Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Дагестанская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

профессор \_\_\_\_\_\_\_Мамаев С.Н.

подпись

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_2015 г.

**ПРОГРАММА**

**Помощник врача стационара (терапевтического профиля)**

для специальности – 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

форма обучения - ОЧНАЯ

Факультет - ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

Кафедра – ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

Курс – IV

Семестр - VIII

Зачет - аттестация с оценкой

Количество часов -72

Махачкала 2015 г.

**Оборотная сторона титульного листа**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО,

с учетом рекомендаций примерной программы по специальности подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа производственной практики одобрена на заседании кафедры

 \_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(проф. Ахмедханов С.Ш.)

подпись ФИО

Программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Бекеева А.Б.)

 подпись ФИО

2. УМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 подпись ФИО

3. Зам. декана по\_\_\_\_ курсу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись ФИО

4. Нач. УМО ПП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 подпись ФИО

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета факультета

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель СФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись ФИО

Составители:

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рецензент:

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

**ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Цели проведения производственной практики - становление профессиональной компетентности специалиста в области педиатрии через формирование целостного представления о современных подходах к профилактике, диагностике, лечению и реабилитации при заболеваниях внутренних органов, оказанию врачебной помощи подросткам и взрослым при неотложных состояниях. Изучение организации работы терапевтического стационара, овладение основными видами деятельности врача стационара терапевтического профиля.

 **ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики являются:

**приобретение студентами знаний в области**:

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у подростков и взрослых на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

лечебной деятельности:

- лечение подростков и взрослых с использованием терапевтических методов, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях;

профилактической деятельности:

-ознакомление с профилактическими и противоэпидемиологическими мероприятиями, направленными на предупреждение возникновения неинфекционных, инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний.

психолого-педагогической деятельности:

 -ознакомление с мероприятиями по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни и устранению вредных привычек. Обучение общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

организационно-управленческой деятельности:

-обучение ведению отчётно-учётной документации в медицинских организациях.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП) ВПО**

**Психология и педагогика**

Знать:

взаимоотношения «врач-пациент»,

морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача,

основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь:

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики,

навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с правилами «информированного согласия».

**Латинский язык**

Знать:

основную медицинскую и фармакологическую терминологию на латинском языке.

Уметь:

использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

Владеть:

 навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

**Физика**

Знать:

основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека,

характеристики воздействия физических факторов на организм.

Уметь:

прогнозировать направление и результат физико-химических процессов.

Владеть:

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

**Химия**

Знать:

Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях,

строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

Уметь:

прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.

Владеть:

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.

**Фармакология**

Знать:

классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Уметь:

обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний;

выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Владеть:

назначением лекарственных средств при лечении реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у подросткови взрослых.

**Биология**

Знать:

общиезакономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;

законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;

биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Уметь:

объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Владеть:

методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

**Микробиология**

Знать:

классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь:

применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты,

проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть:

навыками постановки диагноза на основании результатов микробиологического обследования;

информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

**Гистология**

Знать:

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Уметь:

анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Владеть:

навыками постановки предварительно диагноза на основании результатов гистологического обследования.

**Анатомия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

Знать:

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь:

пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.

Владеть:

медико-анатомическим понятийным аппаратом.

**Патофизиология, клиническая патофизиология**

Знать:

понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем

структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;

методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии.

Уметь:

обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.

**Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

Знать:

основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций.

Уметь:

участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

Владеть:

оценками состояния общественного здоровья.

**Пропедевтика внутренних болезней**

Знать:

современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных подростков и взрослого населения терапевтического профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

Уметь:

собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование.

Владеть:

методами общеклинического обследования;

интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

**Клиническая фармакология**

Знать:

клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.

Владеть:

Алгоритмом выбора метода медикаментозного лечения при терапии основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

**Инфекционные болезни**

Знать:

патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов);

основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;

структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного.

Уметь:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

**Гигиена**

Знать:

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья подростков и взрослого населения, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц.

Уметь:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

**Факультетская терапия, профессиональные болезни**

этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме уразличных возрастных групп;

критерии диагноза различных заболеваний;

типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии;

Уметь:

оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза.

**Общая хирургия, лучевая диагностика**

Знать:

клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях.

Уметь:

Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

принципами и методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов.

**Факультетская хирургия, урология**

Знать:

клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургической патологии.

Уметь:

сформулировать клинический диагноз;

подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

принципами и методами диагностики и лечения хирургических болезней.

**Дерматовенерология**

Знать:

Основные клинические проявления у подростков и взрослых заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь:

поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза.

**Неврология**

Знать:

современные представления о неврозах,острых нарушениях мозгового кровообращения.

посттравматических и дисциркуляторныхэнцефалопатиях; распространение, клинические проявления, их классификация, общие принципы лечения.

Уметь:

поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

- Неотложная терапия

**МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ -** ГБУ РД ГБ №1 г. Махачкала. Отделения терапевтическое, нефрологическое, гастроэнтерологическое, неврологическое.

Практика проводится в 8 семестре в течение 2 недель (12 рабочих дней).

 **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**Цикл «Терапия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | Формы текущегоконтроля |
|  |  | ЛР | ПЗ |  С | СР |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности |  |  | 2 |  | Собеседование |
| 2 | Заполнение медицинской документации врача (история болезни, лист нетрудоспособности, направления на консультации, диагностические исследования и т.д.) |  | 6 |  |  | Проверка заполняемой документации |
| 2 | Участие в планерках отделения и медицинской организации |  | 6 |  |  | Собеседование |
| 3 | Ведение больных терапевтического профиля в стационаре |  | 24 |  |  | Собеседование |
| 4 | Заполнение дневника практики |  |  |  | 2 | Проверка дневника практики |
| 5 | Работа в клинической лаборатории |  | 6 |  |  | Тестовый контрольСобеседование |
| 6 | Работа в физиотерапевтическом отделении ЛПУ |  | 2 |  |  | Собеседование |
| 7 | Работа в отделении функциональной диагностики |  | 6 |  |  | Контрольные вопросыСобеседование |
| 8 | Санитарно-просветительская работа |  |  |  | 2 | Собеседование |
| 9 | Подготовка к семинару: «Проведение неотложной помощи». |  |  |  | 4 | Тестовый контрольСитуационные задачиСобеседование |
| 10 | Сдача зачета по производственной практике |  |  | 4 | 6 | Тестовый контрольПроверка дневника практикиСобеседование |

ЛР – лабораторная работа, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

Под руководством руководителя по производственной практике по терапии с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы, и интернет-ресурсов, студенты в отведенные для самостоятельной работы часы практики занимаются самообучением.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ**

**Основная литература**

1. Внутренние болезни: Учебник в 2 т. / Под. ред. А. И. Мартынова, Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. С. Галяиича. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2005. -Т.1. - 600 с, Т.2. - 648 с.

