**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Дагестанская государственная медицинская академия»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маммаев С.Н.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

для специальности: **31.05.02-«педиатрия»**

факультет- **педиатрически**

кафедра **- эпидемиологии**

форма обучения - **очная**

курс- **5**

семестр – **10**

всего трудоемкость (в зачетных ед./часах)-**72/2,0**

лекции - **18** (часов)

практические (семинарские) занятия -**36**(часов)

самостоятельная работа -**18**(часов)

зачет -**10** семестр

**Махачкала 2013**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности **31.05.02- «педиатрия»**, с учетом рекомендаций примерной программы по специальности подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

 \_ от «18 \_» октября 2013г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зульпукарова Н.М-Г.

подпись

Рабочая программа согласована

1.Директор НМБ ДГМА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бекиева А.В.

2.УМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загирова Н.А.

 подпись

3.Зам. декана по\_\_5\_\_курсу\_\_\_\_\_\_\_Абдулкадыров С.П .

подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета факультета

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель СФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись ФИО

Составители:

 Ассистент Магомедалиева С.Г

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рецензент:

 Арбулиева Е,А.

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по специальности педиатрия, с учётом рекомендаций примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

 Задачами освоения дисциплины являются:

 - формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;
- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях ;
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в ЛПУ.

**2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности **31,05,02 - «педиатрия»**

Эпидемиология относится к базовой части профессионального цикла ООП подготовки специалистов.

**2.1. Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование обеспечиваемых дисциплин** | **Семестр** | **Раздел дисциплины (модуль/раздел/тема тематического плана)** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **1.5** | **1.6** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** |
| **Микробиология** | **2,3** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физиология** | **5,6,7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология**  | **1,11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая и неорганическая химия** | **1** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы экологии и гигиены** | **10, 11** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биофизика**  | **2** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **Инфекционные болезни** | **9,10,****11** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

- *биология:* проявления биологических свойств возбудителей (паразитов) на основах эволюционно- обусловленных уров­нях; состав клетки; роль отдельных элементов, воды и неорганических солей в жизнедеятельно­сти клетки; строение и функции наиболее важ­ных органических соеди­нений: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот;

- *основы экологии и гигиены:* экологические и гигиенические факто­ры, их влияние на окружающую среду; экозащитная безопас­ность, экозащитная тех­ника в фармацевтическом и химическом производ­стве; техногенные загрязне­ния природной среды; загрязнения, вязанные с производст­вом лекарственных и хи­мических веществ; мето­ды их анализа; понятия о ПДК за­грязняющих веществ ат­мосферы, гидросферы, почвы. Эпидемическое благополучие населения на основе качественной воды, воздуха, почвы, пищи. Гигиеническое содержание МДОУ, ЛПУ и др.

- *биофизика:* физические характеристики и биофизические механизмы действия на пациентов, Воздействие шума, вибрации, ультразвука, электромагнитных волн лазерного излучения, пыли, радиоактивных веществ и ионизирующего излучения на организм человека.

- *общая и неорганическая химия:* физико-химические свойства различных классов химических веществ, определяющих их степень токсичности и опасности для человека, поведение химических веществ в окружающей среде;

 - *физиология:* основные механизмы регуляции функции фи­зиологических систем ор­ганизма (молекулярный, клеточный, тканевой, ор­ганный, системно-органный, организменный); основные механиз­мы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов среды;

 - *микробиология:* патогенные свойства микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пути и факторы передачи инфекционных болезней, санитарно-показательные микроорганизмы окружающей среды; теоретические основы иммунитета, как одна их форм инфекционного процесса.

*инфекционные болезни:* знаниеклиники, патогенеза, профилактики при нозологических формах с различными путями и механизмами передачи возбудителя инфекции.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.**

**4. Результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины (практики) обучающийся должен:**

**•Знать:**
- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;

- средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских инструментов, материалов, дезинфекцию ра­бочего места;
- плановую и экстренную иммунопрофилактику;
- профилактику внутрибольничной инфекции;
- первичные профилактические и противоэпидемические мероприя­тия, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- типы эпидемиологических исследований;
- принципы доказательности при принятии решений по проведению профилактических меро
приятий в лечебных учреждениях разного профиля;
- правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований;
- эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней;
- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней.
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;
- принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.

**•Уметь:**

- собирать эпидемиологический анамнез;

- выявить причины (факторы риска) развития болезней, в том числе полости рта;
- проводить оценку потенциальной эффективности и безопасности профилактических илекарственныхпрепаратов;
- принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в ЛПУ;
- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах различного профиля;
- использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

**• Владеть:**

- эпидемиологическим анализом, типами эпидемиологических исследований;
- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки.

**5*.* Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

 1. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

2.Применение активных методов обучения:- ситуационный анализ (решение ситуационных задач);

3. Деловые и ролевые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих задач.

4. Дискуссии

5.Методика малых групп.

 ***Ситуационный анализ*** *–* применение методики ситуационного анализа в решении клинической задачи. Студентам предлагаются задачи с описанием реальной клинической ситуации и вопросами к ней. На занятии обсуждаются возможные варианты решений, осуществляется поиск ошибок в действии специалистов. Преподаватель задает вопросы, делает обобщения.

Преимущества: рассматриваемая клиническая ситуация может воз-никнуть в будущей профессиональной деятельности врача, что осознается студентами. Дополнительные ресурсы: коллективное обсуждение ситуации обеспечивает некоторую анонимность высказываний, позволяет студентам участвовать в дискуссии. Последние 3-4 минуты занятия можно уделить четкой оценке показанных студентами результатов.

 ***Деловая игра*** *–* модель конкретной клинической ситуации, в которой студенты со-обща выполняют роли, соответствующие врачебным должностям и пациенту. Обучение проводится в процессе диалогового общения друг с другом, студентами усваивается предметное содержание (эпидемиология инфекционных болезней) и социальное содержа-ние (коммуникабельность, компетенция) в ситуации врач – врач, врач – больной, врач – родственники больного. Деловая игра позволяет предотвратить ошибки, которые наме-ренно может вводить преподаватель, и позволяет оценить собственные знания.

 **Подготовительный этап*:***

- Выбор темы и постановка цели.

- Повторение базисных разделов с предшествующих кафедр, параллельно изучае-мых предметов. Студентам указывается источник информации (лекции, учебники, допол-нительная литература).

- Подготовка сценарного плана (логическая и правдоподобная совокупность собы-тий, следующих друг за другом): придумывается реальная исходная ситуация, выбирается место действия, назначается эксперт (как правило – лучший студент), оценивающий ситуацию, можно ввести реального больного.

- Оснащение: реальная ситуация, необходимая документация.

 **Ход игры***:* Роли распределяются на занятии самими студентами (пациент, участко-вый врач, врач скорой помощи, терапевт, инфекционист, эпидемиолог). Если студент ос-тался без роли, он может быть дублером, если же явно не грамотен, его можно «уволить».

Преподаватель в ход игры не вмешивается, он может задавать вопросы по ходу иг-ры («Каковы Ваши дальнейшие действия?», «Что Вам это даст?» и т.д.), вводить уточ-няющую информацию (возможно социального характера, например: наличие в семье пе-дикулеза (при сыпном тифе), отказ пациента от госпитализации др. Все действия прогова-риваются вслух.

 Анализ деловой игры (слово эксперту и преподавателю).

