**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Дагестанская государственная медицинская академия»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе,**

**профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н**

**“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ, ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ТЕРАПИЯ»**

**для специальности *32.05.01 -* «медико-профилактическое дело»**

**по специализации *32.05.01 -* «медико-профилактическое дело»**

**факультет медико-профилактический**

**кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов**

**квалификация выпускника «специалист»**

**форма обучения очная**

**курс 5 семестр Х \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 90 (часов)**

**лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 27 (часов)**

**практические (семинарские) занятия\_\_\_\_\_63 (часов)**

**лабораторные занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (часов)**

**самостоятельная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_45 (часов)**

**зачет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10 (семестр)**

**Махачкала 2014 г.**

**Оборотная сторона титульного листа**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

с учетом рекомендаций примерной программы по специальности *32.05.01 -* «медико-профилактическое дело»подготовки (квалификация (степень) «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании

кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов ДГМА

«18» января 2014 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С.Ш.Ахмедханов)

Рабочая программа согласована

1.ДиректорНМБДГМА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бекеева А. В.)

2.УМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ЗагироваН.А.)

3.Зам. декана по \_\_\_\_курсу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись ФИО

по\_\_\_\_курсу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись ФИО

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета факультета

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель СФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись ФИО

Составители:

зав. кафедрой внутренних болезней педиатрического и

стоматологического факультетов проф. С.Ш.Ахмедханов

зав. учебной частью к.м.н. З.А. Надирова

Рецензент:

зав. кафедрой госпитальной терапии №1 ДГМА д.м.н., профессор С.Н.Маммаев

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по специальности *040300 -* «медико-профилактическое дело»(2010 г.), с учётом рекомендаций примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

1. **Цель и задачи дисциплины**

Основные учебные цели в преподавании дисциплины - дать студентам представление о профессиональных болезнях, военно-полевой терапии, как одной из ведущих клинических дисциплин, изучающей этиопатогенез, клинику, диагностику, наиболее часто встречающихся форм профессиональных болезней, уметь проводить дифференциальную диагностику между профессиональными и непрофессиональными заболеваниями, имеющими сходную клиническую картину. Уметь решать вопросы лечения, профилактики, экспертизы трудоспособности, медицинской и трудовой реабилитации, а также организации и проведения диспансеризации рабочих промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств.

Целью изучения также является получение студентами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области военно-полевой терапии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию специализированной медицинской помощи больным и пораженным терапевтического профиля применительно к боевым и чрезвычайным условиям, углубление знаний по оказанию терапевтической помощи на войне и в чрезвычайных ситуациях, базовых практических навыков в оказании раненым, пораженным ибольнымпервую врачебную помощь, формирование навыков проведения медицинской сортировки пораженных и больных терапевтического профиля и умение диагностировать радиационные поражения, поражения отравляющими веществами и заболевания внутренних органов, профессиональной подготовки организации терапевтической помощи в госпитальной базе фронта и совершенствования образования в сфере оказания специализированной первой врачебной квалифицированной терапевтической помощи на войсковых этапах медицинской эвакуации.

Ориентиром в отборе учебного материала является квалификационная характеристика специалиста и Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Медико-профилактическое дело». Учитывая важность профилактического направления в подготовке выпускников факультета, особое внимание должно уделяться углубленному изучению причин (этиологии) заболеваний внутренних органов, роли и значению факторов окружающей и производственной среды в их развитии и прогрессировании. Специфика МПФ должна быть отражена в целом блоке разделов, посвященных профилактике широкого круга основных заболеваний внутренних органов, включающем изучение факторов риска, стратегии популяционных исследований и популяционной профилактики.

1. **Задачами освоения дисциплины являются:**-

Составлять и вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);

Проводить мероприятия по защите населения и оказанию ему медицинской помощи в очагах массового поражения (ухудшение радиационной обстановки, различные катастрофы, военные действия);

Владеть алгоритмом постановки клинического диагноза, экстренной медицинской помощи и профилактики при отдельных болезнях.

Сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента (здорового и больного) в интересах клинической диагностики:

- производить расспрос пациента и его родственников (выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпиданамнез);

- производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;

-составлять план лабораторно-инструментальных исследований пациента.

Анализировать результаты основных лабораторных и инструментальных методов исследований.

Сделать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического). Определить факторы риска возникновения заболеваний.

Диагностике и принципам оказания экстренной врачебной помощи на догоспитальном этапах и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях:

- внезапная смерть, шок (анафилактический, кардиогенный), комы (мозговая, алкогольная, печеночная, уремическая, при сахарном диабете);

- острая дыхательная недостаточность, обусловленная астматическим статусом, массивной пневмонией, закрытым и открытым пневмотораксом, гидро- и гемотораксом, тромбоэмболией легочной артерии;

- обморок, коллапс, ангинозный статус, острая сердечная недостаточность (левожелудочковая, правожелудочковая), нарушения ритма и проводимости сердца; гипертонический криз;

Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу-специалисту и выбор схемы лечения.

Составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента.

Делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний.

Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, определения тактики лечения и профилактических мероприятий;

Оказывать экстренную врачебную помощь взрослым на догоспитальном этапе и определять тактику дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;

Выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких; инфузионная терапия, измерение АД, введение лекарственных средств внутрь, наружное применение, инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные).

Перечень практических умений, которыми должен овладеть студент медико-профилактического факультета по окончании курса профессиональных болезней и военно-полевой терапии.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина **«**Профессиональные болезни. Военно-полевая терапия» изучается в десятом семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Медико-профилактическое дело.

Обучение ведется на базе высшего образования по очной форме обу­чения.

* 1. **Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **обеспечиваемых**  **(последующих)**  **Дисциплин** |  | **№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | | | | | |  |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** |
| 1. | Лучевая диагностика |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2. | Гигиена труда |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3. | Внутренние болезни |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4. | Клиническая фармакология |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 академических часов.**

**4. Результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины (практики) обучающийся должен:**

***Знать:***

- клинические проявления наиболее часто встречающихся профессиональных заболеваний, этиологию, патогенез заболевания, критерии активности патологического процесса, принципы лечения и профилактики заболевания.

- современные подходы, принципы диагностики и терапии заболеваний внутренних органов, возникших у людей в результате боевой травмы (огнестрельные ранения, контузии, отравления). Принципы оказания неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях;

- уровни, логику проведения диагностических методов исследования

***Уметь:***

- собрать анамнез и обследовать больного по системам выявлением основных диагностических критериев заболевания внутренних органов в результате боевых действий;

- интерпретировать данные клинико-лабораторного, биохимического, цитогистоморфологического исследования крови и костного мозга при острой и хронической лучевой болезни;

- уметь выделять особенности ряда заболеваний внутренних органов в военно-полевых условиях;

использовать разнообразные методы исследования профессионального образования;

- уметь оказать неотложную терапевтическую помощь при угрожающих жизни

- проанализировать данные санитарно-производственной характеристики условий труда и профессионального анамнеза больного для определения возможности развития профессиональных заболеваний;

-проанализировать по возможности механизм действия неблагоприятных факторов производственной среды, вызвавших развитие профессионального заболевания

- провести целенаправленное обследование больного для выявления у него клинических признаков, установив возможность у него развития профессионального заболевания;

- определить у больного наличие возможных сопутствующих непрофессиональных заболеваний;

- определить конкретные особенности течения данного профессионального заболевания;-

-провести дифференциальную диагностику между предполагаемым профессиональным и непрофессиональным заболеваниями, имеющими сходную картину;

- определить степень и стойкость функциональных нарушений пораженных органов и систем при соответствующем профессиональном заболевании с целью обоснования диагноза;

- подобрать и проводить необходимые лечебно-профилактические мероприятия для больных, имеющих профессиональные заболевания;

- на основании имеющейся клинической картины, степени функциональных расстройств, условий труда, профессии больного решить вопросы о трудоспособности его и трудоустройстве, а также последующих реабилитационных мероприятиях и диспансеризации.

***Владеть:***

- методами физикального обследования больных;

- методами диагностики и оказания неотложной терапевтической помощи.

- навыками развития профессионального образования

***-*** этическими нормами и правилами осуществления клинических исследования;

**5*.* Образовательные технологии**

За­ня­тия про­во­дят­ся на кли­ни­че­ских ба­зах в те­ра­пев­ти­че­ских от­де­ле­ни­ях с па­ци­ен­та­ми с раз­лич­ны­ми за­бо­ле­ва­ния­ми внут­рен­них ор­га­нов.

Для обеспечения освоения внутренних болезней используются:

-палаты терапевтического, кардиологического, эндокринологического, нефрологического и др. отделений городской клинической больницы №1 г. Махачкала для курации больных студентами;

-клиническая лаборатория больницы;

-отделение функциональной диагностики больницы;

-таблицы по всем разделам профессиональных болезней;

-слайды по всем разделампрофессиональныхболезней, военно-полевой терапии включая неотложные состояния и первую врачебную помощь при них, а также включая реанимационные мероприятия;

-видеофильмы, обучающие и контролирующие компьютерные программы;

-клинические задачи;

- системный и итоговый тестовый контроль*;*

-наборы рентгенограмм по основным клиническим синдромам (заболеваниям) патологии внутренних органов (лёгкие, сердце, органы пищеварения, почки, костная система и др.);

-наборы результатов анализов биологических жидкостей больных с заболеваниями внутренних органов (кровь, моча, желудочный сок, дуоденальное содержимое, плевральный выпот, кал и др.);

-наборы ЭКГ больных с заболеваниями системы органов кровообращения (нарушения ритма и проводимости, стенокардия, инфаркт миокарда, гипертрофии отделов сердца и др.).

**6. Формы промежуточной аттестации**

Контрольная работа, контрольное задание, собеседование по теме занятия, тестовый контроль, оценка практических навыков, подготовка докладов.