**Дополнительная литература**

 1. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система): выпуск I. - М.: ГЭОТАР-Медицина, 2000. ­975 с.

 2. Артериальная гипертензия: Учеб. пособие / В. И. Прекина. А. А. Алек-сандровский, Г. Ф. Борисов, О. В. Артемьева. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. -152 с.

 3. Избранные разделы пульмонологии: Учеб. пособие / Т. В. Костычева, Н. А. Слугина, Н. Н. Гуранова; под ред. проф. Л. К. Федоткиной. - Саранск: изд-во Мордов. ун-та, 2004. -120 с.

 4. Дифференциальная диагностика кардиального синдрома: Учеб. Посо-бие / Н. Ю. Лещанкина, Н. М. Балясова, А. А. Александровский. ­Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. - 80 с.

 5. Диагностика и лечение сердечной недостаточности: Учеб. пособие / И. Х. Фазлова, Н. Н. Гуранова, О. Г. Радайкина; под ред. проф. Л. К. Федотки-ной. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. - 44 с.

 6. Гастроэнтерология: Учеб. пособие / А. А. Усанова, И. В. Бровкина, Н. Н. Гуранова; под ред. проф. Л. К. Федоткиной. - Саранск: Изд-во Мордов. унта, 2005. -100 с.

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

**Вопросы №1 по терапевтическим нозологиям.**

1. ХОБЛ: определение, патогенез, факторы риска, критерии диагноза, лабораторно-инструментальное обследование.
2. ХОБЛ: классификация, этиология инфекционного обострения, клиническая картина и лечение обострения.
3. ХОБЛ: клиническая картина и лечение в стабильном периоде, профилактика.
4. Пневмонии: определение, основные формы, патогенез, классификация, лабораторно-инструментальное обследование, общие принципы лечения.
5. Внебольничная пневмония: этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Нозокомиальная пневмония: определение, этиология, особенности вентилятор-ассоциированной пневмонии, лечение.
7. Пневмонии у иммунокомпрометированных лиц: особенности этиологии и клинической картины, лечение.
8. Бронхиальная астма: определение, патогенез, факторы риска, критерии постановки диагноза, дифференциальная диагностика, классификация, уровни контроля заболевания.
9. Бронхиальная астма: общие принципы лечения в межприступном периоде и при обострении, профилактика.
10. Тяжелая бронхиальная астма: клинические формы, критерии диагноза, факторы, способствующие тяжелому течениюзаболевания, особенности лечения.
11. Астматический статус: определение, основные причины и прогностические признаки развития.
12. Астматический статус: клинические стадии, лечение, особенности ведения пациента после купирования статуса.
13. Хроническое легочное сердце: определение, этиология и патогенез, классификация, физикальная и лабораторно-инструментальная диагностика, лечение.
14. Эмфизема легких: определение, факторы pиcка, патогенез, классификация, лабораторно-инструментальная диагностика, принципы лечения.
15. ИБС: определение, факторы риска, классификация, хирургические методы реваскуляризации миокарда.
16. Стенокардия: определение, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, медикаментозное лечение стабильной стенокардии.
17. Острый коронарный синдром: понятие, патогенез, диагностика и тактика ведения больных без подъема сегмента ST.
18. Инфаркт миокарда: понятие, формы, клиническая диагностика, дифференциальная диагностика болевого синдрома, осложнения инфаркта миокарда.
19. Инфаркт миокарда: лабораторно-инструментальная диагностика при наличии или отсутствии з.Q.
20. Инфаркт миокарда: ЭКГ диагностика в зависимости от локализации очага и стадии.
21. Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST: медикаментозная терапия в первые 12 часов.
22. Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST: медикаментозная терапия спустя 12 часов, критерии эффективности тромболизиса.
23. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, факторы риска, классификация, основные клинические синдромы, диагностика, общие принципы лечения, профилактика.
24. Гипертоническая болезнь: определение, патогенез, классификация, стратификация риска сердечно-сосудистых осложнений у больных.
25. Гипертоническая болезнь: клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.
26. Симптоматические артериальные гипертензии: определение, классификация, патогенез отдельных форм, диагностический алгоритм, лечебные подходы.
27. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, лечение.
28. Инфекционные эндокардиты: этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, лечение, профилактика.
29. Острая ревматическая лихорадка: понятие, этиология, патогенез, диагностические критерии, лечение, первичная профилактика.
30. Хроническая ревматическая болезнь сердца: понятие, патогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение, вторичная профилактика.
31. Стеноз митрального клапана: этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиническая и инструментальная диагностика, общие принципы лечения.
32. Недостаточность митрального клапана: этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиническая и инструментальная диагностика, общие принципы лечения.
33. Аортальный стеноз: этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиническая и инструментальная диагностика, общие принципы лечения.
34. Аортальная недостаточность: этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиническая и инструментальная диагностика, общие принципы лечения.
35. Хронический лимфолейкоз: понятие, классификация по формам и стадиям, особенности клинического течения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
36. Хронический миелолейкоз: понятие, классификация, особенности клинического течения, диагностика, дифференциальная диагностика (лейкемоидные реакции, острые лейкозы), принципы лечения.
37. Железодефицитные анемии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
38. B12 - дефицитные анемии: факторы риска, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика, лечение.
39. Гемолитические и аутоиммунные анемии: классификация, диагностика, принципы лечения.
40. Хронический гастрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
42. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, лечебная тактика. Профилактика (сезонная, круглогодичная) язвенной болезни.
43. Хронические гепатиты: определение, классификация (по этиологии, течению, стадиям), клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
44. Хронические гепатиты: дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.
45. Циррозы печени: определение, этиология, патогенез, классификация (печеночно-клеточная компенсация по Чайлду-Пью), клиническая картина.
46. Циррозы печени: лабораторно-инструментальная диагностика, основные принципы лечения, осложнения.
47. Синдром раздраженного кишечника: определение, факторы риска, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
48. Язвенный колит: понятие, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, принципы лечения.
49. Острый гломерулонефрит: этиология, патогенез, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, принципы лечения.
50. Хронический гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
51. Пиелонефриты: понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики.
52. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, принципы лечения, показания к гемодиализу.
53. Системная склеродермия: этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика (CREST-синдром), принципы лечения.
54. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, классификация, диагностические критерии, принципы лечения, показания к пульс-терапии.
55. Ревматоидный артрит: понятие, патогенез, классификация, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
56. Остеоартроз: этиология, патогенез, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
57. Подагра: этиология, патогенез, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