Преимущества деловой игры: раскрепощенность, взаимосотрудничество, положи-тельный эмоциональный фон, проблемность, коммуникативность, высокий уровень моти-вации (стремление показать себя хорошим специалистом), снимается проблема отсутст-вия тематических больных, можно обучаться, не причиняя вреда больному путем проб и ошибок, ярко выраженный предметный характер, максимальное использование наглядных средств обучения, студент переживает эту ситуацию в реальном, но сжатом виде.

Место применения деловой игры – вместо итогового занятия, опроса, как часть практического занятия, в кружке по инфекционным болезням.

 Продолжительность деловой игры 40-80 минут. Недостаток деловой игры – упрощение действительности.

 Деловые игры по эпидемиологии проводятся на примере расследования вспышек брюшного тифа и сыпного тифа на основании достоверных архивных сведений. Студен-там предоставляется общая информация о санитарно-эпидемиологическом состоянии на-селенных пунктов, где возникает групповая заболеваемость тифом (брюшным или сып-ным), а также конкретные сведения о каждом случае болезни.

 Необходимо, сопоставив отдельные данные о конкретном заболевшем и его контактах (время заболевания и кон-тактов, место, прочие обстоятельства), установить связь между отдельными случаями бо-лезни (т.е. выявить особенности распространения инфекции среди жителей населенного пункта) и составить схему вспышки с учетом длительности инкубационного периода, пу-ти передачи и прочих условий, охарактеризовав заболеваемость (количество заболевших, возрастная структура, сезонность и пр.)

 Также в задачи входит установление причин возникновения групповой заболеваемости и устранение ошибок в тактике медработников. В конечном итоге уточняются конкретные противоэпидемические мероприятия, которые необходимо проводить в подобных ситуациях (три группы воздействий на основные звенья эпидпроцесса). При выполнении такой работы тренируется логическое мышление, применяются теоретические знания для анализа ситуации и формулировки выводов.

***Ролевая игра*** – методика аналогичная деловой игре, но проводится экспромтом, без подготовки. Участвуют 2 человека.

***Дискуссия*** помогает развитию профессиональных отношений, мышления. Методика: 10*–*12 человек делятся на 2 группы. Выбирается тема, подходящая для дискуссии. Каждой группе задается 1*–*2 вопроса. На подготовку выделяется около 30 минут. Затем спрашивается мнение каждой группы по данному вопросу.

***Методика малых групп*** *–* группа студентов разбивается на подгруппы по 3*–*4 человека в каждой. Обязательно сочетание сильных и более слабых студентов в подгруппе. Каждой подгруппе предлагается составить итоговую модель заболевания или группы болезней: условия, вопросы и ответы к задачам, таблицам. Можно также раздать результаты лабораторных исследований или задачи и попросить студентов поставить диагноз на основании опорных признаков заболевания, определить качество проведенных противоэпи-демических мероприятий. Время проведения: 10-15 минут на каждую подгруппу.

***Проведение миниконференций*** предполагает целью углубление в отдельные темы дисциплины, выходя за рамки материала, обсуждаемого на практическом занятии.

При этом все студенты группы готовят краткие устные доклады (без оформления рефератов) на актуальные темы по материалам научных публикаций. После сообщения предполагаются ответы на вопросы, заданные преподавателями и другими студентами.

В результате приобретается навык работы с научной литературой (поиск, отбор, анализ информации, обобщение) и опыт публичных выступлений.

 Подобные конференции целесообразнее проводить на XI семестре после изучения основного материала по общей и частной эпидемиологии, учитывая тематику занятий для VI курса («Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций, ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов», «Особо опасные инфекции. Санитарная охрана территории страны».

**6. Формы промежуточной аттестации**

 Формы промежуточной аттестации (**зачет**).

 Этапы проведения зачета.

 1. Этап – тестирование.

 2. Этап - решение ситуационной задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тестирование** | **Сроки проведения** |
|  |  ***Х -семестр*** |  |
|  | Общие вопросы профилактики инфекционных болезней (исходный уровень). | 2 занятие |
|  | Учение об эпидемическом процессе. | 2 занятие |
|  | Дезинфекция. Стерилизация. Дезинсекция. Дератизация | 4 занятие |
|  | Иммунопрофилактика. Экстренная профилактика Эпидемиология кишечных инфекций.  | 5 занятие |
|  | Эпидемиология инфекций дыхательных путей и кровяных инфекций. | 7 занятие |
|  | Эпидемиология зоонозных инфекций и сапронозов | 8 занятие |
|  | Эпидемиологические исследования  | 10 занятие |
|  |  ВИЧ-инфекция,  | 2 занятие |
|  |

|  |
| --- |
| Гепатиты В, С, Д.  |

 |  |
|  | Внутрибольничная инфекция |  |

**III. Учебная программа дисциплины**

**Лекционный курс для студентов v курса педиатрического факультета**

 **(x семестр)**

**Тема 1. Вводная лекция. Эпидемиология как общемедицинская наука, предмет, метод. История эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения (2 ч.)**

***Основные вопросы темы:*** Введение в эпидемиологию. Этапы развития эпидемиологии как науки. Миазматическая и контагионистская теории происхождения эпидемий. Учения Гиппократа и Аристотеля. Роль отечественных ученых в развитии науки (Д.К. Заболотный, Л.В. Громашевский, Е.Н. Павловский, В.Д. Беляков, Б.Л. Черкасский и др.).

**Тема 2. Эпидемиология как наука об эпидемическом процессе (2 ч.)**

***Основные вопросы темы:*** Эпидемиология инфекционных болезней. Предмет и метод. Основные разделы эпидемиологии инфекционных болезней. Эпидемический процесс, определение. Инфекционный процесс, определение. Их проявления. Учение об эпи-демическом процессе (ЭП), разделы. Движущие силы (факторы) ЭП. Биологический фактор (паразитизм, виды паразитарных систем, понятие «биологический тупик»). Свойства возбудителя. Коллективный иммунитет. I звено ЭП – источник (резервуар) возбудителя инфекции. Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от источника ин-фекции. II звено ЭП – механизм передачи: пути и факторы передачи. 3 фазы механизма передачи. Классификация инфекционных болезней в зависимости от локализации возбу-дителя в организме. Роль переносчиков в распространении инфекционных болезней. Вос-приимчивость населения – III звено ЭП. Виды невосприимчивости. Контагиозный индекс. Иммунологическая структура. Коллективный иммунитет. Проявления ЭП. Интенсивность заболеваемости. Распределение заболеваемости по территории, по времени, среди различ-ных групп населения. Теории эпидемиологии.

**Тема 3. Организационно-нормативные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор (2 ч.) *Основные вопросы темы:*** Основы организации противоэпидемической работы. Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Правовые основы противоэпидемической деятельности. Документы, регламентирующие про-тивоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан и исполнителей противо-эпидемической системы. *Государственный санитарно-эпидемиологический надзор,* оп-ределение и содержание. Перечень инфекционных и паразитарных болезней, подлежащих регистрации и учету. Государственные формы учета заболевших, их содержание. Схема и способы передачи оперативной информации о заболевших из ЛПУ в ЦГСЭН. Профилактическая работа на врачебном участке. Роль ЛПУ в предупреждении и ликвидации чрез-вычайных ситуаций. *Задачи научных и учебных заведений,* органов государственной вла-сти, промышленных, хозяйственных организаций и учреждений в области профилактики болезней. Участие населения в противоэпидемической деятельности.

