировая религия.	Теоретическое занятие								
2.5.1				Вступление. Положение ислама в современном мире.		з1					з6
2.5.2				Исторические условия возникновения ислама	y1	з1		з3			з6
2.5.3				Мухаммед - великий пророк и основатель ислама	y1	з1		з3			
Тема 2.6	2	Вероучение и культ в исламе	Теоретическое занятие								
2.6.1				Исламская картина	y1		з2	з3			з6
2.6.2				Бытовая культура мусульман	y1		з2	з3	з4		з6
2.6.3.				Ислам как образ жизни							
2.6.4				Запреты на изображение человека,, животных, бога	y1						
2.6.5				Медицина и образование	y1	з1		з3		з5	
	1		Самостоятельная работа	Заслушивание сообщений о жизни пророка Мухаммеда		з1		з3			з6
Тема 2.7.	2	Основные течения в исламе.	Теоретическое занятие								
2.7.1.				Основные направления и течения современного ислама	y1	з1		з3	з4	з5	з6
2.7.2.				Религиозно-политические движения бабизм, бахаизм	y1	з1		з3	з4	з5	з6
2.7.3				Суфизм		з1		з3	з4	з5	з6
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение об основных течениях в исламе	y1	з1		з3	з4	з5	з6
<b>Раздел 3</b>	<b>15</b>	<b>Национальные религии и новые</b>									

		<b>религиозные культуры</b>									
Тема 3.1		Зороастризм. Иудаизм.	Теоретическое занятие								
3.1.1				Классификация религий	y1	z1	z2		z4		z6
3.1.2				Особенности некоторых этногосударственных религий	y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6
3.1.3				Зороастризм. Возникновение и развитие.	y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6
3.1.4				Иудаизм. Вера и культ.	y1	z1		z3	z4	z5	z6
Тема 3.2	2	Конфуцианство. Даосизм.	Теоретическое занятие								
3.2.1				Конфуцианство. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3		z5	z6
3.2.2				Вероучение и культ	y1			z3		z5	z6
3.2.3				Даосизм. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3	z4	z5	z6
3.2.4				Вероучение и культ.	y1	z1		z3		z5	z6
		1	Самостоятельная работа	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Древнекитайское представление о мировом процессе. 2. Характеристика человека в китайской философской традиции. 3. Природа человека по Конфуцию. 4. Идеальный человек по даосскому учению. 5. Конфуций - его место в китайской культуре.							
Тема 3.3	2	Индуизм. Сикхизм.	Практическое занятие								
3.3.1				1. Индуизм. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3	z4	z5	z6

.3.3.2				Вероучение и культ.	y1	z1		z3	z4		z6
3.3.3				Сикхизм. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3	z4		
3.3.4.				Вероучение и культ.	y1	z1		z3	z4		z6
Тема 3.4	2	Синтоизм. Бахаизм.	Практическое занятие								
3.4.1				Синтоизм. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3			z6
3.4.2				Вероучение и культ	y1	z1		z3		z5	z6
3.4.3				Бахаизм.	y1	z1		z3	z4	z5	z6
3.4.4				Вероучение и культ.	y1	z1		z3		z5	z6
	1		Самостоятельная работа	Составить электронную презентацию по теме.							
Тема 3.5	2	Новые религиозные культы	Практическое занятие								
3.5.1				Причины появления новых культов в 70-е годы	y1	z1					
3.5.2				Нетрадиционные религиозные учения и культы.	y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6
3.5.3.				Новые тенденции в религиозной жизни России	y1	z1		z3		z5	z6
	1		Самостоятельная работа	Составить электронную презентацию по теме.							
	2		Практическое занятие	Итоговое занятие. Зачет							
	42										

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.05 Основы религиоведения требует наличия учебного кабинета «Основы религиоведения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с.
2. Лебедев, В. Ю. Религиоведение. Учебник / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов. - М.: Юрайт, 2018. - 496 с.
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение. Учебник /О.Ф. Лобазова. - М.: Дашков и Ко, 2019. - 488 с.
4. Религиоведение. Под редакцией Шахнович М.М., учебник, 3-е изд. – М.: Изд. – Юрайт. 2020. – 382 с.
10. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)



### **Дополнительной литературы:**

1. Борунков, Ю. Ф. Основы религиоведения / Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов. - М.: Высшая школа, 2018. - 480 с.
1. Кевин О. Религии мира: иллюстрированная энциклопедия. Белгород, 2019-192с.
2. Лебедев В. Ю., Религиоведение: учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2018. — 492 с.
3. Павловский, В. П. Основы религиоведения / В.П. Павловский. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 240 с.
4. Тимошук А.С., Федотова И.Н., Шавкунов И.В. Введение в религиоведение: Учеб. пособие. ВЮИ ФСИН России. – Владимир, 2019. –136с.  
(<http://www.elcom.ru/~human>)

#### **Электронные ресурсы:**

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
6. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

#### **Новостные порталы:**

1. <http://www.portal-credo.ru/>
2. <http://religion.ng.ru/>
3. <http://www.religare.ru/index.html>
4. <http://www.interfax-religion.ru/>

#### **Сайты РПЦ**

5. <http://www.patriarchia.ru/> - официальный сайт Московского Патриархата

6. <http://www.youtube.com/russianchurch> - официальный канал РПЦ на YouTube

7. <http://www.tobolsk-eparhia.ru> - официальный сайт Тобольско-Тюменской епархии

#### Ислам

8. <http://www.muslim.ru/> - совет муфтиев России

9. <http://www.islamrf.ru/> - информационно-аналитический портал

10. <http://www.islamnews.ru/> - новостной портал

#### Иудаизм

11. <http://www.feor.ru/about/> - ФЕОР

12. <http://www.jewishcom.ru/> - московская община КЕРООР

#### Буддизм

13. <http://savetibet.ru/center/about.php> - центр тибетской культуры и информации

14. [human@vui.vladinfo.ru](mailto:human@vui.vladinfo.ru)

15. [www.vk.com/atimos](http://www.vk.com/atimos)

16. <http://facebook.com/timos33>

17. [http:// www medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru). Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Умения: - разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;	- умение разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинских работников среднего звена;
Знания: -истории возникновения и распространения религий (мировых религий) в том числе и на территории России;	-знание содержания основных тем пройденного курса, умение характеризовать основные этапы развития мировых религий;
-существенных и общих черт основных мировых религий;	- умение анализировать, различать существенные и общие черты основных мировых религий, особенности их вероучений;
-основных характеристик, особенностей и основ вероучения наиболее распространенных религиозных учений;	-анализ и сравнение основных различий в догматике и культурах различных религий, понимание роли религии в жизни общества;
-разнообразия религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;	-умение ориентироваться в многообразии религий и религиозных ценностей;
-основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира.	-умение анализировать, сравнивать виды мировоззрений, сопоставление основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира и общечеловеческих нравственных ценностей;
- ключевых понятий конфессиональной и религиоведческой терминологии.	-знание, применение религиоведческой терминологии.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Основы религиоведения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ религиоведения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ религиоведения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Основы религиоведения в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

2.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3.Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушерка/акушер.

.

Махачкала, 2021 г.



Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности:
Протокол № 10 от 29.06.2021 года	31.02.02 Акушерское дело (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

**Разработчик:** Джаватова Гигили Абдулжаватовна, к.ф.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		16
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы исследовательской работы является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 31.02.02. Акушерское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы исследовательской работы» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1-работать с научной и учебной литературой;

У2-оформлять результаты исследования в различных формах;

У3-осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1-этапы развития науки и ее роль в современном обществе;

З2- основные понятия, виды и формы научно-исследовательской работы;

З3-структуру и технику оформления научного документа и требования к его структурным элементам;

З4-алгоритм планирования, организации и реализации исследования с особенностями написания различных видов научных текстов.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>12</b>

Формой промежуточной аттестации является **зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
			Всего	теоретических занятий	практических занятий	
1.	<b>Раздел 1. Работа над научным исследованием</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> Общее представление об учебно-исследовательской деятельности.	3	2	2	0	1
3.	<b>Тема 1.2.</b> Основные подходы к исследованиям.	2	2	2	0	1
4.	<b>Тема 1.3.</b> Выбор темы. Обоснование её актуальности.	3	2	2	0	1
5.	<b>Тема 1.4.</b> Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.	2	2	2	0	0
6.	<b>Тема 1.5.</b> Структура работы. Этапы выполнения исследования.	2	2	2	0	1
7.	<b>Раздел 2. Осуществление учебно-исследовательского процесса.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
8.	<b>Тема 2.1.</b> Поиск источников литературы, отбор фактического.	3	2	2	0	1
9.	<b>Тема 2.2.</b> Способы переработки информации. Оформление результатов работы.	3	2	2	0	1
10.	<b>Раздел 3. Оформление учебно-исследовательской работы</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
11.	<b>Тема 3.1.</b> Композиция учебно-исследовательской работы.	3	2	0	2	1
12.	<b>Тема 3.2</b> Введение. Требования к оформлению введения.	3	2	2	0	1
13.	<b>Тема 3.3.</b> Основная часть исследовательской работы.	2	2	2	0	0
14.	<b>Тема 3.4</b> Источники и литература.	3	2	0	2	1
15.	<b>Тема 3.5.</b> Защита исследовательской работы.	3	2	2	0	1
16.	<b>Раздел 4. Исследовательская работа студентов</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
17.	<b>Тема 4.1.</b> Исследовательский реферат.	3	2	2	0	1
18.	<b>Тема 4.2.</b> Курсовая работа.	2	2	2	0	0
19.	<b>Тема 4.3.</b> Выпускная квалификационная работа.	2	2	0	2	0
20.	Итоговое занятие. Зачет.	3	2	0	2	1
21.	<b>ИТОГО:</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>12</b>



Тема 1.2	2	Основные подходы к исследованиям.	Теоретическое занятие								
1.2.1				Понятие "научное исследование"	y1	y2	У3	z1	z2	z3	z4
1.2.2				Основные подходы к классификации научных исследований.	y1				z2		z4
1.2.3				Системный подход.	y1				z2		z4
1.2.4				Библиографический подход	y1				z2		z4
1.2.5				Целостный подход	y1				z2		z4
1.2.6				Научно-исследовательский подход	y1				z2		z4
1.2.7				Личностный подход	y1				z2		z4
1.2.8				Деятельностный подход	y1				z2		z4
1.2.9				Полисубъектный подход	y1				z2		z4
1.2.10				Культурологический подход	y1				z2		z4
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему : «Научное исследование».							
Тема 1.3	2	Выбор темы. Обоснование её актуальности.	Теоретическое занятие								
1.3.1				Определение темы исследования	y1				z2		
1.3.2				Причины изменения темы исследования	y1				z2		z4
1.3.3				Обоснование выбора темы исследования	y1		y3	z1			z4
1.3.4				Понятие «актуальность исследования»	y1	y2		z1	z2		
1.3.5				Факторы, обуславливающие актуальность темы.	y1	y2	y3	z1	z2		
1.3.6				Примеры обоснования актуальности темы исследования	y1	y2	y3	z1	z2		
	1		Самостоятельная работа	Выбрать тему студенческой "научной" работы и обосновать актуальность исследования							
Тема 1.4	2	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.	Теоретическое занятие								



1.4.1				Схема научного исследования.	y1	y2	y3		z2	z3	z4
1.4.2				Формулировка цели предпринимаемого исследования	y1	y2	y3	z1			z4
1.4.3				Определение цели исследования	y1	y2	y3	z1			z4
1.4.4				Формулировка конкретных задач исследования	y1	y2	y3	z1			
1.4.5				Элементы задач исследования	y1	y2	y3	z1			
1.4.6				Количество и содержание задач исследования	y1	y2	y3	z1			
1.4.7				Связь задач с содержанием исследования	y1	y2	y3	z1			z4
Тема 1.5	2	Структура работы. Этапы выполнения исследования.	Теоретическое занятие								
1.4.1				Структура исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	
1.4.2				Порядок оформления исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	
1.4.3				Титульный лист исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	
1.4.4				Оглавление исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	z4
1.4.5				Введение исследовательской работы	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
1.4.6				Основная часть исследовательской работы	y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4
1.4.7				Заключение исследовательской работы	y1	y2	y3	z1		z3	
1.4.8				Список использованной литературы исследования.	y1	y2				z3	
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Обоснование актуальности исследования».							
<b>Раздел 2.</b>	<b>6</b>	<b>Осуществление учебно-исследовательского процесса.</b>									
Тема 2.1	2	Поиск источников литературы, отбор фактического.	Теоретическое занятие								





Тема 3.3	2	Основная часть исследовательской работы.	Теоретическое занятие								
3.3.1				общие требования к исследовательской работе	y1	y2	y3				з4
3.3.2				структура и содержание научно-исследовательской работы	y1	y2	y3				з4
3.3.3				основная часть исследовательской работы	y1	y2	y3				
3.3.4				требования к основной части работы	y1	y2	y3				
3.3.5				требования к оформлению основной части работы	y1	y2	y3				
Тема 3.4	2	Источники и литература	Практическое занятие								
3.4.1				Источники и литература	y1	y2	y3	з1			
3.4.2				Оформление списка использованных источников и литературы.	y1	y2	y3			з3	
3.4.3				Оформление внутритекстовых сносок.	y1	y2	y3			з3	
3.4.4				Оформление списка письменных исторических источников и внутритекстовых сносок на них	y1	y2	y3			з3	
3.4.5				Оформление списка меморативных (устных) источников и внутритекстовых сносок на них	y1	y2	y3			з3	
3.4.6				Список зарубежных источников	y1	y2	y3			з3	
3.4.7				Работа с литературой. Ссылка на сайты.	y1	y2	y3			з3	
	1		Самостоятельная работа	Подготовка презентации к защите понятийного аппарата исследовательской работы							
Тема 3.5	2	Защита исследовательской работы.	Теоретическое занятие								
3.5.1				Защита исследовательской работы	y1	y2	y3	з1		з3	з4
3.5.2				Техника подготовки к выступлению.	y1		y3				з4

3.5.3				Техника выступления на защите исследовательской работы	y1		y3				34
3.5.4				Содержание выступления на защите исследовательской работы	y1		y3	z1			34
3.5.5				Примерное содержание выступления при презентации проекта	y1		y3				34
3.5.6				Правила оформления презентации	y1		y3				34
3.5.7				Рецензия на исследовательскую работу	y1		y3				34
3.5.8				Отзыв научного руководителя на исследовательскую работу	y1		y3				34
	1		Самостоятельная работа	Оформление "научных работ" ,подготовка доклада и презентации к "защите"							
<b>Раздел 4.</b>	<b>10</b>	<b>Исследовательская работа студентов</b>									
Тема 4.1	2	Исследовательский реферат.	Теоретическое занятие								
4.1.1				Исследовательский реферат	y1	y2	y3	z1	z2	z3	34
4.1.2				Объем исследовательского реферата		y2				z3	
4.1.3				Общие положения	y1	y2	y3			z3	34
4.1.4				Требования к реферату	y1	y2	y3			z3	34
4.1.5				Требования к оформлению реферата	y1	y2	y3			z3	
4.1.6				Содержание реферата	y1	y2	y3			z3	34
4.1.7				Введение реферата	y1	y2	y3	z1		z3	34
4.1.8				Основная часть и заключение реферата	y1	y2	y3	z1		z3	34
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата. Критерии оценок рефератов студентов на итоговой аттестации							
Тема 4.2	2	Курсовая работа	Теоретическое занятие								
4.2.1				Курсовая работа	y1	y2	y3	z1	z2	z3	34
4.2.2				Содержание курсовой работы.		y2	y3		z2	z3	
4.2.3				Объем курсовой работы		y2				z3	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы исследовательской работы».

Оборудование учебного кабинета:

доска классная;

стол и стул для преподавателя;

столы и стулья для студентов;

шкаф для хранения учебных пособий и книг;

Технические средства обучения:

телевизор Smart TV;

ноутбук;

видеофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Перечень учебных изданий и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Добреньков В.И., Осипов Н.Г. Методология и методы научной работы. - М.: КДУ, 2018. <http://cnb.uran.ru/userfiles/213243.pdf>
2. Куклина Е. Н., Мазниченко М.А., И.А.Мушкина И.А.. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для СПО. Москва.Юрайт.2019.biblio-online.ru.
3. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы студентов медицинского колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2016.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы/курсового проекта студентов медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России. 2016.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Дашков и Ко, 2017.

2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2016. [http://www.mtas.ru/biblio/Methodology\\_g.htm](http://www.mtas.ru/biblio/Methodology_g.htm)

Интернет ресурсы

[www.medcolledgelib.ru](http://www.medcolledgelib.ru)

<http://www.studmedlib.ru/>



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы исследовательской работы» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Выбирать тему, определять проблему, актуальность, цели, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования	актуальность выбранной темы исследования; формулирование понятийного аппарата по теме исследования; понимание и владение материалом.
Осуществлять поиск, накопление и обработку научной информации	ведение рабочих записей; работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в сети Интернет; составление планов, конспектов, тезисов, выписок, аннотаций и рефератов.
Оформлять и защищать курсовые и дипломные работы	оформление студенческой исследовательской работы; подготовка доклада к защите «научной» работы; подготовка презентации к защите исследовательской работы; ведение дискуссии по представляемой работе.
Знания:	
Методологические основы исследования	использование теоретических и эмпирических методов в написании исследовательской работы; формулировка основных видов познания; точность и грамотность применения научной терминологии.
Основные понятия, виды и формы научно-исследовательской работы	понимание роли исследований в практической деятельности средних медицинских работников; формулировка основных понятий научного исследования; точность и грамотность применения научной терминологии.
Структура и техника оформления научного документа	рубрикация текста научной работы; композиция, язык и стиль научно-исследовательской работы.
Планирование, организация и реализация студенческого исследования	алгоритм планирования, организации и реализации исследования; написание различных видов научных текстов; анализ теоретических источников по теме исследования; анализ экспериментальной части исследования.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Основы исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ исследовательской работы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ исследовательской работы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата каби-

нет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица

с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленное для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Основы исследовательской работы в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Исправлены технические ошибки.
- 2.Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ПРАВА**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушер/акушерка

Махачкала 2021г.

Одобрено цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования (далее  
– ФГОС СПО) по специальности  
31.02.02. Акушерское дело.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчик:** Рагимова Райсат Камиловна, преподаватель медицинского  
колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		17
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		20



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.07. ОСНОВЫ ПРАВА**

### **1.1 Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы права является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **Цель:**

формирование общей правовой грамотности на основе усвоения базовых (общих и профессиональных) правовых норм российского законодательства.

#### **Задачи:**

- усвоить правовые нормы основных отраслей права Российской Федерации;
- научиться пользоваться правовыми нормами для защиты своих прав и свобод, реализации их в гражданской и профессиональной деятельности;
- сформировать законопослушание и четкое следование закону.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- у1-ориентироваться в правовом пространстве;
- у2-пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения;
- у3-работать с материалами основных Кодексов Российской Федерации;

#### **знать:**

- з1-основные правовые понятия;
- з2-основные положения Конституции РФ;
- з3-основные правовые нормы общих и специальных отраслей права.

#### **1.4 ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### **1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 41 ч.

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -34 ч;

самостоятельной работы обучающегося -7 ч

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07.**

### **ОСНОВЫ ПРАВА**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	7

Формой промежуточной аттестации является комплексный экзамен

-

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.07. ОСНОВЫ ПРАВА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
<b>Раздел I. Основы теории государства и права</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Право: понятие, нормы, система, источники.	2	2	2	0	0
Тема 1.2. Государство: понятие, функции, формы.	3	2	2	0	1
<b>Раздел II Основы конституционного и административного права</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Конституция РФ об основах конституционного строя	2	2	2	0	1
Тема 2.2. Федеративное устройство и система власти в РФ	2	2	2	0	0
Тема 2.3. Понятие административного права	3	2	2	0	1
<b>Раздел III Отрасли Российского права. Основы гражданского права</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Понятие гражданского права.	3	2	2	0	1
Тема 3.2. Основные формы собственности, содержание и формы защиты права собственности.	2	2	2	0	0
Тема 3.3. Обязательства в гражданском праве: понятие и виды	3	2	2	0	1
<b>Раздел IV. Основы семейного права</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Правовое регулирование семейных отношений	2	2	2	0	0
Тема 4.2. Права и обязанности членов семьи.	2	2	2	0	0
<b>Раздел V. Основы трудового права.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 5.1. Понятие и источники трудового права.	2	2	2	0	
Тема 5.2. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина	3	2	2	0	1
<b>Раздел VI. Основы экологического права.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 6.1. Понятие и основные принципы экологического права.	3	2	2	0	1
Тема 6.2. Принципы наказания за экологические преступления.	2	2	2	0	0
<b>Раздел VII. Основы уголовного права.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 7.1. Уголовный закон. Преступление и наказание.	2	2	2	0	0
Тема 7.2. Профессиональные медицинские преступления	2	2	2	0	0
Тема 7.3. Основные принципы наказаний за преступления в сфере медицинской деятельности.	2	2	2	0	0
<b>Всего:</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>7</b>



		<b>го и административного права.</b>								
Тема 2.1	2	Конституция РФ об основах конституционного строя	Теоретическое занятие							
2.1.1				Понятие и основные черты конституционного строя РФ			у3		з2	
2.1.2				Конституционное правосудие в Российской Федерации			у3		з2	
	1		Самостоятельная работа	Подготовить устное сообщение на тему: "Виды Конституций."						
Тема 2.2	2	Федеративное устройство и система власти в РФ.	Теоретическое занятие							
2.2.1				Особенности национально – территориального устройства РФ.			у3		з2	
2.2.2				Система органов государственной власти в РФ			у3		з2	
Тема 2.3	2	Понятие административного права	Теоретическое занятие							
2.3.1				Понятие административного права.			у3			з3
2.3.2				Предмет, метод и система административного права.			у3			з3
2.3.3				Источники административного права.			у3			з3
2.3.4				Права, обязанности и ответственность граждан в сфере административного права.			у3			з3
2.3.5				Нормы административного права: понятие, содержание и структура			у3			з3
2.3.6				Виды административных наказаний			у3			з3
			Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему : Функции Высшего Арбитражного Суда РФ						
<b>Раздел 3.</b>	<b>9</b>	<b>Отрасли Российского права. Основы гражданского права.</b>								

Тема 3.1	2	Понятие гражданского права	Теоретическое занятие							
3.1.1				Гражданское право как наука и учебная дисциплина.	y1					33
3.1.2				Предмет, метод и принципы и подотрасли гражданского права	y1					33
3.1.3				Функции гражданского права как отрасли права –			y3			33
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: Основные принципы российского гражданского права.						
Тема 3.2	2	Основные формы собственности, содержание и формы защиты права	Теоретическое занятие							
3.2.1				Типы, формы и виды собственности			y3			33
3.2.2				Формы и виды права собственности по Российскому законодательству			y3			33
3.2.3				Формы реализации и защиты прав собственности.			y3			33
Тема 3.3	2	Обязательства в гражданском праве: понятие и виды.	Теоретическое занятие							
3.3.1				Понятие обязательства		y2				33
3.3.2				Отличие обязательственных правоотношений от правоотношений собственности						
3.3.3				Виды обязательств		y2				33
3.3.4				Основания возникновения обязательств		y2				33
	1		Самостоятельная работа	Устное сообщение по теме: "Гражданско-правовые сделки в РФ"						
<b>Раздел 4.</b>	<b>4</b>	<b>Основы семейного права</b>								
Тема 4.1	2	Правовое регулирование семейных отношений	Теоретическое занятие							
4.1.1				Понятие семьи.			y3		z2	
4.1.2				Предмет и метод семейного права.			y3		z2	

4.1.3				Цели, принципы и функции семейного права.			у3		з2	
4.1.4				Источники семейного права			у3		з2	
4.1.5				Понятие, особенности и элементы семейных правоотношений.			у3		з2	
Тема 4.2	2	Права и обязанности членов семьи.	Теоретическое занятие							
4.2.1				Принцип равноправия сторон в семейном праве.			у3			з3
4.2.2				Брачный договор			у3			з3
4.2.3				Установление происхождения детей			у3			з3
4.2.4				Права несовершеннолетних детей			у3			з3
4.2.5				Права и обязанности родителей			у3			з3
<b>Раздел 5.</b>	<b>5</b>	<b>Основы трудового права</b>								
Тема 5.1	2	Понятие и источники трудового права.	Теоретическое занятие							
5.1.1				Предмет, система и источники трудового права.			у3			з3
5.1.2				Принципы трудового права и их значение.			у3		з2	
Тема 5.2	2	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина.	Теоретическое занятие							
5.2.1				Рабочее время	у1					з2
5.2.2				Время отдыха	у1					з2
5.2.3				Заработная плата	у1	у2				з2
5.2.4				Охрана труда. Дисциплина труда. Общие правила охраны труда.		у2				з2
5.2.5				Труд женщин и молодежи						з2
5.2.6				Понятие дисциплины труда	у1					
5.2.7				Материальная ответственность работников. Трудовые споры.	у1				з1	
	1		Самостоятельная работа	Устное сообщение по теме: Труд женщин и молодежи						



<b>Раздел 6.</b>	<b>5</b>	<b>Основы экологического права.</b>								
Тема 6.1	2	Понятие и основные принципы экологического права.	Теоретическое занятие							
6.1.1				Объект и субъекты экологического права.		y2				33
6.1.2				Общее право природопользования	y1					33
6.1.3				Экологическая ответственность	y1					33
6.1.4				Экологические преступления.		y2			z2	
	1		Самостоятельная работа	Письменный доклад на тему: «Экологическая катастрофа и возможные последствия для человечества»						
Тема 6.2	2	Принципы наказания за экологические правонарушения.	Теоретическое занятие							
6.2.1				Экологическое преступление		y2				33
6.2.2				Виды наказаний за совершение экологических преступлений:		y2				33
6.2.3				Основные принципы экологического права		y2				33
6.2.4				Субъективная сторона составов экологического преступления		y2				33
6.2.5				Экологическая ответственность.	y1					33
<b>Раздел 7.</b>	<b>6</b>	<b>Основы уголовного права</b>								
Тема 7.1	2	Уголовный закон. Преступление и наказание.	Теоретическое занятие							
7.1.1				Предмет, понятие и признаки уголовного права.			y3			33
7.1.2				Классификация и состав преступлений. Понятие вины.			y3			33
7.1.3				Объект и субъект преступления. Наказание. Принуждение.			y3			33

Тема 7.2	2	Профессиональные медицинские преступления	Теоретическое занятие							
7.2.1				Обстоятельства уголовной ответственности медицинских работников и причинно-следственные связи.		у2				33
7.2.2				Профессиональные преступления медицинских работников.		у2				33
7.2.3				Умышленные профессиональные преступления медицинских работников						33
7.2.4				Преступления медицинских работников, совершенные по неосторожности		у2				32
7.2.5				Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных и должностных правонарушениях медицинских работников						32
Тема 7.3.	2	Основные принципы наказаний за преступления в сфере медицинской деятельности.	Теоретическое занятие							
				Классификация медицинских преступлений по тяжести содеянного.		у2			32	
				Проблема усиления наказаний за отказ от оказании медицинской помощи.			у3			33
				Проблема усиления наказаний за халатность.			у3			33
				Проблема усиления наказаний за служебный подлог.			у3			33
				Проблема усиления наказаний за подмену ребенка.			у3			33
				Проблема усиления наказаний за продажу ребенка.			у3			33
<b>Всего</b>	<b>41</b>									

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.07. Основы права

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг;

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Основная литература:**

1. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2.

2. М. Б. Смоленский. Основы права: Изд. 8-е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 413 с. (Среднее проф. образование) ISBN 978-5-222-24170- Конституция РФ от 12.12.1993 г.

##### **Интернет-ресурсы**

[polbu.ru](http://polbu.ru) > [lazarev.pravo/abc.vvsu.ru](http://lazarev.pravo/abc.vvsu.ru) > [Books/osn.prav/do.rksi.ru](http://Books/osn.prav/do.rksi.ru)

Библиотека > [courses/op.audit-by.narod.ru](http://courses/op.audit-by.narod.ru) > [aduc/jurist/pravo.htm](http://aduc/jurist/pravo.htm)

[http://knowledge.allbest.ru/medicine/3c0a65635b2ac68a4c53a88521306d27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/medicine/3c0a65635b2ac68a4c53a88521306d27_0.html)

Для чтения онлайн: Основы права. (СПО). Учебное пособие. - М. Б. Смоленский

Опубликовано здесь: 2020-09-01

1.ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

### **Дополнительные источники:**

Закон РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)»

1. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»
2. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Закон РФ «О защите прав потребителей»

### **Нормативно-правовые акты.**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета. - 1993. -№237. - 25 декабря.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с послед.изм. и доп.: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 217-ФЗ) // СЗРФ. - 1994.-№ 32.-Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (с послед.изм. и доп.: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 219-ФЗ) // СЗРФ.- 1996.-№ 5.-Ст.410.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (с послед.изм. и доп.: федеральные законы от 22 августа 2004г.№ 122-ФЗ; от 29 декабря 2004 г. № 201-ФЗ) // СЗРФ.- 2002.-№1.Ст.3.

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с послед. изм. и доп.: федеральные законы от 22 августа 2004 г. №122-ФЗ; от 1 декабря 2004 г. № 152-ФЗ; от 29 декабря 2004 г. № 202-ФЗ).

6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1 (с послед.изм. и доп.: федеральные законы от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ; от 1 декабря 2004. № 151-ФЗ).

7. Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с послед.изм. от 14 июля 2008г.)

8. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-І «О защите прав потребителей»  
(с послед.изм. от 25 октября 2007г.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Основы права» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам комплексного экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
- Ориентироваться в правовом пространстве	- точность и грамотность применения юридической терминологии; - анализирование нормативно-правовой документации; - установление своих прав и обязанностей в конкретной ситуации.
- Пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения	- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; - правильное оформление деловой документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.
- Работать с материалами основных кодексов РФ	- нахождение необходимой для решения ситуационной задачи статьи федерального закона; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.
<b>Знания:</b>	
- Основные правовые понятия	- проведение юридических консультаций в процессе организации деловой игры; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.
- Основные положения Конституции РФ	- точность и грамотность применения юридической терминологии; - описание структуры Конституции РФ; - нахождение ответов на поставленные вопросы по содержанию Конституции РФ; - различение понятия права человека и права гражданина, свободы человека и гражданина; - определение механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина согласно законодательства РФ; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.
- Основные правовые нормы общих и специальных отраслей права	- правильное оформление деловой документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07. Основы права проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основы права для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основы права должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.



Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07. Основы права в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
- 2.Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 ОСНОВЫ ЭТИКИ И ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушерка/акушер

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования (далее  
– ФГОС СПО) по специальности

31.02.02 Акушерское дело

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России.

**Разработчик:** Джаватова Гигили Абдулжаватовна, к.ф.н., преподаватель  
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 08 ОСНОВЫ ЭТИКИ И ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы этики и деловой культуры» является частью основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы этики и деловой культуры» входит в состав дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического цикла.

### **Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**У1**-осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

**У2**-пользоваться простыми приемами само регуляции поведения в процессе межличностного общения;

**У3**-передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

**У4**-принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1**-правила делового общения;

**З2**-этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами, пациентами и их родственниками;

**З3**-основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;

**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ПК 1.2.** Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучением мерам профилактики осложнений беременности , родов и послеродового периода.

**ПК 1.7.** Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

**ПК 3.6.** Проводить санитарно- просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **42 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **10 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32
В том числе	
Теоретические занятия	24
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
Формой промежуточной аттестации является <b>зачет</b>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 08. Основы этики и деловой культуры

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Этические нормы в медицине</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.</b> Этика, мораль, нравственность	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.</b> Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой этикет. Этика и эстетика.	2	2	2	0	0
<b>Тема 3.</b> Деловой этикет в медицине. Медицинская этика и деонтология.	3	2	0	2	1
<b>Тема 4.</b> Культура поведения и этика взаимоотношений медперсонала, пациента и его родственников.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Деловой этикет</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Тема 5.</b> Этические нормы делового общения.	3	2	2	0	1
<b>Тема 6.</b> Конфликтные ситуации в деловом общении	2	2	2	0	0
<b>Тема 7.</b> Полемическое мастерство и культура.	3	2	2	0	1
<b>Тема 8.</b> Деловые контакты Деловая беседа. Деловые переговоры. Визитные карточки.	2	2	2	0	0
<b>Тема 9.</b> Деловые бумаги. Деловая переписка.	3	2	2	0	1
<b>Тема10.</b> Современный речевой этикет.	2	2	2	0	0
<b>Тема11.</b> Невербальные средства общения.	3	2	2	0	1
<b>Тема 12.</b> Имидж делового человека	3	2	2	0	1
<b>Раздел 3. Нормы поведения в социуме</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 13.</b> Правила поведения в общественных местах.	3	2	0	2	1
<b>Тема14.</b> Столовый этикет.	3	2	2	0	1
<b>Тема 15.</b> Особенности национальной этики и этикета.	2	2	0	2	0
<b>Итоговое занятие. Зачет.</b>	2	2	0	2	0
<b>Всего:</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ 08 Основы этики и деловой культуры

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений							
					y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>Раздел 1</b>	<b>11</b>	<b>Этические нормы в медицине</b>										
<b>Тема 1.1</b>	2	Этика, мораль, нравственность	Теоретическое занятие									
1.1.1				Этика, как философская дисциплина	y1	y2	y3					
1.1.2				Происхождение термина "этика"			y3					
1.1.3				Значение терминов добро, зло	y1	y2	y3			z2	z3	
1.1.4				Возникновение слов "нравственность", "мораль"	y1	y2	y3			z2	z3	
1.1.5				Значение терминов совесть, долг	y1	y2	y3			z2	z3	
1.1.6				Значение терминов скромность, благородство.	y1	y2	y3			z2	z3	
1.1.7				Этика и этикет	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
1.1.8				Этические нормы	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Добро и зло»								
<b>Тема 1.2</b>	2	Социокультурная роль этикета в	Теоретическое занятие									

		обществе. Деловой этикет. Этика и эстетика.										
<b>1.2.1.</b>				Роль этикета в обществе.	y1	y2	y3	y4		z2	z3	
<b>1.2.2.</b>				Виды этикета.	y1	y2						
<b>1.2.3.</b>				Деловой этикет.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.2.1.</b>				Обращение в деловом этикете.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.2.1.</b>				Культура речи в деловом общении.	y1		y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.2.1.</b>				Этика и эстетика как часть культуры общества.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.2.1.</b>				Основные категории эстетики.	y1	y2	y3	y4		z2	z3	
<b>1.2.1.</b>				Профессиональная этика.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>Тема 1.3</b>	2	Деловой этикет в медицине. Медицинская этика и деонтология.	Практическое занятие									
<b>1.3.1</b>				Этика и деонтология медицинского работника	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.3.2</b>				Модели медицинской этики	y1	y2	y3	y4		z2	z3	
<b>1.3.3</b>				Деонтологическая модель.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.3.4</b>				Биоэтика	y1	y2	y3	y4		z2	z3	
<b>1.3.5</b>				Особенности медицинской этики и деонтологии в отделениях	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.3.6</b>				Современные правила этики и деонтологии	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.3.7</b>				Этический кодекс медицинских сестер	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>1.3.8</b>				Профессиональная компетентность медработника.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
	1		Самостоятельная работа	Сообщения по темам: -«Деловой этикет в медицине»; «Этические вопросы в								

				сестринском деле»; «Международный кодекс медицинской этики».							
<b>Тема 1.4</b>	2	Культура поведения и этика взаимоотношений медперсонала, пациента и его родственников	Теоретическое занятие								
<b>1.4.1</b>				Медицинский этикет	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>1.4.2</b>				Этико-деонтологическая тактика общения	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>1.4.3</b>				Особенности общения с пациентом при выполнении сестринских манипуляций	y1	y2			z1	z2	z3
<b>1.4.4</b>				Способы снижения тревоги у пациента	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>1.4.5</b>				Особенности проведения болезненных манипуляций	y1	y2	y3	y4		z2	z3
<b>1.4.6</b>				Этика взаимоотношений медперсонала и пациента	y1	y2	y3	y4		z2	z3
<b>1.4.7</b>				Взаимоотношения медперсонала и родственников пациента	y1	y2	y3	y4		z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Медицинский этикет».							
<b>Раздел 2.</b>	<b>21</b>	<b>Деловой этикет</b>									
<b>Тема 2.1</b>	2	Этические нормы делового общения	Теоретическое занятие								
<b>2.1.1</b>				Понятие делового общения.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.1.2</b>				Структура и функции общения	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.1.3</b>				Понятие принципов делового общения	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3

2.1.4				Этика делового общения: «сверху вниз»	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.1.5				Этика делового общения: «снизу вверх»	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.1.6				Этика делового общения: «по горизонтали».	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.1.7				Публичное выступление	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.1.8				Коммуникативная культура в деловом общении	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Особенности общения с пациентом при выполнении сестринских манипуляций.							
Тема 2.2	2	Конфликтные ситуации в деловом общении	Теоретическое занятие								
2.2.1				Конфликт и его структура	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.2.2				Деловой конфликт	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.2.3				Типы конфликтов	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.2.4				Классификация конфликтов по горизонтали и по вертикали	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.2.5				Правила поведения в конфликтах	y1	y2	y3	y4		z2	z3
Тема 2.3	2	Полемическое мастерство и культура	Теоретическое занятие								
2.3.1				Понятие «Полемическое мастерство».	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.3.2				Культура спора.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.3.3				Поведение полемистов.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
2.3.4				Основные полемические приемы	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему : «Культура спора»							
Тема 2.4	2	Деловые контакты. Деловые беседы. Деловые	Теоретическое занятие								

		переговоры. Визитные карточки.									
<b>2.4.1</b>				Понятие и особенности делового общения	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.4.2</b>				Деловая беседа	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.4.3</b>				Публичные выступления	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.4.4</b>				Особенности проведения телефонных бесед и переговоров	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.4.5</b>				Значение визитных карточек в современности			y3		z1		
<b>Тема 2.5</b>	2	Деловые бумаги. Деловая переписка	Теоретическое занятие								
<b>2.5.1</b>				Виды деловых писем и сообщений.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.5.2</b>				Деловые бумаги в медицине.			y3				
<b>2.5.3</b>				Основные типы документов в медучреждении.			y3				
<b>2.5.4</b>				Требования к ведению медицинской документации			y3				
<b>2.5.5</b>				Защита документов и персональных данных	y1		y3				
<b>2.5.6</b>				Правовые аспекты в работе с медицинской документацией.	y1		y3				
	1		Самостоятельная работа:	Реферат на тему: «Письменные документы в медицине»			y3		z1	z2	z3
<b>Тема 2.6</b>	2	Современный речевой этикет	Теоретическое занятие								
<b>2.6.1</b>				Этикет и речевой этикет	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.6.2</b>				Культура устной речи.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.6.3</b>				Два способа обращения	y1	y2	y3			z2	z3
<b>2.6.4</b>				Речевой этикет и культура общения	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3
<b>2.6.5</b>				Культура общения по телефону.	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3

<b>Тема 2.7</b>	2	Невербальные средства общения	Теоретическое занятие									
2.7.1				Роль невербальной коммуникации современного человека.	y1	y2	y3		z1	z2	z3	
2.7.2				Основные виды невербальной коммуникации.			y3		z1	z2	z3	
2.7.3				Мимика		y2	y3			z2	z3	
2.7.4				Жесты	y1	y2	y3			z2	z3	
2.7.5				Указательные жесты	y1	y2	y3			z2	z3	
2.7.6				Символические жесты	y1	y2	y3			z2	z3	
2.7.7				Изобразительные жесты	y1	y2	y3			z2	z3	
2.7.8				Ритмические жесты	y1	y2	y3			z2	z3	
2.7.9				Характеристика невербальных средств общения	y1	y2	y3			z2	z3	
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Роль невербальной коммуникации в профессиональной деятельности»								
<b>Тема 2.8</b>	2	Имидж делового человека	Теоретическое занятие									
2.8.1				Принципы построения делового имиджа.	y1	y2	y3		z1	z2	z3	
2.8.2				Основные формы выражения делового имиджа: одежда, обувь, аксессуары, парфюмерия, макияж.		y2	y3		z1			
2.8.3				Внешний облик делового человека			y3			z2		
2.8.6				Культура одежды делового мужчины					z1			
	1		Самостоятельная работа	Сообщения на темы: «Имидж делового человека в медицине. Культура одежды деловой женщины».	y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	
<b>Раздел 3</b>	<b>10</b>	<b>Нормы поведения в социуме</b>										

<b>Тема 3.1</b>	2	Правила поведения в общественных местах.	Практическое занятие									
<b>3.1.1</b>				Правила поведения на улице	y1	y2	y3	y4	z1			z3
<b>3.1.2</b>				Правила поведения в общественном транспорте	y1	y2	y3		z1			z3
<b>3.2.3</b>				Правила поведения в магазине	y1	y2	y3		z1			z3
<b>3.2.4</b>				Правила поведения в театре, в кино, в музее		y2	y3	y4	z1			z3
<b>3.2.5</b>				Этикет делового обеда	y1	y2	y3		z1	z2		z3
	1		Самостоятельная работа	Сообщения на темы: «Правила поведения в колледже». «Правила поведения в больнице».	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>Тема 3.2</b>	2	Столовый этикет	Теоретическое занятие									
<b>3.2.1</b>				Правила столового этикета.	y1	y2						z3
<b>3.2.2</b>				Правила сервировки стола.	y1	y2						z3
<b>3.2.3</b>				Правила использования столовых приборов	y1	y2						z3
<b>3.2.4</b>				Правила использования столового белья	y1	y2						z3
	1		Самостоятельная работа:	Реферат на тему: «Столовый этикет разных стран»								
<b>Тема 3.3</b>	2	Особенности национальной этики	Практическое занятие									
<b>3.3.1</b>				Этика народов Кавказа.	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>3.3.2</b>				Этика народов Западной Европы.	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>3.3.3</b>				Этика народов Восточной Европы.	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>3.3.4</b>				Этика народов Востока.	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>3.3.5</b>				Этика народов Средней Азии.	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
<b>3.3.6</b>				Особенности национальной этики	y1	y2	y3	y4	z1	z2		z3
	2		Практическое занятие	Зачет								
<b>ИТОГ</b>	<b>42</b>											



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы этики и деловой культуры».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Методические пособия;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рекомендации по внеаудиторной работе;
- Видеоматериалы;
- Доска белая;
- Маркеры;
- Рабочее место для преподавателя;
- Экран;

##### **Технические средства обучения:**

- Телевизор;
- Мультимедиа проектор;
- Компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Разин, А. В. Этика (URL: <http://www.padaread.com/?book=3322Spd>.) 2019
2. Гусейнов, А. А., Апресян, Р. Г. Этика.  
(URL:<http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/bitlio//Ethics> - Gusseinov-Apressyan.doc) 2019

### **Дополнительная литература:**

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. (Глава 2. Этика социального гуманизма.)

2. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учеб. Пособие /Н.П. Шабалов. – 6-е изд. Испр. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2019. Глава 2. Этика и деонтология в работе неонатолога.

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А., Лисицин В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450499.html>

### **Интернет ресурсы:**

[www.medcolledgelib.ru](http://www.medcolledgelib.ru)

<http://www.studmedlib.ru/>

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы этики и деловой культуры» осуществляется преподавателем в процессе**

проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета.

<b>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения</b>	
Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета.	Выполнение практических задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Оценка практических умений. Решение ситуационных задач по определению тактики поведения в процессе межличностного общения.
Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.	Выполнение практических задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме.	Оценка практических умений.
<b>Знания</b>	
Правила делового общения.	Решение конкретных ситуаций.
Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами.	Тестирование. Решение конкретных ситуаций.
Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.	Ролевая игра. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 08 Основы этики и деловой культуры проводится при реализации адаптивной образовательной

программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ этики и деловой культуры для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета основ этики и деловой культуры должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- В печатной форме увеличенным шрифтом;
- В форме электронного документа;
- В форме аудиофайла;
- В печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- В печатной форме;
- В форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- В печатной форме;
- В форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): - использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08. Основы этики и деловой культуры в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Исправлены технические ошибки.
- 2.Обновлен список литературы с необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушер/ акушерка

г. Махачкала, 2021 г.



Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**Организация разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчики программы:** Набиева Суна Касимовна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, Темирчиева Хамис Абдуллаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	17

С

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

### **уметь:**

-у1 правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

-у2 объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

- у3 переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

### **знать:**

-з1 элементы латинской грамматики и способы словообразования;

-з2 500 лексических единиц;

-з3 глоссарий по специальности.

## **ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>18</b>
практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

	Наименование разделов/подразделов/тем	Макс. учебная нагрузка а час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	в т.ч. теоретич занятия	в т.ч. практич. занятия	
	<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>					
1	Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.	6	4	2	2	2
2	Тема 1.2 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных.	6	4	2	2	2
	<b>Раздел 2. Морфология</b>					
3	Тема 2.1 Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение.	6	4	2	2	2
4	Тема 2.2 Существительные 3 склонения	6	4	2	2	2
5	Тема 2.3 Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными	6	4	2	2	2
6	Тема 2.4. Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	6	4	2	2	2
	<b>Раздел 3. Рецептатура</b>					
7	Тема 3.1 Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта.	6	4	2	2	2
	<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>					
8	Тема 4.1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.	6	4	2	2	2
9	Тема 4.2. Греко-латинские дублеты. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства	3	2	2		1
	<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>	3	2		2	1
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 2.3.Содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающегося	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений					
Раздел 1.	1	Раздел 1. Введение. Фонетика			Формируемые умения			Формируемые знания		
Тема 1.1	22	1.История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит	Практические занятия							
1.1.1				Анатомическая терминология					з2	з3
1.1.2				Фармацевтическая терминология					з2	з3
1.1.3				Клиническая терминология					з2	з3
1.1.4				История полупрофессионального и профессионального врачевания					з2	
1.1.5.				Неологизмы, введенные древними греками					з2	з3
1.1.6.				Медицинские наименования, введенные Герофилом					з2	з3

1.1.7.				Гиппократов сборник					з2	з3
1.1.8.				Медицинские наименования, введенные Аристотелем					з2	з3
1.1.9.				Медицинское сочинение «О медицине» К.Цельса.					з2	з3
1.1.10.				Ознакомление с алфавитом латинского языка.					з2	
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: тестовых заданий						
<b>Тема 1.2</b>	22	Буквы и буквосочетания латинского алфавита	Практические занятия							
1.2.1.				Звуки согласных.	y1			з1	з2	з3
1.2.2.				Звуки гласных.	y1			з1	з2	з3
1.2.3.				Правила чтения дифтонгов.	y1			з1	з2	з3
1.2.4.				Правила чтения буквосочетаний <b>rh, th, ch, ngu.</b>	y1			з1	з2	з3
1.2.5.				Правила чтения согласных <b>c, s.</b>	y1			з1	з2	з3
1.2.6.				Правила чтения сочетаний <b>i+гласн, j +гласн.</b>	y1			з1	з2	з3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке.						
<b>Тема 1.3</b>	22	Ударение. Правила определения краткости и	Практические занятия							



		ДОЛГОТЫ ГЛАСНЫХ								
1.3.1.				Долгота и краткость.	y1			z1	z2	z3
1.3.2.				Долгие гласные.	y1			z1	z2	z3
1.3.3.				Гласные перед сочетаниями <b>ch, th, rh, ph</b>	y1			z1	z2	z3
1.3.4.				Гласный перед согласным	y1			z1	z2	z3
1.3.5.				Слоги <b>ul, ol, cul, il, bil.</b>	y1			z1	z2	z3
1.3.6.				Ударение на втором слоге.	y1			z1	z2	z3
1.3.7.				Ударение на третьем слоге.	y1			z1	z2	z3
1.3.8.				Ударение в двусложных словах.	y1			z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений на расстановку ударений						
<b>Тема 1.4</b>	22	Частотные отрезки со сложной орфографией	Практические занятия							
1.4.1				Понятие «частотный отрезок»	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.2				Препараты женских половых гормонов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.3				Частотные отрезки, отражающие химическое строение лекарственных веществ	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.4.				Препараты, изготовленные из нефти или продуктов ее переработки	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.5.				Наименования частотных отрезков со сложной орфографией	y1	y2	y3	z1	z2	z3

	11		Самостоятельная работа	Выполнение проектных заданий по истории развития латинского языка, влияния на развитие Европейской цивилизации и медицины						
<b>Раздел 2</b>		<b>Морфология</b>								
<b>Тема 2.1</b>	22	Имя существительное. Существительные 1 склонения	Практические занятия							
2.1.1.				Признаки имен существительных первого склонения в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.2				Признаки имен существительных второго склонения в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.3				Существительные 1- го склонения в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.4				<u>Слова Pluralia Tantum</u> .Склонение по падежам	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.5				Принадлежность латинского существительного ко второму склонению	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание медицинской терминологии.						
<b>Тема 2.2</b>	22	Имя существительное 2 склонение	Практические занятия							
2.2.1				Признаки имен существительных второго склонения в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	
2.2.2				Принадлежность латинского существительного ко второму склонению	y1	y2	y3	z1	z2	
2.2.3				Существительные 2- го склонения в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	

2.2.4				Существительные 2- го склонения во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	
2.2.5				Склонение существительных с окончанием на <b>um</b>	y1	y2	y3	z1	z2	
2.2.6				Склонение существительных с окончанием на <b>us</b>	y1	y2	y3	z1	z2	
	11		Самостоятельная работа обучающихся	Составление конспекта по теме						
<b>Тема 2.3</b>	22	Существительное 3 склонения мужского рода	Практические занятия							
2.3.1				Признаки имен существительных третьего склонения мужского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.2				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению мужского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.3				Существительные 3- го склонения мужского рода в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.4				Существительные 3- го склонения мужского рода во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.5				Равносложные и неравносложные существительные	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.6				Склонение существительных 3 склонения муж.рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.7				Согласный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.8				Смешанный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение грамматических упражнений						

<b>Тема 2.4</b>	22	Существительное 3 склонения сред. рода	Практические занятия	Признаки имен существительных третьего склонения среднего рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.1				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению среднего рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.2				Существительные 3- го склонения среднего рода в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.3				Существительные 3- го склонения среднего рода во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.4				Согласный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.5				Гласный тип. Слова, оканчивающиеся на <b>al, ar, e</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.6				Склонение существительных среднего рода 3 склонения	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.7				Смешанный тип. Существительные <b>cor, os</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке.						
<b>Тема 2.5</b>	22	Существительное 3 склонения женского рода	Практические занятия							
2.5.1				Признаки имен существительных третьего склонения женского рода	y1	y2	y3	l3	2	3
2.5.2				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению женского рода	y1	y2	y3	l3	2	3
2.5.3				Существительные 3- го склонения женского рода в единственном числе.	y1	y2	y3	l3	2	3
2.5.4				Существительные 3- го склонения женского рода во множественном числе.	y1	y2	y3	l3	2	3

2.5.5				Согласный тип	y1	y2	y3	lз	2	3
2.5.6				Гласный тип. 6 равносложных имен существительных женского рода	y1	y2	y3	lз	2	3
2.5.7				Существительное- исключительное <b>vir</b>	y1	y2	y3	lз	2	3
2.5.8				Склонение существительных 3 склонения женского рода	y1	y2	y3	lз	2	3
2.5.9				Смешанный тип.	1	2	3	1	2	3
	11		Самостоятельная работа	Составление конспекта по теме						
<b>Тема 2.6</b>	22	Прилагательные 1, 2 группы. Согласование прилагательных.	Практические занятия							
2.6.1				Принадлежность прилагательных к первой группе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.2				Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.3				Склонение прилагательных	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.4				Согласование существительных с прилагательными 1 группы в роде, числе, падеже.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Подготовка реферата по изучаемой теме						
<b>Тема 2.7</b>	22	Образование названий химических	Практические занятия							

		соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственно го средства								
2.7.1				Химическая номенклатура на латинском языке.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.2				Наименования химических элементов. Названия оксидов, кислот, анионов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.3				Принципы образования латинских названий солей	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.4				Наименования	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.5				Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.6				Частотные отрезки в наименованиях лекарственных препаратов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.7				Название лекарственных веществ.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот						
<b>Раздел 3</b>	<b>6</b>	<b>Рецептура</b>								
<b>Тема 3.1</b>	22	Глагол	Практические занятия							
3.1.1				Понятие глагол в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.2				Время	y1	y2	y3	z1	z2	z3

3.1.3				Наклонение	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.1.4				Залог	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.1.5				Число	y1	y2	y3	lз	з 2	з
3.1.6				Лицо	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: медицинской терминологии.						
<b>Тема 3.2</b>	22	Латинская часть рецепта	Практические занятия							
3.2.1				Правила заполнения латинской части рецепта	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.2.2				Общие сведения о заполнении рецепта	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.2.3				Образцы выписывания основных лекарственных форм	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.2.4				Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.2.5				Общепринятые рецептурные сокращения	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.2.6				Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы						
<b>Раздел 4</b>	1	<b>Клиническая терминология</b>								
<b>Тема 4.1</b>	22	Клиническая терминология	Практические							

		я. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов	занятия							
4.1.1				Понятие термина и ТЭ.	y1	y2	y3	1з	з 2	з
4.1.2				Однословные термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.1.3				Двухсловные термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.1.4				Многословные термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.1.5				Способы словообразования в клинической терминологии	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.1.6				Сложносокращенные термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание названий лекарственных средств, заболеваний.						
<b>Тема 4.2</b>	22	Названия наук, разделов медицины								
4.2.1				Названия наук, разделов медицины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.2.2				Названия методов обследования	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.2.3				Названия хирургических операций	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.2.4				Названия нехирургических методов лечения	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.2.5				Названия патологических процессов и состояний	y1	y2	y3	1з	з 2	з3



4.2.6				Названия опухолей	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.2.7				Названия патологических изменений органов и частей тела	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
	11		Самостоятельная работа	Составление классификации фармакологических групп лекарств						
<b>Тема 4.3</b>	22	Основные греческие корни, приставки	Практические занятия							
4.3.1				Основные греческие корни, приставки	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.3.2				Названия медико-биологических наук	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.3.3				Названия методов обследования и лечения	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.3.4				Названия специальностей и разделов клинической медицины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.3.5				Термины неотложных состояний	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке.						
<b>Тема 4.4</b>	22	Терминология в специальности	Практические занятия							
4.4.1				Анатомические термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.4.2				Клинические термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.4.3				Фармацевтические термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
	11		Самостоя	Индивидуальные задания по анализу						

			тельная работа	клинических терминов						
	2	Дифференцированный зачет								
	11		Самостоятельная работа	Подготовка к итоговому занятию						

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета**

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг.

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. Гриф МО РФ.

2.Кравченко В.И. Латинский язык для мед.училищ и колледжей. / – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396

3. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 315 с. Гриф МО РФ.

**Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2018.

**Интернет-ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<http://graecolatini.narod.ru>, <http://linguaeterna.com/> <http://medulka.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Основные показатели оценки результата
<p><b>-умения:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.</p>	<p>-чтение, произношение анатомических и клинических терминов в соответствии с правилами. - написание медицинских терминов в соответствии с правилами. -перевод терминов со словарем</p>
<p>Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>	<p>- чтение рецептов, - перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу. -употребление падежей в латинской части рецепта</p>
<p>Объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам</p>	<p>- выделение термоэлементов в медицинских терминах - формулировка значения терминов по знакомым терминоэлементам. -устное воспроизведение греко-латинских дублетов</p>
<p>Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования.</p>	<p>- выделение элементов латинской грамматики, - сложение медицинских терминов из предложенных элементов -распознавание грамматических явлений</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.* Оснащение учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся

с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушер / акушерка

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 6 от 29. 06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Шарбузова Раисат Омаровна, преподаватель Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	39

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является составной частью основной образовательной программы медицинского кол-

леджа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1** строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

**уметь:**

**У1** применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

**ПК и ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной,

роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 270 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов; самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

**1. Структура и содержание учебной дисциплины  
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	270
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	180
в том числе:	
Теоретические занятия	100
Практические занятия	80
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	90

Формой промежуточной аттестации является **комплексный экзамен**



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Методы исследования в анатомии и физиологии</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.1 Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Методы исследования анатомии и физиологии	3	2	-	2	1
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 2.1 Клетка, строение, функции.	3	2	2	-	1
Тема 2.2 Эпителиальная и соединительная ткань.	3	2	2	-	1
Тема 2.3 Мышечная ткань. Нервная ткань.	3	2	-	2	1
Тема 2.4 Гомеостаз. Состав и свойства крови	6	4	2	2	2
<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
Тема 3.1 Морфофункциональная характеристика аппарата движения	6	4	2	2	2
Тема 3.2 Кости мозгового отдела черепа	6	4	2	2	2
Тема 3.3 Кости лицевого отдела черепа	6	4	2	2	2
Тема 3.4 Морфофункциональная характеристика грудной клетки	6	4	2	2	2
Тема 3.5 Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных верхних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.6 Соединения костей верхней конечности	3	2	2	-	1
Тема 3.7 Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных нижних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.8 Соединения костей нижних конечностей	3	2	2	-	1
Тема 3.9 Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	6	4	2	2	2
Тема 3.10 Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища	6	4	2	2	2
Тема 3.11 Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.12 Морфофункциональная ха-	6	4	2	2	2

рактеристика аппарата движения нижних конечностей					
<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Анатомия и физиология органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод.	6	4	2	2	2
Тема 4.2 Анатомия и физиология органов пищеварения: желудок, тонкий и толстый кишечник.	6	4	2	2	2
Тема 4.3 Анатомия и физиология пищеварительных желез.	6	4	2	2	2
Тема 4.4 Пищеварительные ферменты. Физиология пищеварения	6	4	2	2	2
<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 5.1 Анатомия и физиология верхних дыхательных путей	6	4	2	2	2
Тема 5.2 Анатомия и физиология нижних дыхательных путей	6	4	2	2	2
Тема 5.3 Функциональная анатомия легких. Физиология дыхания	3	2	2	-	1
<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 6.1 Анатомия и физиология почек	6	4	2	2	2
Тема 6.2 Анатомия и физиология мочевыводящих путей.	6	4	2	2	2
Тема 6.3 Физиология мочеобразования	3	2	2	-	1
<b>Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 7.1 Анатомия и физиология мужской половой системы	6	4	2	2	2
Тема 7.2 Анатомия и физиология женской половой системы	6	4	2	2	2
<b>Раздел. 8Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Тема 8.1 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	3	2	2	-	1
Тема 8.2 Анатомия и физиология сердца	3	2	2	-	1
Тема 8.2 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца	3	2	-	2	1
Тема 8.4 Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Кровообращение плода.	3	2	2	-	1
Тема 8.4 Артерии головы, верхних ко-					

нечностей и грудной полости.	6	4	2	2	2
Тема 8.5 Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 8.6 Вены большого круга кровообращения	6	4	2	2	2
Тема 8.7 Физиология сердечно-сосудистой деятельности	3	2	2	-	1
Тема 8.9 Функциональная анатомия лимфатической системы.	6	4	2	2	2
Тема 8.10 Функциональная анатомия иммунной системы.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>25</b>
Тема 9.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	6	4	2	2	2
Тема 9.2 Анатомия и физиология эндокринной системы.	6	4	2	2	2
Тема 9.3 Анатомия и физиология нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг	6	4	2	2	2
Тема 9.4 Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга	6	4	2	2	2
Тема 9.5 Анатомия и физиология конечного мозга.	6	4	2	2	2
Тема 9.6 Функциональная анатомия головного мозга. Высшая нервная деятельность	3	2	2	-	1
Тема 9.7 Периферическая нервная система	3	2	2	-	1
Тема 9.8 Спинномозговые нервы. Нервные сплетения	3	2	2	-	1
Тема 9.9 Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения	3	2	-	2	1
Тема 9.10 Анатомия и физиология 1-6 пар черепных нервов	6	4	2	2	2
Тема 9.11 Анатомия физиология 7-6 черепных нервов	6	4	2	2	2
Тема 9.12 Вегетативная нервная система.	6	4	2	2	2
Тема 9.13 Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы. Строение и функции кожи	3	2	2	-	1
Тема 9.14 Анатомия и физиология органа зрения	6	4	2	2	2
Тема 9.15 Анатомия и физиология органа слуха и равновесия	6	4	2	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>270</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>90</b>

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### Сестринское дело ОП.03 Анатомия и физиология

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
<b>Раздел 1.</b>	<b>3</b>	<b>Анатомия и физиология как науки</b>				
Тема 1.1.	3	Анатомия и физиология как науки. Методы исследования в анатомии и физиологии			<b>У</b>	<b>З</b>
	2		Практическое занятие			
1				Анатомия и физиология как науки	y1	z1
2				История развития анатомии и физиологии	y1	z1
3				Методы исследования в анатомии и физиологии	y1	z1
4				Разделы анатомии и физиологии	y1	z1
5				Плоскости, оси и области тела человека	y1	z1
6				Органы, системы и аппараты органов	y1	z1
7				Типы телосложения человека	y1	z1
8				Анатомические термины на латинском языке	y1	z1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад: "Вклад отечественных учёных в развитие анатомии и физиологии "Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>15</b>	<b>Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>				

Тема 2.1	4	Клетка, строение и функции				
	2		Теоретическое занятие			
1				Формы и размеры клеток	y1	з1
2				Органоиды клеток	y1	з1
3				Жизненный цикл клетки	y1	з1
4				Обмен веществ в клетке	y1	з1
5				Цитоплазма и ядро	y1	з1
6				Клеточный центр, комплекс Гольджи	y1	з1
7				Митохондрии	y1	з1
8				Рибосомы , лизосомы	y1	з1
9				Эндоплазматическая сеть	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать клетку с указанием органоидов		
Тема 2.2.	3	Эпителиальная и соединительная ткань				
	2		Теоретическое занятие			
1				Виды эпителиальной ткани	y1	з1
2				Расположение эпителиальной и соединительной ткани в организме	y1	з1
3				Реснитчатый эпителий, ворсинчатый эпителий, строение, функции	y1	з1
4				Однослойный и многослойный эпителий, классификация, расположение	y1	з1
5				Соединительная ткань, классификация, функции	y1	з1
6				Костная ткань, хрящевая ткань, строение, функции	y1	з1
7				Собственно соединительная ткань, строение , расположение в организме	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать образцы тканей - эпителиальной, соединительной		
Тема 2.3	3	Мышечная и нервная				

		ткань				
	2		Практическое занятие			
1				Мышечная ткань, классификация	y1	з1
2				Строение мышечной ткани, расположение в организме	y1	з1
3				Поперечно-полосатая мышечная ткань	y1	з1
4				Гладкая мышечная ткань	y1	з1
5				Поперечно-исчерченная сердечная мышечная ткань	y1	з1
6				Нервная ткань, строение, расположение в организме	y1	з1
7				Функции нервной ткани	y1	з1
8				Нейроглия, строение, функции	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать образцы мышечной ткани, виды нейронов		
Тема 2.4	6	Состав и свойства крови				
	2		Теоретическое занятие			
1				Кровь- как соединительная ткань, функции	y1	з1
2				Клетки крови, строение, функции	y1	з1
3				Группы крови	y1	з1
4				Резус - фактор	y1	з1
5				Свёртываемость крови	y1	з1
6				Плазма крови, состав	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Эритроцит, строение, функции	y1	з1
2				Лейкоцитарная формула	y1	з1
3				Тромбоциты, строение, функции	y1	з1
4				Осмотическое давление крови	y1	з1
5				Онкотическое давление крови	y1	з1
6				Сыворотка крови	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Составить в виде таблицы лейкоцитарную формулу в норме и при патологии		
Раздел 3	<b>66</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии опорно - двигательного</b>				

		<b>аппарата</b>				
Тема 3.1	6	Морфофункциональная характеристика аппарата движения				
	2		Теоретическое занятие			
1				Скелет человека, отделы	y1	з1
2				Кости, строение, функции	y1	з1
3				Виды соединения костей	y1	з1
4				Классификация мышц	y1	з1
5				Мышцы, строение, функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Кости , классификация по форме и строению	y1	з1
2				Трубчатые кости, характеристика	y1	з1
3				Губчатые кости, характеристика	y1	з1
4				Суставы, классификация, строение	y1	з1
5				Мышца как орган, строение	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать длинную трубчатую кость. Выписать названия всех трубчатых костей в организме человека.		
Тема 3.2	6	Кости мозгового отдела черепа				
	2		Теоретическое занятие			
1				Парные кости мозгового отдела черепа, строение, функции	y1	з1
2				Непарные кости мозгового отдела черепа, строение, функции	y1	з1
3				Воздухоносные кости мозгового отдела черепа	y1	з1
4				Соединения костей мозгового отдела черепа	y1	з1
5				Основание черепа	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Затылочная кость	y1	з1
2				Височная кость	y1	з1

3				Лобная кость	y1	з1
4				Теменная кость	y1	з1
5				Клиновидная кость	y1	з1
6				Решетчатая кость	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать клиновидную кость		
Тема 3.3	6	Кости лицевого отдела черепа				
	2		Теоретическое занятие			
1				Парные кости лицевого отдела черепа	y1	з1
2				Непарные кости лицевого отдела черепа	y1	з1
3				Соединения костей лицевого отдела черепа	y1	з1
4				Гайморова пазуха	y1	з1
5				Височно- нижнечелюстной сустав	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Верхняя челюсть, строение, функции	y1	з1
2				Нижняя челюсть, строение, функции	y1	з1
3				Нижняя носовая раковина, носовая кость, нёбная кость	y1	з1
4				Сошник, подъязычная кость	y1	з1
5				Воздухоносные кости черепа	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок нижней челюсти. Выписать все термины по теме на латинском языке		
Тема 3.4	6	Морфофункциональная характеристика туловища. Грудная клетка.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Осевой скелет, характеристика	y1	з1
2				Позвоночный столб, строение , функции	y1	з1
3				Грудина, строение, функции	y1	з1
4				Рёбра, строение, функции	y1	з1
5				Соединения рёбер с грудиной и позвоночником	y1	з1



	2		Практическое занятие			
1				Грудная клетка, строение	y1	з1
2				Апертуры, характеристика	y1	з1
3				Грудные позвонки, строение	y1	з1
4				Шейные позвонки, строение	y1	з1
5				Поясничные позвонки, строение	y1	з1
6				Крестец, строение, функции	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать все анатомические термины по теме на латинском языке		
Тема 3.5	6	Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных верхних конечностей				
	2		Теоретическое занятие			
1				Тазовый пояс, строение	y1	з1
2				Свободная верхняя конечность, строение, отделы	y1	з1
3				Соединения верхней конечности	y1	з1
4				Движения в суставах пояса верхней конечности	y1	з1
5				Движения в суставах верхней конечности	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Лопатка, строение, соединения	y1	з1
2				Ключица, строение, соединения	y1	з1
3				Плечевой сустав, строение. Кости верхней конечности, строение	y1	з1
4				Плечевая кость	y1	з1
5				Предплечье, кисть	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок плечевой кости. Выписать все латинские названия костей		
Тема 3.6	3	Соединения костей верхних конечностей				
	2		Теоретическое занятие			

1				Плечевой сустав, строение, функции	y1	з1
2				Грудинно - ключичный сустав, строение, функции	y1	з1
3				Локтевой сустав, строение, функции	y1	з1
4				Лучезапястной сустав, строение, функции	y1	з1
5				Межзапястные суставы, строение, функции	y1	з1
6				Пястно - фаланговые суставы, строение, функции	y1	з1
7				Межфаланговые суставы, строение, функции	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Составить и обсудить презентацию по теме: «Соединения костей верхней конечности»		
Тема 3.7	6	Морфофункциональная характеристика скелета пояса и нижних конечностей				
	2		Теоретическое занятие			
1				Тазовая кость, строение	y1	з1
2				Тазовый пояс, строение	y1	з1
3				Большой и малый таз, границы	y1	з1
4				Крестцово - позвоночное сочленение	y1	з1
5				Свободная нижняя конечность, строение	y1	з1
6				Позвошная кость, строение	y1	з1
7				Седалищная кость, строение	y1	з1
8				Лобковая кость, строение	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Скелет тазового пояса	y1	з1
2				Размеры женского таза	y1	з1
3				Бедренная кость, строение	y1	з1
4				Голень, строение	y1	з1
5				Стопа, строение	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок бедренной кости с обозначением анатомических структур		
Тема 3.8	3	Соединения костей нижних конечностей				
	2		Теоретическое			

			занятие			
1				Тазобедренный сустав, строение, функции	y1	31
2				Крестцово- поясничный сустав, строение	y1	31
3				Лобковый симфиз	y1	31
4				Коленный сустав, строение, связки	y1	31
5				Голеноподколенный сустав, строение, движения	y1	31
6				Суставы стопы	y1	31
	1		Самостоятельная работа	Составить презентацию по теме: « Соединения костей нижних конечностей»		
Тема 3.9	6	Мышцы головы и шеи				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мимические мышцы, строение, функции	y1	31
2				Жевательные мышцы, названия	y1	31
3				Поверхностные мышцы шеи	y1	31
4				Глубокие мышцы шеи	y1	31
5				Фасции шеи	y1	31
	2		Практическое занятие			
1				Надчерепная мышца, строение, функции	y1	31
2				Поверхностные жевательные мышцы, строение	y1	31
3				Глубокие жевательные мышцы, строение	y1	31
4				Круговые мышцы глаз и рта	y1	31
5				Скуловые мышцы	y1	31
6				Надподъязычные мышцы	y1	31
7				Подподъязычные мышцы	y1	31
	2		Самостоятельная работа	Выписать названия мышц головы и шеи на латинском языке		
Тема 3.10	6	Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мышцы груди, названия	y1	31
2				Мышцы спины, названия	y1	31

3				Мышцы живота, названия	y1	з1
4				Слабые места брюшной стенки	y1	з1
5				Диафрагма, строение, функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Группы мышц спины, груди	y1	з1
2				Расположение, функции мышц живота	y1	з1
3				Влагалище прямой мышцы живота	y1	з1
4				Белая линия живота	y1	з1
5				Топографические образования туловища	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия мышц туловища		
Тема 3.11	6	Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мышцы плечевого пояса, группы	y1	з1
2				Мышцы плеча, строение, функции	y1	з1
3				Мышцы предплечья, группы, функции	y1	з1
4				Мышцы кисти, расположение, функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Передняя группа мышц плеча	y1	з1
2				Задняя группа мышц плеча	y1	з1
3				Мышцы предплечья - передняя группа, поверхностные и глубокие	y1	з1
4				Мышцы предплечья- задняя группа, поверхностные и глубокие	y1	з1
5				Ладонная группа мышц кисти	y1	з1
6				Тыльная группа мышц кисти	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия мышц верхних конечностей		
Тема 3.12	6	Морфофункциональная				

		характеристика аппарата движения нижних конечностей				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мышцы таза, группы	y1	з1
2				Мышцы бедра, группы	y1	з1
3				Мышцы голени, группы	y1	з1
4				Мышцы стопы, группы	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Наружные мышцы таза	y1	з1
2				Внутренние мышцы таза	y1	з1
3				Передняя группа мышц бедра, прикрепление	y1	з1
4				Задняя группа мышц бедра, прикрепление	y1	з1
5				Медиальная группа мышц бедра, прикрепление	y1	з1
6				Группы мышц голени: передняя, задняя и латеральная, строение, функции	y1	з1
7				Подошвенная группа мышц стопы	y1	з1
8				Тыльная группа мышц стопы	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия мышц нижних конечностей		
Раздел 4	<b>24</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы</b>				
Тема 4.1	6	Анатомия органов пищеварения : полость рта , глотка , пищевод				
	2		Теоретическое занятие			
1				Полость рта, строение	y1	з1
2				Глотка, строение, топография, функции	y1	з1
3				Пищевод, строение, топография, функции	y1	з1
4				Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова - Вальдейера	y1	з1

5				Зубы, строение	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Твёрдое нёбо, строение	y1	з1
2				Мягкое нёбо, строение	y1	з1
3				Язык, строение, функции	y1	з1
4				Нёбные миндалины	y1	з1
5				Трубные миндалины	y1	з1
6				Язычные миндалины	y1	з1
7				Формула зубов	y1	з1
	6		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия по теме, написать формулы постоянных и молочных зубов		
Тема 4.2	6	Анатомия органов пищеварения : желудок. тонкий и толстый кишечник				
	2		Теоретическое занятие			
1				Желудок, топография, синтопия, строение	y1	з1
2				Тонкий кишечник, синтопия, строение	y1	з1
3				Толстый кишечник, топография, синтопия, строение	y1	з1
4				Строение стенки желудка	y1	з1
5				Строение стенки кишечника	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Отделы желудка	y1	з1
2				12- перстная кишка	y1	з1
3				Тощая кишка	y1	з1
4				Повздошная кишка	y1	з1
5				Слепая кишка с аппендиксом	y1	з1
6				Отделы толстого кишечника	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия всех отделов пищеварительного тракта		
Тема 4.3	6	Анатомия и физиология пищеварительных желез				
	2		Теоретическое			

			занятие			
1				Слюнные железы, расположение,	y1	з1
2				Печень , топография , синтопия	y1	з1
3				Желчный пузырь, расположение, строение	y1	з1
4				Поджелудочная железа , топография , синтопия	y1	з1
5				Желчный пузырь, строение	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Околоушная слюнная железа, строение	y1	з1
2				Подчелюстная и подижечелюстная слюнные железы	y1	з1
3				Состав слюны	y1	з1
4				Печень, строение, функции	y1	з1
5				Желчный пузырь, функции	y1	з1
6				Желчь, состав	y1	з1
7				Поджелудочная железа, строение	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Строение и функции пищеварительных желез."Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Тема 4.4	6	Физиология пищеварения				
	2		Теоретическое занятие			
1				Пищеварение в полости рта	y1	з1
2				Пищеварение в желудке	y1	з1
3				Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике	y1	з1
4				Пищеварение в толстом кишечнике	y1	з1
5				Формирование и выделение каловых масс	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Ферменты слюны, роль в пищеварении	y1	з1
2				Ферменты желудочного сока, роль в пищеварении	y1	з1
3				Фазы секреции	y1	з1
4				Ферменты поджелудочного сока	y1	з1
5				Желчь, роль в пищеварении	y1	з1
6				Регуляция пищеварения .	y1	з1

	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить названия ферментов пищеварительных желез		
<b>Раздел 5</b>	<b>15</b>	<b>Анатомия и физиология дыхательной системы</b>				
Тема 5.1	6	Анатомия и физиология верхних дыхательных путей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова - Вальдеера	y1	з1
2				Хоаны	y1	з1
3				Евстахиева труба, строение	y1	з1
4				Носоглотка, отделы	y1	з1
5				Гортань, строение, функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Носовая полость	y1	з1
2				Носоглотка, функции	y1	з1
3				Придаточные пазухи носа	y1	з1
4				Евстахиева труба, функции	y1	з1
5				Хрящи гортани	y1	з1
6				Голосовые связки	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме :« Дыхательная система»		
Тема 5.2	6	Анатомия и физиология нижних дыхательных путей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Трахея, топография и строение	y1	з1
2				Правый главный бронх, строение	y1	з1
3				Левый главный бронх, строение	y1	з1
4				Стенка трахеи, строение	y1	з1
5				Стенка бронха, строение	y1	з1
6				Бронхиальное дерево, строение	y1	з1
	2		Практическое			



			занятие			
1				Трахея, синтопия, функции	y1	з1
2				Бифуркация трахеи	y1	з1
3				Долевые бронхи, строение	y1	з1
4				Сегментарные бронхи, строение	y1	з1
5				Бронхиолы, строение	y1	з1
6				Ацинус, строение	y1	з1
7				Мёртвое пространство	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Строение и функции нижних дыхательных путей " Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Тема 5.3	3	Функциональная анатомия лёгких. Физиология дыхания				
	2		Теоретическое занятие			
1				Лёгкие, границы, строение	y1	з1
2				Лёгкие, границы, строение	y1	з1
3				Мёртвое пространство	y1	з1
4				Средостение, отделы	y1	з1
5				Внешнее и внутреннее дыхание	y1	з1
6				Физиология дыхания - механизм вдоха и выдоха	y1	з1
7				Физиологические соединения гемоглобина в крови	y1	з1
8				Патологические соединения гемоглобина в крови	y1	з1
	1		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 6</b>	<b>15</b>	<b>Анатомия и физиология органов мочеиспускания</b>				
Тема 6.1	6	Анатомия и физиология почек				
	2		Теоретическое занятие			
1				Топография, синтопия и строение почек	y1	з1
2				Строение нефрона, виды	y1	з1
3				Корковый слой почки	y1	з1
4				Мозговой слой почки	y1	з1

5				Сосуды почки	y 1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Почки - края, синус, оболочки	y1	з1
2				Структурно - функциональная единица почки	y1	з1
3				Почечное тельце, капсула Боумена - Шумлянского	y1	з1
4				Почечные канальцы, петля Генле	y1	з1
5				Почечные чашечки, лоханки	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию : " Строение и функции почек" Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Тема 6.2	6	Анатомия и физиология мочевыводящих путей				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мочеточники, строение, функции	y1	з1
2				Мочевой пузырь, строение, функции	y1	з1
3				Мочеиспускательный канал, строение, функции	y1	з1
4				Мужской мочеиспускательный канал, строение	y1	з1
5				Женский мочеиспускательный канал, строение	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Мочеточники, части, сужения	y1	з1
2				Мочевой пузырь, расположение, сфинктеры	y1	з1
3				Мужской мочеиспускательный канал, части	y1	з1
4				Строение стенки мочеточника	y1	з1
5				Регуляция мочеиспускания	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок нефрона с указанием всех анатомических структур		
Тема 6.3	3	Физиология мочеобразования и мочевыделения				
	2		Теоретическое занятие			
1				Выделительная функция почек	y1	з1
2				Механизмы образования мочи	y1	з1

3				Первичная моча, состав и количество	y1	з1
4				Конечная моча, состав	y1	з1
5				Регуляция мочеобразования и мочевыделения	y1	з1
6				Фильтрация, характеристика	y1	з1
7				Реабсорбция, характеристика	y1	з1
8				Секреция, характеристика	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад: «Физиология мочеобразования». Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
<b>Раздел 7</b>	<b>12</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы.</b>				
Тема 7.1	6	Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мужская половая система, функции	y1	з1
2				Наружные мужские половые органы	y1	з1
3				Внутренние мужские половые органы	y1	з1
4				Семенной канатик, строение, функции	y1	з1
5				Сперматогенез, характеристика	y1	з1
6				Эндокринная роль мужской половой системы	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Яичко, строение, функции	y1	з1
2				Мошонка, строение, функции	y1	з1
3				Придаток яичка, расположение, строение, функции	y1	з1
4				Семенные пузырьки, расположение, строение	y1	з1
5				Семявыносящий проток, строение, функции	y1	з1
6				Бульбоуретральные железы, строение, функции	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Составить презентацию по теме: «Анатомия и физиология мужской половой системы»		
Тема 7.2	6	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы				
	2		Теоретическое			

			занятие			
1				Наружные женские половые органы, названия	y1	31
2				Внутренние женские половые органы, расположение	y1	31
3				Эндокринная роль женской половой системы	y1	31
4				Маточно - овариальный цикл	y1	31
5				Жёлтое тело, прогестерон	y1	31
6				Яйцеклетка	y1	31
	2		Практическое занятие			
1				Матка, строение, функции	y1	31
2				Маточные трубы, строение, функции	y1	31
3				Яичники, строение, функции	y1	31
4				Влагалище, строение, функции	y1	31
5				Овуляция	y1	31
6				Менструальный цикл	y1	31
7				Мышцы тазового дна	y1	31
	2		Самостоятельная работа	Составить и обсудить доклад по теме: «Анатомия и физиология женской половой системы. Размеры женского таза»		
<b>Раздел 8</b>	<b>45</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы</b>				
Тема 8.1	3	Анатомия и физиология сердечно - сосудистой системы.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Сердечно - сосудистая система, строение	y1	31
2				Большой круг кровообращения, строение	y1	31
3				Малый круг кровообращения, строение	y1	31
4				Коронарный круг кровообращения, строение	y1	31
3				Артерии	y1	31
5				Вены	y1	31
6				Капилляры	y1	31
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать схему большого и малого кругов кровообращения		
Тема 8.2	3	Анатомия и физиология				

		сердца				
	2		Теоретическое занятие			
1				Внешнее строение сердца	y1	з1
2				Внутреннее строение сердца	y1	з1
3				Камеры сердца	y1	з1
4				Клапанный аппарат сердца	y1	з1
5				Миокард	y1	з1
6				Сердечный цикл ,фазы, продолжительность	y1	з1
7				Проводящая система сердца, её структуры	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок сердца на разрезе с обозначением анатомических структур		
Тема 8.3	3	Анатомия и физиология сердечно- сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца				
	2		Практическое занятие			
1				Сердечно - сосудистая система, строение	y1	з1
2				Большой круг кровообращения, строение	y1	з1
3				Малый круг кровообращения	y1	з1
4				Коронарный круг кровообращения	y1	з1
5				Внешнее и внутреннее строение сердца	y1	з1
6				Клапанный аппарат сердца	y1	з1
7				Миокард	y1	з1
8				Сердечный цикл, фазы, продолжительность	y1	з1
9				Проводящая система сердца, её структуры	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию: «Анатомия и физиология сердца»		
Тема 8.4	3	Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Кровообращение плода				
	2		Теоретическое занятие			

1				Структуры малого круга кровообращения	y1	з1
2				Лёгочный ствол, лёгочные артерии и вены	y1	з1
3				Венечный круг кровообращения	y1	з1
4				Коронарные артерии	y1	з1
5				Собственные вены сердца	y1	з1
6				Кровообращение плода	y1	з1
7				Боталлов проток	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Сосуды малого круга кровообращения " Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 8.5	6	Артерии большого круга кровообращения. Восходящая часть аорты. Дуга аорты. Грудная аорта.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Восходящая часть аорты	y1	з1
2				Дуга аорты	y1	з1
3				Плечеголовной ствол	y1	з1
4				Артерии шеи и головы	y1	з1
5				Артерии грудной полости	y1	з1
6				Артерии верхних конечностей	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Наружная и внутренняя сонные артерии	y1	з1
2				Кровоснабжение головного мозга	y1	з1
3				Артерии верхней конечности, области кровообращения	y1	з1
4				Кровоснабжение кисти	y1	з1
5				Артерии грудной части аорты	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Артерии головы , верхних конечностей и грудной полости " Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 8.6	6	Брюшная аорта. Артерии таза. Артерии нижних				

		конечностей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Брюшная аорта, ветви	y1	з1
2				Общая повздошная артерия	y1	з1
3				Артерии нижних конечностей	y1	з1
4				Тыльные артерии стопы	y1	з1
5				Подошвенные артерии стопы	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Правая повздошная артерия, ветви	y1	з1
2				Левая повздошная артерия, ветви	y1	з1
3				Бедренная артерия	y1	з1
4				Передняя и задняя большеберцовые артерии	y1	з1
5				Малоберцовая артерия	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад: " Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей " Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 8.7	6	Вены большого круга кровообращения				
	2		Теоретическое занятие			
1				Система верхней полой вены	y1	з1
2				Вены головы и шеи	y1	з1
3				Вены верхней конечности	y1	з1
4				Система воротной вены	y1	з1
5				Система нижней полой вены	y1	з1
6				Плечеголовные вены	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Внутренняя яремная вена	y1	з1
2				Наружная яремная вена	y1	з1
3				Подключичная вена	y1	з1
4				Воротная вена	y1	з1

5				Бедренная вена	y1	з1
6				Вены голени	y1	з1
7				Тыльная венозная дуга	y1	з1
8				Подошвенная венозная дуга	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 8.8	3	Физиология сердечно-сосудистой системы				
	2		Теоретическое занятие			
1				Автоматизм сердца	y1	з1
2				Синусно - предсердный узел	y1	з1
3				Предсердно - желудочковый узел	y1	з1
4				Пучки Гисса	y1	з1
5				Волокна Пуркинье	y1	з1
6				Систола, диастола	y1	з1
7				Электрокардиограмма	y1	з1
8				Артериальное давление, пульс	y1	з1
9				Нейрогуморальные механизмы регуляции кровообращения	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Выписать названия гормонов, регулирующих деятельность сердечно-сосудистой системы		
Тема 8.9	6	Функциональная анатомия лимфатической системы				
	2		Теоретическое занятие			
1				Система лимфообращения	y1	з1
2				Лимфоидная ткань	y1	з1
3				Состав лимфы, её образование	y1	з1
4				Лимфатические сосуды, лимфоузлы	y1	з1
5				Селезёнка, строение и функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			



1				Лимфатический капилляр, строение	y1	з1
2				Лимфатический сосуд, строение	y1	з1
3				Лимфатические стволы, названия, формирование	y1	з1
4				Грудной лимфатический проток	y1	з1
5				Правый лимфатический проток	y1	з1
6				Классификация лимфоузлов	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 8.10	6	Функциональная анатомия иммунной системы				
	2		Теоретическое занятие			
1				Центральные органы иммунной системы	y1	з1
2				Периферические органы иммунной системы	y1	з1
3				Клеточные элементы иммунной системы	y1	з1
4				Связь иммунной системы с лимфатической системой	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Костный мозг, строение, расположение, функции	y1	з1
2				Селезёнка, строение и функции	y1	з1
3				Вилочковая железа, строение, функции	y1	з1
4				Миндалины, строение, функции	y1	з1
5				Роль иммунной системы в организме	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад: " Роль иммунной системы в организме " Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
<b>Раздел 9</b>	<b>75</b>	<b>Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>				
Тема 9.1	6	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности				
	2		Теоретическое занятие			
1				Центральные органы иммунной системы	y1	з1
2				Виды гормонов, их характеристика	y1	з1
3				Органы- мишени	y1	з1

4				Гипоталамо - гипофизарная система	y1	з1
5				Гипофиз, тропные гормоны	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Гормоны гипоталамической области	y1	з1
2				Задняя доля гипофиза, функции	y1	з1
3				Гормоны, классификация	y1	з1
4				Эпифиз , расположение, строение	y1	з1
5				Поджелудочная железа, эндокринная функция	y1	з1
6				Кора надпочечников, гормоны	y1	з1
7				Щитовидная железа, гормоны	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Роль эндокриной системы в организме "		
Тема 9.2	6	Анатомия и физиология эндокринной системы				
	2		Теоретическое занятие			
1				Щитовидная железа, строение, расположение	y1	з1
2				Паращитовидные железы, строение, функции	y1	з1
3				Надпочечники, строение, расположение	y1	з1
4				Поджелудочная железа, строение, гормоны	y1	з1
5				Половые железы, строение, расположение	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Гормоны щитовидной железы	y1	з1
2				Гормоны паращитовидных желез	y1	з1
3				Гормоны коры надпочечников	y1	з1
4				Гормоны поджелудочной железы	y1	з1
5				Гормоны половых желез	y1	з1
6				Гормоны вилочковой железы	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Гипер - и гипофункция органов эндокринной системы "		
Тема 9.3	6	Анатомия и физиология нервной системы. Классификация нервной си-				

		стемы. Спинной мозг				
	2		Теоретическое занятие			
1				Спинной мозг, строение, функции	y1	31
2				Оболочки спинного мозга	y1	31
3				Сегменты спинного мозга	y1	31
4				Спинномозговые корешки	y1	31
5				Нервные центры спинного мозга	y1	31
	2		Практическое занятие			
1				Отделы спинного мозга	y1	31
2				Локализация чувствительных нейронов	y1	31
3				Проводящие пути спинного мозга	y1	31
4				Рефлексы спинного мозга	y1	31
5				Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга	y1	31
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок "Спинной мозг на разрезе" с указанием анатомических структур		
Тема 9.4	6	Анатомия головного мозга. Эмбриогенез. Ствол мозга				
	2		Теоретическое занятие			
1				Головной мозг, расположение, отделы	y1	31
2				Продолговатый мозг, строение	y1	31
3				Мост мозга, строение	y1	31
4				Задний мозг, строение	y1	31
5				Промежуточный мозг, строение	y1	31
6				Эмбриогенез головного мозга	y1	31
	2		Практическое занятие			
1				Ствол мозга, строение	y1	31
2				Ромбовидная ямка	y1	31
3				3-й желудочек мозга	y1	31
4				4-й желудочек мозга	y1	31
5				Промежуточный мозг, функции	y1	31

6				Мост мозга, функции	y1	з1
7				Мозжечок, функции	y1	з1
8				Четверохолмие, функции	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Анатомия головного мозга "		
Тема 9.5	6	Функциональная анатомия конечного мозга				
	2		Теоретическое занятие			
1				Полушария большого мозга, строение, функции	y1	з1
2				Кора мозга, слои	y1	з1
3				Базальные ядра, названия, расположение	y1	з1
4				Проводящие пути головного мозга	y1	з1
5				Лимбическая система	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Борозды и извилины мозга	y1	з1
2				Доли больших полушарий	y1	з1
3				Мозолистое тело	y1	з1
4				Белое вещество большого мозга, строение	y1	з1
5				Желудочки головного мозга, строение	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию : " Анатомия и физиология конечного мозга "		
Тема 9.6	3	Функциональная анатомия головного мозга. Высшая нервная деятельность.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Центр всеобщей кожной чувствительности	y1	з1
2				Предцентральная извилина лобной доли	y1	з1
3				Центры Брока и Вернике	y1	з1
4				Лимбическая система	y1	з1
5				Корковый центр зрения	y1	з1
6				Безусловные рефлексы	y1	з1

7				Условные рефлексы	y1	з1
8				Вторая сигнальная система	y1	з1
9				Типы высшей нервной деятельности	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме: «Функциональная анатомия головного мозга»		
Тема 9.7	3	Периферическая нервная система.				
			Теоретическое занятие			
1				Периферическая нервная система, строение	y1	з1
2				Ядра черепных нервов	y1	з1
3				Формирование черепных нервов	y1	з1
4				Вегетативная нервная система	y1	з1
5				Формирование спинномозговых нервов	y1	з1
6				Рецепторы, эффекторы	y1	з1
7				Синапсы	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Составить презентацию по теме: «Периферическая нервная система»		
Тема 9.8	3	Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Чувствительные ядра спинномозговых нервов	y1	з1
2				Двигательные ядра спинномозговых нервов	y1	з1
3				Задние ветви спинномозговых нервов	y1	з1
4				Передние ветви спинномозговых нервов	y1	з1
5				Нервные сплетения	y1	з1
6				Сегментарность иннервации	y1	з1
7				Виды нервных волокон	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию на тему: «Спинномозговые нервы, строение, функции»		
Тема: 9.9	3	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.				

	2		Практическое занятие			
1				Виды нервных волокон спинномозговых нервов	y1	з1
2				Грудные спинномозговые нервы, область иннервации	y1	з1
3				Передние ветви спинномозговых нервов, строение	y1	з1
4				Шейное сплетение, область иннервации	y1	з1
5				Плечевое сплетение, пояснично- крестцовое сплетение	y1	з1
6				Крестцовое сплетение, область иннервации	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок «Спинной мозг на разрезе» с указанием анатомических структур		
Тема 9.10	6	Анатомия и физиология 1-6 пар черепных нервов				
	2		Теоретическое занятие			
1				1-я пара черепных нервов, строение, область иннервации	y1	з1
2				2 -я пара черепных нервов, строение , область иннервации	y1	з1
3				3 - я пара черепных нервов, область иннервации	y1	з1
4				4- я пара черепных нервов, строение, область иннервации	y1	з1
5				5- я пара черепных нервов, строение, функции	y1	з1
6				6 -я пара черепных нервов, строение, функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				1 -я пара черепных нервов , вид волокон, функции	y1	з1
2				2 -я пара черепных нервов, вид волокон, функции	y1	з1
3				3 -я пара черепных нервов, вид волокон, функции	y1	з1
4				4 - пара черепных нервов, функции	y1	з1
5				5 -я пара черепных нервов, виды волокон	y1	з1
6				6 -я пара черепных нервов, вид волокон, область иннервации	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Анатомия и физиология черепных нервов "		
Тема 9.11	6	Анатомия и физиология 7- 12 пар черепных нервов				

	2		Теоретическое занятие			
1				7 - я пара черепных нервов, строение, область иннервации	y1	31
2				8 - я пара черепных нервов, строение , область иннервации	y1	31
3				9 - я пара черепных нервов, область иннервации	y1	31
4				10 - я пара черепных нервов, строение, область иннервации	y1	31
5				11 -я пара черепных нервов, строение , область иннервации	y1	31
6				12 -я пара черепных нервов, строение, функции	y1	31
	2		Практическое занятие			
1				7 -я пара черепных нервов, вид волокон, функции	y1	31
2				8 -я пара черепных нервов, вид волокон, функции	y1	31
3				9 -я пара черепных нервов, вид волокон, функции	y1	31
4				10 - пара черепных нервов, строение, функции	y1	31
5				11 -я пара черепных нервов, вид волокон	y1	31
6				12 -я пара черепных нервов, вид волокон, область иннервации	y1	31
	2		Самостоятельная работа			
Тема 9.12	6	Вегетативная нервная система				
	2		Теоретическое занятие			
1				Симпатическая нервная система	y1	31
2				Парасимпатическая нервная система	y1	31
3				Метасимпатическая нервная система	y1	31
4				Области иннервации вегетативной нервной системы	y1	31
5				Нейромедиаторы	y1	31
	2		Практическое занятие			
1				Центральные отделы вегетативной нервной системы	y1	31
2				Периферические отделы вегетативной нервной системы	y1	31

3				Симпатические стволы	y1	з1
4				Нервные сплетения	y1	з1
5				Вегетативная рефлекторная дуга	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Вегетативная система, отделы, строение»		
Тема 9.13	3	Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы. Кожа, строение, функции.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Периферический отдел органа вкуса	y1	з1
2				Центральный отдел органа вкуса	y1	з1
3				Вкусовые зоны	y1	з1
4				Периферический отдел органа обоняния	y1	з1
5				Центральный отдел органа обоняния	y1	з1
6				Кожа, строение	y1	з1
7				Придатки кожи	y1	з1
8				Рецепторы кожи, функции	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок " Строение кожи " с указанием всех слоёв		
Тема 9.14	6	Анатомия и физиология зрительной сенсорной системы				
1	2		Теоретическое занятие	Периферический отдел зрительной сенсорной системы	y1	з1
2				Центральный отдел зрительной сенсорной системы	y1	з1
3				Подкорковые центры зрения	y1	з1
4				Оптическая система глаза	y1	з1
5				Глазное яблоко, строение	y1	з1
6				Аномалии рефракции	y1	з1
7				Цветовосприятие	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Светочувствительные рецепторы	y1	з1



2				Зрительный нерв, перекрест, тракт	y1	з1
3				Глазное яблоко, расположение	y1	з1
4				Вспомогательный аппарат органа зрения	y1	з1
5				Оболочки глазного яблока	y1	з1
6				Аккомодационный аппарат	y1	з1
7				Поле зрения	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок "Схема строения глазного яблока"		
Тема 9.15	6	Анатомия и физиология органа слуха и равновесия				
	2		Теоретическое занятие			
1				Центральный отдел слухового анализатора	y1	з1
2				Периферический отдел слухового анализатора	y1	з1
3				Наружное ухо	y1	з1
4				Внутреннее ухо	y1	з1
5				Перепончатый лабиринт	y1	з1
6				Улитковый проток	y1	з1
7				Волосковые клетки	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Ушная раковина	y1	з1
2				Барабанная полость	y1	з1
3				Слуховая труба	y1	з1
4				Улитка	y1	з1
5				Костные полукружные каналы	y1	з1
6				Спиральный орган	y1	з1
7				Преддверно- улитковый нерв	y1	з1
8				Проводимость звука	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок - " Строение органа слуха и равновесия" Выписать и выучить все анатомические термины по теме		
	270	180	90			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии» и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала  
Классная доска

Стол и стул для преподавателя  
Столы и стулья для студентов  
Плакаты

Схемы

Таблицы

Скелет

Наборы костей  
Модели

Фантомы

Муляжи

Влажные препараты  
Микропрепараты

Технические средства обучения: - компьютер

- классная доска (меловая), мел

- жидкокристаллический телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1 Анатомия и физиология человека : учебник / Федюкович Н. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 574 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35193-2.

2 Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-

9704-4600-3.

3«Анатомия и физиология» учебник: Смольяникова Н.В, Фалина Е.Ф.2020.(Электронный ресурс);

4 «Анатомия человека» учебник: Михайлов С.С.2018.(Электронный ресурс).

**Дополнительные источники:**

1 «Частная гистология человека» учебник: Быков В.Л. 2018, 304с.

2«Анатомия и физиология человека» учебник: Гайворовский И.В.и др., 2020, 672с.

**Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

*Поисковые системы:* 1. Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing

*Интернет ресурсы*

1. «Научная электронная библиотека» <http://www.elibrary.ru>

2. «Центральная научная медицинская библиотека»  
<http://www.scsml.rssi.ru>

3. «Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html>

4. издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочная правовая система «Гарант»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения комплексного экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения</b>
Знания: - строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой	Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, муляже Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма
Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Сопоставление строения анатомических образований и их физиологических функций. Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза. Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц. Заполнение граф логических структур по функциям сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование лаборатории анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение лаборатории анатомии и физиологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Лаборатория, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека в 2020/21 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
- 3.Исправлены технические ошибки



**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация - акушер / акушерка

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла  
Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Разработчик:  
Медведева Марьяна Юсуповна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	24

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности шифр и наименование специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.03. Основы патологии входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**у1** - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**з1** - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

**з2** - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
в том числе	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся	20

Формой промежуточной аттестации является комплексный экзамен.