**Вопросы №2 по неотложной помощи.**

1. Анафилактический шок: определение, причины развития, факторы, усиливающие тяжесть течения, мероприятия по снижению риска развития.
2. Анафилактический шок: классификация по клиническим вариантам и типам течения, общие принципы лечения.
3. Коматозные состояния при сахарном диабете: особенности дифференциальной диагностики гипо- и гипергликемической комы.
4. Диагностика и неотложная терапия при гипогликемическом состоянии.
5. Синдром острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс): клиника, неотложная терапия.
6. Боль в области сердца: алгоритм дифференциального диагноза, неотложная помощь.
7. Затяжной ангинозный приступ, диагностика, неотложная помощь.
8. Пароксизмальная тахикардия: классификация, клиническая и ЭКГ диагностика, неотложная помощь при наджелудочковой форме.
9. Мерцательная аритмия: клиническая и ЭКГ диагностика, тактика лечения, неотложная помощь при пароксизме.
10. Пароксизмальная желудочковая тахикардия: клиническая и ЭКГ диагностика, неотложная терапия.
11. Сердечная астма: клиника, дифференциальная диагностика, неотложная терапия.
12. Отек легких: клиника, диагностика, неотложная помощь.
13. Отек легких при остром инфаркте миокарда: особенности неотложной помощи.
14. Кардиогенный шок: варианты, клиническая картина, диагностика, неотложная терапия.
15. Наджелудочковая экстрасистолия: клиническая и ЭКГ характеристика, тактика лечения.
16. Желудочковая экстрасистолия: клиническая и ЭКГ характеристика, тактика лечения.
17. Cиндром WPW: клиническая и ЭКГ характеристика, варианты, осложнения, тактика лечения.
18. Атрио-вентрикулярная блокада I-II степени: клиническая и ЭКГ характеристика, тактика лечения.
19. Атрио-вентрикулярная блокада III степени: клиническая и ЭКГ характеристика, тактика лечения.
20. Синдром Морганьи-Адамса-Стокса: клиническая картина, неотложная помощь, профилактика.
21. Неосложненный гипертонический криз: клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.
22. Осложненный гипертонический криз: клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.
23. Сердечно-легочная реанимация: принципы неотложной терапии.
24. Печеночная колика: этиология, клиническая картина, неотложная помощь.
25. Почечная колика: этиология, клиническая картина, неотложная помощь.
26. Печеночная кома: этиология, диагностика, неотложная терапия.
27. Желудочно-кишечное кровотечение: этиология, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, неотложная терапия.
28. Дифференциальная диагностика пищеводного, желудочного, кишечного и легочного кровотечений, неотложная помощь.

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

1. По итогам практики проводится тестирование, собеседование, защита дневника, оценка уровня практических навыков с выставлением итоговой отметки по пятибалльной шкале.
2. Критерии освоения производственной практики:
* положительная оценка на тестовый контроль
* полный ответ на вопросы при собеседовании
* защита «Дневника производственной практики»
* правильное использование студентом медицинской терминологии
* перечень выполненных работ и приобретенных практических навыков и манипуляций
* положительная характеристика с места прохождения практики

**Вопросы для промежуточной аттестации по теме: «Неотложные состояния»**

Вариант 1

1. Какие причины могут привести к появлению нарушений ритма и проводимости?

2. Каковы основные причины развития острой сердечной недостаточности?

Вариант 2

1. Какая классификация аритмий и блокад применяется в практической деятельности?

2. Каковы основные причины развития острой сосудистой недостаточности?

Вариант 3

1. Каковы клинические и электорокардиографические признаки аритмий, характеризующихся нарушением возбудимости (экстрасистолия, пароксизмальная наджелудочковая и желудочковая тахикардия, мерцательная аритмия, трепетание и фибрилляция желудочков)?

2. Какие неотложные мероприятия проводятся при отеке легких?

Вариант 4

1. Каковы клинические и ЭКГ- признаки признаки блокад (синоатриальная блокада, нарушение внутрипредсердной проводимости, атриовентрикулярные блокады, блокады ножек пучка Гиса)?

2. Какие неотложные мероприятия проводятся при кардиогенном шоке?

Вариант 5

1. Каков алгоритм дифференциального диагноза при нарушениях ритма?

2. Каковы принципы лечения аритмий и блокад?

Вариант 6

1. Какие неотложные мероприятия проводятся при коллапсе?

2. Каковы основные причины развития фибрилляции предсердий?

Вариант 7

1. Какие нарушения ритма требуют неотложных мероприятий?

2. Какие методы лечения используются при пароксизмальных тахикардиях?

Вапиант 8

1. Какие неотложные мероприятия проводятся при блокадах сердца?

2. На чем основана классификация нарушений ритма сердца?

Вариант 9

1. Какие ЭКГ признаки позволяют диагностировать блокаду правой ножки пучка Гисса?

 2. Каковы принципы лечения аритмий и блокад?

Вариант 10

1. Какие неотложные мероприятия проводятся при отеке легких?

2. Какие консервативные и хирургические приёмы устранения нарушений ритма Вы знаете?

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК ДЕКОМПЕНСИРОВАННОГО ЛЕГОЧНОГО СЕРДЦА:

1) шум трения плевры;

2) отеки на ногах и увеличение печени;

3) шум трения перикарда;

4) отеки лица.