**III. Учебная программа дисциплины**

**1. Содержание дисциплины**

1.ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БОЛЕЗНЕЙ  
1.1.Понятие о профессиональных болезнях. Исторические этапы развития профессиональной патологии как клинической дисциплины.1.1. Исторические этапы развития профессиональной патологии как клинической дисциплины.1.2. Вопросы медицинской деонтологии при профессиональных заболеваниях  
1.2. Врачебно-трудовая экспертиза и вопросы реабилитации при профессиональных болезнях.2.1.  Предварительные и периодические медицинские осмотры

2. БОЛЕЗНИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЫЛИ

2.2.1. Общие сведения о пылевых болезнях легких. 2. Пневмокониозы. 2.1. Значение генетических факторов в развитии пневмокониозов.2.2. Силикоз 2.3. Силикатозы 2.4. Карбокониозы 2.5. Металлокониозы 2.6. Пневмокониозы от органических пылей 2.7. Пневмокониозы от смешанных пылей 2.8. Дифференциальная диагностика пневмокониозов 2.9. Лечение и профилактика профессиональных заболеваний органов дыхания пылевой этиологии  
2.2.3. Хронический пылевой бронхит. 2.2.4. Экзогенный аллергический альвеолит. 2.2.5. Бериллиоз  
2.2.6. Профессиональная [бронхиальная астма](http://click02.begun.ru/click.jsp?url=k9Gt-NTd3N0sBJByj9jv1t*g6G38i1ThsvjdseSwE21S6MhT*PjhlFb0zm-q*dzl60C0Y3k3e*ettvNg6WmA3ZQObPAWcZsMwt*469faXrF6lm9rH2zbKGkATo6xIUoW2Zx5ZZ-*QCb432X2-ygeMSmL6wSstV2eKh2RLUWnduC8NF8SzpjHLJ3YnG8X9RqyrZgmEpaCC3OwnP-JS1Y7CgcYRtd7oODDBcYJRTbIDr5YeWxHRaPbehsDyCZgeuSA6aqM-djpxyws0LTF6rrkmrZLhzdWX-2ES-wA7F9sPIAbm126bQA15bYAPck667kytboI8syHqIkAiuzSthurLnjWfUk2wAXwdvO9iq2A*7S1hX0K&eurl%5B%5D=k9Gt-G5vbm8nbJs*ZKZa8pIZSxV5wU8m4vvIfFTgsRrJLBgO)

3. БОЛЕЗНИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
3.1. Вибрационная болезнь. Вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации. Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации  
3.2. Влияние шума на организм человека  
3.3. Влияние инфразвука на организм человека  
3.4. Влияние контактного ультразвука на организм человека  
3.5. Влияние электромагнитных волн на организм человека  
3.6. Влияние лазерного излучения на организм человека  
3.7. Лучевая болезнь.7.1. Острая лучевая болезнь 7.2. Хроническая лучевая болезнь  
3.8. Влияние высоких и низких температур производственной среды на организм человека  
3.9. Заболевания, связанные с изменениями атмосферного давления.9.1. Кессонная болезнь  
9.2. Высотная (горная) болезнь

4.БОЛЕЗНИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ТОКСИКО-ХИМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
4.1. Общие сведения о профессиональных интоксикациях и основные виды неотложной медицинской помощи при острых интоксикациях  
4.2. Интоксикации ароматическими углеводородами.

4.2.1. Прочие ароматические углеводороды и некоторые другие соединения, вызывающие угнетение процессов кроветворения  
4.3. Интоксикации ртутью и ее неорганическими соединениями  
4.4. Интоксикации марганцем  
4.5. Интоксикации фосфором и его соединениями  
4.6. Интоксикации веществами раздражающего действия (хлор, хлороводород, сернистый ангидрид, сероводород, оксиды азота)  
4.7. Интоксикации пестицидами, применяемыми при сельскохозяйственных работах  
4.7.1. Интоксикации хлорорганическими соединениями  
4.7.2. Интоксикации фосфорорганическими соединениями  
4.7.3. Интоксикации ртутьорганическими соединениями  
4.7.4. Интоксикации мышьяк содержащими соединениями  
4.7.5. Интоксикации производными карбаминовой кислоты (карбаматами)  
4.7.6. Интоксикации нитрофенольными пестицидами  
4.7.7. Основные принципы диагностики и медико-социальной экспертизы при отравлениях пестицидами.

4.7.8. Профилактика профессиональных отравлений пестицидами

5.ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЛАБОРАТОРНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
5 1. Лабораторные методы исследования. Исследование крови. Исследование мочи  
5.2. Функциональные методы исследования.2.1. Методы исследования функций системы внешнего дыхания .2.1.1. Основные термины и показатели, оцениваемые при проведении спирометрии.2.2. Методы исследования периферической гемодинамики.2.3. Электромиография. 2.4. Исследования чувствительной сферы.

6. Острая лучевая болезнь.