**Тема 4. Эпидемиологические исследования (2 ч.)**

***Основные вопросы темы:*** Эпидемиологические исследования, расшифровка термина. Алгоритм эпидемиологической диагностики. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий – цели эпидисследований. *Абсолютные и относительные величины.* Показатели заболеваемости и превалентности (распространенности, болезненности), область применения. Относительный риск, этиологическая доля, эпидемиологический смысл. *Информационное обеспечение исследований,* содержание и источники информации. *Типы эпидемиологических исследований.* Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные, рутинные и специальные, одномоментные (поперечные) и продольные (продолжительные) ретроспективные, полевые и клинические, «случай-контроль» и «когортные» эпидемиологические исследования. Принципиальная схема организации, основные этапы исследования. Этические аспекты проведения клинических испытаний

**Тема 5. Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ (2 ч.)**

***Основные вопросы темы:***.

Определение понятия "дезинфекция". Значение и место дезинфекции в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая, заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический, химический, биологичес­кий. Химические средства дезинфекции. Требования, предъявляемые к хи­мическим дезинфектантам. Факторы, определяющие эффективность дезин­фекции химическими средствами. Классификация химических дезинфицирующих средств. Физико-химические свойства, стабильность при хранении препаратов и их рабочих растворов, механизмы действия, антимикробная активность, токсикологическая характеристика, достоинства и недостатки.

Классификация химических дезинфицирующих средств. Физико-химические свойства, стабильность при хранении препаратов и их рабочих растворов, механизмы действия, антимикробная активность, токсикологическая характеристика, достоинства и недостатки.

9. Соли тяжелых металлов, кислоты, щелочи и дринфекций.

 *Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения*. Требования к ее проведению. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение. Контроль стерилизации. *Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура.* Дезинфекционные камеры. Принципы устройства. Режим работы камер. Показания к применению. Контроль камерной дезинфекции. Типы стерилизаторов.

Дезинсекция, определение, виды. Дератизация, определение, виды.

**Тема 6. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы (2 ч.)**

***Основные вопросы темы:*** Иммунологические основы вакцинации. Восприимчивость к инфекционным болезням, факторы, влияющие на интенсивность инфекционного процесса. Классификация типов и форм иммунитета. Сравнительная характеристика активного и пассивного иммунитета. Иммунологические особен­ности ребенка. Оценка состояния иммунитета с использованием кожных иммунологических и аллергических проб, серологические методы исследо­вания, цели и задачи серологического надзора, методические подходы к ор­ганизации и проведению исследований.

Сущность и цели иммунопрофилактики инфекционных болезней. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. История иммунопрофилактики. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, И.И. Мечникова, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, М.П. Чумакова и др. Успехи и новые технологии в производстве медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП), перспективные препараты. Расширенная Программа Иммунизации и другие международные программы иммунизации.

**Тема 7. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с фекально-оральным механизмом передачи (2 ч.)**

***Основные вопросы темы:*** Эпидемиологические особенности кишечных инфекциий, обусловленные общим механизмом передачи (заразность, устойчивость возбудителей во внешней среде, сезонность, периодичность, меры профилактики). Типы вспышек: водные, пищевые, бытовые, их характеристика. Эпидемиология брюшного тифа и паратифов А и В (инкубационный период и период заразительности, причины формирования носительства, противоэпидемические мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции, контактных лиц, носителей; порядок допуска переболевших в ДДУ, в школу, на работу; диспансерное наблюдение за переболевшими). Особенности эпидпроцесса при шигеллезах. Эпидемиология вирусного гепатита А. Эпидемиология холеры.

**Тема 8. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи (2 ч.)**

***Основные вопросы темы:*** Особенности эпидемического процесса при инфекциях дыхательных путей («капельных» инфекциях): сезонность, периодичность, «группы рис-ка». Эпидемиология гриппа (особенности возбудителя, понятия антигенный «дрейф» и «шифт», сезонность, периодичность, противоэпидемические мероприятия в очаге, специфическая и неспецифическая профилактика гриппа). Эпидемиология дифтерии (инкубационный период и период заразительности, причины формирования носительства, противоэпидемические мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции, контакт-ных лиц, носителей; порядок допуска переболевших в ДДУ, в школу, на работу; диспан-серное наблюдение за переболевшими, специфическая профилактика). Эпидемиология кори. Эпидемиология коклюша. Эпидемиология скарлатины. Эпидемиология краснухи. Эпидемиология паротитной инфекции. Эпидемиология ветряной оспы.

**Тема 9. Эпидемиология  и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций.   (2 ч.)**

***Основные вопросы темы*** *Общая характеристика групп.* Эпидемиологическая классификация на основе экологической близости возбудителей. Зоонозы домашних и синантропных животных, зоонозы диких животных (природно-очаговые заболевания). Определение понятия "природная очаговость" инфекций. Клас­сификация природно-очаговых инфекций. Разделение природно-очаговых зоонозов на трансмиссивные (облигатно-трансмиссивные, факультативно-трансмиссивные) и нетрансмиссивные. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителей от животного человеку. Понятия: резервуар, хозяин, пе­реносчик. Значение специфических и неспецифических переносчиков при трансмиссивных зоонозах. Понятия: специфическая и неспецифическая инокуляция; специфическая и неспецифическая контаминация. Организация эпидемиологического и эпизоотологического надзора. Сапронозы – определение понятия. Классификация. Изучение отдельных нозологичес­ких форм.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Практические занятия (x семестр)****ЗАНЯТИЕ 1.** **Тема . «Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Инфекционная заболеваемость и ее современные проблемы в мире РФ и РД»*****Цель* обучения по теме :** ознакомление студентов с современной эпидемиологией инфекционных болезней, изучением механизма становления и развития эпидемиологического процесса, разработкой и применением способов предупреждения и борьбы с этими болезнями.  В результате обучения студенты должны иметь представление об изучаемом предмете, связи с другими науками, основных эпидемиологических понятиях, о проблемах инфекционных заболеваний на сегодняшний день.Студент ***должен знать:*** - современную семиотику и классификацию инфекционных заболеваний;- особенности инфекционных болезней сегодня;- «новые» и «возвращающиеся» инфекции;- эпидемиологическую ситуацию по инфекционной заболеваемости в России и Республике Дагестан. - основные эпидемиологические понятия. Студент ***должен уметь:*** * **-** своевременно выявить источник инфекций; вовремя госпитализировать больного.
* - предупредить распространение инфекции;
* - обеспечить наблюдение за лицами, общавшимися с источником инфекции;
* - обеспечить лабораторное обследование контактировавших с больным;
* - обеспечить при необходимости экстренную профилактику.
* - провести санитарно – просветительную работу.

**ЗАНЯТИЕ 2****Тема . Учение об эпидемическом процессе. Основные эпидемиологические понятия.** ***Цель* обучения по теме*:* освоение теоретических, методических и организационных основ эпидемиологии инфекционных болезней, усвоение терминологии.** Студент ***должен знать:*** 1. - содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе (ЭП);
2. - основные эпидемиологические понятия: «эпидемический процесс», «факторы ЭП», «паразитарная система», «источник инфекции», «механизм передачи», «путь передачи», «фактор передачи», «восприимчивое население», «проявления ЭП»: «эндемия», «вспышка», «пандемия», «эпидемия», «спорадическая заболеваемость», «эпидемическая заболеваемость», «сезонность», «периодичность (цикличность)»;
3. - принципы классификации инфекционных болезней;
4. - основные направления профилактики инфекционных болезней (три группы);
5. - современные системы управления заболеваемостью (здоровьем).

Студент ***должен уметь:*** * - применять эпидемиологический подход для изучения актуальной инфекционной патологии населения с целью ее профилактики;
* - проводить первичные мероприятия в эпидемических очагах.