2. ПРОГНОЗ ДЛЯ ЖИЗНИ БОЛЬНОГО С ДЕКОМПЕНСИРОВАННЫМ ЛЕГОЧНЫМ СЕРДЦЕМ:

1) благоприятный;

2) относительно благоприятный;

3) неблагоприятный;

4) сомнительный.

4. БОЛЬНОГО, 60 ЛЕТ, БЕСПОКОИТ ОДЫШКА ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ. ПРИ ОСМОТРЕ - ГРУДНАЯ КЛЕТКА БОЧКООБРАЗНАЯ, ПЕРКУТОРНО - КОРОБОЧНЫЙ ЗВУК, ДЫХАНИЕ ОСЛАБЛЕННОЕ, ВЕЗИКУЛЯРНОЕ. ПЕЧЕНОЧНАЯ ТУПОСТЬ СМЕЩЕНА ВНИЗ. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНАЯ ПРИЧИНА ВЫЯВЛЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:

1) гидропневмоторакс;

2) пневмофиброз;

3) эмфизема легких;

4) хронический необструктивный бронхит;

5) туберкулез легких

5. УКАЖИТЕ НЕОБРАТИМЫЕ КОМПОНЕНТЫ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ:

1) спазм бронхов;

2) воспалительный оттек в слизистой оболочке бронхов;

3) стеноз и облитерация просвета бронхов, а также экспираторный их коллапс.

4) нарушение функции мукоцилиарного аппарата бронхов;

6.НАИБОЛЬШУЮ ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ ЦЕННОСТЬ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ПСОРИАТИЧЕСКОГО АРТРИТА ИМЕЮТ

1) псориатические высыпания на коже

2) артрит дистальных межфаланговых суставов

3) параартикулярные явления

4) акральныйостеолиз

5) моноартрит крупных суставов

7. У ПАЦИЕНТА С ОСТЕОАРТРОЗОМ И НАЛИЧИЕМ АГ И ИБС, ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ИЗ ГРУППЫ НПВС ЯВЛЯЕТСЯ

1) ибупрофен

2) найз (нимесулид)

3) мовалис (мелоксикам)

4) целебрекс (целекококсиб)

5) аркоксиа (эторикококсиб)

**Образец дневника**

**Д Н Е В Н И К**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА**

студента (ки) 4 курса педиатрического факультета \_\_\_ группы

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место практики (лечебное учреждение):

Время прохождения практики:

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, часы, место работы | Содержание выполненной работы | Кол-во выполненных манипуляций | Подписьврача |
| 22.06.20129.00-13.45 | * Ознакомился с работой Присутствовал при проведении планерки с отчётом дежурных врачей.
* Участие в утреннем обходе профессора кафедры в отделении.
* Работа с медицинской документацией ( история болезни пациентов)
* И др. виды деятельности :
 |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для работы студентов при прохождении практики используются терапевтические отделения стационаров медицинских организаций города Омска, согласно заключенным договорам о проведении производственной практики студентов ДГМА.

Применяются мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Имеются наборы слайдов и мультимедийных наглядных материалов по всем изучаемым разделам практики.

Применяются мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Имеются наборы слайдов и мультимедийных наглядных материалов по всем изучаемым разделам практики. Ситуационные задачи и тестовые задания для проведения зачета по практике.

Приложение

|  |
| --- |
| **Карта компетенций практики** |
| **Наименование практики:** Помощник врача |
| **Цель практики:** - становление профессиональной компетентности специалиста как врача через формирование целостного представления о современных подходах к профилактике, диагностике, лечению и реабилитации при терапевтических заболеваниях, оказанию врачебной помощи взрослым;- изучение организации работы терапевтического стационара, овладение основными видами деятельности врача -;- путем непосредственного участия студентов в деятельности врача стационара закрепить теоретические знания и практические умения |
| **Задачи практики (научить):**- профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения неинфекционных, инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний.- навыкам санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; - навыкам в диагностике заболеваний и патологических состояний у подростков и взрослых на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;- выбору эффективных методов лечения плановых состояний, оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах;- проведению мероприятий по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни и устранению вредных привычек. Научиться общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками. - ведению отчётно-учётной документации в стационаре;- самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работе через использование научной литературы, официальныхстатистических сведений. |
| **В процессе освоения данной практики студент формирует и демонстрирует следующие:** |
| **Общекультурные компетенции** |
| **Компетенции** | **Перечень компонентов** | **Технологии формирования** | **Форма оценочного средства** | **Ступени уровня освоения компетенции** |
| **Индекс** | **Формулировка** |  |  |  |  |
| **ОК-1** | способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естест-веннонаучных, медико-биологических и клини-ческих наук в различных видах профессиональной и социальной деятель-ности | **Знать:** социально-значимые проблемы общества и процессы, происходящие в нем**Уметь:** применить на практике в своей профессиональной работе знания гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук | Самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый/ повышенный |
| **ОК-2** | способность и готовность к анализу мировоззрен-ческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовер-шенствованию | **Знать**: учение о здоровье взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители».**Уметь**: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.**Владеть:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованием правил «информированного согласия» | Самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый/повышенный |
| **Профессиональные компетенции** |
| **Компетенции** | **Перечень компонентов** | **Технологии формирования** | **Форма оценочного средства** | **Ступени уровня освоения компетенции** |
| **Индекс** | **Формулировка** |  |  |  |  |
| **ПК-1** | Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками | **Знать:** этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности**Владеть:** навыками взаимоотношения с персоналом отделений, этико-деонтологические основы поведения медицинских работников.  | Инструктаж, лекция, самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый/повышенный |
| **ПК-5** | способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка | **Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях**Уметь:** провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), на лабораторно- инструментальное обследование, на консультацию к специалистам**Владеть:** Методами общего клинического Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики  | самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый |
| **ПК-15** | способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом | **Знать:** Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных , взрослого населения терапевти-ческого, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий**Уметь**: Интерпретировать результаты обследования, составить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;**Владеть:** Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам;Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным  | самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый |
| **ПК-16** | способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов | **Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения особенности оказания медицинской при неотложных состояниях**Уметь:** интерпретировать результаты обследования, составить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз**Владеть:** Методами общего клинического обследования  | самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый |
| **ПК-17** | способностью и готовностью выявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний | **Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях**Уметь:** интерпретировать результаты обследования, составить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;**Владеть**: Методами общего клинического обследования Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики  | самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый |
| **ПК-18** | способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности | **Знать:** Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения терапевтического хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий**Уметь:** интерпретировать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения терапевтического хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;**Владеть:** Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики  | самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый |
| **ПК-19** | способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия | **Знать:** виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный); способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии ;**Уметь:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь , подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; **Владеть**: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской при неотложных и угрожающих жизни состояниях | самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый |
| **ПК-20** | способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями | **Знать:** клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных.**Уметь:** разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, добрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия**Владеть:** Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях | самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый |
| **ПК-21** | способностью и готовностью осуществлять первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию в плановом и экстренном порядке | **Знать:** организацию оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время, принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях **Уметь:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; **Владеть**: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях | самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый |
| **ПК -27** | способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций | **Знать:** Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов**Уметь:** вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля**Владеть:** Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. | самостоятельная работа | Зачет по практике | Пороговый |

**ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная**

**медицинская академия» МЗ РФ**

**УМО по производственной практике**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**И**

**дневник**

**производственной практики**

**"помощник врача стационара" (терапевтического)**

**студента (ки) 4 курса \_\_\_\_ группы**

**педиатрического факультета ДГМА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Фамилия, имя, отчество)**

**Махачкала - 2015**

**Составил: Начальник УМО по производственной практике**

**д.м.н., профессор Магомедов М.Г.**

**Рецензенты:**

1) профессор кафедры хирургических болезней стом., пед. и медпроф.

 факультетов ДГМА, д.м.н. Абдуллаев М.Р.

 2) зав. кафедрой факультетской терапии лечебного факультета ДГМА,

 д.м.н., профессор Чамсутдинов Н.У.

 3) зав. кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ППС ДГМА с курсом

 репродуктивной эндоскопии д.м.н., профессор Омаров Н. С.-М.

 «Методические рекомендации» и «Дневник» по производственной практике для студентов 4-го курса педиатрического факультета составлены в соответствии с новой учебной программой в качестве «Помощник врача стационара» по профилю «Терапия», «Хирургия», «Акушерство»

для студентов высших медицинских учебных заведений.

 Автор переработал и конкретизировал требования новой программы обучения, применительно к данному виду производственной практики.

Рекомендовано ЦКМС Даггосмедакадемии для печати и использования в учебном процессе протокол № 5 от 17 февраля 2015 г.

**I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ 4-го КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**1.1. Памятка**

студенту, обучающемуся по специальности высшего профессионального образования «Педиатрия» о прохождении производственной практики в качестве «Помощник врача стационара»

 Производственная практика «Помощник врача стационара» проводится на 4 курсе в 8 учебном семестре в соответствующих отделениях лечебных учреждений, имеющих лицензию на медицинскую деятельность по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии.

 Продолжительность практики – 6 недель (216 часов).

 Студенты проходят практику в качестве помощника врача по 6 часов в день согласно составленному в отделении графику. Непрерывная продолжительность рабочей недели - 36 часов.

 Не допускается работа в форме суточных дежурств, а также сокращение продолжительности практики за счет увеличения продолжительности рабочего дня.

 Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр академии и руководители практики от лечебных учреждений.

 С момента выхода студента в период практики на рабочие места на него распространяются правила охраны труда, техники безопасности и внутреннего распорядка, действующие в лечебном учреждении. Данные о прохождении соответствующего инструктажа оформляется в организации в установленном порядке и отражается в дневнике по практике.

 Цель практики - ознакомление студентов с работой врача стационара лечебного учреждения, обеспечением санитарно-эпидемиологического режима, освоение и закрепление ими практических навыков и манипуляций, полученных в ходе изучения хирургических, терапевтических дисциплин и дисциплины «Акушерство и гинекология».

 Студент ведёт индивидуальный дневник производственной практики, в котором отражает работу, проделанную за каждый день с обязательным перечислением лечебных и/или диагностических мероприятий, в которых он участвовал или которые выполнял самостоятельно. Дневник ежедневно подписывается руководителем практики.

 По окончании практики студенты представляют руководителю практики от академии заполненный дневник и отчет, заверенный руководителем практики и руководителем лечебного учреждения.

 Практика завершается итоговым контролем в виде аттестации. Аттестация по практике проводится комиссией в составе руководителя практики от академии, профессора, доцента или преподавателя, уполномоченного кафедрой и декана (заместителя декана) факультета на основании отчета студента по контролирующим материалам, утвержденным в установленном порядке, с выставлением «зачёт» или «не зачёт».

 **1.2. Общие положения плана прохождения производственной практики**

Время прохождения практики: с \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ 20\_\_\_г. по \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ 20\_\_\_г.

Начало практики в \_\_\_ ч. \_\_\_ мин, окончание в\_\_\_ ч.\_\_\_ мин.

Дежурства в клинике

Место прохождения практики:

ЛПУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий отделением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, Ф.И.О.)

Куратор практики (для студентов, проходящих практику на базах ДГМА)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, Ф.И.О.)

**Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики в ЛПУ**

Инструктаж по технике безопасности прошел

Подпись студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись непосредственного руководителя практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 1.3. Общие положения прохождения практики

 Производственная практика (ПП) является одним из важнейших звеньев профессиональной подготовки студентов медицинских вузов и составляет неотъемлемую часть учебного процесса.

 Объем практики определен федеральными государственными образова-тельными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Цели и задачи ПП установлены соответствующими ФГОС ВПО и программами практики, рекомендуемыми соответствующими УМО ПП.

 Общая цель ПП для студентов лечебного факультета состоит в закреплении знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, совершенствовании раннее приобретенных практических навыков, ознакомление с организацией лечебного дела и условиями работы врача стационара, а также с основами организации здравоохранения и противоэпидемической деятельности.

**1.4. Организация прохождения практики**

 Производственная практика студентов 4-го курса педиатрического факультета является продолжением учебного процесса.

 Цель практики – освоить и закрепить навыки врачебной деятельности, полученные на практических занятиях в учебном году на кафедрах при изучении терапии, хирургии, акушерства и гинекологии.

 Задачи практики:

 1. Освоить основные этапы лечебно-диагностической работы у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоян-ном контроле и коррекции ее преподавателем.

 2. Научиться самостоятельному оформлению медицинской документа-ции.