6.1Основы биологического действия ионизирующихизлучений. Патогенез и клиника ОЛБ от внешнего

равномерного облучения. Принципы лечения

6.2. ОЛБ от внешнего равномерного облучения.Особенность ОЛБ от нейтронного облучения. Острые

лучевые поражения от сочетанного, неравномерногооблучения. Комбинированные радиационные

поражения

7. Хроническая лучевая болезнь.

7.1. Основы биологического действия ионизирующихизлучений. Патогенез и клиника ХЛБ от внешнего

равномерного облучения. Принципы лечения

8.Неотложные состояния, возникающие у раненых на этапах медицинской эвакуации

Мероприятия квалифицированной и специализированнойтерапевтической помощи. Организация и объем терапевтической помощи на этапах медицинскойэвакуации и в лечебных организациях Министерства обороны. Организация работы медицинской роты (отдельного медицинского отряда) и военного полевого госпиталя по приему, медицинской сортировке, оказанию медицинской помощи и лечению больных и пораженных.

***Написание историй болезни в X семестре*.** Целью написания истории болезни является дальнейшее формирование клинического мышления у студентов на основании углубленного изучения конкретного больного с особенностями течения его заболевания, сочетания заболеваний. При написании истории болезни особое внимание обращается на умение правильно собрать анамнез; провести физикальное исследование; выделить основной клинический синдром, другие клинические синдромы; провести дифференциальный диагноз с синдромносходными заболеваниями; составить индивидуальный план исследований и интерпретировать получены данные; сформулировать клинический диагноз (основные и сопутствующие заболевания); назначить адекватное лечение; контролировать динамику клинического состояния больного; установить прогноз для жизни, здоровья, трудоспособности, критерии временной и стойкой утраты трудоспособности; наметить план лечебно-профилактических мероприятий конкретному больному.

**IV. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)**

**Тематический план лекций.**

1. **курс, Х семестр**
2. Врачебно-трудовая экспертиза и вопросы реабилитации при профессиональных болезнях. Роль врача профпатологии (цехового врача) - в профилактике профессиональных болезней. Знакомство с работой профпатологического центра, клиники профессиональных болезней, их задачами и особенностями обследования Особенности написания истории болезни
3. Пылевые болезни легких. Пневмокониозы (силикоз, силикатозы, карбокониозы, металлокониозы, пневмокониозы от органических пылей и от смешанных пылей).
4. Пылевые болезни легких. Хронический пылевой бронхит
5. Профессиональная бронхиальная астма
6. Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Влияние интенсивного шума на организм человека. Вопросы клиники, дифференциальной диагностики и профилактики
7. Интоксикации ароматическими углеводородами
8. Интоксикация марганцем.
9. Интоксикация пестицидами, применяемыми в сельском хозяйстве
10. Интоксикация металлической ртутью и ее неорганическими соединениями
11. Влияние электромагнитных излучений и лазерного излучения
12. Хроническая лучевая болезнь
13. Острая лучевая болезнь
14. Синдром длительного раздавливания
15. Неотложные состояния, возникающие у раненых на этапах медицинской эвакуации

**4.4. Тематический план практических занятий**

1. **курс, Х семестр**
2. Врачебно- трудовая экспертиза и вопросы реабилитации при профессиональных болезнях. Роль врача профпатологии (цехового врача) - в профилактике профессиональных болезней. Знакомство с работой профпатологического центра, клиники профессиональных болезней, их задачами и особенностями обследования. Особенности написания истории болезни
3. Пылевые болезни легких. Пневмокониозы (силикоз, силикатозы, карбокониозы, металлокониозы, пневмокониозы от органических пылей и от смешанных пылей).
4. Пылевые болезни легких. Хронический пылевой бронхит
5. Профессиональная бронхиальная астма
6. Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Влияние интенсивного шума на организм человека. Вопросы клиники, дифференциальной диагностики и профилактики
7. Интоксикации ароматическими углеводородами
8. Интоксикация марганцем.
9. Интоксикация пестицидами, применяемыми в сельском хозяйстве
10. Интоксикация металлической ртутью и ее неорганическими соединениями
11. Влияние электромагнитных излучений и лазерного излучения
12. Хроническая лучевая болезнь
13. Острая лучевая болезнь
14. Синдром длительного раздавливания
15. Неотложные состояния, возникающие у раненых на этапах медицинской эвакуации