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				Самост. работа
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
Тема 1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	6	4	2	2	2
Тема 2. Гипоксия.	6	4	2	2	2
Тема 3. Повреждения.	6	4	2	2	2
Тема 4. Нарушения кровообращения и лимфообращения.	6	4	2	2	2
Тема 5. Воспаление.	6	4	2	2	2
Тема 6. Приспособительные и компенсаторные процессы.	6	4	2	2	2
Тема 7. Иммунопатологические процессы.	6	4	2	2	2
Тема 8. Опухоли.	6	4	2	2	2
Тема 9. Общие реакции организма на повреждение.	6	4	2	2	2
Тема 10. Экстремальные состояния.	6	4	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>



### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений	
	20/20/20				з1,з2	у1
<b>Раздел 1.</b>	<b>6</b>	<b>Основы общей патологии.</b>				
Тема 1	2	Значение окружающей среды и свойств организма при патологии.	Теоретическое занятие			
1.1				«Основы патологии», её цели и задачи в здоровье и болезни.	з1	
1.2				Понятие о здоровье и болезни.	з1	
1.3				Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь».	з1	
1.4				Стадии ,периоды, течение и исходы болезни.	з1, з2	
1.5				Понятие о патогенезе, симптоме, синдроме, диагнозе.	з1	
1.6				Типовые патологические процессы.	з1	у1
1.7				Методы обследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные, инструментальные).	з1, з2	
	2		Практическое занятие .			
1.1				Признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	з1	у1
1.2				Оценка сознания.		у1
1.3				Оценка цвета и чистоты кожных покровов и слизистых оболочек.		у1

1.4				Оценка положения больного.		y1
1.5				Методы обследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные, инструментальные).		y1
	2		Самостоятельная работа.	1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме «Инструментальные методы исследования», 3 «Лабораторные методы исследования». 2. Написание рефератов по теме «История развития медицины».		
<b>Раздел 2</b>	<b>54</b>	<b>Общепатологические процессы.</b>				
Тема 2.	2	Гипоксия	Теоретическое занятие.			
2.1				Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.	з1, з2	
2.2				Классификация гипоксических состояний.	з1	
2.3				Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.	з2	
2.4				Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.	з2	
2.5				Адаптивные реакции при гипоксии.	з2	
2.6				Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию.	з2	
2.7				Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления.	з2	
2.8				Значение гипоксии для организма.	з2	
	2		Практическое занятие.			
2.1				Признаки типовых патологических процессов при гипоксии.	з1	y1
2.2				Признаки гемической гипоксии.		y1
2.3				Признаки дыхательной гипоксии.		y1
2.4				Признаки гипоксической гипоксии.		y1
2.5				Признаки тканевой гипоксии.		y1
2.6				Циркуляторную гипоксию.		y1

2.7				Перегрузочную гипоксию.		y1
2.8				Смешанную гипоксию.		y1
	2		Самостоя- тельная ра- бота.	Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основ- ной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологиче- ских структур с использованием медицинских терминов.		
Тема 3.	2	Повреждения	Теоретиче- ское заня- тие.			
3.1				Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.	з1	
3.2				Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белко- вые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследствен- ные).	з1	
3.3				Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жи- ровые (липидозы), углеводные.	з1, з2	
3.4				Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (бел- ковые, жировые, углеводные).	з1, з2	
3.5				Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	з1, з2	
3.6				Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, мор- фологическая характеристика, клинические проявления, ис- ходы	з1, з2	
3.7				Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфоло- гическая характеристика, методы диагностики, исходы.	з1, з2	
3.8				Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль рас- стройств липидного обмена в развитии атеросклероза.	з1, з2	
	2		Практиче- ское заня- тие.			

3.1				Признаки типовых патологических процессов при белковых дистрофиях.		y1
3.2				Признаки типовых патологических процессов при жировых дистрофиях.		y1
3.3				Признаки типовых патологических процессов при углеводных дистрофиях.		y1
3.4				Признаки типовых патологических процессов при атрофиях.		y1
3.5				Признаки типовых патологических процессов некрозах.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Описание схемы исходов некроза. Описание схемы нарушения КЩР.		
Тема 4.	2	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	Теоретическое занятие.			
4.1				Нарушение кровообращения.	31, 32	
4.2				Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.	31, 32	
4.3				Патология периферического (регионарного) кровообращения.	32	
4.4				Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.	32	
4.5				Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления.	31, 32	
<b>4.6</b>				Роль коллатерального кровообращения	32	
4.7				Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.	31, 32	
4.8				Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза	31, 32	
4.9				Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика	31, 32	
4.10				Тромбоэмболия, значение, морфология.	31, 32	
	2		Практическое занятие.			

4.1				Признаки типовых патологических процессов при артериальной гиперемии.		y1
4.2				Признаки типовых патологических процессов при венозной гиперемии.		y1
4.3				Признаки типовых патологических процессов при ишемии.		y1
4.4				Признаки типовых патологических процессов при тромбозе.		y1
4.5				Признаки типовых патологических процессов при лимфостазе.		y1
4.6				Признаки типовых патологических процессов при лимфотическом отеке.		y1
4.7				Признаки типовых патологических процессов при лимфорее.		y1
4.8				Признаки типовых патологических процессов при слоновости.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ: «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочное кровотечение»		
Тема 5.	2	Воспаление	Теоретическое занятие.			
5.1				Общая характеристика воспаления.	31	
5.2				Причины и условия возникновения воспаления.	31, 32	
5.3				Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.	31, 32	
5.4				Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.	31, 32	
5.5				Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.	31, 32	
5.6				Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.	31, 32	
	2		Практическое занятие.			
5.1				Признаки типовых патологических процессов при альтерации.		y1

5.2				Признаки типовых патологических процессов серозном воспалении.		y1
5.3				Признаки типовых патологических процессов при фибринозном воспалении.		y1
5.4				Признаки типовых патологических процессов при эксудации.		y1
5.5				Признаки типовых патологических процессов при пролефации.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Выполнение заданий в тестовой форме. Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.		
Тема 6.	2	Приспособительные и компенсаторные процессы	Теоретическое занятие.			
6.1				Понятия: приспособление, компенсация.	з1	
6.2				Механизмы, стадии развития защитной, приспособительных и компенсаторных реакций организма.	з1, з2	
6.3				Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.	з1, з2	
6.4				определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиника, морфологические проявления.	з1, з2	
6.5				Метаплазия эпителия.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
6.1				Признаки типовых патологических процессов при гиперплазии.		y1
6.2				Признаки типовых патологических процессов при гипертрофии		y1
6.3				Признаки типовых патологических процессов при атрофии.		y1
6.4				Признаки типовых патологических процессов при организации.		y1

	2		Самостоятельная работа.	Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов. Составление сравнительной характеристики компенсаторно приспособительных реакций		
Тема 7	2	Иммунопатологические процессы.	Теоретическое занятие.			
7.1				Иммунопатологические процессы.	з1, з2	
7.2				Типовые формы иммунопатологических процессов.	з2	
7.3				Иммунологическая толерантность. Иммунная Аллергия память.	з1, з2	
7.4				Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.	з1, з2	
7.5				Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок.	з1, з2	
7.6				Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.	з1, з2	
7.7				Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.	з1, з2	
7.8				Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
7.1				Признаки типовых патологических процессов при аутоаллергии.		y1
7.2				Признаки типовых патологических процессов при аллергии.		y1
7.3				Признаки типовых патологических процессов при анафилаксии.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:		

				«Анафилактический шок»; «Сывороточная болезнь».		
Тема 8.	2	Опухоли	Теоретическое занятие.			
8.1				Опухоли. Характеристика опухолевого процесса.	31	
8.2				Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.	31, 32	
8.3				Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химические, радиационные, вирусные). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли	31, 32	
	2		Практическое занятие.			
8.1				Признаки типовых патологических процессов при доброкачественных образованиях.		y1
8.2				Признаки типовых патологических процессов при злокачественных образованиях.		y1
8.3				Признаки типовых патологических процессов при метастазировании.		y1
8.4				Признаки типовых патологических процессов опухолях экзокринных и эндокринных желез.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Составление тематических кроссвордов, ребусов с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций». «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли». «Доброкачественные опухоли».		
Тема 9.	2	Общие реакции организма на повреждение	Теоретическое занятие.			



9.1				Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов.	з1	
9.2				Стадии, механизмы развития и проявления стресса.	з1, з2	
9.3				Структурно-функциональные изменения.	з2	
9.4				Приспособительное и повреждающее значение стресса.	з2	
	2		Практическое занятие.			
9.1				Признаки типовых патологических процессов при экстремальных факторах		y1
	2		Самостоятельная работа.	Написание реферата и составление кроссвордов на данную тему.		
Тема 10.	2	Экстремальные состояния	Теоретическое занятие.			
10.1				Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.	з1	
10.2				Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности.	з1	
10.3				Причины, механизмы развития коллапса и основные проявления. Возможные исходы.	з1, з2	
10.4				Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока.	з1, з2	
10.5				Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.	з1	
10.6				Клинико - морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
10.1				Признаки типовых патологических процессов при различных шоковых состояниях.		y1
10.2				Признаки типовых патологических процессов коллапсе.		y1
10.3				Признаки типовых патологических процессов при различных коматозных состояниях.		y1

	2		Самостоя- тельная ра- бота			
				Заполнение рабочей тетради для самоподготовки		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Модели
- Фантомы
- Муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер
- жидкокристаллический телевизор
- классная доска (меловая), мел

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 364 с.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - 288 с.

2. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с.

3. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

##### **Интернет ресурсы:**

✓ «Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html>

✓ издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы патологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения комплексного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Воспроизведение патогенетических цепей повреждения и воспаления. Анализ результатов патофизиологических экспериментов
Знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Сравнение патогенетических особенностей различных заболеваний Сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Понимание особенностей развития типовых патологических процессов. Сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека. Описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические процессы. Проведение методов дифференциальной диагностики неотложных состояний.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет:
2. Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**0П.04. Генетика человека с основами медицинской генетики**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушерка/акушер

Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией дисциплин общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Магомедова Патимат Магомедовна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин, программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1-** проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- У2-** проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- У3-** проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1-** биохимические и цитологические основы наследственности;
- З2-** закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- З3-** методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- З4-** основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- З5-** основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- З6-** цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

## **ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 36 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>18</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1</b>	<b>Цитологические и биохимические основы наследственности.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	Тема 1.1 Основные понятия дисциплины и её связь с другими науками. Цитологические и биохимические основы наследственности.	3	2	2	0	1
2.	Тема 1.2 Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Свойство генетического кода. Строение и функции хромосом человека.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Закономерности наследования признаков</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.	Тема 2.1 Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов.	3	2	2	0	1
4.	Тема 2.2 Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании	3	2	0	2	1
5.	Тема 2.3 Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола. Хромосомные карты человека	3	2	2	0	1
6.	Тема 2.4 Решение задач на наследование групп крови у человека	3	2	0	2	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Методы изучения наследственности человека</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7.	Тема 3.1 Методы изучения наследственности и изменчивости человека	3	2	2	0	1
8.	Тема 3.2 Составление и анализ родословных схем.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Виды изменчивости и виды мутаций у человека.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9.	Тема 4.1 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	3	2	2	-	1



10.	Тема 4.2 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	3	2	-	2	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Наследственность и патология</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
11.	Тема 5.1 Хромосомные болезни	3	2	2	-	1
12.	Тема 5.2 Хромосомные болезни	3	2	-	2	1
13.	Тема 5.3 Генные болезни	3	2	2	-	1
14.	Тема 5.4 Генные болезни	3	2	-	2	1
15.	Тема 5.5 Наследственное предрасположение к болезням.	3	2	2	-	1
16.	Тема 5.6 Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	3	2	2	-	1
17.	Тема 5.7 Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	3	2	-	2	1
18.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
<b>Раздел 1.</b>	<b>6</b>	<b>Цитологические и биохимические основы наследственности</b>				
<b>Тема 1.1</b>	2	Основные понятия дисциплины и её связь с другими науками. Цитологические и биохимические основы наследственности	Теоретическое занятие		y1, y2, y3	z1,z2,z3,z4,z5,z6,
				История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых		z1,z2
				Морфофункциональная характеристика клетки		z1,z2
				Строение и функции хромосом человека.		z1,z2
				Клеточный цикл и его периоды		z1
				Биологическая роль митоза и амитоза.		z1,z2
				Биологическое значение мейоза		z1,z2
				Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.		z1,z2
				Гены и их структура.		z2,z2
				Генетический код и его свойства.		z2,z2
<b>Тема 1.2</b>	2	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Свойство генетического кода. Строение и функции хромосом человека.	Практическое занятие			
				Химическое строение нуклеиновых кислот		z1

				Генетическая роль нуклеиновых кислот.		з1
				Свойство генетического кода.		з1,з2
				Строение хромосом человека.		з1
				Функции хромосом человека		з1
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Работа с основной и дополнительной работе по темам: Наиболее значимые открытия в генетике за последние 100 лет; Основные положения (аксиомы) медицинской генетики Зарисовать схемы: Митоз и мейоз. Подготовка реферативного сообщения «типы и функции РНК»</i>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>	<b>Закономерности наследования признаков</b>				
<b>Тема 2.1</b>	2	Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов.	Теоретическое за- нятие			
				Сущность законов наследования признаков у человека	y1	з2
				Типы наследования менделирующих признаков у человека		з2
				Генотип и фенотип.		з2
				Взаимодействие аллельных генов		з2
				Взаимодействие неаллельных генов:		з2
				Пенетрантность и экспрессивность генов у человека		з2
<b>Тема 2.2</b>	2	Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании.	Практическое за- нятие			
				Наследование признаков при моногибридном скрещивании.		з2
				Наследование признаков при дигибридном скрещивании.		з2
				Наследование признаков при полигибридном скрещивании.		з2

	2		Самостоятельная работа студентов			
				Составление и решение задач на дигибридное и полигибридное скрещивание		
<b>Тема 2.3</b>	2	Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола. Хромосомные карты человека	Теоретическое занятие			
				Хромосомная теория Т.Моргана.		32
				Сцепленные гены, кроссинговер		33
				Карты хромосом человека.		32
				Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.		32
				Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной кровью.	y1	32
				Генетика пола.		32
				Хромосомные карты человека		32
<b>Тема 2.4</b>	2	Решение задач на наследование групп крови у человека	Практическое занятие			
				Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.		32
				Решение задач на наследование групп крови у человека		31,32
	2		Самостоятельная работа студентов	Составление и решение задач на наследование групп крови и генетику пола		
<b>Раздел 3</b>	<b>6</b>	<b>Методы изучения наследственности человека в норме и патологии.</b>				
<b>Тема 3.1</b>	2	Методы изучения наследственности и изменчивости человека	Теоретическое занятие			
				Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.		32
				Генеалогический метод		33
				Методика составления родословных и их анализ		33

				Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		33
				Биохимический метод		33
				Популяционно-статистический метод.		33
				Дерматологический метод изучения наследственности человека		33
<b>Тема 3.2</b>	2	Составление и анализ родословных схем.	Практическое занятие			
				Особенности изучения наследственности человека .		32
				Составление и анализ родословных схем.		33
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций. Составить родословную своей семьи.</i>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>6</b>	<b>Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза..</b>				
<b>Тема 4.1</b>	2	Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза..	Теоретическое занятие			
				Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков		32
				Основные виды изменчивости		34
				Причины и сущность мутационной изменчивости		34
				Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные)		34
				Эндо - и экзомутагены		34
				Мутагенез, его виды		34
				Фенокопии и генокопии.		34
<b>Тема 4.2</b>	2	Виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).	Практическое занятие			
				Виды изменчивости		34

				Причины и сущность мутационной изменчивости.		34
				Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).		34
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Подготовить сообщение на одну из тем: - генофонд современного человека - антропогенные факторы мутагенеза - радиационный мутагенез - биологические факторы мутагенеза Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций. Подготовка реферативных сообщений (темы; «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза»).</i>		
<b>Раздел 5</b>	<b>24</b>	<b>Наследственность и патология.</b>				
<b>Тема 5.1</b>	2	Хромосомные болезни	Теоретическое занятие			
				Наследственные болезни и их классификация	y1,y2,y3	з2,з3,з5
				Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.	y1,y2,y3	з2,з3,з5
				Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.	y1,y2,y3	з2,з3,з5
				Структурные аномалии хромосом	y1,y2,y3	з2,з3,з5
<b>Тема 5.2</b>	2	Хромосомные болезни	Практическое занятие			
				Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				Структурные аномалии хромосом	y1,y2,y3	з2,з4,з5
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>			

				<i>Подготовить реферат (на выбор):- Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах - Половая функция при хромосомных синдромах - Группы риска по развитию хромосомных синдромов -</i>		
<b>Тема 5.3</b>	2	Генные болезни	Теоретическое за- нятие			
				Причины генных заболеваний	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				Аутосомно-доминантные заболевания	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				Аутосомно-рецессивные заболевания.	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				X - сцепленные рецессивные и доми- нантные заболевания	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				У- сцепленные заболевания.	y1,y2,y3	з2,з4,з5
<b>Тема 5.4</b>	2	Генные болезни	Практическое за- нятие			
				Аутосомно-доминантные заболевания	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				Аутосомно-рецессивные заболевания.	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				X - сцепленные рецессивные и доми- нантные заболевания	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				У- сцепленные заболевания.	y1,y2,y3	з2,з4,з5
	2		<i>Самостоятельная работа студен- тов</i>			
				<i>Подготовить реферат (на выбор):- При- чины генных заболеваний- Главные черты клинической картины генных болезней- Осо- бенности болезней с наследственной пред- расположенностью.</i>		
<b>Тема 5.5</b>	2	Наследственное предрасполо- жение к болезням.	Теоретическое за- нятие			
				Особенности болезней с наследствен- ной предрасположенностью. Моноген- ные болезни с наследственной предрас- положенностью.	y1,y2,y3	з2,з5
				Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.	y1,y2,y3	з2,з5
				Виды мультифакториальных признаков.	y1,y2,y3	з2,з5

				Изолированные врожденные пороки развития	y1,y2,y3	z2,z5
				Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.	y1,y2,y3	z2,z5
				Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.	y1,y2,y3	z2,z5
				Методы изучения мультифакториальных заболеваний	y1,y2,y3	z2,z3,z5
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>			
				Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций.		
<b>Тема 5.6</b>	2	Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	Теоретическое занятие			
				Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний	y1,y2,y3	z5,z6
				Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.	y1,y2,y3	z2,z5
				Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).	y1,y2,y3	z3,z5,z6
				Принципы лечения наследственных болезней.	y1,y2,y3	z3,z5
				Виды профилактики наследственных болезней.	y1,y2,y3	z3,z5
				Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.	y1,y2,y3	z3,z5,z6
				Показания к медико-генетическому консультированию.	y1,y2,y3	z6



				Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.	y1,y2,y3	36
<b>Тема 5.7</b>	2	Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетической консультации	Практическое занятие			
				Диагностика наследственных заболеваний	y1,y2,y3	33,35,36
				Лечение наследственных заболеваний	y1,y2,y3	33,35
				Медико-генетической консультации	y1,y2,y3	36
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций. Подготовка реферативных сообщений.		
		<b>Дифференцированный зачет</b>				
	2			Тестирование, решение проблемных задач		
	1		Самостоятельная работа студентов			
				Подготовка к дифференцированному зачету		
	54ч.					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетики человека с основами медицинской генетики».

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг;
- портреты ученых - биологов, генетиков
- стенды:

«Строение растительной и животной клетки»

- микроскопы;
- микропрепараты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Рубан Э.Д. – «Генетика человека с основой медицинской генетики» -Изд. 4-е, стер. – Ростов н/Д: - Феникс, 2020 г.: -319 с.

Дополнительные источники:

1. Гайнутдинов И.К., Рубан Э.Д. Медицинская генетика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 320 с.
2. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 224с.

Интернет-ресурсы:

Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

1. [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)
2. Официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН [Электронный ресурс] // [www.bionet.nsc.ru/publ:c/](http://www.bionet.nsc.ru/publ:c/)
3. Форум о генетике и молекулярной биологии [Электронный ресурс] // [www.genoforum.ru](http://www.genoforum.ru)
4. Сайт института общей генетики [Электронный ресурс] // [www.vigg.ru](http://www.vigg.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	- прогнозирование потомства и составление рекомендаций по планированию семьи; - определение типов наследования патологических признаков; - проведение бесед по вопросам профилактики наследственных болезней в соответствии с алгоритмом.
Проводить беседы по планированию с учетом имеющейся наследственной патологией	-определение риска рождения больного ребенка; -анализ аномальных кариотипов по фотографиям больных; -составление текста бесед с больными наследственной патологией.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	-описание методов пренатальной диагностики; - объяснение результатов заполнения таблиц по характеристике кариотипов и фенотипов при хромосомных болезнях человека; -составление и анализ родословных схем; -составление схем обследования и опроса больных; -определение риска рождения больного ребенка.
<b>Знания:</b>	
Биохимические и цитологические основы наследственности	-установление различий между молекулами ДНК и РНК; -распознавание органоидов клетки; -точность и грамотность применения генетической терминологии.
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	- решение задач на моно- и дигибридное скрещивание; -формулировка основных понятий генетики; точность и грамотность применения генетической терминологии.
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	- составления и анализа родословных; -обоснованность применения методов изучения наследственности
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	-сравнение видов изменчивости

<p>Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения</p>	<p>-анализ причин возникновения наследственных заболеваний; -объяснение механизмов возникновения заболеваний.</p>
<p>Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</p>	<p>- составление схем обследования и опроса -наглядная демонстрация беседы с пациентом; -изучение раскладки аномальных кариотипов по фотографиям больных</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04. Генетика с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета генетики с основами медицинской генетики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета генетики с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более, чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики человека в 2021/22 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
- 2.Исправлены технические ошибки



**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация - акушер/акушерка

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической комиссией  
общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2021г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в  
соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом по специальности среднего  
профессионального образования (далее  
– ФГОС СПО)  
31.02.02 Акушерское дело (базовой  
подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчики:** Эльдарова Лайла Хаджимурадовна, преподаватель  
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	37

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

**У1** - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

**У2** - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

**У3** - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

**З1** - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

**З2** - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

**З3** - основные положения гигиены;

**З4** - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

**З5** - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.5. Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и

о ПК П.К 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстра генитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины :**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося- **90** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов;

- самостоятельной работы обучающегося - **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
Теоретические занятия	40
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа обучающихся
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	5	4	2	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.2.</b> Загрязнение атмосферного воздуха, как важная гигиеническая и экологическая проблема.	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства воды.	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.4.</b> Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.	6	4	2	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b> Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.	4	2	2	0	2
<b>Тема 3.2.</b> Гигиенические основы планировки и благоустройства	6	4	2	2	2



населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.					
<b>Раздел 4 . Гигиена питания</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	4	2	2	0	2
<b>Тема 4.2.</b> Основные принципы рационального питания.	6	4	2	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Лечебное, лечебно-профилактическое питание	3	2	2	0	1
<b>Тема 4.4.</b> Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	5	4	2	2	1
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Гигиена умственного и физического труда	4	2	2	0	2
<b>Тема 5.2.</b> Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения	6	4	2	2	2
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	6	4	2	0	2
<b>Тема 6.2.</b> Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	3	3	2	0	1
<b>Тема 6.3.</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	5	4	2	2	1
<b>Тема 6.4.</b> Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	6	4	2	2	2
<b>Раздел 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.1.</b> Гигиена лечебно-профилактических учреждений	6	4	2	2	2
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>					
<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>30</b>



				дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 1.2.</b>	2	Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	Теоретическое занятие										
1.2.1.				Антропогенное загрязнение окружающей среды	У1			31	32				
1.2.2.				Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов.				31	32				
1.2.3.				Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Природные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды	У1				32				
1.2.4.				Экологопатогенетические изменения в здоровье населения	У1				32			34	
1.2.5.				Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей.	У1				32				
1.2.6.				Гигиеническое значение климата и погоды				31	32			34	35
1.2.7.				Роспотребнадзор: основные направления работы, задачи и функции							33		35
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение по темам (по выбору): Экологические проблемы на современном этапе. Влияние мутагенных и канцерогенных веществ на организм человека.									
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>													
<b>Тема 2.1.</b>	2	Атмосферный воздух, его физические и химические	Теоретическое занятие										

		свойства, гигиеническое и экологическое значение.											
2.1.1.				Значение воздушной среды для человека				31	32				
2.1.2.				Строение земной атмосферы					32				
2.1.3.				Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение	У1	У2	У3						
2.1.4.				Физические свойства воздуха, его гигиеническое значение		У2		31	32				
2.1.5.				Атмосферное давление		У2			32				
2.1.6.				Движение воздуха, влажность воздуха		У2			32				
2.1.7.				Температура воздуха(терморегуляция)		У2			32				
2.1.8.				Метеотропные реакции их влияние на человека			У2		32				
2.1.9.				Характеристика солнечной радиации	У1	У2			32				
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»									
<b>Тема 2.2.</b>	2	Загрязнение атмосферного воздуха, как важная гигиеническая и экологическая проблема.	Теоретическое занятие										
2.2.1				Источники загрязнения атмосферного воздуха	У1								
2.2.2				Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах.					32	33			
2.2.3				Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.					32	33			

2.2.4				Санитарная охрана воздушной среды.		У2			32			
2.2.5				Понятие о ПДК		У2	У3		32			
2.2.6				Мероприятия по профилактике загрязнению атмосферного воздуха		У2			32			
2.2.7				Принципы защиты воздушной среды		У2			32			
2.2.8				Роль зеленых насаждений, значение благоустройства	У1							35
2.2.9				Представление о технологических, санитарно-технических мероприятиях		У2	У3					
2.2.10				Самоочищение атмосферного воздуха					31			
	2	Источники загрязнения атмосферного воздуха	Практические занятия	Освоить санитарно-физические методы микроклимата закрытого помещения. Определение влажности Определение температуры помещения								
	2		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
<b>Тема 2.3.</b>	2	Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства	Теоретическое занятие									
2.3.1				Физиологическая роль и значение воды					31	32		
2.3.2				Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам воды					31	32		
2.3.3.				Бактериологические показатели питьевой воды		У2			31	32	33	
				Заболевания ,обусловленные необычным минеральным составом природных вод		У2			31			
2.3.4				Эпидемиологическое значение воды		У2	У3					35
2.3.5				Влияние загрязнения воды на здоровье населения		У2	У3					33

2.3.6				Химический состав воды				31		33		35
2.3.7.				Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний		У2	У3		33			
2.3.8.				Гигиенические требования к нецентрализованному водоснабжению					33			
2.3.9				Методы улучшения качества питьевой воды			У3		33	34		35
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде».								
<b>Тема2.4.</b>	2	Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.	Теоретическое занятие									
2.4.1				Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.		У2	У3			33		
2.4.2				Причины загрязнения					32			
2.4.3				Охрана источников водоснабжения	У1					33		
2.4.4				Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения	У1					33		
2.4.5				Гигиенические требования к качеству питьевой воды						33	34	
2.4.6				Методы улучшения качества питьевой воды						33	34	
2.4.7				Химические методы обеззараживания воды	У1	У2	У3			33		
2.4.8				Физическим методам обеззараживания воды		У2	У3			33		
2.4.9				Специальные методы улучшения качества воды		У2	У3					

	2	Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика Методы улучшения качества питьевой воды.	Практические занятия	Проведение тестового контроля Изучение химического состава воды Определение органолептических свойств Отбор проб воды Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов	У1	У2	У3					34	35
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературной по теме: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов»									
<b>Тема2.5</b>	2	Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Теоретическое занятие										
2.5.1				Гигиеническое значение состава и свойств почвы		У2				32			
2.5.2				Почвенный воздух, пористость, капиллярность						32			
2.5.3				Значение примесей антропогенного характера						32			
2.5.4				Эпидемиологическое значение почвы			У3			32			
2.5.6				Химический состав почвы	У1					32			
2.5.7				Длительность выживания патогенных микроорганизмов в почве		У2							
2.5.8				Геохимическое значение почвы	У1	У2				33			
2.5.9				Самоочищение почвы					32				
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Написание реферата «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы»									

<b>Раздел 3 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>													
<b>Тема 3.1</b>	2	Урбанизация и экология человека .Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест	Теоретическое занятие										
3.1.1				Урбанизация и экология человека .		У2	у3			33	34	35	
3.1.2				Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест		У2	у3			33	34		
3.1.3				Микроклимат города		У2	У3			33	34	35	
3.1.4				Городской шум и профилактика его вредного воздействия				31	32				
3.1.5				Климат города	У1	У2				33			
3.1.6				Роль зеленых насаждений в жизни города	У1			31	32				
3.1.7				Функциональное зонирование территорий города	У1			31	32				
3.1.8				Мероприятия по защите от шума	У1			31	32				
3.1.9				Жилая застройка города	У1			31	32				
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 3.2.</b>	222	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Теоретическое занятие										



3.2.1				Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы)	У1			31	32			
3.2.2				Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов.		У2		31				
3.2.3				Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению.	У1	У2	У3	31				
3.2.4				Гигиенические требования к отоплению, освещению, вентиляции.				31	32			
3.2.5				Домашнее излучение					32			
3.2.6				Гигиенические требования к строительству ЛПУ					32			
	2		Практические занятия	Заполнить карту обследования квартиры		У2	У3	31				
				Определить световой коэффициент в учебной аудитории		У2	У3					
				Ответить на контрольные вопросы и решить задачи	У1	У2	У3			33		
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему: «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля»								
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>												
<b>Тема 4.1</b>	2	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и	Теоретическое занятие									

		биологическая ценность продуктов питания											
4.1.1				Физиологические нормы питания		У2	у3				33		
4.1.2				Пищевая и биологическая ценность продуктов		У2	33				33		
4.1.3				Белки, жиры, углеводы: их значение в питании.		У2							
4.1.4				Витамины, их классификация.		У2							
4.1.5				Витаминизация продуктов готовой пищи		У2					33		
4.1.6				Профилактика гиповитаминозов							33		
4.1.7				Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения		У2	у3				33		
4.1.8				Минеральные вещества, макро и микроэлементы	У1	У2	У3				33	34	
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 4.2</b>	2	Основные принципы рационального питания.	Теоретическое занятие										
4.2.1				Рациональное питание. Определение		У2						34	
4.2.2				Гигиенические требования к пищевому рациону.			У3						
4.2.3				Энергетическая оценка пищевого рациона			У3				33	34	
4.2.4				Режим питания			У3	У3			33	34	
4.2.5				Группы интенсивности группы		У2	У3					34	
4.2.6				Лечебно-профилактическое и лечебное питание			У3						

4.2.7				Диетическое или лечебное питание			У3				34	
4.2.8				Характеристика основных лечебных диет	У1		у3			33	34	
4.2.9				Перечислить болезни вызываемые нехваткой витаминов	У1		У3			33	34	3 5
4.2.10				Гигиенические требования к срокам годности и условиями хранения пищевых продуктов.		У2	У3			33	34	
	2		Практическое занятие	Составление таблицы сбалансированного питания Оценить режим питания. Составление основных лечебных диет		У2					34	
	2		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: Витамины, биологическая ценность основных продуктов питания		У2				33	34	
<b>Тема4.3</b>	<b>2</b>	Лечебное, лечебно – профилактическое питание.	Теоретическое занятие									
4.3.1				Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами.	У1	У2	у3				34	
4.3.2				Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат.	У1	У2	У3				34	
4.3.3				Характеристика основных лечебных диет.		У2				33	34	
4.3.4				Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.				У3			34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными								

				поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.								
<b>Тема4.4</b>	2	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	Теоретическое занятие	.								
4.4.1				Заболевания ,обусловленные недостаточным питанием.	У1	У2			32			
4.4.2				Болезни недостаточности питания связанные с недостатком белков, витаминов, минеральных веществ					32	33	34	
4.4.3				Болезни избыточного питания		У2					34	35
4.4.4				Болезни животных передающиеся через мясо, молоко, рыбу человеку		У2					34	35
4.4.5				Рыба как фактор передачи гельминтозов		У2					34	35
4.4.6				Профилактика гельминтозов		У2					34	35
4.4.7				Понятие о пищевых отравлениях	У1	У2	У3				34	35
4.4.8				Отравление микробной природы	У1	У2					34	35
4.4.9				Отравление немикробной природы		У2	У3				34	35
4.4.10				Отравление ядохимикатами		У2			32		34	
	2		Практическое занятие	Освоить методику расследования массовых вспышек пищевых отравлений Научиться выяснять причины и обстоятельства возникновения пищевых отравлений. Изучить методические указания по контролю за пестицидами в продуктах питания.	У1	У2	У3		32		34	35
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: Пищевые отравления микробной природы.								

				Пищевые токсикоинфекции и токсикозы									
<b>Раздел 5 Гигиена труда</b>													
<b>Тема 5.1</b>	2	Гигиена умственного и физического труда.	Теоретическое занятие										
5.1.1				Трудовая деятельность и физиологические функции организма		y2				32			
5.1.2				Утомление и его причины						32	33		
5.1.3				Переутомление и его профилактика						32	33		
5.1.4				Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения		У2							35
5.1.5				Физиологическая классификация трудовой деятельности	У1	У2	У3				33		35
5.1.6				Профессиональные вредности в системе здравоохранения	У1	У2							35
5.1.7				Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий	У1	У2	у3				33	34	
5.1.8				Особенности гигиены труда врачей отдельных специальностей		У2					33	34	33
	1		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 5.2</b>	2	Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения	Теоретическое занятие										
5.2.1				Классификация ,краткая характеристика вредных производственных факторов	У1	У2					33	34	
5.2.2				Общие понятия о профессиональных болезнях	У1	У2	у3				33		
5.2.3				Профессиональные заболевания		У2					33	34	

5.2.4				Неблагоприятные условия внешней среды	У1	У2	У3					
5.2.5				Промышленные яды	У1		У3					
5.2.6				Принципы профилактики вредного воздействия производственных факторов	У1	У2	У3			33	34	35
5.2.7				Производственный травматизм	У2	33	34					
5.2.8				Причины возникновения производственного травматизма		У2	У3			33	34	35
5.2.9				Предупреждение травматизма		У2				33	34	
5.2.10				Гигиена труда в сельском хозяйстве	У1	У2			32		34	
	2	Вредные производственные факторы	Практическое занятие	Составление схемы по технике безопасности Просмотр видео фильма по теме	У1	У2	У3		32	33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.								
<b>Раздел 6 Гигиена детей и подростков</b>												
<b>Тема 6.1</b>	2	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	Теоретическое занятие									
6.1.1				Здоровье детского населения .Группы здоровья	У1	У2					34	
6.1.2				Физическое развитие детей и подростков как критерии здоровья	У1	У2	У3			33	34	
6.1.3				Методы исследований и оценки физического развития детей и подростков	У1	У2	У3			33	34	
6.1.4				Явление акселерации и децелерации	У1	У2	У3			33	34	
6.1.5				Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп	У1	У2		31	32	33		

6.1.6				Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	У1	У2					34	
6.1.7				Гигиена физического воспитания детей и подростков.	У1	У2			32	33		
6.1.8				Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	У1	У2	У3		32			
6.1.9				Показатели физического развития	У1	У2	У3		32			
6.1.10				Состояние здоровья подрастающего поколения-важный показатель благополучия общества.			у3			33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.								
<b>Тема6.2</b>	2	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Теоретическое занятие	.								
6.2.1				Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода		У2	У3			33	34	
6.2.2				Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.	У1	У2	У3			33	34	
6.2.3				Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	У1		У3			33	34	35

6.2.4				Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим.	У1		У3			33	34	35
6.25				Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция	У1	У2	У3			33	34	35
6.2.6				Естественное и искусственное освещение.	У1		У3			33	34	35
6.2.7				Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания и обучения в детских и подростковых учреждениях	У1	У2			32	33		
6.2.8				Санитарное содержание участка и помещений	У1	У2			32	33		
6.2.9				Дошкольные учреждения		У2	У3			33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
<b>Тема6.3</b>	2	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Теоретическое занятие									
6.3.1				Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание	У1	У2	У3	31	32	33		
6.3.2				Образ жизни и его влияние на здоровье человека		У2	У3		32	33	34	
6.3.3				Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха.	У1	У2	У3		32	33	34	35



6.3.4				Характеристика природных закаливающих факторов	У1	У2	У3			33	34	35
6.3.5				Принципы закаливания	У1	У2				33	34	35
6.3.6				Правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	У1	У2	У3			33	34	35
6.3.7				Уход за кожей ,волосами, ногтями и полостью рта	У1	У2	У3			33	34	35
6.3.8				Гигиена одежда и обуви	У1	У2	У3			33	34	35
	2		Практические занятия	Составлять программу коррекции образа жизни. Составлять план мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию здорового образа жизни среди различных контингентов населен Подведение итогов занятия.	У2	У2	У3			33	34	35
	2		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
<b>Тема6.4</b>	2	Методы ,формы и средства гигиенического воспитания населения	Теоретическое занятие									
6.4.1				Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания		У2	У3				34	35
6.4.2				Методы ,формы и средства гигиенического воспитания населения		У2	У3			33	34	35

6.4.3				Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, санитарные бюллетени, памятки, буклеты		У2	У3			33	34	35
6.4.4				Пропаганда медицинских и гигиенических знаний		У2	У3			33	34	35
6.4.5				Форма гигиенического воспитания: индивидуальные ,групповые ,массовые		У2	У3		32	33	34	35
6.4.6				Виды медицинских профилактических услуг		У2	У3			33	34	35
	2		Практические занятия	Проведение тестирования Изучение форм и средств пропаганды здорового образа жизни Составление таблицы профилактических мероприятий		У2	У3			33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему «Основные методы гигиенического воспитания населения»								
<b>Раздел 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений</b>												
<b>Тема 7.1.</b>	2	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	Теоретическое занятие									
7.1.1.				Основные задачи больничной гигиены		У2	У3		32	33		
7.1.2.				Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-		У2	У3			33	34	35

				техническому благоустройству больниц								
7.1.3.				Особенности планировочных решений специализированных отделений больниц		У2	У3			33	34	35
7.1.4.				Система сбора, удаления и обезвреживания медицинских отходов		У2	У3		32	33		
7.1.5.				Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей		У2	У3			33	34	35
7.1.6.				Внутри -больничные инфекции, их профилактика		У2	У3			33	34	35
7.1.7.				Гигиенические требования к размещению больниц		У2	У3			33	34	35
7.1.7.				Планировка зданий, блоков, секций		У2	У3			33	34	35
	2		Практическое занятие	Приготовление дез, растворов разной концентрации; Ознакомление, проведение влажной уборки помещений ЛПУ с применением дез, средств; - Составление графика проветривания, кварцевания помещений ЛПУ		У2	У3			33	34	35
	2		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
	<b>2</b>	Дифференцированный зачет										
	<b>90</b>											

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, лабораторная посуда, люксметр.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека / Архангельский, Владимир Иванович - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3099-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430996.html>

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / Крымская И. Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785222351891.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

4. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

5. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

6. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

7. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

8. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

9. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.profspo.ru](http://www.profspo.ru)
2. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Гигиена и экология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
<b>Освоенные умения</b>	
-давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и классификация факторов окружающей среды;</li> <li>– определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды;</li> <li>– анализирование полученных результатов;</li> <li>– установление связей между различными факторам окружающей среды;</li> <li>– воспроизведение примеров факторов окружающей среды</li> </ul>
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение необходимости проведения санитарно- гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения;</li> <li>– разрабатывание плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>– прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года;</li> <li>– воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>
-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>- перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения</li> </ul>
<b>Усвоенные знания</b>	
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	- анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов проблемы.

- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	– классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; – сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека
-основные положения гигиены	-систематизирование и обобщение основных положений гигиены
-гигиенические принципы организации здорового образа жизни	– распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; – обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; воспроизведение примеров.
-методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	– различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; – обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета гигиены и экологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.* Оснащение учебного кабинета гигиены и экологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.



Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП. 05. Гигиена и экология человека в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушер/ акушерка

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**Организация разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчики программы:** Набиева Суна Касимовна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, Темирчиева Хамис Абдуллаевна

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	17

С

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

### **уметь:**

-у1 правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

-у2 объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

- у3 переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

### **знать:**

-з1 элементы латинской грамматики и способы словообразования;

-з2 500 лексических единиц;

-з3 глоссарий по специальности.

## **ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часа.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>18</b>
практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

	Наименование разделов/подразделов/тем	Макс. учебная нагрузка а час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	в т.ч. теоретич занятия	в т.ч. практич. занятия	
	<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>					
1	Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.	6	4	2	2	2
2	Тема 1.2 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных.	6	4	2	2	2
	<b>Раздел 2. Морфология</b>					
3	Тема 2.1 Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение.	6	4	2	2	2
4	Тема 2.2 Существительные 3 склонения	6	4	2	2	2
5	Тема 2.3 Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными	6	4	2	2	2
6	Тема 2.4. Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	6	4	2	2	2
	<b>Раздел 3. Рецептатура</b>					
7	Тема 3.1 Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта.	6	4	2	2	2
	<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>					
8	Тема 4.1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.	6	4	2	2	2
9	Тема 4.2. Греко-латинские дублеты. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства	3	2	2		1
	<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>	3	2		2	1
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 2.3.Содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающегося	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений					
Раздел 1.	1	Раздел 1. Введение. Фонетика			Формируемые умения			Формируемые знания		
Тема 1.1	22	1.История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит	Практические занятия							
1.1.1				Анатомическая терминология					з2	з3
1.1.2				Фармацевтическая терминология					з2	з3
1.1.3				Клиническая терминология					з2	з3
1.1.4				История полупрофессионального и профессионального врачевания					з2	
1.1.5.				Неологизмы, введенные древними греками					з2	з3
1.1.6.				Медицинские наименования, введенные Герофилом					з2	з3

1.1.7.				Гиппократов сборник					з2	з3
1.1.8.				Медицинские наименования, введенные Аристотелем					з2	з3
1.1.9.				Медицинское сочинение «О медицине» К.Цельса.					з2	з3
1.1.10.				Ознакомление с алфавитом латинского языка.					з2	
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: тестовых заданий						
<b>Тема 1.2</b>	22	Буквы и буквосочетания латинского алфавита	Практические занятия							
1.2.1.				Звуки согласных.	y1			з1	з2	з3
1.2.2.				Звуки гласных.	y1			з1	з2	з3
1.2.3.				Правила чтения дифтонгов.	y1			з1	з2	з3
1.2.4.				Правила чтения буквосочетаний <b>rh, th, ch, ngu.</b>	y1			з1	з2	з3
1.2.5.				Правила чтения согласных <b>c, s.</b>	y1			з1	з2	з3
1.2.6.				Правила чтения сочетаний <b>i+гласн, j +гласн.</b>	y1			з1	з2	з3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке.						
<b>Тема 1.3</b>	22	Ударение. Правила определения краткости и	Практические занятия							

		ДОЛГОТЫ ГЛАСНЫХ								
1.3.1.				Долгота и краткость.	y1			z1	z2	z3
1.3.2.				Долгие гласные.	y1			z1	z2	z3
1.3.3.				Гласные перед сочетаниями <b>ch, th, rh, ph</b>	y1			z1	z2	z3
1.3.4.				Гласный перед согласным	y1			z1	z2	z3
1.3.5.				Слоги <b>ul, ol, cul, il, bil.</b>	y1			z1	z2	z3
1.3.6.				Ударение на втором слоге.	y1			z1	z2	z3
1.3.7.				Ударение на третьем слоге.	y1			z1	z2	z3
1.3.8.				Ударение в двусложных словах.	y1			z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений на расстановку ударений						
<b>Тема 1.4</b>	22	Частотные отрезки со сложной орфографией	Практические занятия							
1.4.1				Понятие «частотный отрезок»	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.2				Препараты женских половых гормонов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.3				Частотные отрезки, отражающие химическое строение лекарственных веществ	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.4.				Препараты, изготовленные из нефти или продуктов ее переработки	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.5.				Наименования частотных отрезков со сложной орфографией	y1	y2	y3	z1	z2	z3

	11		Самостоятельная работа	Выполнение проектных заданий по истории развития латинского языка, влияния на развитие Европейской цивилизации и медицины						
<b>Раздел 2</b>		<b>Морфология</b>								
<b>Тема 2.1</b>	22	Имя существительное. Существительные 1 склонения	Практические занятия							
2.1.1.				Признаки имен существительных первого склонения в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.2				Признаки имен существительных второго склонения в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.3				Существительные 1- го склонения в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.4				<u>Слова Pluralia Tantum</u> .Склонение по падежам	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.5				Принадлежность латинского существительного ко второму склонению	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание медицинской терминологии.						
<b>Тема 2.2</b>	22	Имя существительное 2 склонение	Практические занятия							
2.2.1				Признаки имен существительных второго склонения в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	
2.2.2				Принадлежность латинского существительного ко второму склонению	y1	y2	y3	z1	z2	
2.2.3				Существительные 2- го склонения в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	

2.2.4				Существительные 2- го склонения во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	
2.2.5				Склонение существительных с окончанием на <b>um</b>	y1	y2	y3	z1	z2	
2.2.6				Склонение существительных с окончанием на <b>us</b>	y1	y2	y3	z1	z2	
	11		Самостоятельная работа обучающихся	Составление конспекта по теме						
<b>Тема 2.3</b>	22	Существительное 3 склонения мужского рода	Практические занятия							
2.3.1				Признаки имен существительных третьего склонения мужского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.2				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению мужского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.3				Существительные 3- го склонения мужского рода в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.4				Существительные 3- го склонения мужского рода во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.5				Равносложные и неравносложные существительные	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.6				Склонение существительных 3 склонения муж.рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.7				Согласный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.8				Смешанный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение грамматических упражнений						

<b>Тема 2.4</b>	22	Существительное 3 склонения сред. рода	Практические занятия	Признаки имен существительных третьего склонения среднего рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.1				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению среднего рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.2				Существительные 3- го склонения среднего рода в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.3				Существительные 3- го склонения среднего рода во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.4				Согласный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.5				Гласный тип. Слова, оканчивающиеся на <b>al, ar, e</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.6				Склонение существительных среднего рода 3 склонения	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.7				Смешанный тип. Существительные <b>cor, os</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке.						
<b>Тема 2.5</b>	22	Существительное 3 склонения женского рода	Практические занятия							
2.5.1				Признаки имен существительных третьего склонения женского рода	y1	y2	y3	l3	2	3
2.5.2				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению женского рода	y1	y2	y3	l3	2	3
2.5.3				Существительные 3- го склонения женского рода в единственном числе.	y1	y2	y3	l3	2	3
2.5.4				Существительные 3- го склонения женского рода во множественном числе.	y1	y2	y3	l3	2	3



2.5.5				Согласный тип	y1	y2	y3	lз	2	3
2.5.6				Гласный тип. 6 равносложных имен существительных женского рода	y1	y2	y3	lз	2	3
2.5.7				Существительное- исключительное <b>vir</b>	y1	y2	y3	lз	2	3
2.5.8				Склонение существительных 3 склонения женского рода	y1	y2	y3	lз	2	3
2.5.9				Смешанный тип.	1	2	3	1	2	3
	11		Самостоятельная работа	Составление конспекта по теме						
<b>Тема 2.6</b>	22	Прилагательные 1, 2 группы. Согласование прилагательных.	Практические занятия							
2.6.1				Принадлежность прилагательных к первой группе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.2				Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.3				Склонение прилагательных	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.4				Согласование существительных с прилагательными 1 группы в роде, числе, падеже.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Подготовка реферата по изучаемой теме						
<b>Тема 2.7</b>	22	Образование названий химических	Практические занятия							

		соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственно го средства								
2.7.1				Химическая номенклатура на латинском языке.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.2				Наименования химических элементов. Названия оксидов, кислот, анионов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.3				Принципы образования латинских названий солей	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.4				Наименования	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.5				Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.6				Частотные отрезки в наименованиях лекарственных препаратов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.7				Название лекарственных веществ.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	11		Самостоятельная работа	Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот						
<b>Раздел 3</b>	<b>6</b>	<b>Рецептура</b>								
<b>Тема 3.1</b>	22	Глагол	Практические занятия							
3.1.1				Понятие глагол в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.2				Время	y1	y2	y3	z1	z2	z3

3.1.3				Наклонение	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.1.4				Залог	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.1.5				Число	y1	y2	y3	lз	з 2	з
3.1.6				Лицо	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: медицинской терминологии.						
<b>Тема 3.2</b>	22	Латинская часть рецепта	Практические занятия							
3.2.1				Правила заполнения латинской части рецепта	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.2.2				Общие сведения о заполнении рецепта	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.2.3				Образцы выписывания основных лекарственных форм	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.2.4				Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.2.5				Общепринятые рецептурные сокращения	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
3.2.6				Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	y1	y2	y3	lз	з 2	з3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы						
<b>Раздел 4</b>	1	<b>Клиническая терминология</b>								
<b>Тема 4.1</b>	22	Клиническая терминология	Практические							

		я. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов	занятия							
4.1.1				Понятие термина и ТЭ.	y1	y2	y3	1з	з 2	з
4.1.2				Однословные термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.1.3				Двухсловные термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.1.4				Многословные термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.1.5				Способы словообразования в клинической терминологии	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.1.6				Сложносокращенные термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание названий лекарственных средств, заболеваний.						
<b>Тема 4.2</b>	22	Названия наук, разделов медицины								
4.2.1				Названия наук, разделов медицины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.2.2				Названия методов обследования	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.2.3				Названия хирургических операций	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.2.4				Названия нехирургических методов лечения	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.2.5				Названия патологических процессов и состояний	y1	y2	y3	1з	з 2	з3

4.2.6				Названия опухолей	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.2.7				Названия патологических изменений органов и частей тела	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
	11		Самостоятельная работа	Составление классификации фармакологических групп лекарств						
<b>Тема 4.3</b>	22	Основные греческие корни, приставки	Практические занятия							
4.3.1				Основные греческие корни, приставки	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.3.2				Названия медико-биологических наук	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.3.3				Названия методов обследования и лечения	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.3.4				Названия специальностей и разделов клинической медицины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.3.5				Термины неотложных состояний	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
	11		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке.						
<b>Тема 4.4</b>	22	Терминология в специальности	Практические занятия							
4.4.1				Анатомические термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.4.2				Клинические термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
4.4.3				Фармацевтические термины	y1	y2	y3	1з	з 2	з3
	11		Самостоятельная работа	Индивидуальные задания по анализу						

			тельная работа	клинических терминов						
	2	Дифференцированный зачет								
	11		Самостоятельная работа	Подготовка к итоговому занятию						

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета**

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг.

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. Гриф МО РФ.

2. Кравченко В.И. Латинский язык для мед.училищ и колледжей. / – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396

3. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 315 с. Гриф МО РФ.

**Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2018.

**Интернет-ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<http://graecolatini.narod.ru>, <http://linguaeterna.com/> <http://medulka.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Основные показатели оценки результата
<p><b>-умения:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.</p>	<p>-чтение, произношение анатомических и клинических терминов в соответствии с правилами. - написание медицинских терминов в соответствии с правилами. -перевод терминов со словарем</p>
<p>Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>	<p>- чтение рецептов, - перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу. -употребление падежей в латинской части рецепта</p>
<p>Объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам</p>	<p>- выделение термоэлементов в медицинских терминах - формулировка значения терминов по знакомым терминоэлементам. -устное воспроизведение греко-латинских дублетов</p>
<p>Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования.</p>	<p>- выделение элементов латинской грамматики, - сложение медицинских терминов из предложенных элементов -распознавание грамматических явлений</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.* Оснащение учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся

с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушер / акушерка

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 6 от 29. 06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Шарбузова Раисат Омаровна, преподаватель Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	39

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является составной частью основной образовательной программы медицинского кол-



леджа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1** строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

**уметь:**

**У1** применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

**ПК и ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной,

роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 270 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов; самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

**1. Структура и содержание учебной дисциплины  
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	270
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	180
в том числе:	
Теоретические занятия	100
Практические занятия	80
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	90

Формой промежуточной аттестации является **комплексный экзамен**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Методы исследования в анатомии и физиологии</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.1 Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Методы исследования анатомии и физиологии	3	2	-	2	1
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 2.1 Клетка, строение, функции.	3	2	2	-	1
Тема 2.2 Эпителиальная и соединительная ткань.	3	2	2	-	1
Тема 2.3 Мышечная ткань. Нервная ткань.	3	2	-	2	1
Тема 2.4 Гомеостаз. Состав и свойства крови	6	4	2	2	2
<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
Тема 3.1 Морфофункциональная характеристика аппарата движения	6	4	2	2	2
Тема 3.2 Кости мозгового отдела черепа	6	4	2	2	2
Тема 3.3 Кости лицевого отдела черепа	6	4	2	2	2
Тема 3.4 Морфофункциональная характеристика грудной клетки	6	4	2	2	2
Тема 3.5 Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных верхних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.6 Соединения костей верхней конечности	3	2	2	-	1
Тема 3.7 Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных нижних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.8 Соединения костей нижних конечностей	3	2	2	-	1
Тема 3.9 Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	6	4	2	2	2
Тема 3.10 Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища	6	4	2	2	2
Тема 3.11 Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.12 Морфофункциональная ха-	6	4	2	2	2

рактеристика аппарата движения нижних конечностей					
<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Анатомия и физиология органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод.	6	4	2	2	2
Тема 4.2 Анатомия и физиология органов пищеварения: желудок, тонкий и толстый кишечник.	6	4	2	2	2
Тема 4.3 Анатомия и физиология пищеварительных желез.	6	4	2	2	2
Тема 4.4 Пищеварительные ферменты. Физиология пищеварения	6	4	2	2	2
<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 5.1 Анатомия и физиология верхних дыхательных путей	6	4	2	2	2
Тема 5.2 Анатомия и физиология нижних дыхательных путей	6	4	2	2	2
Тема 5.3 Функциональная анатомия легких. Физиология дыхания	3	2	2	-	1
<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 6.1 Анатомия и физиология почек	6	4	2	2	2
Тема 6.2 Анатомия и физиология мочевыводящих путей.	6	4	2	2	2
Тема 6.3 Физиология мочеобразования	3	2	2	-	1
<b>Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 7.1 Анатомия и физиология мужской половой системы	6	4	2	2	2
Тема 7.2 Анатомия и физиология женской половой системы	6	4	2	2	2
<b>Раздел. 8Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Тема 8.1 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	3	2	2	-	1
Тема 8.2 Анатомия и физиология сердца	3	2	2	-	1
Тема 8.2 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца	3	2	-	2	1
Тема 8.4 Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Кровообращение плода.	3	2	2	-	1
Тема 8.4 Артерии головы, верхних ко-					

нечностей и грудной полости.	6	4	2	2	2
Тема 8.5 Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 8.6 Вены большого круга кровообращения	6	4	2	2	2
Тема 8.7 Физиология сердечно-сосудистой деятельности	3	2	2	-	1
Тема 8.9 Функциональная анатомия лимфатической системы.	6	4	2	2	2
Тема 8.10 Функциональная анатомия иммунной системы.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>25</b>
Тема 9.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	6	4	2	2	2
Тема 9.2 Анатомия и физиология эндокринной системы.	6	4	2	2	2
Тема 9.3 Анатомия и физиология нервной системы.Классификация нервной системы.Спинной мозг	6	4	2	2	2
Тема 9.4 Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга	6	4	2	2	2
Тема 9.5 Анатомия и физиология конечного мозга.	6	4	2	2	2
Тема 9.6 Функциональная анатомия головного мозга. Высшая нервная деятельность	3	2	2	-	1
Тема 9.7 Периферическая нервная система	3	2	2	-	1
Тема 9.8 Спинномозговые нервы. Нервные сплетения	3	2	2	-	1
Тема 9.9 Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения	3	2	-	2	1
Тема 9.10 Анатомия и физиология 1-6 пар черепных нервов	6	4	2	2	2
Тема 9.11 Анатомия физиология 7-6 черепных нервов	6	4	2	2	2
Тема 9.12 Вегетативная нервная система.	6	4	2	2	2
Тема 9.13 Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы Строение и функции кожи	3	2	2	-	1
Тема 9.14 Анатомия и физиология органа зрения	6	4	2	2	2
Тема 9.15 Анатомия и физиология органа слуха и равновесия	6	4	2	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>270</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>90</b>

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### Сестринское дело ОП.03 Анатомия и физиология

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
<b>Раздел 1.</b>	<b>3</b>	<b>Анатомия и физиология как науки</b>				
Тема 1.1.	3	Анатомия и физиология как науки. Методы исследования в анатомии и физиологии			<b>У</b>	<b>З</b>
	2		Практическое занятие			
1				Анатомия и физиология как науки	y1	z1
2				История развития анатомии и физиологии	y1	z1
3				Методы исследования в анатомии и физиологии	y1	z1
4				Разделы анатомии и физиологии	y1	z1
5				Плоскости, оси и области тела человека	y1	z1
6				Органы, системы и аппараты органов	y1	z1
7				Типы телосложения человека	y1	z1
8				Анатомические термины на латинском языке	y1	z1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад: "Вклад отечественных учёных в развитие анатомии и физиологии" Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>15</b>	<b>Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>				



Тема 2.1	4	Клетка, строение и функции				
	2		Теоретическое занятие			
1				Формы и размеры клеток	y1	з1
2				Органоиды клеток	y1	з1
3				Жизненный цикл клетки	y1	з1
4				Обмен веществ в клетке	y1	з1
5				Цитоплазма и ядро	y1	з1
6				Клеточный центр, комплекс Гольджи	y1	з1
7				Митохондрии	y1	з1
8				Рибосомы , лизосомы	y1	з1
9				Эндоплазматическая сеть	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать клетку с указанием органоидов		
Тема 2.2.	3	Эпителиальная и соединительная ткань				
	2		Теоретическое занятие			
1				Виды эпителиальной ткани	y1	з1
2				Расположение эпителиальной и соединительной ткани в организме	y1	з1
3				Реснитчатый эпителий, ворсинчатый эпителий, строение, функции	y1	з1
4				Однослойный и многослойный эпителий, классификация, расположение	y1	з1
5				Соединительная ткань, классификация, функции	y1	з1
6				Костная ткань, хрящевая ткань, строение, функции	y1	з1
7				Собственно соединительная ткань, строение , расположение в организме	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать образцы тканей - эпителиальной, соединительной		
Тема 2.3	3	Мышечная и нервная				

		ткань				
	2		Практическое занятие			
1				Мышечная ткань, классификация	y1	з1
2				Строение мышечной ткани, расположение в организме	y1	з1
3				Поперечно-полосатая мышечная ткань	y1	з1
4				Гладкая мышечная ткань	y1	з1
5				Поперечно-исчерченная сердечная мышечная ткань	y1	з1
6				Нервная ткань, строение, расположение в организме	y1	з1
7				Функции нервной ткани	y1	з1
8				Нейроглия, строение, функции	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать образцы мышечной ткани, виды нейронов		
Тема 2.4	6	Состав и свойства крови				
	2		Теоретическое занятие			
1				Кровь- как соединительная ткань, функции	y1	з1
2				Клетки крови, строение, функции	y1	з1
3				Группы крови	y1	з1
4				Резус - фактор	y1	з1
5				Свёртываемость крови	y1	з1
6				Плазма крови, состав	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Эритроцит, строение, функции	y1	з1
2				Лейкоцитарная формула	y1	з1
3				Тромбоциты, строение, функции	y1	з1
4				Осмотическое давление крови	y1	з1
5				Онкотическое давление крови	y1	з1
6				Сыворотка крови	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Составить в виде таблицы лейкоцитарную формулу в норме и при патологии		
Раздел 3	<b>66</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии опорно - двигательного</b>				

		<b>аппарата</b>				
Тема 3.1	6	Морфофункциональная характеристика аппарата движения				
	2		Теоретическое занятие			
1				Скелет человека, отделы	y1	з1
2				Кости, строение, функции	y1	з1
3				Виды соединения костей	y1	з1
4				Классификация мышц	y1	з1
5				Мышцы, строение, функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Кости , классификация по форме и строению	y1	з1
2				Трубчатые кости, характеристика	y1	з1
3				Губчатые кости, характеристика	y1	з1
4				Суставы, классификация, строение	y1	з1
5				Мышца как орган, строение	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать длинную трубчатую кость. Выписать названия всех трубчатых костей в организме человека.		
Тема 3.2	6	Кости мозгового отдела черепа				
	2		Теоретическое занятие			
1				Парные кости мозгового отдела черепа, строение, функции	y1	з1
2				Непарные кости мозгового отдела черепа, строение, функции	y1	з1
3				Воздухоносные кости мозгового отдела черепа	y1	з1
4				Соединения костей мозгового отдела черепа	y1	з1
5				Основание черепа	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Затылочная кость	y1	з1
2				Височная кость	y1	з1

3				Лобная кость	y1	з1
4				Теменная кость	y1	з1
5				Клиновидная кость	y1	з1
6				Решетчатая кость	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать клиновидную кость		
Тема 3.3	6	Кости лицевого отдела черепа				
	2		Теоретическое занятие			
1				Парные кости лицевого отдела черепа	y1	з1
2				Непарные кости лицевого отдела черепа	y1	з1
3				Соединения костей лицевого отдела черепа	y1	з1
4				Гайморова пазуха	y1	з1
5				Височно- нижнечелюстной сустав	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Верхняя челюсть, строение, функции	y1	з1
2				Нижняя челюсть, строение, функции	y1	з1
3				Нижняя носовая раковина, носовая кость, нёбная кость	y1	з1
4				Сошник, подъязычная кость	y1	з1
5				Воздухоносные кости черепа	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок нижней челюсти. Выписать все термины по теме на латинском языке		
Тема 3.4	6	Морфофункциональная характеристика туловища. Грудная клетка.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Осевой скелет, характеристика	y1	з1
2				Позвоночный столб, строение , функции	y1	з1
3				Грудина, строение, функции	y1	з1
4				Рёбра, строение, функции	y1	з1
5				Соединения рёбер с грудиной и позвоночником	y1	з1

	2		Практическое занятие			
1				Грудная клетка, строение	y1	з1
2				Апертуры, характеристика	y1	з1
3				Грудные позвонки, строение	y1	з1
4				Шейные позвонки, строение	y1	з1
5				Поясничные позвонки, строение	y1	з1
6				Крестец, строение, функции	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать все анатомические термины по теме на латинском языке		
Тема 3.5	6	Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных верхних конечностей				
	2		Теоретическое занятие			
1				Тазовый пояс, строение	y1	з1
2				Свободная верхняя конечность, строение, отделы	y1	з1
3				Соединения верхней конечности	y1	з1
4				Движения в суставах пояса верхней конечности	y1	з1
5				Движения в суставах верхней конечности	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Лопатка, строение, соединения	y1	з1
2				Ключица, строение, соединения	y1	з1
3				Плечевой сустав, строение. Кости верхней конечности, строение	y1	з1
4				Плечевая кость	y1	з1
5				Предплечье, кисть	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок плечевой кости. Выписать все латинские названия костей		
Тема 3.6	3	Соединения костей верхних конечностей				
	2		Теоретическое занятие			

1				Плечевой сустав, строение, функции	y1	з1
2				Грудинно - ключичный сустав, строение, функции	y1	з1
3				Локтевой сустав, строение, функции	y1	з1
4				Лучезапястной сустав, строение, функции	y1	з1
5				Межзапястные суставы, строение, функции	y1	з1
6				Пястно - фаланговые суставы, строение, функции	y1	з1
7				Межфаланговые суставы, строение, функции	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Составить и обсудить презентацию по теме: «Соединения костей верхней конечности»		
Тема 3.7	6	Морфофункциональная характеристика скелета пояса и нижних конечностей				
	2		Теоретическое занятие			
1				Тазовая кость, строение	y1	з1
2				Тазовый пояс, строение	y1	з1
3				Большой и малый таз, границы	y1	з1
4				Крестцово - позвоночное сочленение	y1	з1
5				Свободная нижняя конечность, строение	y1	з1
6				Позвошная кость, строение	y1	з1
7				Седалищная кость, строение	y1	з1
8				Лобковая кость, строение	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Скелет тазового пояса	y1	з1
2				Размеры женского таза	y1	з1
3				Бедренная кость, строение	y1	з1
4				Голень, строение	y1	з1
5				Стопа, строение	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок бедренной кости с обозначением анатомических структур		
Тема 3.8	3	Соединения костей нижних конечностей				
	2		Теоретическое			

			занятие			
1				Тазобедренный сустав, строение, функции	y1	31
2				Крестцово- поясничный сустав, строение	y1	31
3				Лобковый симфиз	y1	31
4				Коленный сустав, строение, связки	y1	31
5				Голеноподколенный сустав, строение, движения	y1	31
6				Суставы стопы	y1	31
	1		Самостоятельная работа	Составить презентацию по теме: « Соединения костей нижних конечностей»		
Тема 3.9	6	Мышцы головы и шеи				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мимические мышцы, строение, функции	y1	31
2				Жевательные мышцы, названия	y1	31
3				Поверхностные мышцы шеи	y1	31
4				Глубокие мышцы шеи	y1	31
5				Фасции шеи	y1	31
	2		Практическое занятие			
1				Надчерепная мышца, строение, функции	y1	31
2				Поверхностные жевательные мышцы, строение	y1	31
3				Глубокие жевательные мышцы, строение	y1	31
4				Круговые мышцы глаз и рта	y1	31
5				Скуловые мышцы	y1	31
6				Надподъязычные мышцы	y1	31
7				Подподъязычные мышцы	y1	31
	2		Самостоятельная работа	Выписать названия мышц головы и шеи на латинском языке		
Тема 3.10	6	Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мышцы груди, названия	y1	31
2				Мышцы спины, названия	y1	31

3				Мышцы живота, названия	y1	з1
4				Слабые места брюшной стенки	y1	з1
5				Диафрагма, строение, функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Группы мышц спины, груди	y1	з1
2				Расположение, функции мышц живота	y1	з1
3				Влагалище прямой мышцы живота	y1	з1
4				Белая линия живота	y1	з1
5				Топографические образования туловища	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия мышц туловища		
Тема 3.11	6	Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мышцы плечевого пояса, группы	y1	з1
2				Мышцы плеча, строение, функции	y1	з1
3				Мышцы предплечья, группы, функции	y1	з1
4				Мышцы кисти, расположение, функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Передняя группа мышц плеча	y1	з1
2				Задняя группа мышц плеча	y1	з1
3				Мышцы предплечья - передняя группа, поверхностные и глубокие	y1	з1
4				Мышцы предплечья - задняя группа, поверхностные и глубокие	y1	з1
5				Ладонная группа мышц кисти	y1	з1
6				Тыльная группа мышц кисти	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия мышц верхних конечностей		
Тема 3.12	6	Морфофункциональная				



		характеристика аппарата движения нижних конечностей				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мышцы таза, группы	y1	з1
2				Мышцы бедра, группы	y1	з1
3				Мышцы голени, группы	y1	з1
4				Мышцы стопы, группы	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Наружные мышцы таза	y1	з1
2				Внутренние мышцы таза	y1	з1
3				Передняя группа мышц бедра, прикрепление	y1	з1
4				Задняя группа мышц бедра, прикрепление	y1	з1
5				Медиальная группа мышц бедра, прикрепление	y1	з1
6				Группы мышц голени: передняя, задняя и латеральная, строение, функции	y1	з1
7				Подошвенная группа мышц стопы	y1	з1
8				Тыльная группа мышц стопы	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия мышц нижних конечностей		
Раздел 4	<b>24</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы</b>				
Тема 4.1	6	Анатомия органов пищеварения : полость рта , глотка , пищевод				
	2		Теоретическое занятие			
1				Полость рта, строение	y1	з1
2				Глотка, строение, топография, функции	y1	з1
3				Пищевод, строение, топография, функции	y1	з1
4				Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова - Вальдейера	y1	з1

5				Зубы, строение	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Твёрдое нёбо, строение	y1	з1
2				Мягкое нёбо, строение	y1	з1
3				Язык, строение, функции	y1	з1
4				Нёбные миндалины	y1	з1
5				Трубные миндалины	y1	з1
6				Язычные миндалины	y1	з1
7				Формула зубов	y1	з1
	6		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия по теме, написать формулы постоянных и молочных зубов		
Тема 4.2	6	Анатомия органов пищеварения : желудок. тонкий и толстый кишечник				
	2		Теоретическое занятие			
1				Желудок, топография, синтопия, строение	y1	з1
2				Тонкий кишечник, синтопия, строение	y1	з1
3				Толстый кишечник, топография, синтопия, строение	y1	з1
4				Строение стенки желудка	y1	з1
5				Строение стенки кишечника	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Отделы желудка	y1	з1
2				12- перстная кишка	y1	з1
3				Тощая кишка	y1	з1
4				Повздошная кишка	y1	з1
5				Слепая кишка с аппендиксом	y1	з1
6				Отделы толстого кишечника	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия всех отделов пищеварительного тракта		
Тема 4.3	6	Анатомия и физиология пищеварительных желез				
	2		Теоретическое			

			занятие			
1				Слюнные железы, расположение,	y1	з1
2				Печень , топография , синтопия	y1	з1
3				Желчный пузырь, расположение, строение	y1	з1
4				Поджелудочная железа , топография , синтопия	y1	з1
5				Желчный пузырь, строение	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Околоушная слюнная железа, строение	y1	з1
2				Подчелюстная и подижечелюстная слюнные железы	y1	з1
3				Состав слюны	y1	з1
4				Печень, строение, функции	y1	з1
5				Желчный пузырь, функции	y1	з1
6				Желчь, состав	y1	з1
7				Поджелудочная железа, строение	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Строение и функции пищеварительных желез."Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Тема 4.4	6	Физиология пищеварения				
	2		Теоретическое занятие			
1				Пищеварение в полости рта	y1	з1
2				Пищеварение в желудке	y1	з1
3				Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике	y1	з1
4				Пищеварение в толстом кишечнике	y1	з1
5				Формирование и выделение каловых масс	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Ферменты слюны, роль в пищеварении	y1	з1
2				Ферменты желудочного сока, роль в пищеварении	y1	з1
3				Фазы секреции	y1	з1
4				Ферменты поджелудочного сока	y1	з1
5				Желчь, роль в пищеварении	y1	з1
6				Регуляция пищеварения .	y1	з1

	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить названия ферментов пищеварительных желез		
<b>Раздел 5</b>	<b>15</b>	<b>Анатомия и физиология дыхательной системы</b>				
Тема 5.1	6	Анатомия и физиология верхних дыхательных путей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова - Вальдеера	y1	з1
2				Хоаны	y1	з1
3				Евстахиева труба, строение	y1	з1
4				Носоглотка, отделы	y1	з1
5				Гортань, строение, функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Носовая полость	y1	з1
2				Носоглотка, функции	y1	з1
3				Придаточные пазухи носа	y1	з1
4				Евстахиева труба, функции	y1	з1
5				Хрящи гортани	y1	з1
6				Голосовые связки	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме :« Дыхательная система»		
Тема 5.2	6	Анатомия и физиология нижних дыхательных путей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Трахея, топография и строение	y1	з1
2				Правый главный бронх, строение	y1	з1
3				Левый главный бронх, строение	y1	з1
4				Стенка трахеи, строение	y1	з1
5				Стенка бронха, строение	y1	з1
6				Бронхиальное дерево, строение	y1	з1
	2		Практическое			

			занятие			
1				Трахея, синтопия, функции	y1	з1
2				Бифуркация трахеи	y1	з1
3				Долевые бронхи, строение	y1	з1
4				Сегментарные бронхи, строение	y1	з1
5				Бронхиолы, строение	y1	з1
6				Ацинус, строение	y1	з1
7				Мёртвое пространство	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Строение и функции нижних дыхательных путей " Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Тема 5.3	3	Функциональная анатомия лёгких. Физиология дыхания				
	2		Теоретическое занятие			
1				Лёгкие, границы, строение	y1	з1
2				Лёгкие, границы, строение	y1	з1
3				Мёртвое пространство	y1	з1
4				Средостение, отделы	y1	з1
5				Внешнее и внутреннее дыхание	y1	з1
6				Физиология дыхания - механизм вдоха и выдоха	y1	з1
7				Физиологические соединения гемоглобина в крови	y1	з1
8				Патологические соединения гемоглобина в крови	y1	з1
	1		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 6</b>	<b>15</b>	<b>Анатомия и физиология органов мочеиспускания</b>				
Тема 6.1	6	Анатомия и физиология почек				
	2		Теоретическое занятие			
1				Топография, синтопия и строение почек	y1	з1
2				Строение нефрона, виды	y1	з1
3				Корковый слой почки	y1	з1
4				Мозговой слой почки	y1	з1

5				Сосуды почки	y 1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Почки - края, синус, оболочки	y1	з1
2				Структурно - функциональная единица почки	y1	з1
3				Почечное тельце, капсула Боумена - Шумлянского	y1	з1
4				Почечные канальцы, петля Генле	y1	з1
5				Почечные чашечки, лоханки	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию : " Строение и функции почек" Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Тема 6.2	6	Анатомия и физиология мочевыводящих путей				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мочеточники, строение, функции	y1	з1
2				Мочевой пузырь, строение, функции	y1	з1
3				Мочеиспускательный канал, строение, функции	y1	з1
4				Мужской мочеиспускательный канал, строение	y1	з1
5				Женский мочеиспускательный канал, строение	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Мочеточники, части, сужения	y1	з1
2				Мочевой пузырь, расположение, сфинктеры	y1	з1
3				Мужской мочеиспускательный канал, части	y1	з1
4				Строение стенки мочеточника	y1	з1
5				Регуляция мочеиспускания	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок нефрона с указанием всех анатомических структур		
Тема 6.3	3	Физиология мочеобразования и мочевыделения				
	2		Теоретическое занятие			
1				Выделительная функция почек	y1	з1
2				Механизмы образования мочи	y1	з1

3				Первичная моча, состав и количество	y1	з1
4				Конечная моча, состав	y1	з1
5				Регуляция мочеобразования и мочевыделения	y1	з1
6				Фильтрация, характеристика	y1	з1
7				Реабсорбция, характеристика	y1	з1
8				Секреция, характеристика	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад: «Физиология мочеобразования». Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
<b>Раздел 7</b>	<b>12</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы.</b>				
Тема 7.1	6	Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мужская половая система, функции	y1	з1
2				Наружные мужские половые органы	y1	з1
3				Внутренние мужские половые органы	y1	з1
4				Семенной канатик, строение, функции	y1	з1
5				Сперматогенез, характеристика	y1	з1
6				Эндокринная роль мужской половой системы	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Яичко, строение, функции	y1	з1
2				Мошонка, строение, функции	y1	з1
3				Придаток яичка, расположение, строение, функции	y1	з1
4				Семенные пузырьки, расположение, строение	y1	з1
5				Семявыносящий проток, строение, функции	y1	з1
6				Бульбоуретральные железы, строение, функции	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Составить презентацию по теме: «Анатомия и физиология мужской половой системы»		
Тема 7.2	6	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы				
	2		Теоретическое			

			занятие			
1				Наружные женские половые органы, названия	y1	31
2				Внутренние женские половые органы, расположение	y1	31
3				Эндокринная роль женской половой системы	y1	31
4				Маточно - овариальный цикл	y1	31
5				Жёлтое тело, прогестерон	y1	31
6				Яйцеклетка	y1	31
	2		Практическое занятие			
1				Матка, строение, функции	y1	31
2				Маточные трубы, строение, функции	y1	31
3				Яичники, строение, функции	y1	31
4				Влагалище, строение, функции	y1	31
5				Овуляция	y1	31
6				Менструальный цикл	y1	31
7				Мышцы тазового дна	y1	31
	2		Самостоятельная работа	Составить и обсудить доклад по теме: «Анатомия и физиология женской половой системы. Размеры женского таза»		
<b>Раздел 8</b>	<b>45</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы</b>				
Тема 8.1	3	Анатомия и физиология сердечно - сосудистой системы.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Сердечно - сосудистая система, строение	y1	31
2				Большой круг кровообращения, строение	y1	31
3				Малый круг кровообращения, строение	y1	31
4				Коронарный круг кровообращения, строение	y1	31
3				Артерии	y1	31
5				Вены	y1	31
6				Капилляры	y1	31
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать схему большого и малого кругов кровообращения		
Тема 8.2	3	Анатомия и физиология				



		сердца				
	2		Теоретическое занятие			
1				Внешнее строение сердца	y1	з1
2				Внутреннее строение сердца	y1	з1
3				Камеры сердца	y1	з1
4				Клапанный аппарат сердца	y1	з1
5				Миокард	y1	з1
6				Сердечный цикл ,фазы, продолжительность	y1	з1
7				Проводящая система сердца, её структуры	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок сердца на разрезе с обозначением анатомических структур		
Тема 8.3	3	Анатомия и физиология сердечно- сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца				
	2		Практическое занятие			
1				Сердечно - сосудистая система, строение	y1	з1
2				Большой круг кровообращения, строение	y1	з1
3				Малый круг кровообращения	y1	з1
4				Коронарный круг кровообращения	y1	з1
5				Внешнее и внутреннее строение сердца	y1	з1
6				Клапанный аппарат сердца	y1	з1
7				Миокард	y1	з1
8				Сердечный цикл, фазы, продолжительность	y1	з1
9				Проводящая система сердца, её структуры	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию: «Анатомия и физиология сердца»		
Тема 8.4	3	Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Кровообращение плода				
	2		Теоретическое занятие			

1				Структуры малого круга кровообращения	y1	з1
2				Лёгочный ствол, лёгочные артерии и вены	y1	з1
3				Венечный круг кровообращения	y1	з1
4				Коронарные артерии	y1	з1
5				Собственные вены сердца	y1	з1
6				Кровообращение плода	y1	з1
7				Боталлов проток	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Сосуды малого круга кровообращения " Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 8.5	6	Артерии большого круга кровообращения. Восходящая часть аорты. Дуга аорты. Грудная аорта.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Восходящая часть аорты	y1	з1
2				Дуга аорты	y1	з1
3				Плечеголовной ствол	y1	з1
4				Артерии шеи и головы	y1	з1
5				Артерии грудной полости	y1	з1
6				Артерии верхних конечностей	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Наружная и внутренняя сонные артерии	y1	з1
2				Кровоснабжение головного мозга	y1	з1
3				Артерии верхней конечности, области кровообращения	y1	з1
4				Кровоснабжение кисти	y1	з1
5				Артерии грудной части аорты	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Артерии головы , верхних конечностей и грудной полости " Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 8.6	6	Брюшная аорта. Артерии таза. Артерии нижних				

		конечностей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Брюшная аорта, ветви	y1	з1
2				Общая повздошная артерия	y1	з1
3				Артерии нижних конечностей	y1	з1
4				Тыльные артерии стопы	y1	з1
5				Подошвенные артерии стопы	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Правая повздошная артерия, ветви	y1	з1
2				Левая повздошная артерия, ветви	y1	з1
3				Бедренная артерия	y1	з1
4				Передняя и задняя большеберцовые артерии	y1	з1
5				Малоберцовая артерия	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад: " Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей " Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 8.7	6	Вены большого круга кровообращения				
	2		Теоретическое занятие			
1				Система верхней полой вены	y1	з1
2				Вены головы и шеи	y1	з1
3				Вены верхней конечности	y1	з1
4				Система воротной вены	y1	з1
5				Система нижней полой вены	y1	з1
6				Плечеголовные вены	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Внутренняя яремная вена	y1	з1
2				Наружная яремная вена	y1	з1
3				Подключичная вена	y1	з1
4				Воротная вена	y1	з1

5				Бедренная вена	y1	з1
6				Вены голени	y1	з1
7				Тыльная венозная дуга	y1	з1
8				Подошвенная венозная дуга	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 8.8	3	Физиология сердечно-сосудистой системы				
	2		Теоретическое занятие			
1				Автоматизм сердца	y1	з1
2				Синусно - предсердный узел	y1	з1
3				Предсердно - желудочковый узел	y1	з1
4				Пучки Гисса	y1	з1
5				Волокна Пуркинье	y1	з1
6				Систола, диастола	y1	з1
7				Электрокардиограмма	y1	з1
8				Артериальное давление, пульс	y1	з1
9				Нейрогуморальные механизмы регуляции кровообращения	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Выписать названия гормонов, регулирующих деятельность сердечно-сосудистой системы		
Тема 8.9	6	Функциональная анатомия лимфатической системы				
	2		Теоретическое занятие			
1				Система лимфообращения	y1	з1
2				Лимфоидная ткань	y1	з1
3				Состав лимфы, её образование	y1	з1
4				Лимфатические сосуды, лимфоузлы	y1	з1
5				Селезёнка, строение и функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			

1				Лимфатический капилляр, строение	y1	з1
2				Лимфатический сосуд, строение	y1	з1
3				Лимфатические стволы, названия, формирование	y1	з1
4				Грудной лимфатический проток	y1	з1
5				Правый лимфатический проток	y1	з1
6				Классификация лимфоузлов	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 8.10	6	Функциональная анатомия иммунной системы				
	2		Теоретическое занятие			
1				Центральные органы иммунной системы	y1	з1
2				Периферические органы иммунной системы	y1	з1
3				Клеточные элементы иммунной системы	y1	з1
4				Связь иммунной системы с лимфатической системой	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Костный мозг, строение, расположение, функции	y1	з1
2				Селезёнка, строение и функции	y1	з1
3				Вилочковая железа, строение, функции	y1	з1
4				Миндалины, строение, функции	y1	з1
5				Роль иммунной системы в организме	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад: " Роль иммунной системы в организме " Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
<b>Раздел 9</b>	<b>75</b>	<b>Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>				
Тема 9.1	6	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности				
	2		Теоретическое занятие			
1				Центральные органы иммунной системы	y1	з1
2				Виды гормонов, их характеристика	y1	з1
3				Органы- мишени	y1	з1

4				Гипоталамо - гипофизарная система	y1	з1
5				Гипофиз, тропные гормоны	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Гормоны гипоталамической области	y1	з1
2				Задняя доля гипофиза, функции	y1	з1
3				Гормоны, классификация	y1	з1
4				Эпифиз , расположение, строение	y1	з1
5				Поджелудочная железа, эндокринная функция	y1	з1
6				Кора надпочечников, гормоны	y1	з1
7				Щитовидная железа, гормоны	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Роль эндокриной системы в организме "		
Тема 9.2	6	Анатомия и физиология эндокринной системы				
	2		Теоретическое занятие			
1				Щитовидная железа, строение, расположение	y1	з1
2				Паращитовидные железы, строение, функции	y1	з1
3				Надпочечники, строение, расположение	y1	з1
4				Поджелудочная железа, строение, гормоны	y1	з1
5				Половые железы, строение, расположение	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Гормоны щитовидной железы	y1	з1
2				Гормоны паращитовидных желез	y1	з1
3				Гормоны коры надпочечников	y1	з1
4				Гормоны поджелудочной железы	y1	з1
5				Гормоны половых желез	y1	з1
6				Гормоны вилочковой железы	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Гипер - и гипофункция органов эндокринной системы "		
Тема 9.3	6	Анатомия и физиология нервной системы. Классификация нервной си-				

		стемы. Спинной мозг				
	2		Теоретическое занятие			
1				Спинной мозг, строение, функции	y1	з1
2				Оболочки спинного мозга	y1	з1
3				Сегменты спинного мозга	y1	з1
4				Спинномозговые корешки	y1	з1
5				Нервные центры спинного мозга	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Отделы спинного мозга	y1	з1
2				Локализация чувствительных нейронов	y1	з1
3				Проводящие пути спинного мозга	y1	з1
4				Рефлексы спинного мозга	y1	з1
5				Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок "Спинной мозг на разрезе" с указанием анатомических структур		
Тема 9.4	6	Анатомия головного мозга. Эмбриогенез. Ствол мозга				
	2		Теоретическое занятие			
1				Головной мозг, расположение, отделы	y1	з1
2				Продолговатый мозг, строение	y1	з1
3				Мост мозга, строение	y1	з1
4				Задний мозг, строение	y1	з1
5				Промежуточный мозг, строение	y1	з1
6				Эмбриогенез головного мозга	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Ствол мозга, строение	y1	з1
2				Ромбовидная ямка	y1	з1
3				3-й желудочек мозга	y1	з1
4				4-й желудочек мозга	y1	з1
5				Промежуточный мозг, функции	y1	з1

6				Мост мозга, функции	y1	з1
7				Мозжечок, функции	y1	з1
8				Четверохолмие, функции	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Анатомия головного мозга "		
Тема 9.5	6	Функциональная анатомия конечного мозга				
	2		Теоретическое занятие			
1				Полушария большого мозга, строение, функции	y1	з1
2				Кора мозга, слои	y1	з1
3				Базальные ядра, названия, расположение	y1	з1
4				Проводящие пути головного мозга	y1	з1
5				Лимбическая система	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Борозды и извилины мозга	y1	з1
2				Доли больших полушарий	y1	з1
3				Мозолистое тело	y1	з1
4				Белое вещество большого мозга, строение	y1	з1
5				Желудочки головного мозга, строение	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию : " Анатомия и физиология конечного мозга "		
Тема 9.6	3	Функциональная анатомия головного мозга. Высшая нервная деятельность.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Центр всеобщей кожной чувствительности	y1	з1
2				Предцентральная извилина лобной доли	y1	з1
3				Центры Брока и Вернике	y1	з1
4				Лимбическая система	y1	з1
5				Корковый центр зрения	y1	з1
6				Безусловные рефлексы	y1	з1



7				Условные рефлексы	y1	з1
8				Вторая сигнальная система	y1	з1
9				Типы высшей нервной деятельности	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме: «Функциональная анатомия головного мозга»		
Тема 9.7	3	Периферическая нервная система.				
			Теоретическое занятие			
1				Периферическая нервная система, строение	y1	з1
2				Ядра черепных нервов	y1	з1
3				Формирование черепных нервов	y1	з1
4				Вегетативная нервная система	y1	з1
5				Формирование спинномозговых нервов	y1	з1
6				Рецепторы, эффекторы	y1	з1
7				Синапсы	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Составить презентацию по теме: «Периферическая нервная система»		
Тема 9.8	3	Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Чувствительные ядра спинномозговых нервов	y1	з1
2				Двигательные ядра спинномозговых нервов	y1	з1
3				Задние ветви спинномозговых нервов	y1	з1
4				Передние ветви спинномозговых нервов	y1	з1
5				Нервные сплетения	y1	з1
6				Сегментарность иннервации	y1	з1
7				Виды нервных волокон	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию на тему: «Спинномозговые нервы, строение, функции»		
Тема: 9.9	3	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.				

	2		Практическое занятие			
1				Виды нервных волокон спинномозговых нервов	y1	з1
2				Грудные спинномозговые нервы, область иннервации	y1	з1
3				Передние ветви спинномозговых нервов, строение	y1	з1
4				Шейное сплетение, область иннервации	y1	з1
5				Плечевое сплетение, пояснично- крестцовое сплетение	y1	з1
6				Крестцовое сплетение, область иннервации	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок «Спинной мозг на разрезе» с указанием анатомических структур		
Тема 9.10	6	Анатомия и физиология 1-6 пар черепных нервов				
	2		Теоретическое занятие			
1				1-я пара черепных нервов, строение, область иннервации	y1	з1
2				2 -я пара черепных нервов, строение , область иннервации	y1	з1
3				3 - я пара черепных нервов, область иннервации	y1	з1
4				4- я пара черепных нервов, строение, область иннервации	y1	з1
5				5- я пара черепных нервов, строение, функции	y1	з1
6				6 -я пара черепных нервов, строение, функции	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				1 -я пара черепных нервов , вид волокон, функции	y1	з1
2				2 -я пара черепных нервов, вид волокон, функции	y1	з1
3				3 -я пара черепных нервов, вид волокон, функции	y1	з1
4				4 - пара черепных нервов, функции	y1	з1
5				5 -я пара черепных нервов, виды волокон	y1	з1
6				6 -я пара черепных нервов, вид волокон, область иннервации	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Анатомия и физиология черепных нервов "		
Тема 9.11	6	Анатомия и физиология 7- 12 пар черепных нервов				

	2		Теоретическое занятие			
1				7 - я пара черепных нервов, строение, область иннервации	y1	31
2				8 - я пара черепных нервов, строение , область иннервации	y1	31
3				9 - я пара черепных нервов, область иннервации	y1	31
4				10 - я пара черепных нервов, строение, область иннервации	y1	31
5				11 -я пара черепных нервов, строение , область иннервации	y1	31
6				12 -я пара черепных нервов, строение, функции	y1	31
	2		Практическое занятие			
1				7 -я пара черепных нервов, вид волокон, функции	y1	31
2				8 -я пара черепных нервов, вид волокон, функции	y1	31
3				9 -я пара черепных нервов, вид волокон, функции	y1	31
4				10 - пара черепных нервов, строение, функции	y1	31
5				11 -я пара черепных нервов, вид волокон	y1	31
6				12 -я пара черепных нервов, вид волокон, область иннервации	y1	31
	2		Самостоятельная работа			
Тема 9.12	6	Вегетативная нервная система				
	2		Теоретическое занятие			
1				Симпатическая нервная система	y1	31
2				Парасимпатическая нервная система	y1	31
3				Метасимпатическая нервная система	y1	31
4				Области иннервации вегетативной нервной системы	y1	31
5				Нейромедиаторы	y1	31
	2		Практическое занятие			
1				Центральные отделы вегетативной нервной системы	y1	31
2				Периферические отделы вегетативной нервной системы	y1	31

3				Симпатические стволы	y1	з1
4				Нервные сплетения	y1	з1
5				Вегетативная рефлекторная дуга	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Вегетативная система, отделы, строение»		
Тема 9.13	3	Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы. Кожа, строение, функции.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Периферический отдел органа вкуса	y1	з1
2				Центральный отдел органа вкуса	y1	з1
3				Вкусовые зоны	y1	з1
4				Периферический отдел органа обоняния	y1	з1
5				Центральный отдел органа обоняния	y1	з1
6				Кожа, строение	y1	з1
7				Придатки кожи	y1	з1
8				Рецепторы кожи, функции	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок " Строение кожи " с указанием всех слоёв		
Тема 9.14	6	Анатомия и физиология зрительной сенсорной системы				
1	2		Теоретическое занятие	Периферический отдел зрительной сенсорной системы	y1	з1
2				Центральный отдел зрительной сенсорной системы	y1	з1
3				Подкорковые центры зрения	y1	з1
4				Оптическая система глаза	y1	з1
5				Глазное яблоко, строение	y1	з1
6				Аномалии рефракции	y1	з1
7				Цветовосприятие	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Светочувствительные рецепторы	y1	з1

2				Зрительный нерв, перекрест, тракт	y1	з1
3				Глазное яблоко, расположение	y1	з1
4				Вспомогательный аппарат органа зрения	y1	з1
5				Оболочки глазного яблока	y1	з1
6				Аккомодационный аппарат	y1	з1
7				Поле зрения	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок "Схема строения глазного яблока"		
Тема 9.15	6	Анатомия и физиология органа слуха и равновесия				
	2		Теоретическое занятие			
1				Центральный отдел слухового анализатора	y1	з1
2				Периферический отдел слухового анализатора	y1	з1
3				Наружное ухо	y1	з1
4				Внутреннее ухо	y1	з1
5				Перепончатый лабиринт	y1	з1
6				Улитковый проток	y1	з1
7				Волосковые клетки	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Ушная раковина	y1	з1
2				Барабанная полость	y1	з1
3				Слуховая труба	y1	з1
4				Улитка	y1	з1
5				Костные полукружные каналы	y1	з1
6				Спиральный орган	y1	з1
7				Преддверно-улитковый нерв	y1	з1
8				Проводимость звука	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок - "Строение органа слуха и равновесия" Выписать и выучить все анатомические термины по теме		
	270	180	90			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии» и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала  
Классная доска

Стол и стул для преподавателя  
Столы и стулья для студентов  
Плакаты

Схемы

Таблицы

Скелет

Наборы костей  
Модели

Фантомы

Муляжи

Влажные препараты  
Микропрепараты

Технические средства обучения: - компьютер

- классная доска (меловая), мел

- жидкокристаллический телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1 Анатомия и физиология человека : учебник / Федюкович Н. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 574 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35193-2.

2 Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-

9704-4600-3.

3«Анатомия и физиология» учебник: Смольяникова Н.В, Фалина Е.Ф.2020.(Электронный ресурс);

4 «Анатомия человека» учебник: Михайлов С.С.2018.(Электронный ресурс).

**Дополнительные источники:**

1 «Частная гистология человека» учебник: Быков В.Л. 2018, 304с.

2«Анатомия и физиология человека» учебник: Гайворовский И.В.и др., 2020, 672с.

**Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

*Поисковые системы:* 1. Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing

*Интернет ресурсы*

1. «Научная электронная библиотека» <http://www.elibrary.ru>

2. «Центральная научная медицинская библиотека»  
<http://www.scsml.rssi.ru>

3. «Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html>

4. издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочная правовая система «Гарант»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения комплексного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Знания: - строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой	Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, муляже Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма
Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Сопоставление строения анатомических образований и их физиологических функций. Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза. Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц. Заполнение граф логических структур по функциям сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование лаборатории анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение лаборатории анатомии и физиологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Лаборатория, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека в 2020/21 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
- 3.Исправлены технические ошибки

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация - акушер / акушерка

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла  
Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Разработчик:  
Медведева Марьяна Юсуповна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	24

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности шифр и наименование специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.03. Основы патологии входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**у1** - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**з1** - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

**з2** - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
в том числе	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся	20

Формой промежуточной аттестации является комплексный экзамен.

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				Самост. работа
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
Тема 1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	6	4	2	2	2
Тема 2. Гипоксия.	6	4	2	2	2
Тема 3. Повреждения.	6	4	2	2	2
Тема 4. Нарушения кровообращения и лимфообращения.	6	4	2	2	2
Тема 5. Воспаление.	6	4	2	2	2
Тема 6. Приспособительные и компенсаторные процессы.	6	4	2	2	2
Тема 7. Иммунопатологические процессы.	6	4	2	2	2
Тема 8. Опухоли.	6	4	2	2	2
Тема 9. Общие реакции организма на повреждение.	6	4	2	2	2
Тема 10. Экстремальные состояния.	6	4	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений	
	20/20/20				з1,з2	у1
<b>Раздел 1.</b>	<b>6</b>	<b>Основы общей патологии.</b>				
Тема 1	2	Значение окружающей среды и свойств организма при патологии.	Теоретическое занятие			
1.1				«Основы патологии», её цели и задачи в здоровье и болезни.	з1	
1.2				Понятие о здоровье и болезни.	з1	
1.3				Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь».	з1	
1.4				Стадии ,периоды, течение и исходы болезни.	з1, з2	
1.5				Понятие о патогенезе, симптоме, синдроме, диагнозе.	з1	
1.6				Типовые патологические процессы.	з1	у1
1.7				Методы обследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные, инструментальные).	з1, з2	
	2		Практическое занятие .			
1.1				Признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	з1	у1
1.2				Оценка сознания.		у1
1.3				Оценка цвета и чистоты кожных покровов и слизистых оболочек.		у1

1.4				Оценка положения больного.		y1
1.5				Методы обследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные, инструментальные).		y1
	2		Самостоятельная работа.	1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме «Инструментальные методы исследования», 3 «Лабораторные методы исследования». 2. Написание рефератов по теме «История развития медицины».		
<b>Раздел 2</b>	<b>54</b>	<b>Общепатологические процессы.</b>				
Тема 2.	2	Гипоксия	Теоретическое занятие.			
2.1				Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.	з1, з2	
2.2				Классификация гипоксических состояний.	з1	
2.3				Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.	з2	
2.4				Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.	з2	
2.5				Адаптивные реакции при гипоксии.	з2	
2.6				Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию.	з2	
2.7				Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления.	з2	
2.8				Значение гипоксии для организма.	з2	
	2		Практическое занятие.			
2.1				Признаки типовых патологических процессов при гипоксии.	з1	y1
2.2				Признаки гемической гипоксии.		y1
2.3				Признаки дыхательной гипоксии.		y1
2.4				Признаки гипоксической гипоксии.		y1
2.5				Признаки тканевой гипоксии.		y1
2.6				Циркуляторную гипоксию.		y1

2.7				Перегрузочную гипоксию.		y1
2.8				Смешанную гипоксию.		y1
	2		Самостоя- тельная ра- бота.	Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основ- ной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологиче- ских структур с использованием медицинских терминов.		
Тема 3.	2	Повреждения	Теоретиче- ское заня- тие.			
3.1				Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.	з1	
3.2				Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белко- вые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследствен- ные).	з1	
3.3				Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жи- ровые (липидозы), углеводные.	з1, з2	
3.4				Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (бел- ковые, жировые, углеводные).	з1, з2	
3.5				Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	з1, з2	
3.6				Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, мор- фологическая характеристика, клинические проявления, ис- ходы	з1, з2	
3.7				Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфоло- гическая характеристика, методы диагностики, исходы.	з1, з2	
3.8				Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль рас- стройств липидного обмена в развитии атеросклероза.	з1, з2	
	2		Практиче- ское заня- тие.			

3.1				Признаки типовых патологических процессов при белковых дистрофиях.		y1
3.2				Признаки типовых патологических процессов при жировых дистрофиях.		y1
3.3				Признаки типовых патологических процессов при углеводных дистрофиях.		y1
3.4				Признаки типовых патологических процессов при атрофиях.		y1
3.5				Признаки типовых патологических процессов некрозах.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Описание схемы исходов некроза. Описание схемы нарушения КЩР.		
Тема 4.	2	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	Теоретическое занятие.			
4.1				Нарушение кровообращения.	31, 32	
4.2				Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.	31, 32	
4.3				Патология периферического (регионарного) кровообращения.	32	
4.4				Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.	32	
4.5				Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления.	31, 32	
<b>4.6</b>				Роль коллатерального кровообращения	32	
4.7				Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.	31, 32	
4.8				Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза	31, 32	
4.9				Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика	31, 32	
4.10				Тромбоэмболия, значение, морфология.	31, 32	
	2		Практическое занятие.			