 3. Ознакомиться с организацией работы стационаров терапевтического, хирургического и акушерского профиля.

 4. Регулярно проводить санитарно-просветительскую работу среди боль-ных лечебных учреждений.

 5. Освоение и проведение студентами учебно-исследовательской рабо-ты.

 6. Освоение принципов деонтологии и врачебной этики.

 Производственная практика студентов 4-го курса педиатрического факультета в качестве «Помощник врача стационара» проводится после окончания практических занятий в восьмом учебном семестре, в стационарах хирургического, терапевтического и акушерского профиля (по 12 дней в каждом) по текущему расписанию, составленному деканатом и представляет собой вид практических занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

 В период ПП студенты обязаны ознакомиться с организацией и планировкой работы врача стационара, научиться правильному самостоя-тельному оформлению истории болезни, учетной медицинской документа-ции, врачебных назначений и журналов учета различных манипуляций.

 Главной задачей ПП является освоение элементов практической деятель-ности (умения) работы врача стационара.

 Местом для проведения ПП является лечебное учреждение, где имеются: операционная, перевязочная, процедурный кабинет, палата интенсивной терапии и отделение реанимация и родильный блок и др.

 В первый день руководитель практики знакомит студентов с программой ПП, а также с организацией работы лечебного учреждения и рабочими местами, где предстоит пройти практику. Руководитель отделения распреде-ляет студентов по рабочим местам, закрепив за ними палаты с 4-5 пациен-тами и прикрепляет к палатам врачам.

 Для практической подготовки и полноты приобретения навыков руководитель практики составляет скользящий график работы студентов на разных рабочих местах лечебного учреждения.

 Время пребывания студентов на отдельных рабочих местах определяет руководитель индивидуально, в зависимости от объема практической работы по каждому навыку.

 Во время прохождения практики в отделениях студенты осваивают практические навыки по курации больных, осуществляют динами-ческое наблюдение за больными, освоение ими лечебных и диагностических манипуляций. Выполняют манипуляции непосредственно под контролем ординатора отделения и преподавателя.

 За период ПП каждый студент должен нести 2 дежурства в дневное время по 12 часов каждое, по графику.

 Вся проводимая в ходе ПП работа студента, днем или во время дежурст-ва, отражается в дневниках по ПП ежедневно, который заполняется в конце рабочего дня и подписывается ординатором отделения или зав.отделением или дежурным врачом, за которыми закреплен студент и руководителем практики. При этом дневник установленной формы должен отражать следующее: а) какая работа выполнена самостоятельно; б) в какой работе принял участие (ассистировал); в) выполнение какого навыка наблюдал или присутствовал при выполнении.

 По мере освоения приобретенных практических навыков студентами руководитель практики перемещает студентов с одного рабочего места на другое, в соответствие с графиком работы.

 Руководитель практики ежедневно обязан показать студентам наиболее трудно осваиваемые навыки на фантоме или на больном (обязательно с привлечением в ассистенты студентов).

 По завершении ПП на каждого студента оформляется производственная характеристика с оценкой его деятельности, которая подписывается заведую-щим отделением, руководителем практики и утверждается печатью лечебно-го учреждения.

##  Дневник вместе с отчётом по ПП является основным документом, отражающим объем выполненной студентом работы в период практики. Вместе с производственной характеристикой, подписанной заведующим отделением, дневник сдается зав. учебной частью кафедры перед зачетом.

**II. ПРАКТИКА В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ**

**2.1. Задачи производственной практики:**

 1. Изучение основных обязанностей врача-терапевта и условий работы в

терапевтическом отделении стационара.

 2. Владение правилами приема и ведения пациентов, поступивших в терапевтическое отделение стационара.

 3. Закрепление правил опроса и физикального обследования пациентов и

анализа их результатов.

 4. Обучение тактике диагностического поиска у пациентов терапевти-ческого отделения стационара.

 5. Овладение умением назначению плана обследования и лечения к зависимости от особенностей клинического хода заболевания.

 6. Умение трактовать общие принципы лечения, реабилитации и профилактики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

 7. Участие в оказании неотложной медпомощи при ургентных состояниях.

 8. Выполнение необходимых медицинских манипуляции.

 9. Владение правилами заполнения и ведения медицинской документации.

 10. Знание морально-деонтологических принципов медицинского специалиста и принципов профессиональной субординации в клинике.

**2.2. Порядок и формы проведения практики**

* + - 1. Рабочий день студента на практике соответствует рабочему дню врача. Студенты работают в качестве помощника врача 36 часов в неделю.
			2. Студент работает в качестве помощника врача под руководством лечащего врача палаты и заведующего отделением, руководитель практики корректирует и контролирует деятельность студента.
			3. Студент участвует в работе на утренней конференции и ночных дежурствах (2).
			4. Ежедневно студент ведет 3-5 больных.
			5. Все манипуляции у курируемых больных студент проводит самостоятельно (забор крови, внутривенные инфузии, зондирования и т.д.)
			6. Студент ведет дневник, где фиксирует кроме паспортных данных больного, основные результаты сбора информации, используемой для обоснования органной и нозологической диагностики, принципы терапии, характер и результаты оказания экстренной помощи, правильно оформленный диагноз.
			7. Во время практики студент проводит санитарно-просветительную работу среди населения, больных лечебных учреждений: беседы, лекции, выпуск санитарных бюллетеней, что отражает в дневнике по практике.

Учебно-исследовательская работа студентов направлена на повышение академической активности студентов, получение более глубоких теоретических знаний и освоение практических навыков, элементов научного исследования под руководством ассистента, освоения дополнительных методов исследований и навыков, не предусмотренных учебной программой. Продолжительность практики - 2 недели (72 часа).

**2.3. Формы контроля**

 1. Ежедневный контроль за работой студента осуществляют лечащий врач и руководитель практики.

 2. Во время практики студент регулярно ведет дневник, в котором отражает условия и характер работы, конкретные навыки, уровень усвоения (знает как делать и видел практическое исполнение, выполнял самостоятельно под контролем врача, освоено на уровне навыка) и количество выполненных манипуляций. Ежедневные записи в дневнике подписывает врач, под контролем которого студент работает.

 3. Заведующий соответствующего отделения, где студент проходил практику, выдает характеристику его работы с указанием степени усвоения практических навыков.