**Самостоятельная работа студентов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование темы | **Содержание самостоятельной**  **работы** | **Вид контроля** | **Часы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Профессиональные заболевания медицинских работников | Курация больных в палатах терапевтического отделения больницы с синдромосходными заболеваниями. | Написание реферата, выполнение тестовых заданий, изложенных в учебно-методическом пособии. Контроль преподавателя.  Тестовый контроль. Решение клинических задач. | 4 |
|  | Лабораторные и функциональные методы исследования, используемые в диагностике профессиональных заболеваний | Чтение и клиническая трактовка результатов исследования (кровь на печеночные пробы, кал и др.) | Написание реферата, выполнение тестовых заданий, изложенных в учебно-методическом пособии. Контроль преподавателя.  Тестовый контроль. Решение клинических задач. | 4 |
|  | Профессиональные заболевания, протекающие с поражением системы кровообращения | Чтение и клиническая трактовка результатов исследования (кровь на печеночные пробы, кал и др.) | Написание реферата, выполнение тестовых заданий, изложенных в учебно-методическом пособии. Контроль преподавателя.  Тестовый контроль. Решение клинических задач. | 4 |
|  | Профессиональные заболевания, протекающие с поражением системы пищеварения | Чтение и клиническая трактовка результатов исследования (кровь на печеночные пробы, кал и др.) | Написание реферата, выполнение тестовых заданий, изложенных в учебно-методическом пособии. Контроль преподавателя.  Тестовый контроль. Решение клинических задач. | 4 |
|  | Профессиональные заболевания, протекающие с поражением системы мочеотделения | Чтение и клиническая трактовка результатов исследования (кровь на печеночные пробы, кал и др.) | Написание реферата, выполнение тестовых заданий, изложенных в учебно-методическом пособии. Контроль преподавателя.  Тестовый контроль. Решение клинических задач. | 4 |
|  | Профессиональные заболевания, протекающие с поражением нервной системы | Чтение и клиническая трактовка результатов исследования (кровь на печеночные пробы, кал и др.) | Написание реферата, выполнение тестовых заданий, изложенных в учебно-методическом пособии. Контроль преподавателя.  Тестовый контроль. Решение клинических задач. | 4 |
|  | Новообразования обусловленные воздействием производственной среды | Курация больных в палатах терапевтического отделения больницы с синдромосходными заболеваниями. Чтение и клиническая трактовка результатов исследования (кровь на печеночные пробы, кал и др.) | Написание реферата, выполнение тестовых заданий, изложенных в учебно-методическом пособии. Контроль преподавателя.  Тестовый контроль. Решение клинических задач. | 4 |
|  | Влияние высоких и низких температур производственной среды на организм человека | Понятие о влиянии высоких и низких температур производственной среды на организм человека. Клиника. Диагностика. Лечение. | Написание реферата, выполнение тестовых заданий, изложенных в учебно-методическом пособии. Контроль преподавателя.  Тестовый контроль. Решение клинических задач. | 4 |
|  | Интоксикации фтором и его соединениями | Курация больных в палатах терапевтического отделения больницы с синдромосходными заболеваниями. Чтение и клиническая трактовка результатов исследования (кровь на печеночные пробы, кал и др.) | Написание реферата, выполнение тестовых заданий, изложенных в учебно-методическом пособии. Контроль преподавателя.  Тестовый контроль. Решение клинических задач. | 4 |
|  | Написание истории болезни. | Курация больных в палатах терапевтического отделения больницы по теме занятия. Разбор историй болезней курируемых больных. Чтение и клиническая трактовка результатов исследования (кровь, желудочный сок, кал и др.) | Контроль преподавателя.  Разбор больных студентами в палате перед сокурсниками.  Проверка преподавателем  истории болезни. Тестовый контроль. | 4 |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, ОСВАИВАЕМЫХ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сту­дент по спе­ци­аль­но­сти 040300 «медико-профилактическое дело» дол­жен уметь:

–вы­явить у боль­но­го со­пут­ст­вую­щие за­бо­ле­ва­ния внут­рен­них ор­га­нов при фи­зи­каль­ном об­сле­до­ва­нии;

–на­зна­чить до­пол­ни­тель­ное об­сле­до­ва­ние и кон­суль­та­ции спе­циа­ли­стов для под­твер­жде­ния ди­аг­но­за и оп­ре­де­ле­ния так­ти­ки ле­че­ния со­пут­ст­вую­щей со­ма­то­ло­ги­че­ской па­то­ло­гии за­бо­ле­ва­ния внут­рен­них ор­га­нов;

–ди­аг­но­сти­ро­вать и на­зна­чить ле­че­ние при за­бо­ле­ва­ни­ях внут­рен­них ор­га­нов и па­то­ло­ги­че­ских со­стоя­ни­ях, тре­бую­щих ока­за­ния не­от­лож­ной и пла­но­вой ме­ди­цин­ской по­мо­щи.

**Перечень обязательных практических врачебных навыков по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ, ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ТЕРАПИЯ»**

**для студентов медико – профилактического факультета.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Умение |
| 1 | Диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента |
| 2 | Провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии» |
| 3 | Провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности |
| 4 | Поставить диагноз: пневмокониозы, сатурнизм, профессиональная бронхиальная астма, пылевой бронхит. |
| 5 | Провести экспертизу при пневмокониозах (силикозе), пылевом бронхите. |
| 6 | Провести экспертизу при хронической интоксикации пестицидами, ртутью, интоксикации марганцем |
| 7 | Диагностировать хроническую и острую лучевую болезнь. |