4.1				Признаки типовых патологических процессов при артериальной гиперемии.		y1
4.2				Признаки типовых патологических процессов при венозной гиперемии.		y1
4.3				Признаки типовых патологических процессов при ишемии.		y1
4.4				Признаки типовых патологических процессов при тромбозе.		y1
4.5				Признаки типовых патологических процессов при лимфостазе.		y1
4.6				Признаки типовых патологических процессов при лимфотическом отеке.		y1
4.7				Признаки типовых патологических процессов при лимфорее.		y1
4.8				Признаки типовых патологических процессов при слоновости.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ: «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочное кровотечение»		
Тема 5.	2	Воспаление	Теоретическое занятие.			
5.1				Общая характеристика воспаления.	31	
5.2				Причины и условия возникновения воспаления.	31, 32	
5.3				Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.	31, 32	
5.4				Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.	31, 32	
5.5				Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации.	31, 32	
5.6				Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.	31, 32	
	2		Практическое занятие.			
5.1				Признаки типовых патологических процессов при альтерации.		y1

5.2				Признаки типовых патологических процессов серозном воспалении.		y1
5.3				Признаки типовых патологических процессов при фибринозном воспалении.		y1
5.4				Признаки типовых патологических процессов при эксудации.		y1
5.5				Признаки типовых патологических процессов при пролефации.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Выполнение заданий в тестовой форме. Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.		
Тема 6.	2	Приспособительные и компенсаторные процессы	Теоретическое занятие.			
6.1				Понятия: приспособление, компенсация.	з1	
6.2				Механизмы, стадии развития защитной, приспособительных и компенсаторных реакций организма.	з1, з2	
6.3				Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.	з1, з2	
6.4				определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиника, морфологические проявления.	з1, з2	
6.5				Метаплазия эпителия.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
6.1				Признаки типовых патологических процессов при гиперплазии.		y1
6.2				Признаки типовых патологических процессов при гипертрофии		y1
6.3				Признаки типовых патологических процессов при атрофии.		y1
6.4				Признаки типовых патологических процессов при организации.		y1

	2		Самостоятельная работа.	Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов. Составление сравнительной характеристики компенсаторно приспособительных реакций		
Тема 7	2	Иммунопатологические процессы.	Теоретическое занятие.			
7.1				Иммунопатологические процессы.	з1, з2	
7.2				Типовые формы иммунопатологических процессов.	з2	
7.3				Иммунологическая толерантность. Иммунная Аллергия память.	з1, з2	
7.4				Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.	з1, з2	
7.5				Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок.	з1, з2	
7.6				Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.	з1, з2	
7.7				Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.	з1, з2	
7.8				Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
7.1				Признаки типовых патологических процессов при аутоаллергии.		y1
7.2				Признаки типовых патологических процессов при аллергии.		y1
7.3				Признаки типовых патологических процессов при анафилаксии.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:		

				«Анафилактический шок»; «Сывороточная болезнь».		
Тема 8.	2	Опухоли	Теоретическое занятие.			
8.1				Опухоли. Характеристика опухолевого процесса.	31	
8.2				Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.	31, 32	
8.3				Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химические, радиационные, вирусные). Основные свойства опухолей. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли	31, 32	
	2		Практическое занятие.			
8.1				Признаки типовых патологических процессов при доброкачественных образованиях.		y1
8.2				Признаки типовых патологических процессов при злокачественных образованиях.		y1
8.3				Признаки типовых патологических процессов при метастазировании.		y1
8.4				Признаки типовых патологических процессов опухолях экзокринных и эндокринных желез.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Составление тематических кроссвордов, ребусов с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций». «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли». «Доброкачественные опухоли».		
Тема 9.	2	Общие реакции организма на повреждение	Теоретическое занятие.			

9.1				Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов.	з1	
9.2				Стадии, механизмы развития и проявления стресса.	з1, з2	
9.3				Структурно-функциональные изменения.	з2	
9.4				Приспособительное и повреждающее значение стресса.	з2	
	2		Практическое занятие.			
9.1				Признаки типовых патологических процессов при экстремальных факторах		y1
	2		Самостоятельная работа.	Написание реферата и составление кроссвордов на данную тему.		
Тема 10.	2	Экстремальные состояния	Теоретическое занятие.			
10.1				Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.	з1	
10.2				Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности.	з1	
10.3				Причины, механизмы развития коллапса и основные проявления. Возможные исходы.	з1, з2	
10.4				Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока.	з1, з2	
10.5				Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.	з1	
10.6				Клинико - морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
10.1				Признаки типовых патологических процессов при различных шоковых состояниях.		y1
10.2				Признаки типовых патологических процессов коллапсе.		y1
10.3				Признаки типовых патологических процессов при различных коматозных состояниях.		y1

	2		Самостоя- тельная ра- бота			
				Заполнение рабочей тетради для самоподготовки		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Модели
- Фантомы
- Муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер
- жидкокристаллический телевизор
- классная доска (меловая), мел

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 364 с.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - 288 с.

2. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с.

3. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

##### **Интернет ресурсы:**

✓ «Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html>

✓ издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы патологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения комплексного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Воспроизведение патогенетических цепей повреждения и воспаления. Анализ результатов патофизиологических экспериментов
Знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Сравнение патогенетических особенностей различных заболеваний Сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Понимание особенностей развития типовых патологических процессов. Сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека. Описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические процессы. Проведение методов дифференциальной диагностики неотложных состояний.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет:
2. Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**0П.04. Генетика человека с основами медицинской генетики**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушерка/акушер

Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией дисциплин общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Магомедова Патимат Магомедовна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	23



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин, программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1-** проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- У2-** проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- У3-** проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1-** биохимические и цитологические основы наследственности;
- З2-** закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- З3-** методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- З4-** основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- З5-** основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- З6-** цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

## **ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 36 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>18</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1</b>	<b>Цитологические и биохимические основы наследственности.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	Тема 1.1 Основные понятия дисциплины и её связь с другими науками. Цитологические и биохимические основы наследственности.	3	2	2	0	1
2.	Тема 1.2 Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Свойство генетического кода. Строение и функции хромосом человека.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Закономерности наследования признаков</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.	Тема 2.1 Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов.	3	2	2	0	1
4.	Тема 2.2 Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании	3	2	0	2	1
5.	Тема 2.3 Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола. Хромосомные карты человека	3	2	2	0	1
6.	Тема 2.4 Решение задач на наследование групп крови у человека	3	2	0	2	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Методы изучения наследственности человека</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7.	Тема 3.1 Методы изучения наследственности и изменчивости человека	3	2	2	0	1
8.	Тема 3.2 Составление и анализ родословных схем.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Виды изменчивости и виды мутаций у человека.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9.	Тема 4.1 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	3	2	2	-	1

10.	Тема 4.2 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	3	2	-	2	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Наследственность и патология</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
11.	Тема 5.1 Хромосомные болезни	3	2	2	-	1
12.	Тема 5.2 Хромосомные болезни	3	2	-	2	1
13.	Тема 5.3 Генные болезни	3	2	2	-	1
14.	Тема 5.4 Генные болезни	3	2	-	2	1
15.	Тема 5.5 Наследственное предрасположение к болезням.	3	2	2	-	1
16.	Тема 5.6 Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	3	2	2	-	1
17.	Тема 5.7 Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	3	2	-	2	1
18.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
<b>Раздел 1.</b>	<b>6</b>	<b>Цитологические и биохимические основы наследственности</b>				
<b>Тема 1.1</b>	2	Основные понятия дисциплины и её связь с другими науками. Цитологические и биохимические основы наследственности	Теоретическое занятие		y1, y2, y3	z1,z2,z3,z4,z5,z6,
				История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых		z1,z2
				Морфофункциональная характеристика клетки		z1,z2
				Строение и функции хромосом человека.		z1,z2
				Клеточный цикл и его периоды		z1
				Биологическая роль митоза и амитоза.		z1,z2
				Биологическое значение мейоза		z1,z2
				Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.		z1,z2
				Гены и их структура.		z2,z2
				Генетический код и его свойства.		z2,z2
<b>Тема 1.2</b>	2	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Свойство генетического кода. Строение и функции хромосом человека.	Практическое занятие			
				Химическое строение нуклеиновых кислот		z1

				Генетическая роль нуклеиновых кислот.		з1
				Свойство генетического кода.		з1,з2
				Строение хромосом человека.		з1
				Функции хромосом человека		з1
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Работа с основной и дополнительной работе по темам: Наиболее значимые открытия в генетике за последние 100 лет; Основные положения (аксиомы) медицинской генетики Зарисовать схемы: Митоз и мейоз. Подготовка реферативного сообщения «типы и функции РНК»</i>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>	<b>Закономерности наследования признаков</b>				
<b>Тема 2.1</b>	2	Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов.	Теоретическое за- нятие			
				Сущность законов наследования признаков у человека	y1	з2
				Типы наследования менделирующих признаков у человека		з2
				Генотип и фенотип.		з2
				Взаимодействие аллельных генов		з2
				Взаимодействие неаллельных генов:		з2
				Пенетрантность и экспрессивность генов у человека		з2
<b>Тема 2.2</b>	2	Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании.	Практическое за- нятие			
				Наследование признаков при моногибридном скрещивании.		з2
				Наследование признаков при дигибридном скрещивании.		з2
				Наследование признаков при полигибридном скрещивании.		з2

	2		Самостоятельная работа студентов			
				Составление и решение задач на дигибридное и полигибридное скрещивание		
<b>Тема 2.3</b>	2	Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола. Хромосомные карты человека	Теоретическое занятие			
				Хромосомная теория Т.Моргана.		32
				Сцепленные гены, кроссинговер		33
				Карты хромосом человека.		32
				Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.		32
				Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной кровью.	у1	32
				Генетика пола.		32
				Хромосомные карты человека		32
<b>Тема 2.4</b>	2	Решение задач на наследование групп крови у человека	Практическое занятие			
				Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.		32
				Решение задач на наследование групп крови у человека		31,32
	2		Самостоятельная работа студентов	Составление и решение задач на наследование групп крови и генетику пола		
<b>Раздел 3</b>	<b>6</b>	<b>Методы изучения наследственности человека в норме и патологии.</b>				
<b>Тема 3.1</b>	2	Методы изучения наследственности и изменчивости человека	Теоретическое занятие			
				Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.		32
				Генеалогический метод		33
				Методика составления родословных и их анализ		33



				Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		33
				Биохимический метод		33
				Популяционно-статистический метод.		33
				Дерматологический метод изучения наследственности человека		33
<b>Тема 3.2</b>	2	Составление и анализ родословных схем.	Практическое занятие			
				Особенности изучения наследственности человека .		32
				Составление и анализ родословных схем.		33
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций. Составить родословную своей семьи.</i>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>6</b>	<b>Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза..</b>				
<b>Тема 4.1</b>	2	Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза..	Теоретическое занятие			
				Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков		32
				Основные виды изменчивости		34
				Причины и сущность мутационной изменчивости		34
				Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные)		34
				Эндо - и экзомутагены		34
				Мутагенез, его виды		34
				Фенокопии и генокопии.		34
<b>Тема 4.2</b>	2	Виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).	Практическое занятие			
				Виды изменчивости		34

				Причины и сущность мутационной изменчивости.		34
				Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).		34
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Подготовить сообщение на одну из тем: - генофонд современного человека - антропогенные факторы мутагенеза - радиационный мутагенез - биологические факторы мутагенеза Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций. Подготовка реферативных сообщений (темы; «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза»).</i>		
<b>Раздел 5</b>	<b>24</b>	<b>Наследственность и патология.</b>				
<b>Тема 5.1</b>	2	Хромосомные болезни	Теоретическое занятие			
				Наследственные болезни и их классификация	y1,y2,y3	з2,з3,з5
				Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.	y1,y2,y3	з2,з3,з5
				Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.	y1,y2,y3	з2,з3,з5
				Структурные аномалии хромосом	y1,y2,y3	з2,з3,з5
<b>Тема 5.2</b>	2	Хромосомные болезни	Практическое занятие			
				Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				Структурные аномалии хромосом	y1,y2,y3	з2,з4,з5
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>			

				<i>Подготовить реферат (на выбор):- Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах - Половая функция при хромосомных синдромах - Группы риска по развитию хромосомных синдромов -</i>		
<b>Тема 5.3</b>	2	Генные болезни	Теоретическое за- нятие			
				Причины генных заболеваний	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				Аутосомно-доминантные заболевания	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				Аутосомно-рецессивные заболевания.	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				X - сцепленные рецессивные и доми- нантные заболевания	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				У- сцепленные заболевания.	y1,y2,y3	з2,з4,з5
<b>Тема 5.4</b>	2	Генные болезни	Практическое за- нятие			
				Аутосомно-доминантные заболевания	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				Аутосомно-рецессивные заболевания.	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				X - сцепленные рецессивные и доми- нантные заболевания	y1,y2,y3	з2,з4,з5
				У- сцепленные заболевания.	y1,y2,y3	з2,з4,з5
	2		<i>Самостоятельная работа студен- тов</i>			
				<i>Подготовить реферат (на выбор):- При- чины генных заболеваний- Главные черты клинической картины генных болезней- Осо- бенности болезней с наследственной пред- расположенностью.</i>		
<b>Тема 5.5</b>	2	Наследственное предрасполо- жение к болезням.	Теоретическое за- нятие			
				Особенности болезней с наследствен- ной предрасположенностью. Моноген- ные болезни с наследственной предрас- положенностью.	y1,y2,y3	з2,з5
				Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.	y1,y2,y3	з2,з5
				Виды мультифакториальных признаков.	y1,y2,y3	з2,з5

				Изолированные врожденные пороки развития	y1,y2,y3	z2,z5
				Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.	y1,y2,y3	z2,z5
				Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.	y1,y2,y3	z2,z5
				Методы изучения мультифакториальных заболеваний	y1,y2,y3	z2,z3,z5
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>			
				Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций.		
<b>Тема 5.6</b>	2	Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	Теоретическое за-нятие			
				Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний	y1,y2,y3	z5,z6
				Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.	y1,y2,y3	z2,z5
				Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).	y1,y2,y3	z3,z5,z6
				Принципы лечения наследственных болезней.	y1,y2,y3	z3,z5
				Виды профилактики наследственных болезней.	y1,y2,y3	z3,z5
				Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.	y1,y2,y3	z3,z5,z6
				Показания к медико-генетическому консультированию.	y1,y2,y3	z6

				Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.	y1,y2,y3	36
<b>Тема 5.7</b>	2	Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетической консультации	Практическое занятие			
				Диагностика наследственных заболеваний	y1,y2,y3	33,35,36
				Лечение наследственных заболеваний	y1,y2,y3	33,35
				Медико-генетической консультации	y1,y2,y3	36
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций. Подготовка реферативных сообщений.		
		<b>Дифференцированный зачет</b>				
	2			Тестирование, решение проблемных задач		
	1		Самостоятельная работа студентов			
				Подготовка к дифференцированному зачету		
	54ч.					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетики человека с основами медицинской генетики».

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг;
- портреты ученых - биологов, генетиков
- стенды:

«Строение растительной и животной клетки»

- микроскопы;
- микропрепараты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Рубан Э.Д. – «Генетика человека с основой медицинской генетики» -Изд. 4-е, стер. – Ростов н/Д: - Феникс, 2020 г.: -319 с.

Дополнительные источники:

1. Гайнутдинов И.К., Рубан Э.Д. Медицинская генетика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 320 с.
2. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 224с.

Интернет-ресурсы:

Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

1. [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)
2. Официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН [Электронный ресурс] // [www.bionet.nsc.ru/publ:c/](http://www.bionet.nsc.ru/publ:c/)
3. Форум о генетике и молекулярной биологии [Электронный ресурс] // [www.genoforum.ru](http://www.genoforum.ru)
4. Сайт института общей генетики [Электронный ресурс] // [www.vigg.ru](http://www.vigg.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	- прогнозирование потомства и составление рекомендаций по планированию семьи; - определение типов наследования патологических признаков; - проведение бесед по вопросам профилактики наследственных болезней в соответствии с алгоритмом.
Проводить беседы по планированию с учетом имеющейся наследственной патологией	-определение риска рождения больного ребенка; -анализ аномальных кариотипов по фотографиям больных; -составление текста бесед с больными наследственной патологией.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	-описание методов пренатальной диагностики; - объяснение результатов заполнения таблиц по характеристике кариотипов и фенотипов при хромосомных болезнях человека; -составление и анализ родословных схем; -составление схем обследования и опроса больных; -определение риска рождения больного ребенка.
<b>Знания:</b>	
Биохимические и цитологические основы наследственности	-установление различий между молекулами ДНК и РНК; -распознавание органоидов клетки; -точность и грамотность применения генетической терминологии.
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	- решение задач на моно- и дигибридное скрещивание; -формулировка основных понятий генетики; точность и грамотность применения генетической терминологии.
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	- составления и анализа родословных; -обоснованность применения методов изучения наследственности
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	-сравнение видов изменчивости

<p>Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения</p>	<p>-анализ причин возникновения наследственных заболеваний; -объяснение механизмов возникновения заболеваний.</p>
<p>Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</p>	<p>- составление схем обследования и опроса -наглядная демонстрация беседы с пациентом; -изучение раскладки аномальных кариотипов по фотографиям больных</p>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04. Генетика с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета генетики с основами медицинской генетики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета генетики с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более, чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики человека в 2021/22 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация - акушер/акушерка

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической комиссией  
общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2021г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в  
соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом по специальности среднего  
профессионального образования (далее  
– ФГОС СПО)  
31.02.02 Акушерское дело (базовой  
подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчики:** Эльдарова Лайла Хаджимурадовна, преподаватель  
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	37

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

**У1** - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

**У2** - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

**У3** - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

**З1** - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

**З2** - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

**З3** - основные положения гигиены;

**З4** - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

**З5** - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения



**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.5. Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и

о ПК П.К 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстра генитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины :**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося- **90** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов;

- самостоятельной работы обучающегося - **30** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
Теоретические занятия	40
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа обучающихся
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	5	4	2	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.2.</b> Загрязнение атмосферного воздуха, как важная гигиеническая и экологическая проблема.	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства воды.	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.4.</b> Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.	6	4	2	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b> Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.	4	2	2	0	2
<b>Тема 3.2.</b> Гигиенические основы планировки и благоустройства	6	4	2	2	2

населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.					
<b>Раздел 4 . Гигиена питания</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	4	2	2	0	2
<b>Тема 4.2.</b> Основные принципы рационального питания.	6	4	2	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Лечебное, лечебно-профилактическое питание	3	2	2	0	1
<b>Тема 4.4.</b> Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	5	4	2	2	1
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Гигиена умственного и физического труда	4	2	2	0	2
<b>Тема 5.2.</b> Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения	6	4	2	2	2
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	6	4	2	0	2
<b>Тема 6.2.</b> Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	3	3	2	0	1
<b>Тема 6.3.</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	5	4	2	2	1
<b>Тема 6.4.</b> Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	6	4	2	2	2
<b>Раздел 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.1.</b> Гигиена лечебно-профилактических учреждений	6	4	2	2	2
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>					
<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>30</b>



				дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 1.2.</b>	2	Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	Теоретическое занятие										
1.2.1.				Антропогенное загрязнение окружающей среды	У1			31	32				
1.2.2.				Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов.				31	32				
1.2.3.				Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Природные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды	У1				32				
1.2.4.				Экологопатогенетические изменения в здоровье населения	У1				32			34	
1.2.5.				Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей.	У1				32				
1.2.6.				Гигиеническое значение климата и погоды				31	32			34	35
1.2.7.				Роспотребнадзор: основные направления работы, задачи и функции							33		35
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение по темам (по выбору): Экологические проблемы на современном этапе. Влияние мутагенных и канцерогенных веществ на организм человека.									
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>													
<b>Тема 2.1.</b>	2	Атмосферный воздух, его физические и химические	Теоретическое занятие										

		свойства, гигиеническое и экологическое значение.											
2.1.1.				Значение воздушной среды для человека				31	32				
2.1.2.				Строение земной атмосферы					32				
2.1.3.				Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение	У1	У2	У3						
2.1.4.				Физические свойства воздуха, его гигиеническое значение		У2		31	32				
2.1.5.				Атмосферное давление		У2			32				
2.1.6.				Движение воздуха, влажность воздуха		У2			32				
2.1.7.				Температура воздуха(терморегуляция)		У2			32				
2.1.8.				Метеотропные реакции их влияние на человека			У2		32				
2.1.9.				Характеристика солнечной радиации	У1	У2			32				
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»									
<b>Тема 2.2.</b>	2	Загрязнение атмосферного воздуха, как важная гигиеническая и экологическая проблема.	Теоретическое занятие										
2.2.1				Источники загрязнения атмосферного воздуха	У1								
2.2.2				Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах.					32	33			
2.2.3				Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.					32	33			



2.2.4				Санитарная охрана воздушной среды.		У2			32			
2.2.5				Понятие о ПДК		У2	У3		32			
2.2.6				Мероприятия по профилактике загрязнению атмосферного воздуха		У2			32			
2.2.7				Принципы защиты воздушной среды		У2			32			
2.2.8				Роль зеленых насаждений, значение благоустройства	У1							35
2.2.9				Представление о технологических, санитарно-технических мероприятиях		У2	У3					
2.2.10				Самоочищение атмосферного воздуха					31			
	2	Источники загрязнения атмосферного воздуха	Практические занятия	Освоить санитарно-физические методы микроклимата закрытого помещения. Определение влажности Определение температуры помещения								
	2		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
<b>Тема 2.3.</b>	2	Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства	Теоретическое занятие									
2.3.1				Физиологическая роль и значение воды					31	32		
2.3.2				Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам воды					31	32		
2.3.3.				Бактериологические показатели питьевой воды		У2			31	32	33	
				Заболевания ,обусловленные необычным минеральным составом природных вод		У2			31			
2.3.4				Эпидемиологическое значение воды		У2	У3					35
2.3.5				Влияние загрязнения воды на здоровье населения		У2	У3					33

2.3.6				Химический состав воды				31		33		35
2.3.7.				Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний		У2	У3		33			
2.3.8.				Гигиенические требования к нецентрализованному водоснабжению					33			
2.3.9				Методы улучшения качества питьевой воды			У3		33	34		35
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде».								
<b>Тема2.4.</b>	2	Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.	Теоретическое занятие									
2.4.1				Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.		У2	У3			33		
2.4.2				Причины загрязнения					32			
2.4.3				Охрана источников водоснабжения	У1					33		
2.4.4				Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения	У1					33		
2.4.5				Гигиенические требования к качеству питьевой воды						33	34	
2.4.6				Методы улучшения качества питьевой воды						33	34	
2.4.7				Химические методы обеззараживания воды	У1	У2	У3			33		
2.4.8				Физическим методам обеззараживания воды		У2	У3			33		
2.4.9				Специальные методы улучшения качества воды		У2	У3					

	2	Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика Методы улучшения качества питьевой воды.	Практические занятия	Проведение тестового контроля Изучение химического состава воды Определение органолептических свойств Отбор проб воды Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов	У1	У2	У3					34	35
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературной по теме: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов»									
<b>Тема2.5</b>	2	Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Теоретическое занятие										
2.5.1				Гигиеническое значение состава и свойств почвы		У2				32			
2.5.2				Почвенный воздух, пористость, капиллярность						32			
2.5.3				Значение примесей антропогенного характера						32			
2.5.4				Эпидемиологическое значение почвы			У3			32			
2.5.6				Химический состав почвы	У1					32			
2.5.7				Длительность выживания патогенных микроорганизмов в почве		У2							
2.5.8				Геохимическое значение почвы	У1	У2				33			
2.5.9				Самоочищение почвы					32				
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Написание реферата «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы»									

<b>Раздел 3 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>													
<b>Тема 3.1</b>	2	Урбанизация и экология человека .Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест	Теоретическое занятие										
3.1.1				Урбанизация и экология человека .		У2	у3			33	34	35	
3.1.2				Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест		У2	у3			33	34		
3.1.3				Микроклимат города		У2	У3			33	34	35	
3.1.4				Городской шум и профилактика его вредного воздействия				31	32				
3.1.5				Климат города	У1	У2				33			
3.1.6				Роль зеленых насаждений в жизни города	У1			31	32				
3.1.7				Функциональное зонирование территорий города	У1			31	32				
3.1.8				Мероприятия по защите от шума	У1			31	32				
3.1.9				Жилая застройка города	У1			31	32				
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 3.2.</b>	222	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Теоретическое занятие										

3.2.1				Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы)	У1			31	32			
3.2.2				Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов.		У2		31				
3.2.3				Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению.	У1	У2	У3	31				
3.2.4				Гигиенические требования к отоплению, освещению, вентиляции.				31	32			
3.2.5				Домашнее излучение					32			
3.2.6				Гигиенические требования к строительству ЛПУ					32			
	2		Практические занятия	Заполнить карту обследования квартиры		У2	У3	31				
				Определить световой коэффициент в учебной аудитории		У2	У3					
				Ответить на контрольные вопросы и решить задачи	У1	У2	У3			33		
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему: «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля»								
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>												
<b>Тема 4.1</b>	2	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и	Теоретическое занятие									

		биологическая ценность продуктов питания											
4.1.1				Физиологические нормы питания		У2	у3				33		
4.1.2				Пищевая и биологическая ценность продуктов		У2	33				33		
4.1.3				Белки, жиры, углеводы: их значение в питании.		У2							
4.1.4				Витамины, их классификация.		У2							
4.1.5				Витаминизация продуктов готовой пищи		У2					33		
4.1.6				Профилактика гиповитаминозов							33		
4.1.7				Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения		У2	у3				33		
4.1.8				Минеральные вещества, макро и микроэлементы	У1	У2	У3				33	34	
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 4.2</b>	2	Основные принципы рационального питания.	Теоретическое занятие										
4.2.1				Рациональное питание. Определение		У2						34	
4.2.2				Гигиенические требования к пищевому рациону.			У3						
4.2.3				Энергетическая оценка пищевого рациона			У3				33	34	
4.2.4				Режим питания			У3	У3			33	34	
4.2.5				Группы интенсивности группы		У2	У3					34	
4.2.6				Лечебно-профилактическое и лечебное питание			У3						

4.2.7				Диетическое или лечебное питание			У3				34	
4.2.8				Характеристика основных лечебных диет	У1		у3			33	34	
4.2.9				Перечислить болезни вызываемые нехваткой витаминов	У1		У3			33	34	3 5
4.2.10				Гигиенические требования к срокам годности и условиями хранения пищевых продуктов.		У2	У3			33	34	
	2		Практическое занятие	Составление таблицы сбалансированного питания Оценить режим питания. Составление основных лечебных диет		У2					34	
	2		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: Витамины, биологическая ценность основных продуктов питания		У2				33	34	
<b>Тема4.3</b>	<b>2</b>	Лечебное, лечебно – профилактическое питание.	Теоретическое занятие									
4.3.1				Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами.	У1	У2	у3				34	
4.3.2				Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат.	У1	У2	У3				34	
4.3.3				Характеристика основных лечебных диет.		У2				33	34	
4.3.4				Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.				У3			34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными								

				поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.								
<b>Тема4.4</b>	2	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	Теоретическое занятие	.								
4.4.1				Заболевания ,обусловленные недостаточным питанием.	У1	У2			32			
4.4.2				Болезни недостаточности питания связанные с недостатком белков, витаминов, минеральных веществ					32	33	34	
4.4.3				Болезни избыточного питания		У2					34	35
4.4.4				Болезни животных передающиеся через мясо, молоко, рыбу человеку		У2					34	35
4.4.5				Рыба как фактор передачи гельминтозов		У2					34	35
4.4.6				Профилактика гельминтозов		У2					34	35
4.4.7				Понятие о пищевых отравлениях	У1	У2	У3				34	35
4.4.8				Отравление микробной природы	У1	У2					34	35
4.4.9				Отравление немикробной природы		У2	У3				34	35
4.4.10				Отравление ядохимикатами		У2			32		34	
	2		Практическое занятие	Освоить методику расследования массовых вспышек пищевых отравлений Научиться выяснять причины и обстоятельства возникновения пищевых отравлений. Изучить методические указания по контролю за пестицидами в продуктах питания.	У1	У2	У3		32		34	35
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: Пищевые отравления микробной природы.								



				Пищевые токсикоинфекции и токсикозы									
<b>Раздел 5 Гигиена труда</b>													
<b>Тема 5.1</b>	2	Гигиена умственного и физического труда.	Теоретическое занятие										
5.1.1				Трудовая деятельность и физиологические функции организма		y2				32			
5.1.2				Утомление и его причины						32	33		
5.1.3				Переутомление и его профилактика						32	33		
5.1.4				Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения		У2							35
5.1.5				Физиологическая классификация трудовой деятельности	У1	У2	У3				33		35
5.1.6				Профессиональные вредности в системе здравоохранения	У1	У2							35
5.1.7				Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий	У1	У2	у3				33	34	
5.1.8				Особенности гигиены труда врачей отдельных специальностей		У2					33	34	33
	1		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 5.2</b>	2	Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения	Теоретическое занятие										
5.2.1				Классификация ,краткая характеристика вредных производственных факторов	У1	У2					33	34	
5.2.2				Общие понятия о профессиональных болезнях	У1	У2	у3				33		
5.2.3				Профессиональные заболевания		У2					33	34	

5.2.4				Неблагоприятные условия внешней среды	У1	У2	У3					
5.2.5				Промышленные яды	У1		У3					
5.2.6				Принципы профилактики вредного воздействия производственных факторов	У1	У2	У3			33	34	35
5.2.7				Производственный травматизм	У2	33	34					
5.2.8				Причины возникновения производственного травматизма		У2	У3			33	34	35
5.2.9				Предупреждение травматизма		У2				33	34	
5.2.10				Гигиена труда в сельском хозяйстве	У1	У2			32		34	
	2	Вредные производственные факторы	Практическое занятие	Составление схемы по технике безопасности Просмотр видео фильма по теме	У1	У2	У3		32	33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.								
<b>Раздел 6 Гигиена детей и подростков</b>												
<b>Тема 6.1</b>	2	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	Теоретическое занятие									
6.1.1				Здоровье детского населения .Группы здоровья	У1	У2					34	
6.1.2				Физическое развитие детей и подростков как критерии здоровья	У1	У2	У3			33	34	
6.1.3				Методы исследований и оценки физического развития детей и подростков	У1	У2	У3			33	34	
6.1.4				Явление акселерации и децелерации	У1	У2	У3			33	34	
6.1.5				Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп	У1	У2		31	32	33		

6.1.6				Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	У1	У2					34	
6.1.7				Гигиена физического воспитания детей и подростков.	У1	У2			32	33		
6.1.8				Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	У1	У2	У3		32			
6.1.9				Показатели физического развития	У1	У2	У3		32			
6.1.10				Состояние здоровья подрастающего поколения-важный показатель благополучия общества.			у3			33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.								
<b>Тема6.2</b>	2	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Теоретическое занятие	.								
6.2.1				Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода		У2	У3			33	34	
6.2.2				Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.	У1	У2	У3			33	34	
6.2.3				Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	У1		У3			33	34	35

6.2.4				Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим.	У1		У3			33	34	35
6.25				Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция	У1	У2	У3			33	34	35
6.2.6				Естественное и искусственное освещение.	У1		У3			33	34	35
6.2.7				Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания и обучения в детских и подростковых учреждениях	У1	У2			32	33		
6.2.8				Санитарное содержание участка и помещений	У1	У2			32	33		
6.2.9				Дошкольные учреждения		У2	У3			33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
<b>Тема 6.3</b>	2	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Теоретическое занятие									
6.3.1				Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание	У1	У2	У3	31	32	33		
6.3.2				Образ жизни и его влияние на здоровье человека		У2	У3		32	33	34	
6.3.3				Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха.	У1	У2	У3		32	33	34	35

6.3.4				Характеристика природных закалывающих факторов	У1	У2	У3			33	34	35
6.3.5				Принципы закалывания	У1	У2				33	34	35
6.3.6				Правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	У1	У2	У3			33	34	35
6.3.7				Уход за кожей ,волосами, ногтями и полостью рта	У1	У2	У3			33	34	35
6.3.8				Гигиена одежда и обуви	У1	У2	У3			33	34	35
	2		Практические занятия	Составлять программу коррекции образа жизни. Составлять план мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию здорового образа жизни среди различных контингентов населен Подведение итогов занятия.	У2	У2	У3			33	34	35
	2		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
<b>Тема6.4</b>	2	Методы ,формы и средства гигиенического воспитания населения	Теоретическое занятие									
6.4.1				Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания		У2	У3				34	35
6.4.2				Методы ,формы и средства гигиенического воспитания населения		У2	У3			33	34	35

6.4.3				Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, санитарные бюллетени, памятки, буклеты		У2	У3			33	34	35
6.4.4				Пропаганда медицинских и гигиенических знаний		У2	У3			33	34	35
6.4.5				Форма гигиенического воспитания: индивидуальные ,групповые ,массовые		У2	У3		32	33	34	35
6.4.6				Виды медицинских профилактических услуг		У2	У3			33	34	35
	2		Практические занятия	Проведение тестирования Изучение форм и средств пропаганды здорового образа жизни Составление таблицы профилактических мероприятий		У2	У3			33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему «Основные методы гигиенического воспитания населения»								
<b>Раздел 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений</b>												
<b>Тема 7.1.</b>	2	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	Теоретическое занятие									
7.1.1.				Основные задачи больничной гигиены		У2	У3		32	33		
7.1.2.				Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-		У2	У3			33	34	35

				техническому благоустройству больниц								
7.1.3.				Особенности планировочных решений специализированных отделений больниц		У2	У3			33	34	35
7.1.4.				Система сбора, удаления и обезвреживания медицинских отходов		У2	У3		32	33		
7.1.5.				Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей		У2	У3			33	34	35
7.1.6.				Внутри -больничные инфекции, их профилактика		У2	У3			33	34	35
7.1.7.				Гигиенические требования к размещению больниц		У2	У3			33	34	35
7.1.7.				Планировка зданий, блоков, секций		У2	У3			33	34	35
	2		Практическое занятие	Приготовление дез, растворов разной концентрации; Ознакомление, проведение влажной уборки помещений ЛПУ с применением дез, средств; - Составление графика проветривания, кварцевания помещений ЛПУ		У2	У3			33	34	35
	2		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
	<b>2</b>	Дифференцированный зачет										
	<b>90</b>											

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, лабораторная посуда, люксметр.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека / Архангельский, Владимир Иванович - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3099-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430996.html>

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / Крымская И. Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785222351891.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;



2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

4. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

5. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

6. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

7. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

8. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

9. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.profspo.ru](http://www.profspo.ru)
2. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Гигиена и экология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
<b>Освоенные умения</b>	
-давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	- различение и классификация факторов окружающей среды; – определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; – анализирование полученных результатов; – установление связей между различными факторам окружающей среды; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	– объяснение необходимости проведения санитарно- гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; – разрабатывание плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; – прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; – воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	- обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения; - перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения
<b>Усвоенные знания</b>	
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	- анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов проблемы.

- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	– классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; – сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека
-основные положения гигиены	-систематизирование и обобщение основных положений гигиены
-гигиенические принципы организации здорового образа жизни	– распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; – обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; воспроизведение примеров.
-методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	– различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; – обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета гигиены и экологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.* Оснащение учебного кабинета гигиены и экологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП. 05. Гигиена и экология человека в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИМУННОЛОГИИ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация-акушерка/акушер

г. Махачкала, 2021 г



Одобрена цикловой методической комиссией обще профессионального цикла

Протокол №10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчики:** Капарова Мадина Юсуповна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

## **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии входит в состав профессионального цикла.

## **1.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**У1**-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

**У2**-проводить простейшие микробиологические исследования;

**У3**-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

**У4**-осуществлять профилактику распространения инфекции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1**-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

**З2**-морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

**З3**- основные методы асептики и антисептики;

**34**-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

**35**-факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

**ПК И ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательные учебные занятия</b>	72
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	36

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	3	2	2	-	1
Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе. Периоды и формы инфекционного процесса.	3	2	2	-	1
Тема 2.2. Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	3	2	2	-	1
Тема 2.3 Очаг инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи.	3	2	-	2	1
<b>Раздел 3. Основы иммунологии.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Учение об иммунитете.	3	2	2	-	1
Тема 3.2 Иммунная система организма.	3	2	2	-	1
Тема 3.3 Иммунный статус. Патология иммунной системы.	3	2	2	-	1
Тема 3.4 Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.	3	2	-	2	1
<b>Раздел 4. Бактериология.</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 4.1 Классификация бактерий. Морфология и ультра – структура бактерий.	3	2	2	-	1
Тема 4.2. Микроскопические методы изучения бактерий.	3	2	2	-	1
Тема 4.3. Изучение морфологических и тинкториальных свойств бактерий.	3	2	-	2	1
Тема 4. 4 Физиология микроорганизмов. Методы её изучения.	3	2	2	-	1
Тема 4. 5. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	3	2	-	2	1
Тема 4. 6 Частная бактериология.	3	2	2	-	1
Тема 4. 7 Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	3	2	2	-	1
Тема 4. 8. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфек-	3	2	-	2	1

ций					
Тема 4.9 Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 5. Микология</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.	3	2	2	-	1
Тема 5.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	3	2	2	-	1
Тема 5.3 Методы микробиологической диагностики микозов.	3	2	-	2	1
<b>Раздел 6. Паразитология.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология.	3	2	2	-	1
Тема 6. 2. Методы диагностики протозозов.	3	2	-	2	1
Тема 6.3. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.	3	2	2	-	1
Тема 6.4 Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.	3	2	-	2	1
<b>Раздел 7. Вирусология.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 7.1. Основы медицинской вирусологии.	3	2	2	-	1
Тема 7. 2 Бактериофаги. Методы лабораторной диагностики вирусов.	3	2	2	-	1
Тема 7. 3 Методы лабораторной диагностики вирусов.	3	2	-	2	1
Тема 7.4 Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций и респираторных инфекций.	3	2	2	-	1
Тема 7.5 Возбудители вирусных кровяных инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов.	3	2	2	-	1
Тема 7. 6 Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.	3	2	-	2	1
<b>Раздел 8. Клиническая микробиология.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 8.1. Микрофлора организма человека.	3	2	2	-	1
Тема 8.2. Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии.	3	2	2	-	1
8.3. Внутрибольничные инфекции.	3	2	2	-	1
Дифференцированный зачет	3	2	-	2	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>36</b>



## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					y1,y2,y3, y4,y5,y6, y7	з1,з2, з3,з4, з5,з6
<b>Раздел 1.</b>	<b>9</b>	<b>Общая микробиология</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	2	Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	Теоретическое занятие			
				Микробиология и иммунология – как наука.		з1
				Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии		з1
				История развития микробиологии и иммунологии		з1
				Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине.		з1
				Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы		з2
				Систематика и номенклатура микроорганизмов		з2
				Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность)		з2
				Правила бинарной номенклатуры	y1	
				Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение	y3	

				Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.	у3	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщений по темам по выбору: «Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии», «Использование микроорганизмов в практической деятельности человека», «Использование микроорганизмов в медицине»		
<b>Тема 1.2.</b>	2	Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	Теоретическое занятие			
				Понятие об экологии микроорганизмов.		з1
				Микро биоценоз как экосистема		з1
				Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов.		з1
				Понятия и виды стерилизации	у1	
				Понятие и виды дезинфекции	у1	
				Понятие и методы асептики и антисептики		з3
				Система сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал	у1	
				Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов		з1, з2
				Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: метабиоз, антагонизм, паразитизм, симбиоз.	у3	
				Значение экологических взаимоотношений для человека.		з1

	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление презентаций о современных дезинфектантах, аппаратах для утилизации отходов. Составление сообщений на темы: «Экология микроорганизмов. Микрофлора окружающей среды». «Современные дезинфицирующие средства».		
<b>Тема 1.3</b>	2		Практическое занятие			
				Экология микроорганизмов		31,32
				Организация микробиологической лабораторной службы	у2	
				Номенклатура микробиологических лабораторий по степени их биологической опасности	у2	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщений по темам (на выбор): «Устройство микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»; «Режим работы микробиологической лаборатории с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»; «Биологическая безопасность при работе в микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 1-2 степени биологической опасности».		
<b>Раздел 2.</b>	<b>9</b>	<b>Основы инфектологии и эпидемиологии</b>				
<b>Тема 2.1</b>	2	Учение об инфекционном процессе. Периоды и формы инфекционного процесса.	Теоретическое занятие			

				Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание».		34,
				Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы.	у3 ,у4	34,
				Стадии инфекционного процесса	у4	34,
				Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность	у3	32, 34
				Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса.	у3	32
				Периоды инфекционной болезни.		34
				Формы инфекционного процесса		34
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление памятки по теме: «Роль медсестры в профилактике инфекционных заболеваний». Составление конспекта беседы для медицинских работников по теме: «Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями в соматическом стационаре».		
<b>Тема 2.2</b>	2	Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Теоретическое занятие			
				Понятие об эпидемическом процессе		31
				Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса.	у4	

				Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека		31,34
				Пути передачи возбудителей инфекции		34
				Природная очаговость инфекционных болезней		34
				Восприимчивость коллектива к инфекции	у4	34
				Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация)	у4	33, 34, 35
				Интенсивность эпидемического процесса		34
				Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней		32, 34
				Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции	у3	34
				Участие медицинской сестры в профилактических и противоэпидемических мероприятиях.	у4	33, 34
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения (соблюдение правил личной гигиены в целях профилактики кишечных инфекций для школьников начальных классов).		
<b>Тема 2.3</b>	2	Очаг инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи.	Практическое занятие			
				Очаг инфекционного заболевания		34
				Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи	у4	34

				Серологические, аллергологические и биологические исследования		
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы для медицинских работников по теме: «Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Методы и формы».		
<b>Раздел 3</b>	<b>12</b>	<b>Основы иммунологии</b>				
<b>Тема 3.1</b>	2	Учение об иммунитете.	Теоретическое занятие			
				Понятие об иммунитете, его виды		35
				Неспецифические и специфические факторы защиты организма		35
				Основные формы иммунного реагирования		35
				Иммунологические исследования, их значение		35
				Иммунологическая толерантность		35
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений на примерные темы «Иммунологическая толерантность», «Значение иммунного ответа в решении проблем современной трансплантологии», «Проблемы трансплантологии».		
<b>Тема 3.2</b>	2	Иммунная система организма.	Теоретическое занятие самостоятельно е должна быть			

				Строение иммунной системы: центральные и периферические органы.		35
				Основные клетки иммунной системы		35
				Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и алергизации организма		35
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений на примерные темы «Имунологическая толерантность», «Значение иммунного ответа в решении проблем современной трансплантологии», «Проблемы трансплантологии».		
<b>Тема 3.3</b>	2	Иммунный статус. Патология иммунной системы.	Теоретическое занятие			
				Иммунный статус.		35
				Патология иммунной системы		35
				Кожно-аллергические пробы		35
				Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение.		35
				Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.		35
				Вакцины. Анатоксины.		35
	1		Самостоятельная работа			

				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений на примерные темы «Иммунологическая толерантность», «Значение иммунного ответа в решении проблем современной трансплантологии», «Проблемы трансплантологии».		
<b>Тема 3.4</b>	2	Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.	Практическое занятие			
				Методы иммунодиагностики инфекционных болезней.	У2,у3,у4	з5
				Серологические и аллергологические методы	У2,у3,у4	з5
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы для населения по теме: «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний». Составление памятки для населения на тему: «Что надо знать о профилактических прививках?». Составление сообщения на тему: «Кожно-аллергическая проба – Диаскин - тест».		
<b>Раздел 4.</b>	<b>27</b>	<b>Бактериология</b>				
<b>Тема 4.1</b>	2	Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий.	Теоретическое занятие			
				Общая характеристика бактерий		з2
				Принципы классификации бактерий по Берджи	у3	
				Принципы подразделения бактерий на группы	у3	з2
				Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся	у2,у3	з2



				Особенности морфологии (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов)	у3	з2
				Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.	у2, у3	з2
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовить зарисовки основных форм бактериальной клетки. Подготовить зарисовки основных структур микроорганизмов (бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов).		
<b>Тема 4.2</b>	2	Микроскопические методы изучения бактерий.	Теоретическое занятие			
				Микроскопические методы изучения бактерий.	у2	
				Виды микроскопов и правила работы с ними		з1
				Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата.	у2	
				Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий	у3	
				Классификация бактерий по Граму.	у3	
				Простые и сложные методы окрашивания		з2
				Принципы приготовления мазков и способы их фиксации.	у2	
				Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	у1	
	1		Самостоятельная работа			

				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовить зарисовки основных форм бактериальной клетки. Подготовить зарисовки основных структур микроорганизмов (бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов).		
<b>Тема 4.3</b>	2	Изучение морфологических и тинкториальных свойств бактерий.	Практическое занятие			
				Изучение морфологических свойств бактерий.	у2	з2
				Изучение тинкториальных свойств бактерий.	у2	з2
				Серологические, аллергологические и биологические исследования		
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовить схематическое изображение бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.		
<b>Тема 4.4</b>	2	Физиология микроорганизмов. Методы ее изучения	Теоретическое занятие			
				Химический состав бактериальной клетки.	у3	
				Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение	у3	
				Ферменты бактерий как основа их специфичности	у3	
				Культуральные и биохимические свойства бактерий.	у3	з2
				Условия культивирования бактерий	у3	
				Питательные среды, их назначение, применение.	у3	
				Первичный посев и пересев	у3	
				Термостат, правила эксплуатации.	у1	
				Методы выделения чистой культуры бактерий.	у2	

				Особенности культивирования риккетсий и хламидий.	y2	
				Культивирование анаэробов.	y2	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Памятка: «Рецепты приготовления питательных сред для различных видов микроорганизмов».		
<b>Тема 4.5</b>	2	Методы окрашивания и принципы приготовления мазков.	Практическое занятие			
				Методы окрашивания мазков.	y2	
				Микроскопические методы		
				Принципы приготовления мазков.	y2	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Памятка: «Рецепты приготовления питательных сред для различных видов микроорганизмов».		
Тема 4.6.	2	Частная бактериология.	Теоретическое занятие			
				Возбудители бактериальных кишечных инфекций: источники и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Возбудители бактериальных респираторных инфекций: источники и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.	y4	34

				Возбудители бактериальных кровяных инфекций: источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).	y4	34
				Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.	y4	34
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика сальмонеллеза». «Профилактика туберкулеза». «Профилактика туляремии». «Профилактика столбняка».		
<b>Тема 4.7</b>	2	Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	Теоретическое занятие			
				Характеристика антибактериальных средств.		31
				Механизм и действие антибактериальных средств		31
				Общая характеристика устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам		35
				Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств.		34, 35

				Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам.		34, 35
				Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций	у3	35
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы для населения по теме: «Механизм и действие антибактериальных средств», «Микробиологической диагностики бактериальных инфекций»		
<b>Тема 4.8</b>	2	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций	Практическое занятие			
				Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам	у2	32
				Серологические, аллергологические и биологические исследования бактериальных инфекций		
				Профилактика бактериальных инфекций	у4	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка доклада на тему: «Методы микробиологических исследований при бактериальных инфекциях».		
<b>Тема 4.9</b>	2	Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций.	Теоретическое занятие			

				Методы микробиологической диагностики.	y2	
				Молекулярно - биологические методы.	y2	
				Применение молекулярно – генетические методы диагностики.	y2	
	1		Самостоятельная работа			
				Проведение консультации.		
<b>Раздел 5</b>	<b>9</b>	<b>Микология</b>				
<b>Тема 5.1</b>	2	Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.	Теоретическое занятие			
				Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов	y3	
				Классификация грибов: низшие и высшие грибы.	y3	
				Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста.		з1
				Культивирование грибов.	y2	
				Условия для культивирования грибов.		з2
				Устойчивость грибов к факторам окружающей среды		з2
				Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		з1
	1		Самостоятельная работа студентов			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщения по теме: «Грибы – паразиты и симбионты животных».		
<b>Тема 5.2</b>	2	Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	Теоретическое занятие			

				Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Возбудители грибковых респираторных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Возбудители грибковых инфекций наружного покрова- дерматомикоз, их классификации. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы.		34
				Противогрибковые препараты.		34, 35
				Особенности противогрибкового иммунитета.		34,35
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы иммунодиагностики».		
<b>Тема 5.3</b>	2	Методы микробиологической диагностики микозов.	Практическое занятие			
				Методы микробиологической диагностики микозов.	y2	
				Микроскопия микозов в различных средах		31
				Серологические , аллергологические и биологические исследования микозов		
	1		Самостоятельная работа			

				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Предупреждение распространения микозов».		
<b>Раздел 6</b>	<b>12</b>	<b>Паразитология</b>				
<b>Тема 6.1</b>	2	Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология.	Теоретическое занятие			
				Общие вопросы медицинской паразитологии.		з1
				Взаимоотношения в системе паразит-хозяин		з1
				Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний.	у4	
				Общая характеристика подцарства простейшие		з1
				Классификация простейших	у3	з2
				Особенности их морфологии и жизненных циклов		з2
				Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.		з2
				Возбудители протозойных кишечных инвазий. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.		з4
				Возбудители протозойных кровяных инвазий. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.		з4
				Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.		з4
				Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.		з4
				Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.		з5
				Методы микробиологической диагностики простейших.	у2	з2



				Профилактика протозоозов. Лабораторная диагностика протозоозов	у4	
				Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.	у2,у3	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика протозоозных инфекций». Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения. Оформление наглядного материала по жизненным циклам возбудителей протозоозов.		
<b>Тема 6.2</b>	2	Методы диагностики протозоозов.	Практическое занятие			
				Методы диагностики протозоозов.	у2	з2
				Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале	у4	з1
				Микроскопия простейших в различных средах	у4	з1
				Серологические , аллергологические и биологические исследования протозоозов	у4	з1
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика токсоплазмоза».		
<b>Тема 6.3</b>	2	Медицинская гельминтология. Частная гельминтология.	Теоретическое занятие			
				Общая характеристика гельминтов		з1

				Классификация гельминтов	у3	
				Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов.		з2
				Источники инвазии, способы заражения гельминтами		з4
				Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды		з2
				Основные клинические симптомы гельминтозов	у2	з2
				Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале	у2	з2
				Профилактика гельминтозов.	у4	
				Методы микробиологической диагностики гельминтов	з2	з2
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика гельминтозов». Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов разными группами населения. Оформление наглядного материала по жизненным циклам цикламгельминтов.		
<b>Тема 6.4</b>	2	Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.	Практическое занятие			
				Методы лабораторной диагностики гельминтозов.	у2	з2
				Серологическое исследование	у2	з2
				Профилактика гельминтозов.	у4	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		

				Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика гельминтозов».		
<b>Раздел 7</b>	<b>18</b>	<b>Вирусология</b>				
<b>Тема 7.1</b>	2	Основы медицинской вирусологии.	Теоретическое занятие			
				Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов		з1
				Таксономия и классификация вирусов	у3	
				Морфология и структура вирусов, культивирование и репродукция вирусов, просто и сложно устроенные вирусы		з2
				Физиология вирусов как облигатных клеточных паразитов		з2
				Формы существования вирусов в природе		з1
				Репродукция вирусов		з2
				Генетика вирусов и её значение для современной медицины		з1
				Методы лабораторной диагностики вирусов	у2	з2
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы вирусологии».		
<b>Тема 7.2</b>	2	Бактериофаги. Методы лабораторной диагностики вирусов.	Теоретическое занятие			
				Строение бактериофагов		з2
				Вирулентные и умеренные фаги	у3	
				Практическое применение фагов в медицине		з1,35
				Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций	у2	з2

	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы вирусологии».		
<b>Тема 7.3</b>	2	Методы лабораторной диагностики вирусов.	Практическое занятие			
				Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование.	у2	з2
				Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: серологическое исследование.	у2	з2
				Методы лабораторной диагностики вирусов.	у2	з2
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщения по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека». «Бактериофаги»		
<b>Тема 7.4</b>	2	Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных и респираторных инфекций.	Теоретическое занятие			
				Возбудители вирусных кишечных инфекций. (гепатит А и В, полиомиелит, ротавирусные инфекции)		з4
				Возбудители вирусных респираторных инфекций. (грипп, парагрипп, корь, краснуха, ветряная оспа)		з4
				Источники инфекций и пути передачи.		з4
				Основные клинические симптомы.		з4
				Профилактика распространения инфекций.	у4	
				Интерферон и другие противовирусные препараты		з1
				Устойчивость вирусов к химиопрепаратам		з4,з5

				Особенности противовирусного иммунитета. .		35
				Противовирусные препараты		35
				Особенности противовирусного иммунитета.		35
	1		Самостоятельн ая работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы вирусологии», «Устойчивость вирусов к химиопрепаратам».		
<b>Тема 7.5</b>	2	Возбудители вирусных кровяных инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов	Теоретическое занятие			
				Возбудители вирусных кровяных инфекций. (иммунодефицит человека, клещевой энцефалит, гепатит В,С,Д)		34
				Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. (бешенство, ящур, цитомегалия)		34
				Источники инфекций и пути передачи.		34
				Основные клинические симптомы.		34
				Профилактика распространения инфекций.	у4	
				Интерферон и другие противовирусные препараты		31
				Устойчивость вирусов к химиопрепаратам		34,35
				Особенности противовирусного иммунитета. .		35
				Противовирусные препараты		35
				Особенности противовирусного иммунитета.		35
	1		Самостоятельн ная работа			

				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика полиомиелита» или «Профилактика кори». «Профилактика Крым-Конго геморрагической лихорадки».		
<b>Тема 7.6</b>	2	Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.	Практическое занятие			
				Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции	у2	з4
				Методы вирусологического исследования вирусных инфекций	у2	з4
				Методы диагностики онкогенных вирусов		
				Методы серологического исследования вирусных инфекций:	у2	з4
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы иммунодиагностики».		
<b>Раздел 8</b>	<b>12</b>	<b>Клиническая микробиология</b>				
Тема 8.1	2	Микрофлора организма человека.	Теоретическое занятие			
				Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека.	у3	з1
				Понятие «нормальная микрофлора человека».		з1
				Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.		з1
				Нарушение состава микрофлоры человека.		з1

				Дисбактериоз: причины, симптомы, принципы восстановления.		з4
				Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	y1,y2	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка сообщения по теме: «Распространение микроорганизмов в природе. Новые материалы».		
Тема 8.2	2	Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии.	Теоретическое занятие			
				Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотико-чувствительности.	y2	з2
				Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотико-чувствительности микроорганизмов.		з2
				Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера.	з1	
				Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.	з1	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка сообщения на тему: «Условия хранения и правила доставки материала для прямых и косвенных методов исследования на вирусы».		
Тема 8.3	2	Внутрибольничные инфекции.	Теоретическое занятие			
				Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация.		з1

				Основные причины возникновения ВБИ.		з1
				Профилактика ВБИ.	у4	
				Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.		з1,з4
				Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.	з1	
				Стерилизация. Дезинфекция.	у4	
				Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	у1	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка сообщений на примерные темы: «Иммунопрофилактика инфекционных болезней», «Виды вакцин, отличительные особенности», «Методы производства вакцин», «История прививки».		
	2	Дифференцированный зачет				
	1		Самостоятельная работа	Подготовка к дифференцированному зачету		
<b>Итого:</b>	<b>108 ч.</b>					



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- шкаф для реактивов, инструментов и приборов.

##### 2. Технические средства обучения

- компьютер;
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

##### 3. Учебно-наглядные пособия

- плакаты;
- слайды;
- видеофильмы;
- фотографии;
- муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.;
- фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом;
- средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

##### 3. Аппаратура и приборы

- лупа ручная (4х-7х);

4. Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, обеспечивающие проведение практических занятий.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Камышева К. С. – Основы микробиологии и иммунологии. – Ростов на/д: Феникс, 2019г. – 346 с.
2. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований: учебник для средних медицинских учебных заведений / В. Б. Сбойчаков. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2019. - 608 с.: ил.

#### Дополнительные источники:

Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461990.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Демонстрация практических действий по забору и упаковке различных материалов для микробиологических исследований, их хранению и транспортировке, составлению сопроводительных документов. Демонстрация практических действий по технике безопасности и действий в нестандартных ситуациях.
Уметь проводить простейшие микробиологические исследования	Демонстрация практических действий по приготовлению, окраске и микроскопированию микропрепаратов, описание морфологии увиденных под микроскопом микроорганизмов. Демонстрация практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе. Демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии с указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлёй. Описание культуральных свойств бактерий, грибов, простейших. Демонстрация практических действий по проведению реакции микро агглютинации.
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Определение принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам. Определение принадлежности бактерий к гр. (-) и гр. (+) бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах. Определение в микропрепарате грибов и описание их. Обнаружение в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их. Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на среде Эндо), стафилококки (на желточно - солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на

	элективных средах.
Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции	Подготовка материалов по санитарному просвещению населения в области профилактики инфекционных заболеваний, в том числе презентаций, на электронном носителе. Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения. Выступление с беседами по вопросам профилактики инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка с места проведения беседы).
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.
Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	Описание принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам. Составление рефератов по микрофлоре почвы, воды, воздуха, микробиоценозу кожи и других биотопов.
Знать основные методы асептики и антисептики	Узнавание составных элементов автоклава, воздушного стерилизатора, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизующих материалах.
Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения с использованием современных информационных технологий. Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника в конкретной ситуации при угрозе эпидемического распространения инфекционного заболевания, по технике безопасности и действий в нестандартных ситуациях.
Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения. Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, её значению для человека и общества.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: Специальность 31.02.02 Акушерское дело

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинета биологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.**

Оснащение учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет основ микробиологии и иммунологии, в котором обучаются лица, с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете биологии предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для профессионального модуля).**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики, для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся.**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 (3.2.) рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

Указанные в разделе 4 / 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины **ОП.06** Основы микробиологии и иммунологии в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

квалификация - акушерка/акушер

**г. Махачкала, 2021г.**

Одобрена цикловой методической  
комиссией общепрофессионального  
цикла

Протокол №10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины образовательным  
стандартом по специальности среднего  
профессионального образования (далее  
разработана в соответствии с  
Федеральным государственным – ФГОС  
СПО)  
31.02.02 Акушерское дело

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Гамзаева И.С., преподаватель Медицинского Колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	46

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» является составной частью основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Фармакология» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1-выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- У2-находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- У3-ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- У4-применять лекарственные средства по назначению врача;
- У5-давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1-лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- З2-основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- З3-побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- З4-правила заполнения рецептурных бланков.

**ПК и ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>80</b>
теоретические занятия	60
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>40</b>

Формой промежуточной аттестации является экзамен



## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07. ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. . История фармакологии. Пути получения лекарств. Основные понятия. Списки лекарственных препаратов. Аптека.Рецепт.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2 Общая рецептура</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Твердые лекарственные формы	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы	3	2	2	0	1
<b>Раздел 3 Общая фармакология</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3.1 Фармакокинетика лекарственных препаратов	3	2	2	0	1
Тема 3.2 Фармакодинамика лекарственных препаратов.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 4 Частная фармакология</b>					
Тема 4.1 Антисептические и дезинфицирующие средства	3	2	2	0	1
Тема 4.2. Антибиотики. Классификация. Группы пенициллинов, цефалоспоринов,азалиды. Принципы лечения.	3	2	2	0	1
Тема 4.3. Характеристика антибиотиков аминогликозидов, тетрациклинов,левомицетинов	6	4	2	2	2
Тема 4.4 Синтетические противомикробные средства.	3	2	2	0	1
Тема4.5.Противовирусные,противотуберкулезные,противопаразитарные средства	6	4	2	2	2
Тема 4.6.Средства, действующие на афферентную нервную систему	3	2	2	0	1
Тема 4.7. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства	6	4	2	2	2
Тема 4.8. Адренергические средства	3	2	2	0	1
Тема 4.9. Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные средства.	6	4	2	2	2
Тема 4.10.Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства.	3	2	2	0	1
Тема 4.11. Психотропные средства	3	2	2	0	1
Тема 4.12. Средства, влияющие на функции органов дыхания	6	4	2	2	2
Тема 4.13. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Антиангинальные,	3	2	2	0	1

кардиотонические , антиаритмические средства					
Тема 4.14. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Гипотензивные средства	6	4	2	2	2
Тема 4.15. Средства, влияющие на мозговое кровообращение	3	2	2	0	1
Тема 4.16. Средства, влияющие на пищеварение. Средства при избыточной и недостаточной секреции желез желудка, средства при нарушении секреции поджелудочной железы	3	2	2	0	1
Тема 4.17 . Желчегонные средства. Гепатопротекторы, Слабительные , антидиарейные средства	3	2	2	0	1
Тема 4.18. Средства, влияющие на функцию крови. Стимуляторы кроветворения.	6	4	2	2	2
Тема 4.19. Плазмозамещающие и солевые растворы. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия.	3	2	2	0	1
Тема 4. 20. Средства, для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные средства, иммуномодуляторы, иммунодепрессанты.	3	2	2	0	1
Тема 4.21. Гормональные препараты.	3	2	2	0	1
Тема 4.22. Препараты витаминов.	3	2	2	0	1
Тема 4.23. Препараты для лечения неотложных состояний	6	4	2	2	2
Тема 4.24. Осложнения медикаментозной терапии.	3	2	2	0	1
Итого:	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07. ФАРМАКОЛОГИЯ

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающих	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений								
					У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4
<b>Раздел 1.</b>	<b>3</b>	<b>Введение</b>			У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4
Тема 1.1.	2	История фармакологии	Теоретическое занятие										
1.1.1				Предмет и задачи фармакологии.		У2			У5		З2		З4
1.1.2				Этапы развития фармакологии.		У2							
1.1.3				Источники получения лекарственных веществ.		У2				З1	З2		
1.1.4				Пути изыскания новых лекарственных средств, клинические испытания.		У2			У5	З1	З2		
1.1.5				Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии.		У2		У4					
1.1.6				Фармакопея и ее значение.		У2	У3				З2		
1.1.7				Понятие лекарственного вещества, средства, формы, препарата, списки лекарственных препаратов		У2	У3		У5	З1			
1.1.8				Основные сведения об аптеке.			У3	У4	У5				
1.1.9				Определение рецепта, его структура, формы рецептурных бланков № 148-1/у-88, № 148-1/у-04, №148- 1/у-06, № 107-1/у, «Специальный рецептурный бланк	У1	У2	У3			З1	З2		З4

				на наркотическое средство и психотропное вещество».									
				Правила оформления рецептов.	У1	у2	у3			з1	з2		з4
	1		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Работа по составлению словаря терминов. Подготовка презентаций по тем: «Хронофармакология лекарств»									
<b>Раздел 2</b>	<b>11</b>	<b>Общая рецептура</b>											
Тема 2.1	2	Твердые лекарственные формы	Теоретическое занятие										
2.1.1				Общая характеристика твердых лекарственных форм.		у2	у3	у4	у5	з1	з2	з3	
2.1.2				Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.		у2	у3			з1			з4
2.1.3				Таблетки. Общая характеристика, состав, особенности приема.	у1	у2	у3	у4	у5	з1		з3	з4
2.1.4				Порошки. Общая характеристика, состав, особенности приема.	у1	у2	у3	у4	у5	з1		з3	з4
2.1.5				Капсулы. Общая характеристика, состав, особенности приема.	у1	у2	у3	у4	у5	з1		з3	з4
2.1.6				Гранулы. Общая характеристика, состав, особенности приема.	у1	у2	у3	у4	у5	з1		з3	з4
2.1.7				Драже. Общая характеристика, состав, особенности приема.	у1	у2	у3	у4	у5	з1		з3	з4
	1		Самостоятельная работа	Конспектирование учебной литературы. Оформление наглядных пособий по твердым лекарственным формам. Поиск									

			обучающ ихся	сведений в сети «интернет» по теме «Современные виды таблеток»									
Тема 2.2	2	Мягкие лекарственн ые формы	Теоретич еское занятие										
2.2.1				Общая характеристика мягких лекарственных форм.		у2	у3	у4	у5	з1	з2	з3	
2.2.2				Определение, состав, применение мазей и пропись в рецептах.		у2	у3			з1			з4
2.2.3				Характеристика мазевых основ.		у2	у3	у4	у5	з1	з2	з3	
2.2.4				Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение.	у1	у2	у3	у4	у5	з1		з3	з4
2.2.5				Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторияев. Применение, условия хранения;	у1	у2	у3	у4	у5	з1		з3	з4
2.2.6				Определение, состав, виды отличие мазей от паст и кремов. Применение и пропись паст и кремов	у1	у2	у3	у4	у5	з1		з3	з4
2.2.7				Пластыри: определение, виды, применение;	у1	у2	у3	у4	у5	з1		з3	з4
2.2.8				Гели: характеристика, применение, хранение.	у1	у2	у3	у4	у5	з1		з3	з4
	2		Практиче ское занятие										
				Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы;	у1	у2				з1			
				проведения анализа рецептов;		у2				з1	з2		
				знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст,		у2		у4	у5	з1	з2		

				суппозиторий, гелей пластырей, пленок)									
	2		Самостоятельная работа обучающихся	Знакомство с мягкими лекарственными формами, способами их приготовления и дозирования.									
Тема 2.3	2	Жидкие лекарственные формы	Теоретическое занятие										
2.3.1				Растворы, обозначения концентрации. Растворы для наружного, внутреннего применения .		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
2.3.2				Изучение правил выписывания рецептов		y2	y3			z1			z4
2.3.3				Суспензия, состав, правила выписывания	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.3.4				Эмульсии, состав, правила выписывания;	y1	y2			y5			z3	z4
2.3.5				Настои и отвары, состав, правила выписывания	y1	y2		y4	y5	z1		z3	z4
2.3.6				Настойки и экстракты, состав правила выписывания;	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.3.7				Новогаленовы препараты, отличия от галеновых, правила выписывания	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.3.8				Линименты – состав, правила выписывания;	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.3.9				Микстуры – состав, правила выписывания	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.3.10				Лекарственные формы для инъекций, правила выписывания в рецепте, требование предъявляемые к ним.	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4

	1		Самостоятельная работа обучающихся	Выписывание рецептов на различные жидкие лекарственные формы. Подготовка реферата по темам «Настои и отвары, обладающие вяжущими и дубящими свойствами.											
<b>Раздел 3</b>	9	<b>Общая фармакология</b>													
Тема 3.1	2	Фармакокинетика лекарственных препаратов	Теоретическое занятие												
3.1.1				Пути введения лекарственных средств;		y2	y3		y5	z1	z2				
3.1.2				Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения;		y2	y3		y5	z1	z2				
3.1.3				Распределение лекарственных веществ в организме;		y2	y3		y5	z1	z2				
3.1.4				Биотрансформация лекарственных веществ;		y2	y3		y5	z1	z2				
3.1.5				Пути выведения лекарственных веществ.		y2	y3		y5	z1	z2				
	1		Самостоятельная работа обучающихся	Составление схем биологических барьеров, продвижения лекарства по организму, точек приложения.											
Тема 3.2	2	Фармакодинамика лекарственных препаратов.	Теоретическое занятие												

3.2.1				Виды действия лекарственных веществ.		У2		у4	у5	з1	з2	з3	
3.2.2				Дозы и концентрации. Виды доз.		У2		у4	у5	з1	з2	з3	
3.2.3				Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний, при их повторных введениях		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
3.2.4				Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.		У2		у4	у5	з1	з2	з3	
3.2.5				Побочное действие лекарственных средств.		У2		у4		з1	з2	з3	
3.2.6				Виды лекарственной терапии.		У2		у4	у5	з1	з2	з3	
	2		Практическое занятие										
				Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности		У2	У3		У5	31	32	33	
	2		Самостоятельная работа обучающихся	Составить таблицу преимуществ и недостатков основных путей введения лекарственных средств: энтерального и парентерального пути введения. Выписать основную терминологию, применяемую в фармакологии. Схемы расчета доз									



				на ядовитые и сильнодействующие вещества, в зависимости от возраста. Фармакопея XI издания.									
<b>Раздел 4</b>		<b>Частная фармакология</b>											
Тема 4.1	2	Антисептические и дезинфицирующие средства	Теоретическое занятие										
4.1.1				Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков:.		У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	
4.1.2				Галогеносодержащие соединения. Показания к применению, особенности действия.		У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	
4.1.3				Окислители. Показания к применению.		У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	
4.1.4				Кислоты и щелочи .Показания к применению.		У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	
4.1.5				Спирты. Показания к применению.		У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	
4.1.6				Красители .Показания к применению.		У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	
4.1.7				Соли тяжелых металлов. Показания к применению.		У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	
4.1.8				Детергенты (поверхностно-активные вещества). Показания к применению.		У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	
	1		Самостоятельная работа	Выписать по два рецепта на препараты из каждой фармакологической подгруппы. Заполнить тетрадь по теме.									

Тема 4.2	2	Антибиотик и. Классификация. Принципы лечения. Группы пенициллинов, цефалоспоринов.	Теоретическое занятие										
4.2.1				Общая характеристика химиотерапевтических средств		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.2.2				Разведение, дозирование		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.2.3				Антибиотики группы пенициллинов. Показания к применению, побочное действие.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.2.4				Спектр действия и применение цефалоспоринов		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.2.5				Макролиды-азалидов. Показания к применению.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
	1		Самостоятельная работа	Заполнить тетрадь по антибиотикам .Поиск информации в сети Интернет по теме « Современные антибиотики»									
Тема 4.3	2	Характеристика антибиотиков в тетрациклинов, аминогликозидов,	Теоретическое занятие										

		левомицетин ов.											
4.3.1				Тетрациклины, спектр действия, применение		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.3.2				Аминогликозиды, спектр действия, применение		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.3.3				Левомецетины, спектр действия, применение		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
				Карбапенемы и монобактамы, спектр действия, применение		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
				Противогрибковые антибиотики, спектр действия, применение		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
	2		Практическое занятие										
				Антибиотики. Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
				Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
				Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы		y2							
	2		Самостоятельная работа	Расчет концентрации и разведения антибиотиков									
<b>Тема 4.4</b>	2	<b>Синтетические противомикробные средства</b>	Теоретическое занятие										

4.4.1				Сульфаниламидные средства: спектр и тип действия, правила применения.		У2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.4.2				Комбинированные препараты с триметоприлом (бисептол, сульфацил), тип и спектр действия. Побочные эффекты и противопоказания к применению.		У2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.4.3				Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и типа действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		У2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.4.4				Хинолоны (нитроксолин, фторхинолоны: офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.		У2		у4	у5	з1	з2	з3	
	1		Самостоятельная работа	Заполнить тетрадь по синтетическим средствам									
Тема 4.5	2	Противовирусные, противотуберкулезные противопаразитарные средства	Теоретическое занятие										
4.5.1				Противотуберкулезные средства. Побочные эффекты и противопоказания к применению.		У2		у4	у5	з1	з2	з3	

4.5.3				Противомикозные средства. Особенности назначения ,показания и противопоказания к применению.		У2		У4	У5	З1	З2	З3	
4.5.6				Противовирусные средства. Особенности назначения ,показания и противопоказания к применению.		У2		У4	У5	З1	З2	З3	
	2		Практиче кое занятие										
				Противовирусные средства:(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона.		У2	У3	У4	У5	З1		З3	
				Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Профилактика их побочных действий.		У2		У4	У5	З1		З3	
				Противотуберкулезные: химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин);		У2	У3	У4	У5	З1		З3	
				Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы		У2							
	2		Самостоя тельная работа	Заполнение рабочей тетради. Составление кроссворда									

Тема 4.6	2	Средства, влияющие на афферентную иннервацию	Теоретическое занятие										
4.6.1				Классификация средств, влияющих на нервную афферентную систему.	У2			у5	з1			з3	
4.6.2				Местноанестезирующие средства. Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, общие показания к применению, побочные эффекты.	У2		у4	у5	з1	з2		з3	
4.6.3				Вяжущие средства, фармакологические эффекты, общие показания к применению.	У2		у4	у5	з1	з2		з3	
4.6.4				Обволакивающие средства, общие показания к применению.	У2		у4	у5	з1	з2		з3	
4.6.5				Абсорбирующие средства, общие показания к применению.	У2		у4	у5	з1	з2		з3	
4.6.6				Раздражающие средства, общие показания к применению.	У2		у4	у5	з1	з2		з3	
	1		Самостоятельная работа	Работа со справочником «Лекарственные средства». Заполнение рабочей тетради. Приготовить реферат на тему: «Лекарственные растения, обладающие вяжущим действием»									
Тема 4.7	2	Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	Теоретическое занятие										

		Холинергические вещества.											
4.7.1				Классификация лекарственных препаратов, действующие на М и Н-холинорецепторы.		У2		у4		з1	з2	з3	
4.7.2				Механизмы действия М-холиномиметиков, показания к применению, побочное действие, противопоказания				у4		з1		з3	
4.7.3				Механизмы действия Н-холиномиметиков, показания к применению, побочное действие, противопоказания				у4		з1		з3	
4.7.4				Механизмы действия М и Н-холиномиметиков, показания к применению, побочное действие, противопоказания				у4		з1		з3	
4.7.5				Антихолинэстеразные вещества (прозерин, галантамин, физостигмин)				у4		з1		з3	
4.7.6				М-холиноблокаторы , фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, признаки отравления и помощь при нем.				У4		з1		з3	
4.7.7				Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин, пирилен), понятие ортостатического коллапса.				У4		з1		з3	
4.7.8				Миорелаксанты (курареподобные средства) тубокурарин, дитилин, фармакологические эффекты,				у4		з1		з3	

				показания к применению, побочные эффекты, противопоказания .								
	2		Практическое занятие									
				Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств.		У2		У4		31	32	33
				Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств.		У2		У4		31		
				Решение ситуационных задач.		У2						
	2		Самостоятельная работа	Заполнение рабочей тетради. Составление кроссворда по теме «Холинергические средства»								
Тема 4.8	2	Адренергические средства	Теоретическое занятие									
4.8.1				Классификацию адренергических средств		У2		У4	У5	31	32	33
4.8.2				Альфа адреномиметические средства. Принцип действия, применение		У2		У4	У5	31	32	33
4.8.3				Бета адреномиметические средства. Принцип действия, применение;		У2		У4	У5	31	32	33
4.8.4				Влияние адреналина на сердечно – сосудистую систему		У2		У4	У5	31	32	33
4.8.5				Адреноблокаторы. Принцип действия, применение.		У2		У4	У5	31	32	33



4.8.6				Симпатомиметики (эфедрин), показания к применению.		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.8.7				Симпатолитики (резерпин, раунатин), показания к применению		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
	1		Самостоятельная работа	Заполнить тетрадь. Приготовить рефераты на лекарственные растения содержащие алкалоид эфедрин (эфедр), с описанием токсических свойств эфедрина, его ограничения для лечения бронхиальной астмы.									
Тема 4.9	2	Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства.	Теоретическое занятие										
4.9.1				Классификацию средств для наркоза		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.9.2				Средства для ингаляционного наркоза		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.9.3				Средства для неингаляционного наркоза		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.9.4				Снотворные средства: особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.9.5				Спирт этиловый: резорбтивное действие, острое отравление, алкогольная зависимость, средства ее лечения.		у2			у5		з2		

4.9.6				Противосудорожные средства. Показания к применению, побочные эффекты.		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.9.7				Противопаркинсонические средства, показания к применению, побочные эффекты		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
	2		Практическое занятие										
				Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.		у2		у4		з1	з2	з3	
				Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему их практическое применение		у2		у4		з1	з2	з3	
	2		Самостоятельная работа	Заполнить тетрадь. Приготовить реферат на тему «Наркотические средства». Выписать рецептуру									
Тема 4.10	2	Анальгетик, нестероидные противовоспалительные средства.	Теоретическое занятие										
4.10.1				Наркотические анальгетики, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.10.2				Ненаркотические анальгетики, классификация, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания		у2		у4	у5	з1	з2	з3	

4.10.3				Стероидные противовоспалительные средства.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.10.4				Нестероидные противовоспалительные препараты. Принцип действия. Показания.		y2		y4	y5	z1		z3	
	1		Самостоятельная работа	Заполнить тетрадь. Приготовить реферат на тему «Анальгетики». Выписать рецептуру									
Тема 4.11	2	Психотропные средства	Теоретическое занятие										
4.11.1				Классификацию психотропных средств		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.2				Нейролептики , общие показания к применению, побочные эффекты;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.3				Седативные средства, общие показания к применению, возможные побочные эффекты;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.4				Антидепрессанты, фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.5				Психостимуляторы , фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.6				Ноотропные, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.7				Средства, улучшающие мозговое кровообращение , показания к применению, побочные эффекты;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	

4.11.8				Общетонизирующие средства, адаптогены , показания к применению.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
	1		Самостоятельная работа	Составить классификационную схему на психотропные средства. Выписать рецепты на два лекарственных препарата из каждой фармакологической группы: седативные средства; транквилизаторы; нейролептики; адаптогены; психостимуляторы; антидепрессанты. Заполнить рабочую тетрадь по психотропным лекарственным средствам.									
Тема 4.12.	2	Средства, влияющие на функцию органов дыхания	Теоретическое занятие										
4.12.1				Стимуляторы дыхания: analeптики (этимизол, кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин);		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.12.2				Н-холиномиметики (цититон, лобелин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.12.3				Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия , показания к применению, побочные эффекты,растительные препараты		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.12.4				Муколитические средства , особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	

4.12.5				Противокашлевые средства центрального и периферического действия. Различия в действии этих групп препаратов.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.12.6				Бронхолитические средства.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.12.8				Средства, применяемые при отеке легких		y2		y4		z1	z2	z3	
	2		Практическое занятие										
				Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания.		y2		y4		z1		z3	
				Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.		y2		y4		z1	z2	z3	
				Решение задач		y2							
	2		Самостоятельная работа	Выписать рецепты на препараты из каждой фармакологической группы. Выписать лекарственные средства, применяемые при неотложной терапии: а) отек легких б) приступ удушья при бронхоспазме.									
Тема 4.13	2	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антиангинальные, кардиотонические,	Теоретическое занятие										

		антиаритмические											
4.13.1				Антиангинальные средства, показания к применению, побочные действия;		y2						z2	
4.13.2				Классификацию кардиотонических средств		y2		y4	y5	z1			z3
4.13.3				Сердечные гликозиды. Показания к применению									
4.13.4				Противоаритмические средства: показания к применению, побочные действия;		y2						z2	
		1	Самостоятельная работа	Составить классификационные схемы на антиангинальные препараты, сердечные гликозиды, противоаритмические средства. Заполнить тетрадь на лекарственные препараты по теме.									
Тема 4.14		2	Теоретическое занятие	Средства, влияющие на ССС. Гипотензивные средства.									
4.14.1				Классификация гипотензивных средств		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.14.2				Центрального нейротропного действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.14.3				Периферического нейротропного действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	

4.14.4				Гипотензивные средства миотропного действия		у2		у4	у5	з1		з3	
4.14.5				Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему.		у2		у4	у5	з1		з3	
4.14.6				Диуретические средства для снижения АД;		у2		у4	у5	з1		з3	
4.14.7				Комбинированное применение гипотензивных препаратов;		у2		у4	у5	з1		з3	
		2	Практическое занятие										
				Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности.		у2		у4		з1		з3	
				Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.		у2		у4		з1	з2	з3	
				Решение ситуационных задач.		у2							
		2	Самостоятельная работа	Составить классификационные схемы на лекарственные препараты. Заполнить рабочую тетрадь по гипотензивным средствам, диуретическим средствам.									
Тема 4.15		2	Средства, влияющие на мозговое кровообращение	Теоретическое занятие									
4.15.1				Препараты, улучшающие метаболические процессы мозга		у2		у3	у4	з1		з3	

4.15.2				Препараты улучшающие мозговое кровообращение.		y2		y3	y4	z1		z3	
4.15.3				Периферические вазодилататоры и антагонисты кальция		y2		y3	y4	z1		z3	
	1		Самостоятельная работа	Составить классификационные схемы на лекарственные препараты. Заполнить рабочую тетрадь .									
Тема 4.16	2	Средства, влияющие на функции органов пищеварения Средства при нарушении секреции желудка, поджелудочной железы.	Теоретическое занятие										
4.16.1				Средства, повышающие аппетит, особенности действия, показания к применению;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.2				Средства, снижающие аппетит ,особенности действия, показания к применению.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.3				Средства, применяемые при недостаточности секреторной функции желудка		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.4				Средства, применяющиеся при избыточной секреции желез слизистой желудка:		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.5				Антагонисты М-холинорецепторов, показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1		z3	



4.16.6				Н -2-гистаминблокаторы , показания к применению, побочное действие.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.7				Антацидные средства, особенности действия, показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.8				Ингибиторы протонной помпы , особенности действия, показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.9				Гастропротективные средства , особенности действия, показания к применению, побочное действие.		y2		y4	y5	z1		z3	
			1	Самостоятельная работа									
Тема 4.17		Желчегонные и слабительные средства.	2	Теоретическое занятие									
4.17.1				Холесекретики, особенности действия, показания к применению, побочное действие		y2		y4	y5	z1		z3	
4.17.2				Холекинетики, особенности действия, показания к применению;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.17.3				Холеспазмолитики , показания к применению.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.17.4				Антидиарейные средства		y2		y4	y5	z1		z3	
4.17.5				Осмотические слабительные.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.17.6				Слабительные, размягчающие каловые массы		y2		y4	y5	z1		z3	
4.17.7				Слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого .		y2		y4	y5	z1		z3	

4.17.8				Слабительные, действующие на толстый кишечник .		y2		y4	y5	z1		z3	
	1		Самостоятельная работа	Заполнение рабочих тетрадей. Приготовить рефераты на тему: «Лекарственные растения при заболеваниях печени»									
Тема 4.18	2	Средства, влияющие на свертывание крови	Теоретическое занятие										
4.18.1				Средства, влияющие на эритропоэз:		y2					z2		
4.18.2				Препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррумлек, биофер);		y2		y4	y5	z1		z3	
4.18.3				Препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол).		y2		y4	y5	z1		z3	
4.18.4				Комбинированные препараты железа и витамины (ферроплекс, тардиферон, вифер).		y2		y4	y5	z1		z3	
4.18.5				Средства, способствующие свертыванию крови									
4.18.6				Антикоагулянты прямого и непрямого действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.18.7				Фибринолитические средства , показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.18.8				Средства, влияющие на фибрионализ;		y2		y4	y5	z1		z3	

	2		Практическое занятие										
				Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови, классификации их; обсуждение принципов применения в медицинской практике.		У2		У4		31		33	
				Решение задач		У2							
	2		Самостоятельная работа	Выписать рецепты на два лекарственных препарата из каждой фармакологической группы. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, влияющие на свертываемость крови. Заполнить тетрадь по лекарственным средствам									
Тема 4.19	2	Плазмозаменяющие растворы. Средства, влияющие на сократительную активность миоэпителиума	Теоретическое занятие										
4.19.1				Коллоидные растворы гемодинамического действия, пути введения, показания к применению.		У2		У4	У5	31		33	

4.19.2				Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия , пути введения, показания к применению		y2		y4	y5	з1		з3	
4.19.3				Кристаллоидные растворы , пути введения, показания к применению.		y2		y4	y5	з1		з3	
4.19.4				Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон), показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	з1		з3	
4.19.5				Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность мимометрия		y2		y4	y5	з1		з3	
4.19.6				Фармакологические свойства окситоцина, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи		y2		y4	y5	з1		з3	
4.19.7				Токолитические средства;		y2		y4	y5	з1		з3	
4.19.8				Препараты гестагенов		y2		y4	y5	з1		з3	
		1		Самостоятельная работа									
Тема 4.20		2	Средства для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные средства, иммуномодуляторы,имм	Теоретическое занятие									

		унодепресанты											
4.20.1				Антигистаминные средства и принцип и действия;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.20.2				Принцип действия кромолин натрия		y2		y4	y5	z1		z3	
4.20.3				Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.20.4				Противоаллергические и противовоспалительные свойства глюкокортикоидов;		y2		y4	y5	z1		z3	
		1	Самостоятельная работа	Заполнить тетрадь по теме. Написать реферат на тему» Методы лечения аллергических реакций», «Современные плазмозамещающие растворы»									
Тема 4.21		2	Гормональные препараты и их синтетические аналоги	Теоретическое занятие									
4.21.1				Препараты передней доли гипофиза, показания к применению, побочные эффекты;		y2	y3	y4		z1		z3	
4.21.2				Препараты задней доли гипофиза, показания к применению, побочные эффекты.		y2	y3	y4		z1		z3	
4.21.3				Препараты гормонов щитовидной железы, показания к применению, побочные эффекты.		y2	y3	y4		z1		z3	
4.21.4				Препараты гормонов паращитовидных желез.									

4.21.5				Препараты гормона поджелудочной железы инсулина.		y2	y3	y4		z1		z3	
4.21.6				Глюкокортикоиды, фармакологически эффекты, показания к применению, побочное действия		y2	y3	y4	y5	z1		z3	
4.21.7				Препараты женских половых гормонов;		y2	y3			z1	z2		
4.21.8				Эстрогены (эстрон, эстрадиол, синэстол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;		y2	y3	y4	y5	z1		z3	
4.21.9				Гестагены (прогестерон, провера), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;		y2	y3	y4	y5	z1		z3	
	1		Самостоятельная работа	Заполнение тетрадей. Поиск информации в сети Интернет на тему «Принципы рационального лечение гормональными препаратами»									
Тема 4.22	2	Препараты витаминов	Теоретическое занятие										
4.22.1				Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.2				Препараты водорастворимых витаминов:		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.3				В1 , показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.4				В2, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	

4.22.5				В3 , показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.6				В5 , показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.7				В6, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.8				В12 , показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.9				В15, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.10				В (фолиевая кислота), побочные эффекты, показания к применению.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.11				С (аскорбиновая кислота), показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.12				Р (рутин, троксевазин, венорутон), показания к применению, побочные эффекты. Н (биотин)		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.13				Препараты жирорастворимых витаминов.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.14				Витамин А, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.15				Витамин Д, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.16				Витамин Е, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.22.17				Витамин К, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
	1		Самостоятельная работа	Выписать рецепты на два лекарственных препарата их каждой фармакологической группы, заполнить рабочую тетрадь по витаминным препаратам.									

Тема 4.23	2	Препараты для лечения неотложных состояний	Теоретическое занятие										
4.23.1				Медикаментозное лечение гипертонического криза.			y4		з1	з2	з3		
4.23.2				Медикаментозное лечение инфаркта миокарда.			y4		з1	з2	з3		
4.23.3				Медикаментозное лечение бронхоспазма.			y4		з1	з2	з3		
4.23.4				Медикаментозное лечение анафилактического шока.			y4		з1	з2	з3		
	2		Практическое занятие										
				Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных.		y2	y3	y4	з1	з2	з3		
				Выполнение заданий в тестовой форме.		y2							
				Подготовка реферативных сообщений или презентаций		y2							
	2		Самостоятельная работа	Разработать и заполнить таблицу лечения неотложных состояний									
Тема 4.24	2	Осложнения медикаментозной терапии	Теоретическое занятие										
4.24.1				Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.		y2			лз	з2	з3		
4.24.2				Причины способствующие появлению побочных эффектов.		y2		y5	з1	з2	з3		



4.24.3				Классификация осложнений лекарственной терапии.		y2				z1		z3	
4.24.5				Обезвреживание путем применения специфических антагонистов и антидотов; устранение возникших нарушений жизненно важных функций		y2				z1		z3	
		1	Самостоятельная работа	Заполнить таблицу наиболее частых отравлений лекарственными веществами и меры помощи. Подготовить реферат на тему «Лекарственная болезнь». Заполнить тетрадь									
		120											

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжные шкафы.

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач;

Наглядные средства обучения:

- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;

Натуральные пособия

- образцы лекарственных препаратов и форм.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Фармакология, Д.А. Харкевич, ГЭОТАР МЕДИА, 2018г.

2. Аляутдин Р.Н. «Фармакология» учебное пособие, ГЭОТАР МЕДИА, 2018г.

##### **Дополнительные источники**

1. Рецептурный справочник для фельшеров и акушерок, медицинских сестер, Н.И. Федюкович, ММед, 2018г.

2. Фармакология учебник/Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан-Ростов н/д:Феникс 2017г

3. Лекарственные средства справочник, Р.В. Петров, ГЭОТАР МЕДИА, 2019г.

##### **Интернет –ресурсы**

[www. medcolledgelib.ru](http://www.medcolledgelib.ru)

<http://www.studmedlib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Фармакология» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</li><li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li><li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li><li>- применять лекарственные средства по назначению врача;</li><li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.</li></ul> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li><li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li><li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;</li><li>- правила заполнения рецептурных бланков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- применение лекарственных средств по назначению врача</li><li>- определение способа введения лекарственного препарата</li><li>- владение навыками разведения препаратов и расчета их доз</li><li>- нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавание латинских терминов элементов в названии лекарственного препарата</li><li>- определение принадлежности лекарственного препарата к различным фармакологическим группам</li><li>- применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования - сравнение основных свойств препаратов внутри определенной фармакологической группы</li><li>- анализ результата действия препарата и предупреждение возможных нежелательных эффектов</li></ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета фармакологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.07. Фармакология в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.



**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Базовая подготовка

Квалификация - акушер/акушерка

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

31.02.02 Акушерское дело (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчики:** Юнусова Саида Абдулбасировна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		24
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		26
5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		27
6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		29

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ**

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

## **Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**У1** - эффективно работать в команде;

**У2** - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

**У3** - урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;

**У4** - оказывать психологическую помощь при стрессах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**З1** - психологию личности;

**З2** - функции и средства общения;

**З3** - пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;

**З4** - типологию межличностных отношений;

## **ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам

планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - **126** часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - **84** часа;  
самостоятельной работы обучающегося - **42** часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b><i>126</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b><i>84</i></b>
Теоретические занятия	<i>54</i>
Практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>42</i></b>

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета



## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.08. Психология

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики.	3	2	2	0	1
Тема 1.3. Психологические особенности личности.	3	2	2	0	1
Тема 1.4. Мотивационная сфера.	3	2	2	0	1
Тема 1.5. Темперамент в структуре личности.	3	2	0	2	1
Тема 1.6. Характер.	3	2	2	0	1
Тема 1.7. Акцентуации характера.	3	2	0	2	1
Тема 1.8. Волевые процессы и состояния.	3	2	2	0	1
Тема 1.9. Эмоциональные процессы и состояния.	3	2	0	2	1
Тема 1.10. Стресс. Способы выхода из стресса.	3	2	0	2	1
Тема 1.11. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. Восприятие.	3	2	2	0	1
Тема 1.12. Особенности внимания в норме и патологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.13. Особенности памяти в норме и патологии.	3	2	0	2	1
Тема 1.14. Воображение как психический познавательный процесс.	3	2	2	0	1
Тема 1.15. Особенности мышления в норме и патологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.16. Особенности интеллекта в норме и патологии.	3	2	0	2	1
Тема 1.17. Психология и возраст.	3	2	0	2	1
Тема 1.18. Психология жизненного пути.	3	2	2	0	1
Тема 1.19. Профессия. Классификация профессий. Психологические особенности овладения профессией.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Социальная психология групп.	3	2	0	2	1
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	3	2	2	0	1

Тема 2.7. Психология делового общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение.	3	2	2	0	1
Тема 2.9. Психология семьи. Нарушение структуры семьи.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 3. Медицинская психология.</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.	3	2	2	0	1
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания.	3	2	2	0	1
Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	3	2	2	0	1
Тема 3.4. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	3	2	0	2	1
Тема 3.5. Психологический климат ЛПУ.	3	2	2	0	1
Тема 3.6. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	3	2	2	0	1
Тема 3.7. Нарушение сознания.	3	2	2	0	1
Тема 3.8. Основы психосоматики.	3	2	2	0	1
Тема 3.9. Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни.	3	2	2	0	1
Тема 3.11. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	3	2	0	2	1
Тема 3.12. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	3	2	2	0	1
Тема 3.13. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	3	2	2	0	1
Тема 3.14. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	3	2	0	2	1
Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>84</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

### 2.2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ

номер раздела, темы, элемент а содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений												
Раздел 1.	38	Общая психология															



Тема 1.2	2	Психика. Сознание как высшая ступень развита психики.	Теоретическое занятие																
1.2.1				Структура и функции психики.															3 4
1.2.2				Структура, функции и уровни сознания.															3 4
1.2.3				Поведение и деятельность															3 4
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека.</i>															
Тема 1.3	2	Психологические особенности личности.	Теоретическое занятие																
1.3.1				Понятия "личность", "индивид", "индивидуальность".															3 1
1.3.2				Динамическая структура личности.															3 1

1.3.3				Активность и направленность личности. Потребности личности								3					
1.3.4				Основные факторы, влияющие на личность.								3					
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Факторы позитивного влияния на формирование личности.</i>													
Тема 1.4	2	Мотивационная сфера	Теоретическое занятие														
1.4.1				Понятия "мотив" и "мотивация"								у				3	
1.4.2				Основные виды мотивов.								у				3	
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Оценить мотивацию выбора профессии медицинской сестры.</i>													
Тема 1.5	2	Темперамент в структуре личности	Практическое занятие														
1.5.1				Понятие "темперамент". Типы темперамента	у				у			3					
1.5.2				Сангвиник	у				у			3					
1.5.3				Холерик	у				у			3					
1.5.4				Меланхолик	у				у			3					
1.5.5				Флегматик	у				у			3					

1.5.6				Типы темперамента по Гиппократу.	у 1				у 5			3 1					
1.5.7				Типы темперамента по Павлову.	у 1				у 5			3 1					
	1		Самостоятельная работа студентов	<i>Определить влияние темперамента на формирование характера. Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».</i>													
Тема 1.6	2	Характер	Теоретическое занятие														
1.6.1				Понятие "характер". Структура характера	у 1				у 5			3 1					
1.6.2				Акцентуации характера	у 1				у 5			3 1					
1.6.3				Формирование характера	у 1				у 5			3 1					
				Понятие "темперамент". Его типы													
	1		Самостоятельная работа студентов	<i>Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека.</i>													
Тема 1.7	2	Акцентуации характера	Практическое занятие														
1.7.1				Акцентуации характера по Личко	у 1				у 5			3 1					
1.7.2				Демонстративный тип	у 1				у 5			3 1					
1.7.3				Гипертимный тип	у 1				у 5			3 1					
1.7.4				Дистимичный тип	у 1				у 5			3 1					
1.7.5				Циклоидный тип	у 1				у 5			3 1					

1.7.6				Тревожный тип	у 1				у 5			3 1					
1.7.7				Педантичный тип	у 1				у 5			3 1					
1.7.8				Экзальтированный тип	у 1				у 5			3 1					
1.7.9				Возбудимый тип	у 1				у 5			3 1					
1.7.1 0				Эмотивный тип	у 1				у 5			3 1					
1.7.1 1				Экстравертированный тип	у 1				у 5			3 1					
1.7.1 2				Интровертированный тип	у 1				у 5			3 1					
				<i>Самостоя- тельная ра- бота сту- дентов</i>	<i>Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присуще медицин- скому работнику для качественной профессиональной деятельности.</i>												
Тема 1.8.	2	Воле- вые про- цессы и со- стоя- ния	Теоретиче- ское занятие														
1.8.1				Понятие о воле. Волевые процессы													3 4
1.8.2				Нарушения волевых процессов.													3 4
	1			<i>Самостоя- тельная ра- бота сту- дентов</i>	<i>Приемы и методы самовоспитания воли.</i>												



Тема 1.9	2	Эмоциональные процессы и состояния.	Практическое занятие																
1.9.1				Определение и функции эмоций.															3 4
1.9.2				Эмоциональные процессы (эмоции, чувства, аффект, стресс, фрустрация, настроение, страсть)															3 4
1.9.3				Нарушения эмоциональных процессов (гипотимия, гипертимия, мория, эйфория, экстаз, маниакальный синдром, паратимия)															3 4
	1		Самостоятельная работа студентов	<i>Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит. Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.</i>															
Тема 1.10	2	Стресс. Способы выхода из стресса	Практическое занятие																
1.10.1				Виды стресса: эустресс и дистресс.		у 2													у 7
1.10.2				Стадии развития стресса: тревоги, сопротивления, истощения.		у 2													у 7
1.10.3				Типы личностей, реагирующих на стресс.		у 2													у 7

1.10. 4				Профилактика стрессовых состояний.		у 2						у 7						
			<i>Самостоя- тельная ра- бота сту- дентов</i>	<i>Составить рекомендации по профилактике стресса. Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Профилактика стресса.</i>														
Тема 1.11	2	Осо- бен- ности пси- хиче- ских про- цес- сов у здоро- вого чело- века и паци- ента. Ощу- ще- ния. Вос- прия- тие.	Теоретиче- ское занятие															
1.11. 1				Психические познавательные процессы. Понятие об ощущениях													3 4	
1.11. 2				Виды ощущений по анализатору.													3 4	
1.11. 3				Виды ощущений по функциональному назначению.													3 4	
1.11. 4				Основные свойства ощущений														
1.11. 5				Нарушения ощущений														

1.11.6				Определение восприятия, его свойства.														
1.11.7				Расстройства восприятия														
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Упражнения и способы развития ощущений.</i>														
Тема 1.12	2	Особенности внимания в норме и патологии	Теоретическое занятие															
1.12.1				Определение внимания, его свойства.													3	4
1.12.2				Виды внимания.													3	4
1.12.3				Нарушения внимания.													3	4
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Способы упражнения и стимуляции внимания.</i>														
Тема 1.13	2	Особенности памяти в норме и патологии	Практическое занятие															

1.13.1				Определение памяти														3		
1.13.2				Структура памяти														3		
1.13.3				Виды памяти по длительности														3		
1.13.4				Виды памяти по характеру психической активности														3		
1.13.5				Виды памяти по характеру целей деятельности														3		
1.13.6				Приемы запоминания														3		
1.13.7				Нарушения памяти														3		
	1			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности. Способы упражнения и стимуляции памяти.</i>															
Тема 1.14	2	Воображение как психический познавательный процесс.	Теоретическое занятие																	
1.14.1				Понятие о воображении.														3		
1.14.2				Виды воображения.														3		
1.14.3				Сходство и различия между воображением и мышлением.																