**ЗАНЯТИЕ 3****Целью темы занятия: «Эпидемиология и профилактика. Эпидемиологический надзор»** является изучение состояния и тенденции эпидемиологического процесса того или иного инфекционного заболевания для определения причин его развития и своевременного принятия решения по проведению профилактических мероприятий. В результате обучения студенты должны **знать:**- Уровни профилактики. Цели и задачи примордиальной профилактики.- Преимущества и недостатки первичной профилактики. - Вторичный и первичный уровни профилактики. Мероприятия на этих уровнях.- Основные учреждения Госсанэпиднадзора.- Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями.- Подсистемы, задачи эпидемиологического надзора. Исполнители на федеральном, региональном и локальном (местном) уровне.Студент ***должен уметь:*** * Достоверно регистрировать и вести учет больных.
* Оценивать лабораторные показатели.
* быстро выявлять факты изменения сложившегося уровня заболевания.
* Составлять для каждой нозоформы учетную рабочую таблицу.
* Обобщать данные эпидемиологического обследования.
* На основании полученных данных составлять оперативный эпидемиологический анализ.
* Осуществлять ретроспективный анализ в отношении каждой нозоформы.

**ЗАНЯТИЕ 4.** **Тема:** Дезинфекция. Стерилизация в ЛПУ**.** ***Цель обучения по теме:*** освоение теоретических и методических основ дезинфек-ции и стерилизации, методов применения препаратов и технических средств, а также ор-ганизации дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в интересах профилакти-ки инфекционных заболеваний и ликвидации эпидемических очагов. Студент ***должен знать:*** 1. - место и значение дезинфекции и стерилизации в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях;
2. - виды и способы дезинфекции, методы стерилизации;
3. - основные свойства дезинфицирующих средств;
4. - организацию и проведение текущей, заключительной и профилактической дезин-фекции;
5. - контроль качества дезинфекции;
6. - ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения»;
7. - организацию работы централизованных стерилизационных отделений.

Студент ***должен уметь:*** * - правильно выбрать способы дезинфекции и дезинфицирующие средства в зависи-мости от характера инфекции, вида эпидемического очага, особенностей обрабаты-ваемых объектов;
* - рассчитать необходимое количество дезинфицирующих средств;
* - проводить контроль качества дезинфекции;
* - правильно выбрать методы стерилизации в зависимости от особенностей обраба-тываемого материала или объекта;
* - использовать конкретные препараты и технические средства для проведения сте-рилизации;
* - проводить контроль качества стерилизации.

**ЗАНЯТИЕ 5-6*****Тема: Иммунопрофилактика.*** ***Цель обучения по теме:*** овладение теоретическими и методическими основами организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных болезней, необходимыми для использования в будущей практической деятельности. Студент ***должен знать:*** 1. - иммунологические основы вакцинации;
2. - сущность и цели иммунопрофилактики;
3. - медицинские иммунобиологические препараты (МИБП);
4. - иммунопрофилактику заболеваний, входящих в Национальный календарь приви-вок, особенности иммунизации по эпидемиологическим показаниям;
5. - суть национального проекта «Здоровье» в разделе иммунопрофилактики;
6. - организацию и проведение профилактических прививок;
7. - основные нормативные документы по организации прививочной работы;
8. - прививочные реакции и поствакцинальные осложнения;
9. - организацию серологического мониторинга за уровнем коллективного и индивиду-ального иммунитета;
10. - бактерийные препараты и технические средства иммунопрофилактики;
11. - документацию по прививочному делу;
12. - условия транспортировки и хранения МИБП («холодовую цепь»);
13. - противопоказания к профилактическим прививкам и возможные ПВО;
14. - эпидемиологический надзор за иммунопрофилактикой;
15. - критерии оценки качества и эффективности вакцин и иммунопрофилактики.

Студент ***должен уметь:*** * составлять планы профилактических прививок;
* организовывать прививки, проводимые по эпидемическим показаниям;
* осуществлять индивидуальный подбор МИБП;
* рассчитывать количество МИБП, необходимое для иммунизации контингентов;
* заполнять учетные документы, составлять годовые и др. отчеты;
* осуществлять контроль за условиями хранения МИБП («холодовая цепь»);
* проводить бракераж МИБП;
* организовать утилизацию вакцин, шприцев и игл;
* владеть техникой проведения прививок;
* выявлять противопоказания и выбирать тактику иммунизации при их наличии;
* оценивать неблагоприятные события, связанные с вакцинацией;
* осуществлять дифференциальную диагностику, лечение, мониторинг и расследование поствакцинальных осложнений;
* подбирать контингенты для проведения серологического мониторинга и оценивать результаты исследований;
* оценивать экономическую эффективность проводимой иммунизации.

**ЗАНЯТИЕ 7.** ***Тема: Эпидемиология антропонозов с фекально-оральной передачей.*** ***Цель обучения по теме:*** изучение эпидемиологических особенностей группы кишечных инфекций, актуальных нозологических форм болезней (антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи), освоение системы эпидемиологического надзора, профилактических и противоэпидемических мероприятий. Студент ***должен знать:*** 1. - общие эпидемиологические особенности группы кишечных инфекций;
2. - содержание эпидемиологического надзора и системы профилактических и проти-воэпидемических мероприятий.
3. - эпидемиологическую характеристику конкретной нозоформы(брюшной тиф, шигеллезы, вирусный гепатит А, холера), факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса;

Студент ***должен уметь:*** * анализировать проявления эпидемического процесса;
* планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные мероприятия в очаге.

**ЗАНЯТИЕ 8.** ***Тема: Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.*** ***Цель обучения по теме:*** изучение эпидемиологических особенностей группы капельных инфекций и актуальных нозологических форм болезней (антропонозов с аэрозольным механизмом передачи), освоение системы эпидемиологического надзора, профилактических и противоэпидемических мероприятий. В результате изучения раздела студент ***должен знать:*** 1. - общие эпидемиологические особенности группы капельных инфекций;
2. - эпидемиологическую характеристику конкретной нозоформы (дифтерия, грипп, детские капельные инфекции), факторы, механизм развития и проявления ЭП;
3. - содержание эпидемиологического надзора и системы профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Студент ***должен уметь:*** * анализировать проявления эпидемического процесса;
* планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные мероприятия в очаге.

**ЗАНЯТИЕ 9** ***Тема : Эпидемиология кровяных инфекций.*** ***Цель обучения по теме:*** изучение эпидемиологических особенностей группы с трансмиссивным механизмом передачи (кровяных инфекций), освоение системы эпидемиологического надзора, профилактических и противоэпидемических мероприятий. В результате изучения раздела студент ***должен знать:*** 1. - общие эпидемиологические особенности группы кровяных инфекций;
2. - эпидемиологическую характеристику конкретной нозоформы (сыпной тиф, малярия, чума), факторы, механизм развития и проявления ЭП;
3. - содержание эпидемиологического надзора и системы профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Студент ***должен уметь:*** * анализировать проявления эпидемического процесса;
* планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные мероприятия в очаге.