**2.4. В результате прохождения практики студент должен:**

 **Знать:**

- основные этапы работы врача в стационаре терапевтического профиля.

 **Уметь:**

- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими заболевания-

 ми;

- оценивать данные осмотра и опроса больного;

- формулировать предварительный диагноз;

- составлять план обследования;

- давать ближайший и отдалённый прогноз, рекомендации для лечения;

- проводить лечение больных под руководством врача;

- правильно оформлять медицинскую документацию.

 **Владеть:**

- техникой оказании врачебной помощи при критических нарушениях

 жизнеобеспечении больных, в том числе за тяжелобольными и агонирую-

 щими больными;

- навыками оказания врачебной помощи больным с учетом их возраста,

 характера и тяжести заболевания.

**2.5. Программа практики**

 1. Сбор анамнеза и обоснование заключений по развитию заболевания.

 2. Объективное обследование больного с обоснованием заключений состояний органов.

 3. Формулировка и обоснование клинического диагноза.

 4. Составление и обоснование плана обследования.

 5. Выбор оптимального варианта лечения.

 6. Ведение истории болезни, оформление дневников и этапных эпикризов.

 7. Диагностика и принципы экстренной помощи при ургентных ситуациях: отек легких, кардиогенный шок, гипертонический криз, нарушения ритма, приступ бронхиальной астмы, желудочно-кишечное кровотечение, печёноч-ная и почечная колика.

 8. Снятие и анализ ЭКГ.

 9. Определение группы крови и освоение методики переливания крови.

 10. Анализ показателей функции внешнего дыхания.

 11. Показания к проведению и оценка результатов УЗИ внутренних органов.

 12. Показания к проведению и оценка результатов рентгенологического исследования внутренних органов.

 13. Показания к проведению и оценка результатов эндоскопических исследований.

 14. Комплексная оценка результатов лабораторного обследования больного.

 15. Определение показаний для экстренной и плановой госпитализации и оформление необходимых документов.

 16. Умение выписывать рецепты лекарственных средств, в соответствии со списком препаратов, предложенных кафедрой.

 17. Знание основных групп лекарственных препаратов для лечения патологии внутренних органов.

 18. Распознавание пограничной с внутренними болезнями патологии.

 19. Работать в рентгеновском кабинете.

 20. Выполнить физиотерапевтические процедуры.

 21. Определять группу крови, делать переливание крови.

 22. Провести реанимационные мероприятия: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких «рот в рот», «рот в нос».

**2.6. Форма отчёта по итогам терапевтической практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень выполненных манипуляций | Минимумвыполнен-ных мани-пуляций | Уровень усвоения/ количествовыполненныхманипуляций |
| 1 | Проведение опроса и физикального обследования больного по системам и интерпретация их результатов | 12 |  |
| 2 | Методика записи ЭКГ  |  4 |  |
| 3 | Измерение артериального давления на руках и ногах | 12 |  |
| 4 | Определение содержание сахара, альбумина и ацетона в крови и моче с помощью индикаторных полосок |  1 |  |
| 5 | Выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций |  6 |  |
| 6 | Подготовка системы для внутривенной инфузиия |  6 |  |
| 7 | Выполнение закрытого массажа сердца | теоретич. |  |
| 8 | Продемонстрировать искусственную вентиляцию легких методом «рот в рот» | теоретич. |  |
| 9 | Интерпретация общеклинических лабораторных показателей крови | 12 |  |
| 10 | Интерпретация результатов общего анализа мочи, анализов по Нечипоренко, Зимницкому, пробы Реберга | 12 |  |
| 11 | Интерпретация результатов лабораторных анализов мокроты |  2 |  |
| 12 | Диагностические возможности и интерпретация результатов следующих инструментальных методов исследования: - Спирография и пикфлюометрия - Электрокардиография и нагрузочные  ЭКГ- пробы - Суточное мониторирование АД - Суточное мониторирование ЭКГ - Эхокардиография - Ультразвуковые методы - Рентгенография и рентгенотомография - Эндоскопические методы - Радионуклидные методы - Желудочная зондирование - МРТ-томография |  2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 |  |
| 13 | Интерпретация результатов глюкозотолерантного теста и гликемического профиля |  4 |  |
| 14 | Интерпретация результатов миелограммы |  1 |  |
| 15 | Интерпретация результатов гормонального исследования крови (тиреоидные, гипофизарные и надпочечниковые гормоны) |  1 |  |
| 16 | Интерпретация результатов исследования синовиального пунктата | теоретич. |  |
| 17 | Техника стернальной пункции | теоретич. |  |
| 18 | Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» | Теоретич. |  |
| 19 | Определение группы крови по системе АВ0 и Rh-фактору |  1 |  |

**2.7. Вопросы к итоговому занятию:**

- Методика проведения гемотрансфузии

- Оказание врачебной помощи при обмороке, коллапсе и шоке

- Оказание врачебной помощи при гипертоническом кризе

- Оказание врачебной помощи при приступе бронхиальной астмы

- Оказание врачебной помощи при приступе стенокардии и ангинозном

 статусе

- Оказание врачебной помощи при диабетических комах и гипогликемии

- Оказание врачебной помощи при почечной и желчной коликах

- Оформление типовой медицинской документации

**2.8. Дневник производственной практики «Терапия»**

Студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета

ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России

Время прохождения практики: с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения практики:

ЛПУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий отделением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, Ф.И.О.)

Куратор практики (для студентов, проходящих практику на базах ДГМА)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, Ф.И.О.)

**Дневник производственной практики (образец)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата кура-ции | Дневник курации | Подпись куратора |
| 1. | 02.07.2015г. | Новиков Иван Петрович, 69 лет.Диагноз: Гипертоническая болезнь II стадии, 3 степени повышения АД, высокого риска. Экзогенно-конститу-циоанльное ожирение II стадии.Жалобы на головную боль, головокружение, диском-форт в области сердца.При осмотре: общее состояние относительно удовлет-ворительное. В легких хрипы не выслушиваются. ЧДД – 18 в мин. Тоны сердца нормальной звучности, шумов нет. Пульс ритмичный, 64 в мин. Ад – 200/120 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. На снятой ЭКГ без отрицательной динамики по сравнению с предыдущей (1.07) – самостоятельная интерпретация.Состояние расценено как гипертонический криз, назна-чено: коринфар 10 мг сублингвально, суточная доза энапа увеличена до 20 мг/сутки. Через 40 мин. Жалоб не предъявляет, Ад – 140/90 мм.рт.ст. |  |
| 2. | … |  |  |

**2.9. Характеристика**

На студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета Дагестанской государственной медицинской академии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.), проходившего производственную практику на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в качестве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Основные положения характеристики****:*

1. Дисциплина
2. Отношения к труду, больным, коллегам, сотрудникам ЛПУ
3. Освоение практических умений (с интересом, прилежно, формально и т.д.)
4. Неосвоенные практические навыки, причины
5. Общее впечатление о студенте
6. Итоговая оценка

Заведующий отделением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, Ф.И.О.)