	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.</i>															
Тема 1.15	2	. Особенности мышления в норме и патологии.	Теоретическое занятие																
1.15.1				Определение мышления, его особенности.														3	4
1.15.2				Формы мышления.														3	4
1.15.3				Виды мышления.														3	4
1.15.4				Качества мышления.														3	4
1.15.5				Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование)														3	4
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Выполнение упражнений на тренировку ума.</i>															

Тема 1.16	2	Особенности интеллекта в норме и патологии.	Практическое занятие																
1.16.1				Понятие интеллекта.															3 4
1.16.2				Структура интеллекта.															3 4
1.16.3				Уровни интеллекта.															3 4
1.16.4				Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное).															3 4
1.16.5				Нарушения интеллекта (олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, деменция)															3 4
1.16.6				Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.															3 4
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.</i>															
Тема 1.17	2	Психология и возраст.	Практическое занятие																
1.17.1				Составляющие развития человека.															
1.17.2				Основные особенности онтогенеза психики человека.															
1.17.3				Периоды возрастного развития.						у									5

1.17.4				Психологические особенности возрастных периодов.					у									
1.17.5				Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования).					у									
1.17.6				Разбор проективной методики: «Моя семья».					у									
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Выполнение проективной методики: «Моя семья». Определить возрастные особенности студентов 1-го курса.</i>														
Тема 1.18	2	Психология жизненного пути	Теоретическое занятие															
1.18.1				Понятие самоопределения			у		у	у	у							
1.18.2				Способности, виды и их влияние на выбор профессии			у		у	у	у							
1.18.3				Идеалы. Модели для подражания			у		у	у	у							
1.18.4				Выбор жизненного пути			у		у	у	у							
1.18.5				Развитие личности			у		у	у	у							
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Определить условия, способствующие психическому развитию индивида.</i>														

Тема 1.19	2	Про- фес- сия, ее клас- сифи- кация. Пси- холо- гиче- ские осо- бен- ности овла- дения про- фес- сией.	Теоретиче- ское занятие																
1.19. 1				Классификация профессий.	у 1	у 2													3 5
1.19. 2				Понятие профессиональной пригодности, ее виды и значение.	у 1	у 2													3 5
1.19. 3				Фазы развития профессионала	у 1	у 2													3 5
1.19. 4				Нарушения профессионального развития.	у 1	у 2													3 5
1.19. 5				Профессиональные кризисы. Смена профессии	у 1	у 2													3 5
			<i>Самостоя- тельная ра- бота сту- дентов</i>	<i>Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников. Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.</i>															



Раздел 2.	30	Социальная психология																
Тема 2.1	2	Введение в социальную психологию. Личность и общество.	Теоретическое занятие															
2.1.1				Предмет социальной психологии	у 1	у 2							3 1	3 2				
2.1.2				Структура социальной психологии	у 1	у 2							3 1	3 2				
2.1.3				Методы социальной психологии	у 1	у 2							3 1	3 2				
				Личность и общество														
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры</i>														



2.3.5				Групповые процессы									3					
2.3.6				Исследование группового давления									3					
2.3.7				Процесс развития группы									3					
2.3.8				Процесс сплочения группы									3					
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Описать свою учебную группу. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы</i>														
Тема 2.4	2	Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	Практическое занятие															
2.4.1				Определение общения, его виды и стороны					у	у			3					
2.4.2				Уровни общения					у	у			3					
2.4.3				Механизм обратной связи					у	у			3					
2.4.4				Понятие коммуникативного барьера					у	у			3					
2.4.5				Феномен коммуникативного влияния					у	у			3					
2.4.6				Уровни обмена информацией					у	у			3					

	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления</i>														
Тема 2.5	2	Перцептивная и интерактивная стороны общения	Практическое занятие															
2.5.1				Понятие и функции социальной перцепции					у 5	у 6		3 1						
2.5.2				Механизмы социальной перцепции.					у 5	у 6		3 1						
2.5.3				Понятие о межличностном взаимодействии и его мотивах					у 5	у 6		3 1						
2.5.4				Виды контактного взаимодействия					у 5	у 6		3 1						
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Подготовить самопрезентацию. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.</i>														

Тема 2.6	2	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Теоретическое занятие																
2.6.1				Определение конфликта и конфликтной ситуации	У 1			У 4	У 5										
2.6.2				Формула конфликта	У 1			У 4	У 5										
2.6.3				Типы конфликтов	У 1			У 4	У 5										
2.6.4				Уровни конфликта	У 1			У 4	У 5										
2.6.5				Причины возникновения конфликта	У 1			У 4	У 5										
2.6.6				Этапы разрешения конфликта	У 1			У 4	У 5										
2.6.7				Основные приемы предотвращения конфликта	У 1			У 4	У 5										
2.6.8				Стратегии выхода из конфликта	У 1			У 4	У 5										
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ. Разработать рекомендации по профилактике конфликтов.</i>															

Тема 2.7	2	Психология делового общения.	Практическое занятие																
2.7.1				Определение делового общения	у 1				у 5										
2.7.2				Виды и формы делового общения	у 1				у 5										
2.7.3				Деловая беседа	у 1				у 5										3 6
2.7.4				Деловые переговоры	у 1				у 5										3 6
2.7.5				Деловые совещания	у 1				у 5										3 6
2.7.6				Выступления	у 1				у 5										3 6
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».</i>															
Тема 2.8	2	Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение.	Теоретическое занятие																

2.8.1				Основные теории агрессии		у 2	у 3				у 7						
2.8.2				Становление агрессивного поведения		у 2	у 3				у 7						
2.8.3				Социальные детерминанты агрессии		у 2	у 3				у 7						
2.8.4				Превентивные меры и управление агрессией		у 2	у 3				у 7						
2.8.5				Девиянтное поведение													
	1		<i>Самостоя- тельная ра- бота сту- дентов</i>	<i>Способы управления агрессией. Значение семьи и вос- питания в профилактике девиянтного поведения.</i>													
Тема 2.9	2	Пси- холо- гия семьи. Нару- шение струк- туры семьи	Теоретиче- ское занятие														
2.9.1				Определение понятия "семья", функции семьи.			у 3			у 6							3 5
2.9.4				Типы неправильного воспитания.			у 3			у 6							3 5
2.9.5				Семья и здоровье.			у 3			у 6							3 5
2.9.6				Различия между браком и периодом ухаживания			у 3			у 6							3 5
2.9.7				Общение в семье: конфликты и их преодоление.			у 3			у 6							3 5
2.9.8				Факторы, влияющие на стабильность брака.			у 3			у 6							3 5
2.9.9				Нарушение структуры семьи			у 3			у 6							3 5

	1		Самостоятельная работа студентов	<p><i>Воспитание как фактор формирования личности. Смоделировать различные семейные взаимоотношения. Охарактеризовать положительный психологический климат семьи. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.</i></p>														
<b>Раздел 3</b>	<b>42</b>	<b>Медицинская психология</b>																
Тема 3.1	2	Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология	Теоретическое занятие															



3.1.1				Предмет медицинской психологии								3 1	3 2				
3.1.2				Проблемы и методы медицинской психологии.								3 1	3 2				
3.1.3				Структура медицинской психологии								3 1	3 2				
3.1.4				Медицинская этика и деонтология.								3 1	3 2				
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление вопросника для выявления факторов влияющих на здоровье. Конспектировать тезисно «Этический кодекс медицинской сестры».</i>													
Тема 3.2	2	Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания	Теоретическое занятие														
3.2.1				Понятие о психогигиене.		у 2	у 3					у 7	3 1				3 5
3.2.2				Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента		у 2	у 3					у 7	3 1				3 5

3.2.3				Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики		у	у				у	3				3	
						2	3				7	1				5	
3.2.4				Психопрофилактические меры.		у	у				у	3				3	
						2	3				7	1				5	
3.2.5				Синдром профессионального выгорания.		у	у				у	3				3	
						2	3				7	1				5	
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление памятки по психопрофилактике. Способы преодоления симптомов профессионального выгорания.</i>													
Тема 3.3	2	Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	Теоретическое занятие														
3.3.1				Понятие о психокоррекции, ее виды.			у			у	3					3	
							3			6	1					5	
3.3.2				понятие о психотерапии, ее направления.			у			у	3					3	
							3			6	1					5	
3.3.3				Способы снижения тревоги у пациента.			у			у	3					3	
							3			6	1					5	
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.</i>													

Тема 3.4	2	Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	Практическое занятие																
3.4.1				Психология проведения сестринских манипуляций			у 3		у 5	у 6	у 7								
3.4.2				Особенности работы медсестры при проведении диагностических манипуляций			у 3		у 5	у 6	у 7								
3.4.3				Деонтологические задачи медсестры			у 3		у 5	у 6	у 7								
3.4.4				Проявление у пациентов чувства стыда.			у 3		у 5	у 6	у 7								
3.4.5				Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.			у 3		у 5	у 6	у 7								
3.4.6				Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры.			у 3		у 5	у 6	у 7								
	1		Самостоятельная работа студентов	Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. Разработать упражнения по снижению тревожности.															

Тема 3.5	2	Психологический климат ЛПУ	Теоретическое занятие																
3.5.1				Определение психологической атмосферы и психологического климата	у 1							у 7							
3.5.2				Важнейшие признаки благоприятного психологического климата	у 1							у 7							
3.5.3				Создание условий для переживания позитивных состояний (арт-терапия, ароматерапия, натурпсихотерапия, колортерапия, библиотерапия)	у 1							у 7							
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ.</i>															
Тема 3.6	2	Психологические особенности общения медработника с пациентом	Теоретическое занятие																
3.6.1				Особенности общения медицинской сестры	у 1		у 3		у 5	у 6									
3.6.2				Общение с пациентами различных групп	у 1		у 3		у 5	у 6									

3.6.3				Эмоциональная идентификация. Эмпатия				у	у									
								4	5									
3.6.4				Типы слушания				у	у									
								4	5									
3.6.5				Понятия "трансфер" и "контртрансфер"				у	у									
								4	5									
3.6.6				Общение с родственниками пациента. Медицинская тайна				у	у									
								4	5									
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Способы снижения профессиональной деформации.</i>														
Тема 3.7	2	Нарушение сознания	Теоретическое занятие															
3.7.1				Количественные нарушения сознания														3
																		4
3.7.2				Качественные нарушения сознания														3
																		4
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.</i>														
Тема 3.8	2	Основы психосоматики	Теоретическое занятие															
3.8.1				Определение психосоматики														3
																		3
3.8.2				Психосоматические теории														3
																		3
3.8.3				Методы лечения психосоматозов														3
																		3

	1		Самостоятельная работа студентов	Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни.															
Тема 3.9	2	Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни	Теоретическое занятие																
3.9.1				Параметры нормального и аномального развития.														3 4	3 5
3.9.2				Классификация психического дизонтогенеза.														3 4	3 5
3.9.3				Недоразвитие														3 4	3 5
3.9.4				Задержки психического развития. Факторы ЗПР.														3 4	3 5
3.9.6				Искаженное развитие														3 4	3 5
3.9.7				Дефицитарное развитие														3 4	3 5
3.9.8				Дисгармоничное развитие														3 4	3 5
3.9.9				Поврежденное развитие														3 4	3 5
3.9.10				Определение понятия "здоровье". Виды и критерии здоровья															3 5

3.9.1 1				Обучение здоровому образу жизни									у 7					3 5
3.9.1 2				Понятие о ВКБ. Типы реагирования на болезнь														3 5
	1		<i>Самостоя- тельная ра- бота сту- дентов</i>	<i>Осознание параметров ВКБ и их влияние на актив- ность человека. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого</i>														
Тема 3.10	2	Влия- ние хро- ниче- ских сома- тиче- ских забо- леван- ий на пси- хику, лич- ность чело- века	Практиче- ское занятие															
3.10. 1				Явления психической жизни при хронических сомати- ческих заболеваниях											3 3		3 5	
3.10. 2				Проблема кризиса развития личности в условиях хро- нического соматического заболевания.											3 3		3 5	
3.10. 3				Психологический профиль пациентов с сердечно-со- судистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания.											3 3		3 5	
3.10. 4				Психологический профиль пациентов с заболевани- ями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями пе- чени, почек, крови.											3 3		3 5	

3.10.5				Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией.													3		3	
3.10.6				Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями.													3		3	
3.10.7				Психологический профиль онкологического пациента.													3		3	
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.</i>																
Тема 3.11	2	Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство	Теоретическое занятие																	
3.11.1				Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций		у														
3.11.2				Стадии поведения людей при ЧС		у														



3.11. 3				Посттравматические стрессовые расстройства		у 2					у 7						
	1		<i>Самостоя- тельная ра- бота сту- дентов</i>	<i>Смоделировать экстремальную ситуацию и подгото- вить методику психологической помощи. Приемы снижения неустойчивого психологического состоя- ния.</i>													
Тема 3.12	2	Пси- холо- гиче- ские осо- бен- ности ситуа- ций пере- жива- ния и горя. Пал- лиат- тивное лече- ние	Теоретиче- ское занятие														
3.12. 1				Стадии приспособления к мысли о смерти		у 2	у 3			у 6							
3.12. 2				Особенности ухода за умирающим		у 2	у 3		у 5	у 6							
3.12. 3				Психологическая помощь семье и близким		у 2	у 3		у 5	у 6							
3.12. 4				Психологическая помощь персоналу		у 2	у 3		у 5	у 6							
3.12. 5				Паллиативное лечение		у 2	у 3			у 6							

	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Приемы психологической помощи горяющему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.</i>															
Тема 3.13	2	Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	Практическое занятие																
3.13.1				Саморегуляция психоэмоционального состояния.															у 7
3.13.2				Самопомощь, самоконтроль.															у 7
3.13.3				Понятие "позитивное мышление".															у 7
3.13.4				Способы формирования позитивного мышления.															у 7
3.13.5				Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.															у 7
3.13.6				Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния.															у 7
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Разработка простейших методик саморегуляции. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.</i>															

	2	Дифференцированный зачет																	
	1		Самостоятельная работа	Подготовка к итоговому занятию															

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.

2. Учебно-наглядные пособия:

- презентации, схемы, фотографии;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран.

#### **3.2. Информационно-методическое обеспечение:**

Основная литература:

1. Психология: учеб. для мед. училищ и колледжей И. В. Островская Москва: Гэотар - Медиа, 2020 – 480 с
2. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.:
3. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие О. И. Полянцева – Ростов н/Дону.: Феникс, 2019 – 415 с

Дополнительная литература:

1. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров. В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова - Москва: Дашков и К, 2019. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172182>
2. Психология человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие. К. В. Макарова, О. А. Таллина - Москва: МПГУ, 2016г. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/148984>

### Электронные образовательные ресурсы

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»:  
<http://www.knigafund.ru>;
- «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа»»: <http://www.medcollegelib.ru>;
- «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»»: <http://www.studmedlib.ru>;
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- СПС «Гарант»: локальная компьютерная сеть;
- СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;
- База данных Scopus: <http://www.scopus.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> Знать психологию личности	- понимание психологии личности. - подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».
Знать функции и средства общения	- анализ функций общения. - демонстрация техники владения различными средствами общения.
Знать пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов	- прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.
Знать типологию межличностных отношений	- сравнительная характеристика типологий межличностных отношений.
<b>Умения:</b> Уметь эффективно работать в команде.	- эффективно работать в команде.
Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	- описание видов и стратегий разрешения конфликтов. - прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.
Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	- демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.
Уметь оказывать психологическую помощь при стрессах.	- демонстрация приемов и методов саморегуляции. - составление анкет и вопросников для выявления нервно-психической устойчивости к стрессу.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.08. Психология в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
2. Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж**

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация - акушерка/акушер

Одобрена цикловой методической  
комиссией  
общепрофессионального цикла

Протокол № 6 от 29. 06. 2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в  
соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего  
профессионального образования  
(далее – ФГОС СПО) по  
специальности  
31.02.02 Акушерское дело  
базовой подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчик:** Рагимова Райсат Камилловна, преподаватель медицинского  
колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		1
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		5
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		7

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Акушерское дело

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

## **ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося	- 51 ч.
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	- 34 ч.
Теоретическая часть	- 24ч.
Практическая часть	-12ч.
самостоятельной работы обучающегося	-18 ч.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.09. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

Формой промежуточной аттестации является комплексный экзамен

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем	Максимальн. учебн. нагруз. студент (ч)	Количество аудиторных часов (ч)			Самостоятельная работа студента(ч)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Тема 1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников	3	2	2	-	1
<b>Раздел 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2. ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	6	4	2	2	2
Тема 3. Понятие и виды медицинского страхования.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 4. Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи	3	2	2	-	1
Тема 5. Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи	6	4	2	2	2
<b>Раздел 4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 6. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	5	4	2	2	1
<b>Раздел 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 7. Цели, задачи и принципы социальной политики государства	3	2	2	-	1
Тема 8. Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников	7	4	2	2	3
<b>Раздел 6. Подготовка средних медицинских работников</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Тема 9. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников	3	2	2	-	1
<b>Раздел 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
Тема 10. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	2	2	2		1
<b>Раздел 8. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 11. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.	6	4	2	2	2
Тема 12. Виды медицинских преступлений	3	2	2	-	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>51</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>18</b>



Содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности																					
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений																
Раздел		Введение																			
Тема 1.	2	Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников.	Теоретическое занятие		у 1	у 2	у 3	з1	з 2	з 3	з 4	з 5	з 6	з 7	з 8	з 9	з1 0	з1 1	з1 2	з1 3	з1 4
1.				Врачевание в древности.	у 1			з1													
2.				Возникновение и развитие отечественного законодательства о деятельности мед. работников.	у 1					з 3											
3.				Медицинская служба и медицинское законодательство в Петровский период (1 пол.18в.)		у 2				з 3											
4.				Здравоохранение советского периода.	у 1					з 3											
	1		Самостоятельная работа студентов	Устный доклад на тему: Значение государственного правового регулирования																	

				медицинской деятельности.																
<b>Раздел</b>		<b>Законодательств о Российской Федерации об охране здоровья граждан</b>																		
Тема 2	2	ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"	Теоретическое занятие																	
1.				Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан		у 2		33												
2.				Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан.		у 2		3 2												
3.				Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья граждан.		у 2					3 4									

4.	2	ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	Практическое занятие																		
5.	1		Самостоятельная работа студентов	Написать эссе на тему «Здоровье нации – богатство государства». Подбор информации о медицинских правовых актах в Интернете.																	
Тема 3		Понятие и виды медицинского страхования.	Теоретическое занятие																		
1.				Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования.		у 2				3 2											
2.				Ответственность сторон в системе медицинского страхования.		у 2				3 3											
3.				Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров)		у 2				3 3											

4.	2	Понятие и виды медицинского страхования.	Практическое занятие																	
5.	1		Самостоятельная работа студентов	Письменное сообщение на тему: Виды и особенности договоров страхования граждан.																
Тема 4	2	Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи.	Теоретическое занятие																	
1.				Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения.		у 2				3 3										
2.				Права и обязанности в связи с отказом от лечения.		у 2				3 3										
3.				Эвтаназия.			у 3			3 4										
4.	1		Самостоятельная работа студентов	Подготовить реферат на тему: Проблемы эвтаназии в России.																
Тема 5		Права и обязанности	Теоретическое занятие																	

		граждан при получении медицинской помощи																		
1.				Права пациента	у 1					3 3										
2.				Приоритет отношений медицинского работника и значение информированности и пациента			у 3		3 2											
3.				Согласие на мед. помощь	у 3					3 3										
4.				Право пациента на отказ от мед. вмешательства		у 2					3 4									
5.				Оказание мед. помощи без согласия пациента	у 1						3 5									
6.				Право на соблюдение врачебной тайны		у 2				3 4										
7.				Обязанности пациента при оказании ему медицинской помощи		у 2						3 6								
	2	Права и обязанности граждан при получении мед. помощи	Практическое занятие																	
	1		Самостоятельная работа студентов	Работа с текстом ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в																

				Российской Федерации». Статьи о правах пациента.																
Раздел		Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности																		
Тема 6	2	Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	Теоретическое занятие																	
1.				Международные и российские аспекты законодательства в области планирования семьи	у 1				3 2											
2.				Искусственное оплодотворение		у 2			3 3											
3.				Искусственное прерывание беременности	у 1					3 3										
4.				Незаконное производство аборта. Криминальный аборт			у 3					3 6								
	2	Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	Практическое занятие																	
	1		Самостоятельная работа студентов	Доклад на тему: Контрацепция и																

				медицинская стерилизация																	
<b>Раздел</b>		<b>Основы законодательств а в обеспечении социальной защиты населения</b>																			
Тема 7	2	Цели, задачи и принципы социальной политики и система пенсионного обеспечения граждан РФ	Теоретическое занятие																		
1.				Основные критерии и основания назначения пенсии.	у 2														31 2		
2.				Финансирование выплат.		у 2															31 4
3.				Размер выплат.			у 3														31 4
4.				Виды пенсий.	у 1					з 4											
			Самостоятельна я работа студентов	Доклад на тему: «Основные принципы пенсионной политики государства»																	
Тема 8		Правовая и социальная защита медицинских и	Теоретическое занятие																		

		фармацевтическим работникам																		
1.				Права медицинских и фармацевтических работников.	у 2															
2.				Обязанности мед. работников	у 2															
3.				Социальная защита медицинских и фармацевтических работников		у 3							3 5							
4.				О возложении отдельных обязанностей лечащего врача на фельдшера и акушерку		у 3														
5.				Состояние здравоохранения и престиж мед. работника в обществе	у 1					3 3										
Тема 9		Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтически х работников	Практическое занятие																	
	1		Самостоятельна я работа студентов	Реферат: «Социальная политика государства»																
<b>Раздел</b>		<b>Подготовка средних медицинских работников</b>																		



Тема 10	2	Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников	Теоретическое занятие																	
1.				О системе подготовки кадров среднего медперсонала	у 1														31 1	
2.				Программа и особенности подготовки медицинских сестер и фельдшеров		у 2							3 7							
3.				Порядок повышения проф. знаний и навыков средних мед. работников. Курсы повышения квалификации			у 3													
4.				Сертификация мед. работников	у 1					3 3										
	1		Самостоятельная работа студентов	Устное сообщение на тему: «Система аккредитации специалистов среднего звена»																
<b>Раздел</b>		<b>Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов</b>																		
Тема 11	2	Виды юридической	Теоретическое занятие																	

		ответственности медицинских работников.																						
5.				Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения.	у 1																31 2			
6.				Административная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения.	у 1																	31 3		
7.				Гражданско- правовая ответственность, виды взысканий и порядок их наложения.	у 1										31 0								31 4	
8.				Моральная ответственность и профессионально- нравственные качества медицинских работников.	у 1																	31 2		
9.				Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба и порядок наложения взысканий.	у 1										3 9								31 2	
10.				Уголовная ответственность медицинских работников.	у 1																		31 4	

11.				Профессиональные медицинские преступления.	у 1															
12.				Должностные преступления мед. работников	у 1															3 8
	2	Виды юридической ответственности медицинских работников.	Практическое занятие																	
	1		Самостоятельная работа студентов	Реферат на тему: «Врачебная ошибка»																
Тема 12.	2	Обстоятельства, исключающие вину медицинского работника.	Теоретическое занятие																	
1.				Обстоятельства, исключающие вину медицинского работника.	у 3															31 4
2.				Необоснованные обвинения медицинских работников	у 3															31 3
	1		Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклад на тему: Понятие крайней необходимости при оценке профессиональной ошибки медицинского работника.																



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по общественно-гуманитарному циклу.

**Технические средства обучения:**

1. Телевизор.
2. Видеомагнитофон.
3. Мультимедийная установка.
4. Компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература.**

1. Акопов В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие Ростов-н/Д «Феникс» 2017
2. Л.В. Воробьева Медицинское право. Краткий курс лекций: учебное пособие Ростов-н/Д «Феникс» 2016

**Основные источники:**

#### **Нормативно-правовые акты.**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета.- 1993.- №237.- 25 декабря.
2. ФЗ № 323 «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с послед.изм. и доп.: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 217-ФЗ) // СЗРФ.- 1994.-№ 32.-Ст.3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (с послед.изм. и доп.: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 219-ФЗ) // СЗРФ.- 1996.-№ 5.-Ст.410.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря

2001г. № 197-ФЗ (с послед. изм. и доп.: федеральные законы от 22 августа 2004г.№ 122-ФЗ; от 29 декабря 2004 г. № 201-ФЗ) // СЗРФ.- 2002.-№1.Ст.3.

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ « Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» ( с послед. изм. и доп.: федеральные законы от 22 августа 2004 г. №122- ФЗ; от 1 декабря 2004 г. № 152-ФЗ;от 29 декабря 2004 г. № 202-ФЗ).

7. Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» ( с послед. изм. от 14 июля 2008г.)

8. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-І «О защите прав потребителей» ( с послед. изм. от 25 октября 2007г.)

9. Федеральный закон от 8 января 1998г. № 3- ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» ( с послед. изм. от 24 июля 2007г.)

#### **Дополнительные источники:**

#### **Интернет- ресурсы:**

1. [www.roszdravnadzor.ru](http://www.roszdravnadzor.ru)
2. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **Справочные правовые системы:**

«Гарант»

« Консультант Плюс»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам комплексного экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление деловой документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивание своих юридических прав в процессе организации деловой игры;</li> <li>- проведение юридических консультаций в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение негативных последствий вследствие нарушения законодательства;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
Основные положения Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- описание структуры Конституции РФ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по содержанию Конституции РФ.</li> </ul>
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение понятия права человека и права гражданина, свободы человека и гражданина;</li> <li>- определение механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина согласно законодательства РФ;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение профессионально важных качеств медицинского персонала;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации в сфере здравоохранения;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента.</li> </ul>

подательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление деловой документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>
низационно-правовые формы юридических лиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- обзор юридических лиц в системе здравоохранения;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
овое положение субъектов предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li> <li>- обобщение полученной информации о защите прав потребителей.</li> </ul>
ва и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание факторов риска в деятельности медицинского работника;</li> <li>- объяснение содержания профессиональной деятельности;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента;</li> <li>- заполнение документации для переподготовки и повышения квалификации медицинского работника;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>
днок заключения трудового договора и основания его прекращения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное составление деловой документации;</li> <li>- анализирование правовой документации;</li> <li>- объяснение прав медицинского работника при заключении и расторжении трудового договора;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
вила оплаты труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в системе гарантий и компенсаций для медицинских работников;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- сопоставление доплат и надбавок в системе здравоохранения.</li> </ul>
государственного регулирования в обеспечении занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление механизмов регулирования занятости населения на уровне государства;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения.</li> </ul>
во социальной защиты граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение важности обязательного медицинского страхования;</li> <li>- объяснение порядка получения различных видов социальной помощи</li> </ul>
ятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- перечисление видов дисциплинарной и материальной ответственности;</li> </ul>



	- определение порядка применения ответственности к медицинскому работнику.
Виды административных правонарушений и административной ответственности	- перечисление видов административных правонарушений в системе здравоохранения; - определение порядка применения ответственности к медицинскому работнику; - анализирование нормативно-правовой документации; - выявление правильного решения при решении ситуационных задач.
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	- установление порядка разрешения судебных споров; - нахождение правильного решения в проблемно-ситуационных задачах; - анализирование нормативно-правовой документации.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

25

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3.Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушер/акушерка

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла  
Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

31.02.02. Акушерское дело  
(базовая подготовка)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Камилова Солтанат Магомедаминовна  
преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		23



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**У1** - использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;

**У2** - рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1** - показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

**З2** - факторы, детерминирующие здоровье;

**З3** - медико-социальные аспекты демографии;

**З4** - государственную систему охраны материнства и детства;

**З5** - первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;

**З6** - работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;

**З7** - систему социального и медицинского страхования;

**38** - государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;

**39** - структуру учреждений здравоохранения.

**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36
в том числе	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	18

Формой промежуточной аттестации является **комплексный экзамен.**

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.10 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения.</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Тема 1. Экономика здравоохранения в системе экономических наук. Предмет экономики здравоохранения	3	2	2	-	1
Тема 2. Основы медицинской демографии. Основные показатели.	3	2	-	2	1
Тема 3. Здравоохранение в системе рыночных отношений.	3	2	2	-	1
Тема 4. Медицинское страхование. Основные показатели	3	2	-	2	1
Тема 5. Предпринимательство в здравоохранении. Платные медицинские услуги.	3	2	2	-	1
Тема 6. Рыночные отношения в здравоохранении.	3	2	-	2	1
Тема 7. Методология ценообразования в здравоохранении.	3	2	2	-	1
Тема 8. Методы экономики здравоохранения.	3	2	-	2	1
Тема 9. Оплата труда медицинской сестры в новых экономических условиях.	3	2	2	-	1
Тема 10. Механизм рыночных отношений в здравоохранении.	3	2	-	2	1
Тема 11. Общественное здоровье населения. Заболеваемость населения.	3	2	2	-	1
Тема 12. Методы изучения заболеваемости населения.	3	2	-	2	1
Тема 13. Менеджмент в здравоохранении.	6	4	2	2	2
Тема 14. Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению.	6	4	2	2	2
Тема 15. Организация медицинской помощи сельскому населению	6	4	2	2	2
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений
<b>Раздел 1.</b>		<b>Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения.</b>			У1,У2, 31,32,33,34,35, 36,37,38,39
<b>Тема 1</b>	2	Экономика здравоохранения в системе экономических наук. Предмет экономики здравоохранения.	Теоретическое занятие		
1.1				Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения	31
1.2				Предмет экономики здравоохранения	31
1.3				Основы экономических исследований здравоохранения	32
1.4				Экономика здравоохранения в виде двух групп.	32
1.5				Задачи экономики здравоохранения, оценка трудовых ресурсов.	32
1.6				Основные группы инвесторов и источников развития здравоохранения.	32, 37, 38
	1		Самостоятельная работа	Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	
<b>Тема 2</b>	2	Основы медицинской демографии. Основные показатели.	Практическое занятие		
2.1				Основы медицинской демографии.	31
2.2				Основные показатели демографии.	32

	1		Самостоятельная работа	Рассчитать основные показатели основываясь на цифрах (использовать интернет).	
<b>Тема 3</b>	2	Здравоохранение в системе рыночных отношений.	Теоретическое занятие		
3.1				Цена как главный сигнал рынка.	37, 38
3.2				Специфические черты рынка услуг здравоохранения.	37, 38
3.3				Три главных элемента услуг здравоохранения по действию рыночного механизма	37
3.4				Медицинские услуги (определение).	37
3.5				Источники финансирования здравоохранения.	37
3.6				Способы финансирования для амбулаторно-поликлинических учреждений и для стационарных учреждений.	37
3.7				Основа финансового обеспечения ЛПУ	37
3.8				Услуга медицинского назначения.	37
3.9				Финансирование здравоохранения и медицинское страхование.	37
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала.	
<b>Тема 4</b>	2	Медицинское страхование. Основные показатели	Практическое занятие		
4.1				Основные понятия медицинского страхования.	37, 38
4.2				Характеристика ОМС и ДМС.	37, 38
4.3				Структура ОМС	37, 38
				Принципы обязательного медицинского страхования. права и обязанности застрахованных лиц.	37, 38
4.4				Средства ОМС. Программа ОМС.	37, 38
4.5				Расход средств ЛПУ ОМС	37, 38

	1		Самостоятельная работа	Письменно ответить на след. вопросы: Какие документы являются правовой основой ОМС? Основные отличия ОМС и ДМС? Какие элементы составляют структуру ОМС? Какие принципы лежат в основе ОМС? Какие права и обязанности граждан закреплены в законе «Об обязательном медицинском страховании»? В чем отличие базовой и территориальной программы ОМС? Какие документы являются правовой основой ОМС? Основные отличия ОМС и ДМС? Какие элементы составляют структуру ОМС? Какие принципы лежат в основе ОМС? Какие права и обязанности граждан закреплены в законе «Об обязательном медицинском страховании»? В чем отличие базовой и территориальной программы ОМС?	
<b>Тема 5</b>	2	Предпринимательство в здравоохранении. Платные медицинские услуги.	Теоретическое занятие		
5.1				Собственность (определение). Права собственника. Виды собственности.	37, 38
5.2				Предпринимательство (определение). Главные компоненты.	37, 38
5.3				Ограничение сферы действия бизнеса в здравоохранении.	37, 38
5.4				Основные источники финансирования ЛПУ.	37, 38
	1		Самостоятельная работа	Наглядное оформление стенда на тему «Основные источники финансирования здравоохранения».	
<b>Тема 6</b>	2	Рыночные отношения в здравоохранении	Практическое занятие		



6.1				Платная медицинская услуга (определение). Правила организации платных медицинских услуг.	
6.2				Права потребителя на получение платных медицинских услуг.	
	1		Самостоятельная работа	Подготовка презентации по данной теме	
<b>Тема 7</b>	2	Методология ценообразования в здравоохранении.	Теоретическое занятие		
7.1				Цена медицинской услуги (определение).	37, 38
7.2				Суть ценовой политики медицинских организаций.	37, 38
7.3				Этапы процесса установления цены на медицинскую услугу.	37, 38
7.4				Виды цен на медицинские услуги. Тарифы, договорные цены, свободные рыночные цены (их особенности).	37, 38
7.5				Предназначение стандарта медицинской помощи.	37, 38
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: «Какие изменения в здравоохранении принесла рыночная экономика».	
<b>Тема 8</b>	2	Методы экономики здравоохранения	Теоретическое занятие		
8.1				Методы экономики здравоохранения.	37
8.2				Виды эффективности в здравоохранении.	37
8.3				Источники финансирования в здравоохранении.	37
8.4				Налогообложение и инвестиционная политика в здравоохранении.	37
8.5				Ценообразование. Группы цен используемых в здравоохранении.	37
8.6				Принципы организации оплаты труда медицинского персонала.	37, 38

	1		Самостоятельная работа	Письменно ответить на след. вопросы: Какие изменения в здравоохранении принесла рыночная экономика? Какие виды эффективности различают в здравоохранении? Из каких источников финансируются организации здравоохранения на современном этапе? На что направлены инвестиции в здравоохранении? Как формируется цена на медицинскую услугу? Какие группы цен используют в здравоохранении?	
<b>Тема 9</b>	2	Оплата труда медицинской сестры в новых экономических условиях.	Теоретическое занятие		
9.1				Оплата труда (определение). Размер фонда оплаты труда (величина).	
9.2				Критерии эффективности труда медицинского персонала.	32
9.3				Основные формы оплаты труда, особенности формы оплаты труда в бюджетной сфере здравоохранения.	31
9.4				Факторы, определяющие долю работника в фонде заработной платы.	31, 32
	1		Самостоятельная работа	Написание эссе: «Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения».	35
<b>Тема 10</b>	2	Механизм рыночных отношений в здравоохранении	Практическое занятие		
10.1				Медицинские кооперативы, частно-практикующий врач (форма оплаты).	39
10.2				Виды платных услуг	31, 37
10.3				Особенности рынка медицинских услуг.	31, 37
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию по данной теме	

<b>Тема 11</b>	2	Общественное здоровье населения. Заболеваемость населения.	Теоретическое занятие	.	
11.1				Общественное здоровье (определение).	У2,32
11.2				Заболеваемость. Источники получения информации о заболеваемости.	У2,32
11.3				Временная утрата трудоспособности (определение). Показатели временной нетрудоспособности.	У2,32
11.4				Листок нетрудоспособности.	У2,32
11.5				Основные виды заболеваемости населения.	У2,32
11.6				Структура заболеваемости среди взрослого сельского населения.	У2,32
11.7				Основные виды заболеваемости населения.	У2,32
11.8				Структура заболеваемости среди детей.	37
	2		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	
<b>Тема 12</b>	2	Методы изучения заболеваемости населения.	Практическое занятие		
12.1				Инвалидность (определение). Причины первичного выхода на инвалидность.	35
12.2				Инвалид (определение). Показатели инвалидности населения.	35
12.3				Международная классификация болезней, принципы содержания.	35
12.4				Три группы инвалидности. Причины инвалидности.	31
12.5				Социальная защита (определение). Виды БМСЭ.	35

	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Графическая структура международной классификации болезней».	33
<b>Тема 13</b>	2	Менеджмент в здравоохранении.	Теоретическое занятие		
13.1				Менеджмент в здравоохранении (определение).	37
13.2				Цель менеджмента. Задача менеджмента в здравоохранении.	37
13.3				Управление (определение). Три уровня системы управления. Три функции управления.	37
13.4				ВОЗ (определение). Задачи ВОЗ.	37
13.5				Задача менеджмента в здравоохранении.	37
	2		Практическое занятие	Углубленное продолжение разбора лекционного материала «Менеджмент здравоохранения» на практике. Разбор определений, связанных с маркетингом и менеджментом (финансы, кредит, инвестиции и т.д.). Практическая задача: Тема «Структура организации медицинского учреждения».	У1, У2, У3, 37
	2		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	
<b>Тема 13</b>	2	Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению.	Теоретическое занятие		
13.2				Поликлиника (структура, функции).	35
13.3				Диспансеры (задачи, структура).	35
13.4				Экспертиза трудоспособности.	31
12.5				Станция скорой медицинской помощи (функции, задачи).	35
12.6				Структура и документация ССМП.	33

12.7				Стационар (структура, функции).	35
12.8				Виды отчетно-учетной документации поликлиники.	33
	2		Практическое занятие	Показатели деятельности поликлиники. Виды отчетно-учетной документации стационара. Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям. Основные учетно-отчетные документы учреждений охраны материнства и детства. Показатели деятельности. Виды отчетно-учетной документации поликлиники.	У1, У2, 31, 33, 34, 35, 37, 38
	2		Самостоятельная работа	Составление «гlossария» по пройденному теоретическому и практическому занятию.	
<b>Тема 14</b>	2	Организация медицинской помощи сельскому населению.	Теоретическое занятие		
14.1				Этапы оказания медико–профилактической помощи сельскому населению.	35
14.2				Организация работы фельдшера в условиях ФАПа взрослому, детскому, женскому и декретированному населению.	35
14.3				Основные показатели ФАПа.	35
14.4				Функции ФАП.	35
	2		Практическое занятие	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	У1, У2, У3, 35
	2		Самостоятельная работа	Работа с нормативными медицинскими документами, используемыми в медицинских учреждениях России.	
	2	<b>Дифференцированный зачет</b>	Итоговое занятие		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Стол и стулья для студентов

Плакаты

Схемы

Рисунки

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463284.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)
2. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение: учебник / А. А. Аканов - Москва: Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502072.htm2>.

3. Онищенко, Г. Г. Здравоохранение Российской Федерации № 01. 2016 / гл. ред. Г. Г. Оищенко - Москва: Медицина, 2016. - 56 с. - ISBN 0044-197X-2016-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/0044-197X-2016-1.html>

**Интернет ресурсы:**

1.«Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html> издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения комплексного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
<b>Умения:</b> – консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;	- Умение работать с современной отечественной и зарубежной литературой, используя также и интернет ресурсы.
– рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.	- Умение рассчитывать и анализировать основные показатели медицинской демографии.
– вести утвержденную медицинскую документацию;	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.
<b>Знания:</b> факторы, определяющие здоровье населения;	факторы, определяющие здоровье населения;
– показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;	- Знание формул расчетов и определений медицинской демографии.
– первичные учетные и статистические документы	- Знание виды документаций.
– основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;	- Знание функциональные обязанности медсестры на ФАПе и медицинскую документацию на ФАПе.
– систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;	- Знание системы организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
– законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию	Знание установленных в РФ формы социального и медицинского страхования.
принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;	Знание принципов организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;	- Знание принципов организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета общественного здоровья и здравоохранения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета общественного здоровья и здравоохранения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
- 2.Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ**

Специальность 32.02.01 Акушерское дело

Квалификация – акушер / акушерка

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией общепрофессионального  
цикла  
Протокол № 10 от 29. 06. 2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в  
соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом по специальности  
среднего профессионального  
образования (далее – ФГОС СПО)  
по специальности 31.02.02.  
Акушерское дело (базовой  
подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:** Гаджиханова Тишимат Абдулхановна, преподаватель  
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 11. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 11. Основы реабилитологии является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Основы реабилитологии» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;
2. осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. виды, формы и методы реабилитации;
2. особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;
3. показания и особенности применения лечебной физкультуры (далее - ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;



4. основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;

5. понятие о медицинском контроле в ЛФК;

6. основные виды физиотерапевтических процедур.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

**ПК и ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>92</b>
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>46</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов			Самост. работа обучающихся
			всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
	<b>Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Виды реабилитации	3	2	2	0	1
2.	<b>Тема 2.</b> Этапы медицинской реабилитации.	3	2	2	0	1
	<b>Раздел 2. Медицинские аспекты инвалидности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Медицинские аспекты инвалидности	3	2	2	0	1
4.	<b>Тема 4.</b> Роль акушерки в оказании помощи инвалидам	3	2	2	0	1
	<b>Раздел 3. Средства реабилитации</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
5.	<b>Тема 5.</b> Принципы организации реабилитационного процесса. Составление индивидуальной программы реабилитации	3	2	2	0	1
6.	<b>Тема 6.</b> Основные средства реабилитации	3	2	2	0	1
7.	<b>Тема 7.</b> Общие основы организации физиотерапевтической помощи в физиотерапевтическом отделении	3	2	2	0	1
8.	<b>Тема 8.</b> Гальванизация, лекарственный электрофорез. Импульсные токи.	3	2	2	0	1
9.	<b>Тема 9.</b> Токи и поля высокой и сверх высокой частоты.	3	2	2	0	1
10.	<b>Тема 10.</b> Магнитотерапия. УЗ терапия.	3	2	2	0	1
11.	<b>Тема 11.</b> Аэрозольтерапия. Светолечение.	3	2	2	0	1
12.	<b>Тема 12.</b> Лечебная физкультура	3	2	2	0	1
13.	<b>Тема 13.</b> Медицинский массаж	3	2	2	0	1
14.	<b>Тема 14.</b> Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика.	3	2	2	0	1
15.	<b>Тема 15.</b> Аппаратная физиотерапия.	6	4	0	4	2
16.	<b>Тема 16.</b> Основы лечебной физкультуры.	6	4	0	4	2

17.	Тема 17. Основы медицинского массажа.	6	4	0	4	2
18.	<b>Раздел 4. Реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
19.	Тема 18. Реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы	9	6	2	4	3
20.	<b>Раздел 5. Реабилитация пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
21.	Тема 19. Реабилитация пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы	9	6	2	4	3
22.	<b>Раздел 6. Реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
23.	Тема 20. Реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы	9	6	2	4	3
24.	<b>Раздел 7. Реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
25.	Тема 21. Реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы	9	6	2	4	3
26.	<b>Раздел 8. Реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
27.	Тема 22. Реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы	9	6	2	4	3
28.	<b>Раздел 9. Реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
29.	Тема 23. Реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	3	2	2	0	1
30.	<b>Раздел 10. Реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
31.	Тема 24. Реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ	3	2	2	0	1
32.	<b>Раздел 11. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в гинекологии.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
33.	Тема 25. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в гинекологии.	9	6	2	4	3
34.	<b>Раздел 12 Реабилитация в</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

	<b>акушерстве</b>					
35.	<b>Тема 26.</b> Привычное не вынашивание беременности.	3	2	2	0	1
36.	<b>Тема 27.</b> Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде.	3	2	2	0	1
37.	<b>Тема 28.</b> Медицинская и психосоциальная реабилитация в акушерстве	6	4	0	4	2
38.	<b>Раздел 13. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
39.	<b>Тема 29.</b> Реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.	3	2	2	0	1
40.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
	<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>46</b>

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений	
					умения	знания
<b>Раздел 1</b>	<b>6</b>	<b>Организационно-методические основы реабилитации</b>				
Тема 1.	2	Виды реабилитации	Теоретическое занятие.			
1				Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации.		31
2				Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект, функциональные нарушения, ограничения жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность).		31
3				Категория лиц, нуждающихся в реабилитации		31
	1		Самостоятельная работа.	Работа с конспектом лекции.		
Тема 2.	2	Этапы медицинской реабилитации.	Теоретическое занятие.			
1				Этапы медицинской реабилитации. Медицинские аспекты реабилитации.		31
2				Медицинские кадры реабилитационных учреждений		31
3				Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды.		31
	1		Самостоятельная работа.	Работа с конспектом лекции.		
<b>Раздел 2</b>	<b>6</b>	<b>Медицинские аспекты инвалидности</b>				
Тема 3.	2	Медицинские аспекты инвалидности	Теоретическое занятие.			

1				Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Виды инвалидности.		31
2				Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или “первичные” физические недостатки, “вторичные” и “третичные” недостатки.		31
3				Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности.		31
4				Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности.		31
	1		Самостоятельная работа.	Работа с конспектом лекции.		
Тема 4.	2	Роль медицинской акушерки в оказании помощи инвалидам	Теоретическое занятие.			
1				Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов.		31
2				Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием.		31
3				Проблемы семей, имеющих инвалидов.		31
4				Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия.		31
5				Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида. Обучение семьи и пациента уходу/самоуходу		31
6				Консультирование семьи по поддержанию качества жизни. Роль медицинской сестры в оказании помощи инвалидам		31
	1		Самостоятельная работа.	Реферат на тему: "Структура инвалидности на территории РФ." Реферат на тему: "Группы инвалидности, социальная		

				реабилитация инвалидов."		
Раздел 3	48	Средства реабилитации				
Тема 5.	2	Принципы организации реабилитационного процесса. Составление индивидуальной программы реабилитации	Теоретическое занятие.			
1				Принцип организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа.		31
2				Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз.		31
3				Этапы реабилитационной программы. Факторы влияющие на реабилитационный прогноз.		31
4				Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп.		31
5				Проблемы по уходу за пациентами.		31
6				Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента.		31
7				Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды.		31
8				Реабилитация инвалидов с детства		31
9				Реабилитация пациентов трудоспособного возраста.		31
10				Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста		31
11				Психолого-педагогические средства реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия.		31
12				Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением (в том числе группы самопомощи, психосоциальные клубы), информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.		31
	1		Самостоятель	Работа с конспектом лекции.		



			ная работа .			
Тема 6.	2	Основные средства реабилитации.	Теоретическое занятие.			
1				Основные средства реабилитации. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение.		31
2				Технические средства реабилитации,		31
3				Психолого-педагогические средства реабилитации		31
	1		Самостоятельная работа .	Подготовить доклад на тему " Хирургические средства реабилитации"		
Тема 7.	2	Общие основы организации физиотерапевтической помощи в ФТО.	Теоретическое занятие.			
1				Общие основы организации физиотерапевтической помощи в ФТО.		31
2				Устройство и оборудование кабинета физиотерапии.		31
3				Техника безопасности в кабинете физиотерапии.		31
4				Основные задачи физиотерапевтического подразделения.		31
5				Функциональные обязанности медицинской сестры физиотерапевтического отделения.		31
	1		Самостоятельная работа .	Реферат на тему "Оказание первой неотложной помощи при осложнениях, вызванных физиотерапевтическими процедурами."		
Тема 8.	2	Гальванизация, лекарственный электрофорез. Импульсные токи.	Теоретическое занятие.			
1				Роль сестринской службы		31
2				Показания и противопоказания к реабилитации.		31
3				Механизмы биологического действия и терапевтические эффекты.		31
4				Гальванизация. Определение, физиологическое действие, показания, противопоказания. Методика проведения процедуры.		31 ,36
5				Электрофорез. Определение, физиологическое		31 ,36

				действие, показания, противопоказания. Методика проведения процедуры		
6				Электросон, Определение, физиологическое действие, показания, противопоказания. Методика проведения процедуры		31 ,36
7				Диадинамотерапия. Определение, физиологическое действие, показания, противопоказания. Методика проведения процедуры		31,36
8				Амплипульстерапия. Определение, физиологическое действие, показания, противопоказания. Методика проведения процедуры		31 ,36
9				Электродиагностика. Электростимуляция. Методика проведения процедуры		31 ,36
10				Флюктуоризация. Определение, физиологическое действие, показания, противопоказания. Методика проведения процедуры		31 ,36
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: " Методика проведения электорофореза". " Методика проведения процедуры электросон".		
Тема 9.	2	Токи и поля высокой и сверх высокой частоты.	Теоретическое занятие.			
1				Виды переменных электромагнитных полей высокой частоты, используемые в лечебной практике.		31 ,36.
2				Дарсонвализация (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты). Некоторые частные методики.		31 ,36.
3				Индуктотермия (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты).		31 ,36.
4				УВЧ-терапия (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты). Некоторые частные методики.		31 ,36.
5				Микроволновая терапия (или сверхвысокая терапия (СВЧ-терапия). Методы СВЧ-терапии: деци-		31 ,36.

				метровая и сантиметровая терапия (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты). Некоторые частные методики.		
	1		Самостоятельная работа	Презентация на тему: "Техника и методика проведения дарсонвализации" " Техника и методика проведения УВЧ терапии" Работа с тестами.		
Тема 10.	2	Магнитотерапия. УЗ терапия.	Теоретическое занятие.			
1				Механизм биологического действия и терапевтические эффекты магнитного поля.		31 ,36
2				Показания и противопоказания к применению постоянной, импульсной, низкочастотной и высокочастотной магнитотерапии.		31 ,36
3				Приборы магнитотерапии. Техника и методика магнитотерапии		31 ,36
4				Ультразвуковая терапия (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты).		31 ,36
5				Ультрафонофорез (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты).		31 ,36
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему "Основные показания и противопоказания к назначению УЗТ"		
Тема 11.	2	Аэрозольтерапия. Светолечение.	Теоретическое занятие.			
1				Определение светотерапии (видимый свет, ИК, УФО, лазеротерапия).		31 ,36
2				Инфракрасное излучение (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты).		31 ,36
3				Ультрафиолетовое облучение: КУФ, СУФ, ДУФ (определение, механизм действия, лечебные эффекты,		31 ,36

				показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты).		
4				Лазеротерапия (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты).		31 ,36
5				Аэрозольтерапия: преимущества; пути использования; механизм лечебного действия; лекарственные вещества, применяемые в ингаляционной терапии и их классификация; виды ингаляций; показания; противопоказания; ингаляционные аппараты; методика проведения ингаляций.		31 ,36
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему "Аэрозольтерапия"		
Тема 12.	2	Лечебная физкультура	Теоретическое занятие.			
1				Методы исследования физического развития.		31 ,33,35,36.
2				Оценка эффективности применения ЛФК		31 ,33,35,36
3				Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры.		31 ,33,35,36
4				Массовая физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура.		31 ,33,35,36
5				Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК		31 ,33,35,36
6				Характеристика , методика проведения; кинезотерапия, гидрокинезотерапия.		31 ,33,35,36
7				Характеристика , методика проведения: механотерапия, трудотерапия.		31 ,33,35,36
8				Способы проведения ЛФК.		31 ,33,35,36
9				Основные группы физических упражнений. Гимнастические упражнения.		31 ,33,35,36
10				Виды режимов двигательной нагрузки.		31 ,33,35,36

	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: "Средства и методы ЛФК"		
Тема 13.	2	Медицинский массаж	Теоретическое занятие.			
1				Массаж, физиологическое действие на органы и системы.		31, 33, 36
2				Классификация массажа. Основные приемы классического массажа.		34
3				Показания и противопоказания к назначению массажа.		31 ,33,36
4				Гигиенические основы массажа. Требования к массажисту. Требования к пациенту.		31 ,33,36
	1		Самостоятельная работа	Изучение государственных официальных документов, законов, касающихся вопросов развития физического воспитания в РФ. Работа с вопросами на дифференцированный зачет.		
Тема 14.	2	Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика.	Теоретическое занятие.			
1				Понятие Санаторно-курортного лечения		31
2				Виды курортов.		31
3				Теплолечение. Виды теплолечения, физиологическое действие на организм, показания и противопоказания к проведению процедуры. Методика проведения процедуры.		31
4				Водолечение. Виды водолечения, физиологическое действие, показания и противопоказания к проведению процедуры. Методика проведения процедуры.		31
5				Основы физиопрофилактики.		31
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему " Санатории Северного Кавказа"		
Тема15.	4	Аппаратная физиотерапия	Практическое занятие.			
1				Инструктаж по техники безопасности в ФТО.	У1,У2	
2				Техника безопасности при использовании	У1,У2	

				медицинской аппаратуры.		
3				Методика проведения Гальванизации.	У1,У2	
4				Методика проведения Электрофореза.	У1,У2	
5				Методика проведения электросонтерапии.	У1,У2	
6				Методика проведения УВЧ терапии.	У1,У2	
7				Методика проведения Аэрозольтерапии.	У1,У2	
8				Методика проведения ДДТ.	У1,У2	
9				Методика проведения Светолечения.	У1,У2	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему " Методика проведения Микроволновой терапии" "Методика проведения Магнитотерапии".		
Тема16.	4	Основы лечебной физкультуры.	Практическое занятие.			
1				Ведение документации по виду деятельности инструктора по лечебной физкультуре.	У1,У2	
2				Ознакомление с функциональными обязанностями медицинской сестры кабинета ЛФК.	У1,У2	
3				Наблюдение и контроль состояния и ощущений пациента во время проведения процедуры ЛФК.	У1,У2	
4				Составление плана утренней гигиенической гимнастики. Составление плана лечебной гимнастики.	У1,У2	
	2		Самостоятельная работа	Работа с конспектом лекции.		
Тема17.	4	Основы медицинского массажа.	Практическое занятие.			
1				Ознакомление с функциональными обязанностями медицинской сестры по массажу.	У2	
2				Организация рабочего пространства, кабинета массажа.	У2	
3				Провести массаж волосистой части головы на муляже. Провести массаж передней и задней поверхностей шеи на муляже. Провести массаж грудной клетки, живота на муляже.	У2	
4				Участие в подготовке пациента к массажу.	У2	
5				Выявление показаний и противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры.	У2	

6				Освоение основных и вспомогательных приемов массажа пациентам с различной патологией под контролем медицинской сестры по массажу.	У2	
7				Наблюдение и контроль состояния и ощущений пациента во время проведения процедуры массажа.	У2	
8				Ведение документации по виду деятельности медицинской сестры по массажу.	У2	
	2		Самостоятельная работа	Работа с конспектом лекции.		
<b>Раздел 4</b>	<b>9</b>	<b>Реабилитация пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы.</b>				
Тема 18.	2	Реабилитация пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы.	Теоретическое занятие.			
1				Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации.		31,33,34,35,36.
2				Реабилитационный процесс пациентов при переломах.		31,33,34,35,36.
3				Реабилитационный процесс пациентов при вывихах		31,33,34,35,36.
4				Реабилитационный процесс при ушибах.		31,33,34,35,36.
5				Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация.		31,33,34,35,36.
6				Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др.		31,33,34,35,36.
7				Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков		31,33,34,35,36.
8				Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии		31,33,34,35,36.
9				Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в реабилитологии		31,33,34,35,36.
	1		Самостоятельная работа	Работа с конспектом лекции.		

	4		Практическое занятие.			
1				Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.	у2	
2				обучение пациента и его окружения навыкам самоухода/ухода. Обучение пациента и членов его семьи применению ортопедических средств реабилитации.	У2	
3				Осуществить этапы сестринского процесса в комплексе реабилитационных мероприятий больным с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Техника массажа при гематомах, ушибах, растяжении связок и суставной сумки	У2	
4				Отработка некоторых частных методик аппаратной физиотерапии при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	У2	
	2		Самостоятельная работа .	Подготовить реферат на тему "ортопедическая реабилитация" Составление плана реабилитации пациентов различного возраста при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы		
<b>Раздел 5</b>	<b>9</b>	<b>Реабилитация пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы</b>				
Тема 19.	2	Реабилитация пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы	Теоретическое занятие.			
1				Реабилитационный процесс пациентов при ОНМК.		31, 33,34, 35,36
2				Реабилитационный процесс при травмах головного мозга и спинного.		31, 33,34, 35,36
3				Реабилитационный процесс при радикулитах.		31, 33,34,



						35,36
4				Реабилитационный процесс при невритах лицевого нерва.		31, 33,34, 35,36
5				Реабилитационный процесс при детском церебральном параличе.		31, 33,34, 35,36
6				Двигательная активизация пациентов.		31, 33,34, 35,36
	1		Самостоятельная работа	Работа с конспектом лекции.		
	4		Практическое занятие.			
1				Методика применение ЛФК, физиотерапии и массажа при заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы.	У2	
2				Составление комплексов упражнений лечебной гимнастики при заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы.	У2	
				Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков.	У2	
3				Обучение пациента и его окружения навыкам самоухода/ухода. Обучение пациента и членов его семьи применению различных средств реабилитации.	у2	
	2		Самостоятельная работа .	Реферат на тему: « Реабилитация спинальных больных» Реферат на тему: « Реабилитация больных ревматоидным артритом» Реферат на тему: « Реабилитация больных ДЦП.»		
<b>Раздел 6</b>	<b>9</b>	<b>Реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы</b>				
Тема20.	2	Реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы	Теоретическое занятие.			
1				Реабилитационный процесс пациентов при бронхите.		31, 33,34, 35,36
2				Реабилитационный процесс пациентов при пневмонии.		31, 33,34, 35,36

3				Реабилитационный процесс пациентов с бронхиальной астмой.		31, 33,34, 35,36
4				Реабилитационный процесс пациентов с туберкулезом легких.		31, 33,34, 35,36
5				Реабилитационный процесс пациентов с COVID19		31, 33,34, 35,36
6				Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания		31, 33,34, 35,36
7				Составление планов двигательной активизации пациентов.		31, 33,34, 35,36
	1		Самостоятельная работа.	Подготовить презентацию на тему "Методика проведения постурального дренажа.		
	4		Практическое занятие.			
1				Обучение дыхательным упражнениям.	y2	
2				Провести комплекс лечебной гимнастики массажа и аппаратной физиотерапии при COVID19	y2	
3				Провести комплекс лечебной гимнастики массажа и аппаратной физиотерапии при бронхите.	y2	
4				Провести комплекс лечебной гимнастики массажа и аппаратной физиотерапии при пневмонии.	y2	
5				Провести комплекс лечебной гимнастики массажа и аппаратной физиотерапии при бронхиальной астме.	y2	
6				Провести комплекс лечебной гимнастики массажа и аппаратной физиотерапии при туберкулезе легких.	y2	
7				Обучение пациента и его окружения использованию небулайзера.	y2	
8				Методика проведения некоторых частных методики аппаратной физиотерапии при заболеваниях органов дыхания.	y2	
	2		Самостоятельная работа .	подготовить презентация на тему "Аэроионотерапия". "Ингаляционная терапия"		
				Составление таблицы «Сравнительная характеристика этапов реабилитации», «роль медицинской сестры на различных этапах реабилитации».		
<b>Раздел 7</b>	<b>9</b>	<b>Реабилитации</b>				

		<b>пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы</b>				
Тема 21.	2	Реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы	Теоретическое занятие.			
1				Реабилитация пациентов при вегетативно-сосудистой дистонии.		31, 33,34, 35,36
2				Реабилитация пациентов при артериальной гипертензии.		31, 33,34, 35,36
3				Реабилитация пациентов при артериальной гипотонии.		31, 33,34, 35,36
4				Реабилитация пациентов с инфарктом миокарда.		31, 33,34, 35,36
5				Реабилитация пациентов при хронической недостаточности кровообращения		31, 33,34, 35,36
6				Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		31, 33,34, 35,36
	1		Самостоятельная работа .	Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы.		
	4		Практическое занятие.			
1				Осуществить этапы сестринского процесса в комплексе реабилитационных мероприятий больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	у2	
2				Провести комплекс лечебной гимнастики и массажа и аппаратной физиотерапии при инфаркте миокарда.	У2	
3				Провести комплекс лечебной гимнастики и массажа и аппаратной физиотерапии при артериальной гипотонии.	У2	
4				Провести комплекс лечебной гимнастики и массажа и аппаратной физиотерапии при артериальной гипертензии.	У2	
5				Провести комплекс лечебной гимнастики и массажа и аппаратной физиотерапии при хронической недостаточности кровообращения.	У2	

6				Провести комплекс лечебной гимнастики и массажа и аппаратной физиотерапии при вегето-сосудистой дистонии.	У2	
7				Оформление медицинской документации.	У2	
8				Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	У2	
9				Коррекция диеты и составление пищевого рациона при сердечно-сосудистых заболеваниях	У2	
	2		Самостоятельная работа .	Составить план реабилитации пациента с ИБС		
<b>Раздел 8</b>	<b>9</b>	<b>Реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы</b>				
Тема 22.	2	Реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы	Теоретическое занятие.			
1				Реабилитационный процесс при гастрите. Физические упражнения, массаж.		31, 33,34, 35,36
2				Реабилитационный процесс язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Физические упражнения, массаж		31, 33,34, 35,36
3				Реабилитационный процесс дискинезии желчевыводящих путей .Физические упражнения, массаж.		31, 33,34, 35,36
4				Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы.		31, 33,34, 35,36
5				Реабилитационный процесс на стационарном этапе: особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры		31, 33,34, 35,36
6				Реабилитационный процесс: санаторный и амбулаторный этапы: обучение диетотерапии пациента и его окружения.		31, 33,34, 35,36

	1		Самостоятельная работа .	Работа с конспектом лекции.		
	4		Практическое занятие.			
1				Осуществить этапы сестринского процесса в комплексе реабилитационных мероприятий больным с заболеваниями органов пищеварения.	У2	
2				Обучение пациентов и его окружения диетотерапии.	У2	
3				Провести комплекс лечебной гимнастики и массажа при гастритах	У2	
4				Провести комплекс лечебной гимнастики и массажа при дискинезии желчного пузыря.	У2	
5				Провести комплекс лечебной гимнастики и массажа при язвенной болезни желудка.	У2	
6				Провести комплекс лечебной гимнастики и массажа при язвенной болезни 12-перстной кишки..	У2	
7				Оформление медицинской документации.	У2	
8				провести некоторые частные методики аппаратной физиотерапии.	У2	
9				Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	У2	
10				Коррекция диеты и составление пищевого рациона при заболеваниях пищеварительной системы.	У2	
	2		Самостоятельная работа .	Работа с тестами по данной теме.		
<b>Раздел 9</b>	<b>3</b>	<b>Реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы</b>				
Тема 23.	2	Реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	Теоретическое занятие.			
1				Реабилитация пациентов с заболеваниями		31, 33,34,

				мочевыделительной системы		35,36
2				Реабилитационный процесс при пиелонефрите на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность.		31, 33,34, 35,36
3				Реабилитационный процесс при гломерулонефрите на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность.		31, 33,34, 35,36
4				Реабилитационный процесс при мочекаменной болезни. Реабилитационный процесс на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность.		31, 33,34, 35,36
5				Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы.		31, 33,34, 35,36
6				Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы.		31, 33,34, 35,36
	1		Самостоятельная работа.	Реферат на тему: «Основные принципы реабилитации больных с мочекаменной болезнью»		
<b>Раздел 10</b>	<b>3</b>	<b>Реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ</b>				
Тема 24.	2	Реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ	Теоретическое занятие.			
1				Реабилитационный процесс при сахарном диабете. Этапы реабилитации.		31, 33,34, 35,36
2				Реабилитационный процесс при ожирении. Этапы реабилитации.		31, 33,34, 35,36
3				Причины инвалидности, связанные с нарушениями обмена веществ.		31, 33,34, 35,36
	1		Самостоятельная работа.	Реферат на тему: «Основные принципы диетотерапии при сахарном диабете» Реферат на тему: «Комплекс		

				физических упражнений при ожирении»		
<b>Раздел 11</b>	<b>9</b>	<b>Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в гинекологии</b>				
Тема 25.	2	Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в гинекологии	Теоретическое занятие.			
1				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гинекологических заболеваниях (воспалительных заболеваниях женских половых органов)		31, 32, 33, 34, 35, 36
2				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при нарушениях менструального цикла		31, 32, 33, 34, 35, 36
3				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при аномалиях развития и положения женских половых органов)		31, 32, 33, 34, 35, 36
4				Особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры		31, 32, 33, 34, 35, 36
5				Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению		31, 32, 33, 34, 35, 36
6				Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.		31, 32, 33, 34, 35, 36
7				Реабилитационный процесс: стационарный, санаторный и амбулаторный этапы: обучение диетотерапии пациента и его окружения.		31, 32, 33, 34, 35, 36
8				Физические упражнения, массаж		31, 32, 33, 34, 35, 36
	1		Самостоятельная работа .	Работа с конспектом лекции.		
	4		Практическое			

			занятие.			
1				выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями женских половых органов на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях	У1,У2	
2				изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с патологией в гинекологии.	У1,У2	
3				определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	У1,У2	
4				составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в гинекологии.	У1,У2	
5				Оформление медицинской документации	У1,У2	
6				определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	У1,У2	
7				коррекция диеты и составление пищевого рациона в гинекологии..	У1,У2	
	2		Самостоятельная работа	Написание реферата и подготовка презентации на тему: «Методы физической реабилитации в гинекологии».		
<b>Раздел 12</b>	<b>9</b>	<b>Реабилитация в акушерстве</b>				
Тема 26	2	Привычное невынашивание беременности.	Теоретическое занятие.			
1				Привычное невынашивание беременности.		31, 32, 33, 34, 35, 36
2				Показания и противопоказания к ЛФК, массажу и физиотерапевтическим процедурам при реабилитации женщин с привычным невынашиванием беременности		31, 32, 33, 34, 35, 36
3				Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при привычном невынашивании беременности		31, 32, 33, 34, 35, 36



4				Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии		31, 32, 33, 34, 35, 36
	1		Самостоятельная работа	Работа с конспектом лекции.		
Тема 27.	2	Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде.	Теоретическое занятие.			
1				Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде.		31, 32, 33, 34, 35, 36
2				Показания, противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам в послеродовом периоде. Коррекция питания женщины в послеродовом и лактационном периодах		31, 32, 33, 34, 35, 36
3				Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации.		31, 32, 33, 34, 35, 36
4				Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.		31, 32, 33, 34, 35, 36
5				Реабилитация в акушерстве: особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры.		31, 32, 33, 34, 35, 36
6				Реабилитационный процесс: санаторный и амбулаторный этапы: обучение диетотерапии пациента и его окружения.		31, 32, 33, 34, 35, 36
7				Физические упражнения, массаж Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.		31, 32, 33, 34, 35, 36
	1		Самостоятельная работа	Работа с конспектом лекции.		
Тема 28	4	Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве	Практическое занятие.			
1				Оформление медицинской документации	y1,y2	

2				Проведение комплексов лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур женщинам с привычным не вынашиванием беременности, в дородовом и послеродовом периодах, гинекологическим больным	y1,y2	
3				Отработка основных приемов медицинского массажа у женщин при привычном не вынашивании беременности, в дородовом и послеродовом периодах, при гинекологических заболеваниях.	y1,y2	
4				Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	y1,y2	
	2		Самостоятельная работа	Работа с тестами. Реферат на тему: «Основные принципы реабилитации после кесарева сечения»		
<b>Раздел 13</b>	<b>6</b>	<b>Реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.</b>				
Тема 29.	2	Реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.	Теоретическое занятие			
1				Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.	y2	31, 32, 33, 34, 35, 36
2				Реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.	y2	31, 32, 33, 34, 35, 36
3				Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями	y2	31, 32, 33, 34, 35, 36
4				Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации	y2	31, 32, 33, 34, 35, 36
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Основные принципы реабилитации женщин с онкологическими заболеваниями» Работа с тестами по данной теме. Подготовка к дифференцированному зачету		
	2	<b>Дифференцированный</b>				

		<b>зачет</b>				
	1		Самостоятельная работа	Работа с тестами.		

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы реабилитологии».

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- - физиотерапевтические аппараты, принадлежности к ним;
- - хозяйственные предметы;
- - учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- - медицинская документация;
- - литература по основам реабилитации.
- - методические учебные материалы на электронных носителях;
- - справочные материалы.

### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: **Учебники, в том числе электронные**

1. Козлова Л.В. Основы реабилитации для мед.колледжей: учебное пособие, Ростов н/д, 2014
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. 2013. - 528 с.
3. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

### Дополнительные источники:

1. Епифанов В. А. Основы реабилитации : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. : ил.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
5. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека
6. <http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm>
7. О социальной защите инвалидов в РФ
8. <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117>
9. Права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации.
10. <http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml>
11. Социальная реабилитация участников боевых действий.
12. Медико-социальная экспертиза. Инвалидность при различных заболеваниях. Интернет – справочник (<http://www.invalidnost.com>).
13. **FARMAFAK.RU** ( Актуальная медицинская электронная Библиотека ( ЛФК, реабилитация, физиотерапия, мануальная медицина, массаж - электронные книги – 139 изданий).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Основы реабилитологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять реакции пациента на болезнь и проблемы, связанные с болезнью</li> <li>- установить психологический контакт с пациентом с учетом его личностных особенностей для обеспечения его максимальной активности выработке целей и осуществления реабилитационных мероприятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ориентироваться в организации работы физиотерапевтического отделения</li> <li>-организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента.</li> <li>-осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий</li> <li>- составить комплекс гигиенической гимнастики в зависимости от двигательного режима пациента</li> <li>- выполнить основные приемы массажа</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, формы и методы реабилитации;</li> <li>– особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;</li> <li>– показания и особенности применения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;</li> <li>– основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;</li> <li>– понятие о медицинском контроле в ЛФК;</li> <li>основные виды физиотерапевтических процедур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание основных форм и методов реабилитационной помощи в общем комплексе проводимых реабилитационных программ</li> <li>-понимание целей и задач физиотерапии, место физиотерапии в реабилитации пациентов с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;</li> <li>-знание факторов, определяющих характер реакции и способность переносить нагрузку в рамках физиотерапевтического лечения гинекологических больных;</li> <li>- описание показаний и особенности применения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;</li> <li>- правильно ориентироваться в организации медицинского контроля в ЛФК;</li> <li>- демонстрация знаний основных видов физиотерапевтических процедур</li> </ul>
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии	Проводит субъективное и объективное обследование ребенка с целью постановки

<p>ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>диагноза, учитывая вид патологии. Выявляет физические и психические отклонения в развитии ребенка. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия детям под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с детьми и родителями. Осуществляет уход за здоровыми и больными детьми.</p>
<p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>Оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при несчастных случаях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь в условиях эпидемии.</p>
<p>ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.</p>	<p>-Изложение принципов диспансеризации, профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни  -Составление плана диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни  -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств  -Демонстрация манипуляционной техники на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций  -Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>
<p>ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>-Изложение принципов диспансеризации, профилактической и медико-социальной помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии  -Составление плана диспансеризации и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии  -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики,</p>

	<p>плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей и родильницей</p> <p>-Демонстрация манипуляционной техники, акушерских пособий по патологическому акушерству на фантомах в среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП .11 Основы реабилитологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ реабилитологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ реабилитологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП .11 Основы реабилитологии в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
- 3.Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация - акушерка/акушер

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией дисциплин  
общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования далее –  
ФГОС СПО) по специальности 31.02.02.  
Акушерское дело (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:** Аминова Айшат Аминовна, преподаватель кафедры БЖ и МК  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России  
Омарова Мирвари Моллагасановна, преподаватель Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	33

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

После изучения учебной дисциплины студент **должен:**

**знать:**

– 31-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– 32-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– 33-основы военной службы и обороны государства;

– 34-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;



- 35-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 36-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 37-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- 38-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 39-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Уметь:**

- у1-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать, и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- у2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- у3-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- у4-применять первичные средства пожаротушения;
- у5-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- у6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- у7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- у8-оказывать первую помощь пострадавшим;

**ОК и ПК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>102</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b><i>68</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>20</i>
практические занятия	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b><i>34</i></b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации различного характера, организация защиты населения.</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД	9	6	2	4	3
Тема 1.2. Правовые основы БЖД	6	4	2	2	2
Тема 1.3. Роль государства в защите человека	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	9	6	2	4	3
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	18	12	2	10	6
Тема 2.2. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	3	2	2		1
Тема 2.3. Общевоинские уставы.	9	6	2	4	3
Тема 2.4. Организация ЛЭО населения в ЧС.	18	12	2	10	6
Тема 2.5. Оказание первой помощи в условиях выживания.	9	6	2	4	3
Тема 2.6. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	12	8	2	6	4
<b>Дифференцированный зачёт</b>	3	2		2	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>34</b>

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений	
<b>Раздел 1.</b>	<b>30</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>				
Тема 1.1	2	Теоретические основы БЖ	Теоретическое занятие			
1.1.1				Теоретические основы БЖ	з2	у8
1.1.2				Основные понятия, предмет и задачи курса БЖД.	з2	у2,у8
1.1.3				Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС	з2	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа в сети Интернет: "Потенциально опасные объекты Дагестана"		
Тема 1.2	2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Практическое занятие			
1.2.1				Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	з2	у2,у8

1.2.2				Основные виды потенциальных опасностей и их последствия, поражающие факторы. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы.	32.,35	y2, y8
1.2.3				Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе	37	
1.2.4				Определение мест безопасного сбора на территории колледжа. Угрозы ЧС природного и техногенного характера на территории РД.	32, 37	y2
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: "Признаки СВУ и дистанции эвакуации на безопасное расстояние"		
Тема 1.3	2	ЧС социального и экологического характера	Практическое занятие			
1.3.1				ЧС экологического характера, причины и их возможные последствия.	34	y2
1.3.2				ЧС социального характера, причины и их возможные последствия.	34, 35	y2
1.3.3				Основные виды потенциальных опасностей и их последствия, поражающие факторы.	34,35	
1.3.4				Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	32	y1
	1		Самостоятельная работа			
				Действия при угрозе террористических актов		

Тема 1.4	2	Правовые основы БЖД	Теоретическое занятие			
1.4.1				Нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций различного характера	з1, з4	у4
1.4.2				Основные положения ФЗ "О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера"	з2	у5
	1		самостоятельная работа			
				Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: Составить краткий конспект «АСДНР».		
Тема 1.5	2	Правовые основы БЖД. Пожарная безопасность.	Практическое занятие			
1.5.1				Основные положения ФЗ "О гражданской обороне"	з5, з9	у1
1.5.2				Правила безопасного поведения при пожарах	з4	у1
1.5.3				Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	з1	у1,у3
1.5.4				Первичные средства пожаротушения.		у1
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: "Порядок эвакуации студентов колледжа. Расположение эвакуационных выходов и безопасных мест сбора"		
Тема 1.6	2	Роль государства о защите человека	Теоретическое занятие			



1.6.1				МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	з1	y1
1.6.2				Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	з1	y1 y2
1.6.3				Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны	з1, з4	y1
	1		Самостоятельная работа			
				"Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС объектового уровня"		
Тема 1.7	2	Роль государства о защите человека	Практическое занятие			
1.7.1				Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	з1, з4	y1
1.7.2				Задачи РСЧС, силы и средства.	з1	y3
1.7.3				Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	з1, з4	y1 y2
1.7.4				Режимы функционирования РСЧС	з7	y3
	1		Самостоятельная работа			
				"Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС объектового уровня"		
Тема 1.8	2	Обеспечение устойчивости функционирования объектов	Теоретическое занятие			
1.8.1				Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.	з1, з4	y5

1.8.2				Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.	з1	у6
1.8.3				Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	з2	у8
	1		Самостоятельная работа			
				Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: -Составить прогноз "Что будет, если...?"		
Тема 1.9	2	Обеспечение устойчивости функционирования объектов.	Практическое занятие			
1.9.2				Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	з1, з4	у1
1.9.3				Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.	з1	
Тема 1.10	2	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	Практическое занятие			
1.10.1				Коллективные средства защиты.	з7	у3
1.10.2				Средства индивидуальной защиты	з4	у3
	2		Самостоятельная работа			
				Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: -"СИЗ и их классификация" -"СКЗ, их классификация"		
<b>Раздел 2.</b>	<b>72</b>	<b>Основы военной службы</b>				

Тема 2.1	2	Национальная безопасность	Теоретическое занятие			
2.1.1				Национальные интересы России.	32	у2,у7
2.1.2				Основы военной службы и обороны страны.	33	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа в сети интернет: Подготовка сообщений по темам: ООН, НАТО, ШОС, СНГ и др.		
Тема 2.2	2	Национальная безопасность	Практическое занятие			
2.2.1				Обеспечение национальных интересов России.	32	у5
2.2.2				Угрозы национальной безопасности России.	36	
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить видео материал на данную тему.		
Тема 2.3	2	Безопасность личности, общества и государства	Практическое занятие			
2.3.1				Безопасность личности, общества и государства	37	
2.3.2				Внешние и внутренние факторы безопасности личности	37	
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить реферат на данную тему		
Тема 2.4	2	Современные и вооруженные конфликты	Практическое занятие			

2.4.1				Современные войны и вооруженные конфликты	31, 33, 34	
2.4.2				Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов	33, 34	
2.4.3				Поражающие факторы современных видов оружия	32	у5
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: "ОМП"		
Тема 2.5	2	Организация воинского учета и военная служба.	Практическое занятие			
2.5.1				Основы военной службы и обороны государства.	31,33, 38	
2.5.2				Вооруженные силы РФ, их структура и предназначение	33, 38	
2.5.3				Организация воинского учета.	33,36	у5
2.5.4				Первоначальная постановка граждан на воинский учет	36,38	у5,у6,у7
	1		Самостоятельная работа			
				Работа в сети интернет: -Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"		
Тема 2.6	2	Правовые основы воинской службы и порядок медицинского освидетельствования.	Практическое занятие			
2.6.1				Правовые основы военной службы.	33,36	
2.6.2				Порядок проведения медицинского освидетельствования.	36,38	
2.6.3				Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе	31,34,36	

	1		Самостоятельная работа			
				Федеральный закон «О статусе военнослужащих»		
Тема 2.7	2	Военно-патриотическое воспитание молодежи	Теоретическое занятие			
2.7.1				Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	з3	у6
2.7.2				Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	з4	у8
2.7.3				Дни воинской славы России. Воинские символы и ритуалы.	з3	у8
	1		Самостоятельная работа			
				Составить краткое сообщение об одном из дней воинской славы России; составить краткое сообщение об одном из воинских ритуалов.		
Тема 2.8	2	Общевоинские уставы.	Теоретическое занятие			
2.8.1				Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	з3,з6	у2
2.8.2				Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.	з3,з6	у5
2.8.3				Воинская дисциплина.	з3	
	1		Самостоятельная работа			
				Рапорядок дня военнослужащего в армии.		
Тема 2.9	2	Общевоинские уставы.	Практическое занятие			
2.9.1				Уставы внутренней службы	з1,з4	у3

2.9.2				Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	35	у3
2.9.3				Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула.	34	у7
	1		Самостоятельная работа			
				Изучить самостоятельно основные положения строевого, дисциплинарного уставов и устава внутренней службы ВС РФ.		
Тема 2.10	2	Строевая подготовка.	Практическое занятие			
2.10.1				Строевые приемы и движения без оружия.	33	у2
2.10.2				Строевой устав вооруженных сил РФ	33	у4
2.10.3				Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	33	у8
	1		Самостоятельная работа			
				По теме подготовить видео материал		
Тема 2.11	2	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС	Теоретическое занятие			
2.11.1				Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС	38,39	у8
2.11.2				Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения.	38	у8
	2		Самостоятельная работа			
				Подготовить видео материал на тему: "Организация ЛЭО населения в ЧС"		

Тема 2.12	2	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС	Практическое занятие			
2.12.1				Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС	38,39	у8
2.12.2				Понятие об эвакуации и её организация.	38	у8
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить рефераты на тему: "Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинскиз учреждения здравоохранения"		
Тема 2.13	2	Виды и объём медицинской помощи.	Практическое занятие			
2.13.1				Виды медицинской помощи	38,39	у2,у7
2.13.2				Первая медицинская помощь в ЧС мирного и военного времени		
2.13.3				Доврачебная помощь в ЧС мирного и военного времени	33	
2.13.4				Медицинская сортировка на догоспитальном этапе	38,39	
Тема 2.14	2	Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения.	Практическое занятие			
				Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения.	34	у1
				Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения.	38	
				Понятие об эвакуации и её организация.	34	у1,у2,у7
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить видео материал на тему: «Эвакуационные органы»		

Тема 2.15	2	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях.	Практическое занятие			
2.15.1				Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.	з1	у3
2.15.2				Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.	з8	у7
2.15.3				Организация работы больницы в ЧС	з8,з9	у2,у7у8
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить реферат на темы: «Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях»		
Тема 2.16	2	Медико-психологическая защита населения, спасателей и медицинских работников.	Практическое занятие			
2.16.1				Патологические и непатологические психоэмоциональные состояния.	з4	у1
2.16.2				Особенности поведенческих реакций в ЧС	з8	
2.16.3				Оказание первой психологической помощи	з4	у1,у2,у7
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить видео материал на тему: «Психологическая помощь населению при ЧС»		



Тема 2.17	2	Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания.	Теоретическое занятие			
2.17.1				Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания.	34	y1
2.17.2				Способы транспортировки пострадавших.	38,39	y1,y2,y8
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить видео материал на тему: "Эвакуационные органы"		
Тема 2.18	2	Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания.	Практическое занятие			
				Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы.	32,37	y5
	1		Самостоятельная работа			
				Работа в сети Интернет: Подготовка сведений о видах сортировки пострадавших в зависимости от характера ЧС мирного и военного времени.		
Тема 2.19	2	Эвакуация и правила транспортировки пострадавших.	Практическое занятие			
2.19.1				Эвакуация	37	
2.19.2				Правила эвакуации и транспортировки пострадавших	38	y7
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: «Оказание первой помощи при различных ранениях и травмах»		

Тема 2.20	2	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	Теоретическое занятие			
2.20.1				Роль и место санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.	з1	у6
2.20.2				Понятие о санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях.	з3	у4
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: "Роль медсестры в организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий"		
Тема 2.21	2	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	Практическое занятие			
2.21.1				Основные задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС	з2	
2.21.2				Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты военнослужащих.	з4	у2,у8
2.21.3				Понятие, задачи и объем санитарной обработки. Специальная обработка.	з8	у7
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: «Организация санитарной обработки»		
Тема 2.22	2	Медицинское средство индивидуальной защиты.	Практическое занятие			

2.22.1				Определение и мероприятия медицинской защиты	36	у4
2.22.2				Медицинские средства защиты и их использование	34	у6
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат «МСИЗ»		
Тема 2.23	2	Безопасность медицинского труда и медицинских услуг	Практическое занятие			
2.23.1				Безопасность медицинского труда	31	
2.23.2				Безопасность медицинских услуг	33	у4,у7
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: "Вопросы безопасности медицинского труда"		
	2	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Подготовка к дифференцированному зачету.		
	1		Самостоятельная работа			
	<b>102</b>					

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы - учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект - противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий

- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования - носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе - макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность

жизнедеятельности»

- набор плакатов
- массогабаритный макет автомата Калашникова

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Ростов - на Дону: Феникс, 2019.
2. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ М: «Академия», 2018.
3. Хван Т.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», Ростов на/Д, «Феникс», 2019.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2018. – 701 с.
5. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ И.М.Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков [и др.] - Ростов-н/Д: Феникс, 2019. – 301 с.
6. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности. Москва 2020

### **Дополнительные источники:**

1. № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 04.10.2014).  
[Электронный ресурс:] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169811/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/)
2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.
3. Багандов М-К.И, Сеидов Г.С., Гаджихамедов А.М.; Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Махачкала, 2012 г.
4. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности  
[http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)

### **Интернет ресурсы**

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД:  
<http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
3. <http://www.edu-all.ru/>
4. Юридическая Россия  
<http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
5. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения **дифференцированного зачета**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	Перечисление принципов ПУФ объектов; Узнавание признаков террористической угрозы и наличия СВУ; Распознавание последствий техногенных и природных ЧС; Изложение основных принципов борьбы с террористической угрозой.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- основы военной службы и обороны государства;	Перечисление важнейших правовых актов и руководящих документов, регулирующих взаимоотношения военнослужащих, условия службы и регламенты военной деятельности; Изложение основных принципов построения обороны государства; Описание структуры ВС РФ. Изложение содержания «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.» Формулирование основных принципов «военной доктрины РФ».
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Описание способов защиты населения от оружия массового поражения; Представление задач и основных мероприятий ГО; Перечисление поражающих факторов ядерного оружия; Описание классификации боевых отравляющих веществ; Изложение перечня особо опасных инфекций, применяемых в качестве биологического оружия;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Описание мер пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей. Перечисление перечня первичных

	средств пожаротушения. Изложение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в закрытых помещениях. Описание своих действий при возгорании в помещении.
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Перечисление категорий годности к военной службе по состоянию здоровья призывников. Формулирование основных положений федерального закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Изложение содержания федерального закона № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Перечисление номенклатуры комплектно-табельного оснащения медицинской службы ВС РФ. Формулирование представлений об органах управления медицинской службой, а также о войсковой и госпитальной медицине и их задачах в мирное и военное время.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Воспроизведение примерного распорядка дня воинской части сухопутных войск. Сравнительное описание предназначения и функциональных обязанностей должностных лиц медицинской службы в мотострелковых и технических войсках. Изложение содержания санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС РФ в полевых условиях и пунктах постоянной дислокации.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Перечисление способов удаления раненных с поля боя или места где возможно повторное поражение. Изложение способов прекращения горения одежды и дальнейшей оценки состояния поражённого. Установка степени тяжести состояния пострадавшего с синдромом длительного сдавливания и определение способов освобождения от сдавливания. Описание алгоритмов оказания неотложной помощи и порядка проведения СЛР (если спасатель один, вдвоём или втроём). Перечисление и описание способов временной остановки кровотечения. Изложение признаков переломов костей и способов транспортной иммобилизации подручными средствами. Описание методов проведения частичной и полной специальной и санитарной обработки поражённых на границе очага поражения (дегазация, дезактивация, дезинфекция, дезинсекция и санитарная обработка.)
<b>Умения:</b>	



организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Изложение классификации и характеристик укрытий и убежищ. Описание правил пользования и поведения в коллективных средствах защиты (убежищах и укрытиях)
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Знание основных и запасных путей эвакуации из учебных, производственных и жилых зданий; Перечисление правил безопасного поведения в зданиях с массовым пребыванием людей;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Надевание противогазов ГП-5, ГП-7 –на время. Одевание защитного плаща ОП-1 на время в виде накидки и в виде плаща.
применять первичные средства пожаротушения;	Применение порошкового огнетушителя на время. Описание методов проверки качества огнетушителей порошковых и углекислотных.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Нахождение самостоятельно медицинских специальностей в «перечне военно-учетных специальностей» и их перечисление.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Решение ситуационных задач и демонстрация навыков регулирующего дыхания.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; оказывать первую помощь пострадавшим.	Оценка состояния пострадавшего, находящегося в коме за 10 сек. Определение признаков клинической смерти за 10 сек. Проведение переворота на живот за 5 сек. Наложение закрутки из подручного материала. Наложение жгута кровоостанавливающего за 15 с. Наложение стандартной давящей повязки на конечность за 30 сек. Проведение СЛР в течение 30 мин.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12. Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 13. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушерка/акушер

**г. Махачкала 2021**

Одобрена цикловой методической  
комиссией  
общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2021года

Рабочая программа учебной  
дисциплины образовательным  
стандартом по специальности  
среднего профессионального  
образования (далее разработана в  
соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом -ФГОС СПО) 31.02.02.  
Акушерское дело (базовой  
подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Гамзаева Индира Сиражевна, преподаватель Медицинского  
колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	19



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.13 Клиническая фармакология входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- у1- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- у2- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- у3- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- у4- применять лекарственные средства по назначению врача;
- у5- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- з1 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
  - з2 основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
  - з3 побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- ПК и ОП, которые актуализируются при изучении учебной**

**дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося 40 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	40
Теоретические занятия	16
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	20

Формой промежуточной аттестации является зачет.

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.13. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Теоретич занятия	Практич занятия	Самостоят работа
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи клинической фармакологии. Эффекты лекарств при повторном назначении. Побочное действие. Полипрагмазия.	3	2	0	1
Тема 1.2. Предмет Клиническая Фармакология. Эффекты ЛС при повторном назначении. Фармакологические понятия.	3	0	2	1
Тема 1.3. Принципы фармакотерапии. Влияние особенностей организма на действие лекарственных средств. Фармакодинамика и фармакокинетика, их соотношение.	3	0	2	1
<b>Раздел 2. Частная фармакология</b>				
Тема 2.1 Клиническая фармакология антибиотиков, средств терапии бронхиальной астмы Сравнительная характеристика. Принципы лечения	6	2	2	2
Тема: 2.2. Вопросы рациональной фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.	3	0	2	1
Тема 2.3 Клиническая фармакология средств, влияющих на ЦНС	6	2	2	2
Тема 2.4. Клиническая фармакология гипотензивных средств. Тактика лечения	3	2	0	1
Тема 2.5. Механизмы развития артериальной гипертензии. Клиническая фармакология антигипертензивных средств	4	0	2	2
Тема 2.6. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Тактика купирования приступа стенокардии	6	2	2	2
Тема 2.7. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения	6	2	2	2
Тема 2.8. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови	6	2	2	2
Тема 2.9. Особенности назначения препаратов у беременных женщин, детей и пожилых людей	6	2	2	2

Тема 2.10. ЛС ( лекарственные средства) противопоказанные женщине при грудном кормлении	3	0	2	1
<i>зачет</i>	2	0	2	0
<i>итого</i>	60	16	24	20

## 2.2.Содержание учебной дисциплины «Клиническая фармакология»

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности и обучающихся	Акушерское дело	Коды формируемых знаний, умений										
					Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	y1	y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3		
<b>Раздел 1.</b>		<b>Введение.</b>													
Тема 1.1.	2	Предмет и задачи клинической фармакологии. Эффекты лекарств при повторном назначении	Теоретическое занятие												
1.1.1				Предмет и задачи клинической фармакологии.			y3								
1.1.2				Основные этапы развития клинической фармакологии.								z2			
1.1.4				Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.	y1			y4			z1				
1.1.5				Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.		y2				y5			z2	z3	
1.1.6				Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях.		y2					z1	z2	z3		
1.1.7				Понятие о полипрагмазии.		y2		y4			z1	z2	z3		
1.1.8				Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.		y2				y5	z1	z2	z3		
1.1.9				Комбинированное действие лекарственных средств.			y3	y4			z1				
1.1.10				Понятие о синергизме и антагонизме.		y2								z3	
1.1.11				Побочное действие лекарственных средств.		y2					z1			z3	
				1		Самостоятельная работа	Составление глоссария по теме «Общие вопросы клинической фармакологии»								

Тема 1.2	2	Предмет Клиническая Фармакология. Эффекты ЛС при повторном назначении. Фармакологические понятия.	Практическое занятие	Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные понятия и термины в КФ. Дозы. Побочное действие лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие препаратов на организм.										
1.2.1	2	Принципы фармакотерапии. Влияние особенностей организма на действие лекарственных средств. Фармакодинамика(ФД) и Фармакокинетика (ФК), их содержание.	Практическое занятие	Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.			y3				z1			z3
1.2.2				Отдельные аспекты педиатрии и геронтологии в клинической фармакологии.				y4	y5		3 1			
1.2.3				Расчет доз лекарственных препаратов с учетом возраста.		y2					z1			3 3
1.2.4				Хронофармакология – наука о терапии хронических заболеваний.	y 1	y 2	y3				z1			3 3
1.2.5				Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.		y 2		y 4	y 5		z1	z2		z3
1.2.6				Виды фармакотерапии.		y2	y 3	y4	y 5		3 1			3 3
1.2.7				Номенклатура лекарственных средств.	y1	y 2	y3				3 1			
1.2.8				Понятие о международном наименовании, синонимах и аналогах.	y1	y2	y 3	y 4	y 5			z2		
	2		Самостоятельная работа	Составление глоссария на тему «Общая фармакология»										
Тема 1.3	2	Клиническая фармакология антибиотиков (пенициллины, цефалоспорины и т. д.), бронхиальной астмы. Сравнительная	Теоретическое занятие											



		характеристика, принципы лечения											
1.3.1.				Биологическое значение, принципы действия антибиотиков.	y2	y3	y4		z1			3	3
1.3.2.				Спектр действия антибиотиков. Длительность действия отдельных препаратов.	y2		y4		z1	z2		3	3
1.3.3.				Применение антибиотиков. Побочные эффекты.	y2	y3	y4		z1	z2	z3	3	3
1.3.4.				Клиническая фармакология средств терапии бронхиальной астмы.	y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	3	3
1.3.5.				<b>Стимуляторы дыхания</b> – аналептики. Сравнительная характеристика препаратов. Применение.	y2	y3	y4		z1			3	3
1.3.6.				<b>Противокашлевые средства.</b> Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.	y2	y3	y4	y5	z1			3	3
13.7.				<b>Отхаркивающие средства.</b> Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса.	y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	3	3
13.8.				Отхаркивающие средства прямого действия. Применение, побочные эффекты.	y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	3	3
13.9.				Муколитические отхаркивающие средства, особенности действия и применения.	y2		y4		z1			3	3
13.10.				Бронхолитические средства. Бронхолитическое действие α-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и М-холиноблокаторов.	y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	3	3
	2		Практическое занятие	Антибиотики. Клиническая фармакология средств терапии бронхиальной астмы.									
				Характеристика средств терапии бронхиальной астмы	y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	3	3

				Спектр действия антибиотиков. Длительность действия отдельных препаратов.		у2	у3	у4	у5	31	32	33
				Механизм действия бронхолитических средств	у1	у2	у3	у4	у5	31	32	33
				Механизм действия муколитических средств	у1	у2	у3		у5	31	32	33
				Особенности применения противокашлевых средств	у1	у2	у3	у4	у5	31	32	33
	2		Самостоятельная работа	Подготовка рефератов по темам: «Современные антибиотики»								
				«Пенициллины», «Цефалоспорины», «Макролиды», «Аминогликозиды», «Тетрациклины».								
				Составление рефератов по теме «Современных средства для лечения бронхиальной астмы».								
Тема 1.4	2	Вопросы рациональной фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза	Практическое занятие									
1.4.1.				Цели и задачи рациональной фармакотерапии		у2	у3	у4	у5	31		33
1.4.2.				Составление фармакологического анамнеза. Характеристика этапов рациональной фармакотерапии		у2	у3	у4	у5	31		33
1.4.3.				Выбор лекарственного средства и режима дозирования.		у2	у3	у4	у5	31	32	33
1.4.4.				Особенности длительной фармакотерапии.		у2					32	
	1		Самостоятельная работа	Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2010г								
				- составление таблиц по изученным фармакологическим группам.								
Тема 1.5	2	Клиническая фармакология средств, влияющих на	Теоретическое занятие									

		центральную нервную систему											
1.5.1.				Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Осложнения при наркозе.		y2	y3	y4		31	z2		33
1.5.2.				Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике.		y2	y3			z1			33
1.5.3.				Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.		y2	y3	y4	y5	z1			33
1.5.4.				Наркотические и ненаркотические анальгетики. Их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.	y1	y2	y3	y4	y5	z1	z2		33
1.5.5.				Острое отравление опиатами. Помощь при отравлении		y2							33
1.5.6.				Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты.	y1	y2	y3	y4	y5	z1			33
1.5.7.				Психотропные средства Нейролептики. Общая характеристика		y2		y4		z1			33
1.5.8.				Антипсихотические и транквилизирующие свойства		y2		y4		z1			33
1.5.9.				Седативные средства. Общие показания к применению, возможные побочные эффекты.	y1	y2	y3	y4		z1			33
1.5.10.				Антидепрессанты. Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.		y2		y4		z1			33
	2		Практическое занятие	Клиническая фармакология средств, влияющие на центральную нервную систему									
				Использование средств для ингаляционного и неингаляционного наркоза		y2	y3			z1	z2		33
				Принцип действия снотворных средств		y2	y3	y4		z1	z2		33

				Принцип действия, отличия и общие закономерности в применении наркотических и ненаркотических анальгетиков	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3
				Характеристика транквилизаторов. Особенности применения		У2		У4		З1	З2	З3
				Показания к применению седативных средств, побочные эффекты	У1	У2	У3		У5	З1	З2	З3
	2		Самостоятельная работа	Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2010г								
				Составление сообщений на тему «Наркомания сегодня» «Отравления психотропными веществами»								
Тема 1.6	2	Клиническая фармакология гипотензивных средств	Теоретическое занятие									
1.6.1.				Виды гипертензии, причины и последствия.								
1.6.2.				Гипотензивные средства центрального действия.		У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3
1.6.3.				Показания к применению ганглиоблокаторов		У2		У4		З1		З3
1.6.4.				Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адrenoблокаторов.		У2		У4		З1		З3
1.6.5.				Гипотензивные средства миотропного действия.		У2		У4	У5	З1		З3
1.6.6.				Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии.		У2	У3	У4		З1		З3
1.6.7.				Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адrenoблокаторов и блокаторов кальцевых каналов.		У2	У3	У4		З1		З3
1.6.8.				Использование препаратов калия, их побочное действие.		У2		У4		З1		З3
1.6.9.				Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоритмические, прессорные средства, сердечные гликозиды,		У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3

				антикоагулянты и фибринолитические средства.									
	1		Самостоятельная работа	Составление глоссария на тему «Гипертоническая болезнь»									
Тема 1.7	2	Клиническая фармакология антигипертензивных средств	Практическое занятие										
1.7.1.				Причины и механизмы развития. Диагностика		y2	У3	У4					
1.7.2.				Особенности действия и применения адреноблокаторов	У1	У2	У3	У4				3	3
1.7.3.				Характеристика блокаторов кальциевых каналов		У2	У3	У4				3	3
				Основные классы препаратов, применяемые при тахикардии		У2	У3	У4		31	32	33	
				Особенности гипотензивных средств центрального действия		У2	У3	У4		31		33	
1.7.4.				Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика		y2				31		3	3
	2		Самостоятельная работа	Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2010г									
Тема 1.8	2	Клиническая фармакология антиангинальных средств.	Теоретическое занятие										
1.8.1.				Клинические формы стенокардии.		y2	У3			31			
1.8.2.				Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда.		y2	У3	У4				3	2
1.8.3.				Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты, нитриты, антагонисты ионов кальция, бета блокаторы)		y2	У3	У4		31		33	
1.8.4.				Особенности назначения, побочные эффекты и методы их профилактики.			У3	У4	У5	31		3	3

1.8.5.				Первая помощи при ангинозном приступе.		y2				z1		3 3
1.8.6.				Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии.		y2	y3	y4		z1		z3
1.8.7.				Принцип действия и применения нитроглицерина.	y1			y4	y5	z1		z3
1.8.8.				Препараты нитроглицерина длительного действия.		y2	y3	y4		z1		z3
1.8.9.				Использование при стенокардии β-адреноблоаторов, блокаторов кальцевых каналов.		y2	y3	y4		z1	3 2	z3
1.8.10.				Тактика купирования приступа стенокардии.			y3	y4		z1	3 2	
1.8.11.				Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности.		y2	y3	y4		z1	3 2	z3
1.8.12.				Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.		y2		y4		z1		z3
1.8.13.				Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечнососудистую систему.		y2	y3	y4		z1	3 2	z3
	2		Практическое занятие	Клиническая фармакология антиангинальных средств. Тактика купирования приступа стенокардии								
				Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии.	y1	y2	y3	y4		z1	z2	z3
				Принцип действия и применения нитроглицерина	y1	y2			y5	z1		z3
				Принципы фармакотерапии инфаркта миокарда		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3
	2		Самостоятельная работа	Работа со справочной литературой Машковский М.Д. «Лекарственные средства» М., 2010г								
				Составление таблиц по теме «Вещества, влияющие на сердечно-сосудистую систему».								