**ЗАНЯТИЕ 10-11** ***Тема: Эпидемиологические исследования*** ***Цель обучения по теме:*** освоение теоретических, методических и организационных основ эпидемиологии и эпидемиологической диагностики.  В результате изучения раздела студент ***должен знать:*** **-** типы эпидемиологическихисследований (эпидемиологическое наблюдение, эпидемиологический эксперимент, математическое моделирование)**-** основные компоненты описательного исследования: скрининг, эпид. обследование очага инфекционного больного;**-** методику проведения статистического наблюдения (интенсивные, экстенсивные, стандартизованные показатели и т.д.);**-** основные компоненты аналитических исследований («случай – контроль» и кагортные исследования»);**-** экспериментальные эпидемиологические исследования: клинические, полевые и испытания на коммунальном уровне;**-** определение понятию «случайная ошибка»;**-** типы систематических ошибок в эпидемиологии. Студент ***должен уметь:*** * Пользоваться различными методическими приемами и способами при проведении эпидемиологического анализа;
* Использовать в работе компьютерные технологии при проведении текущего и ретроспективного анализа заболеваемости;

Проводить эпид. обследования очага инфекционного больного;* Суммировать учетные и отчетные данные, составляющие основу для оперативного и ретроспективного анализа;
* Формулировать развернутый анализ заболеваемости инфекционных болезней (эпидемиологический диагноз)
* Уметь анализировать результаты бактериологических, вирусологических и биохимических исследований;
* Формировать группы наблюдения и сравнения для оценки динамики эпидемиологического процесса в различных условиях эксперимента;
* Проводить целенаправленные мероприятия по устранению конкретных путей и факторов передачи возбудителя и оценивать эффективность предпринятых действий для коррекции объема проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий.

**ЗАНЯТИЕ 12.*****Тема: «Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций в вне человеческим резервуаром возбудителя. Бешенство»******Цель обучения по теме:*** изучение эпидемиологии бешенства и методов профилактических и противоэпидемических мероприятий. В результате изучения раздела студент ***должен знать:*** -эпидемиологии бешенства и проводимых противоэпидемических и профилактических мероприятий.-этиологию, патофизиологию, клинику заболевания- последовательность работы в эпидемиологическом очаге меры в отношении источника инфекции факторов передачи, других лиц в очаге.Студент ***должен уметь:*** * правильно собирать эпидемиологический анамнез;
* выявить изменения в объективном статусе;
* провести своевременно профилактические мероприятия;
* составить оперативный план работы.

**ЗАНЯТИЕ 13.** ***Тема: Санитарная охрана территории. Особо опасные инфекции.*** ***Цель обучения по теме:*** освоение теоретических и методических основ организации санитарной охраны территории, работы в очаге особо опасной инфекции (ООИ). Студент ***должен знать:*** 1. - определение понятий «особо опасные инфекции», «конвенционные инфекции»;
2. - организацию и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий по санитарной охране территории.

Студент ***должен уметь:*** * организовывать противоэпидемические мероприятия в случае выявления ООИ.

**ЗАНЯТИЕ 14.** ***Тема: Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции.******Цель обучения по теме:*** изучение статистических данных по текущей ситуации глобальной эпидемии ВИЧ; обзор способов передачи ВИЧ; оценка конкретных групп риска, подверженных наибольшей опасности заражения ВИЧ; анализ социальных факторов, способствовавших распространению эпидемии. В результате изучения раздела студент ***должен знать:*** - этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, лечение, профилактику и лабораторную диагностику ВИЧ-инфекции;-показания к обследованию на ВИЧ-инфекцию; - последовательность работы с пациентом (сбор анамнеза, обследование, меры в отношении источника инфекции, контактных, заполнение медицинской документации);- правила заполнения и ведения эпидемиологической карты расследования; - современные источники литературы по изучаемой теме.Студент ***должен уметь:*** * + правильно собрать эпидемиологический анамнез
	+ проводить обследование больного ВИЧ- инфекцией;
	+ интерпретировать результаты лабораторного обследования больных ВИЧ-инфекцией;
	+ проводить своевременную профилактическую работу среди больных ВИЧ-инфекцией и среди контактных.

**ЗАНЯТИЕ 15** ***Тема: Эпидемиология парентеральных гепатитов.*** ***Цель обучения по теме:*** изучение эпидемиологических особенностей группы гемоконтактных инфекций и актуальных нозоформ, освоение системы эпидемиологического надзора, профилактических и противоэпидемических мероприятий. Студент ***должен знать:*** 1. - эпидемиологическую характеристику конкретной нозоформы (парентеральные вирусные гепатиты В, С, Д, факторы, механизм развития и проявления эпидпроцесса;
2. - содержание эпидемиологического надзора и системы профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Студент ***должен уметь:*** * анализировать проявления эпидемического процесса;
* планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные мероприятия в очаге.

**ЗАНЯТИЕ 16.** ***Тема Внутрибольничная инфекция.*** ***Цель обучения по теме:*** изучение эпидемиологических особенностей группы госпитальных инфекций и актуальных нозоформ, освоение системы эпидемиологического надзора, профилактических и противоэпидемических мероприятий. Студент ***должен знать:*** 1. - общие эпидемиологические особенности группы капельных инфекций;
2. - эпидемиологическую характеристику ВБИ, факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса;
3. - содержание эпидемиологического надзора и системы профилактических и противоэпидемических мероприятий.

 Студент ***должен уметь:*** * анализировать проявления эпидемического процесса;
* планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные мероприятия в очаге.

**ЗАНЯТИЕ 17.** ***Тема :*«Эпидемиология и профилактика стрептококковой и стафилококковой инфекции»*****Цель обучения по теме*** является изучение эпидемиологического процесса стрептококковой и стафилококковой инфекций. В результате обучения по теме «Эпидемиология и профилактика стрептококковой и стафилококковой инфекций» слушатели цикла должныСтудент ***должен знать*** **-** этиологию стрептококковой и стафилококковой инфекции;- резервуар и источники возбудителя;- механизм передачи, пути и факторы передачи;- восприимчивость**;****-** лабораторную диагностику; - мероприятия в очаге. Студент ***должен уметь:*** * проводить мероприятия в эпид.очаге;
* собрать информацию о заболевании;
* провести эпид. обследование, дезинфекцию в эпид очаге;
* установить ежедневное медицинское наблюдение за общавшимися с больным;
* заполнять медицинскую документацию

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** | **Формы контроля** |
| 1 | Вопросы общей эпидемиологии | Конспекты, доклады, тесты | Устная, письменная |
| 2 | Иммунопрофилактика инфекционных болезней | Доклады, конспекты, решение ситуационных задач, выполнение лабораторных работ, тесты | Устная, письменная |
| 3 | Санитарная охрана территории | Рефераты, конспекты | Письменная |
| 4 | Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом | Рефераты, конспекты, тесты, решение ситуационных задач, составление планов по локализации вспышек и групповых заболеваний | Устная, письменная |
| 5 | Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи | Доклады, конспекты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, составление индивидуальных календарей профилактических прививок у детей со сбитыми схемами иммунизации | Устная, письменная |
| 6  | Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи | Доклады, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий | Устная, письменная |
| 7 | Социально-обусловленныеболезни | Доклады, конспекты, решение ситуационных задач  | Устная, письменная |
| 8 | Госпитальные инфекции | Доклады, конспекты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий. | Устная, письменная |