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем** | **Аудиторные занятия** | | | | | **Самостоятельная работа студента** | **Итого часов** | **Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения** | **Формы текущего и рубежного контроля успеваемости** |
| **лекции** | **семинары** | **лабораторные практикумы** | **практические занятия, клинические практические занятия** | **курсовая работа** |
| Введение в клинику профессиональных болезней | 2 |  |  | 4 |  | 5 | 15 | *ДИ, РИ, МГ, АТД, КС, УИРС* | *Т, Пр, ЗС, КР* |
| Болезни, обусловленные воздействием производственной пыли | 8 |  |  | 10 |  | 6 | 18 | *ДИ, РИ, МГ, АТД, КС, УИРС* | *Т, Пр, ЗС, КР* |
| Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды | 8 |  |  | 14 |  | 7 | 21 | *ДИ, РИ, МГ, АТД, КС, УИРС* | *Т, Пр, ЗС, КР* |
| Болезни, обусловленные воздействием токсико-химических факторов производственной среды | 7 |  |  | 30 |  | 6 | 18 | *ДИ, РИ, МГ, АТД, КС, УИРС* | *Т, Пр, ЗС, КР* |
| Болезни, обусловленные перенапряжением отдельных органов и систем | 2 |  |  | 5 |  | 4.5 | 13.5 | *ДИ, РИ, МГ, АТД, КС, УИРС* | *Т, Пр, ЗС, КР* |
| Итого: | **27** |  |  | **63** |  | **45** | **135** |  |  |

***Примечание.Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах****.* ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

*Рекомендуется модульное построение учебно-тематического плана, при этом модуль рассматривается как часть (раздел) дисциплины, после которой следует проверка знаний (рубежный контроль).*

*При изучении клинических дисциплин особое внимание должно быть уделено преподаванию вопросов доказательной медицины, профилактики заболеваний, экспертизы трудоспособности, биоэтики и медицинской деонтологии.*

*Особое внимание при составлении учебно-тематического плана следует уделять строгому соответствию видов занятий и часовых нормативов учебному плану конкретной специальности. Не допускается произвольное изменение часовой нагрузки, нарушение соотношения между различными видами учебной работы, введение не предусмотренных учебным планом зачётов и экзаменов.*

*Учебно-тематический план дисциплины составляется на учебный год и может быть продлен на период действия рабочей программы, если в методике преподавания дисциплины не возникает изменений, что оформляется протоколом заседания кафедры, выписка из которого представляется на совет профильного факультета.*

**V.Словарь терминов (глоссарий).**

интоксикация (intoxicatio; ин- + греч. toxikon яд; син. отравление --нрк) -- патологическое состояние, вызванное общим действием на организм токсических веществ эндогенного или экзогенного происхождения.

пестициды (pesticida; лат. pestis зараза, повальная болезнь + caedo убивать) -- химические вещества, используемые для защиты растений от болезней и для уничтожения вредителей, наносящих ущерб растениеводству и животноводству; многие П. токсичны для человека, их применение строго

регламентировано.

пыль -- взвесь в воздухе твердых частиц размером 0,1--100 мкм; взависимости от состава и концентрации П. оказывает различного роданеблагоприятное воздействие на организм человека.

пыль биологическая -- П., содержащая частицы животного илирастительного происхождения.

пыль производственная -- П., образующаяся в процессе промышленного исельскохозяйственного производства; представляет собой профессиональнуювредность.

пыль радиоактивная -- П., состоящая из частиц, содержащих радиоактивныепродукты ядерного взрыва.

радиационная защита (нрк) -- см. Противолучевая защита.

радиационная разведка -- сбор сведений о наличии радиоактивных веществ в окружающей среде с целью предупреждения радиационных поражений.

радиационно-химические процессы -- химические реакции, протекающие при взаимодействии ионизирующего излучения с веществом, приводящие к образованию химически активных свободных атомов и радикалов, а также возбужденных молекул; Р.-х. п. лежат в основе лучевого поражения тканей организма.

радиационные пояса земли -- области околоземного пространства, характеризующиеся повышенной плотностью потоков заряженных частиц, обусловленной удержанием их магнитным полем Земли; длительное пребывание в Р. п. 3. при полетах в околоземном пространстве может вызвать радиационные поражения.

радии (Radium; Ra) -- радиоактивный химический элемент II группы периодической системы Д. И. Менделеева; атомный номер 88, атомная масса226,0254; содержит изотопы с массовыми числами от 213 до 230 и периодами

полураспада от 10-3 сек. до 1600 лет; изотоп Р. с массовым числом 226 использовался для гамма-терапии

радиоактивное загрязнение (син. заражение радиоактивное) -- наличиерадиоактивных веществ в каких-либо средах и (или) на поверхности объектов окружающей среды и живых организмов в количествах, превышающих уровень естественной радиоактивности; термин применяется, если явление нежелательно с гигиенической точки зрения.

радиоактивность (радио- + активность) -- свойство некоторых нуклидов самопроизвольно превращаться в другие нуклиды с испусканием частиц и фотонов.