				Подготовка рефератов по темам: «Средства неотложной помощи при острой ишемической болезни»,								
				«Лекарственные препараты для оказания помощи детям».								
Тема 1.9	2	Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения.	Теоретическое занятие									
1.9.1.				Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка.	У 1	у2	У 3	у4	У 5	з1	3 2	з3
1.9.3.				Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка.		у2	У 3	у4		з1		з3
1.9.4.				Влияние на секрецию желудочного сока М-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H <sub>2</sub> -рецепторов.		у2		у4		з1		з3
1.9.5.				Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов.	У 1	у2	У 3	у4	У 5	з1		з3
1.9.6.				Комбинированные препараты.		у2	У 3	у4		з1	3 2	з3
1.9.7.				Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.		у2	У 3	у4		з1	3 2	з3
1.9.8.				Желчегонные средства.	У 1	у2		у4	У 5	з1		з3
1.9.9.				Средства, способствующие образованию желчи (холесекретитики).		у2	У 3	у4		з1		з3
1.9.10.				Использование М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи.		у2	У 3	у4		з1		з3
1.9.12.				Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.		у2	У 3	у4		з1		з3
1.9.14.				Слабительные средства.	У 1	у2		у4		з1		з3
1.9.15.				Принцип действия и применение солевых слабительных.	У 1	у2	У 3	у4	У 5	з1		з3
1.9.16.				Механизм действия и применение масла касторового.	У 1	у2		у4		з1		з3

1.9.17.				Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды.	У1	У2		У4		З1		З3
1.9.18.				Антидиарейные средства. Особенности действия.	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3
	2		Практическое занятие	Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения.								
				Принципы фармакотерапии язвенной болезни желудка	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3
				Особенности применения и группы антидиарейных средств	У1	У2	У3		У5	З1	З2	З3
				Механизм действия слабительных средств	У1	У2	У3		У5	З1	З2	З3
	2		Самостоятельная работа	Работа со справочной литературой Машковский М.Д. «Лекарственные средства» М., 2010г								
				- составление таблиц по теме «Вещества, влияющие на органы пищеварения».								
				Подготовка реферата по теме «Средства, влияющие на секреторную функцию желудочно-кишечного тракта»								
Тема 1.10	2	Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови.	Теоретическое занятие									
1.10.1.				Понятие о процессе свертывания крови.		У2	У3	У4		З1	З2	З3
1.10.2.				Факторы свертывающей и противосвертывающей системы.			У3					
1.10.3.				Гемостатические средства.		У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3
1.10.4.				Прямые коагулянты: тромбин и фибриноген.		У2		У4		З1		З3
1.10.5.				Непрямые коагулянты. Особенности применения		У2		У4		З1		З3
1.10.6.				Ингибиторы фибринолиза.		У2		У4		З1		З3
1.10.7.				Средства, понижающие проницаемость сосудов: адроксон, этамзилат.		У2		У4		З1		З3
1.10.8.				Показания, особенность применения.		У2		У4		З1		З3



1.10.9.				Антитромботические средства.		y2		y4		z1		z3
1.10.10.				Гепарин, критерии оценки безопасности.		y2		y4		z1		z3
1.10.11.				Фармакодинамика, побочные эффекты. Взаимодействие с другими препаратами.		y2		y4		z1		z3
1.10.12.				Фибринолитические средства.		y2		y4		z1		z3
1.10.13.				Средства, препятствующие агрегации тромбоцитов. Показания.		y2		y4		z1		
1.10.14.				Побочные эффекты.		y2						z3
	2		Практическое занятие	Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови.								
				Характеристика гемостатических средств	y1	y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3
				Классификация коагулянтов	y1	y2	y3	y4		z1	z2	z3
				Особенности назначения антикоагулянтов		y2	y3	y4		z1		z3
				Антиагреганты. Применение и противопоказания	y1	y2	y3	y4		z1		z3
				Особенности назначения фибринолитических средств		y2	y3	y4		z1		z3
	2		Самостоятельная работа	Составление схем процесса свертывания крови с указанием точек приложения лекарства								
Тема 1.11	2	Особенности назначения препаратов у беременных женщин, детей и пожилых людей	Теоретическое занятие									
1.11.1.				Пути введения и выведения лекарств.		y2	y3	y4		z1		z3
1.11.2.				Виды действия лекарств.		y2	y3			z1		z3
1.11.3.				Виды токсического действия препаратов на плод		y2	y3	y4				z3
1.11.4.				Факторы, влияющие на действие лекарств.		y2						
1.11.5.				Дозирование лекарств в зависимости от возраста, массы тела, индивидуальных особенностей организма, биоритмов.		y2		y4		z1		z3
1.11.6.				Общие закономерности реакций детского взрослого и старческого организма на лекарственные вещества.		y2	y3	y4	y5			z3

1.11.7.				Коррекция фармакотерапии в зависимости от возраста и функциональных особенностей организма		y2	y3	y4	y5	31		33
	2		Практическое занятие	Особенности назначения препаратов у беременных женщин, детей и пожилых людей								
				Препараты, обладающие тератогенным действием		y2	y3	y4		31	32	33
				Лекарственные средства противопоказанные женщине при грудном кормлении.	y1	y2	y3		y5	31		33
				Определение факторов, влияющих на дозировку препаратов детям и взрослым, старше 65 лет		y2	y3	y4	y5	31	32	33
	2		Самостоятельная работа	Составление схем «Особенности фармакотерапии у детей, беременных женщин, детей»								
Тема 1.12.	2	Лекарственные средства противопоказанные женщине при грудном кормлении	Практическое занятие									
1.12.1.				Лекарства и вскармливание грудным молоком		y2		y4	y5	31		33
1.12.2.				Лекарства, противопоказанные для женщин в период лактации.		y2	y3	y4	y5	31		33
1.12.3.				Препараты, которые следует использовать с осторожностью в период лактации.		y2	y3	y4	y5	31	32	33
	1		Самостоятельная работа	Работа со справочной литературой Машковский М.Д. «Лекарственные средства» М., 2016г								
			<b>Зачет</b>									

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

##### **1. Мебель и стационарное оборудование**

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжные шкафы.

##### **2. Учебно-наглядные пособия**

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач.

Наглядные средства обучения:

- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;

Натуральные пособия:

- образцы лекарственных препаратов и форм;
- образцы лекарственного растительного сырья.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с.

2. Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Харкевич Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.

### Дополнительные источники

1. «Рецептурный справочник для фельдшеров и акушеров, медицинских сестер», Н.И. Федюкович, ММед, 2019г.
2. Ингерлейб, М. Б. Полный лекарственный справочник среднего медицинского работника / Ингерлейб М. Б. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 864 с
3. «Лекарственные средства» справочник, Р.В. Петров, перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, -800 с.2020г.
4. Интернет –ресурсы 1. [www. medcollegelib. ru](http://www.medcollegelib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.13. Клиническая фармакология осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</li><li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li><li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-обоснование клинического выбора лекарственного средства;</li><li>-нахождение сведений о лекарствах в доступных базах данных;</li><li>-определение принадлежности лекарственного препарата к различным фармакологическим группам;</li><li>-определение тактики ведения пациента; -проведение контроля эффективности выполненного лечения;</li><li>-выполнение лечебных вмешательств для оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li></ul>
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li><li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление контроля эффективности проводимых мероприятий; -организация специализированного ухода за пациентом; -умение предотвратить возможные побочные осложнения лекарственной терапии.</li></ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.13. Клиническая фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета клинической фармакологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета клинической фармакологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.13. Клиническая фармакология в 2021 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.14. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ  
ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

**специальность**

**31.02.02. Акушерское дело**

**Квалификация – акушерка/акушер**

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической комиссией дисциплин общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Казамбиева Мадинат Магомедхабибовна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.14 «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- у1 использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- у2 проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов;
- у3 организовывать реабилитацию пациентов;
- у4 организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.

**знать:**

- з1 порядок и условия установления инвалидности;
- з2 социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;
- з3 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;
- з4 понятие организации доступной среды для инвалидов;
- з5 организацию оказания инвалидам медицинской помощи;
- з6 особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;
- з7 особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

## **1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 30 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	45
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	30
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	15
В том числе: работа с конспектом лекций, подбор информации по теме занятия, выполнение индивидуального творческого задания, составление и оформление типовых документов, подготовка реферативных сообщений, работа с текстами нормативных актов Российской Федерации, решение задач по теме занятия, моделирование ситуаций.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины**  
**ОП.14. Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг**

	Наименование разделов/подразделов/тем	Макс. учебная нагрузка час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	в т.ч. теорети занятия	в т.ч. практич занятия	
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	3	2	2	0	1
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	3	2	2	0	1
3.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	3	2	0	2	1
4.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	3	2	0	2	1
5.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Организация доступной среды для инвалидов	3	2	0	2	1
6.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	3	2	2	0	1
7.	Организация оказания инвалидам скорой и специализированной медицинской помощи.	3	2	2	0	1
8.	Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	3	2	2	0	1
9.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	3	2	2	0	1
10.	Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	3	2	2	0	1
11.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения	3	2	2	0	1
12.	Особенности оказания медицин-	3	2	2	0	1



	ских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.					
13.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.	3	2	2	0	1
14.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	3	2	0	2	1
15.	Дифференцированный зачет.	3	2	0	2	1
	Итого	45	30	20	10	15

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.14. Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений										
					y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	z4	z5	z6	z7
Тема 1	2	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	Теоретическое занятие		y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	z4	z5	z6	z7
1.1				Понятие инвалидности.	y1	y2			z1	z2	z3				
1.2				Группы инвалидности	y1	y2			z2	z2	z3				
			Самостоятельная работа	Подбор информации по теме: «Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению»											
Тема 2	2	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	Теоретическое занятие												
2.1				Медико-социальная	y1		y		z1		z3				

				экспертиза.			3							
2.2				Порядок и условия признания гражданина инвалидом	y1		y3		z1		z3			
2.3				Порядок и сроки переосвидетельствования.	y1		y3		z1		z3			
2.4				Лица с нарушениями слуха				y4						z6
2.5				Лица с нарушениями зрения.				y4						z6
2.6				Лица с нарушениями речи.				y4						z6
2.7				Лица с нарушениями интеллекта.				y4						z6
2.8				Лица с задержкой психического развития.				y4						z6
2.9				Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				y4						z6
2.10				Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.				y4						z6
2.11				Лица с множественными нарушениями.				y4						z6
	1		Самостоятельная работа	<i>Заполнение документации при направлении на МСЭ.</i>										
Тема 3	2	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг	Практическое занятие											

		инвалидам.																
3.1				Понятие медицинских услуг.				y4										
3.2				Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам.				y4										
3.3				Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.				y4										
3.4				Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.	y1							з3						
3.5				Подзаконные акты, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.	y1							з3						
	1		Самостоятельная работа	<i>Работа с конспектом лекций. Подбор информации по теме в Интернете.</i>														
Тема 4	2	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	Практическое занятие															
4.1				Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации.		y2	y3					з2						
4.2				Основные виды реабилитации инвалидов.		y2	y3					з2						
4.3				Структура социально-реабилитационного процесса.		y2	y3					з2						

4.4				Индивидуальная программа реабилитации		у 2	у 3			3 2					
	1		Самостоятельная работа	<i>Работа с текстом Федеральной целевой программы «Доступная среда».</i>											
Тема 5	2	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Организация доступной среды для инвалидов	Практическое занятие												
5.1				Виды реабилитационных мероприятий		у 2									
5.2				Технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.		у 2									
5.3				Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России.								3 4			
5.4				Цели и задачи ФЦП «Доступная среда»								3 4			
5.5				Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда».								3 4			
	1		Самостоятельная работа	<i>Подбор информации по теме в Интернете.</i>											
Тема 6	2	Организация оказа-	Теоретическое												

		ния инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	занятие															
6.1				Общее понятие и принципы ПМСП					3								3	
6.2				Организация оказания инвалидам ПМСП					3								3	
	1		Самостоятельная работа	<i>Работа с конспектом лекций. Решение ситуационных задач</i>														
Тема 7	2	Организация оказания инвалидам скорой и специализированной медицинской помощи.	Теоретическое занятие															
7.1				Понятие специализированной медицинской помощи, оказываемой инвалидам													3	
7.2				Порядок направления граждан в федеральные государственные учреждения здравоохранения					3								3	
	1		Самостоятельная работа	<i>Работа с конспектом лекций. Решение ситуационных задач</i>					1								5	
Тема 8	2	Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	Теоретическое занятие															
8.1				Оказание инвалидам высокотехнологичной													3	3
																	5	6

				медицинской помощи													
8.2				Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам.										3 5	3 6		
8.3				Порядок получения квот на ВМП.	У1					3 1							
	1			Самостоятельная работа													
Тема 9	2	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	Теоретическое занятие														
9.1				Понятие и общие принципы оказания инвалидам паллиативной помощи.										3 5	3 6		
9.2				Особенности оказания паллиативной помощи инвалидам с различными заболеваниями.										3 5	3 6		
9.3				Организация оказания инвалидам паллиативной помощи в амбулаторных и стационарных условиях.										3 5	3 6		
	1			Самостоятельная работа													
Тема 10	2	Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	Теоретическое занятие														

10.1				Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам.									3 5		3 7
10.2				Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам									3 5		3 7
	1		Самостоятельная работа	Подбор информации по теме занятия в Интернете. Реферативные сообщения.											
Тема 11	2	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения .	Теоретическое занятие												
11.1				Общие требования к организации доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.				У 4			3 4				3 6
11.2				Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.											3 6
11.3				Общие требования к организации доступной среды при оказании ме-				У 4			3 4				3 6



				дицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения														
11.4				Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения.														3 6
	1		Самостоятельная работа	Решение ситуативных задач. Реферативные сообщения														
Тема 12	2	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Теоретическое занятие															
12.1				Общие требования к организации доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				У 4			3 4							3 6
12.2				Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.														3 6
	1		Самостоятельная работа	Решение ситуативных задач. Реферативные сообщения														
Тема 13	2	Особенности оказания медицинских	Теоретическое занятие															

		услуг инвалидам с нарушениями речи.																	
13.1				Общие требования к организации доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.				У				3							3
13.2				Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.															3
	1		Самостоятельная работа	Решение ситуативных задач. Реферативные сообщения															
Тема 14	2	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	Практическое занятие																
14.1				Общие правила ведения беседы с пациентами со множественными нарушениями.															3
14.2				Общение с инвалидами с ДЦП.															3
14.3				Общение со слепоглохими посетителями.															3
14.4				Общение с людьми с ментальными нарушениями.															3
14.5				Общение с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.															3

14.6				Общение с людьми, имеющими психиатрические проблемы.															3 6
	1		Самостоятельная работа	Решение ситуативных задач. Реферативные сообщения															
Тема 15	2	Дифференцированный зачет.	Практическое занятие																

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель
2. Нормативная документация
3. Учебно-программная документация
4. Учебно-методическая документация
5. Интерактивная доска, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основные источники:**

##### **Нормативно-правовые акты**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учрежде-

ниями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

### **Учебная литература**

1. Гусов К.Н. Право социального обеспечения России: учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.]; отв. ред. К.Н. Гусов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 640 с.

2. Епифанов А.В. Медико - социальная реабилитация пациентов с различной патологией. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016.

3. Епифанов В.А., Епифанов А.В., Баукина И.А., Галсанова Е.С., Глазкова И.И., Ачкасов Е.Е. Основы реабилитации. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016

4. Еремушкин М.А. Основы реабилитации. - ОИЦ «Академия», 2017.

### **2. Дополнительные источники:**

1. Авцинова Г.И., Жуков В.И., Фурсов С.А. Государственная политика в области социальной интеграции инвалидов: российский и зарубежный опыт: монография. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 276 с.

2. Алистархов В. Кто поможет инвалидам? [Статья] // ЭЖ-Юрист. 2016. N 26.

3. Архипов В.В. Право инвалида на медицинскую реабилитацию: законодательство и реальность. - Специально для системы ГАРАНТ, 2012.

4. Буланова Н.А. Родной дом детства: реабилитация детей-инвалидов в условиях стационарного проживания // Социальная работа. - 2017. - № 6. - С. 32-35.

5. Крымов П. Инвалиду нужно создать условия [Статья] // ЭЖ-Юрист. 2016. N 20. С. 15.

6. Леонтьева В.В. Итоги конференции "Социальная поддержка детей-инвалидов и их семей" // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 90-93.

7. Руденко А.М. Социальная реабилитация: Учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Наука-Спектр; М.: Издательско- торговая компания «Дашков и К», 2016. - 265 с.

8. Самсонова В. Детей-инвалидов поддержат [Статья] // ЭЖ-Юрист. 2016. N 6-7. С. 15.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
Организовывать реабилитацию пациентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.</li> </ul>
Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>

<b>Знания:</b>	
Порядок и условия установления инвалидности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения действующего законодательства;</li> <li>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;</li> <li>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.</li> </ul>
Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;</li> <li>- составление ИПР инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.</li> </ul>
Понятие организации доступной среды для инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
Организацию оказания инвалидам медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное составление документации;</li> <li>- анализирование правовой документации;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного</li> </ul>

	<p>опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.</li> </ul>
<p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li> <li>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.</li> </ul>
<p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребенка-инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.</li> </ul>



## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.14 Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ реабилитации для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ реабилитации должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):  
- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.14 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг  
В 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ  
ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ  
ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ,  
ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

**Квалификация – акушерка/акушер**

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией акушерства и педиатрии

Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчики:**

Гджиева Х.С. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

Мухтарова М.М. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

Гиравова С.М. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

Узаймагомедова З.М. – зам. директора по организационно-методической работе медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Ибрагимова А.М. – методист медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	67
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	74
6.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	78
7.	ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	81

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА.**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (далее программа) является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
6. Применять лекарственные средства по назначению врача.
7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за

новорожденным;

**уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

**знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов: **552 часа**, из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **372 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **248 часа**

самостоятельная работа обучающегося – **124 часа**;

учебной практики – **72 часа**; производственной практики – **108 часов**.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен – после изучения теоретической части модуля;
- дифференцированный зачет – после прохождения учебной и производственной практик;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК1.6. ПК 1.7.	Раздел 1. Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности.	126	84	32	52	42			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Раздел 2. Оказание профилактической, лечебно-диагностической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода.	141	94	34	60	47			
ПК 1.2. ПК 1.7.	Раздел 3. Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным	48	32	16	16	16			
ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Раздел 4. Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным	57	38	14	24	19			
ПК 1.1.-1.7.	Учебная практика	72							
ПК 1.1.-1.7.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							
	<b>Всего:</b>	<b>552</b>	<b>248</b>	<b>96</b>	<b>152</b>	<b>124</b>			<b>8</b>

**Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.**

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений
	<b>66/112/89</b>	<b>МДК.01.01. Физиологическое акушерство</b>			
<b>Раздел 1. Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности</b>					
<b>Тема 1.1</b>		<b>История родовспоможения</b>			
Тема 1	2	История родовспоможения	Теоретическое занятие		
1				Понятие акушерства как области клинической медицины.	з1, з4
2				История развития акушерства	з1
3				Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров.	з4, з5, з9, з10, з14
4				Основоположники и история отечественного акушерства.	з1
5				Основные этапы развития акушерства в России	з1, з14
6				Подготовка акушерок в России. Преимущества и недостатки акушерской профессии.	з1, з2, з3, з4, з5, з6, з7, з8, з9, з10, з11, з12, з13, з14
7				Роль акушерки в жизни общества, семьи.	з1, з2, з3, з4, з5, з6, з7, з8, з9, з10, з11, з12, з13, з14
	1		Самостоятельная работа	Подготовка доклада по теме "Основные исторические сведения о	

				развитии акушерства"		
<b>Тема 1.2</b>		<b>Структура родовспоможения.</b>				
Тема 1	2	Структура родовспоможения.	Теоретическое занятие			
1				Структура и организация работы акушерского стационара		31, 34, 37, 38, 39, 310, 311, 313, 314
2				Организация специализированной акушерской помощи		
3				Общая врачебная помощь, основные этапы оказания помощи населению		
4				Женская консультация как структура родовспоможения. Обязанности акушерки		34, 35, 36, 310, 314
5				Родильный дом, организация стационарной акушерской помощи		31, 33, 35, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 314
6				Организация амбулаторной акушерской помощи		31, 32, 33, 34, 35, 310
7				Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности		31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314
8				Структура, задачи, нормативная документация женской консультации		34, 35, 36, 39, 310, 314
Тема 2	4	Структура родовспоможения. Организация амбулаторной акушерской помощи	Практическое занятие			
1				Ознакомление с роддомом.	у1, у3, у4	
2				Приемно-пропускное отделение, структура, задачи, организация работы, обязанности акушерки, выполняемые манипуляции	у1, у3, у5, у6	
3				Обсервационное отделение, структура, показания для госпитализации, задачи, цели, обязанности акушерки, правила	у1, у3, у4, у5, у6	

				содержания		
4				Физиологическое отделение, структура, задачи, обязанности, показания для госпитализации, правила содержания	y1 ,y3, y5, y6	
5				Родильное отделение, структура, задачи, оснащение, обязанности акушерки, правила содержания .	y1 ,y3, y4, y5 ,y6	
6				ОАРИТ , структура, задачи, цели , показания для госпитализации , правила содержания .	y1 ,y3, y5, y6	
7				Отделение патологии беременных (ОПБ), структура , задачи , обязанности, показания для госпитализации, правила содержания.	y1 ,y3, y5, y6	
8				Отделение для новорожденных. Профилактика инфекционных заболеваний глаз.	y1 ,y3, y5, y6	
9				Нормативная документация, применяемая в родильном доме.	y3, y5, y6	
	3		Самостоятельная работа	Подготовка реферата по теме "Структура родовспоможения"		
Тема 3	4	Организация и принципы работы родильного дома	Практическое занятие			
1				Структура , задачи , нормативная документация приемно-пропускного блока, физ. отделения, наблюдационного, ОПБ, отделения для новорожденных, гинекологического отделения.	y1, y3, y4	
2				Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома .	y1, y3, y4, y6	
3				Антропометрия беременной женщины , измерение АД, пульса, температуры тела .	y1, y3, y4, y6	
4				Санитарная обработка роженицы. Ознакомление и заполнение	y3	

				индивидуальной карты беременной		
5				Техника в/в капельного введения инфузионных растворов, показания, техника, осложнения	у1, у3	
6				Техника в/в струйного введения растворов, показания , техника , осложнения	у1, у3	
7				Техника взятия крови из вены (вакуумным методом) , показания, техника , осложнения	у1, у3	
8				Техника катетеризации мочевого пузыря у женщин	у1, у3	
9				Техника в/м инъекции, показания, техника, возможные осложнения	у1, у3	
10				Техника проведения туалета пупочной ранки у новорожденных , правила выполнения	у4	
	2		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме "Приемно-смотровое отделение: структура, задачи, :нормативная документация "		
<b>Тема 1.3.</b>		<b>Санитарно - противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения</b>				
Тема 1	2	Организация санитарно - противоэпидемического режима в акушерских стационарах	Теоретическое занятие			
1				Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерский стационарах		31, 39
2				Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центров.		31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39
3				Организация противоэпидемического		39, 310

				режима в акушерских стационарах. Нормативная документация		
4				Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров.		31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 310, 312, 314
5				Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий		34, 35, 36, 39, 310
6				Определение " внутрибольничная инфекция "		34
7				Факторы, обуславливающие высокие уровни заболеваемости ВБИ.		34, 39
8				Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями		34, 39
9				Выявление и учет ВБИ , групп и факторов риска .Приказы об обеспечении, совершенствовании мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах		34, 35, 39, 314
10				Порядок приема мед. персонала на работу в родильный дом		34, 35, 36, 39, 314
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме "Организация санитарно - противоэпидемического режима в акушерских стационарах "		
Тема 2	2	Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения	Теоретическое занятие			
1			-	Организация мероприятий по профилактике ВБИ в акушерский стационарах и перинатальных центрах		31 ,34, 39
2			-	Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центров.		34, 39
3			-	Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных		31 ,34, 39



4			-	Учет заболеваемости ВБИ		31 ,34, 39
5			-	Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров.		31 ,34, 39
6			-	Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Нормативная документация		31 ,34, 39
7			-	" Санитарно- эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность "(Сан ПиН 2.1.3.2630-10от 18.05. 2010г № 58 раздел IV )		31 ,34, 39
8			-	Порядок сбора, пастеризации и хранения грудного молока		34, 38, 39, 312
9			-	Приготовление и хранение молочных смесей		34, 38, 39, 312
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме "Профилактика ВБИ в учреждениях родовспоможения"		
Тема 3	4	Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах	Практическое занятие			
1				Прием роженицы в стационар (общий осмотр, осмотр волосистой части головы и дезинфекционные мероприятия при выявлении педикулеза)	у1 ,у3, у5, у6	
2				Санитарно- гигиеническая обработка роженицы	у1 ,у3, у5, у6	
3				Принципы соблюдения инфекционной безопасности	у1 ,у3, у5, у6	
4				Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Нормативная документация	у1 ,у3, у5, у6	
5				Гигиенические методы обработки рук	у1, у6	
6				Приготовление дезинфицирующих	у1	

				растворов		
7				Накрытие стерильного стола	у1, у6	
8				Приготовление и закладка стерильного бикса	у1	
9				Проведение текущей дезинфекции	у3, у6	
10				Классификация медицинских отходов и методы их утилизации.	у6	
	2		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме: "Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация .обязанности акушерки женской консультации "		
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Анатомо- физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейрогуморальная регуляция овариально-менструального цикла</b>				
Тема 1	2	Анатомия женских половых органов	Теоретические занятия			
1				Анатомия физиология ЖПО, функции, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни		32, 36
2				Промежность и тазовое дно		32
3				Кровоснабжение ,иннервация, лимфо и венозный отток		32, 36
4				Функциональное состояние репродуктивной системы в различные периоды жизни		32
5				Подвешивающий, поддерживающий и фиксирующий аппарат.		32
6				Мышцы тазового дна		32, 36
8				Методы осмотра и обследование гениталий		32, 314
9				Репродуктивные возможности		32, 36, 314

				женщины в различные периоды жизни		
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "АФО женских половых органов "		
Тема 2	2	Женский таз в акушерском отношении. Половые и возрастные отличия	Теоретическое занятие			
1				Строение женского таза, разновидности форм таза у женщины		з2
2				Границы и размеры большого таза		з2, з5
3				Плоскости малого таза. Размеры выхода таза, лобковый угол		з2, з5
4				Отличие женского таза от мужского		з2
5				Величина индекса Соловьева, ромб Михаэлиса, размер Франка, диагональная, акушерская конъюгата		з2, з3, з5, з14
6				Методы вычисления истинной конъюгаты		з14
7				Пельвиометрия. Отделы таза.		з2, з3, з14
8				Параллельные, классические плоскости малого таза (границы, размеры)		з2, з3, з5, з14
9				Оценка таза по данным наружной пельвиометрии		з2, з3, з14
10				Формы женского таза. Отличия. Возможные осложнения.		з2, з5
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме " Женский таз в акушерском отношении "		
Тема 3	4	Женский таз в акушерском отношении. Пельвиометрия	Практическое занятие			
1				Пельвиометрия , определение , техника проведения	у1, у3	
2				Границы, размеры большого и малого таза	у1, у3	
3				Размеры выхода таза, лобковый угол	у1, у3	
4				Техника влагалищного исследования	у1, у3	

				родах		
5				Диагональная конъюгата , техника измерения	y1, y3	
6				Ромб Михаэлиса , характеристика , границы	y1, y3	
7				Способы вычисления истинной конъюгаты	y1, y3	
8				Размер Франка , величина индекса Соловьева	y1, y3	
9				Проводная ось ( линия ) таза .Угол наклона таза	y1, y3	
10				Акушерская и гинекологическая конъюгата. Методы вычисления. Размеры.	y1, y3	
	2		Самостоятельная работа	Подготовка доклада по теме "Женский таз в акушерском отношении"		
Тема 4	2	Менструальный цикл и его регуляция	Теоретическое занятие			
1				Менструальный цикл ,внешние параметры менструального цикла		з2
2				Нейро-гуморальная регуляция менструального цикла , уровни		з2
3				Основные гормоны , вырабатываемые в женском организме , роль , значение		з2
4				Фазы менструального цикла (яичниковый и маточный )		з2
5.				Тесты функциональной диагностики		з2, з3, з5
6.				Цикличность деятельности репродуктивной системы		з2
7.				Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию.		з2
8.				Нормо - , анте - и постпониический менструальный цикл		з2
9.				Определение продолжительности		з2

				менструального цикла , менструации		
10.				Яичниковый и маточный циклы.		з2
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме " Менструальный цикл и его регуляция"		
Тема 5	4	Менструальный цикл и его регуляция	Практическое занятие			
1.				Измерение базальной температуры	у1, у3, у5, у6	
2.				Построение графика , оценка результатов	у1, у5, у6	
3.				Техника взятия мазка на бактериологическое исследование	у1, у3, у5, у6	
4.				Ведение менструального календаря	у1, у3, у5, у6	
5.				Тесты функциональной диагностики , краткая характеристика	у1, у3, у5, у6	
6.				Внешние параметры нормального менструального цикла	у3, у5, у6	
7.				Взятие мазка на степень чистоты влагалища	у1, у3, у5, у6	
8.				Причины нарушения менструального цикла	у1, у3, у5, у6	
9.				Овуляция. Фолликулометрия.	у1, у3, у5, у6	
10.				Маточный цикл. Фазы цикла	у5, у6	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме " Менструальный цикл и его регуляция "		
Тема 6	4	Анатомо-физиологические изменения в половых органах женщины в различные периоды жизни	Практическое занятие			
1.				Анатомо-физиологические изменения в половых органах женщины в различные периоды жизни	у3, у5	
2.				Репродуктивные возможности женщины в различные периоды	у3, у5	

				жизни		
3.				Эмбриональный (антенатальный) период	у3, у5	
4.				Период детства (препубертатный)	у2, у3, у5	
5.				Период полового созревания (пубертатный)	у3, у5	
6.				Период половой зрелости (репродуктивный )	у2, у3, у5	
7.				Климактерический период	у3, у5 ,у6	
8.				Период менопаузы (постклимактерический)	у3, у5 ,у6	
9.				Старческий ( сенильный ) период	у3, у5	
10.				Необходимые методы обследования в каждом периоде для профилактики заболеваний органов малого таза.	у1, у2, у3, у5, у6	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Менструальный цикл и его регуляция "		
<b>Тема 1.5.</b>		Физиология беременности				
Тема 1	2	Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью	Теоретическое занятие			
1				Изменения в сердечно -сосудистой системе		з2, з3, з5, з9, з10
2				Гемолитические показатели		з2, з3, з5, з9, з10
3				Система органов дыхания		з2, з3, з5, з9, з10
4				Молочные железы		з2, з3, з5, з9, з10
5				Функции почек ,печени		з2, з3, з5, з9, з10
6				Обмен веществ , эндокринная система		з2, з3, з5, з9, з10
7				Иммунная система , опорно-двигательная		з2, з3, з5, з8, з9, з10
8				Изменения в пищеварительной		з2, з3, з5, з8, з9,

				системе		310
9				Половые органы (вагина, матка, яичники)		32, 33, 35, 38, 39, 310, 314
10				Прибавка массы тела во время беременности		32, 33, 35, 38, 39, 310
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов на тему "Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью "		
Тема 2	4	Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью	Практическое занятие			
1				Изменения в сердечно -сосудистой системе, техника измерения АД	у1, у3, у4, у5, у6	
2.				Измерение температуры тела	у1, у3, у4	
3				Подсчет частоты , ритма и глубины дыхательных движений	у1, у3, у4	
4				Осмотр и пальпация молочных желез	у1, у3, у4, у6	
5				Вагинальное и бимануальное исследование. Изменения в половых органах во время беременности	у1, у3, у4, у5, у6	
6				Сбор жалоб , анамнеза,	у2, у3, у5, у6	
7				Антропометрия , общий осмотр	у1, у3, у5	
8				Определение отеков на ногах	у1, у3	
9.				Измерение АД , пульса	у1, у3	
10.				Определение ИМТ	у1, у3, у5, у6	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов на тему "Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью "		
Тема 3	2	Оплодотворение и развитие плодного яйца	Теоретическое занятие			
1				Зачатие. Основные этапы эмбриогенеза		32, 33, 34, 310
2				Критические периоды развития плода		32, 33, 34, 310
3				Плод в отдельные месяцы		32, 33, 34, 310

				внутриутробного развития		
4				Плацента - формирование, строение , функции.		32, 33, 34, 310
5				Структура , физиология плодных оболочек		32, 33, 34, 38, 310
6				Околоплодные воды - образование , нормальное содержание к концу беременности		32, 33, 34, 38, 310
7				Пуповина - образование , строение , значение .		32, 33, 34, 310
8				Периоды эмбрионального развития		32, 33, 34, 37, 310
9				Гормоны беременности. ХГЧ.		32, 33, 34, 35, 310
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов на тему " Оплодотворение и развитие плодного яйца "		
Тема 4	4	Оплодотворение и развитие плодного яйца	Практическое занятие			
1				Младенец в утробе матери -зрение , слух	у3, у5, у6	
2				Младенец в утробе матери -мимика, движение	у3, у5, у6	
3				Младенец в утробе матери - жизнеобеспечение, ритм сна	у3, у5, у6	
4				Младенец в утробе матери - сосание, глотание	у3, у5, у6	
5				Младенец в утробе матери - дыхание, вкус	у3, у5, у6	
6				Критические периоды развития плода -предимплантационное развитие, имплантация	у3, у5, у6	
7				Критические периоды развития плода- органогенез, плацентация	у3, у5, у6	
8				Узи диагностика беременности. Обязательный скрининг.	у1, у3, у5, у6	
9				Плацента, строение, значение,	у3, у5, у6	



				функции		
10				Пуповина , околоплодные воды , строение , значение , функции	у3, у5, у6	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов на тему "Оплодотворение и развитие плодного яйца "		
Тема 5	2	Плод в отдельные периоды внутриутробного развития.	Теоретическое занятие			
1				Развитие плода во втором триместре		32, 33, 34, 310
2				Развитие плода в третьем триместре		32, 33, 34, 310
3				Критические периоды развития плода		32, 33, 34, 310
4				Эмбриональный , фетальный период		32, 33, 34, 310
5				Развитие плода в первом триместре		32, 33, 34, 310
6				Влияние вредных факторов на плод		33, 34, 310
7				Синдром задержки развития плода		33, 34, 310
8				Гипоксия плода. Определение. Этиология. Классификация. Лечение.		33, 34, 310
9				Уровни профилактики врожденных аномалий.		33, 34, 310
0				Значение и важность приема фолиевой кислоты во время беременности.		33, 34, 35, 39, 310
	1		Самостоятельная работа	Подготовка доклада на тему "Плод в отдельные периоды внутриутробного развития "		
Тема 1.6.		<b>Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин</b>				
Тема 1	2	Диагностика беременности. Методы обследования в ранние сроки беременности	Теоретическое занятие			
1				Методы обследования беременной, наблюдение беременной в ЖК в первом триместре		33, 35, 310, 314
2				Сбор жалоб, анамнеза,		33, 35, 310, 314

				антропометрия		
3				Методы диагностики ранних сроков беременности		з3, з5
4				Предположительные (сомнительные) признаки беременности		з3, з5
5				Вероятные признаки беременности		з3, з5
6				Достоверные признаки беременности		з3, з5
7				Гигиена питания. Половая гигиена		з3, з10, з14
8				Режим труда и отдыха беременной женщины		з4, з10, з14
9				Основные акушерские понятия.		з3, з5
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Диагностика ранних сроков беременности "		
Тема 2	4	Диагностика ранних сроков беременности	Практическое занятие			
1				Влагалищное и бимануальное исследование. Изменения в половых органах во время беременности	у1, у2, у3, у5, у6	
2				Сбор жалоб, анамнеза, антропометрия, общий осмотр, осмотр молочных желез, пельвиометрия, определение отеков на ногах.	у1, у3, у5, у6	
3				Методы диагностики ранних сроков беременности. Признак Гентера, Пискачека, Снегирева, Горвица-Гегара, Губарева -Гауса, Чедвика	у1, у3, у5, у6	
4				Аускультация, перкуссия легких, сердца. Поверхностная, глубокая пальпация живота	у1, у3, у5, у6	
5				Определение состояния доступных пальпации лимфоузлов	у1, у3, у5, у6	
6				Измерение АД, температуры тела, пульса. Техника проведения	у1, у3	
7				Бактериоскопическое, бактериологическое исследование	у1, у3	

				выделений из урогенитального тракта		
8				Выписывание направлений на исследования, на консультацию к смежным специалистам	у3	
9				Подготовка беременной к УЗИ исследованию	у3	
10				Определение функционального состояния беременной	у1, у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Диагностика ранних сроков беременности"		
Тема 3	2	Диагностика поздних сроков беременности. Основные акушерские понятия	Теоретическое занятие			
1				Современные признаки диагностики беременности		з2, з3
2				Пренатальная диагностика		з2, з3, з5
3				Основные акушерские понятия: членорасположение , положение		з2, з3, з5
4				Позиция , вид позиции , предлежание плода		з3
5				Синклитическое, асинклитическое вставление головки		з2, з3, з5
6				Методы диагностики поздних сроков беременности		з2, з3, з5
7				Осуществлять наблюдение за беременной женщиной в ЖК		з3, з5, з6, з9, з10
8				Анализировать течение беременности. Обязательный скрининг .		з2, з3, з5
9				Выявлять проблемы беременной , составлять план по их решению		з3, з5, з9, з10, з14
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Диагностика поздних сроков беременности "		

Тема 4	4	Диагностика поздних сроков беременности.	Практическое занятие			
1				Достоверные признаки беременности	у1, у3	
2				Прием Леопольда - Левицкого	у1, у3	
3				Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода.	у1, у3	
4				Измерение ОЖ, ВСДМ, формула Жордания.	у1, у3	
5				Синклитическое, асинклитическое вставление головки.	у3	
6				Выслушивание сердцебиение плода, характеристики с/б плода	у1, у3	
7				Определение ОЖ, ВСДМ, ПМП	у1, у3	
8				Узи диагностика беременности	у1, у3	
9				Пальпация живота. Методы наружного акушерского исследования.	у1, у3	
10				Признак Вастена и Цангеймейстера.	у1, у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Диагностика поздних сроков беременности"		
Тема 5	2	Определение срока беременности и даты родов	Теоретическое занятие			
1				Методы определения срока беременности и даты родов		з2, з3, з5, з14
2				Овуляция, беременность, основные этапы оплодотворения.		з2, з3, з4, з5, з9
3				Определение срока беременности по последней менструации		з3, з5
4				по первому шевелению плода		з2, з3, з5
5				по овуляции		з2, з3, з5
6				по данным влагалищно-абдоминального исследования		з2, з3, з5, з14
7				по первой явке в ЖК		з2, з3, з5, з9, з10, з14

8				по ВСДМ		з2, з3, з5
9				По данным УЗИ		з2, з3, з5
10				По дате ухода в отпуск по беременности и родам		з3, з4, з5, з7, з10
	1		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме " Определение срока беременности и даты родов "		
Тема 6	4	Определение срока беременности и даты родов	Практическое занятие			
1				Определение срока беременности и даты предполагаемых родов по овуляции	у1, у3, у5	
2				Определение срока беременности и даты предполагаемых родов по формуле Негеля	у1, у3, у6	
3				Определение срока беременности и даты предполагаемых родов по УЗИ	у1, у3	
4				Определение срока беременности и даты предполагаемых родов по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования	у1, у3, у6	
5				Определение срока беременности и даты предполагаемых родов по дате ухода в отпуск по беременности и родам	у3, у6	
6				Аускультация плода, техника проведения	у1, у3	
7				Приемы наружного акушерского исследования	у1, у3	
8				Основные акушерские понятия	у3	
9				Определение срока беременности и даты предполагаемых родов по ВДМ, по первой явке в ЖК	у1, у3	
10				Определение срока беременности и даты предполагаемых родов по первому шевелению плода	у1, у3	

	2		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме "Определение срока беременности и даты родов "		
Тема 7	2	Работа ЖК по наблюдению за беременной. Обследование беременных, диспансеризация	Теоретическое занятие			
1				Структура женской консультации		з1, з2, з3, з4, з5, з6, з9, з10, з14
2				Нормативная документация		з1, з2, з3, з4, з5, з6, з9, з10, з14
3				Диспансеризация, выделение групп риска		з6, з14
4				Обязанности акушерки женской консультации		з1, з2, з3, з4, з5, з6, з9, з10, з14
5				Женская консультация как структура родовспоможения.		з1, з2, з3, з4, з5, з6, з9, з10, з14
6				Задачи женской консультации		з1, з2, з3, з4, з5, з6, з9, з10, з14
7				Основная учетная документация		з14
8				Организация работы женской консультации		з6, з9, з14
9				Физипсихопрофилактическая подготовка к родам		з2, з6, з9, з14
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблицы по теме "Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки женской консультации"		
Тема 8	4	Работа ЖК по наблюдению за беременной. Обследование беременных, диспансеризация	Практическое занятие			
1				Обследование беременных	у1, у2, у3, у5, у6	
2				Сбор анамнеза	у1, у2, у3, у5, у6	
3				Лабораторные исследования	у1, у3, у5, у6	
4				Медико - генетическое	у1, у2, у3, у5,	

				консультирование	у6	
5				Объективное исследование - осмотр беременной	у1, у3, у5, у6	
6				Наружное и внутреннее акушерское исследование	у1, у3, у5, у6	
7				Влагалищное исследование , техника проведения	у1, у3	
8				Узи, пальпация, аускультация	у1, у3	
9				Выделение и диспансеризация беременных в группах повышенного риска	у1, у2, у3, у5, у6	
10				Бимануальное исследование. Цель. Техника проведения.	у1, у3	
	2		Самостоятельная работа	Заполнение таблицы по теме "Женская консультация :структура , задачи ,нормативная документация , обязанности акушерки женской консультации"		
<b>Тема 1.7.</b>		<b>Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод</b>				
Тема 1	2	Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врожденных пороков развития плода	Теоретическое занятие			
1.				Влияние вредных факторов на плод. Рекомендации беременной о профилактике вредных воздействий алкоголя, никотина, наркотиков на плод		34, 39, 310
2				Источники внутриутробного инфицирования плода		34, 39, 310
3				Основные задачи перинатологии		34, 39, 310
4				Пренатальные факторы риска		34, 39, 310
5				Вредные факторы, влияющие на развитие плода исходящие от матери, из внешней среды и действующие на		34, 39, 310

				плод через мать (влияние алкоголя, наркотиков)		
6				Вредные факторы, влияющие на развитие плода исходящие от матери, из внешней среды и действующие на плод через мать (влияние лекарственных веществ, никотина)		34, 39, 310
7				Вредные факторы, влияющие на развитие плода исходящие от матери, из внешней среды и действующие на плод через мать (влияние инфекционных заболеваний, физических факторов)		34, 39, 310
8				Методы антенатальной охраны плода		34, 39, 310
9				Токсическое действие этилового спирта и его метаболитов на плод. Осложнения беременности.		34, 39, 310
10				Влияние никотина, наркотиков (марихуана, героин, метадон, кокаин) на плод, новорожденного. Осложнения беременности, родов		34, 39, 310
11				Абсолютные тератогенные лекарственные препараты		34, 39, 310
	1		Самостоятельная работа	Составление памятки беременным по теме "Влияние вредных факторов на плод"		
Тема 2	4	Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врожденных пороков развития плода	Практическое занятие			
1				Алкогольный синдром плода (АСП) - причины, проявления, перинатальная смертность.	у3, у5, у6	
2.				Влияние вредных факторов на плод. Рекомендации беременной о профилактике вредных воздействий алкоголя, никотина, наркотиков на	у3, у5, у6	



				плод		
3				Источники внутриутробного инфицирования плода	у3, у5, у6	
4				Влияние на плод и новорожденного лекарственных веществ - особенность фармакокинетики и метаболизма лекарственного препарата	у3, у5, у6	
5				Пренатальные факторы риска	у3, у5, у6	
6				Характерные последствия для плода перенесенных инфекционных заболеваний во время заболеваний - краснухи, ЦМВИ, листериоза	у3, у5, у6	
7				Характерные последствия для плода перенесенных инфекционных заболеваний во время заболеваний - герпетической инфекции, токсоплазмоза, гриппа	у3, у5, у6	
8				Анализ течения беременности после перенесенных инфекционных заболеваний. Рекомендации беременной о профилактике в/у инфицирования плода	у3, у5, у6	
9				Тератогенное, мутагенное, канцерогенное воздействие на плод физических факторов - неионизирующего электромагнитного излучения и гипертермии	у3, у5, у6	
10				Тератогенное, мутагенное, канцерогенное воздействие на плод физических факторов- УФЛ, ионизирующего излучения, производственных факторов	у3, у5, у6	
	2		Самостоятельная работа	Составление памятки беременным по теме "Влияние вредных факторов на плод"		
<b>Тема 1.8.</b>		<b>Современные методы</b>				

		<b>исследования в акушерстве</b>			
Тема 1	2	Современные методы исследования в акушерстве	Теоретическое занятие		
1.				Методы ультразвукового исследования	33, 35, 39, 314
2				Доплерометрия	33, 35, 39, 314
3				Кардиотокография	33, 35, 39, 314
4				Инвазивные методы исследования плода	33, 35, 39, 314
5				Пренатальный скрининг	33, 35, 39, 310, 314
6				Неинвазивные методы исследования внутриутробного состояния плода	33, 35, 39, 314
7				Лабораторные методы исследования в акушерстве и гинекологии	33, 35, 39, 310
8				ХГЧ, плазменный протеин А, АФП. Тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности	32, 33, 35, 39
9				Методы ультразвукового исследования, кратность проведения во время беременности.	32, 33, 35, 39, 314
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата по теме "Современные методы исследования в акушерстве"	
<b>Раздел 2. Оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода</b>					
<b>Тема 2.1</b>		<b>Течение, ведение физиологических родов</b>			
Тема 1	2	Причины наступления родов	Теоретическое занятие		
1				Предвестники родов	32, 33, 37
2				Теории возникновения причин наступления родов (теория Гиппократов, теория "Иностранного тела")	32, 33, 37
3				Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности	32, 33, 37

4				Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов		32, 33, 37
5				Теории возникновения причин наступления родов (механическая, иммунная, плацентарная)		32, 33, 37
6				Понятие "доминанты беременности"		32, 33, 37
7				Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности		32, 33, 37
8				Факторы, влияющие на развитие родовой деятельности		32, 33, 37
9				Наблюдение, уход за беременной в прелиминарном периоде.		32, 33, 35, 37, 38, 39, 310
10				Оценка и контроль состояния плода.		32, 33, 34, 37, 39, 310
	1		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме "Причины наступления родов"		
Тема 2	4	Причины наступления родов	Практическое занятие			
1				Диагностика прелиминарного периода. Анализ его течения	y1, y2	
2				Нервно-рефлекторные факторы развития родовой деятельности	y1, y2,y3	
3				Гормональные факторы развития родовой деятельности	y1, y2,y5,y6	
4				Нейрогуморальные факторы развития родовой деятельности	y1, y2,y3,	
5				Биоэнергетические факторы развития родовой деятельности	y1, y2,y3,y4	
6				Метаболические и трофические факторы развития родовой деятельности	y1, y2,y3,y6	
7				Механические факторы развития родовой деятельности	y1, y2,y3,y4	
8				Диагностика, анализ, течение нормального и патологического	y1 , y3	

				прелиминарного периода		
9				Лечение патологического прелиминарного периода	у1 , у3	
10				Определение степени зрелости шейки матки по Бишопу.	у1 , у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме "Причины наступления родов"		
Тема 3	2	Плод как объект родов	Теоретическое занятие			
1				Первичный туалет новорожденного		з11
2				Шкала Апгар		з11
3				Признаки зрелости плода		з11
4				Расположение швов, родничков, бугров на головке плода		з11
5				Возраст родившегося плода по формуле Гаазе.		з11
6				Размеры головки зрелого плода		з11
7				Размеры туловища зрелого плода		з11
8				Предлежание, положение плода.		з11
9				Понятие "зрелость" плода.		з11
10				Позиция, вид позиции		з11
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Плод как объект родов"		
Тема 4	4	Плод как объект родов	Практическое занятие			
1.				Антропометрия новорожденного	у3	
2				Первичный и вторичный туалет новорожденного. Техника проведения.	у1, у3, у4	
3				Оценка состояния плода по шкале Апгар	у3	
4				Признаки зрелости плода	у3	
5				Расположение швов , родничков , бугров на головке плода	у3	
6				Первичная обработка пуповины	у1, у3	
7				Вторичная обработка пуповины	у1, у3	

8				Профилактика офтальмобленнореи	у3	
9				Основные акушерские понятия (членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода)	у1, у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Плод как объект родов"		
Тема 5	2	Прелиминарный период. Течение первого периода родов.	Теоретическое занятие			
1				Тактика при патологическом прелиминарном периоде, определение родовых схваток		32, 33, 35, 37, 38, 310
2				Определение прелиминарного периода (причины, симптомы, диагностика)		32, 33, 35, 37
3				Отличие нормального прелиминарного периода от патологического		32, 33, 35, 37, 38, 310
4				Продолжительность физиологических родов		32, 33, 35, 37
5				Периоды родов		32, 33, 35, 37, 38, 310
6				Определение, продолжительность первого периода родов у перво- и повторнородящих женщины		32, 33, 35, 37, 38, 310
7				Течение первого периода родов		32, 33, 35, 37, 38, 310
8				Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца		32, 33, 35, 37, 38
9				Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток		32, 33, 35, 37, 38
	1		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме		

				"Прелиминарный период"		
Тема 6	4	Прелиминарный период. Течение первого периода родов .	Практическое занятие			
1				Признаки "зрелости шейки матки" по Бишопу	y1, y3	
2				Тактика при патологическом прелиминарном периоде , определение родовых схваток	y3	
3				Контракция, ретракция, дистракция. Функции плодного пузыря , образование пояса соприкосновения , контракционного кольца	y1, y3	
4.				Своевременное, ранее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод.	y1, y3	
5.				Прием роженицы на роды	y1, y3	
6.				Алгоритм ведения первого периода родов	y1	
7.				Роль и задача акушерки в первом периоде родов		
8.				Определение родовых схваток	y1, y3	
9.				Амниоцентез. Показания. Техника. Осложнения	y1	
	2		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме "Прелиминарный период"		
Тема 7	2	Ведение первого периода родов	Теоретическое занятие			
1				Определение родовых схваток		32, 33, 34, 35, 37, 38
2				Продолжительность физиологических родов , периоды родов		32, 33, 34, 35, 37, 38
3				Определение, продолжительность 1 периода родов у перво - и повторнородящих женщин		32, 33, 34, 35, 37, 38
4				Течение первого периода родов		33, 35, 37, 38,

						з10
5				Ведение первого периода родов		з3, з5, з7, з8, з10
6				Осложнения в первом периоде родов		з3, з5, з7, з8, з10
7.				Профилактика осложнений со стороны матери и плода		з3, з5, з7, з8, з10
8.				Анализ течения первого периода родов		з3, з5, з7, з8, з10
9.				Уход, наблюдение за роженицей в первом периоде родов		з3, з5, з7, з8, з10
10.				Партограмма, правила заполнения		з3, з5, з7, з8
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Ведение первого периода родов"		
Тема 8	4	Течение и ведение первого периода родов	Практическое занятие			
1				Определение родовых схваток	у1, у2, у3	
2				Прием роженицы на роды. Алгоритм ведения первого периода родов	у1, у3	
3				Задачи и обязанности акушерки в первом периоде родов	у1, у3	
4				Определение, продолжительность 1 периода родов у перво - и повторнородящих женщин	у1, у3	
5				Выслушивание сердцебиение плода	у1, у3	
6				Составление плана ведения родов	у1, у3	
7				Заполнение партограмм	у3	
8				Алгоритмы выполнения манипуляций акушеркой в первом периоде родов. Выполнение назначений врача	у1, у3	
9				Оценка состояния роженицы, характера родовой деятельности	у1, у3	
10				Оценка динамики родов, состояния плода в первом периоде родов	у1, у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Ведение		

				первого периода родов"		
Тема 9	2	Течение второго периода родов при переднем виде затылочного предлежания	Теоретическое занятие			
1				Подготовка акушерки к родам , алгоритм ведения второго периода родов		32, 33, 37, 38, 39, 310
2				Определение , продолжительность 2 периода родов у перво - и повторнородящих		32, 33, 37, 38
3				Течение 2 периода родов		32, 33, 37, 38, 39
4				Определение , характеристика потуг		32, 33, 37, 38
5				Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода		32, 33, 37, 38, 39
6				Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания		32, 33, 37, 38
7				Особенности течения , осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода .		32, 33, 37, 38, 39
8				Профилактика офтальмобленореи		32, 33, 39
9				Алгоритм ведения второго периода родов		32, 33, 37, 38, 39, 310
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Ведение второго периода родов"		
Тема 10	4	Ведение второго периода родов	Практическое занятие			
1.				Подготовка акушерки к родам	у1, у3, у4	
2				Алгоритм ведения второго периода родов	у1, у3, у4	
3.				Профилактика кровотечения в родах	у1, у3	
4				Задачи и обязанности акушерки во втором периоде родов	у1, у3, у4	
5				Выслушивание сердцебиение плода	у1, у3, у4	
6				Определение, характеристика потуг	у1, у3	
7				Уход и наблюдение за роженицей во втором периоде родов	у3, у4	



8				Объём, последовательность действий акушерки с момента возникновения потуг	у1, у3, у4	
9				Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода	у1, у3, у4	
10				Первичная, вторичная обработка и первичный туалет новорожденного	у1, у3, у4	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Ведение второго периода родов"		
Тема 11	2	Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания	Теоретическое занятие			
1				Основные моменты биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания		
2				Определение биомеханизма родов. Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода.		32, 33, 35, 37, 38
3				Причины возникновения заднего вида, особенности течения и осложнения в родах		32, 33, 35, 37, 38, 39
4				Основные моменты биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания		32, 33, 35, 37, 38
5				Правильная , неправильная ротация головки плода		32, 33, 35, 37, 38
6				Проводные точки , точки фиксации ( гипомохлион), размер и окружность головки плода		32, 33, 35, 37, 38
7				Причины возникновения осложнений в родах при заднем виде затылочного предлежания		32, 33, 35, 37, 38
8.				Особенности течения родов при		32, 33, 35, 37, 38,

				заднем виде затылочного предлежания плода.		39
9.				Цель и основные моменты акушерского пособия в родах		32, 33, 35, 37, 38, 39, 310
10.				Плоскости входа в малый таз.		32, 33, 35, 37, 38
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме "Биомеханизм родов при передней м заднем виде затылочного предлежания"		
Тема 12	4	Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания	Практическое занятие			
1				Основные моменты биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания	y1, y3, y4	
2				Техника наружного акушерского исследования. Прием Леопольда - Левицкого	y1, y3	
3				Биомеханизм родов, определение, основные моменты, проводные точки плода	y1, y3, y4	
4				Составление плана ведения родов , заполнение партограмм	y1, y3, y4	
5				Основные моменты биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания	y1, y3, y4	
6				Продемонстрировать на фантоме основные моменты биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания	y1, y3, y4	
7				Продемонстрировать на фантоме основные моменты биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания	y1, y3, y4	
8				Определить на фантоме проводные точки , точки фиксации , размер и окружность головки плода , которым	y1, y3, y4	

				она входит в полость малого таза и рождается		
9				Влагалищное исследование в родах. Показания, противопоказания	у1, у3	
10				Амниотомия. Показания. Противопоказания. Техника выполнения.	у1, у3	
	2		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме "Биомеханизм родов при переднем заднем виде затылочного предлежания"		
Тема 13	2	Ведение второго периода родов	Теоретическое занятие			
1.				Осложнения со стороны матери и плода		32, 34, 39
2				Профилактика осложнений		37, 38, 39, 310
3.				Подготовка акушерки к родам		37, 38
4				Объем, последовательность действий акушерки с момента возникновения потуг		32, 37, 38, 39
5				Уход и наблюдение за роженицей во втором периоде родов		32, 33, 37, 38, 39
6				Алгоритм ведения второго периода родов		32, 37, 38, 39
7				Подготовка акушерки к родам		33, 35, 38, 39
8				Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях		32, 37, 38, 39
9				Профилактика офтальмогонобленореи		38, 39, 311
10				Первичная, вторичная обработка пуповины.		38, 39, 311
	1		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме "Ведение второго периода родов"		
Тема 14	2	Акушерское пособие при переднем и заднем виде затылочного предлежания,	Теоретическое занятие			

		техника выполнения			
1				Правильная , неправильная ротация головки плода	32, 33, 35, 37, 38, 39, 310
2				Определение проводных точек , точек фиксации(гипомохлион ), размер и окружность головки плода .	32, 33, 35, 37, 38, 39, 310
3				Акушерское пособие при затылочном предлежании, определение	32, 35, 37, 38, 39, 310
4				Основные моменты акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания	32, 35, 37, 38, 39, 310
5				Техника выполнения акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания	32, 35, 37, 38, 39, 310
6				Основные моменты акушерского пособия при заднем виде затылочного предлежания	32, 35, 37, 38, 39
7				Техника выполнения акушерского пособия при заднем виде затылочного предлежания	35, 37, 38, 39
8				Профилактика разрывов промежности	35, 37, 38, 39, 310
9				Правильное дыхание во время потуг .	35, 36, 37, 38, 39
10				Методы самообезболивания в родах	35, 36, 38, 39, 314
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме "Акушерское пособие при переднем и заднем виде затылочного предлежания"	
Тема 15	4	Акушерское пособие при переднем и заднем виде затылочного предлежания, техника выполнения	Практическое занятие		
1				Правильная , неправильная ротация головки плода	y1, y3, y4
2				Акушерское пособие при затылочном предлежании, цель пособия	y1, y3, y4
3				Основные моменты акушерского	y1, y3, y4

				пособия при переднем виде затылочного предлежания, техника выполнения		
4				Основные моменты акушерского пособия при заднем виде затылочного предлежания, техника выполнения	y1, y3, y4	
5				Техника выполнения акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания	y1, y3, y4	
6				Техника выполнения акушерского пособия при заднем виде затылочного предлежания	y1, y3, y4	
7				Эпизиотомия, показания, последствия. Уход за швами .	y1, y3, y4	
8				Перинеотомия, показания, последствия. Уход за швами .	y1, y3	
9				В/в капельное введение окситоцина. Показания , противопоказания	y1, y3	
10				Профилактика кровотечения в родах.	y1, y3	
	2		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме "Акушерское пособие при переднем и заднем виде затылочного предлежания"		
Тема 16	2	Первичный туалет новорожденного. Антропометрия новорожденного	Теоретическое занятие			
1				Техника проведения антропометрии новорожденного. Заполнение браслетов, медальона. Пеленание .		38, 311
2				Подготовка набора (инструментарий, медикаменты, материал) для вторичной обработки пуповины.		38, 311
3.				Подготовка набора (инструментарий, медикаменты, материал) для первичной обработки пуповины.		38, 311
4.				Подготовка набора (медикаменты,		38, 311

				материал) для проведения профилактики офтальмобленорей .		
5.				Подготовка набора (инструментарий , медикаменты , материал )для первичной обработки пуповины .Техника выполнения		38, 311
6.				Размеры головки, туловища новорожденного.		35, 38, 311
7.				Подготовка набора (медикаменты, материал) для проведения профилактики офтальмобленорей. Техника выполнения		38, 311
8.				Синдром задержки роста и развития плода. Этиология. Принципы лечения.		38, 311
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме " Первичный туалет новорожденного. Антропометрия новорожденного "		
Тема 17	4	Первичный туалет новорожденного. Антропометрия новорожденного	Практическое занятие			
1				Определение проводных точек, точек фиксации (гипомохлион).	у1, у3, у4	
2				Техника выполнения взвешивания новорожденного на механических весах.	у1, у3, у4	
3				Техника проведения антропометрии новорожденного.	у1, у3, у4	
4.				Подготовка набора (инструментарий, медикаменты, материал) для вторичной обработки пуповины.	у1, у4	
5				Техника выполнения взвешивания новорожденного на электронных весах.	у1, у3, у4	
6				Техника выполнения вторичной обработки пуповины с использованием металлической	у1, у3, у4	

				скобки и скобочника Роговина.		
7				Заполнение браслетов, медальона новорожденного	у3, у4	
8				Пеленание новорожденного.	у1, у3	
9				Определение размера и окружности головки плода	у1, у3, у4	
10				Подготовка медикаментов и материала для профилактики офтальмобленнореи.	у1, у3, у4	
	2		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме "Первичный туалет новорожденного. Антропометрия новорожденного "		
Тема 18	2	Течение третьего периода родов, физиологическая кровопотеря в родах	Теоретическое занятие			
1				Признаки отделения плаценты .		32, 37, 38, 39
2				Способы выделения отделившегося последа		32, 37, 38
3				Осмотр последа. Способы утилизации последа .		32, 37, 38, 39, 310
4				Определение, продолжительность 3 периода родов у перво - и повторнородящих женщин .		32, 37, 38, 39
5				Течение послеродового периода		32, 37, 38, 39, 310
6				Отделение плаценты по Шульце , Дункану		32, 37, 38, 39
7				Ранний послеродовой период. Течение ,возможные осложнения .		37, 38, 39, 310
8				Поздний послеродовой период. Течение, возможные осложнения .		37, 38, 39, 310
9				Наблюдение , уход за роженицей в третьем периоде родов		37, 38, 39, 310
10				Осложнения послеродовых кровотечений. Матка Кувелера.		38, 39, 310
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Течение третьего периода родов "		

Тема19	2	Ведение третьего периода родов, наблюдение за роженицей	Теоретическое занятие			
1				Физиологическая кровопотеря в родах		32, 37, 38, 39, 310
2				Наблюдение за роженицей в третьем периоде родов		32, 37, 38, 39, 310
3.				Признаки отделения плаценты по Шредеру, Альфельду, Довженко , Клейну, Кюстнеру -Чукалову ,Штрассману.		32, 37, 38, 39, 310
4.				Уход за роженицей в третьем периоде родов		32, 37, 38, 39, 310
5.				Определение и интерпретация признаков отделения плаценты .		32, 37, 38, 39
6.				Лабораторные методы диагностики различных осложнений в период родов		32, 37, 38, 39
7.				Возможные осложнения в родах в следствии острой кровопотери. Методы диагностики .		32, 37, 38, 39, 310
8.				Предупреждение осложнений в родах и послеродовом периоде. Медикаментозная коррекция.		32, 37, 38, 39, 310
9.				Анализ течения третьего периода родов		32, 37, 38, 39, 310
10.				Способы выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу.		32, 37, 38, 39, 310
	1		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме " Ведение третьего периода родов "		
Тема 20	4	Ведение третьего периода родов, наблюдение за роженицей	Практическое занятие			
1.				Способы выделения отделившегося последа по Креде-Лазаревичу.	у3	
2				Прямые методы измерения	у1, у3	



				количества теряемой крови.		
3				Непрямые методы измерения количества теряемой крови.	у1, у3	
4.				Способы выделения отделившегося последа по Абуладзе	у1, у3	
5				Задачи и обязанности акушерки в третьем периоде родов	у3	
6				Ручное отделение плаценты. Показания. Техника.	у1, у3	
7				Ручное обследование полости матки. Показания. Техника .	у1, у3	
8				Осмотр последа.	у1, у3	
9.				Способы выделения отделившегося последа по Гентеру	у1, у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме "Ведение третьего периода родов"		
Тема 21	2	Немедикаментозные методы обезболивания родов	Теоретическое занятие			
1				Показания, противопоказания, осложнения		32, 35, 37, 39, 310
2				Факторы, вызывающие боль во время схватки		32, 37, 38, 39, 310
3.				Методы обезболивания родов		32, 35, 36, 37, 38, 39, 310
4.				Немедикаментозные методы обезболивания родов		32, 36, 37, 38, 39, 310
5.				Методы, уменьшающие болевые стимулы		36, 37, 38, 39, 310
6.				Методы, активирующие периферические рецепторы		36, 37, 38, 39, 310
7.				Методы, блокирующие болевые импульсы.		36, 37, 38, 39, 310
8.				Показания для самообезболивания родов.		35, 37, 38, 39, 310
9.				Ингаляционные методы обезболивания родов.		35, 37, 38, 39, 310
10.				Рениональная и местная анестезия.		35, 37, 38, 39,

						310
11.				Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли		35, 37, 38, 39, 310
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Немедикаментозные методы обезболивания родов"		
Тема 22	4	Обезболивание родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов	Практическое занятие			
1.				Методы самообезболивания в родах	y1, y2, y3	
2.				Роль иглорефлексотерапии в процессе обезболивания родов.	y1, y2, y3	
3.				Обучении методике правильного дыхания в родах .	y1, y2, y3	
4.				Методика выполнения методов самообезболивания в родах	y1, y2, y3	
5.				Массаж, душ и ванна, ароматерапия, музыка.	y2, y3	
6.				Эпидуральная анестезия. Показания. Противопоказания.	y1, y3	
7.				Техника выполнения ЭДА .	y1, y3	
8.				Техника дыхания в сочетании с релаксацией мышц.	y2, y3	
9.				Чрезкожная электронейростимуляция . Техника . Механизм обезболивания.	y1, y2, y3	
10.				Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли	y3	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Немедикаментозные методы обезболивания родов "		
Тема 23	2	Медикаментозные методы обезболивания родов	Теоретическое занятие			
1				Иннервация родовых путей. (пудендальная анестезия )		35, 38, 39, 310
2				Медикаментозные методы обезболивания в родах		35, 37, 38, 39, 310

3				Виды, показания, противопоказания		35, 38, 39, 310
4				Методы обезболивания родов		35, 38, 39, 310
5				Неингаляционная анестезия. Преимущества. Недостатки.		35, 38, 39, 310
6				Ингаляционная анестезия. Препараты. Механизм действия.		35, 38, 39, 310
7				Региональная анестезия. Подготовка. Показания. осложнения.		35, 38, 39, 310
8				Местная анестезия. Разновидности. Показания .		35, 38, 39, 310
9				Эпидуральная анестезия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Техника выполнения.		35, 38, 39, 310
10				Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли		35, 36, 37, 38, 39, 310, 314
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталоном ответов по теме "Медикаментозные методы обезболивания родов"		
Тема 24	4	Медикаментозные методы обезболивания родов	Практическое занятие			
1.				Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли	у1, у3, у6	
2.				Уход и наблюдение за роженицей во время проведения медикаментозного обезболивания родов	у1, у3, у6	
3.				Техника выполнения блокады срамного нерва (пудендальная анестезия).	у1, у3	
4.				Медикаментозные методы обезболивания в родах. Показания. Противопоказания. Осложнения.	у1, у3	
5				Проведение в/в обезболивания лекарственными препаратами и контроль за их действием	у1, у3	
6				Проведение в/м обезболивания лекарственными препаратами. Назвать группы препаратов.	у1, у3	

7				Обезболивающие препараты. Механизм действия обезболивающих анальгетиков.	y1, y3	
8				Выполнение назначений врача по медикаментозному обезболиванию родов	y1, y3	
9				Внутримышечное введение промедола. Показания. Противопоказания.	y1, y3	
10				Внутривенное введение окситоцина. Показания. Противопоказания. Механизм действия.	y1, y3	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Медикаментозные методы обезбоживания родов"		
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Физиология послеродового периода</b>				
Тема 1	2	Течение, ведение физиологического послеродового периода. Инволюция половых органов	Теоретическое занятие			
1				Анализ течения третьего периода родов		32, 37,38, 39, 310
2				Классификация послеродового периода		32, 37,38, 39
3				Ведение физиологического послеродового периода		32, 37,38, 39
4				Наблюдение, уход за роженицей в третьем периоде родов.		32, 37, 38, 39, 314
5				Ранний послеродовой период. Течение, возможные осложнения.		32, 37, 38, 39, 310
6				Поздний послеродовой период. Течение, возможные осложнения.		32, 37, 38, 39, 310
7				Инволюция половых органов		32, 33, 37, 38, 39
8				Физиологическая кровопотеря в родах.		32, 33, 37, 38, 39, 310
9				Гигиена родильницы		32, 33, 37, 38, 39,

						з10, з14
	1		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме "Течение, ведение физиологического послеродового периода"		
Тема 2	4	Течение, ведение физиологического послеродового периода. Инволюция половых органов	Практическое занятие			
1.				Ручное обследование полости матки	у1, у3	
2				Осмотр последа. Способы утилизации последа.	у1, у3	
3				Определение признаков отделения плаценты.	у1, у3	
4				Методы остановки кровотечения в послеродовом периоде	у1, у3	
5				Течение, ведение физиологического послеродового периода	у1, у3	
6				Осмотр родовых путей	у1, у3	
7				Баллонная тампонада матки как метод лечения гипотонического акушерского кровотечения.	у1, у3	
8				Задачи и обязанности акушерки в раннем послеродовом периоде	у1, у3, у6	
9				Схема введения утеротоников при гипотоническом кровотечении	у1, у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме "Течение, ведение физиологического послеродового периода "		
Тема 3	2	Ведение раннего и позднего пуэрперального периода	Теоретическое занятие			
1				Наблюдение, уход за родильницей.		з2, з7, з8, з9, з10, з14
2				Объём и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде		з2, з7, з8, з9, з10, з14
3				Течение, ведение раннего		з2, з7, з8, з9,

				пуэрперального периода		з10, з14
4				Туалет родильницы. Правила ухода.		з2, з7, з8, з9, з10, з14
5				Инволюция половых органов. Методы и средства, ускоряющие сокращения матки.		з2, з7, з8, з9, з10, з14
6				Анализ течение раннего и позднего послеродового периода		з2, з7, з8, з9, з10, з14
7				Подготовка родильницы к кормлению. Состав и польза молозива.		з2, з7, з8, з9, з10, з14
8				Правила кормления и правильное прикладывание к груди .		з2, з7, з8, з9, з10, з14
	1		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме "Течение, ведение физиологического послеродового периода"		
Тема 4	4	Ведение раннего и позднего пуэрперального периода	Практическое занятие			
1.				Наблюдение, уход за родильницей .	у3	
2.				Объём и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде	у1, у3	
3				Течение, ведение раннего пуэрперального периода	у3	
4.				Алгоритм ведения позднего пуэрперального периода	у3	
5.				Анализ течение раннего и позднего послеродового периода	у3	
6.				Принципы и правила грудного вскармливания	у3	
7.				Оценка состояния молочных желез. Профилактика заболеваний молочных желез.	у3	
8.				Оценка состояний послеродовой матки (определение ВДМ, конфигурации, консистенции, чувствительности при пальпации)	у1, у3	

9.				Оценка состояния послеродовых выделений, лохий	у3	
10.				Объём и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде	у1, у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме "Течение, ведение физиологического послеродового периода"		
Тема 5	2	Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений. Правила грудного вскармливания .	Теоретическое занятие			
1				Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери		з2, з10, з12, з14
2				Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание к груди.		з2, з10, з12, з14
3				Питание кормящей матери .		з2, з10, з12, з14
4.				Гигиена родильницы		з2, з9, з12, з14
5				Профилактика послеродовых осложнений		з2, з10, з12, з14
6.				Принципы и правила грудного вскармливания		з2, з9, з10, з12, з14
7				Признаки, определяющие правильное прикладывание новорожденного к груди .		з2, з12, з14
8				Причины гипогалактии. Медикаментозная терапия и профилактика гипогалактии.		з2, з9, з10, з12, з14
9				Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков .		з2, з9, з10, з12, з14
10				Профилактика лактационного мастита. Лечение трещин сосков. Выполнение назначений врача.		з2, з9, з10, з12, з14
	1		Самостоятельная работа	Составление памятки беременным по теме "Гигиена родильницы.		

				Профилактика послеродовых осложнений. Правила грудного вскармливания"		
Тема 6	4	Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений. Правила грудного вскармливания.	Практическое занятие			
1.				Техника сцеживания молочных желез.	у1, у3	
2				Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание к груди.	у1, у3	
3				Питание кормящей матери.	у3	
4				Профилактика послеродовых осложнений	у3	
5				Принципы и правила грудного вскармливания	у3	
6				Польза грудного молока. Состав молозива.	у3	
7				Послеродовый метроэндометрит. Причины. Лечение.	у3, у5, у6	
8				Гигиена родильницы. Режим сна и бодрствования.	у3	
9				Санитарно-просветительная работа с родильницей по вопросам послеродовой реабилитации	у3, у5, у6	
	2		Самостоятельная работа	Составление памятки беременным по теме " Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений .Правила грудного вскармливания."		
Тема 7	2	Послеродовая реабилитация и контрацепция. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде	Теоретическое занятие			
1				Преимущества, недостатки, побочные реакции лечебной гимнастики		34, 38, 39



2				Лечебная гимнастика в послеродовом периоде		34, 38, 39
3				Современные методы контрацепции для кормящих и не кормящих грудью женщин		34, 38, 39, 310
4				Особенности контрацепции после родов		34, 38, 39, 310
5				Гормональная контрацепция. Показания. Противопоказания .		34, 38, 39, 310
6				Медицинская стерилизация. Условия. Показания.		34, 38, 39, 310, 314
7				Экстренная контрацепция. Препараты. Правила приема.		34, 38, 310
7				Преимущества и недостатки приема гормональных препаратов		34, 38, 39, 310
8				Относительные и абсолютные противопоказания , побочные реакции приема гормональных препаратов		34, 38, 39, 310
9				Относительные и абсолютные противопоказания лечебной гимнастики		34, 38, 39, 310
	1		Самостоятельная работа	Составление памятки беременным по теме" Послеродовая реабилитация и контрацепция. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде"		
Тема 8	4	Послеродовая реабилитация и контрацепция. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде	Практическое занятие			
1				Преимущества, недостатки, относительные и абсолютные противопоказания, побочные реакции физических нагрузок после родов .	у3, у5, у6	
2				Лечебная гимнастика в послеродовом периоде	у3, у5, у6	
3				Санитарно-просветительная работа с родильницей по вопросам	у3, у5, у6	

				послеродовой реабилитации		
4				Особенности контрацепции после родов	у3, у5, у6	
5				Современные методы контрацепции для кормящих и не кормящих грудью женщин	у3, у5, у6	
6				Комбинированные оральные контрацептивы.	у3, у5, у6	
7				Современные методы контрацепции для женщин	у3, у5, у6	
8				Медицинская стерилизация. Показания. противопоказания.	у1, у3, у5, у6	
	2		Самостоятельная работа	Составление памятки беременным по теме " Послеродовая реабилитация и контрацепция. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде."		

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
	16/16/16	<b>МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам</b>				
<b>Раздел 3. Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным</b>						
Тема 3.1		<b>Значение и организация физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике</b>				
Тема 3.1	2	Значение и организация физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике	Теоретическое занятие			

1				Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. История вопроса		36, 314
2				Цели ФППП.		34,36,314
3				Методика Николаева , Вельвовского и Ламазе.		36, 314
4				Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки		36,310,314
5				Схема ФППП.		36,310,314
6				Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Значение ФППП в акушерской практике		36,310,314
7				Положительная роль физических упражнений для организма , показания , противопоказания для занятий упражнениями		34,36,314
8				Учебный план «Школы материнства», краткое содержание каждого занятия. Интерьер кабинета		36,314
	1		Самостоятельная работа	Подготовка доклада на тему "Значение ФППП беременных в акушерской практике".		
Тема 2	2	Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов	Теоретическое занятие			
1				Методы обезболивания родов		35,36,38,39, 310,314
2				Медикаментозные методы обезболивания в родах		35,36,38,39, 310,314
3				Немедикаментозные методы обезболивания в родах		35,36,38,39, 310,314
4				Правильное дыхание во время схватки		35,36,38,39, 310,314
5				Методы самообезболивания в родах		35,36,38,39, 310,314
6				Методы релаксации. Дыхание во время		35,36,38,39,

				потуг		310,314
	1		Самостоятельная работа	Составление памятки-инструкции беременным по теме "Методы самообезболивания в родах"		
Тема 3	2	Введение в перинатальную психологию	Теоретическое занятие			
1				Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии		34,36,314
2				Психология перинатального развития ребенка		34,36,314
3				Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, социализация		34,36,314
4				Основы перинатальной психологии		34,36,314
5				Пути передачи информации от беременной к плоду и обратно		34,36,314
6				Модель экологических систем Ури Бронфонбреннера		34,36,314
	1		Самостоятельная работа	Подготовка устного доклада на тему "Введение в перинатальную психологию"		
Тема 4	2	Перинатальная психология: открывающие возможности. Новые принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным	Теоретическое занятие			
1				Перинатальная психология - новая область знаний. Варианты стиля переживания беременной		34,36,314
2				Синдром беременности - новое психогенное состояние		34,36,314
3				Память клеток: инграммы. Матрицы Станислава Грофа		34,36,314
4				Мотивы сохранения беременности. Значение душевного покоя матери для здоровья плода		34,36,314
5				Аntenатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на		34,36,314

				течение беременности и родов.		
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата по теме "Перинатальная психология: открывающие возможности .Новые принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным "		
Тема 5	2	Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода	Теоретическое занятие			
1				Формирование сенсорного опыта у плода		34,36,314
2				Развитие органов чувств у плода		34,36,314
3				Внутриутробное развитие вкуса, слуха, осязания, зрения, обоняния		34,36,314
4				Внутриутробное развитие вкуса, слуха, осязания , зрения , обоняния		34,36,314
5				Трансактный анализ Э. Берна. Теория «трех Я- состояний »		34,36,314
6				Этапы психосексуального развития по З. Фрейду. Нестандартные дети.		34,36,314
	1		Самостоятельная работа	Подготовка устного доклада на тему "Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода"		
Тема 6	2	Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка	Теоретическое занятие			
1				Семья, как проводник культуры .		34,36,314
2				Семья, планирующая , зачатие ребенка, стадии жизненного цикла семьи		34,36,314
3				Семья, ожидающая рождения ребенка, психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД)		34,36,314
4				Семья, имеющая новорожденного ребенка		34,36,314
5				Типы поведения детей, формирующегося под влиянием общения с матерью		34,36,314
6				Развивающие занятия с малышом и общение с ним. Первые игрушки малыша и их развивающие функции.		34,36,314
	1		Самостоятельная	Составление тематических кроссвордов		

			работа			
Тема 7	2	Перинатальное воспитание	Теоретическое занятие			
1				Школы перинатального воспитания. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода.		36,39,311,314
2				Школы перинатального воспитания. Школы стимуляции (Методика «Сонатал» М.Лазарева.)		36,39,311,314
3				Правила ухода за новорожденным.		38,39,311,314
4				Типы поведения матери при кормлении ребенка. Грудное вскармливание. Правила подготовки родильницы к кормлению. Техника сцеживания молочных желез.		32,36,38,39,311,312, 314
5				Уход за молочными железами. Профилактика гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита.		38,39,311,312,314
	1		Самостоятельная работа	Подготовка доклада на тему "Пренатальное воспитание".		
Тема 8	2	Лечебная физкультура в лечебной практике	Теоретическое занятие			
1				Организация занятий по ЛФК: оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.		35,36,38,39,314
2				Комплекс ЛФК в первом триместре. Организация занятий лечебной физкультурой		35,36,38,39,314
3				Комплекс ЛФК во втором и третьем триместре. Методика выполнения		35,36,38,39,314
4				Лечебная физкультура для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания, комплексы, методика выполнения		35,36,38,39,314
	1		Самостоятельная работа	Подготовка устного доклада на тему "Лечебная физкультура в лечебной практике"		
Тема 9	4	Организация физиопсихопрофилактической	Практическое занятие			

		(ФППП) подготовки в акушерской практике				
1				Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки.	у2,у5,у6	
2				Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.	у2,у5,у6	
3				Значение ФППП в акушерской практике	у2,у5,у6	
4				Правильное дыхание во время схватки. Методы релаксации. Дыхание во время потуг	у2,у5,у6	
5				Методы самообезболивания в родах		
	2		Самостоятельная работа	Составление памятки-инструкции беременным по теме "Организация ФППП в акушерской практике"		
Тема 10	4	Психопрофилактическая работа с беременными	Практическое занятие			
1				Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам .	у2	
2				Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.	у2	
3				Значение , суть и цели психопрофилактической работы с беременными	у2	
4				Методика правильного дыхания и расслабления в родах	у2,у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление памятки-инструкции беременным по теме "Психопрофилактическая работа с беременными"		
Тема 11	4	Грудное вскармливание	Практическое занятие			
1				Грудное вскармливание	у3	
2				Техника сцеживания молочных желез	у3	
3				Уход за молочными железами	у3	
4				Профилактика гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита	у3	

5				Правила подготовки родильницы к кормлению	у3	
	2		Самостоятельная работа	Подготовка реферата на тему" Грудное вскармливание"		
Тема 12	4	Организация занятий по ЛФК в акушерской практике	Практическое занятие			
1				Организация занятий по ЛФК: оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	у2,у3,у5,у6	
2				Комплекс ЛФК в первом триместре. Организация занятий лечебной физкультурой	у2,у3,у5,у6	
3				Комплекс ЛФК во втором и третьем триместре. Методика выполнения	у2,у3,у5,у6	
4				Лечебная физкультура для родильниц	у5,у6	
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
		Комплексный экзамен				



номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
	14/24/19	МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным			уметь	знать
<b>Раздел 4 Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным</b>						
Тема 4.1		Организация неонатологической службы. Неонатологическая служба РФ современное состояние и пути развития				
Тема 1	2	История развития неонатологической службы	Теоретическое занятие			
1				История развития неонатологической службы		31,34,311
2				Создание государственной программы медицинского образования населения, начиная с дошкольных и школьных учреждений		31,34,311
3				Актуальные проблемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи		31,32,33,34
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений по теме: "Актуальные проблемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи"		
Тема 2	2	Организация и принципы деятельности отделения новорожденных в акушерском стационаре	Теоретическое занятие			
1				Медицинское обслуживание новорождённых в акушерском стационаре		34,310
2				Организация отделения для		32,34

				новорождённых родильного дома		
3				Структура, задачи, нормативная документация. Распорядок дня отделения новорождённых		з2,з4,з10
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Медицинское обслуживание новорожденных в акушерском стационаре"		
	4		Практическое занятие			
1				Характеристика ЧСС у детей раннего возраста	у3	
2				Техника подсчета пульса у детей	у3	
3				Этапы выхаживания недоношенных	у3	
4				Техника проведения утреннего туалета новорожденного	у4	
5				Техника обработки пупочной ранки	у4	
	2		Самостоятельная работа	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Надлежащие технологии в уходе за новорождённым»		
Тема 3	2	Оценка состояния новорожденного	Теоретическое занятие			
1				Физиологические рефлексы новорождённого		з11
2				Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорождённого.		з11
3				Объективное обследование новорождённого.		з2,з11
4				Уход за новорожденным в послеродовом отделении		з2,з11
5				Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребёнка и оформление медицинской документации		з14
	1		Самостоятельная работа	Изучить литературу по теме: « Роль акушерки в оценке состояния новорожденного»		
Тема 4	2	Сестринский уход за здоровым	Теоретическое			

		новорожденным	занятие.			
1				Основные потребности доношенного новорождённого.		з2,з11
2				Проведение скрининг-обследований		з2,з11
3				Проведение вакцинации новорождённому в родильном доме		з13
	1		Самостоятельная работа	Обзор литературы по теме: «Жизненно важные потребности доношенного новорождённого»		
Тема 5	4	Оценка состояния новорожденного	Практическое занятие			
1				Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар.	у3,у4	
2				Техника обработки пупочной ранки	у3,у4	
3				Алгоритм внутривенного введения лекарственных средств капельно с помощью системы для вливания инфузионных растворов).	у3	
4				Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов струйно или капельно через катетер установленный в центральной вене	у3	
	2		самостоятельная работа	Составить доклад по теме: «Роль акушерки в профилактике внутрибольничной инфекции у новорождённых и родильниц».		
Тема 6	4	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Практическое занятие			
1				Техника закапывания в глаза и нос.	у3	
2				Проведение антропометрии (рост, вес, окружность головы, грудная клетка)	у3,у4	
3				Определение эластичности и тургора тканей	у3,у4	
4				Техника проведения контрольного взвешивания	у3	
5				Обучение правилам и технике введения прикорма	у5,у6	
	2		Самостоятельная работа	Составление проблемно-ситуационных задач по теме: «Уход за новорождённым		

				ребёнком»		
Тема 7	2	Организация вскармливания новорождённых детей	Теоретическое занятие			
1				Организация кормления детей в родильном доме		з12
2				Факторы, способствующие установлению и поддержанию лактации.		з12
3				Профилактика гипогалактии		з12
4				Противопоказания для грудного вскармливания		з12
	1		Самостоятельная работа	Составление мультимедийной презентации по теме: «Преимущества совместного пребывания матери и ребёнка»		
Тема 8	4	Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка	Практическое занятие			
1				Правила кормления грудью	у1,у5,у6	
2				Техника грудного вскармливания. Обучение матери технике грудного вскармливания	у5,у6	
3				Проведение оценки адекватности питания	у5,у6	
4				Расчёт суточного объёма питания.	у5,у6	
5				Порядок сбора, пастеризации, хранения грудного молока	у5,у6	
6				Обработка молочных бутылочек	у5	
	2		Самостоятельная работа	Составление проблемно-ситуационных задач по теме: «Вскармливание новорождённых»		
Тема 9	2	Анатомо-физиологические особенности новорождённых	Теоретическое занятие			
1				Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого ребёнка		з11
2				АФО сердечно-сосудистой системы		з11
3				АФО желудочно-кишечного тракта		з11
4				АФО нервной системы		з11
5				АФО моче-половой системы		з11
6				Особенности теплового баланса и		з4

				факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого		
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата по теме: «Изменения в организме, происходящие при рождении ребёнка»		
Тема 10	2	Уход за новорожденным при пограничных состояниях	Теоретическое занятие.			
1				Пограничные состояния. Адаптация детей к рождению		з11
2				Транзиторный дисбиоз и физиологическая диспепсия		з11
3				Гормональный половой криз		з11
4				Транзиторная гипербилирубинемия		з11
5				Транзиторная убыль массы тела		з11
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Пограничные состояния новорождённых»		
Тема 11	4	Анатомо-физиологические особенности новорождённых	Практическое занятие.			
1				Техника проведения антропометрии	у3,у4	
2				Техника проведения термометрии	у3,у4	
3				Подсчет ЧДД	у3	
4				Техника подсчета пульса у детей	у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Новорождённый ребёнок, морфологические и анатомо-физиологические особенности»		
Тема 12	4	Уход за новорожденным при пограничных состояниях	Практическое занятие			
1				Исследование билирубина с помощью били-теста	у3	
2				Технология забора капиллярной крови на общий анализ	у3	
3				Техника забора периферической крови. Интерпретация	у3	
4				Сбор мочи на общий анализ. Интерпретация результата	у3	

5				Техника проведения термометрии.	у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
		экзамен				

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: женская консультация (или Центр планирования семьи и репродукции человека), и родильного дома (или перинатального центра, акушерского отделения при городской клинической больнице).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы медицинские;
- ростомер;
- весы медицинские (электронные и/или механические) для взвешивания новорожденных;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- термометры медицинские;
- фонедоскоп комбинированный;
- электроотсос или механический отсос;
- камера для хранения стерильных изделий.

#### **Медицинский инструментарий:**

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое Куско;
- зеркало влагалищное ложкообразное Симпса;
- подъемник Отта;
- зажим для скобок Роговина;

- скобка для наложения на пуповину Роговина, малая;
- одноразовый пупочный зажим;
- Умбикат – стерильный набор для отрезания пуповины у новорожденного;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера) и металлические;
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор для осмотра родовых путей;
- стетоскоп акушерский;
- тазомер;
- шовный материал.

### **Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:**

- комплект гинекологический, стерильный;
- комплект для роженицы;
- комплект для новорожденного;
- индивидуальные пакеты с медальоном и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические и акушерские (чистые и стерильные);
- перчатки кальчужные;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гироскопическая;
- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки (защитный щиток);



- пакеты для сбора отходов;
- амнио тест.

### **Медицинское оборудование:**

- кресло гинекологическое;
- кровать функциональная предродовая;
- кровать акушерская Рахманова;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол пеленальный;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- таз эмалированный;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

### **Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):**

- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- пальпационный тренажер для наружного акушерского исследования;
- авансированный имитатор родов;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди;

### **Медицинская документация:**

- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);
- индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
- обменная карта (учетная форма № 113/У);
- родовый сертификат;
- листок временно нетрудоспособности;
- журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У);
- история родов (учетная форма №096/у);
- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.

**Видеофильмы**, соответствующие тематике проводимых занятий.

### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- 20% раствор сульфацил-натрия;
- 1% тетрациклиновая глазная мазь;

- 1% эритромициновая глазная мазь;
- раствор хлорфиллипта;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;
- лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);
- различные водные и спиртовые кожные антисептики.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

#### **МДК.01.01. «Физиологическое акушерство»:**

1. Славянова И.К. «Акушерство и гинекология» Ростов н/Д, «Феникс», 2018.
2. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. : ил.
3. Акушерство: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил.

#### **МДК.01.02 «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам»:**

1. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. : ил.
2. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. : ил.

#### **МДК.01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»**

1. Педиатрия с детскими инфекциями: практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 397 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Общий уход за детьми: учебное пособие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. 2018. - 416 с. : ил.
3. Российский педиатрический журнал # 01.2012: двухмесячный научно-практический журнал / под. ред. А.А. Баранова. - М.: Медицина, 2018. - 64 с.
4. Сестринское дело в педиатрии: руководство. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. 2017. - 128 с.
5. Сестринский уход за здоровым новорожденным. Соколова Н.Г- Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 252с.

### **Дополнительные источники**

#### **МДК.01.02 «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам»:**

1. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. Елифанов В.А. 2-е изд., перераб. и доп. 2017. - 528 с. :ил.
2. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. : ил.
3. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 720 с. : ил.

#### **МДК.01.03. «Сестринский уход за здоровым новорожденным»**

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление от 18 мая 2010 г. № 58. Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
2. Приказ МЗ и СР РФ «О массовом обследовании новорождённых детей на наследственные заболевания» №185 от 22 марта 2006 года. Приказ МЗ «О Национальном календаре профилактических прививок и календаре прививок по эпидемиологическим показаниям».
3. Приложение №5 к приказу Минздрава России №109 от 21.03.2003 г. «Инструкция по вакцинации и ревакцинации БСЖ и БЦЖ – М».
4. Приказ Минздрава России «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» №345 от 26.11.97г.
5. Приказ Минздрава СССР «О дополнительных мерах по совершенствованию медицинской помощи новорождённым детям» №440 от 20.04.83г.
6. Приложение к приказу МЗ России №149 от 05.05.2000г. Изменения в «Инструкции по организации и проведению профилактических прививочных мероприятий в акушерских стационарах»
7. Приказ МЗ и медицинской промышленности РФ «О совершенствовании первичной и реанимационной помощи новорождённым в родильном зале» № 372 от 28.12.95 г.
8. Приложение к приказу МЗ и СР «Об утверждении стандарта медицинской помощи новорождённым детям» №252 от 04.04.2006г.
9. Приказ МЗ и СР «О вопросах организации деятельности Перинатальных центров» №308 от 09.12.2004 г.
10. Письмо Минздрава РФ «О состоянии и мерах по предупреждению внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» №2510/824- 04-32 от 30.01.04 г.

### **Электронные ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

[con-med.ru](http://con-med.ru)[Med-edu.ru](http://Med-edu.ru)

[www.mirvracha.ru](http://www.mirvracha.ru)

[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru) [med-info.ru](http://med-info.ru) [top.medlinks.ru](http://top.medlinks.ru)

[www.pharm-med.ru](http://www.pharm-med.ru)

[www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

[www.medkrug.ru](http://www.medkrug.ru)

[www.medico.ru](http://www.medico.ru)

[www.pharmindex.ru](http://www.pharmindex.ru)

[www.medvestnik.ru](http://www.medvestnik.ru)

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)

[www.mosgorzdrav.ru](http://www.mosgorzdrav.ru)

[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)

[www.zdrav.ru](http://www.zdrav.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование кабинетов для проведения теоретических занятий должны иметь устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны (женская консультация, структурные подразделения родильного дома) и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели), медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.

Учебная практика должна проходить в учебных комнатах медицинских организаций акушерского профиля под руководством преподавателя.

Производственная практика должна проходить в женской консультации, приемно-смотровом отделении, физиологическом I акушерском отделении (родильное отделение, послеродовое отделение), отделение новорожденных.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП. 02 «Анатомия и физиология человека», ОП.03 «Основы патологии», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики», ОП. 06 «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07 «Фармакология», ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

– Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода».

– Непосредственные руководители: старшие акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).

– Общие руководители: главная акушерка родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).

–

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена и т.д.

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц</li> <li>- Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде</li> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение основных причин родовой боли</li> <li>- Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам</li> <li>- Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц</li> <li>- Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</li> </ul>
ПК 1.3.Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома</li> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики,</li> </ul>

	<p>ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана ведения родов</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или в имитирующей рабочее место</li> <li>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация на фантомах швов, родничков, размеров головки и туловища плода</li> <li>- Демонстрация на фантомах границ размеров плоскостей полости малого таза</li> <li>- Демонстрация на фантомах биомеханизма родов при затылочных предлежаниях плода</li> <li>- Демонстрация методов достижения головки плода наружными приемами на рабочем месте или в имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация подготовки акушерки к родам на рабочем месте или в имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация на фантоме акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода и участие в оказании акушерского пособия под контролем акушерки и/или врача акушер-гинеколога</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного</li> <li>- Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного</li> <li>- Демонстрация выполнения манипуляций по обследованию, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным</li> <li>- Аргументация преимуществ и принципов грудного вскармливания</li> <li>- Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или в имитирующей рабочее место</li> <li>- Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного</li> <li>- Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза</li> <li>- Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного</li> <li>- Информирование по режиму питания и</li> </ul>

	<p>профилактики гипогалактии кормящей матери</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение информации о свойствах лекарственных средств применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома</li> <li>- Четкое и точное заполнение журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами.</p> <p>Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Самостоятельное решение профессиональных задач.</p> <p>Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p>Самостоятельное решение профессиональных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Соблюдение принципов профессиональной этики</p> <p>Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов</p>	<p>Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач.</p>



команды и результат выполнения заданий	Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России) Участие в работе СНО и кружков Участие в конкурсах профессионального мастерства Составление планов саморазвития, отчетов. Участие в научно-практических конференциях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий Способность к адаптации в условиях практической деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация оформления рабочего места
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета физиологического акушерства для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета физиологического акушерства должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Зал лечебной физической культуры должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. В связи с изменением учебного плана изменено количество часов.
3. Изменена структура рабочей программы.
4. Конкретизированы показатели оценки результатов освоения дисциплины.
5. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

**Квалификация – акушер/ акушерка**

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией акушерства и педиатрии  
Протокол № 11 от 29.06.2021 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело базовой подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчики:**

Бахмудова Д.М.- преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Гаджиханова Т.А. – преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

Гиравова С.М.– преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

Даниялбекова З.М. - преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, ассистент кафедры инфекционных болезней ДГМУ, к.м.н.;

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	46
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	49
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	51



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.