 |   |
|  | **2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту.**1. Сбор, группировка, статистическая обработка и анализ информации об эпидемиологической ситуации и факторах ее определяющих, на основании учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой.2. Оценка структуры демографических показателей: рождаемости, естественного прироста, средней продолжительности жизни, а также заболеваемости, болезненности, смертности, летальности, инвалидизации населения по основным нозологическим формам, предусмотренным международной классификацией болезней. 3. Оценка заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями.4. Расследование случаев инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных отравлений и заболеваний.5. Оценка эпидемиологического риска проживания на территории, групп риска и времени риска заболеваемости важнейшими группами и нозологическими формами инфекционных и неинфекционных болезней.6. Формулирование и оценка гипотез о причинно-следственных связях между санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и факторами его определяющими.7. Сбор информации о предполагаемых факторах эпидемиологического риска, статистическое испытание выдвигаемых гипотез.8. Оперативная оценка эпидемиологической ситуации на обслуживаемом объекте, в регионе.9. Оценка показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия детских и подростковых контингентов.10. Оценка эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов при инфекционных заболеваниях.11. Использование методов системного анализа и метаанализа для оценки санитарно-эпидемиологического благополучия населения, прогнозирования и управления эпидемическими процессами инфекций.12. Осуществление управленческой деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия населения.13. Определение задач профилактики на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа и оценки санитарно-эпидемиологического благополучия населения по группам болезней.14. Разработка соответствующих предложений по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при планировании социально-экономического развития района, населенного пункта.15. Составление первичную документацию: акты обследования эпидемического очага, протоколы лабораторных и инструментальных исследований, экстренное извещение, журналы учета, заключения и пр.16. Подготовка проектов решений, приказов и других административных актов, составление справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения.17. Проведение работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней (лекции, беседы, выступления по радио и телевидению и др.).18. Объективная и точная оценка информации о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и факторах, его определяющих.**V. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)****Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем** | **Аудиторные занятия** | **Всего часов на аудиторную работу** | **Самостоятельная работа студента** | **Итого часов** | **Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения** | **Формы текущего и рубежного контроля успеваемости** |
| **лекции** | **семинары** | **лабораторные практикумы** | **практические занятия, клинические практические занятия** | **курсовая работа** |
| 1.Общая эпидемиология |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. | Л |  |  | П-2 |  |  |

|  |
| --- |
| Эпидемиологиче-ский подход к изу-чению болезней человека. Ознакомление с медицинской документацией  |

 | 1  |  | Устный ответ |
| 1.2.

|  |
| --- |
| Учение об ЭП. Эпиднадзор.  |

 | Л |  |  | П-2 |  |  |

|  |
| --- |
| Учение об эпидеми-ческом процессе. Противоэпидемиче-ские мероприятия.  |

 | 2 |  |  |
| 1.3.Эпидемиологические исследования | Л |  |  | П-4 |  |  | Эпидемиологические исследования | 2 |  | Устный ответ |
| 1.4.Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор | Л |  |  | П-2ЗС |  |  | Эпидемиологическое обследование очага | 2 |  | Устный ответПрактические навыки (тесты) |
| 1.5.Общие вопросы и организация иммунопрофилактики | Л |  |  | П-4ЗС |  |  |

|  |
| --- |
| Экстренная профи-лактика. Календарь по эпидпоказаниям. Составление инди-видуального кален-даря прививок  |

 | 2 |  | Устный ответПрактические навыки (тесты) |
| 1.6.Дезинфекция,дезинсекция,дератизация. | Л |  |  | П-2 |  |  |

|  |
| --- |
| Дезинсекция. Дератизация. Изучение режимов работы камер для дезинфекции  |

 | 1 |  | Устный ответПрактические навыки (тесты) |
| 2.Частная эпидемиология |  |  |  | 20 |  | 20 |  |  |  |  |
|  2.1.Эпидемиология  и профилактика антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмом передачи | Л |  |  | П-4ЗС |  |  | Составление схемы

|  |
| --- |
| вспышки брюшного тифа. Эпидемиология и профилактика паразитарных бо-лезней  |

 | 2 |  | Устный ответПрактические навыки (тесты) |
| 2.2.Инфекции дыхательных путей (аэрозольные антропонозы) | Л |  |  | П-4ЗС |  |  |

|  |
| --- |
| Эпидемиология и профилактика ан-тропонозов с аэро-зольным механиз-мом передачи. Разбор годового от-чета по капельным инфекциям и его анализ..  |

 | 2 |  | Устный ответПрактические навыки (тесты) |
|  2.3.Эпидемиология  и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций.   | Л |  |  | П-4 |  |  |

|  |
| --- |
| Эпидемиологиче-ская характеристика зоонозных и сапронозных инфекций  |

 | 2 |  | Устный ответПрактические навыки (тесты) |
|  2.4.Эпидемиология  и профилактика внутрибольничных инфекций |  |  |  | П-2ЗС |  |  | Внутрибольничные инфекции | 2 |  | Устный ответ |
| 2.5.санитарная охрана терриории от заноса ООИ |  |  |  | П-2 |  |  |

|  |
| --- |
| Санитарная охрана территории. Особо опасные инфекции  |

 | 1 |  | Устный ответ |
| ИТОГО: | 18 |  |  | 36 |  | 54 |  | 18 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**VI. Оценочные средства для контроля уровня подготовки (текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)****1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости.** **Примеры оценочных средств: тестовые заданий текущего контроля**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | **Эпидемиология инфекционных болезней — это наука:**а) об эпидемияхб) о механизме передачи возбудителя инфекцийв) о причинах, условиях и механизмах формирования заболеваемости населенияг) о закономерностях возникновения, развития и прекращения эпидемического процесса, способах его предупреждения и ликвидациид) об организации противоэпидемической работы |
|  | **Укажите неправильное утверждение. К поствакцинальным осложнениям относят…**а) гиперемию, инфильтрат на месте введения вакцинного препаратаб) афебрильные судорогив) коллаптоидное состояниег) отек Квинкед) анафилактический шок |
|  | **Эпидемиологический метод — это:**а) статистический метод изучения эпидемиологических закономерностейб) специфическая совокупность приемов и способов, обеспечивающий анализ и синтез информации об эпидемическом процессев) эпидемиологические наблюдения и математическое моделирование эпидемического процессаг) экспериментальные эпидемиологические исследования д) математическое моделирование эпидемического процесса  |
|  | **Экстенсивные показатели характеризуют :**а) структуру явленияб) частоту явленияв) средние показателиг) разность показателейд) достоверность различия показателей |
|  | **Укажите неверное утверждение. К путям передачи возбудителя инфекции относятся:**а) воздушно-капельныйб) фекально-оральныйв) трансмиссивный г) пищевой д) контактно-бытовой |
|  | **Под "базой данных" (БД) подразумевают:**а) массив информации, описывающий состояние окружающей среды и здоровья населенияб) таблицу символьных и числовых данных, полученных в результате мониторингав) специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной областиг) набор значений, связанных между собой разнородных данных |
|  | **Эпидемический процесс — это:**а) процесс взаимодействия популяций возбудителя-паразита и людейб) процесс взаимодействия возбудителя-паразита и организма человека (животного, растения)в) процесс распространения инфекционных болезней среди животныхг) одновременные заболевания людей на ограниченной территории, в отдельном коллективе или группе эпидемиологически связанных коллективовд) процесс возникновения и распространения инфекционных состояний (болезней, носительства) среди населения. |
|  |  |
|  |  **Примеры ситуационных задач текушего контроля.**Задача № 1В детском комбинате в одной из семи функционирующих групп за период с 6.10 по 23.10 было зарегистрировано 5 случаев ОКИ, из них 4 – дизентерии Зонне 2д и 1 случай острого гастроэнтерита. Среди заболевших 3 ребенка и 2 сотрудника.Дети заболели одномоментно с 29.09, у двух Ds: острая дизентерия Зонне 2д, у одного – острый гастроэнтерит (бак.анализ отрицательный).Сотрудники выявлены активно при проведении противоэпидемических мероприятий. Двухкратное бактериологическое обследование персонала группы отрицательное. При серологическом исследовании крови у няни – РПГА с дизентерийным диагностикумом Зонне 2д 1:400++++, у воспитательницы – 1:800++++. Няня находилась на больничном листе с 27.09 по 3.10 с Ds: гипертонический криз.**Задание:** Оценить ситуацию и определить источник инфекции в данном случае.Задача № 2Менингококцемия диагностирована у юноши 18 лет – учащегося ПТУ. Проживает в общежитии училища, где по словам фельдшера здравпункта этого учебного заведения, у ряда учащихся в течение 2-х последних месяцев наблюдались назофарингиты. В общежитии училища проживает 140 учащихся. В каждой комнате по 10 человек. Отмечено нарушение санитарного содержания общежития – сквозняки, повышенная влажность воздуха, температура – 17-18о.**Задание:** Определить характер и объем противоэпидемических мероприятийа) в училище;б) по месту жительства (в общежитии).адача № 3Что делать с ребенком, который ,получив 1-ю дозу вакцины против ВГ «В» в течение 1 года не прививался?Задача № 4.Ребенок 3-х лет, посещающий детский сад, заболел коклюшем. Проживает в коммунальной квартире. В семье – мать и отец (работают в банке), брат 4г.8 мес. – посещает детский сад и сестра – школьница 13 лет. В квартире у соседей проживают двое детей 11 и 14 лет - школьники; мать работает в доме ребенка – воспитатель.**Задание:**  Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в домашнем очаге коклюша.Задача № 3К врачу на 3-й день болезни обратился 10-летний мальчик с жалобами на боль в горле и легкое недомогание. Поставлен диагноз ангина и ребенок отстранен от посещения школы. Через 2 дня получены результаты исследований мазка из зева – выделена токсигенная дифтерийная палочка типа “mitis”.Установлено, что за 4 дня заболевания ребенок вместе с родителями ездил на праздник в гости к родственникам в соседний район. Дети родственников болели “ангинами”. В семье заболевшего ребенка трое взрослых (бабушка – пенсионерка, отец – ветеринарный фельдшер, мать – бухгалтер НИИ) и один ребенок 4-х лет, посещающий детский сад. Заболевший привит в соответствии с возрастом, его 4-х летняя сестра в возрасте 1 г.1 мес. Получила трехкратную вакцинацию АКДС.**Задание:** Определить характер и объем противоэпидемических мероприятий.Ответы на ситуационные задачи**Задача № 1****Задание:** Оценить ситуацию и определить источник в данном случае.**Ответ:** Источником инфекции послужила няня, которая скрыла свое заболевание, лечилась самостоятельно под видом гипертонического криза.**Задача № 2****Задание:** Определить характер и объем противоэпидемических мероприятий: в училище, по месту жительства в общежитии.**Ответ: -** Медицинский осмотр контактных врачом-терапевтом (ЛОР по показаниям);* бактериологическое обследование контактных:
* медицинское наблюдение в течение 10 дней.