Куратор практики (для студентов, проходящих практику на базах ДГМА)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, Ф.И.О.)

Дата. Круглая печать ЛПУ

**Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.**

**Основная литература**

1. Внутренние болезни: Учебник в 2 т. / Под. ред. А. И. Мартынова, Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. С. Галяиича. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2005. -Т.1. - 600 с, Т.2. - 648 с.

**Дополнительная литература**

 1. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система): выпуск I. - М.: ГЭОТАР-Медицина, 2000. ­975 с.

 2. Артериальная гипертензия: Учеб. пособие / В. И. Прекина. А. А. Алек-сандровский, Г. Ф. Борисов, О. В. Артемьева. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. -152 с.

 3. Избранные разделы пульмонологии: Учеб. пособие / Т. В. Костычева, Н. А. Слугина, Н. Н. Гуранова; под ред. проф. Л. К. Федоткиной. - Саранск: изд-во Мордов. ун-та, 2004. -120 с.

 4. Дифференциальная диагностика кардиального синдрома: Учеб. Посо-бие / Н. Ю. Лещанкина, Н. М. Балясова, А. А. Александровский. ­Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. - 80 с.

 5. Диагностика и лечение сердечной недостаточности: Учеб. пособие / И. Х. Фазлова, Н. Н. Гуранова, О. Г. Радайкина; под ред. проф. Л. К. Федотки-ной. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. - 44 с.

 6. Гастроэнтерология: Учеб. пособие / А. А. Усанова, И. В. Бровкина, Н. Н. Гуранова; под ред. проф. Л. К. Федоткиной. - Саранск: Изд-во Мордов. унта, 2005. -100 с.

\

**Содержание**

 **I. Методические указания по производственной практике студентов**

 **4-го курса педиатрического факультета ……………………………...**3

1.1. Памятка ……………………………………………………………………....3

1.2. Общие положения плана прохождения производственной практики …..4

## 1.3. Общие положения прохождения практик………………………………….4

1.4. Организация прохождения практики……………………………………....5

 **II. Практика в терапевтической клинике**………………………………7

2.1. Задачи производственной практики:……………………………………….7

2.2. Порядок и формы проведения практики…………………………………...7

2.3. Формы контроля……………………………………………………………..8

2.4. В результате прохождения практики студент должен: знать, уметь,

 владеть………………………………………………………………………..8

2.5. Программа практики………………………………………………………...9

2.6. Форма отчёта по итогам терапевтической практики…………………….10

2.7. Вопросы к итоговому занятию.……………………………………………11

2.8. Дневник производственной практики «Терапия»………………………..12

2.9. Характеристика……………………………………………………………..13

 **III. Практика в хирургической клинике**………………………………14

3.1. Цель и задачи: обеспечить ознакомление и участие студента………….14

3.2. Работа в плановых отделениях…………………………………………….14

3.3. Работа в приемном и экстренном отделениях……………………………15

3.4. В результате прохождения практики студент должен: Цель и задачи:

 обеспечить ознакомление и участие студента.…………………………..15

3.5. Форма отчёта по итогам хирургической практики………………………16

3.6. Дневник производственной практики «Хирургия»……………………...18

3.7. Характеристика…………………………………………………………….19

 **IV. Практика в акушерском стационаре………………………………**20

4.1. Цель и задачи: обеспечить ознакомление и участие студента………….20

4.2. Работа в отделении патологии беременных……………………………...20

4.3. Работа в родильном отделении……………………………………………20

4.4. Работа в послеродовом периоде…………………………………………..21

4.5. В результате прохождения практики студент должен: знать, уметь,

 владеть………………………………………………………………………21

4.6. Форма отчёта по итогам акушерской практики………………………….22

4.7. Дневник производственной практики «Акушерской практики» ………23

4.8. Характеристика ……………………………………………………………24

 **V. Учебная литература для подготовки студентов к занятиям** …...25

*Под авторской редакцией*

Методические рекомендации
и дневник по производственной практике

в качестве «Помощник врача стационара»

по профилю «Терапия», «Хирургия», «Акушерство»
для студентов 4-го курса педиатрического факультета ДГМА

Сдано в набор 02.06.2015. Подписано в печать 04.06.2015.

Бумага офсетная. П.л. 1,5. Тираж 500 экз. Заказ 14.

Формат 60х84 1/16. Гарнитура Таймс.
Размножено ИП «Биссултанова П.Ш..», Махачкала, ул. М.Гаджиева, 34.\*

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ОТВЕТСТВЕННЫМИ ЗА ДАННЫЙ ВИД ПРАКТИКИ**

 **НА 20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин на которые опирается данный вид практики** | **Кафедра**  | **Предложения об изменениях объема, структуры, порядка проведения производственной практики** | **Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Латинский языкПсихология и |  |  |  |
| Педагогика |  |  |  |
| Физика  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |
| Фармакология |  |  |  |
| Гистология |  |  |  |
| Пропедевтика внутренних болезней |  |  |  |
| Клиническая фармакология |  |  |  |
| Факультетская терапия,  |  |  |  |
| профессиональные болезни |  |  |  |
| Гигиена |  |  |  |
| Патофизиология, клиническая патофизиология  |  |  |  |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НА 20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**В программу вносятся следующие изменения:** *(указать конкретные изменения в количестве часов, продолжительности раздела производственной практики, уровне усвоения и перечня практических навыков, форме контроля и т.д.* **)**

Программа по производственной практике пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г., протокол №\_\_\_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф. И. О.

Внесенные изменения утверждаю

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

 *(подпись)*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Разработчики: .

Эксперты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_