#### **Уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;

- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

**Знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекции;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего 909 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 693 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 462 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 231 часов;

учебной практики 108 часов - 3 недели и производственной практики – 108 часов - 3 недели.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить лечебно - диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен – после изучения теоретической части модуля;
- дифференцированный зачет – после прохождения учебной и производственной практик;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ

#### 1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Уч. Час	пре рен сре чен пра
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего , часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего , часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1	<b>МДК 02.01. Соматические заболевания, травмы и беременность</b>	225	150	70	80	75			
ПК 2.2	<b>МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность</b>	102	68	32	36	34			
ПК 2.3	<b>МДК 02.03. Хирургические заболевания и беременность</b>	150	100	48	52	50			
	<b>МДК 02.04. Педиатрия</b>	123	82	38	44	41			
	<b>МДК 02.05. Нервные и психические болезни и беременность.</b>	93	62	26	36	31			
	<b>Учебная практика (в случае проведения концентрированной учебной практики) наименование МДК или итоговая по модулю</b>	108							
	<b>Производственная практика (по профилю специальности) наименование МДК, раздела МДК или итоговая по модулю</b>	108							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>909</b>	<b>462</b>	<b>214</b>	<b>248</b>	<b>231</b>			

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					Знать	Уметь
	<b>70/80/75</b>	<b>МДК 02.01. Соматические заболевания, травмы и беременность</b>				
<b>Тема 1.</b>	2	Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля	Теоретическое занятие.			
1				Система организации и порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.	з1	
2				Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.	з1	
	1		Самостоятельная работа.	Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).		
<b>Тема 2.</b>	2	Диагностика заболеваний органов дыхания.	Теоретическое занятие.			
1				Диагностика заболеваний органов дыхания.	з1	
2				Особенности субъективного и объективного обследования.	з1	
3				Основные симптомы и синдромы.	з1	
4				Лабораторные и инструментальные методы обследования.	з1	
5				Общая характеристика болезней органов дыхания	з1	

	1		Самостоя- тельная ра- бота.	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 3.</b>	2	Острый бронхит храни- ческий бронхит.	Теоретиче- ское занятие.			
1				Острый бронхит. Простой и слизисто-гнойный хронический бронхит. Этиология, патогенез.	31	
2				Особенности субъективного и объективного об- следования.	31	
3				Клиника Основные симптомы и синдромы.	31	
4				Лабораторные и инструментальные методы об- следования.	31	
5				Дифференциальная диагностика. Прогноз. Осложнения.	31	
	1		Самостоя- тельная ра- бота.	Подготовить презентацию на тему: Острый и хро- нический бронхит.		
<b>Тема 4.</b>	2	Бронхиальная астма. Эм- физема легких. Пневмо- ния.	Теоретиче- ское занятие.			
1				Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Кли- ника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
2				Эмфизема легких Этиология. Патогенез. Кли- ника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
3				Пневмония Этиология. Патогенез. Клиника. Диа- гностика. Лечение. Профилактика.	31	
				Неотложная помощь при бронхиальной астме.	31,37	
	1		Самостоя- тельная ра- бота.	Подготовить доклад на тему: «Бронхиальная астма».		
<b>Тема 5.</b>	2	ХОБЛ. Доврачебная по- мощь при неотложных	Теоретиче- ское занятие.			

		состояниях, в соответствии с медицинскими стандартами.				
1				ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
2				Доврачебная помощь при неотложных состояниях, в соответствии с медицинскими стандартами.	31,37	
	1		Самостоятельная работа.	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 6.</b>	2	Влияние болезней органов дыхания на течение беременности.	Теоретическое занятие.			
1				Влияние болезней органов дыхания на течение беременности.	31	
2				Лечение и профилактика болезней органов дыхания у беременной.	31	
	1		Самостоятельная работа.	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 7.</b>	4	Острый бронхит хронический бронхит.	Практическое занятие 1			
1				Сестринский уход при бронхиальной астме, пневмонии у беременной.		y1
2				Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Проводить лекарственную терапию по назначению врача		y2,y5
3				Сбор информации и проведение обследования пациента.		y2
4				Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача.		y3
5				Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.		y4

	2		Самостоя- тельная ра- бота.	Решение ситуационных задач. Решение тестов .		
<b>Тема 8.</b>	4	Бронхиальная астма. Эм- физема легких. Пневмо- ния.	Практическое занятие.2			
1				Алгоритм введения различных форм препаратов при бронхиальной астме		y5
2				Обучение пациента и его окружения использо- ванию карманного ингалятора.		y4,y5
3				Обучение пациента и его окружения использо- ванию небулайзера.		y5
4				Алгоритм проведения пикфлоуметрии.		y3
	2		Самостоя- тельная ра- бота	подготовить реферат на тему ХОБЛ		
<b>Тема 9.</b>	4	ХОБЛ. Доврачебная по- мощь при неотложных состояниях, в соответ- ствии с медицинскими стандартами.	Практическое занятие.3			
1				Сестринское обследование беременной с ХОБЛ, сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов,		y1,y2
2				Роль мед.сестры при проведении инструменталь- ных исследований		y2,y3
3				Составление дневника наблюдения за пациентом .		y3
4				Внутривенное введение эуфилина.		y4,y5
5				Осуществление сестринского ухода при заболева- ниях органов дыхания у беременной.		y1
	2		Самостоя- тельная ра- бота	работа с лекционным материалом на тему болез- ней органов пищеварения		



<b>Тема 10.</b>	2	Методы обследования заболеваний органов кровообращения.	Теоретическое занятие.			
1				Методы обследования заболеваний органов кровообращения. Особенности субъективного и объективного обследования.	31	
2				Основные симптомы и синдромы.	31	
3				Лабораторные и инструментальные методы обследования.	31	
4				Понятие электрокардиографии, диагностическое значение. ЭКГ-норма.	31	
5				Общая характеристика болезней системы кровообращения.	31	
	1		Самостоятельная работа	Создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела.		
<b>Тема 11.</b>	2	Ревматическая лихорадка.	Теоретическое занятие.			
1				Ревматическая лихорадка- определение. Патогенез.	31	
2				Ревматическая лихорадка без упоминания о вовлечении сердца. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
3				Ревматическая лихорадка с вовлечением сердца. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
4				Ревматические болезни митрального клапана. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
5				Ревматические болезни аортального клапана. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
	1		Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач		

<b>Тема 12.</b>	2	Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца.	Теоретическое занятие.			
1				Гипертоническая болезнь. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
2				Ишемическая болезнь сердца. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
	1		Самостоятельная работа	Написание рефератов по заданным темам.		
<b>Тема 13.</b>	2	Острый миокардит. Кардиомиопатия	Теоретическое занятие.			
1				Острый миокардит. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
2				Кардиомиопатия. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
	1		Самостоятельная работа	Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).		
<b>Тема 14.</b>	2	Сердечная недостаточность Атеросклероз.	Теоретическое занятие.			
1				Сердечная недостаточность. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
2				Атеросклероз. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
	1		Самостоятельная работа	Составление планов профилактического обучения населения на темы: «Факторы риска ИБС»		

<b>Тема 15.</b>	2	Влияние болезней системы кровообращения на течение беременности.	Теоретическое занятие.			
1				Влияние болезней системы кровообращения на течение беременности.	з1	
2				Профилактика осложнений.	з1	
3				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи	з1,з7	
	1		Самостоятельная работа	Составление планов профилактического обучения населения на темы:«Болезни системы кровообращения и беременность»		
<b>Тема 16</b>	4	Сестринский уход при ревматической лихорадке, пороках.	Практическое занятие.4			
1				Сестринский уход. Получение информированного согласия.		у1
2				Сбор информации и проведение обследования пациента.		у2
3				Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача.		у3
4				Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.		у4
5				Роль мед. сестры при проведении инструментальных исследований.		у3
6				Составление дневника наблюдения за пациентом .		у1,у3
	2		Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач. Решение тестов .		
<b>Тема 17.</b>	4	Н/помощь при гипертонических кризах.	Практическое занятие.5			
1				Алгоритм введения различных форм препаратов.		у5
2				Алгоритм внутримышечного введения различных форм препаратов.		у5

3				Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе у беременной.		y5
4				Подготовка к диагностическим методам исследования.		y3
5				Алгоритм измерения АД.		y1,y3
	2		Самостоятельная работа	Подготовка и проведение бесед.		
<b>Тема 18.</b>	4	Сестринский уход при ИБС. Оказание Н/помощи, подготовка к исследованиям.	Практическое занятие.6			
1				Алгоритм снятия ЭКГ.		y3
2				Чтение ЭКГ . Выполнение назначений врача.		y5
3				Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.		y4
4				Алгоритм подсчета пульса.		y1,y3
	2		Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач. Решение тестов .		
<b>Тема 19.</b>	4	Влияние болезней системы кровообращения на течение беременности.	Практическое занятие.7			
1				Алгоритм сбора сестринского анамнеза.		y2
2				Выявление проблем пациента.		y2
3				Осуществление сестринского ухода при заболеваниях ССС.		y1
4				Обучение пациента и его окружения навыкам ухода и самоухода.		y1
	2		Самостоятельная работа	Написание рефератов на темы: Влияние болезней системы кровообращения на течение беременности.		

<b>Тема 20.</b>	2	Методы обследования больных, при заболеваниях органов пищеварения.	Теоретическое занятие.			
1				Методы обследования больных, при заболеваниях органов пищеварения.	31	
2				Особенности субъективного и объективного обследования больных, при заболеваниях органов пищеварения.	31	
3				Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения.	31	
4				Лабораторные и инструментальные методы обследования больных, при заболеваниях органов пищеварения..	31	
5				Общая характеристика болезней органов пищеварения.	31	
	1		Самостоятельная работа	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 21.</b>	2	Гастроэзофагеальный рефлюкс. Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Гастрит и дуоденит. Диспепсия.	Теоретическое занятие.			
1				Гастроэзофагеальный рефлюкс: этиология, патогенез, клиника, диагностика , лечение, профилактика.	31	
2				Язва желудка : этиология, патогенез, клиника, диагностика , лечение, профилактика.	31	
3				Язва двенадцатиперстной кишки : этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	31	

4				Гастрит и дуоденит. Диспепсия : этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	31	
	1		Самостоятельная работа	Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).		
<b>Тема 22.</b>	2	Неинфекционный энтерит и колит. Синдром раздраженного кишечника.	Теоретическое занятие.			
1				Неинфекционный энтерит и колит : этиология, патогенез, клиника, диагностика , лечение, профилактика.	31	
2				Синдром раздраженного кишечника: этиология, патогенез, клиника, диагностика , лечение, профилактика.	31	
	1		Самостоятельная работа	Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).		
<b>Тема 23.</b>	2	Хронический гепатит. Фиброз и цирроз печени.	Теоретическое занятие.			
1				Хронический гепатит: этиология, патогенез, клиника, диагностика , лечение, профилактика.	31	
2				Фиброз и цирроз печени: этиология, патогенез, клиника, диагностика , лечение, профилактика.	31	
	1		Самостоятельная работа	Создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела.		
<b>Тема 24.</b>	2	Желчнокаменная болезнь. Холецистит.	Теоретическое занятие .			
1				Желчнокаменная болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика , лечение, профилактика.	31	

2				Холецистит: этиология, патогенез, клиника, диагностика , лечение, профилактика.	з1	
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 25.</b>	4	Сестринский уход при за- болеваниях органов пи- щеварения.	Практическое занятие.8			
1				Сестринские обследования пациентов с заболева- ниями органов пищеварения		y2
2				Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения		y1
3				Знакомство с медикаментами, проспектами меди- каментов, фитопрепаратами.		y1,y5
4				Методы дополнительного обследования, лечения и ухода. Разбор результатов лабораторных и ин- струментальных методов исследований.		y3
	2		Самостоя- тельная ра- бота	Решение ситуационных задач. Решение тестов .		
<b>Тема 26.</b>	4	Сестринский уход при заболеваниях органов желчной системы. ЖКБ, неотложная помощь	Практическое занятие.9			
1				Обучение пациентов принципам лечения и про- филактики приступов ЖКБ		y1
2				Выявление проблем пациента.		y2
3				Алгоритм проведения неотложной помощи при ЖКБ у беременных.		y4
4				Проведения обследования пациентов с ЖКБ у бе- ременных.		y3
5				Составление бесед по питанию беременных при данных заболеваниях		y1

6				Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: холецистографии, УЗИ печени и желчного пузыря.		y3
	2		Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач. Решение тестов .		
<b>Тема 27.</b>	4	Болезни органов пищеварения и беременность	2 семестр Практическое занятие.10			
1				Формулировка сестринских диагнозов.		y1
2				Алгоритм сбора сестринского анамнеза у беременной с заболеванием органов пищеварения.		y2
3				Планирование сестринской помощи при тошноте, рвоте, отрыжке у беременных.		y1
4				Составление бесед по питанию беременных при заболеваниях органов пищеварения.		y1
	2		Самостоятельная работа	Сбор информации по заданной теме		
<b>Тема 28.</b>	2	Методы обследования больных при заболеваниях органов мочевого выделения	Теоретическое занятие.			
1				Методы обследования больных при заболеваниях органов мочевого выделения.	з1	
2				Особенности субъективного и объективного обследования больных при заболеваниях органов мочевого выделения. .	з1	
3				Лабораторные и инструментальные методы обследования больных при заболеваниях органов мочевого выделения.	з1	
4				Общая характеристика болезней мочеполовой системы.	з1	



	1		Самостоя- тельная ра- бота	Составление презентации по заданной теме		
<b>Тема 29.</b>	2	Острый нефритический синдром. Хронический нефритический синдром. Нефротический синдром.	Теоретиче- ское занятие.			
1				Острый нефритический синдром Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Про- филактика.	31	
2				Хронический нефритический синдром Определе- ние. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Про- филактика.	31	
3				Нефротический синдром. Классификация , кли- ника, лечение.	31	
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Составление доклада по заданной теме.		
<b>Тема 30.</b>	2	Острый тубулоинтерсти- циальный нефрит. Хро- нический тубулоинтер- стициальный нефрит. Хроническая почечная недостаточность	Теоретиче- ское занятие.			
1				Острый тубулоинтерстициальный нефрит. Опре- деление. Этиология. Клиника. Диагностика. Лече- ние. Профилактика.	31	
2				Хронический тубулоинтерстициальный нефрит. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
3				Хроническая почечная недостаточность. Опреде- ление. Этиология. Клиника. Диагностика. Лече- ние. Профилактика.	31	

	1		Самостоя- тельная ра- бота	Подготовка и проведение бесед с пациентами		
<b>Тема 31.</b>	2	Острый пиелонефрит. Хронический пиелоне- фрит. МКБ.	Теоретиче- ское занятие.			
1				Острый пиелонефрит. Этиология, клиника, диа- гностика, лечение, профилактика.	31	
2				Хронический пиелонефрит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	31	
3				МКБ. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	31	
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Составление плана обследования пациентов.		
<b>Тема 32.</b>	2	Влияние болезней моче- половой системы на тече- ние беременности.	Теоретиче- ское занятие.			
1				Влияние болезней мочеполовой системы на тече- ние беременности.	31	
2				Профилактика осложнений.	31	
3				Доврачебная помощь при неотложных состоя- ниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.	31,37	
4				Сестринский уход. Получение информированного согласия.	31	
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 33.</b>	4	Сестринский уход при за- болеваниях органов мо- чевыделения	Практическое занятие.			

1				Отработка навыков по обучению пациента / родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.		y1,y5
2				Сбор информации и проведение обследования пациента		y2
3				Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях при заболеваниях органов мочевого выделения		y4
4				Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача.		y3
	2		Самостоятельная работа	Составление терминологического словаря, ситуационных задач, тестовых заданий.		
<b>Тема 34.</b>	4	Сестринский уход при МКБ. Неотложная помощь.	Практическое занятие.			
1				Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований.		y3
2				Сбор информации и проведение обследования пациента		y2
3				Подготовка к диагностическим методам исследования.		y3
4				Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.		y4
5				Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследований, на пробу Зимницкого, Нечипоренко, к в/в урографии. Интерпретация анализов мочи.		y3
6				Обучение беременной диетотерапии при МКБ. Составление бесед по питанию беременных		y1

	2		Самостоя- тельная ра- бота	Составление плана обследования пациентов.		
<b>Тема 35.</b>	4	Влияние болезней моче- половой системы на тече- ние беременности.	Практическое занятие.			
1				Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: , УЗИ почек, вв урографии.		y3
2				Отработка навыков по обучению пациента/ род- ственников правилам лечебного питания, прави- лам приема назначенных лекарственных препара- тов.		y1,y5
3				Проведение беседы с пациентом об особенностях диеты		y1
4				Алгоритм измерения АД и пульса		y1,y3
	2		Самостоя- тельная ра- бота	Составление бесед на темы «Диетотерапия при мочекаменной болезни».		
<b>Тема 36.</b>	2	Методы обследования больных при заболева- ниях органов эндокрин- ной системы.	Теоретиче- ское занятие.			
1				Методы обследования больных при заболеваниях органов эндокринной системы.	з1	
2				Особенности субъективного и объективного об- следования.	з1	
3				Основные симптомы и синдромы.	з1	
4				Лабораторные и инструментальные методы об- следования.	з1	
5				Общая характеристика болезней эндокринной си- стемы.	з1	

	1		Самостоя- тельная ра- бота	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 37.</b>	2	Болезни щитовидной же- лезы.	Теоретиче- ское занятие.			
1				Болезни щитовидной железы. Этиология. Класси- фикация. Клиника. Диагностика. Лечение. Про- филактика	31	
2				Болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью и сходные состояния. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	31	
4				Субклинический гипотиреоз вследствие йодной недостаточности. Этиология.Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	31	
5				Тиреотоксикоз (гипертиреоз). Этиология.Класси- фикация. Клиника. Диагностика. Лечение. Про- филактика	31	
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 38.</b>	2	Сахарный диабет. Ожи- рение.	Теоретиче- ское занятие.			
1				Сахарный диабет. Ожирение. Этиология. Класси- фикация. Клиника. Диагностика. Лечение. Про- филактика	31	
2				Особенности сестринского ухода в стационарных и амбулаторно поликлинических условиях.	31	
3				Школа здоровья для пациентов с сахарным диабе- том и ожирением.	31	
4				Осложнения сахарного диабета	31	
5				Лечение и профилактика сахарного диабета	31	
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Работа с конспектом лекции.		

<b>Тема 39.</b>	2	Влияние заболевания органов эндокринной системы на течение беременности.	Теоретическое занятие.			
1				Влияние заболевания органов эндокринной системы на течение беременности.	з1	
2				Профилактика осложнений заболеваний эндокринной системы.	з1	
3				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.	з1,з7	
	1		Самостоятельная работа	Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).		
<b>Тема 40.</b>	4	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.	Практическое занятие.			
1				Проведение обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы и беременностью		у2
2				Обсуждение АФО щитовидной железы.		у1
3				Методы диагностики и лечения болезней щитовидной железы		у3
4				Разбор результатов анализов крови на Т-3, Т-4, ТТГ. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов		у3
5				Обучение профилактике йоддефицитных заболеваний.		у1
	2		Самостоятельная работа	Тестовый контроль.		

<b>Тема 41.</b>	4	Сестринский уход при сахарном диабете, неотложная помощь	Практическое занятие.			
1				Алгоритм оказания неотложной помощи при гипогликемической коме		y4
2				Подкожное введение инсулина		y5
3				Алгоритм оказания неотложной помощи при гипергликемической коме.		y4
4				Отработка навыков по обучению пациента / родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.		y1
5				Набор и подкожное введение инсулина, подбор дозы, система хлебных единиц.		y5
6				Определение глюкозы и ацетона в моче экспресс – методом, сбор мочи для определения глюкозы и ацетона.		y3
	2		Самостоятельная работа	Подготовка и проведение бесед на тему: Профилактика сахарного диабета у беременной.		
<b>Тема 42.</b>	4	Влияние заболевания органов эндокринной системы на течение беременности.	Практическое занятие.			
1				Проведения обучения пациента измерения уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра		y1,y3
2				Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов		y1
3				Разбор анализов с заболеваниями эндокринной системы у беременной.		y3

	2		Самостоя- тельная ра- бота	Решение ситуационных задач. Решение тестов.		
<b>Тема 43.</b>	2	Методы обследования больных при заболева- ниях органов кроветворе- ния	Теоретиче- ское занятие.			
1				Методы обследования больных при заболеваниях органов кроветворения.	31	
2				Особенности субъективного и объективного об- следования.	31	
3				Основные симптомы и синдромы.	31	
4				Лабораторные и инструментальные методы об- следования.	31	
5				Общая характеристика болезней крови, крове- творных органов.	31	
6				Функции кроветворения и состав крови	31	
7				Причины, факторы риска и клинические проявле- ния анемии.	31	
8				Принципы диагностики анемий и лечение.	31	
9				Нормальные показатели клинического анализа крови	31	
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 44.</b>	2	Железодефицитная ане- мия.	Теоретиче- ское занятие.			
1				Железодефицитная анемия у беременной. Этио- логия. Клиника. Диагностика. Лечение. Профи- лактика.	31	
	1		Самостоя- тельная ра- бота	Работа с конспектом лекции.		



<b>Тема 45.</b>	2	Витамин-В12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия. Приобретенная гемолитическая анемия.	Теоретическое занятие.			
1				Витамин-В12-дефицитная анемия у беременной. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
2				Фолиеводефицитная анемия у беременной. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
3				Приобретенная гемолитическая анемия беременной. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
	1		Самостоятельная работа	Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).		
<b>Тема 46.</b>	2	Миелоидный лейкоз (миелолейкоз).	Теоретическое занятие.			
1				Миелоидный лейкоз (миелолейкоз) у беременной. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	31	
2				Принципы диагностики лейкозов	31	
3				Показатели клинического анализа крови при лейкозах	31	
4				Особенности сестринского ухода при лейкозе	31	
	1		Самостоятельная работа	Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).		
<b>Тема 47.</b>	2	Лимфолейкоз.	Теоретическое занятие.			

1				Миелоидный лейкоз (миелолейкоз) у беременной. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	31	
2				Принципы диагностики лейкозов	31	
3				Показатели клинического анализа крови при лейкозах	31	
4				Особенности сестринского ухода при лейкозе	31	
	1		Самостоятельная работа	Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).		
<b>Тема 47.</b>	2	Пурпура и другие геморрагические состояния	Теоретическое занятие.			
1				Пурпура и другие геморрагические состояния у беременных. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	31	
2				Уход за пациентами при проявлениях геморрагической пурпуры	31	
	1		Самостоятельная работа	Разбор историй. Решение тестов и задач		
<b>Тема 48.</b>	2	Влияние заболеваний системы крови на течение беременности.	Теоретическое занятие.			
1				Влияние заболеваний системы крови на течение беременности.	31	
2				Профилактика осложнений.	31	
3				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.	31	
4				Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента.	31	
5				Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.	31,37	

	1		Самостоя- тельная ра- бота	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 49.</b>	4	Сестринский уход при Витамин-В12-дефицитная анемии. Фолиеводефицитная анемия. Приобретенная гемолитическая анемия.	Практическое занятие.			
1				Проведение опроса, выявление жалоб, предрасполагающих факторов, сбор анамнеза, проведения общего осмотра		y2
2				Выявление проблем пациента при В-12 дефицитной анемии		y2
3				Подготовка пациента к взятию крови из пальца		y3
4				Обсуждение АФО кроветворных органов, состава и нормальных показателей крови, схемы кроветворения, принципов диагностики и лечения анемий		y1
	2		Самостоя- тельная ра- бота	Написание рефератов по заданным темам.		
<b>Тема 50.</b>	4	Сестринский уход при лейкозах	Практическое занятие.			
1				Обучение близких по уходу за тяжелобольными		y1
2				Уход за сосудистым катетером		y1
3				Уход за полостью рта		y1
4				Кормление пациента через рот и назогастральный зонд.		y1
5				Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при кровотечениях.		y4

6				Отработка навыков по обучению пациента / родственников правилам лечебного питания, правилам приема лекарственных препаратов, оказанию паллиативной помощи.		y1
	2		Самостоятельная работа	Оформление тематического портфолио.		
<b>Тема 51.</b>	2	Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения	Теоретическое занятие.			
				Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	з1	
	1		Самостоятельная работа	Разбор историй. Решение тестов и задач.		
<b>Тема 52.</b>	2	Влияние отравлений на течение беременности.	Теоретическое занятие.			
1				Влияние отравлений на течение беременности.	з1	
2				Профилактика осложнений.	з1	
	1		Самостоятельная работа	Написание рефератов на темы: Влияние отравлений на течение беременности.		
<b>Тема 53.</b>	4	Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения	Практическое занятие.			

1				Сбор анамнеза у пациентов с лекарственными отравлениями		y2
2				Уход и лечение за пациентами после лекарственного отравления		y1
3				Подготовка к диагностическим методам исследования.		y3
4				Выполнение назначений врача.		y5
5				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.		y4
6				Алгоритм проведения промывания при лекарственных отравлениях		y1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему Неотложная помощь при отравлениях.		
<b>Тема 54.</b>	4	Оказание неотложной помощи при отравлениях.	Практическое занятие.			
1				Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов		y1
2				Алгоритм обследования беременной при отравлении		y2
3				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.		y4
	2		Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач .		

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы
	<b>32/36/34</b>	<b>МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность.</b>		
Тема 1.	2	Инфекционный процесс и инфекционные заболевания	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Инфекционный процесс и инфекционные заболевания.
2				Эпидемиологический процесс и его звенья.
3				Работа в эпидемиологическом очаге.
4				Особо опасные инфекции.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.
Тема 2.	2	Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями.
2				Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.
3				Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.

Тема 3.	2	Субъективное и объективное обследование инфекционного больного	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Субъективное и объективное обследование инфекционного больного.
2				Эпидемиологический анамнез.
3				Методы лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики инфекционных болезней.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.
Тема 4.	4	Сестринский уход при инфекционных болезнях.	<i>Практическое занятие.</i>	
1				Ознакомление с устройством, режимом работы инфекционного отделения.
2				Обучение мерам безопасности при работе с инфекционными больными.
3				Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода.
4				Сбор информации и проведение обследования пациента.
5				Подготовка к диагностическим методам исследования.
6				Выполнение назначений врача.
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение тестовых заданий.
Тема 5.	4	Сбор информации и проведение обследования пациента.	<i>Практическое занятие.</i>	
1				Алгоритм сбора информации у беременной проведение обследования пациентки.
2				Алгоритм осуществления сестринского ухода при экстрагенитальной патологии;
3				Подготовка пациента к диагностическим исследованиям;
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составить конспект беседы по профилактике инфекционных заболеваний у беременных.
Тема 6.	2	Холера. Брюшной тиф и паратифы А и В, Шигеллез, другие	<i>Теоретическое занятие.</i>	

		сальмонеллезные инфекции, пищевые отравления, ротавирусный гастроэнтерит.		
1				Холера. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.
2				Брюшной Тиф и паратифы. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.
3				Сальмонеллезные инфекции. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.
4				Шигеллез. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.
5				Ротавирусный энтерит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.
6				Бактериальные кишечные инфекции. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.
7				Бактериальные пищевые отравления. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление презентации по заданной теме
Тема 7.	2	Влияние кишечных инфекций на течение беременности	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Влияние кишечных инфекций на течение беременности.
2				Ведение беременности, родов, послеродового периода.
3				Профилактика осложнений.
4				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.



5				Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление доклада по заданной теме.
Тема 8.	4	Холера. Брюшной тиф и паратифы А и В, Шигеллез, другие сальмонеллезные инфекции, пищевые отравления, ротавирусный гастроэнтерит.	<i>Практическое занятие.</i>	
1				Выявление проблем пациента с инфекционно-токсическим шоком.
2				Проведение лекарственной терапии по назначению врача
3				Алгоритм выполнения манипуляций: забор крови на гемокультуру; забор кала, мочи, желчи.
4				Сальмонеллез, ботулизм, пищевые токсико-инфекции. Выявление проблем у беременных с диареями.
5				Противоэпидемические мероприятия в очаге.
6				Забор кала, рвотных масс, введение противоботулинической антитоксической сыворотки.
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Тестовый контроль.
Тема 9.	4	Влияние кишечных инфекций на течение беременности	<i>Практическое занятие.</i>	
1				Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода.
2				Сбор информации и проведение обследования пациента.
3				Подготовка к диагностическим методам исследования.
4				Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.
5				Проведение бесед по профилактике
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач.
Тема 9.	2	Вирусные гепатиты А, В	<i>Теоретическое занятие.</i>	

1				Вирусные гепатиты А. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика
2				Вирусные гепатиты В. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика
3				Влияние вирусных гепатитов на течении беременности.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Написание рефератов на темы: «Вирусный гепатит и беременность»
Тема 10.	2	Вирусные гепатиты С, Д, Е.	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Вирусный гепатит С. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика
2				Вирусный гепатит Д. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика
3				Вирусный гепатит Е. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика
4				Влияние вирусных гепатитов на течении беременности.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.
Тема 11.	2	Ведение беременности, родов, послеродового периода при вирусных гепатитах.	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Влияние вирусных гепатитов на течении беременности.
2				Ведение беременности, родов, послеродового периода.
3				Профилактика осложнений.
4				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление презентации по заданной теме.

Тема 12.	4	Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е.	<i>Практическое занятие.</i>	
1				Проблемы пациентов при различных инфекционных заболеваниях
2				Сбор эпид. анамнеза. Умение выявлять клинические признаки гепатитов.
3				Личная профилактика мед. персонала. Сан.эпид. режим гепатитного отделения
4				Чтение биохимических и вирусологических анализов.
5				Правила забора крови на лабораторные исследования при вирусных гепатитах.
6				Оказание высококвалифицированной консультативно-диагностической и лечебно-профилактической помощи
7				Выполнение медицинских манипуляций, обучение пациента, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима (СПЭР)
8				Организация ухода медсестры за инфекционными больными в условиях противоэпидемического режима
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	«Анализ инфекционной заболеваемости в ЧР».
Тема 13.	4	Ведение беременности, родов, послеродового периода при вирусных гепатитах.	<i>Практическое занятие.</i>	
1				Сестринский уход. Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода.
2				Сбор информации и проведение обследования пациента.
3				Подготовка к диагностическим методам исследования.
4				Выполнение назначений врача.
5				Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.
6				Проведение бесед по профилактике
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение тестовых заданий.

Тема 14.	2	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Содержание занятия ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника.
2				Профилактика. Предупреждение профессионального заражения Основные направления профилактики ВИЧ-инфекции.
3				Проблема создания специфических средств профилактики. Санитарное просвещение – основа профилактики.
4				Психосоциальное консультирование организации и роль анонимных кабинетов. Организация работы центров по профилактике и борьбе со СПИДом, их роль, задачи.
5				Создание специализированных бригад для оказания экстренной медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление презентации по заданной теме
Тема 15.	2	Диагностика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Диагностика ВИЧ.
2				Лабораторные методы диагностики. Регламентирующие документы, приказы СПИД – ассоциированные заболевания.
3				Доврачебная помощь при ВИЧ.
4				Лечение ВИЧ.
5				Профилактика ВИЧ.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания)
Тема 16.	2	Влияние болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) на течение беременности. Ведение	<i>Теоретическое занятие.</i>	

		беременности, родов, послеродового периода.		
1				Влияние болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) на течение беременности.
2				Ведение беременности, родов, послеродового периода.
3				Профилактика осложнений при ВИЧ.
4				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи при ВИЧ.
5				Сестринский уход при ВИЧ.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания)
Тема 17.	4	Осуществление сестринского ухода при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).	<i>Практическое занятие.</i>	
1				ВИЧ-инфекция. Организация ухода. Профилактика.
2				Использование набора для оказания помощи в случае возникновения аварийной ситуации на рабочем месте.
3				Проведение опроса, осмотра беременных с ВИЧ-инфекцией
4				Проведение лабораторных методов исследования.
5				Интерпретация полученных результатов Оформление документации, работа с нормативными документами.
6				Умение пользоваться защитными средствами(перчатки, очки, маски перекись водорода, спирт), при работе с ВИЧ больными, оформление паспортной части при ВИЧ.
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка и проведение бесед. Написание рефератов по заданным темам
Тема 18.	2	Грипп. ОРВИ.	<i>Теоретическое занятие.</i>	

1				Грипп. ОРВИ. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела.
Тема 19.	2	Влияние острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей на течение беременности.	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Влияние острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей на течение беременности.
2				Ведение беременности, родов, послеродового периода.
3				Профилактика осложнений.
4				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.
<b>Тема 20.</b>	2	Герпетическая инфекция, краснуха.	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Герпетическая инфекция : этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, специфические осложнения.
2				Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования) пациента.
3				Краснуха: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Противоэпидемические мероприятия в очаге.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела.
Тема 21.	2	Влияние инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Влияние герпетической инфекции и краснухи на течение беременности.

2				Ведение беременности, родов, послеродового периода.
3				Профилактика осложнений.
4				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.
	4		<i>Практическое занятие</i>	
1				Сестринский уход. Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода.
2				Сбор информации и проведение обследования пациента.
3				Подготовка к диагностическим методам исследования.
4				Выполнение назначений врача.
5				Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.
6				Проведение бесед по профилактике
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач.
Тема 22	2	Бруцеллез, листериоз, токсоплазмоз.	<i>Теоретическое занятие.</i>	
1				Бруцеллез. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь Лечение. Профилактика
2				Листериоз . Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика
				Токсоплазмоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Оформление тематического портфолио.
Тема 23.	4	Осуществление сестринского ухода при герпетической инфекции, краснухе, бруцеллезе, листериозе, токсоплазмозе.	<i>Практическое занятие.</i>	
1				Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента.

2				Подготовка к диагностическим методам исследования
3				Выполнение назначений врача.
4				Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.
5				Проведение бесед по профилактике
6				Организация ухода за беременными пациентками
7				Интерпретация полученных результатов Оформление документации, работа с нормативными документами.
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление плана обследования пациентов.



номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
	<b>48/52/50</b>			<b>МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность</b>	<b>уметь:</b>	<b>знать:</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>2/0/1</b>	<b>Введение в хирургию. Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.</b>	<i>Теоретическое занятие</i>			
<b>1.</b>				Хирургия как наука. Основные виды хирургической патологии		<b>31,35</b>
<b>3.</b>				Хирургические методы обследования, лечения.		<b>31,35</b>
<b>4.</b>				Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.		<b>31,35</b>
<b>5.</b>				Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.		<b>31,35</b>
<b>6.</b>				Методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей		<b>38</b>
	<b>1</b>		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление терминологического словаря по теме занятия.		
<b>Тема 2.</b>	<b>4/4/4</b>	<b>Кровотечение. Переливание крови и кровезаменителей</b>				
	<b>2</b>		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Кровотечение			
<b>1.</b>				Кровотечение. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика		<b>31,37</b>
<b>2.</b>				Понятие кровотечения, классификации кровотечений.		<b>31,37</b>

5.				Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Дополнительные методы диагностики.		31,37
6.				Кровопотеря, классификация по степени тяжести.		31,37
7.				Способы определения величины кровопотери. Понятие о геморрагическом шоке.		31,37
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему "Акушерские кровотечения"		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Переливание крови и кровезаменителей			
1.				Основы трансфузиологии. История развития трансфузиологии.		33,37
2.				Понятие трансфузиология, основные трансфузионные средства.		33,37
3.				Организация службы трансфузиологии в РФ.		33,37
4.				Донорство, группы доноров, охрана здоровья доноров, обследование доноров.		33,37
5.				Основные антигенные системы крови: антигенная система АВО, антигенная система Резус.		33,37
6.				Понятие о группе крови. Группы крови по системе АВО. Способы определения группы крови. Реакция агглютинации. Значение групповой принадлежности при гемотрансфузии.		33,37
7.				Методика определения группы крови по системе АВО с помощью моноклональных антител, чтение результатов.		33,37
8.				Методика определения группы крови по системе АВО с помощью стандартных изогемагглютинирующих сывороток, чтение результатов.		33,37
9.				Ошибки при определении групповой принадлежности крови и меры их предупреждения.		33,37
10.				Методика определения резус-принадлежности крови.		33,37
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Переливание крови и кровезаменителей"		
	4	Кровотечение. Переливание	<i>Практическое занятие</i>			

		<b>крови и крове- заменителей</b>				
<b>1.</b>				Способы временной остановки кровотечения.	<b>У5</b>	
<b>3.</b>				Способы окончательной остановки кровотечения.	<b>У4</b>	
<b>2.</b>				Обучение технологии временной остановки кровотечения	<b>У4</b>	
<b>3.</b>				Подготовка пациента к переливанию крови и крове- заменителей.	<b>У4</b>	
<b>4.</b>				Наблюдение и уход за пациентом после перелива- ния крови или её компонентов.	<b>У1</b>	
<b>5.</b>				Выполнение трансфузий по назначению врача	<b>У4</b>	
<b>6.</b>				Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.	<b>У5</b>	
<b>7.</b>			Методика проведения проб на совместимость (проба на индивидуальную совместимость по си- стеме АВО, проба на индивидуальную совмести- мость по системе Резус, биологическая проба).	<b>У3</b>		
	<b>2</b>		<i>Самостоятель- ная работа</i>	Составление плана обследования пациентов с кровотечениями.		
<b>Тема 3</b>	<b>4/4/4</b>	<b>Периоператив- ный период. Де- смургия.</b>				
	<b>2</b>		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Хирургическая операция.			
<b>1.</b>				Понятие «хирургическая операция». Основные этапы операции. Терминология.		<b>35</b>
<b>2.</b>				Классификация операций. Виды операций в аку- шерстве и гинекологии.		<b>31</b>
<b>3.</b>				Предоперационный период, его цели, задачи, этапы.		<b>35</b>
<b>4.</b>				Определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния ор- ганизма и систем.		<b>35</b>
<b>5.</b>				Неосложнённый ранний послеоперационный пе- риод при акушерских операциях и манипуляциях, его признаки.		<b>36</b>
<b>6.</b>				Основные задачи и направления интенсивной те- рапии при неосложнённом послеоперационном периоде.		<b>36</b>

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему: "Хирургическая операция".		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Повязка.			
1				Повязка. Определение. Классификация.		31,35
2				Технология наложения повязки и выполнения перевязки.		31,35
3				Основные виды повязок		31,35
4				Правила наложения повязок		31,35
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тестовых заданий по теме «десмургия».		
	4	Периоперативный период. Десмургия.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Порядок оформления документов для госпитализации.	У2	
2.				Особенности обследования беременной перед плановой, срочной и экстренной операцией.	У3, У5	
3.				Сбор информации и проведение обследования пациента при подготовке к оперативному вмешательству	У2	
4.				Подготовка беременной к плановой операции.	У3, У5	
5.				Подготовка беременной к экстренной операции.	У3, У5	
				Осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;	У6	
6.				Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции.	У3	
7.				Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.	У3	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тестовых заданий с эталонами ответов на тему:" Подготовка и проведение бесед с пациентами "		
Тема 4	6/8/7	Травмы и беременность.				
			<i>Теоретическое занятие</i>			
	2		Травмы. Влияние травм на течение беременности.			
1.				Травматология, определение, задачи.		31,37

3.				Травма, определение, классификация травм. Травмы и беременность.		31,37
4.				Травматизм, определение, классификация травматизма.		31
5.				Организация травматологической помощи в РФ.		31
				Проблемы ребёнка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;		39
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Влияние травм на течение беременности".		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Раны.			
1				Раны, определение, клинические признаки. Классификации ран. Характеристика отдельных видов ран.		31
2				Раневой процесс, фазы течения раневого процесса.		31
3				Виды заживления ран, характеристика видов заживления.		31
4				Осложнения заживления ран.		31,37
5				Тактика ведения пациентов в зависимости от степени инфицированности и характера раны.		31
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему: Раны.		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Термические и химические ожоги. Отморожение.			
1				Ожоги, определение, классификация ожогов. Определение степени и площади ожогов. Местные и общие проявления ожогов.		31,35,37
2				Ожоговая болезнь, определение, периоды течения. Клиника и диагностика ожоговой болезни.		31,35,37
3				Химические ожоги, причины, клинические проявления.		31,35,37
4				Принципы лечения ожоговых пациентов. Местное и общее лечение ожогов. Особенности ведения беременных женщин.		31,35,37
5				Виды холодовой травмы: общие (замерзание и ознобление) и местные (отморожения).		31,35,37

6				Отморожение, определение, общие и местные клинические проявления, определение степени отморожений. Периоды течения отморожений.		31,35,37
7				Замерзание, определение, степени тяжести, клинические проявления.		31,35,37
8				Принципы и методы лечения холодовой травмы. Особенности ведения беременных женщин.		31,37
9				Электротравма, Определение. Действие тока на организм человека. Лечение пациентов в зависимости от тяжести травмы.		31,35,37
10				Местные проявления электротравмы: электрические ожоги, их особенности. Общие проявления электротравмы, степени её тяжести.		31,35,37
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление плана обследования пациентов.		
	4	Травмы и беременность. Раны	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Тактика ведения пациентов в зависимости от степени инфицированности и характера раны.		
2.				Первичная хирургическая обработка раны, показания и противопоказания к проведению, этапы, виды.	У1	
3.				Уход за пациентами. Особенности ведения беременных женщин.	У1	
4.				Принципы и методы местного лечения гнойных ран в зависимости от фазы течения раневого процесса.	У5	
				Уход за пациентами. Особенности ведения беременных женщин.	У1	
5.				Принципы лечения осложнений заживления ран (кровотечение, развитие инфекции, расхождение швов).	У5	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Подготовка презентации на тему "Ведение беременности и родов пациентов с травмами".		
	4	Термические и химические ожоги. Отморожение.	<i>Практическое занятие</i>			

1.				Особенности ведения беременных женщин при ожогах.	У1, У5	
2.				Особенности ведения беременных женщин при электротравме.	У1, У5	
3.				Особенности ведения беременных женщин с химическим ожогом.	У1, У5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление плана обследования пациентов с термической травмой.		
<b>Тема 5</b>	<b>6/4/5</b>	<b>Хирургические инфекции и беременность.</b>				
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Хирургическая инфекция. Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожь.			
1.				Понятие «хирургическая инфекция», её виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.		31,32,35
2.				Неспецифическая аэробная гнойная инфекция, возбудители, клинические формы, стадии течения гнойно-воспалительного процесса.		31,32,35
3.				Рожь, этиология, клинические формы, лечение, осложнения.		31,32,35
4.				Сепсис, определение, этиопатогенез, клинические формы, клиническая картина, принципы лечения.		31,32,35, 37
5.				Неспецифическая клостридиальная и неклостридиальная анаэробная хирургическая инфекция.		31,32,35, 37
6.				Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекции кожи и подкожной клетчатки.		33
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Инфекции кожи и подкожной клетчатки".		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Газовая гангрена. Столбняк.			
1.				Специфическая хирургическая инфекция.		31,32,35

2.				Гангрена, возбудитель, факторы риска развития инфекции, клиническая картина, осложнения.		з1,з2,35,37
3.				Столбняк, возбудитель, факторы риска развития инфекции, клиническая картина, осложнения.		з1,з2,35,37
4.				Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при газовой гангрене		з1,з2,33,35,37
5.				Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при столбняке.		з1,з2,33,37
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему: "Газовая гангрена. Столбняк."		
	2	<b>Влияние хирургической инфекции на течение беременности.</b>	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Влияние хирургической инфекции на течение беременности.		з1,з3
2.				Профилактика осложнений.		з1
3.				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.		з1,з3
4.				Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;		з1,з4
	1			Презентация на тему: "Влияние хирургической инфекции на течение беременности."		
	4	<b>Хирургические инфекции и беременность.</b>	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Сестринский уход при хирургической инфекции ;	У1	
2.				Сбор информации и обследование пациента при хирургической инфекции;	У1,У2	
3.				Подготовка пациента к диагностическим исследованиям;	У1,У3	
4.				Проведение лекарственной терапии по назначению врача при хирургической инфекции;	У1, У5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составить ситуационную задачу на тему: "Хирургические инфекции и беременность".		
<b>Тема 6</b>	<b>4/4/4</b>	<b>Болезни вен и беременность.</b>				



	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Варикозное расширение вен нижних конечностей.			
1.				Острое нарушение венозного оттока, причины, клиническая картина, лечение.		з1,35,37
2.		Хроническое нарушение венозного оттока, причины.			з1,35	
3.		Варикозная болезнь, факторы риска, клиническая картина, осложнения, лечение.			з1,35	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Болезни вен и беременность".		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Влияние болезней вен на течение беременности			
1.				Посттромботическая болезнь, клиническая картина. Лечение.		з1,35
2.		Варикозная болезнь и беременность			з1,35	
3.		Тромбофлебит в послеродовом периоде.			з1,35	
	1		<i>Самостоятельная работа с</i>	Кроссворд на тему: "Болезни вен и беременность".		
	4	<b>Болезни вен и беременность.</b>	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Сестринский уход при варикозном расширении вен ;	У1	
2.		Сбор информации и обследование пациента при болезнях вен;			У1,У2	
3.		Подготовка пациента к диагностическим исследованиям при болезнях вен;			У1,У3	
4.			У1	Проведение лекарственной терапии по назначению врача при хирургической инфекции;	У5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление бесед на темы: «Профилактика осложнений хронической венозной недостаточности»		
Тема 7.	8/8/7	<b>Болезни органов пищеварения и беременность.</b>				

	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Болезни аппендикса (червеобразного отростка). Болезни брюшины.			
1.				Анатомо-физиологические особенности живота у женщин на разных сроках беременности.		31
2.				Острый аппендицит, этиология, клиника, диагностика. Аппендикулярный инфильтрат.		31,35,37
3.				Острый аппендицит у беременных, особенности течения. Принципы лечения.		31,35,37
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "«Острый аппендицит и беременность»».		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Грыжи.			
1.				Грыжи живота, причины, элементы грыжи, клиническая картина, диагностика, осложнения. Принципы лечения..		31,35
2.				Грыжи живота и беременность.		31,35
3.				Пороки развития органов брюшной полости.		31,35
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: «Грыжи у беременных».		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Острый холецистит. Острый панкреатит.			
1.				Острый холецистит, этиология, клиника, диагностика, осложнения. Желчнокаменная болезнь. Принципы лечения.		31,35,37
2.				Острый холецистит у беременных.		31,35,37
3.				Острый панкреатит, этиология, клиника, диагностика, осложнения. Принципы лечения.		31,35,37
4.				Острый панкреатит у беременных.		31,35,37

	1		<b>Самостоятельная работа</b>	Написание рефератов на темы: «Острый холецистит и беременность».		
	2		<b>Теоретическое занятие</b>			
			Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Непроходимость кишечника.			
1.				Острая кишечная непроходимость, причины, клиника, диагностика, осложнения. Принципы лечения.		з1,35,37
2.				Острая кишечная непроходимость у беременных.		з1,35,37
3.				Осложнённые формы язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (пенетрация, перфорация, стеноз привратника, кровотечение, малигнизация), причины, клиника, диагностика. Принципы лечения.		з1,35,37
4.				Желудочно-кишечные кровотечения, этиология, клиника, диагностика, осложнения. Принципы лечения.		з1,35,37
5.				Желудочно-кишечные кровотечения у беременных.		з1,35,37
	1		<b>Самостоятельная работа</b>	Составление кроссворда на тему: «Язва желудка и двенадцатиперстной кишки».		
			<b>Практическое занятие</b>			
	4		Болезни аппендикса (червеобразного отростка). Болезни брюшины. Грыжи.			
1.				Методы обследования беременных женщин с хирургическими заболеваниями и травмами живота.	У1,У3	
2.				Оказание неотложной помощи при осложнении язвенной болезни желудка.	У1,У4,У5	
3.				Сестринский уход при болезнях органов пищеварения	У1	
	2		<b>Самостоятельная работа</b>	Презентация на тему: «Острый аппендицит и беременность».		

	4		<b>Практическое занятие</b>			
			Острый холецистит. Острый панкреатит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Непроходимость кишечника.			
1.				Сестринский уход при непроходимости кишечника	У1	
2.				Подготовка пациента к диагностическим исследованиям при остром холецистите, , и .	У1,У3	
3.				Подготовка пациента к диагностическим исследованиям при остром панкреатите	У1,У3	
4.				Подготовка пациента к диагностическим исследованиям при язве желудка и двенадцатиперстной кишки	У1,У3	
5.				Подготовка пациента к диагностическим исследованиям при непроходимости кишечника	У1,У3	
6.				Проведение лекарственной терапии по назначению врача при остром холецистите, остром панкреатите.,	У1, У5	
7.				Проведение лекарственной терапии по назначению врача при язве желудка и двенадцатиперстной кишки. непроходимости кишечника.	У1, У5	
	2		<b>Самостоятельная работа</b>	Составление бесед на темы:«Диетотерапия при язвенной болезни желудка».		
<b>Тема 8</b>	<b>6/8/7</b>	<b>Урологические заболевания и беременность.</b>				
	2		<b>Теоретическое занятие</b>			
			Мочекаменная болезнь.			
1.				Понятие об урологии. Методы обследования пациентов с заболеваниями и травмами почек и органов мочевого выделения.		31,35
2.				Основные урологические симптомы.		31,35

3.				Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы у женщин на разных сроках беременности.		31,35
4.				Пороки развития почек и органов мочевого выделения .		31,35
5.				Воспалительные заболевания почек и органов мочевого выделения : острый цистит.		31,35
6.				Острый цистит. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения.		31,35
7.				Воспалительные заболевания почек и органов мочевого выделения : острый паранефрит.		31,35
8.				Острый паранефрит. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения.		31,35
9.				Заболевания почек и органов мочевого выделения : мочекаменная болезнь. Причины, клиника, диагностика, лечение.		31,35
10.				Почечная колика. Причины, клиника, диагностика, лечение.		31,35
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка презентации на тему "«Мочекаменная болезнь и беременность».		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Острый цистит. Травмы органов мочевого выделительной системы.			
1.				Повреждения почек и органов мочевого выделения : Клиника, диагностика, принципы лечения.		31,35,37
2.				Инородные тела уретры и мочевого пузыря. Клиника, диагностика, принципы лечения.		31,35
3.				Повреждения мочевого пузыря, повреждения уретры. Клиника, диагностика, принципы лечения.		31,35,37
	1		<i>Самостоятельная работа</i>			
				Составление плана обследования пациентов.		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			

			Влияние урологических заболеваний на течение беременности.			
1.				Собирать информацию и проводить обследование мочевыводящей системы у беременных женщин.;	У2	
2.				Готовить пациента к диагностическим исследованиям мочевыводящей системы у беременных женщин.;	У3	
3.				Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях мочевыводящей системы у беременных женщин.;	У4	
4.				Проводить лекарственную терапию по назначению врача мочевыводящей системы у беременных женщин.;	У5	
5.				Осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде мочевыводящей системы у беременных женщин.;	У6	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация : «Влияние урологических заболеваний на течение беременности»		
			<i>Практическое занятие</i>			
	4		Мочекаменная болезнь.			
1.				Сбор информации и обследование пациента при мочекаменной болезни;	У1,У2	
2.				Подготовка пациента к диагностическим исследованиям при мочекаменной болезни	У1,У3	
3.				Проведение лекарственной терапии по назначению врача при мочекаменной болезни	У1	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>			
				Составить тесты на тему: "Мочекаменная болезнь".		
	4		<i>Практическое занятие</i>			
			Острый цистит. Травмы органов мочевыделительной системы.			

1.				Сбор информации и обследование пациента при травме органов мочевыделительной системы.;	У1,У2	
2.				Подготовка пациента к диагностическим исследованиям при травме органов мочевыделительной системы	У1,У3	
3.				Проведение лекарственной терапии по назначению врача при травме органов мочевыделительной системы	У1,У5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление плана обследования пациента с травмой органов мочевыделительной системы.		
Тема 9	4/8/6	Колопроктологические заболевания и беременность.				
			<i>Теоретическое занятие</i>			
	2		Острый геморрой. Острая анальная трещина. Острый парапроктит.			
1.				Понятие о проктологии.		31,35
2.				Методы обследования проктологических пациентов.		31,35
3.				Трещины заднепроходного отверстия, причины, клиника, диагностика, лечение.		31,35
4.				Геморрой, причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение.		31,35
5.				Парапроктит, причины , клиника, диагностика, лечение.		31,35
	1		<i>Самостоятельная работа</i>			
				Презентация: «Колопроктологические заболевания и беременность».		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Выпадение прямой кишки. Травмы толстой кишки и промежности.			

1.				Выпадение прямой кишки, причины, виды, клиника, диагностика, лечение.		з1,35
2.				Повреждения прямой кишки, этиология, клиника, диагностика, лечение		з1,35
3.				Особенности течения и лечения патологии прямой кишки у беременных женщин.		з1,35
	1		<i>Самостоятельная работа</i>			
				Реферат «Выпадение прямой кишки у беременных».		
	4	<b>Острый геморрой. Острая анальная трещина. Острый парапроктит.</b>	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.	У1,У4	
2.				Сбор информации и проведение обследования пациента.	У1,У2	
3.				Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам.	У1,У3	
4.				Выполнение назначений врача.	У1	
5.				Сестринский уход.	У1,	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Острый геморрой, роль акушерки в их профилактике".		
	4	<b>Выпадение прямой кишки. Травмы толстой кишки и промежности.</b>	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.	У1,У4	
2.				Получение информированного согласия.	У1,У2	
3.				Осуществление сестринского ухода.	У1	
4.				Сбор информации и проведение обследования пациента.	У1,У2	
5.				Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам.	У1,У3	



6.				Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.	У1	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Роль акушерки в профилактике выпадения прямой кишки у беременных и родильниц".		
Тема 10	4/4/4	<b>Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.</b>				
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Чрезвычайные ситуации.			
1.				Чрезвычайные ситуации.		37
3.				Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		37
4.				Причина возникновения. Классификация.		37
5.				Характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях.		37
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему: "Чрезвычайные ситуации".		
	2		<i>Теоретическое занятие</i>			
			Оказание доврачебной помощи беременным при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.			
1.				Оказание доврачебной помощи беременным при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.		31,37
2.				Оказание доврачебной помощи при электро-травме и утоплении.		31,37
3.				Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе и попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.		31,37

4.				Оказание доврачебной помощи беременным при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.		31,37
5.				Оказание доврачебной помощи при электро-травме, утоплении, тепловом и солнечном ударе, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.		31,37
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему: Оказание доврачебной помощи беременным при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.		
	4	<b>Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях</b>	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Обучение технологии проведения сердечно-легочной реанимации.	У4	
2.				Осуществление сестринского ухода при чрезвычайных ситуациях и несчастных.	У1	
3.				Собирать информацию и проводить обследование пациента;	У2	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>			
				Составление плана работы в чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях при беременности.		

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					уметь	знать
	<b>38/44/41</b>			<b>МДК 02.04. Педиатрия</b>		
Тема 1.	2	Педиатрия как наука. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, группы риска.	Теоретическое занятие			
1				Педиатрия как наука. Задачи педиатрии.		з 3,з9,з10
2				Периоды развития онтогенеза.		з 3
3				Диспансеризация		з 4,з 9,з 13.
4				Группы риска		з9,з10
5				Группы здоровья детей		з8,з9,з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить электронный реферат на тему : "Диспансеризация детского населения"		
Тема 2.2	2	Болезнь и ребенок. Внутренняя картина болезни и проблемы семьи	Теоретическое занятие			
1				Внутренняя картина болезни и проблемы семьи, связанные с отрывом от дома и от родителей.		з9,з10
2				Деонтологические принципы деятельности акушерки при работе в семье с больным ребенком		з9,з10
3				Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье.		з9,з10
4				Влияние режима дня, рационального питания и закаливания на здоровье детей		з9,з10,з13

	1		Самостоятельная работа	Подготовить беседу на тему: "Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье"		
	4	Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, группы риска.	Практическое занятие			
1				Функциональные обязанности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по организации наблюдения детей 1-го года жизни	y2	
2				Техника проведения антропометрии	y2	
3				Техника проведения термометрии	y2,y8	
4				Оценка физического развития ребенка по центильной таблице	y1,y7	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: " Диспансеризация детского населения."		
<b>Раздел 2.2</b>		<b>Заболевания детей раннего возраста.</b>				
Тема 1.	2	Атопический дерматит	Теоретическое занятие			
1				Атопический дерматит. Определение. Этиология. Классификация.		36
2				Особенности клинической картины и диагностики атопического дерматита		36
3				Оказание доврачебной помощи и тактика лечения при атопическом дерматите		313
	1		Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач		
Тема 2	2	Недостаточность витамина Д: рахит активный. Гипервитаминоз Д. Тетания	Теоретическое занятие			
1				Рахит. Определение. Причины. Клиническая картина		34
2				Особенности диагностики и лечения рахита		36,313
3				Гипервитаминоз Д. Определение. Клиника. Лечение.		39
4				Тетания. Определение. Причины. Клиническая картина		39
6				Принципы лечения тетании у детей		313

	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Рахит»		
Тема 3	2	Недостаточность питания	Теоретическое занятие			
1				Дистрофия. Паратрофия. причины, факторы риска, клиника		38
2				Диагностика, лечение и профилактика паратрофии		38
3				Гипотрофия. Причины, факторы риска, клиническая картина		
4				Диагностические критерии гипотрофии и принципы лечения		310
	1		Самостоятельная работа	Решение тестовых заданий		
Тема 4	2	Стоматиты. Гельминтозы	Теоретическое занятие			
1				Катаральный стоматит. Определение. Этиология. Клиническая картина. Лечение.		38,39
2				Кандидозный стоматит. Определение. Клиническая картина. Лечение.		38,39,310
3				Герпетический стоматит. Определение. Клиническая картина. Лечение.		38,39,310,313
4				Язвенный стоматит. Определение. Этиология. Клиническая картина. Лечение.		38,39,310
5				Гельминтозы. Аскаридоз. Пути заражения, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика.		38,39,310,313
6				Энтеробиоз. Пути заражения, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика.		38,39,310,313
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: " Диф.диагностика гельминтозов " и создание мультимедийных презентаций		
Тема 5	4	Заболевания детей раннего возраста	Практическое занятие			
1				Обучение родителей правильности проведения обработки слизистой оболочки ротовой полости при стоматите.		
2				Техника закапывания капель в глаза, ухо, нос.		
3				Подготовка к взятию соскоба на энтеробиоз		
4				Техника взятия кала на яйца глист.		
5				Техника расчета дозы витамина Д.		
6				Техника проведения пробы Сулковича.		
7				Проведение антропометрия (рост, вес, окружность головы, грудная клетка)		

8				Определение эластичности и тургора тканей		
9				Техника проведения контрольного взвешивания		
10				Обучение правилам и технике введения прикорма		
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: "Стоматиты, рахит, энтеробиоз".		
<b>Раздел 2.3</b>		<b>Заболевания детей старшего возраста.</b>				
Тема 1.	2	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Заболевания органов дыхания	Теоретическое занятие			
1				Острый назофарингит. Определение, клиника, принципы диагностики и лечения.		34,39
2				Острый ларингит. Определение, причины возникновения, клиника, принципы диагностики и лечения.		34,39
3				Острый трахеит. Определение, клиника, принципы диагностики и лечения.		34,39
4				Острый бронхит. Определение, классификация, этиология, клиника, принципы диагностики и лечения.		39,310
	1		Самостоятельная работа	Составить рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, питанию при заболеваниях органов дыхания		
Тема 2	2	Пневмония	Теоретическое занятие			
1				Определение, этиология, эпидемиология и классификация пневмонии		38.39,310
2				Клиническая характеристика пневмонии		38
3				Инструментальные и лабораторные методы исследования пневмонии		310.313
4				Критерии диагностики и оценки тяжести пневмонии		38.310
2				Лечение и профилактика пневмонии		310
	1		Самостоятельная работа	Подготовить беседу на тему: «Уход за больным ребенком»		
Тема 3	2	Анатомо - физиологические особенности сердечно -	Теоретическое занятие			

		сосудистой системы у детей. Болезни системы кровообращения .				
1				Анатомо-физиологические особенности С.С.С.		31,36,31
2				Определение ВПС. Этиология.Классификация.		31,36,310
3				Краткая харктеристика В.П.С. с обогащением малого круга кровообращения (ОАП, ДМПП, ДМЖП)		38,39
4				Краткая харктеристика В.П.С. с обеднением малого круга кровообращения (ИСЛА, Болезнь Фалло)		38,39
5				Краткая харктеристика В.П.С. с обеднением большого круга кровообращения (Коарктация аорты)		38,39
6				Диагностика и лечение ВПС		38,39
7				Ревматизм. Определение. Причины. Факторы риска.		38.39
8				Ревматизм. Клиника, лечение, профилактика.		38,313
	1		Самостоятельная работа	Составить схемы ухода за больным ребенком с врожденным пороком сердца, острой ревматической лихорадкой.		
Тема 4	2	Анатомо-физиологические особенности кроветворных органов.Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм: анемии, связанные с питанием	Теоретическое занятие			
1				Анемии. Определение. Классификация.		38,313
2				ЖДА. Причины возикновения. Клиническая картина.		38,313
3				Принципы диагностики и лечения ЖДА.		38
	1		Самостоятельная работа	Составить рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, питанию при железодефицитной анемии		
Тема 5	2	Нарушения свёртывания крови, пур-	Теоретическое занятие			

		пура и другие геморрагические состояния			
1				Гемморагические диатезы. Определение. Классификация (васкулиты, тромбоцитопении, гемофилия)	38,313
2				Гемморагический васкулит. Факторы риска, клинические проявления.	38,313
3				Тромбоцитопении. Факторы риска, клинические проявления	38,313
4				Гемофилия. Факторы риска, клинические проявления.	38,313
5				Геморрагические диатезы. Диагностика. Лечение	38
	1		Самостоятельная работа	Составить памятки для родителей: "Особенности ухода и питания у детей с геморрагическими диатезами."	
Тема 6	2	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Болезни эндокринной системы: инсулинозависимый сахарный диабет	Теоретическое занятие		
1				Сахарный диабет. Классификация. Этиология. Клиническая картина.	38.39.310
2				Сахарный диабет. Принципы диагностики и лечения.	38.310
3				Профилактика сахарного диабета у детей.	313
4				Осложнения сахарного диабета.	313
5				Гипергликемическая кома. Причины. Клиника. неотложная помощь.	38,39,310,311
4				Гипогликемическая кома. Причины. Клиника. неотложная помощь.	38,39,310,311
	1		Самостоятельная работа	Составить памятки для родителей: «Правила пользования инсулиновыми ручками-шприцами».	
Тема 7	2	Болезни щитовидной железы: врожденный гипотиреоз	Теоретическое занятие		
1				Гипотиреоз. Классификация. Этиология. Клиника.	38,39,310
2				Гипотиреоз. Диагностические критерии. Лечение.	38,39,310
3				Диффузный токсический зоб. Этиология. Клиника.	38,39,310



4				Диффузный токсический зоб. Диагностика. Лечение.		38,39,310
5				Эндемический зоб. Этиология. Клиника. Лечение.		38,39,310
6				Профилактика эндемического зоба и гипотиреоза		313
	1		Самостоятельная работа	Подготовить беседу на тему: " Режим и питание детей при йоддефицитных состояниях щитовидной железы."		
Тема 8	2	Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования и мочеиспускания у детей. Болезни мочеполовой системы	Теоретическое занятие			
1				АФО органов мочеиспускания		38,39,31
2				Гломерулонефрит. Этиология. Клиническая картина, формы		38,39,31
3				Гломерулонефрит. Принципы диагностики и лечения		38,39,31
4				Преимущественное расположение отеков при заболеваниях почек у детей раннего и старшего возраста		38,39,31
5				Осложнения гломерулонефрита		38,39,31
6				Пиелонефрит. Этиология. Клиника.		38,39,31
7				Пиелонефрит. Диагностика. методы лечения. Профилактика		38,39,31313
	1		Самостоятельная работа	Составить буклет на тему «Лекарственные травы при воспалительных заболеваниях органов мочеиспускания».		
Тема 9	4	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания	Практическое занятие			
1.				Подсчет ЧДД	y1	
2.				Техника взятия мазка из носа на флору и чувствительность	y1	
3.				Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите.	y1.y4,y5,y9	
4.				Техника применения небулайзера	y1,y5	
5.				Техника подачи увлажненного кислорода	y1,	
6				Техника применения карманного ингалятора	y1,y5	
7				Взятие мокроты на микроскопию	y1	

8				Закапывание капель в нос, глаза, ухо	y1	
9				Техника проведения термометрии	y1,y10	
10				Техника разведения а/б	y1,y5	
11				Техника постановки согревающего компресса на ухо ребенку	y1,y8,y10	
	2		Самостоятельная работа	Доклад на тему: "Сестринский уход за детьми с пневмонией" и составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля		
Тема 10	4	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов кровообращения.	Практическое занятие			
1.				Характеристика ЧСС у детей раннего возраста	y2	
2.				Техника подсчета пульса у детей	y2	
3.				Техника измерения А/Д.	y2	
4.				Алгоритм взятия биохимического анализа крови	y2	
5.				Техника подачи увлажненного кислорода	y1	
6.				Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке	y2	
7.				Алгоритм оказания неотложной помощи при артериальной гипертензии	y9	
8.				Алгоритм оказания неотложной помощи при коллапсе	y9	
	2		Самостоятельная работа	Составить памятки для родителей: "Особенности ухода и питания у детей с анемией."		
Тема 11	4	Осуществления сестринского ухода при заболеваниях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях вовлекающий иммунный механизм: анемиях, лейкозах	Практическое занятие			
1				Забор крови на биохимическое исследование.	y2,y3	
2				Технология забора капиллярной крови на общий анализ	y2,y3	
3				Оказание неотложной помощи при обмороке	y4,y9	
4				Техника проведения термометрии	y2	

5				Оказание помощи при носовом кровотечении	y4,y9	
6				Подготовка к стерильной пункции	y2,y3	
Тема 12	4	Осуществления сестринского ухода при геморрагических состояниях.	Практическое занятие			
1				Измерение артериального давления.	y2,y8	
2				Техника подсчета ЧСС	y2	
4				Техника забора капиллярной крови . Интерпретация О.А.К.	y3,y8	
5				Техника забора периферической крови. Интерпретация	y3,y8	
6				Оказание неотложной помощи при носовом кровотечении	y9,y10	
	4		Самостоятельная работа	Составление мультимедийных презентаций на тему: " Особенности ухода за детьми с заболеваниями крови."		
Тема 13	4	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях эндокринной системы.	Практическое занятие			
1				Правила введения инсулина	y3,y5,	
2				Правила пользования шприц ручкой	y10	
3				Консультация по питанию	y10	
4				Сбор мочи на суточную глюкозурию	y3,y8	
5				Исследование глюкозы в моче	y3,y8	
6				Экспресс- метод определения глюкозы в крови	y3,y8	
7.				Составить примерное меню для ребенка больного сахарным диабетом	y1,y6	
8.				Оказание помощи при гипергликемической коме	y4,y5	
9.				Оказание помощи при гипогликемической коме	y4.y5,y10	
	2		Самостоятельная работа	Составление мультимедийных презентаций на тему: " Осложнения сахарного диабета" и составление тестовых заданий		
Тема 14	4	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях мочеполовой системы	Практическое занятие			

2				Сбор мочи на общий анализ. Интерпретация результата	у3	
3				Техника взятия мочи для пробы Аддиса-Каковского. Интерпретация результата	у3	
4				Техника взятия мочи для пробы по Амбюрже. Интерпретация результата	у1	
5				Сбор мочи по Нечипоренко. Интерпретация результата	у3	
6				Сбор мочи по Зимницкому. Интерпретация результата	у3	
7				Сбор мочи для бактериологического исследования	у3	
8				Взятие крови на биохимическое исследование крови	у1,у2	
9				Измерение артериального давления	у1,	
10				Подготовка больной к экскреторной урографии	у2,у3	
	2		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: " Заболевания мочевого выделительной системы у детей		
<b>Раздел 2.4.</b>		<b>Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях.</b>				
Тема 1	2	Неотложные состояния у детей. Сердечно-легочная реанимация у детей.	Теоретическое занятие			
1				Неотложные состояния у детей. Определение. Этиология. Классификация.		37,38,311
2				Гипертермический синдром. Клиническая картина. Диагностика. Лечение		37,38,311
3				Судорожный синдром. Клиника. Неотложная помощь		37,38,39,311
4				Ларингоспазм. Клиника. Особенности неотложной помощи		37,310,311
				Анафилактический шок у детей		37,310,311
5				Сердечно-легочная реанимация у детей. Оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами медицинской помощи.		37,310,311
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Неотложная помощь при различных аллергических реакциях у детей»		

Тема 2	2	Острые отравления у детей.	Теоретическое занятие			
1				Острые отравления у детей. Определение. Этиология. Классификация		37,310
2				Отравление бензином, скипидаром, керосином. Клиника. Диагностика.		37,310
3				Отравление прижигающими жидкостями. Клинические проявления. Неотложная помощь		37,310
4				Отравление фосфорорганическими соединениями. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь		37,310
5				Отравление угарным газом. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь.		37,310
	1		Самостоятельная работа	Выписать дозы лекарственных препаратов, применяемых в оказании неотложной помощи		
Тема 3	4	Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях в соответствии со стандартами медицинской помощи	Практическое занятие			
8				Алгоритм оказания неотложной помощи детям при отравлении бензином, скипидаром, керосином.	y1.y4,y5,y9	
9				Алгоритм оказания неотложной помощи при отравлении прижигающими жидкостями	y1.y4,y5,y9	
10				Алгоритм оказания неотложной помощи отравлению фосфорорганическими соединениями	y1.y4,y5,y9	
				Алгоритм оказания неотложной помощи при судорожном синдроме	y1.y4,y5,y9	
				Алгоритм оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке	y1.y4,y5,y9	
11				Техника проведения сердечно-легочной реанимации у детей	y1.y4,y5,y9	
12	2		Самостоятельная работа	Составление ситуационных задач и тестовых заданий на тему: "Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях у детей"		
		Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок. Влияние детских				

		инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода				
Тема 1	2	Особенности иммунитета у детей. Вакцинация. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	Теоретическое занятие			
1				Особенности иммунитета у детей. Вакцинация.		з12,з13
2				Национальный календарь профилактических прививок.		з12.з13
3				Поствакцинальные осложнения их профилактика. Доврачебная помощь. Лечение.		з9.з10.з13
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий по теме занятия		
Тема 2	2	Корь. Краснуха. Ветряная оспа	Теоретическое занятие			
1				Корь. Этиология. Классификация. Клиническая картина.		з1,з4.з9.з10
2				Особенности клиники митигированной кори.		з1,з4.з9.з10
3				Характеристика коревой сыпи.		з1,з4.з9.з10
4				Диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге.		з1,з4.з9.з10
5				Дифференциальная диагностика кори с другими заболеваниями в периоде высыпания		з1,з4.з9.з10
6				Наиболее характерные осложнения для кори.		з1
7				Краснуха. Этиология. Классификация.		з1,з4.з9.з10
8				Клиническая картина врожденной краснухи.		з1,з4.з9.з10
9				Наиболее характерные осложнения для краснухи.		з10
10				Диагностика. Лечение. Профилактика врожденной краснухи.		з6
11				Противоэпидемические мероприятия в очаге краснухи.		

12				Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология		31,34.39.3 10
13				Клиническая картина и формы ветряной оспы		31,34
14				Дифференциальная диагностика ветряной оспы с другими заболеваниями в периоде высыпания		31,34.39.3 10
15				Принципы лечения и осложнения ветряной оспы		31.34.,312
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Особенности иммунизации детей с соматической патологией"		
Тема 3	2	Эпидемический паротит. Скарлатина. Полиомиелит.	Теоретическое занятие			
1				Скарлатина. Этиология. Клиническая картина.		31.34.
2				Диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге.		38
3				Противоэпидемические мероприятия в очаге скарлатины.		36,38
4				Паротит. Этиология, эпидемиология.		34,36
5				Клиническая картина паротитной инфекции		31.34.
6				Осложнения паротита и их симптоматика		310
7				Паротит. Лабораторная диагностика, принципы лечения		34.36
8				Паротит. С/уход, профилактика. Мероприятия в очаге.		34.36
9				Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, классификация.		34,36
10				Клиническая картина и формы полиомиелита		31.34.
				Принципы диагностики и лечения полиомиелита, профилактика.		39,313
	1		Самостоятельная работа	Подготовить электронную презентацию и реферат на тему: "Преимущества иммунизации детского населения."		
Тема 4	4	Осуществление сестринского ухода при детских инфекциях. Вакцинация. Корь. Краснуха	Практическое занятие			
1				Техника проведения термометрии.	y1.y4	
2				Техника закапывания в глаза и нос.	y1	
3				Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермии.	y4,y9	

4				Обучение родителей правильности проведения обработки слизистой оболочки ротовой полости при стоматите.	y8,	
5				Осмотреть кожу пациента с целью выявления сыпи и дифференцировки с другими заболеваниями.	y8,	
6				Мазок из зева на флору и чувствительность к АБ.	y2,y5,y10	
	2		Самостоятельная работа	Составление мультимедийных слайдов на тему: «Вакцинация»		
Тема 5	4	Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Скарлатина. Полиомиелит.	Практическое занятие			
2				Техника взятия крови на общий анализ	y3	
3				Техника орошения ротовой полости	y1,y5	
4				Техника обработки элементов сыпи при ветряной оспе	y1,y5	
5				Техника проведения лечебной ванны	y1,y5	
6				Техника проведения термометрии	y1	
7				Наложение согревающего компресса на ухо	y1,y5	
8				Техника введения паротитной вакцины	y2	
				Техника введения полиомиелитной вакцины	y1	
	2		Самостоятельная работа	Составление мультимедийных презентаций на тему: " Сестринский уход при детских инфекциях"		



номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					Уметь	Знать
	<b>26/36/31</b>	<b>МДК 02.05. Нервные и психические болезни и беременность.</b>				
<b>Тема 1.</b>	2	Основы общей неврологии. Введение в неврологию	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Определение неврологии и её места среди других медицинских дисциплин. Краткая история неврологии.		з1
2.				Цели и задачи предмета. Значение неврологии в практике акушерки.		з1
3.				Организация неврологической службы, виды и функции неврологических лечебных учреждений.		з1
4.				Краткие сведения об анатомии и физиологии нервной системы. Понятие об анализаторе, рефлекторная дуга.		з1,з7
5.				Общемозговые симптомы поражения головного мозга.		з1,з7
6.				Очаговые симптомы поражения головного мозга.		з1з7
7.				Менингеальные симптомы поражения головного мозга.		з1,з7
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Значение неврологии в практике акушерки".		
		<b>Цереброваскулярные болезни</b>				
<b>Тема 2.</b>	2	Энцефалопатия. ОНМК.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Анатомо-физиологические особенности кровоснабжения головного мозга.		з1
2.				Эпидемиология цереброваскулярных заболеваний. Классификация сосудистых поражений нервной системы.		з1,з7
3.				Энцефалопатия. Этиология, клиника, неотложная помощь, исход, лечение и реабилитация		з1,з7

4.				Ишемическая миелопатия беременных. Этиология, клиника, неотложная помощь, исход, лечение и реабилитация		з1,з7
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему "Роль акушерки при энцефалопатии"		
<b>Тема 3.</b>	2	Болезнь Альцгеймера и Паркинсона.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Паркинсонизм. Этиология, клиника, неотложная помощь.		з1,з7
2.				Болезнь Альцгеймера. Этиология, клиника, неотложная помощь.		з1,з7
3.				Реабилитация пациентов с болезнью Альцгеймера.		з1,з7
4.				Вопросы планирования семьи при болезни Паркинсона		з1,з7
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Подготовка и оформление памяток для пациентов с Болезнью Альцгеймера"		
<b>Тема 4.</b>	4	Сестринский процесс при цереброваскулярных болезнях	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Особенности сестринского процесса профилактики цереброваскулярных расстройств в гинекологической практике .	y1,y2,y3,y5,y6,	
2.				Оценка состояния пациента с инсультом: сбор информации, выявление жалоб, осмотр пациента (поза В, асимметрия лица, поза Вернике-Манна, контратуры).	y1,y2,y3,y5,y6,	
3.				Анализ полученной информации и выявление проблем (нарушение движений, проблема общения, нарушение глотания, дефицит самоухода, дефицит или отсутствие информации о заболевании, профилактике)при цереброваскулярных болезнях	y1,y2	
4.				Планирование действий по уходу за пациентом с решением конкретных проблем при цереброваскулярных болезнях	y1,y2,y3,y5,y6,	
5.				Информирование пациента о профилактике контрактур конечностей и других осложнений инсульта.	y1,y2	

6.				Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: измерение АД, укладка парализованных конечностей	У3	
7.				Кормление пациентов с нарушением глотания при цереброваскулярных болезнях	У1	
8.				Физиологические провокации при нарушении мочеиспускания, катетеризация мочевого пузыря женщины	У1,У3	
				Составление памятки для пациентов с ЦВБ	У10	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тестовых заданий с эталонами ответов на тему: "Цереброваскулярные болезни "		
<b>Заболевания периферической нервной системы</b>						
<b>Тема 5.</b>	2	Заболевания периферической нервной системы	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Анатомия и физиология ПНС. Эпидемиология заболеваний ПНС		З1,З2,З3
2.				Классификация заболеваний ПНС. Первичные и вторичные заболевания		З1
3.				Понятие о невритах, невралгиях, радикулопатиях , плексопатиях.		З1,З2,З3
4.				Остеохондроз позвоночника – ведущая причина вторичных радикулитопатий и вертебро-базилярной недостаточности.		З1
5.				Этиология, клиника, лечение, уход и реабилитация при радикулопатиях, невралгиях тройничного нерва и межреберной невралгии;		З1,З2,З3
6.				Невропатия лицевого нерва. Полиневропатии.		З1,З2,З3
7.				Влияние образа жизни, бытовых и профессиональных вредностей на развитие заболеваний ПНС, профилактика.		З1
8.				Заболевания периферической системы и беременность, родовая боль.		З1,З2,З3,З7
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему: "Заболевания периферической нервной системы".		
<b>Тема 6.</b>	4	Сестринский процесс при заболеваниях ПНС.	<i>Практическое занятие</i>			

1.				Оценка состояния пациентов с различными заболеваниями ПНС (радикулопатии, полиневропатии, невралгии, мононевропатии).	y1,y2,y3,y4,	
2.				Сбор информации. Осмотр пациента (когтистая лапа, свисающая кисть, обезьянья лапа, лагофтальм, асимметрия лица, отвисание стопы)	y2,	
3.				Выделение характерных жалоб и проблем (боли, нарушение движений, чувствительности, трофики)	y2,	
4.				Нарушение самоухода, исследование болевых симптомов при пояснично-крестцовой радикулопатии и выявление объективных неврологических симптомов.	y2,y3,y4	
5.				Анализ собранной информации, выявление дефицита информации о заболевании и профилактике.	y2,y3,y4	
6.				Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем.	y1	
7.				Информирование об особенностях приема анальгетиков, мочегонных, никотиновой кислоты.	y1,y2,y3,y4, y5	
8.				Выполнение манипуляций, по назначению врача: раздача лекарств, внутримышечные инъекции, очистительная клизма перед рентгеном пояснично-крестцового отдела позвоночника	y1,y2,y3,y4, y5	
	2		<b>Самостоятельная работа</b>	Составление тестовых заданий с эталонами ответов на тему: " Заболевания периферической нервной системы "		
<b>Тема 7.</b>	2	Воспалительные и демиелинизирующие заболевания нервной системы	<b>Теоретическое занятие</b>			
1.				Эпидемиология воспалительных и демиелинизирующих заболеваний нервной системы и паркинсонизма. Классификация воспалительных заболеваний		31,32,33,34,37
2.				Этиология, механизмы развития заболеваний. Клиника, течение.		31,32,33,34,37
3.				Принципы лечения, организация ухода, профилактика		
4.				Вопросы планирования семьи, контрацепции, грудного вскармливания при рассеянном склерозе и последствиях нейроинфекций.		31,32,33,34,37

5.				Возможные проблемы пациентов (в том числе страх рождения больных детей, обострения заболевания, инвалидизации); повышенная восприимчивость к инфекциям при рассеянном склерозе.		з1,з2,з3,з4,з7
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Рассеянный склероз и беременность".		
<b>Тема 8.</b>	4	Сестринский процесс при состояниях пациентов с последствиями нейроинфекций, паркинсонизмом, рассеянным склерозом	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Оценка состояния пациентов с последствиями нейроинфекций, паркинсонизмом, рассеянным склерозом	y2,y3,	
2.				Осмотр пациентов (тремор, скованность, «шаркающая походка»)	y2	
3.				Сбор информации, выявление характерных жалоб, неврологических симптомов (двигательные, чувствительные).	y2	
4.				Анализ собранной информации и выявление проблем (дефицит самоухода, ограничение движений, скованность, трудности при начале и завершении движения, шаткость при ходьбе, затруднения при еде, нарушения тазовых функций, отсутствие или недостаток информации о заболевании и профилактике).	y2	
5.				Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем при информировании пациента о профилактике нейроинфекций и их осложнений	y1,y2	
6.				Информирование об особенностях приема гормональных препаратов, возможных побочных эффектах дофаминзамещающих средств	y1, y2,y5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка презентации на тему "Ведение беременности и родов пациентов с рассеянным склерозом".		
<b>Тема 9.</b>	2	Пароксизмальные и эпизодические расстройства. Эпилепсия	<i>Теоретическое занятие</i>			

1.				Эпидемиология эпилепсии и заболеваний, протекающих с эпилептиформными расстройствами.		з1,з7
2.				Современные представления об этиологии эпилепсии, клиника (виды припадков и их эквиваленты; личностные изменения и психические расстройства).		з1,з7
3.				Виды терапии, противосудорожные препараты, их основные и побочные эффекты.		з1
4.				Реабилитационные мероприятия при эпилепсии. Роль акушерки в профилактике эпилепсии		з1,з7,з9
5.				Особенности течения беременности и родов при заболеваниях, протекающих с пароксизмальными расстройствами		з1,з7,з9
6.				Возможные проблемы пациента (высокий риск травмы, отсутствие или недостаток информации о заболевании и лечении)		з1,з7,з9
7.				Планирование действий по решению проблем. ВСД.		з1
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Эпилепсия и беременность".		
<b>Тема 10.</b>	4	Сестринский процесс при пароксизмальных и эпизодических расстройствах. Эпилепсия.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Оценка состояния пациента с заболеваниями, протекающими с судорожным синдромом: особенности общения с учетом специфической структуры личности пациента, сбор информации, выявление жалоб, осмотр.	у1,у2,у3	
2.				Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем. Анализ собранной информации и выделение проблем при пароксизмальных и эпизодических расстройствах.	у1,у2,у3	
3.				Информирование о правилах приема противосудорожных средств, недопустимость самостоятельной их отмены, даже во время беременности	у1,у2,у3	
4.				Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача. Обеспечение инфекционной безопасности, безопасной окружающей среды при пароксизмальных и эпизодических расстройствах.	у1,у2,у3	

	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составить ситуационную задачу на тему: "Эпилепсия".		
<b>Тема 11.</b>	2	Закрытые черепно-мозговые травмы и новообразования нервной системы	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Определение ЗЧМТ. Классификация травм (сотрясение, очаговые травмы, кровоизлияния).		з1
2.				Клинические проявления. Осложнения и последствия травм.		з1
3.				ЗЧМТ и беременность, тактика акушерки. Основные принципы диагностики и лечения травм		з1,,з7
4.				Патогенез возникновения повышенного внутричерепного давления (гипертензионного синдрома). Определение опухолей. Этиология. Классификация.		з1
5.				Общемозговые симптомы и очаговые симптомы опухолей головного мозга различной локализации.		з1
6.				Диагностика опухолей, признаки опухолей на краниограмме. Основные принципы лечения опухолей, уход		з1
7.				Опухоли женской половой сферы и нервной системы, тактика акушерки.		з1,,з7
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: «Новообразования. Онконадзорность»		
<b>Тема 12.</b>	4	Сестринский процесс при закрытых черепно-мозговых травмах и новообразованиях нервной системы.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Оценка состояния пациента с ЗЧМТ и ее последствиями: сбор информации, выявление жалоб (головная боль, утомляемость).	у1,у2,у3	
2.				Осмотр неврологический. Анализ собранной информации и выявление проблем (в том числе недостатков информации о заболевании и профилактике осложнений)	у1,у2,у3	

3.				Информирование пациента о необходимости соблюдения режима охранительного торможения в остром периоде травмы, приема мочегонных и недопустимости приема психоактивных веществ (профилактика осложнений ЗЧМТ)	y1,y2,y3	
4.				Демонстрация пациентов и/или разбор историй болезни пациентов с опухолями нервной системы, демонстрация результатов дополнительных исследований	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Кроссворд на тему: "Черепно-мозговая травма".		
<b>Тема 13.</b>	2	Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы, болезни нервно-мышечного синапса и мышц	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Эпидемиология и этиология НДЗНС и БНМСиМ		з1
2.				Клинические проявления хорей, миастении (в том числе миастенический криз), миопатии, синдромов бокового амиотрофического склероза		з1
3.				Характер наследования, аутоиммунные механизмы развития некоторых заболеваний. Принципы диагностики, лечения. Профилактика осложнений.		з1
4.				Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях.		з1
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Боковой амиотрофический склероз".		
<b>Тема 14.</b>	4	Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы, болезни нервно-мышечного синапса и мышц	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Вопросы планирования семьи при болезнях нервно-мышечного синапса и мышц	y1,y2,y3	
2.				Генетическое консультирование, контрацепция, особенности ведения беременности	y2,y7	



3.				Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу при наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной системы, болезнях нервно-мышечного синапса и мышц	y1,y2,y3,y8	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему: "Хорея Гентингтона".		
<b>Тема 15.</b>	2	Болезни нервной системы новорожденных. Детский церебральный паралич	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Краткие сведения о травмах и акушерских параличах. Этиология ДЦП, этиология различных клинических форм ДЦП		з1,з2,з3,з4
2.				Понимание ДЦП как исхода перинатальной энцефалопатии, как в основном не прогрессирующего заболевания		з1,з3,з7
3.				Роль гидроцефалии и судорожного синдрома при ДЦП. Принципы диагностики и лечения ДЦП.		з1,з3,з7
4.				Роль раннего начала, длительного и систематического лечения в снижении процента инвалидизации при ДЦП.		з1
5.				Роль акушерки в профилактике ДЦП. Возможные проблемы пациентов и семьи, планирование действий по решению проблем.		з1
6.				ДЦП и репродуктивная функция		з1
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка презентации на тему "ДЦП в акушерской практике".		
<b>Тема 16.</b>	4	Сестринский процесс при ДЦП.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Оценка состояния пациента с ДЦП (и/или последствия ДЦП и родовых травм).	y1,y2,y3,y4,y5,y7	
2.				Обсуждение историй болезни, решение профессиональных задач: сбор информации, выявление характерных жалоб, осмотр (исследование двигательных, чувствительных функций, функций черепно-мозговых нервов, размера черепа, интеллекта, речи).	y1,y2,y3	

3.				Сестринский процесс при ДЦП.	y1,y2,y3,y4, y5,y7,y8,y9, y10	
	2		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	Составить тесты на тему: "ДЦП".		
<b>Тема 17.</b>	2	Введение в психиатрию. Шизофрения и расстройства настроения (аффективные расстройства)	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Определение психиатрии, ее место среди других медицинских дисциплин. Краткая история психиатрии. Гуманизация отношения к душевнобольным		31
2.				Психиатрия и акушерство. Значение психиатрии для акушерской практики.		31
3.				Права душевнобольных, современные юридические основы их госпитализации и проведения некоторых видов терапии. (Закон о психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании, основные положения).		31
4.				Организация психиатрической помощи, разновидности лечебных учреждений. Виды терапии: купирующая, поддерживающая, реабилитация.		31,38
5.				Клиническая характеристика основных синдромов: нарушение восприятия, мышления, памяти, эмоций, воли, синдромы нарушенного сознания.		31
6.				Шизофрения. Понятие. Этиология. Начальные проявления. Клинические формы и варианты течения. Шизофрения и беременность		31
7.				Аффективные расстройства (настроения). Клиника маниакальных, депрессивных эпизодов, варианты и смены, особенности ремиссии		31
9.				Понятие о циклотимии. Лечение. Вопросы планирования семьи и экспертизы.		31
	1		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	Составление задач по теме "Введение в психиатрию. Шизофрения и расстройства настроения (аффективные расстройства)"		

<b>Тема 18.</b>	2	Органические психические расстройства. Слабоумие (деменция и умственная отсталость)	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Интеллект, ядро и предпосылки интеллекта. Виды слабоумия.		з1
2.				Умственная отсталость: понятие, причины, клиника различных степеней умственной отсталости, возможности обучения и самообслуживания при каждой из них		з1
3.				Роль акушерки в профилактике заболеваний, ведущих к умственной отсталости.		
4.				Старческое слабоумие Альцгеймеровского типа и болезнь Альцгеймера, концепции происхождения, клиника и этапы болезни, лечение		з1
5.				Сосудистая деменция, инволюционные психозы: факторы риска, клиника, лечение, роль акушерки в их профилактике		з1
6.				Факторы риска и условия возникновения психозов при соматических и инфекционных заболеваниях (в т.ч. вызванных сифилисом). Клиника, лечение		з1
7.				Органические психозы, роль акушерки в их профилактике		з1
8.				Реакция личности на болезнь. Понятие о патологическом развитии личности.		з1
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Органические психозы, роль акушерки в их профилактике".		
<b>Тема 19.</b>	2	Пограничные психические расстройства	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Виды пограничных психических расстройств		з1,з7
2.				Невротические расстройства, связанные со стрессом (прежнее название – неврозы): клиника неврастении, фобического тревожного расстройства и обсессивно-компульсивного расстройства (прежнее название – невроз навязчивых состояний), соматоформного и диссоциативного, конверсионного расстройства (истерический невроз)		з1
3.				Методы лечения: фармакологическое, психотерапевтическое, санаторно-курортное.		з1

4.				Роль акушерки в профилактике невротических реакций у беременных и родильниц.		з1
5.				Специфические расстройства личности (прежнее название психопатии), клиника, течение, периоды декомпенсации.		з1
6.				Реакции на тяжелый стресс (прежнее название реактивные психозы).		з1
7.				Условия возникновения, клиника аффективно-шоковых реакций и психогений с затяжным течением. Возможные проблемы пациентов		з1
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Роль акушерки в профилактике невротических реакций у беременных и родильниц".		
<b>Тема 20.</b>	4	Знакомство с работой психиатрических учреждений.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Обучение общению с пациентами с пограничными психическими расстройствами.	y1,y2	
2.				Демонстрация «Дневника сестринского наблюдения», обучение правилам его заполнения (документирование этапов сестринского процесса).	y1,y2	
3.				Знакомство с процессом лечения: обучение правилам раздачи лекарств, работа на посту, знакомство с уходом при проведении электрошоковой и инсулиново-шоковой терапии.	y1,y2,y3,y4,y5	
4.				Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем при информировании пациента о необходимости приема лекарств для решения проблем, медицинских и социальных, побочных действиях нейролептиков и антидепрессантов	y1,y2,y3,y4,y5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему: "Знакомство с работой психиатрических учреждений".		
<b>Тема 21.</b>	2	Сестринская помощь при алкоголизме и наркомании	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Определение психоактивных веществ, наркотических веществ		з1
2.						з1

				Причины развития психических расстройств, связанных с употреблением ПАВ: особенности личности, давление среды, наследственный фактор.		
3.				Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением алкоголя, первые тревожные признаки, стадии заболевания		з1
4.				Алкогольные психозы. Соматические и неврологические последствия алкогольной болезни		з1
5.				Алкоголь и беременность.		з1
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: " Первая медицинская помощь алкогольной интоксикации".		
<b>Тема 22.</b>	4	Сестринская помощь при алкоголизме и наркомании	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем, информирование пациентов о методах лечения, необходимости срочного обращения за помощью при появлении «тяги» к ПАВ в стационаре и после выписки.	y1,y2,y3,y5	
2.				Роль акушерки в профилактике алкогольного синдрома плода	y1,y2,y3,y5	
3.				Влияние наркотиков на здоровье беременной женщины и плод.	y1,y2,y3,y5	
4.				Сестринская помощь при алкоголизме и наркомании	y1,y2,y3,y4,y5,	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тестовых заданий по теме "Алкоголизм и наркомания".		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: родильный дом, женская консультация, терапевтические, хирургические, инфекционные стационары, детская клиническая больница.

Оборудование учебных кабинетов для теоретического обучения: столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, аудио- и видеотехника.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета доклинической практики: столы, стулья, доска, компьютер, мультимедийный проектор, аудио- и видеотехника, учебно-методические материалы.

Для моделирования ситуаций клинической работы необходимо организовать кабинеты: хирургический, терапевтический, педиатрический, инфекционных болезней, родильный зал, малую операционную, женскую консультацию. Оборудовать кабинет медицинской мебелью, фантомами, муляжами, тренажерами, медицинскими инструментами, наборами для приема родов, оказания доврачебной неотложной медицинской помощи, муляжами лекарственных препаратов и др.

Учебная и производственная практика проходит в условиях клинической базы. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: работа в реальных условиях современного медицинского учреждения, использующего передовые медицинские технологии.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6332-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463321.html>
2. Фролькис, Л. С. Соматические заболевания, отравления и беременность : учебник / Л. С. Фролькис, Т. Э. Макурина, Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-5729-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457290.html>
3. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html>

4. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство : учебник / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4859-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448595.html>
5. «Акушерство»: Учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений, М., ГЭОТАР – Медиа, 2018- 904с. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок. Под редакцией В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского, М., ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 690с.
6. Руководство по медицинской профилактике. Под ред. Р.Г. Оганова. Изд. «ГЭОТАР-Медиа», 2019– 464с.
7. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок. Под редакцией В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского, М., ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 690с.
8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология (+ CD-ROM) / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 624 с.
9. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 томах. Том 1 / А.С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 272 с.

1. Периодические издания:

Справочник фельдшера и акушерки

Педиатрия: журнал им. Г.Н. Сперанского

Клиническая геронтология

1. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

**Электронные ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

[con-med.ru](http://con-med.ru)

[Med-edu.ru](http://Med-edu.ru)

[www.mirvracha.ru](http://www.mirvracha.ru)

[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)

[med-info.ru](http://med-info.ru)

[top.medlinks.ru](http://top.medlinks.ru)

[www.pharm-med.ru](http://www.pharm-med.ru)

[www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)  
[www.medkrug.ru](http://www.medkrug.ru)  
[www.medico.ru](http://www.medico.ru)  
[www.pharminindex.ru](http://www.pharminindex.ru)  
[www.medvestnik.ru](http://www.medvestnik.ru)  
[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)  
[www.mosgorzdrav.ru](http://www.mosgorzdrav.ru)  
[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)  
[www.zdrav.ru](http://www.zdrav.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность теоретических занятий составляет два часа, практических - шесть часов. Занятия проводятся по группам в учебных комнатах образовательного учреждения или клинической базы. Учебная и производственная практика проводится в медицинских организациях.

Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе 2. «Результаты освоения профессионального модуля». Экзамен (квалификационный) проводится по окончании освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, основы латинского языка с медицинской терминологией, гигиена и экология человека, психология.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): врачи или акушерки, (имеющие высшее медицинское или сестринское образование) и имеющие практический опыт работы в учреждениях здравоохранения, курсы повышения квалификации по педагогике и психологии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медицинско - педагогический состав: преподаватели акушерства и гинекологии и других клинических дисциплин.