**Задача № 3****Задание:** Определить характер и объем противоэпидемических мероприятий.**Ответ:** * Госпитализация больного;
* бактериологическое обследование контактных в домашнем очаге;
* непривитые подлежат прививкам;
* сестру заболевшего отстранить от посещения детского сада до получения отрицательных результатов;
* информировать органы госсанэпиднадзора того района, где проживают родственники для проведения мероприятий.

**VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины**Оборудованные учебные аудитории, , мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), видеомагнитофоны, таблицы, тематический стенд «Иммунопрофилактика» 1. Компьютеры: Intel Pentium 4-2400, Принтеры: Epson-LХ-300,
2. Ксерокс XEROX XC 355.
3. Сканер - Scan Express Mustek 600 Sep.
4. Телевизор «БИО.
5. Видеоплеер LG.

**VIII. Научно-исследовательская работа студента.** **Примерные темы рефератов:**1. 1. Выдающиеся микробиологи, вирусологи, эпидемиологи прошлого.
2. 2. Вклад советских ученых в развитие эпидемиологии.
3. 3. Новое в дезинфектологии.
4. 4. Химические способы дезинфекции.
5. 5. Камерная дезинфекция и дезинсекция.
6. 6. Биологические способы дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
7. 7. История создания вакцин.
8. 8. Современный этап развития вакцинологии, ее перспективы.
9. 9. Современные аспекты применения иммунобиологических препаратов.
10. 10. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
11. 11. Бактериофаги: возможности применения в практике.
12. 12. Эпидемиология и профилактика ботулизма.
13. 13. Эпидемиология и профилактика пищевых токсикоинфекций.
14. 14. Эпидемиология и профилактика гриппа.
15. 15. Птичий грипп – актуальная проблема современности.
16. 16. Особенности эпидемиологии и профилактики детских капельных инфекций.
17. 17. Современные аспекты эпидемиологии и профилактики легионеллезов.
18. 18. Эпизоотолого-эпидемиологическая ситуация по бешенству в РД (РФ).
19. 19. Эпидемиологические особенности вспышек туляремии.
20. 20. Теория природной очаговости Е.Н. Павловского.
21. 21. Эпидемиология природноочаговых инфекций в РД(РФ).
22. 22. Эпизоотологическая ситуация по чуме в мире (РФ).
23. 23. Эпидемиология и профилактика клещевых боррелиозов.
24. 24. Особенности эпидемического процесса при парентеральных гепатитах и ВИЧ-инфекции.
25. 25. Основные направления профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.
26. 26. Эпидемиология и профилактика стафилококковой госпитальной инфекции.
27. 27. Грамотрицательная флора – причина внутрибольничной инфекции в хирургических стационарах.
28. 28. Эпидемиология и профилактика нозокомиального сальмонеллеза.
29. 29. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями.
30. 30. Биотерроризм – современная угроза человечеству.

**План оформления** 1. Определение нозологической единицы. Актуальность. 2. Этиология: а) характеристика возбудителя (название, таксономическая единица, анти-генная структура, строение возбудителя в виде картинки или фотографии); б) свойства возбудителя (устойчивость к лекарственным средствам, дезсредствам, в окружающей среде, токсигенность, вирулентность, инфицирующая доза) 3. Эпидемиология: а) источник инфекции; б) механизм передачи; в) факторы передачи; г) пути передачи; д) сезонность; е) группы риска; ж) территории риска 4. Клиника (краткое описание клинического синдрома, инкубационный период, период заразительности) 5. Эпидемиологический надзор 6. Профилактические мероприятия 7. Мероприятия в эпидемическом очаге 8. Перечень основных нормативных документов (в действующей редакции) 9. Литература (учебная, монографии, журнальные статьи). Количество источников лите-ратуры не менее 5. Пункт 1 оформляется с использованием монографий и журнальных статей (год издания - 2002-2007 гг.) и интернет. Пункты 5,6,7 оформляются в соответствии с нормативными до-кументами (приказы, МУ, МР, СП и СанПиН). Реферат должен быть представлен в печатном виде. Шрифт – Times New Roman, 14 пт. Размеры полей – верхнее и нижнее по 2,5 см, правое – 1,5 см, левое – 3,5 см. Реферат сда-ется в пластиковом скоросшивателе в течение цикла. **IX.** **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (практики)****а). Основная литература:**1. Н.Д. Ющук. Эпидемиология Учебник/2014, г.Москва ГЭОТАР-Медиа2. Н.Д. Ющук,Ю.В. Мартынов. Эпидемиология .Учебник. 2003, г.Москва3. Зуева Л.П., Яфаев Р.Х. Эпидемиология: Учебник / Л.П. Зуев, Р.Х. Яфаев. - СПб.:Фолиант, 2006. - 745 с.4. Покровский В.И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.5. Зуева Л.П., Эпидемиологическая диагностика. 2-е изд, переработанное и дополненное2009г.г.Москва**б). Дополнительная литература**1.Власов В.В. Эпидемиология: учебное пособие / В.В. Власов. - Изд. 2-е-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 462 с.2. Акимкин В.Г. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций / В.Г. Акимкин. - М., 2000. – 28 с.3. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский, С.Г. Пак, И.Н. Брико, Б.К. Данилкин.- Изд. 2-е, испр. -М:ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 813 с.**Нормативные документы:** 1. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 30.03.99 № 52-ФЗ. 2. Закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней от 17.09.98 г. №. 157. 3. Постановление правительства РФ от 15.07.99 № 825 «Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок». 4. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 1993 г. 5. Приказ МЗ РФ от 26.11.98 г. п. 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом». 6. СанПиН 3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации». 7. Сборник санитарных и ветеринарных правил «Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных». - М., 1996. 8. СП 3.1.958-00 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами». 9. СП 3.5.3.1129-02 "3.5.3. Дератизация. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации". 10. МУ 3.1.1082-01 «Эпидемиологический надзор за дифтерийной инфекцией». 11. СП 3.1.2952-11 «Профилактика кори, краснухи и эпидемиологического паротита». 12. СП 3.1.2950-11 «Профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции» 13. МУ 3.1.2.1177-02 «Эпидемиологический надзор за корью, краснухой и эпидемиологическим паротитом».1. СП 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита».