радиоизотопное исследование в биологии и медицине -- изучение строения и функции органов и тканей в норме и патологии с использованием радиоактивных изотопов и меченых соединений.

излучение 1 (син. радиация) -- испускание электромагнитных волн или элементарных частиц.

излучение -- см. Альфа-излучение.

излучение -- см. Бета-излучение.

излучение -- см. Гамма-излучение.

излучение ионизирующее (син. радиация проникающая -- нрк) -- И., взаимодействие которого со средой приводит к образованию электрических зарядов разных знаков; вызывает различные биологические эффекты, используемые в медицине или требующие защиты человека от И. и.

излучение ионизирующее вторичное -- И. и., возникающее в результатевзаимодействия первичного И. и. со средой.

излучение ионизирующее первичное -- И. и., которое в рассматриваемом процессе взаимодействия со средой принимается за исходное.

излучение корпускулярное -- ионизирующее И. в виде потока частиц с

излучение электромагнитное -- И., представляющее собой поток фотонов; в состав И. э. входят гамма-излучение, рентгеновское, оптическое и радиоизлучение.

излучение 2 -- возбуждение волн в упругой среде каким-либо колеблющимсяобъектом; используется в диагностических и лечебных целях (особенно ультразвуковое И.).

профессиональное заболевание - хроническое или острое заболевание застрахованного, являющееся результатом воздействия на него одного или многих вредных производственных факторов и повлекшее временную или стойкую утрату

профессиональной трудоспособности (по 125-ФЗ от 24.07.1998 г). Заболевание, развившееся в результате воздействия профессионально обусловленных факторов риска (по руководству МОТ).

Профессиональный риск - вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти застрахованного, связанная с исполнением им обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных федеральным законом случаях (по 125-ФЗ от 24.07.1998 г.).

Профессиональная трудоспособность - способность человека к выполнению работы определенной квалификации, объема и качества (по 125-ФЗ от 24.07.1998 г.).

Производственный шум - беспорядочное сочетание звуков, изменяющихся во времени различной частоты и интенсивности и вызывающих у работающих неприятные ощущения и объективные изменения органов и систем организма.

Рабочее место - место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой, которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя (по 197-ФЗ от 30.12.2001 г.).

Тяжесть труда - величина нагрузки на опорно-двигательный аппарат.

Травмобезопасность - свойство рабочих мест соответствовать требованиям безопасности труда, исключающим травмирование работающих в условиях, установленных нормативно-правовыми актами.

Утомление - снижение работоспособности, вызванное работой и прекращающееся после отдыха или снижения интенсивности работы.

Условия труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника (по 197-ФЗ от 30.12.2001 г).

Ультразвук - звуковые колебания выше 20 кГц.

**VI. Оценочные средства для контроля уровня подготовки (текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)**

**1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, написание и защита истории болезни, собеседование по контрольным вопросам.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен или зачёт)***

1. ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***
2. ***КЛИНИЧЕСКИЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ;***
3. ***РАСШИФРОВКА ЭКГ;***
4. ***ИНТЕРПРЕТАЦИЯЛАБОРАТОРНЫХ ПАРАМЕТРОВ КЛИНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРОВИ, АНАЛИЗОВ МОЧИ, БИОХИМИЧЕСКИХ АНАЛИЗОВ*.**

**3. Методические указания для самостоятельной работы студента**

Обучение складывается из аудиторных занятий самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по курации пациентов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 10% аудиторных занятий.

Методика преподавания состоит в последовательном изучении разделов дисциплины, в связи с чем проведение практических занятий проводится в ЛПУ амбулаторного и стационарного типа.

При изучении дисциплины «внутренние болезни и клиническая фармакология» особое внимание обращается на клиническое состояние пациентов, выявление патологических симптомов и синдромов, позволяющих поставить клинический диагноз, назначить план обследования и лечения, а также провести взаимосвязи заболевания внутренних органов с патологией полости рта и зубо-челюстной области. Кроме того студент должен уметь диагностировать у пациента угрожающее жизни состояние и оказать первую помощь при приступе стенокардии, бронхиальной астмы, коллапсе, кардиогенном шоке, аритмии, полной поперечной блокаде, кровотечении, гипер- и гипогликемической коме.

По каждому разделу дисциплины на кафедре должны быть разработаны методические рекомендации для студентов, тематические графологические структуры для практических занятий, а также методические указания для преподавателей.

Для контроля усвоения предмета проводится: тестирование, устный опрос и анализ клинических ситуационных заданий. На практических занятиях осуществляется демонстрация и клинический разбор пациентов, критический разбор историй болезни, а также тематический видеоматериал.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с помощью графических схем по изучаемым темам, а также путем решения ситуационных задач, тестовых заданий, расшифровки ЭКГ, анализа лабораторных показателей, написания истории болезни.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание истории болезни, курация пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания естественно-научных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Необходимыми элементами клинического мышления врача, который начинает закладываться на кафедре при изучении дисциплины должно стать умение оценить влияние лечебных мероприятий на состояние больного.

**VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Преподавание предмета внутренних болезней проводится на базе городской клинической больницы №1г.Махачкала, рассчитанной более чем на 500 коек (одиннадцать отделений, в том числе: кардиологическое, кардио-реанимации, отделения общей терапевтической патологии, неврологические, эндокринологические, реанимации, хирургические, и т.д.).

В преподавании используются: лек­ци­он­ные ау­ди­то­рии, учеб­ные ком­на­ты, боль­нич­ные па­ла­ты, клиническая лаборатория, отделение функциональной диагностики, па­ци­ен­ты кли­ник, стен­ды, пла­ка­ты, слай­ды, таб­ли­цы, ки­но-ви­део­филь­мы, ком­пь­ю­тер­ные обу­чаю­щие и кон­тро­ли­рую­щие про­грам­мы, на­бо­ры ла­бо­ра­тор­ных ана­ли­зов, рент­ге­но­грам­мы, на­бо­ры элек­тро­кар­дио­грамм, кон­троль­но-из­ме­ри­тель­ные ма­те­риа­лы (тес­ты, си­туа­ци­он­ные за­да­чи), ноутбук, мультимедийный проектор.

Аппарат узиАЛОКАSSD-3500

Ап-т холтер (элек, 1/раз,акум-р,зард/ус-во, кабель, регис-р “Кардиотех-04-8”)КТ-04-8(Монитор)

БронхофиброскопBF-XT40 Olimpus

ГастродуэдиноскопЛОМО

Гастроскоп “Олимпус” GIFtypeXQ30 №2504790

Калоноскоп “ОмплипулсTCF”

Компьютерный томограф Activion на 16 среза, Камера термографич, мультифор.DRYPix 2000 E, р/пл для м/ф 35x43/100 DI-HT

М. ФонокардиографФКГ-01

Прибор д/сут монитор АД и ЭКГ CardioTens

Регистратор Кардиотехника 04-8 КТ04-9

Рентген аппарат “Арман”

Система ультразвуковая диаг. Мед-яVIVID 3 с при-ми датчик селекционной конвексный и линейный

Спироанализатор MICR.(ML3500)MICRJLFB “MICROMEDICAL”

Спирометр диагностический А-23-050-7576

УЗДЭЭГ “Сономед-325”

Ультразвуковой сканер Тошиба немио XGMK 1

Электроотсос

**VIII. Научно-исследовательская работа студента**

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении данной дисциплины:

* изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
* участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
* подготовка и выступление с докладом на конференции;
* УИРС

**IX.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (практики)**

**а). Основная литература:**

# Профессиональные болезни [В. В. Косарев, С. А. Бабанов](http://www.ozon.ru/context/detail/id/6304945/#tab_person) Издательство: [Бином. Лаборатория знаний](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1261260/), 422 стр.2011 г.

**б). Дополнительная литература:**

1. Профессиональные болезни - Артамонова В.Г., Мухин Н.А. – Учебник, 2004
2. Классификации заболеваний внутренних органов и методики терапевтических исследований: руководство для студентов мед. Вузов и практич. врачей/ред. В.Ю. Голофеевский.-СПб.: ФОЛИАНТ, 2006.
3. Стандарты ведения больных. Клинические рекомендации.2006/М-
4. во здравоохранения и социал. развития РФ.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
5. Внутренние болезни: Учебник для ВУЗов. В 2-х т. + CD /под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.
6. Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита / Под ред. С.А. Куценко.-Спб.: Фолиант, 2004.-526 с.;
7. Внутренние болезни: учебник для медицинских вузов. Рекомендовано департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики МЗ РФ в качестве учебника для студентов медицинских вузов./ Под редакцией С.И. Рябова, В.А. Алмазова, Е.В. Шляхто. – СПб.: СпецЛит, 2000г. - 861с. Переизд. в 2006г.
8. Внутренние болезни: учебник для вузов. / Под ред. А.И.Мартынова, Н.А.Мухина, В.С.Моисеева в 2-х т. – М. Гэотар-мед, 2005.
9. Назаренко Г.И. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований. М.:Медицина, 2006.

**в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭМБ«Консультант врача» - www.rosmedlib.ru
2. ЭБС «Консультант студента» - www.studmedlib.ru
3. Журнал Сonsilium-medicum - www.consilium-medicum.ru
4. <http://www.nlm.nih.gov/>
5. ЦНМБ (государственная центральная научная библиотека). www.scsmi.rssi.ru

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины (практики)**

**с другими кафедрами (междисциплинарные связи)**

1. **С обеспечивающими дисциплинами (изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование дисциплин, изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины** | **Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых предшествует освоению дисциплины** | **Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование** |
| 1 | Лучевая диагностика |  |  |
| 2 | Клиническая фармакология |  |  |
| 3 | Внутренние болезни |  |  |

1. **С обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, изучаемыми после или одновременно с настоящей дисциплиной:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной** | **Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование** |
| 1 | Гигиена труда |  |  |