Акушерки: старшие или главные акушерки (медицинские сестры) подразделений родовспоможения.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах и соответствующих профессиональных компетенций)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>Проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно- диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия беременным с экстрагенитальной патологией под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с пациентами. Осуществляет уход при данном виде патологии.</p>
<p>ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>Проводит субъективное и объективное обследование ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Выявляет физические и психические отклонения в развитии ребенка. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно- диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия детям под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с детьми и родителями. Осуществляет уход за здоровыми и больными детьми.</p>
<p>ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>Оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при несчастных случаях, согласно порядку оказания Оказывает доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь в условиях эпидемии.</p>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Формулирует ценностные ориентиры по отношению к специальности и видам профессиональной деятельности. Осознает свою роль и предназначение в системе родовспоможения, излагает жизненные планы, связанные с профессией. Изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам профессионального модуля.</p>

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разрабатывает план собственной деятельности и оценивает её эффективность. Выполняет домашние задания в установленные сроки.
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Выявляет, анализирует проблему и принимает решение в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит самостоятельно источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета. Выделяет главное и необходимое, имеет способность к критическому суждению материалов средств массовой информации. Использует информацию для планирования и решения профессиональных задач и личностного развития.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Готовит задания и оформляет документацию при помощи информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет разными видами речевой деятельности. Вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения. Владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы.
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Определяет свою роль в коллективе. Организует групповую работу студентов и отвечает за её результат. Решает проблемы и несогласованности в пределах команды.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Составляет план профессионального и личностного развития и осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в новых медицинских технологиях. Проводит исследовательскую работу.
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Понимает значение исторического наследия, толерантно воспринимает социальные, культурные, религиозные различия народов
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Определяет свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе. Понимает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

<p>ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности) Соблюдает требования инфекционной безопасности.</p>
<p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Разрабатывает индивидуальный план по ЗОЖ, владеет способами физического самосовершенствования, саморегуляции, самоподдержки. Контролирует эффективность плана. Посещает регулярно занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях.</p>

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета хирургии, терапии, педиатрии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета хирургического, терапевтического, педиатрического должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Зал лечебной физической культуры должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С  
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ  
ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией акушерства и педиатрии

Протокол № 6 от 29.06.2021 года

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования (далее – ФГОС СПО) по  
специальности 31.02.02 Акушерское  
дело базовой подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:**

Гаджиева Х.С. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Курбанова Р.Н - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	39

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ**

## **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

**уметь:**

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

**знать:**

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;

- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- профилактику гинекологических заболеваний;
- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- современные методы контрацепции;
- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **441** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **333** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **222** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **111** часов;

учебной практики – **36** часов;

производственной практики – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет, экзамен – после изучения теоретической части модуля;
- дифференцированный зачет – после прохождения учебной и производственной практик;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Организация гинекологической помощи женщинам в различные периоды жизни	237	158	50	108	79	20		
ПК 3.6.	Раздел 2. Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	48	32	8	24	16			
ПК 3.1.-3.6.	Учебная практика	36							
ПК 3.1.-3.6.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							
<b>Всего:</b>		<b>396</b>	<b>194</b>	<b>58</b>	<b>138</b>	<b>102</b>			

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ**

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений	
	<b>50/108/79</b>				уметь:	знать:
Тема 1.1.		Организация гинекологической помощи			y1-у6	з1-з10
Тема 1.	2	Организация гинекологической помощи	Теоретическое занятие			
1.1.				Понятие о гинекологии.		з1,з2,з4,з5,з7
1.2.				Структура, функции и задачи подразделений гинекологической службы - женской консультации		з1,з2,з4,з7,з8,з9,з10
1.3.				Структура, функции и задачи подразделений гинекологической службы центра планирования семей и репродукции человека		з1з1,з2,з4,з7,з9,з10
1.4				Структура, функции и задачи подразделений гинекологической службы гинекологических отделений, больниц, смотровых кабинетов поликлиник		з1,з2,з4,з7,з9,з10
1.5.				Медицинская нормативная документация.		з1
1.6				Диспансеризация		з1,з2,з3,з4,з7,з8,з9,з10



1.7				Роль акушерки в работе гинекологической службы		з1,з2,з3,з4,з7,з8,з9,з10
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление устного доклада по теме " Организация гинекологической помощи"</i>		
Тема 2	4	Организация гинекологической помощи	Практическое занятие			
1.1				Ведение медицинской нормативной документации. Ознакомление с индивидуальной картой гинекологической больной.	у3	
1.2				Диспансеризация, объем оказываемой помощи. Группы риска	у1,у2,у3,у5,у6	
1.3				Ознакомление с лечебно- профилактическими мероприятиями, проводимыми в гинекологических отделениях, смотровых кабинетов поликлиник, ФАП	у1,у2,у3,у4,у5,у6	
1.4				Заполнение медицинской нормативной документации. Выполнение предписаний врача. Осуществление лечебно- диагностических мероприятий.	у1,у2,у3,у4,у5,у6	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тематических тестовых заданий с эталонами ответов</i>		
Тема 3	4	Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам. Диспансеризация.	Практическое занятие			

1.1.				Медицинская нормативная документация. Учетная и отчетная документация женской консультации, гинекологических больниц.	y1,y2,y3	
1.2.				Диспансеризация гинекологических больных . Цель диспансеризации. Группы риска Организация работы	y1,y2,y3, y5,y6	
1.3.				Маммография. Осуществление лечебно-диагностических мероприятий. Роль акушерки	y1	
1.4.				Кольпоскопия.Осуществление лечебно-диагностических мероприятий. Роль акушерки	y1,y2,y3	
1.5				УЗИ органов малого таза.Осуществление лечебно-диагностических мероприятий. Роль акушерки	y1,y2,y3	
1.6.				Цитологический скрининг на наличие атипических клеток шейки матки. Осуществление лечебно-диагностических мероприятий. Роль акушерки	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Устное сообщение на тему: «Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи, диспансеризация»</i>		
Тема 1.2.		Общая симптоматология и диагностика в гинекологии				
Тема 4	2	Общие и обязательные специальные методы гинекологического исследования	Теоретическое занятие			

1.1				Методы обследования в гинекологии. Общие и обязательные специальные методы		31,32,38
1.2				Общие методы обследования гинекологических больных (особенности сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания гинекологических больных)		31,32,38
1.3				Правила оформления менструальной, секреторной, половой и детородной функции в медицинской документации.		31,32,33,38
1.4.				Работа акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.		31,32,34,35,36,37,38,39,310
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение таблицы по теме " Методы обследования в гинекологии".</i>		
Тема 5	2	Дополнительные методы исследования гинекологических больных	Теоретическое занятие			
1.1.				Дополнительные методы исследования гинекологических больных.		31
1.2.				Бактериоскопическое, бактериологическое исследование мазков из уrogenитального тракта.		31
1.3.				Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных.		31
1.4.				Тесты функциональной диагностики (ТФД)-измерение базальной температуры, исследование шеечной слизи: симптом " зрачка, натяжение шеечной слизи, симптом " папоротника". Кольпоцитология.		31
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составить таблицу по теме " Методы обследования в гинекологии".</i>		

Тема 6	2	Инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных	Теоретическое занятие			
1.1.				Инструментальные методы исследования в гинекологии.		31,38
1.2.				Эндоскопические методы исследования в гинекологии.		31,38
1.3.				Рентгенологические методы исследования в гинекологии		31,38
1.4.				Показания, противопоказания, подготовка пациента. Медицинский инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения.		31,38
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение таблицы по теме " Методы обследования в гинекологии".</i>		
Тема 7	4	Общие, обязательные методы гинекологического исследования	Практическое занятие			
1.1.				Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания гинекологических больных	y1,y2,y3	
1.2.				Правила оформления менструальной, секреторной, половой и детородной функции в медицинской документации	y1,y2,y3	
1.3.				Объективное обследование гинекологических больных. Работа с медицинской документацией.	y1,y2,y3	
1.4.				Осмотр наружных половых органов	y1,y2,y3	

1.5.				Исследование с помощью влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных, одноразовых). Влагалищное, влагалищно- абдоминальное, ректо- абдоминальное, ректо- влагалищное исследование.	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление памяток-рекомендаций по подготовке к гинекологическим методам исследования .</i>		
Тема 8	4	Специальные и дополнительные методы гинекологического исследования	Практическое занятие			
1.1.				Влагалищное, влагалищно- абдоминальное, ректо-влагалищное, ректо- абдоминальное исследование. Техника проведения .	y1,y2,y3	
1.2.				Бактериоскопическое , бактериологическое исследование мазков из урогенитального тракта. Техника проведения	y1,y2,y3	
1.3.				Измерение базальной температуры, построение графика .	y1,y2,y3	
1.4.				Цитологическое исследование - методика взятия соскоба с шейки матки с использованием цервикс- щетки (CERVEX-BRASH)	y1,y2,y3	
1.5.				Лапароскопия, кольпоскопия, гистероскопия, гистеросальпингография, УЗИ. Показания , противопоказания, медицинский инструментарий, материал, медикаменты, техника проведения	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление памяток-рекомендаций по подготовке к гинекологическим методам исследования.</i>		
Тема 1.3.		Пороки развития и неправильные положения				

		женских половых органов			
Тема 9	2	Пороки развития женских половых органов	Теоретическое занятие		
1.1				Пороки развития женских половых органов. Эпидемиология. Этиология.	32
1.2				Внешние и внутренние тератогенные факторы. Классификация.	32,37
1.3				Клиническая картина пороков развития женских половых органов, методы диагностики принципы лечения, профилактика, прогноз.	31,32,34,37,38
1.4				Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий	31,32,33,34,35,36,37,38,39,310
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение графологической структуры по теме " Пороки развития женских половых органов ".</i>	
Тема 10	2	Неправильные положения женских половых органов	Теоретическое занятие		
1.1.				Неправильные положения женских половых органов	32,33
1.2.				Смещение половых органов по горизонтальной и вертикальной оси (генитальный пролапс) Классификация, этиология, клиническая картина, методы диагностики	31,32,33
1.3.				Смещение половых органов. Показания к госпитализации, методы консервативного и хирургического лечения, прогноз, профилактика осложнения	32,33,37,38

1.4.				Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий		31,32,33,34,35,36,37,38,39,10
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение графологической структуры по теме "Неправильные положения женских половых органов".</i>		
Тема 11	4	Пороки развития женских половых органов	Практическое занятие			
1.1.				Методы диагностики пороков развития женских половых органов	y1,y3	
1.2.				Анатомо-физиологические особенности женских половых органов, топография, мышечно-связочный аппарат	y3	
1.3.				Бимануальное обследование, обследование с помощью зеркала, зондирование полости матки	y1,y2,y3	
1.4.				УЗИ, лапароскопия в гинекологии	y1,y3,y4	
1.5.				Оперативные методы лечения пороков развития женских половых органов	y1,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение графологической структуры по теме "Пороки развития женских половых органов".</i>		
Тема 12	4	Неправильные положения женских половых органов	Практическое занятие			
1.1.				Методы диагностики неправильных положений женских половых органов: влагалищное, бимануальное исследование, УЗИ органов малого таза.	y1,y3	
1.2.				Лапароскопия. Показания, противопоказания, медицинский инструментарий, материал, медикаменты, техника проведения.	y1,y3	

1.3.				Зондирование полости матки. Показания Противопоказания. Оснащение. Техника	y1,y3	
1.4.				Методы консервативного и хирургического лечения неправильного положения женских половых органов.	y1,y3	
1.5.				Роль акушерки в проведении лечебно- диагностических процедур в гинекологии.	y1,y2,y3, y4,y5,y6	
	2		<i>Самостоятельн ая работа студентов</i>	<i>Заполнение графологической структуры по теме " Неправильные положения женских половых органов " .</i>		
Тема 1.4.		Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринн ые синдромы				
Тема 13	2	Нарушения менструальной функции. Гипоменструаль ный синдром	Теоретическое занятие			
1.1.				Причины нарушения менструальной функции		з2,з3
1.2.				Оновные звенья регуляции менструального цикла, яичниковый и маточный цикл		з2,з3
1.3.				Гипоменструальный синдром и аменореи		з2,з3
1.4.				Этиология. Классификация. Диагностика гипоменструального синдрома		з2,з3
1.5.				Принципы лечения, профилактика, прогноз гипоменструального синдрома		з2,з3,з4,з7 ,з8
	1		<i>Самостоятельн ая работа студентов</i>	<i>Заполнение графологической структуры по теме " Нарушение менструальной функции"</i>		
Тема 14	2	Дисфункционал ьные маточные кровотечения (ДМК),	Теоретическое занятие			



		гиперменструальный синдром			
1.1.				ДМК, определение, классификация, механизм развития.	32
1.2.				ДМК ювенильного периода, определение, причины, клиника, диагностика, лечение.	32,34
1.3.				ДМК репродуктивного периода, определение, клиника, диагностика, лечение.	32,34
1.4.				ДМК климактерического периода, определение, клиника, диагностика, лечение	32,34
1.5.				Гиперменструальный синдром, причины, диагностика, лечение	32,34
1.6.				Профилактика ДМК	37,38,310
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составить таблицу, включающую основные виды ДМК, их отличия в клиническом течении, методах диагностики и тактики лечения.</i>	
Тема 15	2	Альгодисменорея. Предменструальный синдром	Теоретическое занятие		
1.1				Альгодисменорея, определение, этиология, клиника, диагностика, лечение .	31,32,34,35,36,310
1.2.				Предменструальный синдром, предрасполагающие факторы, классификация.	32,35,310
1.3.				Предменструальный синдром, теории этиологии, эпидемиология, формы ПМС	32,35,310
1.4.				ПМС. Клиническая картина. Методы диагностики, принципы лечения, профилактика предменструального синдрома	31,32,34,35,36,37,310
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Подготовить устный доклад на тему "Предменструальный синдром"</i>	
Тема 16	4	Аменорея	Практическое занятие		

1.1.				Особенности сбора анамнеза у женщин с аменореей	y3	
1.2.				Лечение пациентов с аменореей.	y3,y4	
1.3.				Объективные методы обследования женщин с аменореей.	y1,y3	
1.4.				Гистероскопия. Показания. Оснащение. Техника.	y1,y3	
1.5.				Взятие крови на исследование гормонального фона женщины. Правила забора крови на лабораторное обследование.	y3,y4	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение графологической структуры по теме "Аменорея"</i>		
Тема 17	4	Дисфункциональные маточные кровотечения. (ДМК). Альгодисменорея. Предменструальный синдром	Практическое занятие			
1.1.				Раздельное диагностическое выскабливание полости матки и цервикального канала. Оснащение. Техника	y1,y3,y4	
1.2.				Выскабливание полости матки. Показания. Оснащение. Техника .	y1,y3,y4	
1.3.				Биопсия. Классификация. Показания. Оснащение. Техника.	y1,y3,y4	
1.4.				Зондирование полости матки. Показания. Противопоказания. Оснащение. Техника	y1,y3,y4	
1.5.				Взятие крови на исследование гормонального фона женщины. Правила забора крови на лабораторное обследование.	y1,y3,y4	
1.6.				Назначение препаратов гормонального содержания женщинам с ДМК. Виды КОК	y3,y4	

	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тематических тестовых заданий с эталонами ответов</i>	
Тема 1.5.		Воспалительные заболевания женских половых органов			
Тема 18	2	Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов	Теоретическое занятие		
1.1.				Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов, классификация, эпидемиология, этиология, факторы риска	з1,з2.,з8,з10
1.2.				Воспалительные заболевания вульвы, влагалища, шейки матки, классификация, эпидемиология, этиология, факторы риска, методы диагностики.	з1,з2,з8,з10
1.3.				Воспалительные заболевания вульвы, влагалища, шейки матки, клиническая картина, осложнения, принципы лечения, прогноз, профилактика.	з1,з2,з4,з7,з8,з10
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение графологической структуры по теме " Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов "</i>	
Тема 19	2	Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов	Теоретическое занятие		
1.1.				Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов, классификация, эпидемиология, этиология, факторы риска	з1,з2
1.2.				Эндометрит, миометрит, эндомиометрит. Определение, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	з1,з2,з4,з8

1.3.				Сальпингоофорит (аднексит), факторы риска, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.		31,32,34,35,37,38
1.4.				Роль акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур, профилактических мероприятий.		31,32,33,34,35,36,37,38,39,310
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме " Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов "</i>		
Тема 20	4	Воспалительные заболевания вульвы , влагалища , шейки матки	Практическое занятие			
1.1.				Вульвит. бартолинит, кольпит . Этиология, клиника, диагностика , лечение.	y2	
1.2.				Эндоцервицит. Эрозия шейки матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.	y1	
1.3.				Осмотр наружных половых органов	y1	
1.4.				Влагалищное, бимануальное, ректо-влагалищное, ректо- абдоминальное исследование. Техника проведения. Показания Противопоказания.	y1	
1.5.				Осмотр шейки матки в зеркалах, показания, противопоказания, методика выполнения	y1,y2	
1.6.				Кольпоскопия. Виды. Показания. Оснащение. Техника.	y1,y2	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов "</i>		
Тема 21	4	Воспалительные заболевания матки, придатков матки, хронические	Практическое занятие			

		воспалительные процессы			
1.1.				Факторы, препятствующие возникновению и распространению инфекции. Клиника острых и хронических воспалительных процессов .	y1,y3
1.2.				Гистероскопия. Показания. Оснащение. Техника	y3
1.3.				Гистеросальпингография. Подготовка. Показания. Противопоказания. Инструменты.	y3
1.4.				Пункция брюшной полости через задний свод влагалища.	y3
1.5.				Методы лечения хронических воспалительных процессов органов малого таза	y3
1.6.				Профилактика воспалительных заболеваний органов малого таза	y6
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение графологической структуры по теме " Воспалительные заболевания матки , хронические воспалительные процессы "</i>	
Тема 22	4	Хронические воспалительные процессы внутренних половых органов	Практическое занятие		
1.1.				Особенности сбора анамнеза	y1,y3
1.2.				Методы диагностики хронического эндометрита	y1
1.3.				Диагностика хронических воспалительных процессов внутренних половых органов	y1,y3
1.4.				Лечение хронических воспалительных процессов внутренних половых органов	y3
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение таблицы по теме " Хронические воспалительные процессы внутренних половых органов "</i>	
Тема 1.6.		Мочеполовые инфекционные заболевания			

Тема 23	2	Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии	Теоретическое занятие		
1.1.				ИППП. Классификация. Эпидемиология. Этиология	32,39,310
1.2.				Бактериальный вагиноз ( гарднереллез) Эпидемиология. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики и лечения	31,32,34
1.3.				Гонорея. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина гонореи верхнего и нижнего отдела .	31,32,34,39,310
1.4.				Инкубационный период, очаг первичного поражения, характер выделений, проблемы пациента, возможные осложнения.	31,32
1.5.				Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика бактериального вагиноза и гонореи.	31,32,34,37,38,310
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение таблицы по теме " Инфекции ,передаваемые половым путем "</i>	
Тема 24	2	Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии	Теоретическое занятие		
1.1.				ИППП. Классификация. Эпидемиология. Этиология	32,39,310
1.2.				Бактериальный вагиноз (гарднереллез) Эпидемиология. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики и лечения	31,32,34,39,310
1.3.				Гонорея. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина гонореи верхнего и нижнего отдела	31,32,39,310

1.4.				Инкубационный период, очаг первичного поражения, характер выделений, проблемы пациента, возможные осложнения		31,32,39,310
1.5.				Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика бактериального вагиноза и гонореи.		31,32,34,37,38,39,10
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение таблицы по теме " Инфекции ,передаваемые половым путем "</i>		
Тема 25	4	Гонорея. Урогенитальный трихомониаз	Практическое занятие			
1.1.				ИППП. Классификация. Эпидемиология. Этиология	у2,у6	
1.2.				Бактериальный вагиноз ( гарднереллез) Эпидемиология. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики и лечения	у1,у3,у6	
1.3.				Гонорея. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина гонореи верхнего и нижнего отдела	у6	
1.4.				Инкубационный период, очаг первичного поражения, характер выделений, проблемы пациента, возможные осложнения.	у1,35,36	
1.5.				Принципы лечения. Критерии излеченности . Профилактика бактериального вагиноза и гонореи.	у2,у6	
Тема 26	4	Урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз).	Практическое занятие			
1.1.				Урогенитальный кандидоз. Этиология. Эпидемиология. Механизм передачи инфекции. Клиническая картина.	у1,у3,у6	

1.2.				Методы диагностики уrogenитального хламидиоза. Скрининг. Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика	y1	
1.3.				Методы провокации (химический, биологический, термический, физиологический алиментарный)	y3,y4,y5	
1.4.				Взятие мазка на флору. Показания. Оснащение. Техника	y1,y2,y3	
1.5.				Взятие материала на инфекции, на посев Оснащение. Техника.	y1,y2	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение таблицы по теме " Уrogenитальный кандидоз. Бактериальный вагиноз"</i>		
Тема 27	4	Сифилис. Генитальный герпес. Цитомегаловирусная и папилломавирусная инфекция	Практическое занятие			
1.1.				Микроскопия мазка. Подготовка, техника, описание.	y1,y2,y3	
1.2.				Бактериологическое исследование. Подготовка, техника, описание.	y1,y3	
1.3.				Иммунофлюоресцентный метод. Подготовка, техника, описание.	y1,y3	
1.4.				TORCH инфекции. Взятие крови на исследование.	y1	
1.5.				Проведение провокационных проб для диагностики инфекций.	y1	
1.6.				Лабораторная диагностика инфекций вирусной этиологии.	y1	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение таблицы по теме " Сифилис. Генитальный герпес. Цитомегаловирусная и папилломавирусная инфекция "</i>		



Тема 1.7.		Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика				
Тема 28	2	Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика	Теоретическое занятие			
1.1.				Аборт. Классификация.		з1,з2,з3
1.2.				Самопроизвольные аборты. Классификация.		з1,з2,з3
1.3.				Искусственное прерывание беременности. Медицинские, социальные показания		з1,з2,з3
1.4.				Осложнения. Реабилитация после аборта.		з3,з5,з9,з10
1.5.				Клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз по стадиям самопроизвольного аборта.		з1,з4
1.6.				Профилактика абортов.		з9,з10
	1		<i>Самостоятельн ая работа студентов</i>	<i>Составить тесты по теме: "Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика"</i>		
Тема 29	4	Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика	Практическое занятие			
1.1.				Методы искусственного прерывания беременности	у1,у3,у5, у6	
1.2.				Медикаментозный аборт.	у1,у3,у5, у6	
1.3.				Вакуумная аспирация. Осложнения. Роль акушерки в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	у3,у5,у6	
1.4.				Операция искусственного аборта.	у3	

1.5.				Обследование пациентов. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов. Обезболивание.	у1,у3	
1.6.				Реабилитация после аборта. Профилактика.	у5,у6	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение таблицы по теме " Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика"</i>		
Тема 1.8.		Бесплодный брак				
Тема 30	2	Бесплодный брак	Теоретическое занятие			
1.1.				Бесплодный брак. Классификация.		з2
1.2.				Формы. Причины бесплодия.		з1,з2,з3
1.3.				Этапы обследования при бесплодии		з1,з3
1.4.				Бесплодный брак. Мужское бесплодие		з1,з2,з3
1.5.				Формы мужского бесплодия.		з1,з2,з3
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение кроссвордов по теме "Бесплодный брак "</i>		
Тема 31	4	Бесплодный брак. Женское бесплодие	Практическое занятие			
1.1.				Лабораторно-инструментальные исследования.	у3	
1.2.				Лечение (методы консервативного, хирургического, альтернативного лечения).	у1,у3	
1.3.				Взятие крови на исследование гормонального профиля	у3	
1.4.				Измерение базальной температуры, построение графика	у3	
1.5.				Подготовка к УЗИ органов малого таза	у1,у3	
1.6.				Фолликулометрия. Цель. Подготовка	у3	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Подготовка устного доклада по теме " Бесплодный брак. Женское бесплодие "</i>		

Тема 32	4	Бесплодный брак. Мужское бесплодие	Практическое занятие		
1.1.				Клиническое обследование при мужском бесплодии	y1
1.2.				Лабораторно-инструментальные исследования. Показания. Противопоказания. Прогноз. Профилактика.	y3
1.3.				Нормальные показатели спермограммы.	y1,y2,y3
1.4.				Методы консервативного, хирургического и альтернативного лечения (искусственная инсеминация спермой мужа (ИИСМ))	y3
1.5.				Методы консервативного, хирургического и альтернативного лечения (искусственная инсеминация спермой мужа ИКСИ (оплодотворение яйцеклетки, введенной с помощью микроинъекции)	y1,y3
1.6.				Экстракорпоральное оплодотворение. Показания. Техника	y3
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Решение ситуационных задач по теме "Бесплодный брак. Мужское бесплодие "</i>	
Тема 33	4	Альтернативные методы лечения бесплодия в браке	Практическое занятие		
1.1.				Сбор анамнеза у бесплодной пары	y1,y5,y6
1.2.				Проведение влагалищного и бимануального исследования	y1,y3
1.3.				Исследование гормонального профиля. Взятие крови	y3
1.4.				Техника взятия мазка на степень чистоты влагалища	y1,y3
1.5.				Подготовка к УЗИ органов малого таза, рентгенографии турецкого седла	y1,y3

1.6.				Лапароскопия. Техника проведения, подготовка	у3	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Составления памятки на тему "Альтернативные методы лечения бесплодия в браке"		
Тема 1.9.		Онкогинекология				
Тема 34	2	Фоновые, предраковые заболевания женских половых органов	Теоретическое занятие			
1.1.				Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов Классификация.		32
1.2.				Этиология фоновых, предраковых и доброкачественных заболеваний женских половых органов		32,33
1.3.				Клиническая картина. Осложнения.		32,37
1.4.				Принципы лечения. Профилактика (первичная, вторичная).		34,37
1.5.				Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде		37,38,39,310
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение таблицы по теме " Фоновые, предраковые заболевания женских половых органов"</i>		
Тема 35	2	Доброкачественные заболевания женских половых органов.	Теоретическое занятие			
1.1.				Доброкачественные заболевания женских половых органов Эпидемиология.		32
1.2.				Выявление групп риска. Классификация.		32
1.3.				Этиология. Клиническая картина.		32

1.4.				Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (методы немедикаментозного, медикаментозного, хирургического лечения).			31,34,8
1.5.				Осложнения. Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная)			37
1.6.				Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.			31,32,33,34,35,36
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление рефератов и тестовых заданий по теме "Доброкачественные заболевания женских половых органов."</i>			
Тема 36	2	Злокачественные заболевания женских половых органов	Теоретическое занятие				
1.1.				Злокачественные заболевания женских половых органов. Эпидемиология.			32
1.2.				Выявление групп риска.			31,32,33
1.3.				Клиническая картина злокачественных новообразований женских половых органов			31,32,33
1.4.				Классификация. Этиология.			32
1.5.				Осложнения. Метастазирования			31,32,33
1.6.				Методы диагностики.			31
1.7.				Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная).			37
1.8.				Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.			31,32,33,33,34,35,36
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Злокачественные заболевания ЖПО".</i>			
Тема 37	4	Фооновые заболевания,	Практическое занятие				

		предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные заболевания женских половых органов			
1.1.				Взятие мазка на флору. Показания. Оснащение. Техника	y1
1.2.				Взятие материала на инфекции, на посев. Оснащение. Техника	y1
1.3.				Методы диагностики.	y1,y2
1.4.				Кольпоскопия. Показания. Виды. Техника .	y1,y2
1.5.				Осмотр шейки матки в зеркалах, показания, противопоказания, методика выполнения	y1
1.6.				Взятие анализа на ВПЧ.	y1,y2
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение графологической структуры по теме " Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные заболевания женских половых органов "</i>	y1
Тема 38	4	Миома матки. Эндометриоз.	Практическое занятие		
1.1.				Методы Диагностики. Принципы лечения (консервативная, оперативная терапия). Показания к хирургическому лечению.	y1
1.2.				Современные методы лечения – эмболизация маточных артерий.	y1
1.3.				Эндометриоз. Методы диагностики.	y1,y2
1.4.				Принципы лечения. Показания к консервативной, оперативной терапии.	y1,y2
1.5.				Гистероскопия. Показания. Оснащение. Техника.	y1
1.6.				Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании	y1,y2,y3, y4,y5

				помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.		
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций по теме " Миома матки. Эндометриоз"</i>		
Тема 1.10.		Патология молочных желез				
Тема 39	2	Патология молочных желез	Теоретическое занятие			
1.1.				Патология молочных желез. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Клиническая картина.	y1	
1.2.				Галакторея.	y1	
1.3.				Фиброзно-кистозная мастопатия.	y1,y2,y3	
1.4.				Рак молочной железы.	y1,y2,y3	
1.5.				Примерные сроки нетрудоспособности. Диспансеризация	y1	
1.6.				Прогноз. Профилактика.	y1,y2,y3	
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тематических профессиональных задач с эталонами ответов по данной теме</i>	y1	
Тема 40	4	Патологические выделения из сосков и доброкачественные заболевания молочных желез. Рак молочных желез	Практическое занятие			
1.1.				Анамнез, физикальные исследования.	y1	
1.2.				Инструментальные исследования – УЗИ, рентгеновская маммография, доплеросонография, рентгеновская компьютерная томография, магнитнорезонансная томография. Показания. Преимущества. Подготовка пациента.	y1	

1.3.				Подготовка пациента, инструментария, материала, медикаментов для пункционной биопсии с последующим цитологическим исследованием.	y1,y2,y3	
1.4.				Методы диагностики.	y1,y2,y3	
1.5.				Принципы лечения (немедикаментозные, медикаментозные, хирургические).	y1	
1.6.				Дополнительные методы диагностики (цифровая и лазерная маммография, метод дуктографии, пневмоцистография, СВЧ-радиометрический метод).	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций по теме " Патологические выделения из сосков и доброкачественные заболевания молочных желез. Рак молочных желез "</i>		
Тема 1.11		Климактерический период				
Тема 41	2	Климактерический период	Теоретическое занятие			
1.1.				Фазы климактерического периода.		31,32,36,37
1.2.				Органы мишени (репродуктивные, нерепродуктивные).		36,37
1.3.				Климактерический синдром. Формы.		36,37
1.4.				Диагностика. Дифференциальная диагностика.		31,32,36,37
1.5.				Принципы лечения (ЗГТ, фитотерапия, терапия гомеопатическими препаратами).		31,32,
1.6.				Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная).		31,32
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тематических профессиональных задач с эталонами ответов</i>		
Тема 42	4	Климактерический период	Практическое занятие			
1.1.				Уточнение личного и семейного анамнеза (включая онкологические заболевания, тромбозы, вредные привычки и т.д.)	y1	



1.2.				Определение индекса массы тела	y1	
1.3.				Гинекологическое исследование, мазок на онкоцитологию (РАР-тест)	y1,y2	
1.4.				Обследование молочных желез (маммография)	y1,y2,y3	
1.5.				УЗИ органов малого таза, липидограмма, коагулограмма, комплексное уродинамическое исследование (КУДИ), денситометрия.	y1	
1.6.				Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур и профилактических мероприятий.	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение таблицы по теме "Климактерический период"</i>		
Тема 1.12		Неотложные состояния в гинекологии				
Тема 43	2	Нарушенная внематочная беременность. Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли	Теоретическое занятие			
1.1.				Неотложные состояния в гинекологии Нарушенная внематочная беременность. Апоплексия яичника.		31,32,36,38
1.2.				Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Нарушения питания узла миомы матки.		31,32,36,38
1.3.				Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичника.		31,32,36,38
1.4.				Травмы женских половых органов. Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина.		31,32,36,38
1.5.				Осложнения.		31,36,38
1.6.				Дифференциальная диагностика.		36,38

1.7.				Прогноз. Профилактика.		31,36,38
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тематических тестовых заданий с эталонами ответов</i>		
Тема 44	2	Перекрут ножки опухоли яичника. Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Травмы женских половых органов	Теоретическое занятие			
1.1.				Перекрут ножки опухоли яичника. Причины возникновения. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.		31,32,35,38
1.2.				Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Причины возникновения. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.		31,32,35,38
1.3.				Нарушения питания узла миомы матки. Причины возникновения. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.		31,32,35,38
1.4.				Травмы женских половых органов. Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики.		31,32,35,38

				Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.		
1.5.				Прогноз. Профилактика.		з1,з2,з5,з8
1.6.				Роль, участие акушерки в проведении диагностических исследований, помощи пациенту в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.		з1,з2,з3,з4,з5
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тематических тестовых заданий с эталонами ответов</i>		
Тема 45	4	Нарушенная внутриматочная беременность. Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли	Практическое занятие			
1.1.				Методы диагностики	y1	
1.2.				Гистероскопия. Показания. Оснащение. Техника.	y1	
1.3.				Лапароскопия Показания, противопоказания, медицинский инструментарий, материал, медикаменты, техника проведения.	y1,y2,y3	
1.4.				Подготовка к лабораторным методам исследования	y1,y2,y3	
1.5.				Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	y1	
1.6.				Роль, участие акушерки в проведении диагностических исследований, помощи пациенту в периоперативном периоде, профилактических мероприятий	y1,y2,y3, y4,y5	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тематических профессиональных задач с эталонами ответов</i>		

Тема 46	4	Перекрут ножки опухоли яичника. Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Травмы женских половых органов	Практическое занятие		
1.1.				Сбор анамнеза	y1
1.2.				Измерение АД, пульсоксиметрия, ЧДД	y1
1.3.				Подготовка к УЗИ диагностике	y1,y2,y3
1.4.				Пункция дугласова пространства	y1,y2,y3
1.5.				Лабораторное обследование: ОАК, ОАМ, коагулограмма	y1
1.6.				Лапароскопия Показания, противопоказания, медицинский инструментарий, материал, медикаменты, техника проведения.	y1,y2
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление доклада по данной теме</i>	
Тема 1.13		Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными			
Тема 47	2	Хирургические методы лечения в гинекологии.	Теоретическое занятие		

		Уход за больными			
1.1.				Хирургические методы лечения в гинекологии.	з1,з2,з6
1.2.				Экстренные, срочные и плановые гинекологические операции.	з1,з2,з6
1.3.				Уход за больными	з1,з2,з6
1.4.				Уход и наблюдение за гинекологическими больными в послеоперационном периоде.	з1,з2,з6
1.5.				Современные методы лечения в гинекологии	з1,з2,з6
1.6.				Роль, участие акушерки в оказании помощи пациенту в периоперативном периоде.	з1,з2,з6
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тематических профессиональных задач с эталонами ответов по данной теме</i>	з1,з2,з6
Тема 48	4	Гинекологические операции	Практическое занятие		
1.1.				Гинекологические операции	y1
1.2.				Малые и большие гинекологические операции.	y1
1.3.				Ампутация и экстерпация матки	y1,y2,y3
1.4.				Раздельное диагностическое выскабливание полости матки и цервикального канала. Оснащение .Техника	y1,y2,y3
1.5.				Подготовка операционной, аппаратуры, медицинского инструментария, материала, медикаментов, обработка рук, стерилизация материала, инструментов для малых и больших гинекологических операций. Показания, противопоказания. Подготовка пациента.	y1
1.6.				Уход и наблюдение за гинекологическими больными в послеоперационном периоде.	y1,y2,y3
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Подготовка устного доклада по теме " Гинекологические операции"</i>	
Тема 1.14		Основы детской гинекологии			

Тема 49	2	Основы детской гинекологии	Теоретическое занятие		
1.1.				Основы детской гинекологии	з1,з2,з6
1.2.				Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам.	з1,з2,з6
1.3.				Профилактические осмотры	з1,з2,з6
1.4.				Особенности работы акушерки кабинета детской гинекологии.	з1,з2,з6
1.5.				Организация работы кабинета детской гинекологии.	з1,з2,з6
1.6.				Особенности обследования девочек.	з1,з2,з6
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Заполнение таблицы по теме " Основы детской гинекологии"</i>	
Тема 50	2	Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.	Теоретическое занятие		
1.1.				Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.	з1,з2,з5,з6
1.2.				Организация гинекологической помощи детям и подросткам	з1,з2,з5,з6
1.3.				Система специализированной гинекологической помощи детям и подросткам.	з1,з2,з5,з6
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление памятки по теме "Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков"</i>	з1,з2,з5,з6
Тема 51	4	Организация гинекологической помощи детям и подросткам	Практическое занятие		
1.1.				Организация гинекологической помощи детям и подросткам	у1

1.2.				Специализированная гинекологическая помощь детям и подросткам.	y1	
1.3.				Медицинское оборудование, инструментарий для гинекологического осмотра девочек.	y1,y2,y3	
1.4.				Принципы, особенности работы акушерки с пациентами детского и подросткового возраста.	y1,y2,y3	
1.5.				Медицинская документация	y1	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций по теме "Организация гинекологической помощи детям и подросткам"</i>		
Тема 52	4	Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.	Практическое занятие			
1.1.				Медицинское оборудование, инструментарий для гинекологического осмотра девочек. .	y1	
1.2.				Методы диагностики заболеваний у детей и подростков	y1	
1.3.				Гинекологические заболевания у детей и подростков	y1	
1.4.				Медицинская документация («История развития ребенка форма № 112/у», «Медицинская карта ребенка форма №026/у», «Карта профилактически осмотренного с целью выявления патологии форма №047/у», «Карта подлежащего периодическому осмотру форма №126/у»).	y1	
1.5.				Принципы, особенности работы акушерки с пациентами детского и подросткового возраста	y1	
Тема 53	2	Введение. Мочеполовой трихомониаз	Теоретическое занятие	Мочеполовой трихомониаз. Этиология, диагностика.		з1,з2,з3

				Клиническое течение мочеполового трихомониаза. Принципы лечения.		з1,з2,з3
Тема 54	4	Мочеполовой трихомониаз. Урогенитальный кандидоз	Практическое занятие	Взятие мазков из урогенитального тракта.	y1,y2	
				Подготовка женщины к гинекологическому осмотру. Методы диагностики и лечения трихомониаза и урогенитального кандидоза.	y1,y2	
	3		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Составление ситуационных задач по теме.		
Тема 55	2	Бактериальный вагиноз. Урогенитальные плазменные инфекции	Теоретическое занятие	Этиология. Классификация хламидиозов. Методы диагностики.		з1,з3,з3
				Лечение, методы профилактики хламидиозов.		з1,з2,з3
Тема 56	4	Бактериальный вагиноз. Урогенитальные плазменные инфекции	Практическое занятие	Таксономия хламидий. Микробиологическая характеристика.	y1,y2,y3	
				Клиника, лечение, методы профилактики хламидийных плазменных инфекций	y1,y2	
	3		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Составление тематических кроссвордов		
Тема 57	2	Урогенитальный хламидиоз. Болезнь Рейтера.	Теоретическое занятие	Урогенитальный хламидиоз. Возбудитель, инкубационный период. Первичный очаг поражения характер выделений, возможные осложнения.		з1,з2,з3



				Диагностика, лечение, профилактика сроки наблюдения.		з1,з2,з3
				Болезнь Рейтера (уретрит, конъюнктивит, артрит)		з1,з2,з3
Тема 58	4	Урогенитальный хламидиоз. Болезнь Рейтера.	Практическое занятие	Выявление первичного очага урогенитального хламидиоза. Диагностические мероприятия.	y1,y2,y3	
				Диагностика, лечение, профилактика сроки наблюдения.	y1,y2	
				Болезнь Рейтера. Методы диагностики. Схемы медикаментозной терапии.	y1,y2	
	3		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Составление мультимедийных презентаций по теме: "Болезнь Рейтера".		
Тема 59	2	Вирусные заболевания мочеполовых органов.	Теоретическое занятие	Этиология. Классификация. Клиническое течение и медикаментозная терапия.		з1,з2,з3
				Методы профилактики вирусных заболеваний мочеполовых органов.		з1,з2,з3
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций.</i>		
Тема 60	4	Вирусные заболевания мочеполовых органов. Гепатит В,С. Туберкулез.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Методы диагностики вирусных заболеваний. Алгоритм обследования гинекологической больной</i>	y1,y2,y3	
				<i>Использование лабораторных и инструментальных методов диагностики вирусных заболеваний.</i>	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		

Тема 61	4	Вирусные заболевания. ВИЧ, СПИД.	<i>Практическое занятие</i>	Этиология, классификация, диагностика.	y1,y2,y3	
				Антиретровирусное лечение. Методы поддержания репродуктивной функций.	y1,y2,y3	
	1		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Составление кроссвордов по теме.	y1,y2,y3	
Тема 62	4	Вирусные заболевания мочеполовых органов. Сифилис.	Практическое занятие	Этиология, классификация. Клиническая картина сифилиса.	y1,y2,y3	
				Методы диагностики. Медикаментозная терапия сифилиса	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Составление мультимедийных презентаций		
Дифференциальный зачет						

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы		
---	---	-----------------------------	--	---	--	--

Раздел 2	8/24/16	<b>МДК 03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи</b>				
Тема 1	2	Охрана репродуктивного здоровья населения. Методы контрацепции.	Теоретическое занятие		уметь	знать
1				Принципы охраны репродуктивного здоровья населения		31,32,37,38,39,310
2				Организация медицинской помощи по охране репродуктивного здоровья		31,32,37,38,310
3				Репродуктивные права граждан		31,37,38,39,310
4				Основные направления и методы работы службы «Планирование семьи»		31,32,37,38
5				История контрацепции		
6				Критерии выбора метода контрацепции		31,39
7				Классификация методов контрацепции		39
8				Химические методы контрацепции		39
9				Механические методы контрацепции		39
10				Естественные методы контрацепции		31,39
	1		Самостоятельная работа студентов	Составить кроссворд по теме «Охрана репродуктивного здоровья населения. Методы контрацепции».		
Тема 2	4	Планирование семьи. Методы контрацепции.	Практическое занятие			
1				Алгоритм измерения базальной температуры	y1	
2				Алгоритм исследования шейной слизи	y1	
3				Взятие мазка на степень чистоты влагалища	y1,y2,y3	

4				Алгоритм бимануального исследования	y1,y2,y3	
5				Осмотр наружных половых органов	y1,y2,y3	
	2		Самостоятельная работа студентов	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Планирование семьи. Методы контрацепции".		
Тема 3	2	Гормональная контрацепция. Внутриматочная контрацепция.	Теоретическое занятие			
1				Гормональная контрацепция: механизм действия, показания, достоинства и недостатки метода.		31,37,38,39
2				Классификация гормональных контрацептивов		39
3				Противопоказания к гормональной контрацепции		31,32,39
4				Правила приема КОК, правила приема пропущенных таблеток		39
5				Чистопрогестинсодержащие контрацептивы		37,39
6				Гормональные релизинг-системы: Евра, Нова-ринг, Импланон.		32,38,39
7				Внутриматочная контрацепция: виды ВМК, механизм действия		39
8				Достоинства и недостатки ВМК		39
9				Противопоказания к ВМК		31,32,39
10				Внутриматочная релизинг-система Мирена		32,37,38,39
	1		Самостоятельная работа студентов	Составление презентации на тему: "Комбинированная оральная контрацепция"		
Тема 4	4	Гормональная контрацепция КОК	Практическое занятие			

1				Этапы консультирования при подборе гормональной контрацепции	y5	
2				Антропометрия женщин. Вычисление индекса массы тела	y1,y3	
3				Обследование молочных желез	y2,y3	
4				Измерение артериального давления	y3	
5				Осмотр шейки матки в ложкообразных зеркалах	y1,y2,y3	
	2		Самостоятельная работа студентов	Составить реферат по теме «Гормональные контрацептивы с антиандрогенным эффектом».		
Тема 5	4	Прогестеронсодержащие контрацептивы. Гормональные релизинг-системы	практическое занятие			
1				Сбор анамнеза перед назначением гормональной контрацепции	y5	
2				Взятие крови из локтевой вены	y3	
3				Мазок на онкоцитологию	y1,y2,y3	
4				Подготовка женщины к УЗИ органов малого таза	y1,y2,y3	
5				Кольпоскопия. Подготовка к кольпоскопии, алгоритм выполнения.	y1,y3	
	2		Самостоятельная работа студентов	Составить памятку для женщины "Правила приема гормональных контрацептивов"		
Тема 6	4	Внутриматочная контрацепция	Практическое занятие			
1				Перечень обследований перед введением ВМК	y1	
2				Взятие мазка на ИППП	y1,y3	
3				Подготовка инструментов для постановки ВМК		

4				Акушерская тактика при извлечении ВМК		
	2		Самостоятельная работа студентов	Заполнение таблицы: "Достоинства и недостатки внутриматочной контрацепции"		
Тема 7	2	Хирургические методы контрацепции. Посткоитальная экстренная контрацепция	теоретическое занятие			
1				Показания к экстренной контрацепции		31,32,39
2				Классификация и схемы применения экстренной контрацепции		39
3				Достоинства и недостатки посткоитальной экстренной контрацепции		39
4				Добровольная хирургическая стерилизация женщин		32,39
5				Добровольная хирургическая стерилизация мужчин		39
6				Барьеры для применения добровольной хирургической стерилизации		39
7				Противопоказания к добровольной хирургической стерилизации		32,39
	1		Самостоятельная работа студентов	Составление памятки для пациенток: "Схема применения экстренной контрацепции"		
Тема 8	4	Акушерская тактика при хирургических методах контрацепции. Посткоитальная экстренная контрацепция	Практическое занятие			
1				Подготовка к лапароскопии	у3	

2				Акушерская тактика при введении внутриматочного контрацептива	у5	
3				Ассистирование врачу при гистероскопии	у1,у3	
4				Катетеризация мочевого пузыря	у3	
5				Уход, наблюдение за пациентами в послеоперационном периоде	у3,у4	
	2		Самостоятельная работа студентов	Составить презентацию по теме "Добровольная хирургическая стерилизация".		
Тема 9	2	Контрацепция в различные периоды жизни женщины	теоретическое занятие			
1				Этапы консультирования при подборе контрацепции		з1,з2,з9
2				Состояния, при которых беременность угрожает здоровью женщины		з2
3				Медицинские критерии приемлемости для использования методов контрацепции		з1.з2,з9
4				Контрацепция в подростковом периоде		з2.з9,з10
5				Контрацепция в репродуктивном возрасте		з2,з7,з9
6				Контрацепция в период лактации		з2,з9
7				Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции.		з1,з2,з9
	1		Самостоятельная работа студентов	Составление ситуационных задач по теме: "Контрацепция в различные периоды жизни женщины"		
Тема 10	4	Контрацепция в различные периоды жизни женщины	Практическое занятие			
1				Осмотр шейки матки в створчатых зеркалах Куско	у1,у3	
2				Взятие мазка на гонорею	у1,у3	
3				Накрытие стерильного стола для гинекологических манипуляций	у3	

4				Подготовка к маммографии. Методика манипуляции	у2	
5				Заполнение документации гинекологического профиля		
	2		Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы "Критерии приемлимости методов контрацепции при сердечно-сосудистых заболеваниях"		



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: женская консультация (Центр планирования семьи и репродукции человека), гинекологическая больница (гинекологическое отделение при городской клинической больнице, гинекологическое отделение в составе родильного дома).

### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного кабинета:**

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей, фантомов, тренажеров и моделей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

**Технические средства обучения:** устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

### **Аппаратура и приборы:**

- весы медицинские;
- ростомер;
- вакуум-аспиратор;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- фонедоскоп комбинированный;
- электроотсос или механический отсос;
- кольпоскоп;
- камера для хранения стерильных изделий

### **Медицинский инструментарий:**

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский металлический (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско);
- зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса);
- подъемник Отта;

- одноразовое зеркало влагалищное с ручным фиксатором (L, M, S);
- ложка Фолькмана;
- шпатель гинекологический Эйра;
- приспособление для цитологических исследований Rovers «Cervex-Brush»;
- предметные стекла;
- контейнеры с биологической средой;
- одноразовые емкости для сбора биологического материала;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера);
- катетер металлический разных размеров;
- набор для контрацепции (колпачки, презервативы, ВМК, диафрагмы, влагалищные губки, влагалищное кольцо Новаринг);
- наборы инструментов для лечебно-диагностических процедур и гинекологических операций
- шовный материал.

#### **Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:**

- комплект гинекологический, стерильный;
- гинекологический набор для осмотра;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- кружка Эсмарха для клизм и спринцеваний с набором наконечников;
- наконечники влагалищные и прямокишечные;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические (чистые и стерильные);
- перчатки кальчужные;
- термометры медицинские;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гигроскопическая;
- резиновая груша;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки или защитный щиток;

#### **Медицинское оборудование:**

- кресло гинекологическое;
- кушетка медицинская;

- подставка для коробки стерилизационной;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

**Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):**

- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- набор для катетеризации мочевого пузыря;
- тренажер обследования груди;
- гинекологический имитатор.

**Медицинская документация:**

амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/у);  
 - контрольная карта диспансерного наблюдения (учетная форма № 030/у)  
 журнал отказа от госпитализации (001/у);  
 «История развития ребенка форма № 112/у», «Медицинская карта ребенка форма №026/у», «Карта профилактически осмотренного с целью выявления патологии форма №047/у», «Карта подлежащего периодическому осмотру форма №126/у», бланки направлений на анализы, консультации к специалистам, информированного согласия на обследование и лечение гинекологических пациентов.

**Видеофильмы** соответствующие тематике проводимых занятий.

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 3% раствор уксусной кислоты;
- раствор люголя;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- различные антисептические средства;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;
- гормональные контрацептивы;
- спермициды.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html>

Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6176-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461761.html>

Дзигуа, М. В. Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5221-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452219.html>

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. Научно-практический журнал, № 3 (84), 2019. Том 15 [Электронный ресурс] / Гл. ред. Е.В. Уварова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 2020--2019-03 - Режим доступа:

Акушерство и гинекология № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-03 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-03.html>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ ([http/www.www.rosminzdrav.ru](http://www.www.rosminzdrav.ru))
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([http/www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru))
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([http/www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru))
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» ([http/www.crc.ru](http://www.crc.ru))
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (([http/www.mednet.ru](http://www.mednet.ru))

[con-med.ru](http://con-med.ru)

[Med-edu.ru](http://Med-edu.ru)

[www.mirvracha.ru](http://www.mirvracha.ru)

[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)

[med-info.ru](http://med-info.ru)

[top.medlinks.ru](http://top.medlinks.ru)

[www.pharm-med.ru](http://www.pharm-med.ru)

[www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

[www.medkrug.ru](http://www.medkrug.ru)

[www.medico.ru](http://www.medico.ru)

[www.pharmindex.ru](http://www.pharmindex.ru)

[www.medvestnik.ru](http://www.medvestnik.ru)

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)

[www.mosgorzdrav.ru](http://www.mosgorzdrav.ru)

[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)

[www.zdrav.ru](http://www.zdrav.ru)

## **Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели), медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.

Учебная практика должна проходить в учебных комнатах медицинских организациях гинекологического профиля под руководством преподавателя. Производственная практика должна проходить в женской консультации (Центр планирования семьи и репродукции человека), в гинекологической больнице

(гинекологическое отделение городской клинической больницы, гинекологическое отделение родильного дома), Молодежном центре.

Учебную и производственную практики рекомендовано проводить концентрировано, после завершения изучения МДК.03.01. и МДК.03.02.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.02. «Анатомия и физиология человека», ОП.03. «Основы патологии», ОП.04. «Генетика человека с основами медицинской генетики», ОП.06. «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07 «Фармакология», ПМ.05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих», ПМ.01. «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода», ПМ.02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах».

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни».
- Непосредственные руководители: старшие акушерки (медицинские сестры) женской консультации (центра планирования семьи и репродукции человека, молодежного центра), гинекологической больницы, гинекологического отделения городской клинической больницы, гинекологического отделения родильного дома, перинатального центра.
- Общие руководители: главная акушерка (медицинская сестра) гинекологической больницы (перинатального центра, гинекологического отделения городской клинической больницы, родильного дома, молодежного центра).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изложение принципов диспансеризации, профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни</li> <li>-Составление плана диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни</li> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств</li> <li>-Демонстрация манипуляционной техники на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</li> <li>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств</li> <li>-Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами.</li> <li>-Демонстрация манипуляционной техники на фантомах по обследованию гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</li> <li>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии гинекологических пациентов на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место</li> <li>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрация манипуляционной техники по общим, обязательным специальным методам исследования гинекологических пациентов в среде</li> </ul>

в пределах своих полномочий	имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций -Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов и ассистенция
	врачу на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место при проведении инструментальных методов исследования гинекологическим пациентам
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии	-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование тактики и оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии -Четкое и точное заполнение медицинской документации
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	-Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых и больших гинекологических операциях -Демонстрация подготовки пациента, медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых и больших гинекологических операций -Ассистенции при выполнении малых гинекологических операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде -Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами в периоперативном периоде -Четкое и точное заполнение медицинской документации
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	-Изложение принципов планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья -Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья -Выделение проблем пациента -Демонстрация манипуляционной техники по обследованию пациента, подготовке инструментария, медикаментов, материала для внутриматочной контрацепции и добровольной хирургической стерилизации -Оценка контрацептивного эффекта, преимуществ и недостатков традиционных и современных методов контрацепции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач



методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России) Участие в работе СНО и кружков Участие в конкурсах профессионального мастерства Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий  Способность к адаптации в условиях практической деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>Соблюдение принципов этики и деонтологии</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация оформления рабочего места</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.</p>

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета гинекологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета гинекологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Зал лечебной физической культуры должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
2. Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ,  
НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ  
БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА.**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией акушерства и педиатрии  
Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа профессионального  
модуля разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования (далее  
– ФГОС СПО) по специальности  
31.02.02 Акушерское дело базовой  
подготовки

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Разработчики:

Курбанова Р.Н. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России;

Гаджиева Х.С.- преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России;

Мухтарова М.М.- преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России.

Ибрагимова А.М. методист медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	45
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	49
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	52

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

**знать:**

- виды акушерской патологии;
- особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
- основные виды акушерских операций;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- признаки недоношенности ребенка;
- заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- неотложные состояния у новорожденных;
- доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **552** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **372** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 124 часов;

учебной практики – **72** часа;

производственной практики – **108** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен – после изучения теоретической части модуля;
- дифференцированный зачет – после прохождения учебной и производственной практик;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Производственная (по профилю специальности) часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, Часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4.	Раздел 1.Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи.	102	68	28	40	34				
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 2.Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий роженице с акушерской патологией. Оказание доврачебной помощи.	69	46	26	20	23				
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 3.Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерскими кровотечениями. Оказание доврачебной помощи.	51	34	10	24	17				
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК.4.4. ПК 4.5.	Раздел 4.Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий родильнице с послеродовыми инфекционными заболеваниями.	24	16	12	4	8				
ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 5.Участие в проведении акушерских операций во время беременности, в родах и послеродовом периоде.	63	42	30	12	21				
ПК 4.1.	Раздел 6.Проведение сестринского ухода за больным новорожденным	93	62	18	44	31				
ПК 4.1. - 4.5.	Учебная практика	72								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								
	Всего:	552	248	108	140	124				

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Патологическое акушерство						
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
	<b>90/96/93</b>	<b>МДК 04.01 Патологическое акушерство</b>				
<b>Раздел 1. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи.</b>						
<b>Тема 1.1</b>		<b>Токсикозы беременных. Гестоз</b>				
Тема 1	2	Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных	Теоретическое занятие		уметь:	знать:
1.1.				Токсикозы беременных. Этиология, клиника, патогенез.		з1, з2, з3
1.2				Тактика ведения беременных с токсикозами.		з1, з2, з3, з5, з7
1.3				Редкие формы токсикозов беременных. Классификация, этиология, патогенез.		з1, з2, з10, з12
1.4				Диагностика и лечение различных форм токсикозов.		з1, з2, з3
	1		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме "Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных"		
Тема 2.	2	Преэклампсия. Эклампсия.	Теоретическое			

		Родоразрешение при тяжелых формах	занятие		
1.1				Преэклампсия. Этиология, клиника, патогенез.	з1,з3,з5
1.2				Тактика ведения беременных с токсикозами.	з1,з2,з3,з5, з8
1.3				Эклампсия. Классификация, этиология, патогенез.	з1,з2,з3,з8, з19
1.4				Диагностика и лечение различных форм токсикозов.	з1,з2,з3,з6, з7
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме</i>	
Тема 3.	4	Токсикозы беременных.	Практическое занятие		
1.1.				Подготовка к лабораторным методам исследования	y1,y2,y3
1.2.				Определение степени тяжести токсикоза	y1,y2,y3
1.3.				Тактика ведения беременных с токсикозами разной степени тяжести	y1,y2,y3
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>	
Тема 4.	4	Преэклампсия. Эклампсия. Осложнения. Профилактика.	Практическое занятие		
1.1.				Определение степени тяжести преэклампсии.	y1,y2,y3
1.2.				Тактика ведения беременных с преэклампсией.	y1,y2,y3
1.3.				Измерение артериального давления, пульса, температуры тема	y1,y2,y3
1.4.				Определение суточной протеинурии	y1,y2,y3
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление устного доклада на тему "Преэклампсия. Эклампсия. Осложнения. Профилактика"</i>	



Тема 1.2.		<b>Ведение беременности и родов при экстрагенитальной патологии и аномалиях развития половой системы</b>			
Тема 1.	2	Анемии и беременность. Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечнососудистой системы.	Теоретическое занятие		
1.1.				Анемия беременных. Этиология. Клиника. Лечение. Профилактика	31, 32, 33
1.2.				Тактика ведения беременных, рожениц, родильниц с анемией.	
1.3.				Лечение и профилактика осложнений анемии при беременности.	
1.4.				Выявление заболеваний сердечно-сосудистой системы при беременности.	
1.5.				Показания для госпитализации.	
1.6.				Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: "Ведение беременных с экстрагенитальной патологией"</i>	
Тема 2.	4	Анемии и беременность	Практическое занятие		
1.1.				Тактика ведения при анемии легкой степени.	y1
1.2.				Тактика ведения при анемии средней степени тяжести.	y1

1.3.				Тактика ведения при анемии тяжелой степени тяжести.	y1,y2,y3	
1.4.				Подготовка к лабораторным методам исследования. Взятие крови из локтевой вены	y1,y2,y3	
1.5.				Тактика использования аппарата Cell Saver для аутогемотрансфузии.	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме "Анемии и беременность"</i>		
Тема 3.	4	Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Практическое занятие			
1.1.				Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний сердечно-сосудистой системы.	y1	
1.2.				Оценка состояния беременной, роженицы, плода.	y1	
1.3.				Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	y1,y2,y3	
1.4.				Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний сердечнососудистой системы.	y1,y2,y3	
1.5.				Тактика ведения беременности, родов при ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни и артериальной гипотензии. Осложнения беременности и родов	y1	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тестовых заданий с эталонами ответов по данной теме</i>		
Тема 4.	2	Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной	Теоретическое занятие			

		системы.			
1.1.				Этиология. Клиника. Лечение. Профилактика	з1,з2,з3
1.2.				Выявление заболеваний мочевыделительной системы у беременной.	
1.3.				Показания для госпитализации.	
1.4.				Осложнения беременности и родов.	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийной презентации</i>	
Тема 5	4	Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы	Практическое занятие		
1.1.				Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний почек.	y1,y2,y3
1.2.				Тактика ведения беременности, родов при цистите, пиелонефрите, гломерулонефрите, мочекаменной болезни. Осложнения беременности и родов.	y1,y2,y3
1.3.				Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями мочевыделительной системы.	y1,y2,y3
1.4.				Неотложная доврачебная помощь при почечной колике.	y2,y3
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций по теме; "Беременность и роды при заболеваниях мочевыделительной системы".</i>	
Тема 6	2	Ведение беременности и родов при заболеваниях эндокринной системы.	Теоретическое занятие		
1.1.				Ведение беременности при сахарном	з1,з2,з3

				диабете, заболеваниях щитовидной железы. Противопоказания к беременности.		
1.2.				Сроки и методы родоразрешения. Показания к госпитализации.		31,32,33
1.3.				Тактика ведения беременности при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы.		31,32,33
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тестовых заданий с эталонами ответов</i>		
Тема 7	2	Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и плода по RH-факторы и системе ABO	Теоретическое занятие			
1.1.				Гемолитическая болезнь плода. Клинические формы гемолитической болезни плода. Этиология, патогенез. Перинатальная диагностика.		31,32,33, 38
1.2.				Тактика ведения беременности. Принципы лечения.		31,32,33
1.3.				Профилактика резус-конфликта.		32
1.4.				Показания к прерыванию беременности.		34
1.5.				Тактика ведения родов, особенности приема родов.		31,32,33, 35
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление устного доклада и тестовых заданий</i>		
Тема 8	4	Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и плода по RH-факторы и системе ABO	Практическое занятие			

1.1.				Выявление изосерологической несовместимости крови матери и плода по Rh- фактору и системе АВО.	y1,y2,y3	
1.2.				Тактика ведения беременности. Подготовка беременной и ассистенция при кордоцентезе и заменом переливание крови плоду.	y1,y2,y3	
1.3.				Введение антирезусной сыворотки. Показания.	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
Тема 9	4	Ведение беременности и родов при заболеваниях эндокринной системы	Практическое занятие			
1.1.				Определение сахара в крови	y1,y2,y3	
1.2.				Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний эндокринной системы. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения	y1,y2,y3	
1.3.				Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы и плода.	y1,y2,y3	
1.4.				Тактика ведения беременности, родов при сахарном диабете, заболеваний щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб).	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление устного доклада и тестовых заданий</i>		
Тема 1.3.		<b>Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты</b>				
Тема 1	4	Аномалии развития и	Практическое			

		заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	занятие			
1.1.				Уход и наблюдение за беременной, роженицей.	y1,y2	
1.2.				Тактика ведения беременности при многоводии.	y1	
1.3.				Тактика ведения беременности при маловодии.	y1,y2	
1.4.				Неотложная помощь при пузырном заносе.	y1,y3	
Тема 2	2	Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	Теоретическое занятие			
1.1.				Пороки развития плода. Классификация. Диагностика. Акушерская тактика.		з1,з2,з3,з5
1.2.				Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины, диагностика. Влияние на течение беременности, родов.		з1,з2,з3,з5
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Заполнение графологической структуры</i>		
Тема 3.	2	Маловодие.	Теоретическое занятие			
1.1.				Причины. Клиническая картина. Диагностика, принципы терапии.		з1,з2
1.2.				Влияние на течение беременности и родов.		з1,з2
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление устного доклада и тестовых заданий</i>		
Тема 4.	2	Многоводие	Теоретическое занятие			
1.1.				Причины. Клиническая картина.		з1,з2,з3

				Диагностика, принципы терапии.		
1.2.				Влияние на течение беременности и родов.		з1,з2,з3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме</i>		
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Преждевременное прерывание беременности</b>				
Тема 1.	2	Невынашивание беременности	Теоретическое занятие			
1.1.				Причины невынашивания в ранние сроки беременности.		з1,з2,з3
1.2				Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременности с угрожающим и начавшимся выкидышем на ранних сроках беременности		з1,з2,з3
1.3.				Критические сроки при привычном невынашивании.		з1,з2,з3
1.4				Профилактика невынашивания.		з1,з2,з3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка докладов, рефератов по теме</i>		
Тема 2.	2	Преждевременные роды.	Теоретическое занятие			
1.1				Клиническая картина, диагностика, принципы терапии самопроизвольных выкидышей.		з1,з2,з3
1.2				Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающими преждевременными родами		з1,з2,з3
1.3.				Выявление и профилактика осложнений.		з1,з2,з3

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тематических кроссвордов		з1,з2,з3
<b>Тема 1.5</b>		<b>Переношенная беременность</b>				
Тема 1	2	Переношенная беременность	Теоретическое занятие			
1.1.				Понятие и причины переношенной беременности.		з1,з2,з4
1.2.				Акушерская тактика, методы диагностики и особенности ведения родов при переношенной беременности.		з1,з2,з4
1.3.				Профилактика осложнений у рожениц, плода и родильниц с переношенной беременностью.		з1,з2,з4
1.4.	2			Показания к оперативному родоразрешению.		з1,з2,з4,з7
Тема 2	4	Преждевременное прерывание беременности. Переношенная беременность	Практическое занятие			
1.1.				Акушерская тактика при переношенной беременности.	y1	
1.2.				Особенности ведения родов.	y1	
1.3.				Осложнения в родах.	y1,y3	
1.4.				Признаки переношенности у новорожденного	y1,y3.y4	
1.5.				Признаки и степени переношенности (перезрелости) у новорожденного.	y1	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление профессиональных задач с эталонами ответов</i>		
<b>Раздел 2. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий роженице с акушерской патологией. Оказание доврачебной помощи</b>						
<b>Тема 2.1.</b>		Аномалии сократительной деятельности матки.				
Тема 1	2	Аномалии сократительной	Теоретическое			



		деятельности матки	занятие		
1.1				Виды аномалий сократительной деятельности матки.	з1,з2,з3,з4
1.2				Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения, осложнения и их профилактика.	з1,з2,з3,з4
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление профессиональных задач с эталонами ответов</i>	з1,з2,з3,з4
Тема 2	4	Аномалии сократительной деятельности матки	Практическое занятие	Эмболия околоплодными водами: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	y1
1.1.				Принципы лечения аномалий родовой деятельности.	y1
1.2.				Принципы лечения эмболии околоплодными водами.	y1,y3
1.3.				Особенности ведения родов при патологическом прелиминарном периоде, при слабости родовой деятельности, при дискоординации родовой деятельности, при чрезмерно сильной родовой деятельности.	y1,y3
1.4.				Оценка характера родовой деятельности, состояния плода.	y1
1.5.				Наблюдение за роженицей, участие акушерки в диагностике эмболии околоплодными водами.	y1,y3
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций</i>	
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Роды при узком тазе</b>		Оказание неотложной доврачебной помощи.	
Тема 1	4	Роды при узком тазе	Практическое занятие		
1.2.				Методы диагностики узкого таза (пельвиметрия, измерение диагональной конъюгаты, боковой	y1,y2

				конъюгаты, высоты симфиза, окружности таза, индекса Соловьева, индекса Франка, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза).		
1.3.				Диагностики клинически узкого таза (признаки Вастена, Цангемейстера).	y1,y2	
Тема 2	2	Роды при узком тазе	Теоретическое занятие	Оценка функциональных возможностей таза с учетом его размеров, формы, предполагаемой массы плода.		
1.1.				Наблюдение за роженицей, участие акушерки в диагностике узкого таза.		з1,з2,з4
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций</i>		
Тема 3.	2	Клинически узкий таз	Теоретическое занятие	Классификация, этиология, диагностика. Биомеханизм родов при узком тазе.		
1.1.				Методы диагностики клинически узкого таза. Методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Профилактика развития осложнений.		з2,з4
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций по темам: "Классификация и степени узкого таза".</i>		
Тема 2.3		<b>Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода</b>				
Тема 1	4	Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода	Практическое занятие			
1.1.				Уход и наблюдение за состоянием	y1,y2	

				роженицы при разгибательном предлежании головки плода.		
1.2.				Оценка состояния плода.	y1,y2	
1.3.				Особенности ведения беременности при тазовом предлежании плода.	y1,y2	
1.4.				Акушерские пособия при тазовом предлежании плода.	y1,y2	
1.5.				Методы диагностики неправильных положений плода, особенности ведения беременности.	y1,y2,y3	
Тема 2	2	Роды при аномалиях вставления плода	Теоретическое занятие	Наружновнутренний поворот плода на ножку: показания, противопоказания, условия, техника выполнения, осложнения.		
1.1				Особенности проведения наружного поворота плода на ножку	y1,y2,y3	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций по темам</i>		
Тема 3	2	Род при тазовых предлежаниях плода	Теоретическое занятие	Разгибательные предлежания головки плода: классификация, этиология, диагностика, биомеханизм родов, течение и ведение родов, осложнения.		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Роды при многоплодии</b>		Поперечные и косые положения плода: классификация, этиология, диагностика, биомеханизм родов, течение и ведение родов, осложнения.		
Тема 1.	4	Роды при многоплодии	Практическое занятие			
1.1.				Осложнения, акушерская тактика при возникновении осложнений многоплодной беременности.	y1,y3	
1.2.	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		

Тема 2.	2	Многоплодная беременность	Теоретическое занятие	Оценка состояния плодов.		
1.1.				Особенности диспансерного наблюдения и ведения родов. Акушерская тактика ведения многоплодной беременности.		з1,з2,з4
1.2.				Этиология, классификация, диагностика многоплодной беременности.		з1,з2,з4
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление мультимедийных презентаций по темам: "Многоплодная беременность. Тактика ведения".		
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Родовой травматизм матери</b>				
Тема 1.	4	Родовой травматизм матери	Практическое занятие			
1.1.				Акушерская тактика при разрывах мягких родовых путей.	y1,y2,y3	
1.2.				Акушерская тактика при разрывах матки.	y1,y2,y3	
1.3.				Акушерская тактика при гематоме мягких родовых путей.	y1,y2,y3	
1.4.				Подготовка родильницы к операции.	y1,y2	
1.5.				Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для оперативного лечения.	y1,y2	
Тема 2.	2	Разрывы мягких родовых путей	Теоретическое занятие	Уход и наблюдение за состоянием родильницы при расхождении и разрыве лонного сочленения.		
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
Тема 3	2	Разрывы матки	Теоретическое занятие	Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика.		
1.1				Оказание акушерской помощи при		з1,з2,з4

				разрыве матки		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций</i>		
Тема 4	2	Гематомы мягких родовых путей	Теоретическое занятие	Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика.		
1.1.				Оказание акушерской помощи при гематомах мягких родовых путей.		з1,з2,з4
Тема 5.	2	Выворот матки	Теоретическое занятие	Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика.		
1.2.				Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика.		з1,з2,з4
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
Тема 6.	2	Расхождение и разрыв лонного сочленения	Теоретическое занятие	Расхождения и разрывы лонного сочленения: этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, акушерская тактика.		
1.2.				Диагностика, принципы терапии.		з1,з2,з4
				Уход и наблюдение за состоянием родильницы.		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: "Разрывы шейки матки", "Разрывы промежности", "Разрывы матки. Выворот матки".</i>		
<b>Раздел 3. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерскими кровотечениями. Оказание доврачебной помощи</b>						
Тема 3.1.		<b>Кровотечения во время беременности, в родах и послеродовом периодах</b>				
Тема 1.	4	Кровотечения в I половине беременности, не связанные с патологией	Практическое занятие			

		плодного яйца. Течение и ведение беременности и родов при предлежании плаценты.				
1.1.				Дифференциальная диагностика кровотечений.	y1,y3	
1.2.				Акушерская тактика при кровотечении в I периоде родов.	y1	
1.3.				Особенности проведения влагалищного исследования при предлежании плаценты.	y1,y2,y3	
Тема 2.	2	Кровотечения в I половине беременности, не связанные с патологией плодного яйца.	Теоретическое занятие	Определение объема кровопотери.		
1.1				Оказание неотложной доврачебной помощи при кровотечении в I половине беременности		з1,з2,з3
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций</i>		
Тема 3	2	Предлежание плаценты. ПОНРП.	Теоретическое занятие	Классификация кровотечений в акушерстве. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Акушерская тактика. Особенности ведения беременности.		
1.1				Оказание неотложной доврачебной помощи при ПОНРП.		з1,з2,з3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление профессиональных задач с эталонами ответов</i>		
Тема 4	4	Течение и ведение беременности и родов при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты.	Практическое занятие	Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Акушерская тактика. Особенности ведения беременности.		
1.1.				Оценка состояния плода при ПОНРП.	y1,y2,y3	

1.2.				Акушерская тактика при ПОНРП.	y1,y2,y3	
Тема 5.	2	Кровотечения в III периоде родов, связанные с нарушением отделением плаценты и выделением последа. Приращение (плотное прикрепление) детского места	Теоретическое занятие	Подготовка роженицы и операционного поля для оперативного вмешательства.		
1.1.				Методы диагностики. Акушерская тактика. Принципы консервативной терапии.	y1,y2,y3	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление профессиональных задач с эталонами ответов</i>		
Тема 6.	4	Кровотечения в III периоде родов, связанные с нарушением отделением плаценты и выделением последа. Приращение (плотное прикрепление) детского места	Практическое занятие	Приращение плаценты: этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и методы лечения.		
1.1.				Признаки отделения плаценты, способы выделения последа. Акушерская тактика.	y1,2,y3	
1.2.				Подготовка роженицы к операции – ручное отделение и выделение последа. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов.	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций</i>		
Тема 7.	4	Кровотечения в позднем послеродовом периоде	Практическое занятие	Акушерская тактика при плотном прикреплении и истинном приращении плаценты. Особенности ухода и наблюдения за роженицей.		
1.1.				Акушерская тактика при кровотечении в раннем и позднем	y1,y3	

				послеродовых периодах.		
1.2.				Оценка кровопотери.	y1,y2,y3	
Тема 8	2	Геморрагический шок в акушерстве	Теоретическое занятие			
1.1.				Этиология, патогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактики.		31,34
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
Тема 9	4	Геморрагический шок	Практическое занятие			
1.1.				Определение степени геморрагического шока.	y1,y2,y3	
Тема 10	2	ДВС-синдром в акушерстве	Теоретическое занятие	Акушерская тактика при геморрагическом шоке.		
1.1				Оказание неотложной доврачебной помощи.		31
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
Тема 11	4	ДВС-синдром в акушерстве	Практическое занятие	Стадии ДВС-синдрома. Методы диагностики. Акушерская тактика. Принципы терапии. Профилактика.		
1.1.				Методы диагностики (оценка состояния кожных покровов, определение пульса, измерение АД, «Шокового индекса», индекса Альгровера-Грубера), почасового диуреза, ЦВД, интерпретация лабораторных данных.	y1	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: "ДВС-синдром в акушерской практике"</i>		
<b>Раздел 4. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий родильнице с послеродовыми инфекционными заболеваниями</b>						
<b>Тема 4.1</b>		<b>Формы первого этапа</b>				



		<b>послеродовой инфекции</b>				
Тема 1.	2	Формы первого этапа послеродовой инфекции	Теоретическое занятие			
1.1.				Причины и этапы распространения септического процесса после родов.		31,32,33
1.2.				Оказание неотложной доврачебной помощи		31
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
Тема 2.	2	Послеродовая язва. Нагноение швов промежности. Нагноившиеся гематомы	Теоретическое занятие	Послеродовые инфекционные заболевания первого этапа. Методы диагностики. Акушерская тактика. Принципы терапии. Профилактика.		
1.1				Принципы акушерской помощи при послеродовых инфекциях.		31,32,33,34
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление профессиональных задач</i>		
<b>Тема 4.2</b>		<b>Формы второго этапа послеродовой инфекции</b>		Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение, реабилитация, профилактика.		
Тема 1.	2	Формы второго этапа послеродовой инфекции	Теоретическое занятие			
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций</i>		
<b>Тема 4.3</b>		<b>Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция.</b>				
Тема 1.	2	Формы третьего этапа послеродовой инфекции	Теоретическое занятие	Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение, реабилитация, профилактика.		31
1.1				Дифференциальная диагностика послеродовых инфекций.		31,32,33
	1		<i>Самостоятельная</i>	<i>Составление тематических</i>		

			<i>работа</i>	<i>кроссвордов</i>		
Тема 2.	2	Формы четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция	Теоретическое занятие	Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение, реабилитация, профилактика.		
1.1				Этапы ведения пациентов с генерализованной септической инфекцией		31,32,33,34
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
<b>Тема 4.4</b>		<b>Послеродовый лактационный мастит</b>		Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение, реабилитация, профилактика.		
Тема 1.	2	Послеродовый лактационный мастит.	Теоретическое занятие	Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение, реабилитация, профилактика.		
1.1				Оказание акушерской помощи при послеродовом лактационном мастите		31,32,33,35
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщения по теме: "Профилактика послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний"		
Тема 2.	4	Формы первого, второго, третьего и четвертого этапа послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция. Послеродовой лактационный мастит	Практическое занятие			
1.2.				Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение при послеродовых инфекциях.	y1,y2,y3	
1.3.				Экстренная помощь при септическом шоке.	y1,y2,y3,y4	
1.4.				Уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения, реабилитация при	y1,y2,y3,y4	

				послеродовом сепсисе, лактационном мастите.		
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
<b>Раздел 5. Участие в проведении акушерских операций во время беременности, в родах и послеродовом периоде</b>						
<b>Тема 5.1</b>		<b>Акушерские операции во время беременности</b>				
Тема 1.	2	Операции по сохранению беременности.	Теоретическое занятие	Виды акушерских операций. Показания и противопоказания к сохранению беременности		
1.1				Акушерская помощь при операциях, сохраняющих беременность.		31,32,33,34
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций</i>		
Тема 2.	2	Операции искусственного прерывания беременности на ранних сроках до 12-й недели.	Теоретическое занятие	Виды акушерских операций. Показания. Противопоказания. Послеоперационный уход.		
1.1				Оказание акушерской помощи в послеоперационном периоде.		31,32,33,34
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
Тема 3.	2	Операции искусственного прерывания беременности на ранних сроках до 21-й недели.	Теоретическое занятие	Виды акушерских операций. Показания. Противопоказания. Послеоперационный уход.		
1.1				Оказание акушерской помощи в послеоперационном периоде.		31,32,33
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций</i>		
Тема 4.	4	Операции по сохранению беременности. Операции искусственного прерывания беременности	Практическое занятие	Виды акушерских операций. Показания. Противопоказания. Послеоперационный уход.		
1.1.				Виды акушерских операций.	y1,y2,y3	

				Подготовка к операции, послеоперационный уход.		
1.2.				Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для операции.	y1,y2,y3	
1.3.				Операции по прерыванию беременности. Подготовка к операции, послеоперационный уход.	y1,y2,y3	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
<b>Тема 5.2</b>		<b>Акушерские операции в родах, послеродовом периоде</b>				
Тема 1	2	Амниотомия. Эпизиотомия, эпизиорафия. Перинеотомия. Перинеорафия	Теоретическое занятие	Виды операций в родах. Показания, противопоказания. Послеоперационный уход и наблюдение. Профилактика осложнений.		
1.1				Ведение послеоперационного периода.		з1,з2,з3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление задач с эталонами ответов</i>		
Тема 2.	2	Разрыв шейки матки. Разрывы влагалища. Осмотр, восстановление.	Теоретическое занятие	Виды операций в родах. Показания, противопоказания. Послеоперационный уход и наблюдение.		
1.1				Акушерская тактика в послеоперационном периоде.		з1,з2,з3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
Тема 3		Разрывы влагалища. Осмотр, восстановление.	<i>Теоретическое занятие</i>	Классификация разрывов. Послеоперационный уход и наблюдение. Профилактика осложнений.		
1.1				Акушерская тактика в послеоперационном периоде.		з1,з2,з3

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление ситуационных задач</i>		
Тема 4	2	Ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование матки.	Теоретическое занятие	Классификация разрывов. Послеоперационный уход и наблюдение. Профилактика осложнений.		
1.1				Акушерская тактика при оказании ручного пособия		з1,з2,з3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
Тема 5.	2	Плдоразрушающие операции	Теоретическое занятие	Условия. Показания. Подготовка роженицы, родильницы. Особенности послеродового периода. Осложнения, профилактика.		
1.1				Оказание акушерской помощи в предоперационном периоде		з1,з2,з3
Тема 6.	4	Акушерские операции в родах, послеродовом периоде.	Практическое занятие	Классификация. Показания. Противопоказания. Подготовка роженицы. Осложнения, профилактика.		
1.2.				Виды операций в родах. Подготовка к операции, послеоперационный уход.	y1,y2,y3	
1.3.				Техника восстановления разрывов шейки матки, разрывов влагалища.	y1,y2,y3	
1.4.				Роль акушерки в профилактике осложнений	y1,y2,y3	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
<b>Тема 5.3</b>		<b>Родоразрешающие операции</b>				
Тема 1.	4	Родоразрешающие операции	Практическое занятие			
1.1.				Проведение наружного поворота плода на ножку.	y1,y2,y3	
1.2.				Условия наложения выходных	y1,y2,y3	

				акушерских щипцов, вакуум-экстрактора.		
1.3.				Извлечение плода при ножном, чисто-ягодичном и смешанном предлежании плода.	y1,y2,y3	
1.4.				Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей		
Тема 2.	2	Кесарево сечение	Теоретическое занятие			
1.1				Показания, противопоказания к кесареву сечению.		з1,з2,з3,з5
1.2				Оказание акушерской помощи в послеоперационном периоде.		з1,з2,з3,з5
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций</i>		
Тема 3	2	Акушерские щипцы	Теоретическое занятие	Показания. Противопоказания. Подготовка роженицы. Осложнения, профилактика.		
1.1				Оказание акушерской помощи при операции накладывания акушерских щипцов		з1,з2,з3,з5
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
Тема 4	2	Вакуум-экстракция плода.	Теоретическое занятие	Показания. Противопоказания. Подготовка роженицы. Осложнения со стороны матери и плода, профилактика.		
1.1				Оказание акушерской помощи при операции накладывания вакуум-экстрактора.		з1,з2,з3,з4
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тематических кроссвордов</i>		
Квалификационный экзамен						

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
<b>Раздел ПМ 6 Проведение сестринского ухода за больным новорожденным</b>						
	18/44/31	<b>МДК 04.02 Сестринский уход за больным новорожденным</b>			уметь	знать
<b>Тема 6.1</b>		<b>Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности и родов</b>				
Тема 1	2	Понятие о гестационном возрасте. Недоношенные дети	Теоретическое занятие			
1				Понятие о гестационном возрасте.		з1,з2
2				Причины преждевременных родов: социально-экономические, социально-биологические, клинические		з1,з2
3				Недоношенные дети. Определение. Анатомо-физиологические особенности		з7
4				Основные параметры физического развития при рождении в зависимости от гестационного		з8

				возраста		
	1		Самостоятельная работа			
				Просмотр видеоматериалов по теме: " Понятие о гестационном возрасте. Недоношенные дети"		
Тема 2	4	Осуществление ухода за недоношенным новорождённым и выхаживание недоношенных детей.	Практическое занятие			
1				Этапы сестринского ухода за новорожденным	у5,у6,у7	
2				Кормление новорожденного через зонд	у5,у6	
3				Применение грелок для согревания недоношенного ребенка	у5,у6	
4				Оценка дыхательных расстройств недоношенного новорожденного по шкале Сильвермана	у5,у7	
5				Особенности выхаживания недоношенного и создание температурного режима в кувезе	у5,у6,у7	
	2		Самостоятельная работа			
				Отработка алгоритмов по уходу за недоношенным на фантомах		
<b>Тема 6.2</b>		<b>Заболевания периода новорождённости. Асфиксия новорождённых</b>				
Тема 1	2	Асфиксия новорождённых	Теоретическое занятие.			
1				Характеристика внутриутробной гипоксии плода и асфиксии новорождённого		31,38
2				Причины. Классификация. Критерии		32,38,311



				диагностики асфиксии		
3				Медикаментозное лечение асфиксии		39,312
4				Профилактические мероприятия и прогноз асфиксии		38,39
Тема 2	4	Асфиксия новорожденных. Оценка состояния новорожденного.	Практическое занятие			
1				Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар.	у5,у6	
2				Оценить состояние новорожденного по шкале Сильвермана	у5,у6	
3				Алгоритм сердечно-легочной реанимации	у5,у6,у7	
4				Техника проведения антропометрии	у6	
5				Техника обработки пупочной ранки	у6	
9				Техника проведения ИВЛ с помощью мешка Амбу	у5,у6,у7	
	3		Самостоятельная работа	Просмотр и анализ видео материала на тему: "Оценка состояния новорожденного и лечебно-реанимационные мероприятия акушерки"		
<b>Тема 6.3</b>		<b>Родовая травма. Перинатальные поражения нервной системы у новорожденного</b>				
Тема 1	2	Родовые травмы новорожденных	Теоретическое занятие.			
1				Родовые травмы. Определение. Классификация. Причины возникновения.		38
2				Родовые травмы (родовая опухоль, кефалогематома). Клиническая картина, лечение.		38
3				Травмы костной системы (переломы, вывихи) Клиническая картина. Сестринский уход.		38
4				Особенности течения внутричерепных травм.		39

				Диагностика. Лечение.		
5				Травма внутренних органов (сдавления, разрывы) клиника. Лечение.		38
	1		Самостоятельная работа	Подготовка рефератов по теме: «Психологическая поддержка родителей в формировании привязанности к ребёнку при внутричерепной родовой травме»		
Тема 2	2	Перинатальные поражения нервной системы у новорожденного	Теоретическое занятие			
1				Особенности клинических проявлений при перинатальных поражениях нервной системы у новорожденного		38
2				Патологические состояния, повышающие риск перинатальных поражений		38,311
3				Роль акушерки в уходе и профилактике перинатальных осложнений у новорожденных		39,312
	1		Самостоятельная работа	Составление таблиц по теме: "Дифференциальная диагностика перинатальных поражений ЦНС у новорожденных"		
Тема 3	4	Осуществление ухода при родовых травмах	Практическое занятие			
1				Методика оценки рефлексов новорожденных	у5	
2				Алгоритм внутривенного введения лекарственных средств (капельно с помощью системы для вливания инфузионных растворов).	у6	
3				Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов струйно или капельно через катетер, установленный в центральной вене	у6	
				Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов струйно и капельно	у6	

				через катетер, установленный в периферической вене		
				Алгоритм взятия крови из периферической вены иглой	у6	
Тема 4	4	Осуществление ухода при перинатальных поражениях нервной системы у новорождённого	Практическое занятие			
1				Сбор анамнеза у матери с уточнением паритета родов и осложнений в родах	у1,у6	
2				Алгоритм мониторинга состояния ребёнка	у5.у6	
3				Составление плана обследования детей с перинатальными поражениями ЦНС	у6	
4				Техника проведения утреннего туалета новорожденного	у5,у6	
5				Техника проведения антропометрии	у5,у6	
	4		Самостоятельная работа	Составление плана действий акушерки при оказании первичной и реанимационной помощи детям в родовом зале		
<b>Тема 6.4</b>		<b>Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного</b>				
Тема 1	2	Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь новорождённых	Теоретическое занятие.			
1				Определение. Классификация желтух по механизму заболевания		38
2				Клинико-лабораторная диагностика неонатальных желтух.		38

3				Гемолитическая болезнь новорождённых. Определение. Этиология. Классификация		38
4				Основные клинические симптомы ГБН		38,39
5				Факторы риска развития билирубиновой энцефалопатии. Лечение		38,39
6				Показания к проведению заменного переливания крови. Осложнения заменного переливания крови		38
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: "Гемолитическая болезнь новорождённых»		
Тема 2	4	Желтухи новорожденных	Практическое занятие.			
1				Показания к фототерапии. Техника фототерапии.	у5,у6	
2				Проведение осмотра новорождённого с различными типами желтухи.	у6	
3				Проведение оценки состояния новорождённого, оценки цвета кожных покровов, мочи и кала.	у6	
4				Тактика акушерки при выявлении желтухи у новорождённого	у5,у6,у7	
	2		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме: "Желтухи новорожденных"		
Тема 3	4	Гемолитическая болезнь новорождённых	Практическое занятие			
1				Проведение плана обследования при подозрении на ГБН	у6	
2				Алгоритм измерения билирубина при помощи Билитеста	у6	
3				Техника проведения заменного переливания крови	у6	
4				Организация ухода при гемолитической болезни новорождённых	у5,у6	

5				Информирование матери и рекомендации по кормлению ребёнка	у4,у5	
				Определение группы крови и резус-фактора	у6	
	2		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме: "Гемолитическая болезнь новорожденных"		
<b>Тема 6.5</b>		<b>Другие заболевания периода новорождённости</b>				
Тема 1	2	Болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых	Теоретическое занятие			
2				Классификация и этиология болезней кожи, подкожной клетчатки, слизистых.		38
3				Краткая характеристика опрелости и потницы. Диагностика. Лечение		38.312
4				Классификация и особенности течения конъюнктивита у новорожденных. Лечение.		38.312
5				Омфалит. Определение. Классификация. Клиническая картина. Лечение.		38.312
6				Мастит новорожденных. Диагностические критерии и лечение.		38.312
	1		Самостоятельная работа	Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме: "Болезни кожи и слизистых у новорожденных"		
Тема 2	2	Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи и пупочной ранки	Теоретическое занятие			
1				Неинфекционные заболевания пупочной ранки: кожный пупок, амниотический пупок, пупочная грыжа, фунгус пупка.		38
2				Врожденный ихтиоз. Клиника. Диагностика. Лечение.		38,312

3				Врожденный буллезный эпидермолиз. Клиника. Диагностика. Лечение		38.312
4				Склередема. Склерема. Клиника. Диагностика. Лечение.		38.312
5				Токсический эпидермальный некролиз (синдром Лайелла). Клиника. Диагностика. Лечение.		38.312
6				Стафилодермии. Стрептодермии. Клиника. Диагностика. Лечение		38.312
7				Терапия пиодермий. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях кожи.		38.312
	1		Самостоятельная работа	Составление мультимедийной презентации по теме: "Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи и пупочной ранки"		
Тема 3	2	Сепсис новорожденных. Кандидозы новорождённых	Теоретическое занятие			
1				Частота заболеваемости. Этиология. Предрасполагающие факторы. Факторы высокого риска развития неонатального сепсиса.		38
2				Классификация. Клиническая картина. Понятие «септический хабитус».		38
3				Диагностика сепсиса: клинические критерии, лабораторные признаки. Тактика акушерки при подозрении на развитие сепсиса у новорождённых		38,312
4				Кандидоз. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Уход и лечение.		38,312
	1		Самостоятельная работа	Составление мультимедийных презентаций по теме: "«Гнойно-септические заболевания кожи»"		
Тема 4	2	Внутриутробные вирусные и бактериальные	Теоретическое занятие			

		инфекции				
1				TORCH- инфекции. Определение. Классификация. Факторы риска антенатального и интранатального инфицирования.		38
2				Основные симптомы врождённой краснухи. Диагностика. Лечение. Сестринский уход.		38
3				Цитомегаловирусная инфекция. Диагностика. Лечение. Сестринский уход.		38
4				Герпетическая инфекция. Диагностика. Лечение. Сестринский уход.		38
5				Токсоплазмоз. Диагностика. Лечение. Сестринский уход.		38
6				Хламидийная инфекция. Диагностика. Лечение. Сестринский уход		38
7				Микоплазменная инфекция. Особенности течения. Диагностика. Лечение.		38
8				Врожденный сифилис. Симптомы. Диагностика. Лечение. Сестринский уход		38
	1		Самостоятельная работа	Составление мультимедийных презентаций по теме: «Внутриутробные инфекции»		
Тема 5	4	Инфекционные болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых и пупочной ранки	Практическое занятие			
1				Обработка кожи при везикулопустулезе	у5,у6	
2				Ванна с перманганатом калия при опрелости, при везикулопустулёзе	у5,у6	
3				Техника проведения гигиенической ванны.	у5	
4				Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка.	у5,у6	
5				Техника обработки пупочной ранки	у5,у6	
6				Техника проведения термометрии	у5,у6	
7				Техника разведения, а/б.	у6	

8				Техника закапывания капель в глаза	у6	
	2		Самостоятельная работа	Заполнение таблиц по теме: План действий акушерки при инфекционных заболеваниях кожи и слизистых"		
Тема 6	4	Неинфекционные болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых и пупочной ранки	Практическое занятие.			
1				Осмотр кожи и слизистых оболочек.	у5	
2				Техника внутривенного введения лекарственных средств (капельно с помощью системы для вливания инфузионных растворов).	у6	
3				Алгоритм взятия крови из периферической вены иглой	у6	
4				Техника проведения гигиенической ванны.	у6	
	2		Самостоятельная работа	Отработка алгоритмов манипуляций на фантомах		
Тема 7	4	Сепсис новорождённых. Кандидозы новорождённых.	Практическое занятие			
1				Проведение антропометрия (рост, вес, окружность головы, грудная клетка)	у5.у6	
2				Определение размеров большого родничка	у6	
3				Определение эластичности и тургора тканей	у6	
4				Характеристика ЧСС у детей раннего возраста	у6	
5				Техника подсчета пульса у детей	у6	
6				Техника измерения А/Д.	у6	
7				Алгоритм взятия биохимического анализа крови	у6	
	2		Самостоятельная работа студентов	Отработка алгоритмов манипуляций на фантомах		
Тема 8	4	Внутриутробные	Практическое			



		вирусные инфекции	занятие			
1				Измерение артериального давления.	уб	
2				Техника подсчета ЧСС	уб	
3				Техника проведения термометрии	уб	
4				Техника забора капиллярной крови. Интерпретация О.А.К.	уб	
5				Техника забора периферической крови. Интерпретация	уб	
	2		Самостоятельная работа	Составление ситуационных задач и тестовых заданий по теме: "Внутриутробные вирусные инфекции"		
Тема 9	4	Бактериальные инфекции новорождённых.	Практическое занятие			
1				Взятие крови для бактериологического исследования	уб	
2				Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермии.	уб	
3				Осмотреть кожу пациента с целью выявления сыпи и дифференцировки с другими заболеваниями.	уб	
4				Техника проведения термометрии	уб	
5				Техника проведения лечебной ванны	уб	
	2		Самостоятельная работа	Составление схемы работы акушерки при выявлении детей с бактериальной инфекцией		

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА.**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: женская консультация (или Центр планирования семьи и репродукции человека), и родильного дома (или перинатального центра, акушерского отделения при городской клинической больнице).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы медицинские;
- ростомер;
- весы медицинские (электронные и/или механические) для взвешивания новорожденных;
- вакуум-экстрактор;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- фонендоскоп комбинированный;
- термометры медицинские;
- электроотсос или механический отсос;
- кольпоскоп;
- камера для хранения стерильных изделий.

#### **Медицинский инструментарий:**

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско);

- зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса);
- подъемник Отта;
- зажим для скобок Роговина;
- скобка для наложения на пуповину Роговина, малая;
- одноразовый пупочный зажим;
- Умбикат;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера) металлические;
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор инструментария для плодоразрушающих операций;
- набор инструментария для прерывания беременности и выскабливания полости матки;
- набор акушерский операционный (большой);
- набор акушерский для оказания неотложной помощи в родах (малый);
- набор для осмотра родовых путей;
- набор для восстановления родовых путей;
- набор для накладывания швов;
- набор для снятия швов;
- роторасширитель;
- языкодержатель;
- воздуховод;
- стетоскоп акушерский;
- тазомер;
- шовный материал;
- щипцы акушерские.

**Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:**

- комплект гинекологический;
- комплект для роженицы;
- комплект для новорожденного;
- индивидуальные пакеты с медальоном и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические и акушерские;
- перчатки кальчужные;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;

- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гигроскопическая;
- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки или защитный щиток;
- амнио тест;
- пакеты для утилизации отходов.

**Медицинское оборудование:**

- кресло гинекологическое;
- кровать функциональная предродовая;
- кровать акушерская Рахманова;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол пеленальный;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- таз эмалированный;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

**Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):**

- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- пальпационный тренажер для наружного акушерского исследования;
- авансированный имитатор родов;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди;
- модели шеек матки;
- набор для катетеризации мочевого пузыря;
- набор акушерский для скорой помощи;
- фантом для проведения эпизиотомии, эпизиоррафии; перинеотомии, перинеоррафии;

**Медицинская документация:**

- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);

- индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
- обменная карта (учетная форма № 113/У);
- родовый сертификат;
- листок временно нетрудоспособности;
- журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У);
- история родов (учетная форма №096/у);
- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- история развития новорожденного (учетная форма № 097/У);
- карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале –вкладыш (из Методического письма МЗСРРФ от 21 апреля 2010 года № 15-4/10/2-3204);
- карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале ф.097-1/у-95 (из приказа МЗМП РФ №372 от 28.12.1995 г.);
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.

**Видеофильмы, соответствующие тематике проводимых занятий.**

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- 20% раствор сульфацил-натрия;
- 1% тетрациклиновая глазная мазь;
- 1% эритромициновая глазная мазь;
- раствор хлорфиллипта;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% ;
- лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);
- различные водные и спиртовые кожные антисептики.
- лекарственные средства обеспечивающие медикаментозный лечебно-охранительный режим;
- противорвотные лекарственные средства;
- окситоцин;
- простогландины (ПГ);
- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);
- 1% раствор бриллиантового зеленого;
- различные антисептические средства;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;
- жидкое мыло.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

#### **МДК 04.01 «Патологическое акушерство»**

##### **1. Клиническая медицина № 01.2016**

Симоненко, В. Б. Клиническая медицина № 01. 2016 / гл. ред. В. Б.

Симоненко - Москва : Медицина, 2016. - 82 с. - ISBN 0023-2149-2016-1. -

Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/0023-2149-2016-1.html>

Авторы гл. ред. Симоненко В.Б.

Издательство Медицина

Год издания 2017

Электронное издание на основе: Клиническая медицина № 01.2016:

Рецензируемый научно-практический журнал / гл. ред. В.Б. Симоненко. - М. : Медицина. - 2016, 82 с. - ISBN 0023-2149-2016-1.

##### **2. Акушерство**

Радзинский, В. Е. Акушерство / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3376-8. - Текст :

электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433768.html>

Авторы под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2017

Электронное издание на основе: Акушерство : учебник / под ред. В.Е.

Радзинского, А.М. Фукса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3376-8.

##### **3. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом**

Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В.

Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2018. - 400 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4453-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444535.html>

Авторы В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2018

Электронное издание на основе: Акушерство и гинекология. Практические

навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В. А. Капительный, М.

В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-

Медиа, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4453-5.

#### **4. Грудное вскармливание**

Углева, Т. Н. Грудное вскармливание : учебное пособие / Т. Н. Углева, А. Н. Дурыгин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html>

Авторы Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2017

#### **МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным**

##### **1. Детские болезни**

Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459645.html>

Авторы под ред. Кильдияровой Р.Р.

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2021

Электронное издание на основе: Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - ISBN 978-5-9704-5964-5.

##### **2. Руководство участкового педиатра**

Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>

Авторы Т. Г. Авдеева

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2019

Электронное издание на основе: Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-5165-6.

##### **3. Поликлиническая и неотложная педиатрия**

Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р., Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4909-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449097.html>

Авторы Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И.

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2019

Электронное издание на основе: Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4909-7.

#### **4. Недостаточность питания в детском возрасте**

Дружинина, Н. А. Недостаточность питания в детском возрасте / Дружинина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5164-9. -

Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451649.html>

Авторы Дружинина Н.А.

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2019

Электронное издание на основе: Недостаточность питания в детском возрасте : руководство по диагностике и лечению / Н. А. Дружинина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с. : ил. — DOI: 10.33029/9704-5164-9-NED-2019-1-160. - ISBN 978-5-9704-5164-9.

#### **5. Пропедевтика детских болезней**

Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред.

Калмыковой А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4384-2. - Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443842.html>

Авторы под ред. Калмыковой А.С.

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2018

Электронное издание на основе: Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4384-2.

#### **6. Детские болезни**

Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL

: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>

Авторы Геппе Н.А.

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2018

Электронное издание на основе: Детские болезни : учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4470-2.

#### **9. Физикальное обследование ребенка**

Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. -

ISBN 978-5-9704-4303-3. - Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443033.html>

Авторы Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2018



Электронное издание на основе: Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4303-3.

#### **10. Нутрициология**

Тель, Л. З. Нутрициология / Л. З. Тель [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>

Авторы Л.З. Тель [и др.]

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2017

Электронное издание на основе: Нутрициология : учебник / Л.З. Тель [и др.]. - М. : Литтерра, 2017. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-4235-0255-3.

#### **11. Пропедевтика детских болезней**

Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-4144-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441442.html>

Авторы Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И.

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2017

Электронное издание на основе: Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 520 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4144-2.

#### **12. Педиатрия. Основы ухода за больными**

Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437032.html>

Авторы под ред. А.С. Калмыковой

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2016

Электронное издание на основе: Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3703-2.

#### **13. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей**

Степаненко, С. М. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / под ред. С. М. Степаненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3937-1. - Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439371.html>

Авторы С.М. Степаненко, И.И. Афуков, Е.В. Зыльберт, А.В. Исаков, С.Ю. Сичкарь

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2016

Электронное издание на основе: Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / под ред. С. М. Степаненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3937-1.

#### **14. Педиатрия. История болезни**

Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р.

Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html>

Авторы Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2016

Электронное издание на основе: Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2.

#### **15. Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста**

Подкаменев, В. В. Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста : учебное пособие / под ред. Подкаменева В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4332-3. - Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443323.html>

Авторы под ред. Подкаменева В.В.

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2018

Электронное издание на основе: Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста : учебное пособие / под ред. В. В. Подкаменева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4332-3.