 15. СП 3.3.2.1120-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям транспортирования, хранению и отпуску гражданам медицинских иммунобиологических препаратов, используемых для иммунопрофилактики, аптечными учреждениями и учреждениями здравоохранения».1. СП 3.1.1. 117-02 « Профилактика острых кишечных инфекций».
2. СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза».

 17. СанПиН 3.1.2825-10 «Профилактика вирусного гепатита А». 18. МУ 3.1.2837-11 «Эпидемиологический надзор и профилактика вирусного гепатита А»1. СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».

 20. МУ 3.3.1252-03 Тактика иммунизации взрослого населения против дифтерии. 21. МУ 3.1.1.2969-11 «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика норовирусной инфекции». 22. МУ 3.1.1.2957-11 «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика ротавирусной инфекции».1. СП 3.1.7.2615-10 «Профилактика иерсиниоза».

 24. МУ 3.3.2. 1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов». 25. МУ 3.3.1. 1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок». 26. МУ 3.3.1. 1123-02 «Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика». 27. МУ 3.1.1.1119-02 «Эпидемиологический надзор за полиомиелитом и острыми вялыми параличами». 28. МЗ РФ Приказ № 109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации». 29. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». 30. СП 3.1.1275-03 «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях». 31. СП 3.1.2.1203-03 «Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции». 32. СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов».33. СП 3.1.2.2512-09 «Профилактика менингококковой инфекции». 34. СП 3.1.2.1321 -03 «Профилактика гриппа». 35. СП 3.1.2.1320 -03 «Профилактика коклюшной инфекции». 36. МУ 3.1.2.2160-07 «Эпидемиологический надзор за коклюшной инфекцией». 37. СП 3.1.7.2835-11 «Профилактика лептоспирозной инфекции у людей». 38. МУ 3.1.1128-02 «Эпидемиология, диагностика и профилактика заболеваний людей лептоспирозами». 39. СП 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза». 40. СП 3.1.7.2629-10 «Профилактика сибирской язвы». 41. СП 3.1.2.2626-10 «Профилактика легионеллеза».42. МУ 3.1.2.2412-08 «Эпидемиологический надзор за легионеллезной инфекцией». 43. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». 44. СП 3.1.1381-03 «Профилактика столбняка». 45. МУ «Организация и содержание противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза». Методические указания. Санкт-Петербург, 2003 г. 46. МУ 3.3.1252-03 «Тактика иммунизации взрослого населения против дифтерии». 47. СП 3.2.1317-03 «Профилактика энтеробиоза». 48. СП 3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ». 49. СП 3.2.2.2137-06 «Профилактика брюшного тифа и паратифов». 50. СП 3.11.2341-08 «Профилактика вирусного гепатита В» (приложение). 51. СП 3.3.2342-08 «Обеспечение безопасности иммунизации» (приложение). 52. СП 3.1.1.2343-08 «Профилактика полиомиелита в постсертификационный период» (приложение). 53. СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика клещевого энцефалита». 54. МУ от 15.05.2008 «Эпидемиология, клиника, диагностика и профилактика заболеваний, вызванных энтеровирусом 71 типа».**в) Программное обеспечение и Интернет ресурсы** *Поисковые системы:* 1. Google 2. Yandex 3. Rambler 4. Yahoo  5. Bing *Интернет ресурсы* - «Консультант плюс» http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)  - «Гарант» http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/)  - «Научная электронная библиотека» http://[www.elibrery.ru](http://www.elibrery.ru/)  - «Центральная научная медицинская библиотека» http://[www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru/)- «Медицинские Интернет Ресурсы» http://[www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html) - издательство «Медицина» http://[www.medlit.ru](http://www.medlit.ru/)**Электронная библиотечная система «Консультант Студента»** 1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям **[Электронный ресурс]**: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с.  **– Режим доступа*:*** ***http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4*** 2. Власов В.В. Эпидемиология **[Электронный ресурс]** : учеб. пособие для вузов. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 464 с.: ил.  **– Режим доступа*:*** ***http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4*** 3. Инфекционные болезни и эпидемиология **[Электронный ресурс]**: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с. : ил.  **– Режим доступа*:*** ***http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4***  4. Инфекционные болезни и эпидемиология **[Электронный ресурс]**: учебник /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с. : ил.  **– Режим доступа*:*** ***http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4***  5. Сбойчаков В.Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований **[Электронный ресурс]**: учебник для средних медицинских учебных заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 608 с. : ил.  **– Режим доступа*:*** ***http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4***  6. Мельниченко П.И. Военная гигиена и военная эпидемиология **[Электронный ресурс]**: учебник/ Мельниченко П. И., Огарков П. И., Лизунов Ю. В.. - М.: Медицина, 2006. - 400 с.: ил.  **– Режим доступа*:*** ***http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4*** **X. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (практики) с другими кафедрами (приложение 1)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |   |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Приложение 1***

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины (практики)**

**с другими кафедрами (междисциплинарные связи)**

1. С обеспечивающими дисциплинами (изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование дисциплин, изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины** | **Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых предшествует освоению дисциплины** | **Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

1. С обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, изучаемыми после или одновременно с настоящей дисциплиной:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной** | **Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

***Разработка и корректировка рабочей программы дисциплины (практики)***

*Для кафедры и профессорско-преподавательского состава наличие рабочей программы дисциплины (практики) является* ***обязательным условием, допускающим преподавание данной дисциплины****.*

 ***Студент должен иметь доступ через сеть интернет к рабочей программе, и может рассчитывать на выполнение преподавателем установок, зафиксированных в ней, по содержанию и объему часов. Рабочая программа обладает статусом учебно-методической публикации.***

***Кафедры обязаны ежегодно обновлять отдельные разделы рабочих программ дисциплин*** *(практик) с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что оформляется протоколом заседания* ***кафедры, согласуется с заместителем декана по курсу и утверждается на заседании СФ****,* ***выписка из которого прилагается к рабочей программе дисциплины (практики)****.*

***Текст, выделенный КУРСИВОМ нужно удалить!***