#### **Дополнительные источники:**

**МДК 04.01 «Патологическое акушерство»**

**МДК 04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным»**

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление от 18 мая 2010 г. № 58. Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

2. Приказ МЗ и СР РФ «О массовом обследовании новорождённых детей на наследственные заболевания» №185 от 22 марта 2006 года. Приказ МЗ «О Национальном календаре профилактических прививок и календаре прививок по эпидемиологическим показаниям».

3. Приложение №5 к приказу Минздрава России №109 от 21.03.2003 г. «Инструкция по вакцинации и ревакцинации БСЖ и БЦЖ – М».
4. Приказ Минздрава России «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» №345 от 26.11.97г.
5. Приказ Минздрава СССР «О дополнительных мерах по совершенствованию медицинской помощи новорождённым детям» №440 от 20.04.83г.
6. Приложение к приказу МЗ России №149 от 05.05.2000г. Изменения в «Инструкции по организации и проведению профилактических противоэпидемических мероприятий в акушерских стационарах»
7. Приказ МЗ и медицинской промышленности РФ «О совершенствовании первичной и реанимационной помощи новорождённым в родильном зале» № 372 от 28.12.95 г.
8. Приложение к приказу МЗ и СР «Об утверждении стандарта медицинской помощи новорождённым детям» №252 от 04.04.2006г.
9. Приказ МЗ и СР «О вопросах организации деятельности Перинатальных центров» №308 от 09.12.2004 г.
10. Письмо Минздрава РФ «О состоянии и мерах по предупреждению внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» №2510/824-04-32 от 30.01.04 г.
11. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

#### **Электронные ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((<http://www.mednet.ru>)  
[con-med.ru](http://con-med.ru)  
[Med-edu.ru](http://Med-edu.ru)  
[www.mirvracha.ru](http://www.mirvracha.ru)  
[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)  
[med-info.ru](http://med-info.ru)  
[top.medlinks.ru](http://top.medlinks.ru)  
[www.pharm-med.ru](http://www.pharm-med.ru)  
[www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)  
[www.medkrug.ru](http://www.medkrug.ru)  
[www.medico.ru](http://www.medico.ru)  
[www.pharmindex.ru](http://www.pharmindex.ru)

www.medvestnik.ru  
www.med-pravo.ru  
www.mosgorzdrav.ru  
www.evrika.ru  
www.zdrav.ru

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны (женская консультация, структурные подразделения родильного дома) и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели), медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.

Учебная практика должна проходить в учебных комнатах медицинских организаций акушерского профиля под руководством преподавателя.

Производственная практика должна проходить в женской консультации (Центре планирования семьи и репродукции человека), в структурных подразделениях родильного дома (приемно-смотровое отделение, I физиологическом акушерском отделении (родильное отделение, послеродовое отделение), II наблюдательное акушерское отделение, отделение патологии беременных (ОПБ), отделение новорожденных в составе I и II акушерских отделений) или перинатального центра.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП. 02 «Анатомия и физиология человека», ОП.03 «Основы патологии», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики», ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07 «Фармакология», ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих», ПМ.01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода», ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю

модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» и имеющие практический опыт работы в учреждениях здравоохранения, курсы повышения квалификации по педагогике и психологии.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода».
- Непосредственные руководители: старшие акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).
- Общие руководители: главная акушерка родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ,  
НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ  
БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА)**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК.4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному	-Постановка диагноза и планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей, родильницей и новорожденным при патологии беременности, родов, послеродового и неонатального периодов -Демонстрация манипуляционной техники по обследованию беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и больного новорожденного на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде, имитирующей рабочее место -Демонстрация акушерских пособий на фантомах по патологическому акушерству в среде, имитирующей рабочее место -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии больного новорожденного в среде, имитирующей рабочее место -Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации и структурных подразделений родильного дома
ПК.4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной	-Изложение принципов диспансеризации, профилактической и медико-социальной помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии

патологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление плана диспансеризации и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии</li> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей и родильницей</li> <li>-Демонстрация манипуляционной техники, акушерских пособий по патологическому акушерству на фантомах в среде, имитирующей рабочее место</li> <li>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>
ПК.4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики по оказанию доврачебной неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам и плана дальнейшего ухода и наблюдения</li> <li>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>
ПК.4.4.Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изложение основных принципов интенсивной терапии пациентов при патологическом течении беременности, родов, послеродового и неонатального периодов</li> <li>-Выполнение интенсивного ухода, обследования и наблюдения за беременными, роженицами, родильницами с акушерской патологией и больного новорожденного</li> <li>-Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за беременными, роженицами, родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место</li> <li>-Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за больным новорожденным на фантомах в среде имитирующей рабочее место</li> <li>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>
ПК.4.5.Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых акушерских операциях, операции кесарево сечение</li> <li>-Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых акушерских операций, кесарево сечения</li> <li>-Демонстрация выполнения малых акушерских операций на фантомах в среде, имитирующей рабочее место</li> </ul>

	<p>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде</p> <p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за пациентами в периоперативном периоде</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами.</p> <p>Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Самостоятельное решение профессиональных задач.</p> <p>Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Соблюдение принципов профессиональной этики</p> <p>Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	<p>Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач.</p> <p>Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	<p>Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России)</p> <p>Участие в работе СНО и кружков</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях	Мобильность и аргументированность при



частой смены технологий в профессиональной деятельности	выборе плана ухода с учетом инновационных технологий Способность к адаптации в условиях практической деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация оформления рабочего места
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета акушерства для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета акушерства должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Зал лечебной физической культуры должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания,

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **1. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией терапевтических дисциплин и основ сестринского дела  
Протокол № 10 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело углубленной подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчики:** Нухова Фироза Султановна, Магомедова Каринэ Гасановна, Гафурова Аида Гасановна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	46
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	50



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

### **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (далее программа модуля) является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения основного вида деятельности 4.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с приложением к ФГОС).

В соответствии с профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н (далее – профстандартом), основной образовательной программой колледжа по специальности Акушерское дело определен вид деятельности: выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Оказание медицинских услуг по уходу, соответствующий обобщенной трудовой функции профстандарта Оказание медицинских услуг по уходу.

Освоение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции ПК 4.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом, соответствующей трудовой функции 3.2.1 профстандарта.

В рамках освоения данной программы модуля реализуется программа профессионального обучения по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующей профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт** (соответствует трудовым действиям трудовой функции 3.2.1. профстандарта):

- получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- размещения и перемещение пациента в постели;
- санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
- смены нательного и постельного белья;
- транспортировки и сопровождения пациента;
- помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
- наблюдения за функциональным состоянием пациента;
- доставки биологического материала в лабораторию;
- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

**уметь** (соответствует умениям трудовой функции 3.2.1. профстандарта):

- 1– получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- 2– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;

- 3– размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- 4– создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- 5– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- 6– определять основные показатели функционального состояния пациента
- 7– измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- 8– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- 9– оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- 10– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- 11– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- 12– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- 13– кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- 14– выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- 15– получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- 16– производить смену нательного и постельного белья;
- 17– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- 18– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- 19– своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- 20– правильно применять средства индивидуальной защиты;

21–оказывать помощь в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

22– оказывать помощь при потере, смети .горе;

23– осуществлять посмертный уход;

24– обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

25–проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

26–определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

27–составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребление продуктов питания.

**знать** (соответствует знаниям трудовой функции 3.2.1. профстандарта):

1– правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);

2– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

3– порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;

4– методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;

5– правила информирования об изменениях в состоянии пациента;

6– алгоритм измерения антропометрических показателей;

7– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;

8– порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;

9– санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;

- 10– правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- 11– санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- 12– алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- 13– правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- 14– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- 15– условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- 16– правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- 17– структура медицинской организации;
- 18– сроки доставки деловой и медицинской документации;
- 19– трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры;
- 20– нормы этики в профессиональной деятельности;
- 21– правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- 22– способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- 23– требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- 24– способы реализации сестринского ухода;
- 25– технологии выполнения медицинских услуг;
- 26– факторы влияющие на безопасность пациента и персонала;

27–принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

28– основы профилактики внутрибольничной инфекции.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **663** часа в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **346** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **173** часа,  
учебной и производственной практики - **144** часа.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами деятельности – выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Оказание медицинских услуг по уходу, соответствующий обобщенной трудовой функции профстандарта Оказание медицинских услуг по уходу, в том числе профессиональными компетенциями, а также формирование общих компетенций:

Коды	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять профессиональный уход за пациентом
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела, МДК 05.02. Безопасная среда для пациента и персонала и МДК 05.03. Технология оказания медицинских услуг – комплексный экзамен во 2 семестре.

МДК 05.02 Учебная практика –зачет в 1 семестре

МДК 05.03 (учебная практика) и ПМ 05 (производственная практика (по профилю специальности)) – комплексный дифференцированный зачет во 2 семестре

По итогам изучения профессионального модуля ПМ. 05. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больным – экзамен квалификационный



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа(проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>ПК 4.1</b>	<b>МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела</b>	<b>111</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>37</b>				
	<b>1 семестр</b>									
	<b>Тема 1.1 Сестринское дело в системе здравоохранения</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	4	<b>6</b>	<b>5</b>				
	Тема 1.1.1 Предмет. Система здравоохранения в России.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	<b>2</b>	<b>1</b>				
	Тема 1.1.2 История и философия сестринского дела.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	<b>2</b>	<b>1</b>				
	Тема 1.1.3 Реформы в сестринском деле.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	<b>2</b>	<b>1</b>				
	Тема 1.1.4 История и философия сестринского дела	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
	<b>Тема 1.2 Определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья</b>	<b>78</b>	<b>52</b>	40	<b>12</b>	<b>26</b>				

Тема 1.2.1 Медицинская этика и деонтология. Биоэтика.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 2.Иерархия потребностей по А. Маслоу.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 3. Модели сестринского дела по Орэм-Хендерсон	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 4. Модели сестринского дела по Рой и Джонсон	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 5. Сестринский процесс.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 6. Роль среднего медицинского персонала в системе ПМСП.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 7. Сбор информации о пациенте. Определение проблем пациента	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 8. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 9. Сестринская этика, нормы, правила. Определение понятия «биоэтика».	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 10. 1-3 этап сестринского процесса.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 11. 4-5 этап сестринского процесса.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 12. Определение роста и массы тела пациента	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 13. Измерение артериального давления. Наблюдение за дыханием.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 14. Суточный диурез. Водный баланс.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 15. Определение целей сестринского вмешательства	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 16. Оценка результатов и коррекция ухода. Документация.	6	0	4	0	2			
<b>Тема 1.3 Общение, обучение и консультирование пациентов</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			

	Тема 1.3.1. Мастерство общения в сестринском деле.	3	2	0	2	1			
	Тема 1.3.2. Обучение в сестринском деле.	3	2	0	2	1			
	Тема 1.3.3. Формы, элементы, средства общения, уровни общения.	6	4	4	0	2			
	Тема 1.3.4. Обучение в сестринском деле. Сферы обучения. Оценка качества обучения.	6	4	4	0	2			
<b>ПК 4.1</b>	<b>МДК 05.02 Безопасная среда для пациентов и персонала</b>	<b>117</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>27</b>			
	<b>Тема 2.1 Обеспечение инфекционной безопасности</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			
	Тема 2.1.1 Внутрибольничная инфекция	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.2. Дезинфекция	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.3. Предстерилизационная очистка инструментов	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.4. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.5. Масштаб проблемы, структура и группы риска ВБИ	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.6. Санитарно-противоэпидемический режим. Уровни обработки рук.	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.7. Санитарная обработка пациента при педикулезе. Работа с кровью.	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.8. Виды и методы дезинфекции. Общие требования в ЛПУ. Химическая дезинфекция.	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.9. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Предстерилизация	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.10. Стерилизация: понятие, методы	6	4	4	0	2			

	и режимы. ЦСО. Паровой, воздушный, газовый, химический методы стерилизации.								
	<b>Тема 2.2 Организация безопасной среды для пациента и персонала</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>11</b>			
	<b>Тема 2.2 1.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
	<b>Тема 2.2. 2.</b> Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Лечебно-охранительный режим. Положение в постели.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 3.</b> Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 4.</b> Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь при отравлениях	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 5.</b> Способы защиты от воздействия токсичных веществ. Вредное воздействие на организм.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 6.</b> Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>2 семестр</b>									
<b>ПК 4.1</b>	<b>МДК 05.03 Технология оказания медицинских услуг</b>	<b>363</b>	<b>218</b>	<b>192</b>	<b>26</b>	<b>109</b>			
	<b>Тема 3.1 Прием пациента в стационар</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>9</b>			
	<b>Тема 3.1 1.</b> Прием пациента в стационар	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
	<b>Тема 3.1 2.</b> Устройство и функции приемного отделения.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 3.1 3.</b> Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 3.1 4.</b> Документация приемного отде-	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			

ления. Определение массы тела и роста пациента.								
<b>Тема 3.1 5.</b> Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.2 Термометрия. Уход при лихорадке.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			
<b>Тема 3.2 .1.</b> Оценка функционального состояния пациента	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
<b>Тема 3.2 .2.</b> Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.2 .3.</b> Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.2 .4.</b> Определение пульса. Определение ЧДД, АД, регистрация.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.3 Питание и кормление пациента</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>9</b>			
<b>Тема 3.3 1.</b> Организация питания в стационаре	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
<b>Тема 3.3. 2</b> Организация питания в стационаре. Основные принципы лечебного питания Составление порционного требования.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.3. 3</b> Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.3. 4</b> Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.3. 5.</b> Определение водного баланса.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.4 Уход за тяжелобольным пациентом</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			
<b>Тема 3.4 1.</b> Личная гигиена пациента. Профилактика пролежней	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
<b>Тема 3.4 2.</b> Личная гигиена тяжелобольного	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			

пациента.									
<b>Тема 3.4 3.</b> Пролежни, места образования, стадии развития и профилактика пролежней.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.4 4.</b> Сестринский уход за пролежнями.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.5 Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 3.5 1.</b> Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 3.5 2.</b> Методы простейшей физиотерапии.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.5 3.</b> Гирудотерапия.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.5 4.</b> Оксигенотерапия.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.6. Клизмы. Газоотводная трубка</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 3.6.1.</b> Клизмы. Газоотводная трубка	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 3.6.2.</b> Газоотводная трубка.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.6.3.</b> Клизмы. Очистительная, сифонная клизмы	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.6.4.</b> Клизмы. Послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная клизмы	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.7 Катетеризация мочевого пузыря</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
1.Катетеризация мочевого пузыря.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
2.Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.8 Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	8	2	<b>5</b>				
<b>Тема 3.8. 1.</b> Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 3.8.2.</b> Промывания желудка.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.8.3.</b> Манипуляции связанные с ухо-	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				

дом за стомами.									
<b>Тема 3.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>25</b>				
<b>Тема 3.9 1.</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 3.9 2.</b> Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 3.</b> Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 4.</b> Пути введения лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 5.</b> Правила раздачи лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 6.</b> Способы наружного применения лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 7.</b> Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 8.</b> Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 9.</b> Набор лекарственного средства из ампулы, флакона.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 10.</b> Анатомические области ля внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 .11.</b> Внутривенная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 .12.</b> Внутривенные инъекции (струйная, капельная).	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 .13.</b> Осложнения в/в инъекций и взятия венозной крови, предупреждение	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				

осложнений.									
<b>Тема 4.1 Подготовка больных к лабораторным методам исследования</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 4.1 1.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 4.1 2.</b> Цели различных исследований и правила подготовки больного к ним.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.1 3.</b> Взятие мочи для анализов.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.1 4.</b> Взятие кала для исследования.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.2 Подготовка больных к инструментальным методам исследования</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 4.2 1.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 4.2 2.</b> Цели инструментальных методов исследования и общие правила подготовки к ним.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.2 .3</b> Исследование секреторной функции желудка. Дуоденальное зондирование.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.2 .4</b> Подготовка больного к R-исследованию ЖКТ и УЗИ - исследованию мочевыводящих путей.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.3 Сердечно-легочная реанимация вне реанимационного отделения</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	20	2	<b>11</b>				
<b>Тема 4.3 .1.</b> Сердечно- легочная реанимация	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 4.3 .2.</b> Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.3 .3.</b> Причины обструкции дыхательных путей.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.3 .4.</b> Самопомощь при обструкции дыхательных путей.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.3 .5.</b> Сердечно-легочная реанимация	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				



взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Методика ИВЛ.									
<b>Тема 4.3 .б. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.4 Потери, смерть, горе.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>				
<b>Тема 4.4 .1. Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 4.4 .2. Потери, смерть, горе. Хосписное движение.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.4 .3.Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>УП 05.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>	<b>36</b>								
<b>УП 05.03. Технология оказания медицинских услуг</b>	<b>36</b>								
<b>ПП. 05.01Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>	<b>72</b>								
<b>Всего:</b>	<b>663</b>	<b>346</b>	<b>288</b>	<b>58</b>	<b>173</b>	<b>-</b>			

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

#### 3.2. Тематический план профессионального модуля

<b>МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела</b>					
<b>номер раздела, темы, элемента содержания учебного</b>	<b>объем часов на изучение раздела, темы, самостоя-</b>	<b>наименование разделов, тем,</b>	<b>Вид занятия или учебной деятельности обучающихся</b>	<b>содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы</b>	<b>коды формируемых знаний, умений</b>

<i>материала</i>	<i>тельной работы</i>						
<b>Раздел 1.</b>	<b>10</b>	<b>Сестринское дело в системе здравоохранения</b>				<b>умения</b>	<b>знания</b>
Тема 1.1	2	<b>Предмет " Сестринское дело". Система здравоохранения в России</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
1.1.1.				Структура здравоохранения в России.			<b>з17,з19,з21.з23</b>
1.1.2.				Бюджетно-страховая система здравоохранения.			з17,з19,з21.з23,
1.1.3.				<b>Цели и задачи структуры здравоохранения.</b>			з17,з19,з21.з23
1.1.4.				Основные типы учреждений здравоохранения			з17,з19,з21.з23
1.1.5.				Значение дисциплины в формировании компетенций у медицинских сестер.			,з1,з2,з3,з5,з7,з8, з17,з18,з19,з20,,з21,з22.з23.з24,з27
	1		Самостоятельная работа	Подготовиться по материалам лекции № 1 к практическому занятию № 1			
<b>Тема 1.2</b>	<b>2</b>	<b>История и философия сестринского дела</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
1.2.1.				Основные вехи истории сестринского дела.			з17
1.2.2.				Основоположников сестринского дела.			з17
1.2.3.				Развитие с/д в годы советской власти.			з17,з19,з20,з21,з23,з24
1.2.4.				Создание системы среднего специального медицинского образования.			з17,з19,з20,з21,з23,з24

1.2.5.				Сестринское дело в России на рубеже тысячелетий XX – XXI век.		з17,з19,з23,
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка докладов по темам: «Наследие Ф. Найтингейл»</i>		
<b>Тема 1.3</b>	<b>2</b>	<b>Реформы в сестринском деле.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
1.3.1.				Становление и развитие высшего сестринского образования в России.		з17,з19,з20,з21,з22,з23,з24,з27
1.3.2.				Предпосылки и реализация реформ сестринского дела в РФ на современном этапе.		з17,з19,з20,з21,з22,з23,з24,з27
1.3.3.				Стандарты профессиональной деятельности медицинской сестры.		з1,з2.з5.з7,з8.з9,з17,з19,з20,з21,з22,з23,з24,з25,з26,з27
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса*		
Тема 1.1	4	История и философия сестринского дела	Практическое занятие			
1.1.1.				Основоположники сестринского дела.		з17,з20
1.1.2.				Принципы философии сестринского дела в России.		з17,з20
1.1.3.				Понятие о философии сестринского дела.		з17.з20
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела		
<b>Раздел 2.</b>	<b>52</b>	<b>Определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья</b>				

Тема 2.1	2	Медицинская этика и деонтология. Биоэтика.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.1.1.				сущность медицинской этики и её связь с деонтологией		з17,з19.з20,з24
2.1.2.				основные принципы медицинской этики и деонтологии		з17,з19,з20,з24
2.1.3.				этика и деонтология в связи с возрастом	у1, у6,у8	з1,з2,з5,з17,з19.з20,з21
2.1.4.				типы медицинских сестер по И. Харди	у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7,у8,у9,у10,у11,у12,у13,у15,у16,у17,у18,у20,у2,у27	з1,з2,з5,з7,з8,з10,з13,з14,з15,з24
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса*		
Тема 2.2	2	Иерархия потребностей по А. Маслоу.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.2.1.				Основные понятия и термины иерархии потребностей по А. Маслоу.	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11,у12,у15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.2.				Сущность теории потребностей по А. Маслоу.	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11,у12,у15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15
2.2.3.				Характеристика основных потребностей человека.	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11,у12,у15	,з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.4.				Роль медицинской сестры в восстановлении и поддержании независимо-	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,

				сти пациента в удовлетворении его основных потребностей.	1,у12,у15	з15,з20,з24,з27
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.3	2	Модели сестринского дела по Орэм-Хендерсон	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.3.1.				Значение модели сестринского дела по В.Хендерсон для развития сестринской специальности.		з17,з19,з20.з21,з23,з24
2.3.2.				Основные положения моделей сестринского дела.		з1,з2,з17,з19,з20
2.3.3.				Характеристика основных моделей.		з1,з2,,з5,з20,з24
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон».		
Тема 2.4	2	Модели сестринского дела по Рой и Джонсон	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.4.1.				Определение термина «Модель».		з17,з24
2.4.2.				Модель Д. Джонсон.		з17,з24
2.4.3.				Адаптационная модель К. Рой.		з17,з24
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон».		
Тема 2.5	2	Сестринский процесс.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.5.1.				Понятие сестринского процесса		з17,з18,з20,з21,з23,з24,з25,з27
2.5.2.				основные понятия и термины		з17,з19,з20,з21,з23,з24.з25,з27

2.5.3.				цели сестринского процесса		з1,з2,з3,з7,з8,з9,з11,з17,з19,з20,з21,з23,з24,з26,з27
2.5.4.				этапы сестринского процесса их взаимосвязь и содержание каждого		з1,з2,з3,з5,з7,з8,з17
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление памяток для родственников		
Тема 2.6	2	Роль среднего медицинского персонала в системе ПМСП.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.6.1.				Принципы первичной медико-санитарной помощи(ПМСП) населению.	y24	з1,з2,з4,з8,з17,з21,з22,з23,з27
2.6.2.				Задача первичной медико-санитарной помощи населению.	y24	,з1,з2,з4,з8,з17,з21,з22,з23,з27
2.6.3.				Виды деятельности медицинского персонала в системе ПМСП.	y9,y10,y21,y22,y24	з2,з20,з21,з22,з27,з28,
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	«Роль медицинской сестры в организации и проведении медико-санитарного просвещения в процессе профессиональной деятельности»		
Тема 2.1	4	Сбор информации о пациенте. Определение проблем пациента	Практическое занятие			
2.1.1.				Изложите краткое содержание первого этапа сестринского процессы;	y1,y2,y3.y5,	з1,
2.1.2.				Изложите содержание субъективной информации;	y1,y8,y6,y26	з1,
2.1.3.				Изложите содержание объективной информации;	y1, y2, y3, y4,y5,y6.y7,	з2,з6,з3
2.1.4.				Наблюдение за состоянием пациента;		з6,з7,з8,

	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.2	4	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели.	Практическое занятие			
2.2.1.				Основные концепции теории А. Маслоу.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.2.				Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.3.				Основные представления о моделях и системе ценностей сестринского дела.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.4.				Основные положения модели сестринского дела В. Хендерсон.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.5.				Сравнительная характеристика основных положений модели В. Хендерсон и Д. Орэм.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	,з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Задания в тестовой форме		
Тема 2.3.	4	Сестринская этика, нормы, правила. Определение понятия «биоэтика».	Практическое занятие			
2.3.1.				Понятие о биоэтике	y1	з1,з20
2.3.2.				Основные принципы биоэтики	y1	з1,з20
2.3.3.				Особенности сестринской этики		з1,з20
2.3.4.				Типы сестер по Харди	y1,y2,y3,y4,y5,y6,y7	

					,y8,y9,y10 .y11,y12,y 13,y15,y1 6,y17,y18, y20,y2, y27	
2.3.5.				Основные принципы взаимоотношений медсестры с врачом	y9,y19	з18,з20
2.3.6.				Этапы установления отношений между медсестрой и пациентом	y1,y4,y8,з 20,y12.y2 4,y26,y27	
	2		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.4.	4	1-3 этап сестринского процесса.	Практическое занятие			
2.4.1.				Сформулируйте цель сестринского процесса.	y1,y4.y6,y 8,y10,y12, y13,y16,y 17,y18,y1 9,y21,y23, y26.y27	з1,з8,з10.з20,з24, з27
2.4.2.				Продумайте структуру и значение документации к осуществлению сестринского процесса.	y19,y27	з18,
2.4.3.				Опишите преимущества внедрения сестринского процесса в практическое здравоохранение.		з17,з19,з21
2.4.4.				Определение функционального состояния пациента.	y5,y6	з7,з25
2.4.5.				Содержание субъективного метода обследования.	y1.y8,y26,	з1
2.4.6.				Содержание объективного метода об-	y5,y7	,з6,з7,з25



				следования.		
2.4.7.				Определение антропометрии.	у7,	з6,з7з25
	2		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	Определение: АД, ЧДД, ЧСС, темпе- ратуры тела, определение массы тела.		
Тема 2.5.	4	4-5 этап сестринского процесса.	Практическое занятие			
2.5.1.				Понятие о сестринском процессе		з17,з19, з20,з21,з23,з24.з 25,з27
2.5.2.				4-5 этапы сестринского процесса	у2,у3,у4,у 5,у7,у9,у1 0,у13,у16, у17,у18,у 27	,з6,з10,з12,з24,з2 5
2.5.3.				Понятие о потребности	у4,у11,у1 2,у13,у16,	
2.5.4.				Сестринские вмешательства	у3,у5,у7.у 9,у10,у11, у12,у13,у 16,у17,у2 1,у22,у23 у27,	з6,8.з10,12,з14
	2		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	Сбор Информации О Состоянии Здо- ровья Пациента;		
Тема 2.6.	4	Определение роста и массы тела пациента	Практическое занятие			
2.6.1.				Понятие об антропометрии.	у6,у7,у8	
2.6.4.				Алгоритм измерения роста	у4,у7	з6,з25
2.6.5.				Измерение массы тела	у4,у7,у26	з25
2.6.6.				Измерение окружности грудной клет- ки	у4,у7,з6	з25

2.6.7.				Измерение окружности головы	у4,у7,з6	з25
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.7.	4	Измерение артериального давления Наблюдение за дыханием	Практическое занятие			
2.7.1.				Выполнение алгоритмов определение АД,	у4,у5	,з25
2.7.2.				Выполнение алгоритмов определение пульса,	у4,у5	з25
2.7.3.				Выполнение алгоритмов определение ЧДД.	у4,у5	з25
2.7.4.				Документирование полученных данных в температурном листе.	у19	з18
2.7.5.				Обучение «пациента» подсчету частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерению артериального давления.	у4,у5,у6,у8,у10,у26	з25
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.8.	4	Измерение суточного диуреза. Водный баланс.	Практическое занятие			
2.8.1.				Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: взятие мочи	у4,у8,у12,у18,у19у24,у26	,з5,з25
2.8.3.				Взятие мочи на клинический анализ.	у4,у8,у12,у18,у19у24,у26	з5,з25
2.8.4.				Взятие мочи на пробу по Нечипоренко	у4,у8,у12,	з5,з25

					y18,y19y24,y26	
2.8.5.				Взятие мочи на пробу по Зимницкому	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26,	з5,з25
2.8.6.				Взятие мочи на сахар и ацетон	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26	з5,з25
2.8.9.				Взятие мочи на диастаз, сбор мочи на суточный диурез и водный баланс.	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26,	з5,з25
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.9.	4	Определение целей сестринского вмешательства	Практическое занятие			
2.9.1.				Сформулировать цель сестринского процесса.	y1,y4,y6,y9,y21,y24,y26,y27	з1,з3,з24,з25,з27
2.9.2.				Общая цель сестринского процесса	y1,y4,y6,y9,y21,y24,y26,y27	з1,з3,з24,з25,з27
2.9.3.				Установление приоритетов	y1,y4,y6,y10,y12,y13,y24,y26,y27	з1
2.9.4.				Понятие о целях сестринского вмешательства	y1,y4,y6,y9,y21,y24,y26,y27	,з1,з3,з24,з25,з27
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		

Тема 2.10.	4	Оценка результатов и коррекция ухода. Документация сестринского процесса	Практическое занятие			
				Цель 5-го этапа сестринского процесса.	у6	з7
				Объективная оценка успешности ухода	у8	з7,з24,з25
				Критерии оценки	у8	з7
				Документация сестринского процесса.	у19	з18
	2		<i>Самостоятельная работа</i>			
Раздел 3.	12	Общение, обучение и консультирование пациентов				
Тема 3.1	2	Мастерство общения в сестринском деле.	<b>Теоретическое занятие</b>			
3.1.1.				Актуальность общения для среднего медицинского персонала	у1,у8,у27	з1,з20
3.1.2.				Общие правила общения с пациентами	у1,у8,у27	з1,з20
3.1.3.				Виды и средства общения.	у1,у8,у27	з1,з20
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовить доклад по теме: Как сделать общение эффективным		
Тема 3.2	2	Обучение в сестринском деле	<b>Теоретическое занятие</b>			
3.2.1.				Определение и задачи обучения в сестринском деле.	у1,з20,	
3.2.2.				Сферы и способы обучения.	у1,у2,у4,у12,у27,з4,з24,з20	
3.2.3.				Педагогические приемы обучения.	у1,у2,у3,у	

					27,з20	
	1		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	Составление памяток для родственни- ков		
Тема 3.1	4	Формы, элементы, средства общения, уровни общения	Практическое занятие			
3.1.1.				Дать определение понятию «общение в сестринском деле».	y1	з1,з20
3.1.2.				Перечислите функции общения.	y1	з1,з20
3.1.3.				Перечислите уровни общения.	y1	з1,з20
3.1.4.				Понятие о типах общения	y1	з1,з20
3.1.5.				Охарактеризовать информационную функцию общения.	y1	з1,з20
3.1.6.				Охарактеризовать экспрессивную функцию общения.	y1	з1,з20
3.1.7.				Понятие о «Биоэтике»	y1	з1,з20
	2		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	«Роль медицинской сестры в органи- зации и проведении медико- санитарного просвещения в процессе профессиональной деятельности»		
Тема 3.2	4	Обучение в сестрин- ском деле. Сферы обучения. Оценка ка- чества обучения	Практическое занятие			
3.2.1.				Обучение и компоненты обучения.	y2,y3,y4,y 5,y7,y9,y1 0,y13,y16, y17,y18,y 27	з6,з10,з12,з24,
3.2.2.				Сферы обучения.	y1,y2	з20,з24
3.2.3.				Способы обучения.	y1,y2,y3,y 4,y6	з20,з24

3.2.4.				Цели обучения	у4,у6,у12, у26,у27	з20,з24
				Организация и оценка обучения.	у1,у2,у3, у4	з1,з2,з3,з7,з20.з24
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тематических кроссвордов		

МДК 05.02 Безопасная среда для пациентов и персонала						
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
Раздел 1.	32	Обеспечение инфекционной безопасности			уметь	знать
Тема 2.1.	2	Внутрибольничная инфекция	Теоретическое занятие			
2.1.1.				Масштаб и проблема ВБИ.	у20,у24	з21,з28
2.1.2.				Структура ВБИ	у24	з21,з26,з28
2.1.3.				Способы передачи инфекции	у10,у11,у20, у24,у25	,з9,з21,з28
2.1.4.				Группы риска ВБИ	у10,у11,у20, у24,у25	,з9,з21,з26,з28
2.1.5.				Резервуары возбудителей ВБИ.	у24	з28,
2.1.6.				Профилактика ВБИ	у11,у20,у24, у25	з9,з13,з21,з26, з28

	1		Самостоя- тельная рабо- та	Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции		
Тема 2.2.	2	Дезинфекция	<b>Теоретиче- ское занятие</b>			
2.2.1.				Понятие «дезинфекция»	y24, з9	з9,з13,з21,з26, 28
2.2.2.				Виды и методы дезинфекции	y18,y20,y23, y25	з21
2.2.3.				Правила техники безопасности при приготовлении дезинфицирующих средств	y20,y25	з21, з26
2.2.4.				Характеристика современных средств дезинфекции	y11,y20,y25	з3, з9, з13
2.2.5.				Структура и классификация медицинских отходов	y20	з16
2.2.6.				Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете	y20,y25	з21, з26
	1		Самостоя- тельная рабо- та	Подготовка доклада на тему: «Виды и методы дезинфекции»		
Тема 2.3.	2	Предстерилизацион- ная очистка инстру- ментов	<b>Теоретиче- ское занятие</b>			
2.3.1.				Значимость предстерилизационной очистки инструментария.	y20, y24	
2.3.2.				Этапы предстерилизации и контроль качества.	y20, y24	
	1		Самостоя- тельная рабо- та	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
Тема 2.4.	2	Стерилизация. Прин- ципы работы центра-	<b>Теоретиче- ское занятие</b>			

		лизованного стерилизационного отделения.				
2.4.1.				Стерилизация: понятие, методы и режимы.	y24,y20	
2.4.2.				Устройство и функции ЦСО.	y24,y20	
2.4.3.				Контроль качества стерилизации	y24,y20	
	1		Самостоятельная работа	Подготовка доклада на тему: «Преимущества ЦСО»		
				Подготовка доклада на тему: «Стерилизация: зачем она нужна?»		
Тема 2.1.	4	Масштаб проблемы, структура и группы риска ВБИ.	Практическое занятие			
2.1.1.				Понятие «внутрибольничная инфекция».	y20, y24	з28
2.1.2.				Перечислите обязательный состав аптечки АНТИ-СПИД	y20, y24	з26
2.1.3.				Средства защиты, которые должна использовать медицинская сестра в своей работе	y20, y24, y25	з26
2.1.4.				Механизмы и пути передачи инфекции в ЛПУ.	y20, y24, y25	з21, з26
2.1.5.				Определение понятия «дезинфекция».	y20, y 24	
2.1.6.				Основные методы дезинфекции.	y11, y20, y23, y24, y25	з21, з26
	2		Самостоятельная работа	Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции		
Тема 2.2.	4	Санитарно-	Практическое			



		противоэпидемический режим. Уровни обработки рук .	занятие			
2.2.1.				Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ	y20,y24	
2.2.2.				Уровни мытья рук.	y20,y24	
2.2.3.				Механическая обработка рук.	y20,y24	
2.2.4.				Гигиеническая обработка рук	y20,y24	
2.2.5.				Хирургическая обработка рук	y20,y24	
2.2.5.				Методические рекомендации по использованию медицинских перчаток	y20,y24	з26,з27,з28
2.2.6.				Надевание стерильных перчаток одноразового использования:	y20,y24	з26,з27,з28
2.2.7.				Снятие использованных перчаток:	y20,y24	з26,з27,з28
	2		Самостоятельная работа	Подготовка докладов по темам: Факторы риска в работе медсестры.		
Тема2.3.	4	Санитарная обработка пациента при педикулезе. Работа с кровью.	Практическое занятие			
2.3.1.				Назовите основную документацию приемного отделения	y19	з18
2.3.2.				Виды вшей.	y20	
2.3.3.				Дезинсекция	y11, y20, y24	з3
2.3.4.				Нормативные документы по профилактике педикулёза	y20, з21	з21
2.3.5.				При обследовании людей на педикулез на что необходимо обратить особое внимание?	y11, y20	, з3,з9
2.3.6.				Срок наблюдения очага педикулеза	з21	з21
2.3.7.				Определение понятия ИСПМ.		з22
2.3.8.				В чём заключаются причины роста	y20, y24,y25	, з22

				ИСМП		
2.3.9.				Источники возбудителей ИСМП	y20, z22	z22
2.3.10.				Механизмы передачи инфекции.	y20, y24	
2.3.11.				Нормативные документы по профилактике ИСМП.	y19	z19
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.4.	4	Виды и методы дезинфекции. Общие требования в ЛПУ. Химическая дезинфекция.	Практическое занятие			
2.4.1.				Дезинфекция: определение.	y20,	z28
2.4.2.				Виды дезинфекции.	y11, y20, y24, y25	z28
2.4.3.				Методы дезинфекции.	y11, y20, y25	z28
2.4.4.				Меры безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	y20, y24,	,z26z28
2.4.5.				Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	y10, y20, y24.	z22, z24,
2.4.6.				Новые дезинфицирующие средства.	y24, y25	
2.4.7.				Дайте определение понятию дезинфекция.	y25	
2.4.8.				Приготовление рабочих растворов хлорамина	y20, y25, y11	
2.4.9.				Приготовление 10% раствора хлорной извести	y20, y25, y11	
2.4.10.				Приготовление рабочих растворов хлорной извести	y20, 25, y11	
	2		Самостоятельная работа	Подготовка доклада по теме: Химический метод дезинфекции.		

			та			
Тема 2.5.	4	Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Предстерилизация	Практическое занятие			
2.5.1.				Общие требования к дезинфекционному режиму УСМП.	y11,y20	
2.5.2.				Характеристика современных средств дезинфекции.	y24,	з26
2.5.3.				Организация и проведение дезинфекционных мероприятий в УСМП	y11,y20,y24, y25	з26,з28
2.5.4.				Токсичность дезинфицирующих средств.	y20,з22	
2.5.5.				Меры предосторожности.	y20,y24	
2.5.6.				Понятие о предстерилизационной очистке (ПСО).	y24	з26,з28
2.5.7.				Цель ПСО	y24	з26,з28
2.5.8.				Контроль качества ПСО.	y24	з26,
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.6.	4	Стерилизация: понятие, методы и режимы. ЦСО. Паровой, воздушный, газовый, химический методы стерилизации.	Практическое занятие			
2.6.1.				Понятие о стерилизации.	y24	
2.6.2.				Изучение цели и методов стерилизации.	y20,y24	
2.6.3.				Изучение воздушного метода стерилизации: режимы, правила за-	y20,y24	

				грузки инструментария, сроки стерильности.		
2.6.4.				Изучение парового метода стерилизации: режимы, способы укладки в биксы, сроки стерильности биксов.	y20,y24	
2.6.5.				Изучение химического метода стерилизации: растворы, экспозиция, сроки стерильности.	y20,y24	
2.6.6.				Изучение газового методов стерилизации.	y20,y24	
2.6.7.				Изучение радиационного методов стерилизации	y20,y24	
2.6.8.				Расскажите об устройстве и работе централизованного стерилизационного отделения (далее ЦСО)	y20	
2.6.9.				В чем преимущества стерилизации в ЦСО	y24	
2.6.10.				Какие недостатки при стерилизации вне ЦСО	y20	
2.6.11.				Как осуществляется упаковка изделий перед стерилизацией?	y20	
2.6.12.				Назовите современные упаковочные средства для стерилизации.	y20	
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
Раздел 2.	24	Организация безопасной среды для пациента и персонала				
Тема 2.7.	2	Организация безопасной среды для пациента и персонала.	Теоретическое занятие			
2.7.1.				Факторы риска для пациентов ЛПУ.	y20,	з26,з27,з28

2.7.2.				Токсические вредные средства, влияющие на здоровье сестринского персонала.	у20	з26,з27,з28
2.7.3.				Токсическое воздействие лекарственных средств.	у20	з26,з27,з28
2.7.4.				Воздействие облучения на сестринский персонал.	у20	з26,з27,з28
2.7.5.				Воздействие микробиологических факторов на сестринский персонал.	у20	з26,з27,з28
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач по соблюдению требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций		
Тема 2.8.	4	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Лечебно-охранительный режим. Положение в постели.	Практическое занятие			
2.8.1.				Факторы агрессии больничной среды	у20,з22,з26	
2.8.2.				Факторы риска в рабочем пространстве медсестры: физические	у20,з22, з26	
2.8.3.				Факторы риска в рабочем пространстве медсестры: химические,	у20,з22, з26	
2.8.4.				Факторы риска в рабочем пространстве медсестры: биологические	у20,з22, з26	
2.8.5.				Факторы риска для медицинской сестры на рабочем месте: психологические	у20,з22,з14,	з14,з26
2.8.6.				Профилактические меры для пре-	з22, з26	з14,з26

				дупреждения факторов риска неблагоприятно действующих на здоровье медсестры		
2.8.7.				Опасность травматизма для пациента: факторы риска, профилактика падения	y10,y24	з14,з26
2.8.8.				Режим эмоциональной безопасности пациента	y4,	з2,з3,з14
2.8.9.				Положение Фаулера	y2,y3,y4	з2,з3,з14
2.8.10.				Положение «на боку»	y2,y3,y4	з2,з3,з14
2.8.11.				Положение «на спине»	y2,y3,y4	з2,з3,з14
2.8.12.				Положение «на животе»	y2,y3,y4	з2,з3,з14
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
Тема 2.9.	4	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ	Практическое занятие			
2.9.1.				Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	y20, y24,	з26.з28
2.9.2.				Постконтактная профилактика парентеральных инфекций.	y20, y24,	з26,з28
2.9.3.				Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции	y20, y24,	з26
2.9.4.				Экстренная профилактика вирусного гепатита В	y11, y20, y24,	з26
2.9.5.				Профилактика инфицирования при загрязнении кожных покровов кро-	y11, y20, y24,	з26

				вью и другими биологическими жидкостями		
2.9.6.				Профилактика инфицирования при попадании биологической жидкости на слизистые ротоглотки	y11, y20, y24,	з26
2.9.7.				Профилактика инфицирования при попадании биологических жидкостей в глаза	y11, y20, y24,	з26
2.9.8.				Профилактика инфицирования при уколах и порезах	y11, y20, y24, з22, з26	
2.9.9.				Аварийная аптечка.	y20, y24, з22, з26	з26
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.10.	4	Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь при отравлениях	Практическое занятие			
2.10.1.				Виды транспортировки больных	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.2.				Требования, предъявляемые к устройству каталки для транспортировки больных	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.3.				Перемещение больного на кресле-каталке	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.4.				Перемещение больного с кровати на каталку	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.5.				Основные правила перемещения больны	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.6.				Транспортировка больного по лестнице	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.7.				Транспортировка больного на но-	y2, y3, y17,	з2, з14,з25

				силках		
2.10.8.				Вспомогательными средствами передвижения	y2,y3, y17,	з2, з14,з25
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.11.	4	Способы защиты от воздействия токсичных веществ. Вредное воздействие на организм.	Практическое занятие			
2.11.1.				Назовите факторы, угрожающие безопасности жизнедеятельности человека.	y10,y26	з22,з23,з26
2.11.2.				Правила обеспечения безопасности пациента	y10,y24	з2,з22,з23,з26
2.11.3.				Охарактеризуйте физические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	y20, y24	з2,з22,з23,з26
2.11.4.				Способы защиты от радиоактивного излучения	y20,y24,	з23,з26
2.11.5.				Техника безопасности при работе с электроприборами.	y20,	з23,з26
2.11.6.				Химические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	y10,y20,y24,	з23,з26
2.11.7.				Профилактические меры, уменьшающие воздействие токсических веществ	y20,y24	з23,з26
2.11.8..				Биологические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	y20, y24	з23,з26
2.11.9.				Психологические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	y20, y24	з23,з26
	2		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: «Профессиональные заболевания меди-		



			та	цинских сестер»		
Тема 2.12.	4	Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов	Практическое занятие			
2.12.1.				Заболевания и симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсических веществ.	у20, у24	з22,з23.з26,
2.12.4.				Профилактические меры	у20, у24	з23,з26
2.12.5.				Рекомендации по устранению вредного воздействия лекарственных препаратов на медсестру	у20,у24	з22,з26,
2.12.6.				Пути попадания токсичных химических препаратов в организм человека	у20, з24	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: «Профессиональные заболевания медицинских сестер»		

МДК 05.03 Технология оказания медицинских услуг						
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний.	
Раздел 1.	18	Прием пациента в стационар			Умения	Знания
<u>Тема 1.1.</u>	2	Прием пациента в стационар	Теоретическое занятие			
1.1.1.				Устройство и функции приемного отделения стационара	y1, y5, y6, y7, y10, y11,	з1, з3, з6, з8, з9, з14, з18, з20, з21, з22, з23, з26, з28,
1.1.2.				Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении ЛПУ	y4, y5, y6, y7, y10, y20, y26,	з6, з7, з8, з14, з18, з19, з20, з21, з22, з23, з26, з28,
1.1.3.				Пути госпитализации пациентов в стационар.	y4, y6, y17, y20,	з2 з6, з14, з17, з19, з20, з21, з24, з25, з26, з28
	1		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<u>Тема 1.1.</u>	4	Устройство и функции приемного отделения.	Практическое занятие			
1.1.1.				Понятие о приемном отделении	y1, y3, y6, y7, y17,	з1, з17, з25
1.1.2.				Функции приемного отделения.	y1, y5, y6,	з1, з25

					y7, y9, y10, y17,	
<b>1.1.3.</b>				Устройство приемного отделения.	y4,	з2, з14, з17, з25
<b>1.1.4.</b>				Основная медицинская документация приёмного отделения.	y19,	
<b>1.1.5.</b>				Перечислите основные обязанности медицинской сестры приемного отделения.	y1	з8, з25
<b>1.1.6.</b>				Роль медицинской сестры при проведении диспансеризации.	y1	з25
<b>1.1.7.</b>				Что относится к документации приемного отделения.	y19,	з18,
<b>1.1.8.</b>				Правила заполнения «Медицинская карта стационарного больного».	y1,	з18,
<b>1.1.9.</b>				Правила заполнения «Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации».	y1,	з18,
<b>1.1.10.</b>				Правила заполнения "Статистическая карта выбывшего из стационара"	y1,	з18,
<b>1.1.11.</b>				Правила заполнения «Извещение о выявлении инфекционного заболевания».	y1,	з18,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению пациента самоуходу		
<b>Тема 1.2.</b>	4	<b>Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>1.2.1.</b>				Перечислите основные группы фак-	y10	

				торов, влияющих на здоровье, и дайте им характеристику.		
1.2.2.				Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и правовые акты, его регламентирующие.	y1,	з11,
1.2.3.				Здоровый образ жизни и его формирование.	y1	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач.		
Тема 1.3.	4	Документации приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента.	Практическое занятие			
1.3.1.				Правила заполнения «Медицинская карта стационарного больного».	y1,	
1.3.2.				Правила заполнения «Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации».	y1,	
1.3.3.				Правила заполнения "Статистическая карта выбывшего из стационара"	y1,	
1.3.4.				Правила заполнения «Извещение о выявлении инфекционного заболевания».	y1,	
1.3.5.				Технология проведения измерения роста	y1, y2, y4, y7, y9,	з1, з6,
1.3.6.				Технология проведения измерения веса»;	y1, y2, y4, y7, y9,	з1, з6,
1.3.7.				Технология проведения динамометрии	y1, y2, y4, y7, y9,	з6,
1.3.8.				Технология проведения измерения окружности грудной клетки	y1. y2, y4, y7, y9,	з6
1.3.9.				Технология определения индексов	y4, y7, y9,	з6,

				конституции человека		
<b>1.3.10.</b>				Технология наблюдения за динамикой отеков	y1, y4,y7, y9,	з6,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач.		
<b>Тема 1.4.</b>	4	<b>Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>1.4.1.</b>				Виды вшей.	y1,	з1,
<b>1.4.2.</b>				Понятие дезинсекции	y2, y8,y20,	з3,
<b>1.4.3.</b>				Согласно какого приказа при выявлении у пациента педикулёза проводят дезинсекционную обработку	y11,	
<b>1.4.4.</b>				При обследовании людей на педикулез на что необходимо обратить особое внимание	y1, y9, y11, y15, y16, y20,	з1, з3, з9,
<b>1.4.5.</b>				Срок наблюдения очага педикулеза	y8,y19,	
<b>1.4.6.</b>				Транспортировка пациента на носилках.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
<b>1.4.7.</b>				Транспортировка пациента на руках.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
<b>1.4.8.</b>				Транспортировка пациента на каталке.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
<b>1.4.9.</b>				Транспортировка пациента на кресле-каталке.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
<b>1.4.10.</b>				Сопровождение пациента (поддержание).	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>	<b>Термометрия. Уход при лихорадке.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	2	<b>Оценка функцио-</b>	<b>Теоретическое</b>			

		нального состояния пациента	занятие			
2.1.1.				Лечебно-охранительный режим отделения.	y1, y3, y6,	37, з19,
2.1.2.				Правила и техника общего осмотра, виды нарушения сознания.	y1, y3, y6,	з7, з8,
2.1.3.				Виды положения в постели.	y1, y3, y6,	
2.1.4.				Механизм теплообразования и пути теплоотдачи.	y1, y3, y6,	
2.1.5.				Понятие лихорадки, виды, периоды.	y1, y3, y6,	
	1		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Механизм терморегуляции».		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>4</b>	<b>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
2.2.1.				Понятие лихорадки.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.2.				Виды лихорадки.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.3.				Типы лихорадочных кривых.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.4.				Периоды лихорадки.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.5.				Понятие о терморегуляция	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.6.				Температурные кривые, различающиеся по степени подъема температуры	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,

2.2.7.				Пути теплоотдачи	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.8.				Виды медицинских термометров.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.9.				Механизмы теплообразования и теплоотдачи.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.10.				Места измерения температуры тела.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.11.				Методы дезинфекции термометров и правила их хранения.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
	2		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Физиологические основы термометрии»		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>4</b>	<b>Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
2.2.1.				Определение лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.2.				Характеристика 1 периода лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.3.				Характеристика 2 периода лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.4.				Характеристика 3 периода лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.5.				Сестринская помощь в 1 периоде лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.6.				Сестринская помощь во 2 периоде лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.7.				Сестринская помощь в 3 периоде	y1, y8, y5,	

				лихорадки.		
<b>2.2.8.</b>				Алгоритм измерения температуры тела.	y1, y5	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>4</b>	<b>Определение пульса. Определение ЧДД, АД, регистрация.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>2.3.1.</b>				Алгоритм определения АД,	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
<b>2.3.2.</b>				Алгоритм определения пульса,	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
<b>2.3.3.</b>				Алгоритм определения ЧДД.	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
<b>2.3.4.</b>				Документирование полученных данных в температурном листе.	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
<b>2.3.5.</b>				Составление план обучения пациента самоконтролю АД, пульса и ЧДД.	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
<b>2.3.6.</b>				Обучение «пациента» подсчету частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерению артериального давления.	y1, y5,	з1, з5, з22,
	2		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Исследование артериального давления»,		
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	<b>Питание и кормление пациента</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>2</b>	<b>Организация питания в стационаре</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>3.3.1.</b>				Понятие и основные принципы лечебного питания в стационаре.		з10, з11,
<b>3.3.2.</b>				Основные компоненты пищи		з10, з11,



3.3.3.				Правила раздачи пищи в стационаре.		з10, з11,
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 3.1.</b>	4	<b>Организация питания в стационаре. Основные принципы лечебного питания Составление порционного требования.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
3.1.1.				Основные принципы рационального питания	y1, y12, y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.2.				Биологическое значение белков	y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.3.				Биологическое значение жиров	y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.4.				Биологическое значение углеводов	y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.5.				Значимость витаминов в жизнедеятельности человека	y1, y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.6.				Минеральные вещества и обмен веществ в организме	y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.7.				Потребности человека в жидкости	y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.8.				Организация питания пациентов в стационаре	y1, y12, y13, y14,	
3.1.9.				Характеристика основных лечебных столов	y1, y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.10.				Показания к применению искусственного питания	y1, y12, y13, y14,,	з1, з10, з11
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 3.2.</b>	4	<b>Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели. Санитарно-гигиеническая уборка</b>	<b>Практическое занятие</b>			

		<b>пищевлока</b>				
<b>3.2.1.</b>				Правила раздачи пищи.	y1, y12, y13,y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.2.</b>				Способы кормления тяжелобольного пациента в постели.	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.3.</b>				Виды искусственного питания.	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.4.</b>				Кормление тяжелобольного ложкой	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.5.</b>				Кормление тяжелобольного с помощью поильника.	y1, y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.6.</b>				Введение зонда в желудок	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.7.</b>				Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.8.</b>				Кормление через гастростому	y1, y12, y13,y14,	
<b>3.2.9.</b>				Заполнение системы для капельного кормления через назогастральный зонд	y1, y13,y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.10.</b>				Кормление пациента через назогастральный зонд капельно	y1, y12, y13,y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.11.</b>				Преимущества энтерального питания перед парентеральным:	y13, y14,	з1,з10,з11,
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b>Тема 3.3.</b>	4	<b>Техника введения и кормление через назогастральный зонд.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>3.3.1.</b>				Кормление тяжелобольного пациента с ложки и с помощью поильника	y1, y12, y13,y14,	з1,з10,з11,
<b>3.3.2.</b>				Питание пациента с заболеванием позвоночника	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.3.3.</b>				Кормление пациента с помощью	y13, y14,	з1,з10,з11,

				назогастрального зонда		
<b>3.3.4.</b>				Питание пациента с колостомой	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.3.5.</b>				Питание пациентов пожилого возраста	y1, y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.3.6.</b>				Энтеральное питание	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.3.7.</b>				Парентеральное питание	y13, y14,	з1,з10,з11,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>4</b>	<b>Определение водного баланса.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>3.4.1.</b>				Понятие о водном балансе	y1,	
<b>3.4.2.</b>				В каком случае водный баланс является отрицательным, в каком – положительным	y1,	
<b>3.4.3.</b>				Алгоритм определения водного баланса пациента	y1,	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Раздел 4.</b>	<b>14</b>	<b>Уход за тяжелобольным пациентом</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	<b>2</b>	<b>Личная гигиена пациента. Профилактика пролежней</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>4.1.1.</b>				Значение личной гигиены пациента.	y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.2.</b>				Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.	y2, y3, y5, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.3.</b>				Бельевой режим стационара.	y2, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.4.</b>				Пролежни, места образования, стадии развития.	y2, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.5.</b>				Факторы, способствующие образованию пролежней.	y2, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.6.</b>				Шкалы оценки риска развития про-	y2, y11, y16,	з3, з4,

				лежней.		
<b>1.4.7.</b>				Профилактика пролежней.	y2, y11, y12, y16,	з33, з4,
<b>1.4.8.</b>				Помощь пациенту при физиологических отправлениях.	y2, y11, y16,	з33, з4,
	1		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b><u>Тема 4.1.</u></b>	<b>4</b>	<b>Личная гигиена тяжелобольного пациента.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>4.1.1.</b>				Сестринские вмешательства по профилактике пролежней	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з31, з33,з4, з25,
<b>1.4.2.</b>				Уход за кожей пациента	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.3.</b>				Уход за глазами	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.4.</b>				Уход за носом	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.5.</b>				Уход за ушами	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.6.</b>				Уход за полостью рта	y4, y8, y9,	з25,

					y10, y11, y12, y16, y24,	
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>4</b>	<b>Пролежни, места образования, стадии развития и профилактика пролежней.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>4.2.1.</b>				Личная гигиена пациента	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з1, з3,з4, з25,
<b>4.2.2.</b>				Понятие бельевого режим стационара.	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з1, з3,з4, з25,
<b>4.2.3.</b>				Определение «пролежни».	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>4.2.4.</b>				Места образования пролежней.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>4.2.5.</b>				Стадии развития пролежней.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>4.2.6.</b>				Факторы, способствующие разви-	y4, y8, y9,	з25,

				тию пролежней.	y10, y11, y12, y16, y24,	
4.2.7.				Понятие о профилактике пролежней.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
4.2.8.				Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з1, з3,з4, з25,
4.2.9.				Требование к постельному белью.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
4.2.10.				Положения в постели пациента для профилактики пролежней	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению пациента самоуходу		
<b>Тема 4.3.</b>	4	<b>Сестринский уход при пролежнях.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
4.3.1.				Цели мед персонала при подготовке к смене постельного белья тяжело больному пациенту.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	
4.3.2.				понятие о пролежнях	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.3.				Места возможного образования пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15,	з25

					y16y20,	
4.3.4.				Факторы риска пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.5.				Степени тяжести пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.6.				Шкала оценки пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.7.				Группа риска пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.8.				Профилактика пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 5.1.</b>	2	<b>Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
5.1.1.				Понятие «Простейшая физиотерапия».	y3, y20,	
5.1.2.				Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.	y3, y20,	
5.1.3.				Общие противопоказания для простейших физиотерапевтических процедур.	y3, y20,	
5.1.4.				Возможные осложнения и их профилактика.	y3, y20,	
5.1.5.				Гирудотерапия: показания, противопоказания и возможные осложне-	y3, y20,	

				ния.		
<b>5.1.6.</b>				Оксигенотерапия.	y3, y20,	
	1		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?»		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>4</b>	<b>Методы простейшей физиотерапии.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>5.1.1.</b>				Определение физиотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.2.</b>				Показания и противопоказания к постановке банок, горчичников.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.3.</b>				Показания и противопоказания к постановке компрессов.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.4.</b>				Как нужно подавать больному пузырь со льдом и когда его применять	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.5.</b>				Применение грелки.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.6.</b>				Температура воды для постановки грелки.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.8.</b>				Виды компрессов. Применение компрессов.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.9.</b>				Температура воды для постановки холодного и горячего компрессов.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.10.</b>				Растворы для постановки согревающего компресса.	y1, y10, y20, y25, y26	
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>4</b>	<b>Гирудотерапия.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>5.2.1.</b>				Понятие Гирудотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.2.2.</b>				Показания гирудотерапии;	y1, y10, y20,	



					y25, y26	
5.2.3.				Противопоказания гирудотерапии;	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.4.				Цель постановки медицинских пиявок.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.5.				Что такое гирудин.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.6.				Осложнения	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.7.				Места постановки пиявок;	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.8.				Механизм лечебного действия медицинских пиявок;	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.9.				Уход за кожей после снятия пиявок;	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.10.				Методика гирудотерапии;	y1, y10, y20, y25, y26	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>4</b>	<b>Оксигенотерапия.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
5.3.1.				Понятие «оксигенотерапия».	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.2.				Виды оксигенотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.3.				Методы оксигенотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.4.				Глубина введения носовой вилкообразной канюли.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.5.				Глубина введения носового катетера.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.6.				Правила применения кислородной маски.	y1, y10, y20, y25, y26	

5.3.7.				Преимущества и недостатки различных путей введения кислорода в организм.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.8.				Причины и признаки интоксикации при оксигенотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.9.				Правила дезинфекции оборудования при оксигенотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Раздел 6.</b>	<b>14</b>	<b>Клизмы. Газоотводная трубка.</b>				
<b><u>Тема 6.1.</u></b>	<b>2</b>	<b>Клизмы. Газоотводная трубка.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
6.1.1.				С какой целью пациенту осуществляют постановку газоотводной трубки	y20,	з7,
6.1.2.				Газоотводная трубка; цели ее применения, возможные противопоказания	y6, y20, y21, y23,	з7,
6.1.3.				Клизмы, виды, механизм действия, показания противопоказания и возможные осложнения.	y20, y21, y23,	з25
6.1.4.				Универсальные меры предосторожности	y20,	
6.1.5.				Какому обеззараживанию подвергают клизменные наконечники и газоотводные трубки	y20	з25
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b><u>Тема 6.1.</u></b>	<b>4</b>	<b>Газоотводная трубка.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
6.1.1.				Понятие о газоотводной трубке.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25

6.1.2.				Цели применения газоотводной трубки,	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.3.				противопоказания газоотводной трубки	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.4.				Возможные осложнения при постановке газоотводной трубки.	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.5.				Применение газоотводной трубки (на фантоме).	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.6.				Техника постановки газоотводной трубки.	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.7.				Правила дезинфекции предметов ухода, применяемых при постановке клизм и газоотводной трубки	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>4</b>	<b>Клизмы. Очистительная, сифонная клизмы</b>	<b>Практическое занятие</b>			
6.2.1.				Определение «клизмы».	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.2.				Показания для постановки очистительной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.3.				Противопоказания для постановки очистительной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.4.				Оснащения необходимые для постановки очистительной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.5.				Температура воды для постановки клизмы	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.6.				Положение пациента при постановке клизмы	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.7.				В каком направлении вводится наконечник	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.8.				Показания для постановки сифон-	y1, y3, y4,	з1, з25

				ной клизмы.	y20,	
<b>6.2.9.</b>				Необходимое оснащение.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.2.10.</b>				Как правильно ввести зонд	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.2.11.</b>				Как дезинфицируются использованные инструменты и материалы	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
	2		Самостоятельная работа	Сравнительная таблица различных видов клизм		
<b>Тема 6.3.</b>	4	<b>Клизмы. Послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная клизмы</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>6.3.1.</b>				Какую манипуляцию называют клизмой	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.2.</b>				Виды клизм Вам известны	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.3.</b>				Применение, техника постановки послабляющей клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.4.</b>				Применение, техника постановки масляной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.5.</b>				Применение, техника постановки гипертонической клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.6.</b>				Применение, техника постановки лекарственной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.7.</b>				Подготовить оснащения необходимые для постановки клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
	2		Самостоятельная работа	Сравнительная таблица различных видов клизм		
<b>Раздел 7.</b>		<b>Катетеризация мочевого пузыря</b>				
<b>Тема 7.1.</b>	2	<b>Катетеризация мочевого пузыря.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			

7.1.1.				Понятие катетеризации мочевого пузыря.	у1,	з1, з25
7.1.2.				Цели катетеризации.	у3,	з1, з25
7.1.3.				Виды катетеров, виды съёмных моче- чеприемников.	у3,	з1, з25
7.1.4.				Условия профилактики внутри- больничной инфекции мочевыво- дящих путей.		з1, з25
7.1.5.				Возможные проблемы пациента и сестринские вмешательства.		з1, з25
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно- ситуационных задач		
<b>Тема 7.1.</b>	<b>4</b>	<b>Катетеризация моче- вого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).</b>	<b>Практическое занятие</b>			
7.1.2.				Цели катетеризации.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
7.1.3.				Возможные осложнения при кате- теризации.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
7.1.4.				Способы и режим обработки моче- вых катетеров.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
7.1.5.				Режимы дезинфекции судна и мо- чеприемников.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
7.1.6.				Растворы, применяемые для про- мывания мочевого пузыря.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
7.1.7.				Алгоритм постановки мочевого ка- тетера женщине.	у1,у2, у3, у4, у12, у13, у20,	з3, з4,
7.1.8.				Алгоритм постановки мочевого ка- тетера мужчине.	у1,у2, у3, у4, у12, у20, у13,	з3, з4,
	2		Самостоятельная	Составление памяток для медицин-		

			работа	ской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Раздел 8.</b>	<b>6</b>	<b>Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами</b>				
<b><u>Тема 8.1.</u></b>	<b>2</b>	<b>Зондовые манипуляции. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>8.1.1.</b>				Цели зондирования пищеварительного тракта;		з1, з25
<b>8.1.2</b>				Правила техники безопасности;		з1, з25
<b>8.1.3</b>				Показания и противопоказания к промыванию желудка; к исследованию желудочного содержимого; к дуоденальному зондированию.		з1, з25
	1		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b><u>Тема 8.1.</u></b>	<b>4</b>	<b>Промывания желудка.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>8.1.4.</b>				Какова помощь пациенту при рвоте, если он без сознания	у1, у2,	з1, з25,
<b>8.1.5.</b>				Показания для промывания желудка.	у1, у3, у4,	з25,
<b>8.1.6.</b>				Какие способы промывания желудка вы знаете	у1, у3, у4,	з25,
<b>8.1.7.</b>				Какое оснащение необходимо подготовить для промывания желудка с помощью толстого желудочного зонда	у3, у4,	з25,
<b>8.1.8.</b>				Как определить расстояние, на ко-	у1, у3, у4,	з25,

				торое необходимо ввести зонд		
8.1.9.				При введении зонда в желудок пациент начал кашлять, задыхаться. Почему? Ваши действия.	y1, y3, y4, y10,	з25,
8.1.10.				промыть желудок пациенту в бессознательном состоянии	y1, y3, y4, y10,	з25,
8.1.11.				Промывание желудка с использованием толстого зонда	y1, y3, y4,	з25,
8.1.12.				Промывание желудка с использованием тонкого зонда	y1, y3, y4,	з25,
8.1.13.				Промывание желудка без использования зонда	y1, y3, y4,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 8.2.</b>	<b>4</b>	<b>Манипуляции связанные с уходом за стомами.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
8.2.1.				Дать определение «стомы»	y1, y2,	з1, з25,
8.2.2.				Виды стом желудочно-кишечного тракта	y1, y3, y4,	з25,
8.2.3.				Гастростома	y1, y3, y4,	з25,
8.2.4.				Илеостома, колостома	y3, y4,	з25,
8.2.5.				Техника наложения гастростомы, илеостомы, колостомы	y1, y3, y4,	з25,
8.2.6.				Уход за стомами	y1, y3, y4, y10,	з25,
8.2.7.				Виды калоприемников	y1, y3, y4, y10,	з25,
8.2.8.				Техника применения калоприемника	y1, y3, y4,	з25,
8.2.9.				Обязанности медсестры при обнаружении признаков воспаления стом	y1, y3, y4,	з25,

<b>8.2.10.</b>				Как осуществляется дезинфекция одноразовых перчаток после ухода за больным со стомой	y1, y3, y4,	z25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Раздел 9.</b>	<b>50</b>	<b>Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>				
<b><u>Тема 9.1.</u></b>	<b>2</b>	<b>Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>9.1.1.</b>				Правила выписывания лекарственных средств в лечебном отделении;	y2	
<b>9.1.2</b>				Принципы хранения лекарственных средств в отделении и домашних условиях	y2	
<b>9.1.3.</b>				Правила учета наркотических анальгетиков		
<b>9.1.4.</b>				Способы применения лекарственных средств	y1,	
<b>9.1.5.</b>				Методику раздачи лекарственных средств	y2,	
<b>9.1.6.</b>				Содержание обучения пациента приему лекарственного средства	y2,	
<b>9.1.7.</b>				Принципы безопасности при приеме лекарственных средств	y4,	
<b>9.1.8.</b>				Осложнения инъекций.		
	2		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»		
<b><u>Тема 9.1.</u></b>	<b>4</b>	<b>Правила хранения и</b>	<b>Практическое</b>			



		распределения лекарственных средств в отделении.	занятие			
9.1.1.				Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении.	y19,	з23, з24, з25,
9.1.2				Правила хранения и распределения лекарственных средств на сестринском посту, в процедурном кабинете.	y19,	з23, з24, з25,
9.1.3.				Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.	y19,	з23, з24, з25,
9.1.4.				Хранение препаратов списка «А» и «Б».	y19,	з23, з24, з25,
9.1.5.				Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».	y19,	з23, з24, з25,
9.1.6.				Выборка назначений из «Медицинской карты стационарного больного».	y19,	з23, з24, з25,
9.1.7.				Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.	y19,	з23, з24, з25,
9.1.8.				Оформление журнала учета лекарственных средств.	y19,	з23, з24, з25,
9.1.9.				Введение лекарственных средств per os, сублингвально.	y19,	з23, з24, з25,
9.1.10.				Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.	y19,	з23, з24, з25,
9.1.11.				Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.	y1,	з20, з23, з24, з25,

	2		Самостоятельная работа	Составление таблиц и схем: Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		
<b>Тема 9.2.</b>	4	<b>Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.2.1.				Понятие о наркотических и ядовитых веществах	y19,	з23, з24, з25,
9.2.2.				Устройство сейфа	y19,	з23, з24, з25,
9.2.3.				Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и дыхательной систем, кожи и слизистых	y19,	з23, з24, з25,
9.2.4.				Назовите основные группы лекарственных средств	y19,	з23, з24, з25,
9.2.5.				Какие вы знаете пути введения лекарственных средств в организм, назовите их преимущества и недостатки.	y19,	з23, з24, з25,
9.2.6.				Каковы правила выписывания лекарственных средств из аптеки в лечебные отделения ЛПО	y19,	з23, з24, з25,
9.2.7.				Назовите общие требования, предъявляемые к хранению лекарственных средств в отделениях.	y19,	з23, з24, з25,
9.2.8.				правила хранения и учета наркотических, психотропных и сильнодействующих средств	y19,	з23, з24, з25,
9.2.9.				Каковы правила и особенности раздачи лекарственных средств па-	y19,	з23, з24, з25,

				циентам в лечебном отделении		
	2		Самостоятельная работа	• Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.3.</b>	<b>4</b>	<b>Пути введения лекарственных средств.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.3.2.				Энтеральный путь введения лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.3.				Парентеральный путь введения лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.4.				Наружное применение лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.5.				Введение лекарственных средств с помощью их вдыхания	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.6.				Удобства энтерального пути введения лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.7.				Сублингвальное введение лекарственных средств	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.8.				ректальный способ введения лекарственных	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b>Тема 9.4.</b>	<b>4</b>	<b>Правила раздачи лекарственных средств.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.4.1.				Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».	y1, y4,	з25
9.4.2.				Выборка назначений из «Медицинской карты стационарного больного».	y1, y4, y19,	з25
9.4.3.				Оформление журнала учета лекарственных средств.	y1, y4,	з25
9.4.4.				Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.	y1, y4,	з25

9.4.5.				Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.	y1, y4,	з25
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
<b>Тема 9.5.</b>	<b>4</b>	<b>Способы наружного применения лекарственных средств.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.5.2.				осуществление выборки назначений из истории болезни	y1,	з25
9.5.4.				Порядок выписывания и получения медикаментов в стационарах.	y1,	з25
9.5.5.				хранение скоропортящихся лекарственных препаратов	y1, з	з25
9.5.6.				нужное применение лекарственных средств	y1, y20,	з25
9.5.7.				Преимущества и недостатки наружного способа введения лекарственных средств.	y1, y20,	з25
9.5.8.				Перечислите способы наружного пути введения лекарственных средств	y1,	з25
9.5.8.				Формы жидких лекарственных средств, применяемых наружно	y1, y20,	з25
9.5.9.				Формы мягких лекарственных средств, применяемых наружно	y1,	з25
9.5.10.				Наружное применение ЛС: на кожу, и слизистые.	y1, y20,	з25
9.5.11.				Закапывание капель в глаза, нос, ухо.	y1, y20,	з25
9.5.12.				Закладывание мази в глаза. Введение мази в нос, ухо.	y1, y20,	з25

	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.6.</b>	4	<b>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>9.6.1.</b>				Понятие о ингаляционном способе введения лекарственных средств через рот.	y1,	з25,
<b>9.6.2.</b>				Понятие о ингаляционном способе введения лекарственных средств через нос.	y1,	з25,
<b>9.6.3.</b>				Техника безопасности при применении ингалятора.	y1,	з25,
<b>9.6.4.</b>				Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе;	y1,	з25,
<b>9.6.5.</b>				Технике безопасности при применении ингалятора;	y1,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		
<b>Тема 9.7.</b>	4	<b>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>9.7.1.</b>				Виды шприцев и игл.	y1,	з25,
<b>9.7.3.</b>				Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.	y20,	з25,
<b>9.7.4.</b>				Сборка шприца однократного применения.	y20,	з25,
<b>9.7.5.</b>				Техника безопасности при работе с	y20,	з25,

				ампулой.		
9.7.6.				Срок сохранения стерильности шприцев, стерилизованных в крафт-пакете.	у20,	з25,
9.7.7.				Срок сохранения стерильности шприцев, стерилизованных в упаковке из бязи.	у20,	з25,
9.7.8.				Срок сохранения стерильности нескрытого бикса с фильтром и без фильтра.	у20,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
<b>Тема 9.8.</b>	<b>4</b>	<b>Набор лекарственного средства из ампулы, флакона.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.8.1.				Гигиенический уровень мытья рук.	у20,	
9.8.2.				Надевание стерильных перчаток.	у20,	з25,
9.8.3.				Снятие и дезинфекция использованных перчаток.	у20,	з25,
9.8.4.				Сборка шприца инъекционного однократного применения.	у20,	з25,
9.8.5.				Набор раствора из ампулы.	у20,	з25,
9.8.6.				Набор раствора из флакона.	у20,	з25,
9.8.7.				Разведение антибиотиков в соотношении 1:1.	у20,	з25,
9.8.8.				Разведение антибиотиков в соотношении 1:2.	у20,	з25,
9.8.9.				Особенности разведения и правила введения бициллина.	у20,	з25,
9.8.10.				Дезинфекция использованных шприцев инъекционных однократного применения.	у20,	з25,

9.8.11.				Дезинфекция, сбор и временное хранение отходов класса Б в лечебно-профилактическом учреждении.	y20,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.9.</b>	4	<b>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.9.1.				Меры инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария.	y1, y4, y20, y24, y27,	з13, з25, з26,з28,
9.9.2.				Правила асептики и антисептики.	y1, y4, y20,	з25, з26,з28,
9.9.3.				Определение «асептики».	y20,	з25, з26,з28,
9.9.4.				Определение «антисептики».	y20,	з25, з26,з28,
9.9.5.				Анатомические области для в/к инъекции.	y20,	з25, з26,з28,
9.9.6.				Анатомические области для в/м инъекции.	y20,	з25, з26,з28,
9.9.7.				Анатомические области для в/в инъекции.	y20,	з25, з26,з28,
9.9.8.				Возможные осложнения инъекций и меры их профилактики.	y20, y27,	з25, з26,з28,
	2		Самостоятельная работа	Составление таблиц и схем: Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		
<b>Тема 9.10.</b>	4	<b>Внутрикожная инъекция. Подкожная инъекция. Внутри-</b>	<b>Практическое занятие</b>			

		<b>мышечная инъекция.</b>				
<b>9.10.1.</b>				Меры инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария.	y1, y4, y20, y24, y27,	z13, z25, z26, z28,
<b>9.10.2.</b>				Виды шприцев и игл, емкости шприцов и размеры игл.	y1, y4, y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.3.</b>				Понятие о «цене деления» шприца.	y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.4.</b>				Техника безопасности при работе с ампулой.	y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.5.</b>				Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.	y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.6.</b>				Возможные осложнения при выполнении в/к и п/к инъекции.	y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.7.</b>				Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем.	y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.8.</b>				Анатомические области для внутривенной, подкожной инъекции.	y20, y27,	z25, z26, z28,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.11.</b>	<b>4</b>	<b>Внутривенные инъекции (струйная, капельная).</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.11.1.				Меры инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария.	y1, y4, y20, y24, y27,	z13, z25, z26, z28,
9.11.2.				Правила асептики и антисептики.	y1, y4, y20,	z25, z26, z28,
9.11.3.				Определение «асептики».	y20,	z25, z26, z28,
9.11.4.				Определение «антисептики».	y20,	z25, z26, z28,
9.11.5.				Виды антисептики.	y20,	z25, z26, z28,
9.11.6.				Анатомические области для внут-	y20,	z25, z26, z28,



				ривенного капельного введения.		
9.11.7.				Виды и устройство систем для инфузий.	у20,	з25, з26,з28,
9.11.8.				Понятие о современных периферических катетерах: виды.	у20, у27,	з25, з26,з28,
9.11.9.				Сроки постановки, правила ухода за периферическим катетером;	у20, у27,	з25, з26,з28,
9.11.10.				Возможные осложнения инъекций и меры их профилактики.	у1, у4, у20, у24, у27,	з13, з25, з26,з28,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.12.</b>	<b>4</b>	<b>Осложнения в/в инъекций и взятия венозной крови, предупреждение осложнений.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 9.12.1</b>				Что необходимо приготовить для внутривенной струйной инъекции	у4, у20,	з25,
<b>Тема 9.12.4</b>				Как дезинфицируются использованные инструменты	у20,	з25,
<b>Тема 9.12.5</b>				Когда необходимо развязать жгут при венепункции	у20,	з25,
<b>Тема 9.12.6</b>				Места проведения пункции.	у20,	з25,
<b>Тема 9.12.8</b>				Состав аптечки «Анти-ВИЧ».	у20,	з25,
<b>Тема 9.12.9</b>				На какую длину необходимо ввести иглу при в\в инъекции	у20,	з25,
<b>Тема 9.12.10</b>				Что необходимо сделать после пункции вены при внутривенной инъекции	у20, у27,	з25, з26,з28,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 10.1.</b>	<b>14</b>	<b>Подготовка больных к лабораторным методам исследования</b>				

10.1.1.	2	Участие сестры в лабораторных методах исследования	Теоретическое занятие			
10.1.1.				Цели предстоящих исследований;	y18,	z15, z16,
10.1.2.				Цели подготовки к исследованиям.	y18,	z15, z16,
	1		Самостоятельная работа	• Составление докладов по темам: «Общие принципы взятия бактериологических анализов»		
Тема 10.1.	4	Цели различных исследований и правила подготовки больного к ним.	Практическое занятие			
Тема 10.1.4				Общий анализ мочи.	y1, y18, y20,	z25,
Тема 10.1.5				Сбор мочи на сахар в суточном количестве.	y1, y18, y20,	z25,
Тема 10.1.6				Сбор мочи для исследования по Нечипоренко.	y1, y18, y20,	z25,
Тема 10.1.7				Исследование мочи на микрофлору и чувствительность к антибиотикам и сульфаниламидам.	y18, y20,	z25,
Тема 10.1.8				Сбор мочи для исследования на диастазу.	y1, y18, y20,	z25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 10.2.	4	Взятие мочи для анализов.	Практическое занятие			
Тема 10.2.1				Виды исследования моча.	y1, y20,	z25,
Тема 10.2.2				Необходимая лабораторная посуда для сбора мочи:	y1, y20,	z25,
Тема 10.2.3				Анализ мочи на сахар и ацетон;	y1, y18, y20,	z25,
Тема 10.2.4				Анализ мочи на пробу по Зимницкому.	y1, y18, y20,	z25,
Тема 10.2.5				Анализ мочи на диастазу;	y1, y18, y20,	z25,

Тема 10.2.6				Анализ мочи на сахар и ацетон;	y1, y18, y20,	з25,
Тема 10.2.7				Анализ мочи на пробу по Зимницкому;	y1, y18, y20,	з25,
Тема 10.2.8				Анализ мочи на пробу по Нечипоренко;	y1, y18, y20,	з25,
Тема 10.2.9				Суточный диурез и водный баланс.	y1, y18, y20,	з25,
Тема 10.2.10				оформления направления в лабораторию.	y1, y19,	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 10.2.	4	Взятие кала для исследования	Практическое занятие			
Тема 10.2.1				Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию	y18, y20,	з25,
Тема 10.2.2				Правила хранения различных видов проб.	y18, y20,	з25,
Тема 10.2.4				В чем заключается подготовка пациента для исследования кала на скрытую кровь	y18, y20,	з25,
Тема 10.2.5				Как вы будете готовить пациента к копрологическому исследованию	y18, y20,	з25,
Тема 10.2.6				Взятие кала для исследования на яйца гельминтов: цель, показания. Оснащение.	y18, y20,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Раздел 11.	14	Подготовка больных к инструментальным методам исследования				
Тема 11.1.	2	Участие сестры в инструментальных ме-	Теоретическое занятие			

		годах исследования				
Тема 11.1.1				Цели предстоящих исследований;	y21,	
Тема 11.1.2				Цели подготовки к исследованиям.	y21,	
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 11.1.1	4	Цели инструментальных методов исследования и общие правила подготовки к ним	Практическое занятие			
Тема 11.1.2				исследование, при котором проводят осмотр органа за специальным рентгеновским экраном	y1, y4, y20,	з25, з26,
Тема 11.1.3				При каком исследовании получается негативное изображение исследуемого органа на фотопленке	y1, y4,	з25, з26,
Тема 11.1.4				Как называется крупнокадровое фотографирование с рентгенологического экрана	y1, y4,	з25, з26,
Тема 11.1.5				Какое исследование внутренней поверхности полых и трубчатых органов проводится глазом с помощью специальных приборов	y1, y4,	з25, з26,
Тема 11.1.6				Назовите эндоскопическое исследование бронхов.	y1, y4,	з25, з26,
Тема 11.1.7				Назовите эндоскопическое исследование пищевода, желудка, 12-перстной кишки.	y1, y4, y20,	з25, з26,
Тема 11.1.8				Как называется рентгенологическое исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря с помощью контрастного вещества	y1, y4, y20,	з25, з26,
Тема 11.1.9				эндоскопическое исследование мочевого пузыря	y1, y4, y20,	з25, з26,

Тема 11.1.10				рентгенологическое исследование толстого кишечника с использованием контрастного препарата	y1, y4, y20,	з25, з26,
Тема 11.1.11				эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки	y1, y4, y20,	з25, з26,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для пациентов и их окружения по подготовке к лечебно-диагностическим процедурам		
Тема 11.2.	4	<b>Исследование секреторной функции желудка. Дуоденальное зондирование.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
Тема 11.2.3				Цель исследования секреторной функции желудка	y1, y4,	з25
Тема 11.2.4				Подготовка пациента к желудочному зондированию	y1,	з25
Тема 11.2.5				Противопоказания для проведения желудочного зондирования.	y1,	з25
Тема 11.2.6				Назовите энтеральные и парентеральные раздражители для исследования секреторной функции желудка	y20,	з25
Тема 11.2.7				Что собой представляет желудочный зонд	y1, y4,	з25
Тема 11.2.8				Сколько баночек необходимо приготовить для исследования желудочного сока	y1,	з25
Тема 11.2.9				Расскажите о беззондовых методах исследования.	y1, y4,	з25
Тема 11.2.10				Назовите показания и противопоказания для промывания желудка.	y1,	з25
Тема 11.2.11				Какую психологическую подготовку необходимо провести перед зон-	y1,	з25

				довыми манипуляциями		
Тема 11.2.12				Возможно ли промыть желудок пациенту в бессознательном состоянии	y1,	з25
Тема 11.2.13				Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при проведении зондовых манипуляций	y20,	з25
Тема 11.2.14				Обработка зонда после использования	y1, y4,	з25
	2		Самостоятельная работа	• Составление тематических кроссвордов		
Тема 11.2.	4	<b>Подготовка больного к R-исследованию ЖКТ и УЗИ - исследованию мочевыводящих путей</b>	<b>Практическое занятие</b>			
Тема 11.2.1				Понятие о рентгенологическом методе исследования.	y1, y4, y20,	з25
Тема 11.2.2				Рентгенологических исследований, их значение.	y1, y4, y20,	з25
Тема 11.2.3				Подготовка пациента к различным методам рентгенологического исследования органов пищеварительной и мочевыделительной систем: ее цель и содержание.	y1, y20,	з25
Тема 11.2.4				Понятие "бесшлаковая диета" и "проба на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату".	y1,	з25
Тема 11.2.5				Понятие об УЗИ-методе исследования, значение метода.	y1, y20,	з25
Тема 11.2.6				Подготовка пациента к УЗИ-исследованиям органов пищеваре-	y1, y20,	з25

				ния и мочевого выделения.		
<b>Тема 11.2.7</b>				Понятие об эндоскопическом методе исследования	y1, y4,	з25
<b>Тема 11.2.8</b>				Виды эндоскопов, используемых для различных исследований.	y1,	з25
<b>Тема 11.2.9</b>				Возможности эндоскопического метода.	y1,	з25
<b>Тема 11.2.10</b>				Правила техники безопасности при проведении различных инструментальных исследований.	y1,	з25
	2		Самостоятельная работа	• Составление памяток для пациентов и их окружения по подготовке к лечебно-диагностическим процедурам		
<b>Раздел 12.</b>	22	<b>Сердечнолегочная реанимация вне реанимационного отделения</b>				
<b>Тема 12.1.</b>	2	<b>Сердечно- легочная реанимация</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
12.1.1				Причины, приводящие к необходимости проведения ИВЛ	y10,	з8,
12.1.2				Причины, приводящие к неэффективности ИВЛ	y10,	з8,
12.1.3				Тактику спасателя при проведении ИВЛ пострадавшему с трахеостомой, зубными протезами; повреждением головы, шеи, позвоночника;	y10,	з8,
12.1.4				Причины остановки сердца;	y10,	з8,
12.1.5				Особенности проведения ИВЛ младенцам и детям; особенности проведения приема Хеймлиха беремен-	y10,	з8,

				ным и тучным пострадавшим;		
12.1.6				Особенности проведения СЛР у детей и младенцев.	y10,	з8,
12.1.7				Признаки клинической и биологической смерти	y10,	з8,
	1		Самостоятельная работа	• Составление докладов по темам: «История и современность сердечно-легочной реанимации»		
<b>Тема 12.1.</b>	<b>4</b>	<b>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.1.1</b>				Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	y1, y6,y10,	
<b>Тема 12.1.2</b>				Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	y1,y10,y20,	
<b>Тема 12.1.3</b>				Способы остановки кровотечения.	y1, y10,y20,	
<b>Тема 12.1.4</b>				Виды повязок.	y1,	
<b>Тема 12.1.5</b>				Правила и приемы наложения повязок на раны.	y1,y10,y20,	з25
<b>Тема 12.1.6</b>				Практическое наложение повязок.	y1,	з25
<b>Тема 12.1.7</b>				Первая помощь при переломах.	y1,y10,y20,	з25
<b>Тема 12.1.8</b>				Приемы и способы иммобилизаций с применением табельных и подручных средств.	y1,з25	з25
<b>Тема 12.1.9</b>				Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.	y1, y17,	з25
<b>Тема 12.1.10</b>				Первая помощь при ушибах, вывихах,	y1,y10,y20,	з25
				Первая помощь при химических и термических ожогах, отравлениях,	y1,y10,y20,	з25
				Первая помощь при обморожениях,	y1,y10,y20,	з25



				Первая помощь при обмороке,	y1,y10,y20,	з25
				Первая помощь при поражении электрическим током,	y1,y10,y20,	з25
				тепловом и солнечном ударах.	y1,y10,y20,	з25
				Правила оказания помощи утопающему.	y1, y10, y25,	
	2		Самостоятельная работа	• Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 12.2.</b>	<b>4</b>	<b>Причины обструкции дыхательных путей.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.2.2</b>				Причины нарушения проходимости при критическом состоянии;	y1, y8, y10, y20,	
<b>Тема 12.2.3</b>				понятие о тройном приеме Сафара	y10, y20,	
<b>Тема 12.2.4</b>				признаки отсутствия сознания	y1, y10, y20,	
<b>Тема 12.2.5</b>				Признаки отсутствия дыхания у пострадавшего.	y1, y10, y20,	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 12.3.</b>	<b>4</b>	<b>Самопомощь при обструкции дыхательных путей</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.3.1</b>				Патологические состояния, приводящие к обструкции дыхательных путей.	y10, y20,	з25
<b>Тема 12.3.2</b>				Степени стеноза верхних дыхательных путей	y10,y20, y26,	з25
<b>Тема 12.3.3</b>				Диагностика обструкции ВДП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	y10,y20, y26,	з25
<b>Тема 12.3.4</b>				Алгоритм диагностики обструкции верхних дыхательных путей на догоспитальном этапе.	y10,y20, y26,	з25
<b>Тема 12.3.5</b>				Алгоритм неотложной помощи	y10,y20,	з25

				при обструкции верхних дыхательных путей на догоспитальном этапе.	y26,	
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b>Тема 12.4.</b>	<b>4</b>	<b>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Методика ИВЛ.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.4.1</b>				клиническая смерть	y10,	з25
<b>Тема 12.4.2</b>				Перечислите признаки клинической смерти.	y10,	з25
<b>Тема 12.4.3</b>				Назовите основные принципы оказания помощи (последовательность СЛР).	y10,	з25
<b>Тема 12.4.4</b>				Методы проведения ИВЛ	y10,	з25
<b>Тема 12.4.5</b>				Соотношение компрессий и вдохов при проведении СЛР одним и двумя спасателями	y10,	з25
<b>Тема 12.4.6</b>				Осложнения, которые могут возникнуть при проведении непрямого массажа сердца	y10,	з25
<b>Тема 12.4.8</b>				Оценка эффективности проводимых мероприятий	y10,	з25
<b>Тема 12.4.9</b>				Особенности проведения СЛР у детей.	y10,	з25
<b>Тема 12.4.10</b>				Как долго проводят СЛР	y10,	з25
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 12.5.</b>	<b>4</b>	<b>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами,</b>	<b>Практическое занятие</b>			

		<b>повреждением головы, шеи и позвоночника</b>				
<b>Тема 12.5.1</b>				Сердечно-лёгочная реанимация ребёнка, младенца одним или двумя спасателями.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.2</b>				Особенности проведения ИВЛ у пациентов с зубными процессами, повреждением головы, шеи, позвоночника.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.3</b>				Проведение комплекса элементарной сердечно-лёгочной реанимации.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.4</b>				Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.5</b>				Возможные осложнения при проведении сердечно-лёгочной реанимации.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.6</b>				Критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий.	y10,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности	y10,	з25,
<b>Раздел 13.</b>	<b>10</b>	<b>Потери, смерть, горе.</b>				
<b>Тема 13.1.</b>	<b>2</b>	<b>Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
13.1.1				Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.	y1,	
13.1.2				Стадии горевания.	y1,	
13.1.3				Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его семьей, близкими.	y1,	
13.1.4				Роль медицинской сестры в удо-	y22,	

				влетворении потребностей обреченного человека.		
13.1.5				Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.	у22,	
13.1.6				Боль и сестринский процесс	у24,	
13.1.7				Правила обращения с телом умершего		
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 13.1.</b>	<b>4</b>	<b>Потери, смерть, горе. Хосписное движение.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 13.1.1</b>				Назовите роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека.	у22,	
<b>Тема 13.1.2</b>				Понятие и принципы паллиативной помощи.	у22,	
<b>Тема 13.1.3</b>				Стадии горя.	у22,	
<b>Тема 13.1.4</b>				Правила обращения с телом умершего.	у23,	
<b>Тема 13.1.5</b>				Понятие «хоспис».		
<b>Тема 13.1.6</b>				Психологические проблемы медперсонала.	у22,	
<b>Тема 13.1.7</b>				Понятие «клинической смерти».	у22,	
<b>Тема 13.1.8</b>				Признаки клинической смерти.	у22,	
<b>Тема 13.1.9</b>				Стадии терминального состояния.	у22,	
<b>Тема 13.1.10</b>				Понятие о биологической смерти.	у22,	
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Тема 13.2.</b>	<b>4</b>	<b>Стадии терминального состояния их ос-</b>	<b>Практическое занятие</b>			

		<b>новные клинические проявления.</b>				
<b>Тема 13.2.1</b>				Понятие о терминальном состоянии.	y22,	y23
<b>Тема 13.2.2</b>				Виды терминального состояния.	y22,	y23
<b>Тема 13.2.3</b>				Понятия о клинической смерти.	y22,	y23
<b>Тема 13.2.5</b>				Что относится к реанимационным мероприятиям	y10,	
<b>Тема 13.2.6</b>				Методы освобождения верхних дыхательных путей (ВДП)	y10,	
<b>Тема 13.2.7</b>				Показания и противопоказаниями к проведению ИВЛ	y10,	
<b>Тема 13.2.10</b>				Основные симптомы остановки сердца	y10,	
<b>Тема 13.2.11</b>				Коникотомия и трахеостомия.	y10,	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		

<b>Учебная практика МДК 05.02. Безопасная среда для пациента и персонала.</b>				36	3
	Работа с биологическими жидкостями. Уровни обработки рук. Правила пользования защитной одеждой. Правила надевания и смена стерильных перчаток Санитарная обработка при педикулезе.			6	
	Предстерилизационная очистка инструментов Моющие растворы. Контроль качества предстерилизационной очистки			6	
	Стерилизация. Паровой метод. Воздушный метод			6	
	Химический метод Контроль качества стерилизации			6	

	Подготовка перевязочного материала для стерилизации		
	Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ Принципы работы ЦСО Преимущества и недостатки ЦСО	6	
	Способы защиты от воздействия токсических веществ Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ	6	

<b>Учебная практика МДК 05.03. Технология оказания медицинских услуг.</b>	36	
<p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение норм медицинской этики, морали и права при всех видах работ</li> <li>• Применение различных типов (вербального, невербального) общения в профессиональной деятельности</li> <li>• Организация безопасной среды для пациентов и персонала</li> <li>• Применение безопасных приемов труда при работе с кровью, биологическими жидкостями, медицинскими отходами</li> <li>• Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим процедурам</li> <li>• Обучение пациента и его родственников элементам самоухода</li> <li>• Оказание простых медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу в соответствии с установленными стандартами: измерение частоты дыхания, исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях, термометрия общая, антропометрия, оценка интенсивности боли, внутрикожное введение лекарств, подкожное введение лекарств, внутримышечное введение лекарств, внутривенное введение лекарств, пособие при парентеральном введении лекарственных средств, ингаляторное введение лекарственных средств и кислорода, уход за сосудистым катетером, взятие крови из вены, взятие материала и биологических жидкостей для лабораторных исследований, уход за кожей тяжелобольного, уход за волосами, ногтями, бритье; оценка степени риска развития пролежней, оценка степени тяжести пролежней, уход за полостью рта тяжелобольного, кормление тяжелобольного через рот и назога-</li> </ul>		

<p>стральный зонд, уход за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером, постановка банок, постановка очистительной клизмы, постановка газоотводной трубки, удаление капролита, уход за постоянным мочевым катетером, уход за внешним мочевым катетером, применение грелки, наложение компрессов, применение пузыря со льдом, постановка горчичников, пособие по смене белья и одежды больному, находящемуся в тяжелом состоянии; приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии; транспортировка тяжело-больного внутри учреждения. • Осуществление посмертного ухода. • Осуществление транспортировки трупа в патологоанатомическое отделение. • Оказание психологической поддержки семье при потере, горе, смерти. • Ведение медицинской документации установленного образца, форм учета и отчетности</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p>72</p>	
<p><b>Виды работ</b>  Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности  Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ  Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ  Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.  Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета  Мытье рук. Рациональное использование перчаток. Прием пациента в стационар  Транспортировка пациента  Смена белья  Перемещение и размещение пациента в постели  Раздача пищи пациентам  Кормление тяжелобольного пациента  Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента  Обучение пациентов  Оценка функционального состояния пациента  Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов</p>		

Проведение оксигенотерапии Постановка клизмы, газоотводной трубки Проведение медикаментозного лечения по назначению врача Ассистирование при промывании желудка Подготовка пациента к лабораторным методам исследования Подготовка пациента к инструментальным методам исследования Проведение сердечно-легочной реанимации Оказание помощи при потере, смерти, горе.		
<b>Итого</b>	663	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Сестринское дело» или «Технология оказания медицинских услуг».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

Примерный перечень оснащения рабочих мест:

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы;
- ростомер;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора отходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- упаковки для стерилизации;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;

- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

#### **Медицинский инструментарий:**

- шприцы одноразовые разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- канюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

#### **Предметы ухода:**

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;

- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешок.

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло;
- педикулоциты разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

**Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации 001/у;
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;

- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные лист (форма № 004/у);
- порционник;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара 007/у;
- листы назначений; – бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового 257/у;
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

#### **Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная;
- кресло
- каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетка;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения;
- ширмы;
- столик прикроватный.

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.

4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.

5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.

6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

#### **Приказы Минздрава**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

#### **Основные источники:**

1. Обуховец Т.П., О.В. под редакцией Карабухина Б.В Основы сестринского дела. Ростов н/Д - Феникс, 2017. – 766 с.

2. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова

и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.

3. Островская, И. В. Теория сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.

4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - 592 с.

5. Обуховец Т.П., Основы сестринского дела/ Практикум. Изд.2-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2017. -687, (1) с.: ил.-(Среднее медицинское образование).

6. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека медицинского колледжа  
<http://medcollegelib.ru/>

2. Консультант врача (в части сестринского дела)  
<http://www.rosmedlib.ru/>

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ -  
<http://www.minzdravsoc.ru>

4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.rosпотребнадзор.ru>

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека -<http://www.fcgsen.ru>

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения -<http://www.mednet.ru>

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы; <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
2. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
3. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
4. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов активного и интерактивного обучения, проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю – наличие высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Молодая медицинская сестра по уходу за больными

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего **Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции и формируемые соответствующие общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1 Осуществлять профессиональный уход за пациентом	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - обеспечение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов;</li> <li>– - кормление тяжелобольного пациента;</li> <li>– прием пациента в стационар;</li> <li>– оценка функционального состояния пациента;</li> <li>– проведение простейшей физиотерапии, оксигенотерапии;</li> <li>– поставка газоотводной трубки и различных видов клизм;</li> <li>– катетеризация мочевого пузыря мягким катетером;</li> <li>– постановка постоянного мочевого катетера и ухода за ним;</li> <li>– промывание желудка;</li> <li>– введение лекарственных препаратов;</li> <li>– подготовки пациента к лабораторным исследованиям;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– уход за стомами;</li> <li>– сердечно-легочная реанимация;</li> <li>– сестринская помощь при потере, смерти, горе;</li> <li>– посмертный сестринский уход;</li> <li>– мытье рук;</li> <li>– надевания стерильных перчаток;</li> <li>– снятие использованных перчаток;</li> <li>– профилактика парентеральных инфекций;</li> <li>– приготовление дезинфицирующих средств;</li> <li>– дезинфекция медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>– текущая и генеральная уборка различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>– утилизация медицинских отходов;</li> <li>– предстерилизационная очистка инструментария;</li> <li>– перемещение пациента;</li> <li>– перемещение тяжестей</li> </ul> <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p> <p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p> <p>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач</p> <p>Правильное и аккуратное оформление медицинской документации установленного образца.</p> <p>Выполнение требований правил хранения лекарственных средств.</p> <p>Соблюдение правил биомеханики.</p> <p>Владение методами профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</li> <li>– анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> </ul>

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	– точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– работа с электронной документацией; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	– проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, – умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	– демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и проти-	– изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.

вопожарной безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрация приверженности ЗОЖ

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего – младшая медицинская сестра по уходу за больным проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета «Сестринское дело» для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптиро-

ванных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучаю-

щегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.04Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больным в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы.