



**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:**

изучение учебной дисциплины “Эпидемиология” направлено на формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

а**) общекультурных компетенций (ОК):**

ОК -1 -Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-3- Способн6ость анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК -4- Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-5- Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

ОК-7- Готовность использовать приемы оказания первой помощи, метрды защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-8- Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

ОПК-1-Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-4- Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-5- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

ОПК-6- Готовность к ведению медицинской документации.

ОПК-7- Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

ОПК-8-Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

ОПК-9- Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-10- Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ОПК-11- Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

**в) профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний, их раннюю диагностику ,выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

ПК-3- Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4-Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

ПК-5- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-6-Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,синдромов заболеваний, нозологических форм, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Х пересмотра.

ПК-9- Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара.

ПК-10- Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

ПК-11- Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК-13- Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участии в медицинской эвакуации.

ПК-15- Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

ПК-16- Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию ЗОЖ.

ПК-17- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-18- Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-19- Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

ПК-20-Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

ПК-21- Способность к участию в проведении научных исследований.

ПК-22-Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

**Задачами дисциплины являются**:

- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;

- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);

- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях ;

- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в ЛПУ.

**2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

**Дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части блока 1**

**«Дисциплины (модули)» Б1.Б.23 и изучается в 11 семетре**

**Требование к результатом освоения дисциплины « Эпидемиология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции или ее части ( в соответствии с ФГОС и паспортами компетенции)** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся**  **должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| **1** | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Основы гуманитарных, естественнонаучных, медико- биологических и клинических наук, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности, для развития способности к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. | Анализировать основные социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы различных наук в профессиональной и социальной деятельности. | Способностью и готовностью совершенствовать практическую и социальную деятельность на основе анализа и синтеза социально-значимыхпроблем,используя методы гуманитарных, медико-биологических и клинических  наук. |
| **2** | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе | Использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу |  |
| **3** | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Основы этики и деонтологии | реализовать этические и деонтологические аспекты в своей врачебной деятельности, в частности при ведении больных с туберкулезом, при общении с коллегами, персоналом больницы, родственниками больных | Навыками общения с больными и их родственниками, персоналом больниц, коллегами, основываясь на этических и деонтологических принципах |
| **4** | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации | Правила ведения медицинской документации, в эпидемиологии. | Оформлять соответствующую медицинскую документацию в эпидемиологии. | Техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) инфекционного больного, а также иной медицинской документации при работе с больными . |
| **5** | ПК-1 | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | Основы первичной и вторичной профилактики заболеваний ,формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения. | Составлять план профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий среди населения. | навыками работы с  с группами риска,формирования здорового образа жизни населения. |
| **6** | ПК-2 | Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения. | Директивы Минздрава РФ по проведению профилактических осмотров и диспансеризации. | Выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний, определять характер и выраженность отдельных признаков, оформлять медицинскую документацию. | Технологией проведения профилактических осмот-  ров и диспансеризации. |
| **7** | ПК-3 | Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | Основы противоэпидемических мероприятий и защиты в очагах особо опасных инфекций. | Осуществлять личную защиту и необходимые противоэпидемические мероприятия при поступлении больного с особо опасной инфекцией или при работе в очаге особо опасной инфекции. | Навыками осуществления местной защиты и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. |
| **8** | ПК-15 | Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. | Основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы среди населения. | Ориентироваться в дествующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения. | Навыками общения по формированию у населения и мотивации направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. |
| **9** | ПК-16 | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию ЗОЖ. | Основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний. | Ориентироваться в факторах риска заболеваний и планировать мероприятия по устранению их влияния на здоровье населения. | Навыками общения с населением по формированию ЗОЖ. |
| **10** | ПК-17 | способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | Основы законодательство о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения оказывающих помощь гражданам. | Организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала. | Навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. |
| **11** | ПК-18 | Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | Современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи., законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки. | Определить правильность выбора медицинской технологии, степень достижения запланированного результата. | Методикой оценки типовых медико-статистических показателей. |
| **12** | ПК-21 | Способность к участию в проведении научных исследований. | Основные направления научно-исследовательской деятельности в эпидемиологии. | Использовать научно-медицинскую информацию ,отечественный и зарубежный опыт при проведении исследований в эпидемиологии. | Навыками работы с научной, медицинской литературой, в интернете для проведения научной и практической деятельности в эпидемиологии. |

**2.1. Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование обеспечиваемых дисциплин** | **Семестр** | **Раздел дисциплины (модуль/раздел/тема тематического плана)** | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **1.5** | **1.6** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** |
| **Микробиология** | **2,3** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физиология** | **5,6,7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** | **1,11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая и неорганическая химия** | **1** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы экологии и гигиены** | **10, 11** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биофизика** | **2** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **Инфекционные болезни** | **9,10,**  **11** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

- *биология: (ОПК- 7, ПК- 20, ПК- 21)* проявления биологических свойств возбудителей (паразитов) на основах эволюционно- обусловленных уров­нях; состав клетки; роль отдельных элементов, воды и неорганических солей в жизнедеятельно­сти клетки; строение и функции наиболее важ­ных органических соеди­нений: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот;

- *основы экологии и гигиены: (ОК- 3, ПК- 15)* экологические и гигиенические факто­ры, их влияние на окружающую среду; экозащитная безопас­ность, экозащитная тех­ника в фармацевтическом и химическом производ­стве; техногенные загрязне­ния природной среды; загрязнения, вязанные с производст­вом лекарственных и хи­мических веществ; мето­ды их анализа; понятия о ПДК за­грязняющих веществ ат­мосферы, гидросферы, почвы. Эпидемическое благополучие населения на основе качественной воды, воздуха, почвы, пищи. Гигиеническое содержание МДОУ, ЛПУ и др.

- *биофизика: ( ОПК- 7,ПК- 15)* физические характеристики и биофизические механизмы действия на пациентов, Воздействие шума, вибрации, ультразвука, электромагнитных волн лазерного излучения, пыли, радиоактивных веществ и ионизирующего излучения на организм человека.

- *общая и неорганическая химия:* (ОПК-8, ОПК-9) физико-химические свойства различных классов химических веществ, определяющих их степень токсичности и опасности для человека, поведение химических веществ в окружающей среде;

- *физиология: (ОПК-7, ОПК-9,ПК-20, ПК-21)* основные механизмы регуляции функции фи­зиологических систем ор­ганизма (молекулярный, клеточный, тканевой, ор­ганный, системно-органный, организменный); основные механиз­мы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов среды;

- *микробиология: (ОПК-1, ПК-22)* патогенные свойства микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пути и факторы передачи инфекционных болезней, санитарно-показательные микроорганизмы окружающей среды; теоретические основы иммунитета, как одна их форм инфекционного процесса.

*инфекционные болезни: (ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК- 6)* знание клиники, патогенеза, профилактики при нозологических формах с различными путями и механизмами передачи возбудителя инфекции.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов.**

**4. Результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины эпидемиологии обучающийся должен:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** | **Перечень формируемых компетенции.** |
| -предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе:  -средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских инструментов, материалов, дезинфекцию рабочего места;  -плановую и экстренную иммунопрофилактику;  -профилактику внутрибольничной инфекции;  -первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия, в том числе чрезвычайных ситуациях; | -собирать эпидемиологический анамнез;  -выявить причины ( факторы риска) развития болезней, в том числе полости рта;  -проводить оценку потенциальной эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов;  - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в ЛПУ; | **-**эпидемиологическим анализом, типами эпидемиологических исследований;  -алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;  -методами стерилизациидезинфекции и антисептической обработки. | **ПК-3**  **ПК-15** |
| -типы эпидемиологических исследований**;**  -принципы доказательности при понятии решений по проведению профилактических мероприятий в лечебных учреждениях разного профиля;  -правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований;  -эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней;  -эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней  -принципы врачебной деонтологии и медицинской-  этики;  -санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных  Больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;  - принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях | - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;  - поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно- профилактических стационарах различного профиля;  - использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно- противоэпидемического режима в лечебных учреждениях, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;  -осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний;  -использовать методы первичной и вторичной профилактики( на основе доказательной медицины), устанавливать причинно- следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. |  | **ОК 8**  **ОПК 4**  **ПК 16**  **ОПК 1**  **ОПК 8**  **ПК 17** |

**5*.* Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

2.Применение активных методов обучения:- ситуационный анализ (решение ситуационных задач);

3. Деловые и ролевые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих задач.

4.Дискуссии

5.Методика малых групп.

***Ситуационный анализ*** *–* применение методики ситуационного анализа в решении клинической задачи. Студентам предлагаются задачи с описанием реальной клинической ситуации и вопросами к ней. На занятии обсуждаются возможные варианты решений, осуществляется поиск ошибок в действии специалистов. Преподаватель задает вопросы, делает обобщения.

Преимущества: рассматриваемая клиническая ситуация может возникнуть в будущей профессиональной деятельности врача, что осознается студентами. Дополнительные ресурсы: коллективное обсуждение ситуации обеспечивает некоторую анонимность высказываний, позволяет студентам участвовать в дискуссии. Последние 3-4 минуты занятия можно уделить четкой оценке показанных студентами результатов.

***Деловая игра*** *–* модель конкретной клинической ситуации, в которой студенты сообща выполняют роли, соответствующие врачебным должностям и пациенту. Обучение проводится в процессе диалогового общения друг с другом, студентами усваивается предметное содержание (эпидемиология инфекционных болезней) и социальное содержание (коммуникабельность, компетенция) в ситуации врач – врач, врач – больной, врач – родственники больного. Деловая игра позволяет предотвратить ошибки, которые намеренно может вводить преподаватель, и позволяет оценить собственные знания.

**Подготовительный этап*:***

- Выбор темы и постановка цели.

- Повторение базисных разделов с предшествующих кафедр, параллельно изучаемых предметов. Студентам указывается источник информации (лекции, учебники, дополнительная литература).

- Подготовка сценарного плана (логическая и правдоподобная совокупность событий, следующих друг за другом): придумывается реальная исходная ситуация, выбирается место действия, назначается эксперт (как правило – лучший студент), оценивающий ситуацию, можно ввести реального больного.

- Оснащение: реальная ситуация, необходимая документация.

**Ход игры***:* Роли распределяются на занятии самими студентами (пациент, участковый врач, врач скорой помощи, терапевт, инфекционист, эпидемиолог). Если студент остался без роли, он может быть дублером, если же явно не грамотен, его можно «уволить».

Преподаватель в ход игры не вмешивается, он может задавать вопросы по ходу игры («Каковы Ваши дальнейшие действия?», «Что Вам это даст?» и т.д.), вводить уточняющую информацию (возможно социального характера, например: наличие в семье педикулеза (при сыпном тифе), отказ пациента от госпитализации др. Все действия проговариваются вслух.

Анализ деловой игры (слово эксперту и преподавателю).

Преимущества деловой игры: раскрепощенность, взаимосотрудничество, положительный эмоциональный фон, проблемность, коммуникативность, высокий уровень мотивации (стремление показать себя хорошим специалистом), снимается проблема отсутствия тематических больных, можно обучаться, не причиняя вреда больному путем проб и ошибок, ярко выраженный предметный характер, максимальное использование наглядных средств обучения, студент переживает эту ситуацию в реальном, но сжатом виде.

Место применения деловой игры – вместо итогового занятия, опроса, как часть практического занятия, в кружке по инфекционным болезням.

Продолжительность деловой игры 40-80 минут. Недостаток деловой игры – упрощение действительности.

Деловые игры по эпидемиологии проводятся на примере расследования вспышек брюшного тифа и сыпного тифа на основании достоверных архивных сведений. Студентам предоставляется общая информация о санитарно-эпидемиологическом состоянии населенных пунктов, где возникает групповая заболеваемость тифом (брюшным или сыпным), а также конкретные сведения о каждом случае болезни.

Необходимо, сопоставив отдельные данные о конкретном заболевшем и его контактах (время заболевания и контактов, место, прочие обстоятельства), установить связь между отдельными случаями болезни (т.е. выявить особенности распространения инфекции среди жителей населенного пункта) и составить схему вспышки с учетом длительности инкубационного периода, пу-ти передачи и прочих условий, охарактеризовав заболеваемость (количество заболевших, возрастная структура, сезонность и пр.)

Также в задачи входит установление причин возникновения групповой заболеваемости и устранение ошибок в тактике медработников. В конечном итоге уточняются конкретные противоэпидемические мероприятия, которые необходимо проводить в подобных ситуациях (три группы воздействий на основные звенья эпид. процесса). При выполнении такой работы тренируется логическое мышление, применяются теоретические знания для анализа ситуации и формулировки выводов.

***Ролевая игра*** – методика аналогичная деловой игре, но проводится экспромтом, без подготовки. Участвуют 2 человека.

***Дискуссия*** помогает развитию профессиональных отношений, мышления. Методика: 10*–*12 человек делятся на 2 группы. Выбирается тема, подходящая для дискуссии. Каждой группе задается 1*–*2 вопроса. На подготовку выделяется около 30 минут. Затем спрашивается мнение каждой группы по данному вопросу.

***Методика малых групп*** *–* группа студентов разбивается на подгруппы по 3*–*4 человека в каждой. Обязательно сочетание сильных и более слабых студентов в подгруппе. Каждой подгруппе предлагается составить итоговую модель заболевания или группы болезней: условия, вопросы и ответы к задачам, таблицам. Можно также раздать результаты лабораторных исследований или задачи и попросить студентов поставить диагноз на основании опорных признаков заболевания, определить качество проведенных противоэпидемических мероприятий. Время проведения: 10-15 минут на каждую подгруппу.

***Проведение миниконференций*** предполагает целью углубление в отдельные темы дисциплины, выходя за рамки материала, обсуждаемого на практическом занятии.

При этом все студенты группы готовят краткие устные доклады (без оформления рефератов) на актуальные темы по материалам научных публикаций. После сообщения предполагаются ответы на вопросы, заданные преподавателями и другими студентами.

В результате приобретается навык работы с научной литературой (поиск, отбор, анализ информации, обобщение) и опыт публичных выступлений.

Подобные конференции целесообразнее проводить на XI семестре после изучения основного материала по общей и частной эпидемиологии, учитывая тематику занятий для VI курса («Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций, ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов»,«Особо опасные инфекции. Санитарная охрана территории страны.

**6. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации (**зачет**).

Этапы проведения зачета.

1. Этап – тестирование.

2. Этап - решение ситуационной задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тестирование** | **Сроки проведения** |
|  | ***Х1 -семестр*** |  |
|  | Общие вопросы профилактики инфекционных болезней  (исходный уровень). | 2 занятие |
|  | Учение об эпидемическом процессе. | 2 занятие |
|  | Дезинфекция. Стерилизация. Дезинсекция. Дератизация | 4 занятие |
|  | Иммунопрофилактика. Экстренная профилактика  Эпидемиология кишечных инфекций. | 5 занятие |
|  | Эпидемиология инфекций дыхательных путей и кровяных инфекций. | 7 занятие |
|  | Эпидемиология зоонозных инфекций и сапронозов | 8 занятие |
|  | Эпидемиологические исследования | 10 занятие |
|  | ВИЧ-инфекция, | 2 занятие |
|  | |  | | --- | | Гепатиты В, С, Д. | |  |
|  | Внутрибольничная инфекция |  |

**I II. Учебная программа дисциплины**

**Лекционный курс для студентов VI курса лечебного факультета**

**(XI семестр)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и ее краткое содержание | Часы | Перечень формируемых компетенции |
| 1 | Водная лекция. Эпидемиология как общемедицинская наука, предмет, метод. история эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость -основной предмет эпидемиологии. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения  **Основные вопросы темы:** Ведение в эпидемиологию. Этапы развития эпидемиологии как науки. миазматическая и контагионистическая теории происхождения эпидемий, учения Гиппократа и Аристотеля. Роль отечественных ученых в разви-  тий  науки (Д.К.Заболотный., ЛВ. Громашевский, Е.Н Павловский, В.Д Беляков, Б.Л. Черкасский и др.). | 2(ч.) | ОК-1  ПК-3  ПК-16  ПК 17  ПК 18 |
| 2. | Эпидемиология как наука об эпидемическом процессе.  Основные вопросы темы: Эпидемиология инфекционных болезней. Предмет и метод. Основные разделы эпидемиологии инфекционных болезней. Эпидемический процесс, определение. Инфекционный процесс, определение. Их проявления. Учение об эпидемическом процессе (ЭП), разделы. Движущие силы (факторы) ЭП. Биологический фактор( паразитизм, виды паразитарных систем, понятие «биологический тупик»). Свойства возбудителя. Коллективный иммунитет. 1 звено ЭП- источник (резервуар) возбудителя инфекции. Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от источника инфекции. 2.звено ЭП – механизм передачи: пути и факторы передачи. 3 фазы механизма передачи. Классификация инфекционных болезней в зависимости от локализации возбудителя в организме. Роль переносчиков в распространении инфекционных болезней. восприимчивость населения- 3. Звено ЭП. Виды невосприимчивости. контагиозный индекс. иммунологическая структура. Коллективный иммунитет. Проявления ЭП. Интенсивность заболеваемости. распределение заболеваемости по территории, по времени, среди различных групп населения. Теории эпидемиологии. | 2(ч.) | ПК 2  ПК 3  ПК16 |
| 3 | Организационно-нормативные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор.  Основные вопросы темы: Основы организации противоэпидемической работы. Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Правовые основы противоэпидемической деятельности. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан и исполнителей противоэпидемической системы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, определение и содержание. Перечень инфекционных и паразитарных болезней, подлежащих регистрации и учету. Государственный формы учета заболевших, их содержание. Схема и способы передачи оперативной информации о заболевши из ЛПУ и ЦГСЭН. Профилактическая работа на врачебном участке. Роль ЛПУ в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуации. Задачи научных и учебных заведений, органов государственной власти, промышленных, хозяйственных организаций и учреждений в области профилактики болезней. Участие населения и противоэпидемической деятельности. | 2 ч. | ОК 7  ОК 8  ОПК 6  ОПК 10  ПК 15 |
| 4 | Эпидемиологические исследования.  Основные вопросы темы: эпидемиологические исследования, расшифровка термина. Алгоритм эпидемиологической диагностики. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий – цели эпидисследований. Абсолютные и относительные величины. показатели заболеваемости и превалентности (распространенности, болезненности), область применения. Относительный риск, этиологическая доля, эпидемиологический смысл. Информационное обеспечение исследований, содержание и источники информации. Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные, рутинные и специальные, одномоментные (поперечные)и продольные( продолжительные) ретроспективные,  полевые и клинические, «случай-  контроль» и «когортные» эпидемиологические исследования. Принципиальная схема организации, основные этапы исследования. Этические аспекты проведения клинических испытаний | 2 ч. | ОК 7  ПК 11  ПК15  ПК 21 |
| 5 | Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ.  Основные вопросы темы: определение понятие «дезинфекция». значение и место дезинфекции в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая( текущая, заключительная). Методы дезинфекции: механический физический, химический, биологический. Химические средства дезинфекции. Требование, предъявляемые к химическим дезинфектантам. Факторы определяющие эффективность дезинфекции химическими средствами. Классификация химических дезинфицирующих средств. Физика - химические свойства, стабильность при хранении препаратов и их рабочих растворов, механизмы действия, антимикробная активность, токсикологическая характеристика, достоинства и недостатки.  Классификация химических дезинфицирующих средств. Физико-химические свойства, стабильность при хранении препаратов и их рабочих растворов, механизмы действия, антимикробная активность, токсикологическая характеристика, достоинства и недостатки.  9. Соли тяжелых металлов, кислоты, щелочи и др. инфекции.  Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации. централизованное стерилизационное отделение. Контроль стерилизации. дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Дезинфекционные камеры. Принципы устройства. Режим работы камер. Показания к применению. Контроль камерной дезинфекции. Типы стерилизаторов.  Дезинфекция, определение, виды. Дератизация, определение, виды. | 2 ч. | ОК 8  ОПК 8  ПК 16  ПК 17  ПК 18  ПК 20 |
| 6. | Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы.  Основные вопросы и темы: Иммунологические основы вакцинации. Восприимчивость к инфекционным болезням, факторы, влияющие на интенсивность процесса. Классификация типов и форм иммунитета. Сравнительная характеристика активного и пассивного иммунитета. Иммунологические особенности ребенка. Оценка состояния иммунитета с использованием кожных иммунологических и аллергических проб, серологические методы исследования, цели и задачи серологического надзора, методические подходы к организации и проведению исследований.  Сущность и цели иммунопрофилактики инфекционных болезней. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. История иммунопрофилактики. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, И.И. Мечникова, Н.Ф. Гамалей, А.А. Смородинцева, М. П.  Чумакова и др. Успехи и новые технологии в производстве медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП), перспективные препараты. Расширенная Программа Иммунизации и другие международные программы иммунизации. | 2 ч. | ОК 5  ОПК 6  ОПК 8  ПК 11  ПК 15 |
| 7. | Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с фекально- оральным механизмом передачи.  Основные вопросы темы: Эпидемиологические особенности кишечных инфекций, обусловленные общим механизмом передачи( заразность, устойчивость возбудителей во внешней среде, сезонность, периодичность, меры профилактики). Типы вспышек: водные, пищевые, бытовые, и их характеристика. эпидемиология брюшного тифа и паратифов А и В ( инкубационный период и период заразительности, причины формирования носительства, противоэпидемические мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции, контактных лиц, носителей; порядок допуска переболевших в ДДУ, в школу, на работу; диспансерное наблюдение за переболевшими). Особенности эпид, процесса при шигеллезах. Эпидемиология вирусного гепатита А. Эпидемиология холеры. | 2 ч | ПК 1  ПК 2  ПК 5  ОПК 7 |
| 8. | Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи.  Основные вопросы темы: Особенности эпидемического процесса при инфекциях дыхательных путей («капельных» инфекциях) : сезонность, периодичность, «группы риска». Эпидемиология гриппа (особенности возбудителя, понятия антигенный « дрейф» и «шифт», сезонность, периодичность, противоэпидемические мероприятия в очаге, специфическая и неспецифическая профилактика гриппа). Эпидемиология дифтерии ( инкубационный период и период заразительности, причины формирования носительства, противоэпидемические мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции, контактных лиц, носителей; порядок допуска переболевших в ДДУ, в школу, на работу; диспансерное наблюдение за переболевшими, специфическая профилактика). Эпидемиология кори. Эпидемиология скарлатины. Эпидемиология краснухи. Эпидемиология паротитной инфекции. Эпидемиология ветряной оспы | 2 ч. | ПК 9  ПК 3  ПК 10  ОК 4  ОПК 6 |
| 9. | Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций.  Основные вопросы темы: Общая характеристика групп. Эпидемиологическая классификация на основе экологической близости возбудителей. Зоонозы домашних и синантропных животных, зоонозы диких животных ( природно-очаговые заболевания). Определение понятия « природная очаговость» инфекций. классификация природно-очаговых инфекций. Разделение природно-очаговых зоонозов на трансмиссивные (облигатно- трансмиссивные, факультативно-трансмиссивные) и нетрансмиссивные. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителей от животного человеку. Понятия: резервуар, хозяин, переносчик. Значение специфических и неспецифических переносчиков при трансмиссивных зоонозах. Понятия: специфическая и неспецифическая инокуляция; специфическая и неспецифическая контаминация. Организация эпидемиологического и эпизоотологического надзора. Сапронозы -определение понятия. Классификация. Изучение отдельных нозологических форм. | 2 ч. | ПК 9  ПК 3  ПК 16  ОПК 5  ОПК 8 |
| 10 | Эпидемиология и профилактика важнейших гельминтозов.  Особенности эпидемического процесса. Участие участковой терапевтической службы в реализации эпидемиологического надзора за гельминтозами и лямблиозом. | 2 ч. | ОК-4  ОК-7  ОПК-10 |
| 11 | Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.  Эпидемический процесс госпитальных гнойно-септических инфекций в стационарах различного профиля. Факторы, группы, стационары и отделения высокого риска присоединения внутрибольничных гнойно-септических инфекций. эпидемический процесс госпитальных инфекций в акушерских, перинатальных и хирургических стационарах.  Основы эпидемиологического (инфекционного) контроля и эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями.  Место учреждений здравоохранения в структуре эпидемиологического контроля (управления) заболеваемости гнойно- септическими внутрибольничными инфекциями. | 2 ч. | ПК 2  ПК-11  ПК 18  ОПК-10 |
| 12 | Эпидемиология и профилактика геморрагических лихорадок. | 2 ч. | ПК 15  ОПК-5  ОПК-8 |

**Практические занятия (XI семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | **Цель** | **Знать** | **Уметь** | **Компетенции** |
| «Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. инфекционная заболеваемость и ее современные проблемы в мире РФ и РД» | | | Ознакомление студентов с современной эпидемиологией инфекционных болезней, изучением механизма становления и развития эпидемиологического процесса, разработкой и применением способов предупреждения и борьбы с этими болезнями.  В результате обучения студенты должны иметь представление об изучаемом предмете, связи с другими науками, основных эпидемиологических понятиях, о проблемах инфекционных заболеваний на сегодняшний день. | - современную семиотику и классификацию инфекционных заболеваний;  - особенности инфекционных болезней сегодня;  - «новые» и «возвращающиеся» инфекции;  - эпидемиологическую ситуацию по инфекционной заболеваемости в России и Республике Дагестан.  - основные эпидемиологические понятия. | **-** своевременно выявить источник инфекций; вовремя госпитализировать больного.  - предупредить распространение инфекции;-  -обеспечить наблюдение за лицами, общавшимися с источником инфекции;  - обеспечить лабораторное обследование контактировавших с больным;  - обеспечить при необходимости экстренную профилактику.  - провести санитарно – просветительную работу. | ОК 1  ПК 3  ПК 16  ОПК 5  ОПК 7 |
| **«**Учение об эпидемическом процессе. Основные эпидемиологические понятия.» | Освоение теоретических, методических и организационных основ эпидемиологии инфекционных болезней, усвоение терминологии. | - содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе (ЭП);  - основные эпидемиологические понятия: «эпидемический процесс», «факторы ЭП», «паразитарная система», «источник инфекции», «механизм передачи», «путь передачи», «фактор передачи», «восприимчивое население», «проявления ЭП»: «эндемия», «вспышка», «пандемия», «эпидемия», «спорадическая заболеваемость», «эпидемическая заболеваемость», «сезонность», «периодичность (цикличность)»;  - принципы классификации инфекционных болезней;  - основные направления профилактики инфекционных болезней (три группы);  - современные системы управления заболеваемостью (здоровьем). | применять эпидемиологический подход для изучения актуальной инфекционной патологии населения с целью ее профилактики;  - проводить первичные мероприятия в эпидемических очагах. | ПК 15  ПК 18  ПК 22 |
| **«**Эпидемиология и профилактика.Эпидемиологический надзор**»** | **«**Эпидемиология и профилактика.Эпидемиологический надзор**»** является изучение состояния и тенденции эпидемиологического процесса того или иного инфекционного заболевания для определения причин его развития и своевременного принятия решения по проведению профилактических мероприятий. | - Уровни профилактики. Цели и задачи примордиальной профилактики.  - Преимущества и недостатки первичной профилактики.  - Вторичный и первичный уровни профилактики. Мероприятия на этих уровнях.  - Основные учреждения Госсанэпиднадзора.  - Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями.  - Подсистемы, задачи эпидемиологического надзора. Исполнители на федеральном, региональном и локальном (местном) уровне. | -Достоверно регистрировать и вести учет больных.  -Оценивать лабораторные показатели.  -быстро выявлять факты изменения сложившегося уровня заболевания.  -Составлять для каждой нозоформы учетную рабочую таблицу.  -Обобщать данные эпидемиологического обследования.  -На основании полученных данных составлять оперативный эпидемиологический анализ.  -Осуществлять ретроспективный анализ в отношении каждой нозоформы. | ПК 5  ОПК 4  ОПК 5 |
| «Дезинфекция. Стерилизация в ЛПУ». | Освоение теоретических и методических основ дезинфекции и стерилизации, методов применения препаратов и технических средств, а также организации дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в интересах профилактики инфекционных заболеваний и ликвидации эпидемических очагов. | -место и значение дезинфекции и стерилизации в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях;  - виды и способы дезинфекции, методы стерилизации;  - основные свойства дезинфицирующих средств;  - организацию и проведение текущей, заключительной и профилактической дезинфекции;  - контроль качества дезинфекции;  - ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения»;  - организацию работы централизованных стерилизационных отделений. | - правильно выбрать способы дезинфекции и дезинфицирующие средства в зависимости от характера инфекции, вида эпидемического очага, особенностей обрабатываемых объектов;  - рассчитать необходимое количество дезинфицирующих средств;  - проводить контроль качества дезинфекции;  - правильно выбрать методы стерилизации в зависимости от особенностей обрабатываемого материала или объекта;  - использовать конкретные препараты и технические средства для проведения стерилизации;  - проводить контроль качества стерилизации. | ОК 8  ПК 2  ПК 18  ОПК 10 |
| «Иммунопрофилактика». | Овладение теоретическими и методическими основами организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных болезней, необходимыми для использования в будущей практической деятельности. | - иммунологические основы вакцинации;  - сущность и цели иммунопрофилактики;  - медицинские иммунобиологические препараты (МИБП);  - иммунопрофилактику заболеваний, входящих в Национальный календарь прививок, особенности иммунизации по эпидемиологическим показаниям;  - суть национального проекта «Здоровье» в разделе иммунопрофилактики;  - организацию и проведение профилактических прививок;  - основные нормативные документы по организации прививочной работы;  - прививочные реакции и поствакцинальные осложнения;  - организацию серологического мониторинга за уровнем коллективного и индивидуального иммунитета;  - бактерийные препараты и технические средства иммунопрофилактики;  - документацию по прививочному делу;  - условия транспортировки и хранения МИБП («холодовую цепь»);  - противопоказания к профилактическим прививкам и возможные ПВО;  - эпидемиологический надзор за иммунопрофилактикой;  - критерии оценки качества и эффективности вакцин и иммунопрофилактики. | -составлять планы профилактических прививок;  -организовывать прививки, проводимые по эпидемическим показаниям;  -осуществлять индивидуальный подбор МИБП;  -рассчитывать количество МИБП, необходимое для иммунизации контингентов;  -заполнять учетные документы, составлять годовые и др. отчеты;  -осуществлять контроль за условиями хранения МИБП («холодовая цепь»);  -проводить бракераж МИБП;  -организовать утилизацию вакцин, шприцев и игл;  владеть техникой проведения прививок;  -выявлять противопоказания и выбирать тактику иммунизации при их наличии;  -оценивать неблагоприятные события, связанные с вакцинацией;  -осуществлять дифференциальную диагностику, лечение, мониторинг и расследование  поствакцинальных осложнений;  -подбирать контингенты для проведения серологического мониторинга и оценивать результаты исследований;  -оценивать экономическую эффективность проводимой иммунизации. | ОК 5  ПК 5  ПК 9  ПК 11  ОПК 6  ОПК 9  ОПК 11 |
| «Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи». | Изучение эпидемиологических особенностей группы капельных инфекций и актуальных нозологических форм болезней (антропонозов с аэрозольным механизмом передачи), освоение системы эпидемиологического надзора, профилактических и противоэпидемических мероприятий. | -общие эпидемиологические особенности группы капельных инфекций;  - эпидемиологическую характеристику конкретной нозоформы (дифтерия, грипп, детские капельные инфекции), факторы, механизм развития и проявления ЭП;  - содержание эпидемиологического надзора и системы профилактических и противоэпидемических мероприятий. | -анализировать проявления эпидемического процесса;  -планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные мероприятия в очаге. | ПК 1  ПК 2  ПК 5 |
| «Эпидемиология кровяных инфекций». | Изучение эпидемиологических особенностей группы с трансмиссивным механизмом передачи (кровяных инфекций), освоение системы эпидемиологического надзора, профилактических и противоэпидемических мероприятий | - общие эпидемиологические особенности группы кровяных инфекций;  - эпидемиологическую характеристику конкретной нозоформы (сыпной тиф, малярия, чума), факторы, механизм развития и проявления ЭП;  - содержание эпидемиологического надзора и системы профилактических и противоэпидемических мероприятий. | -анализировать проявления эпидемического процесса;  -планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные мероприятия в очаге. | ПК 5  ПК-2  ПК 6  ПК 9 |
| «Эпидемиологические исследования» | | Освоение теоретических, методических и организационных основ эпидемиологии и эпидемиологической диагностики | **-** типы эпидемиологических исследований (эпидемиологическое наблюдение, эпидемиологический эксперимент, математическое моделирование)  **-** основные компоненты описательного исследования: скрининг, эпид. обследование очага инфекционного больного  **-** методику проведения статистического наблюдения (интенсивные, экстенсивные, стандартизованные показатели и т.д.);  **-** основные компоненты аналитических исследований («случай – контроль» и кагортные исследования»);  **-** экспериментальные эпидемиологические исследования: клинические, полевые и испытания на коммунальном уровне;  **-** определение понятию «случайная ошибка»;  **-** типы систематических ошибок в эпидемиологии. | -Пользоваться различными методическими приемами и способами при проведении эпидемиологического анализа;  -Использовать в работе компьютерные технологии при проведении текущего и ретроспективного анализа заболеваемости;  Проводить эпид. обследования очага инфекционного больного;  -Суммировать учетные и отчетные данные, составляющие основу для оперативного и ретроспективного анализа;  -Формулировать развернутый анализ заболеваемости инфекционных болезней (эпидемиологический диагноз)  -Уметь анализировать результаты бактериологических, вирусологических и биохимических исследований;  -Формировать группы наблюдения и сравнения для оценки динамики эпидемиологического процесса в различных условиях эксперимента;  -Проводить целенаправленные мероприятия по устранению конкретных путей и факторов передачи возбудителя и оценивать эффективность предпринятых действий для коррекции объема проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий. | ОК 7  ПК 15  ОПК 6  ОПК 9  ОПК 11  ПК 5 |
| «Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций в вне человеческим резервуаром возбудителя. Бешенство». | | изучение эпидемиологии бешенства и методов профилактических и противоэпидемических мероприятий. | -эпидемиологии бешенства и проводимых противоэпидемических и профилактических мероприятий.  -этиологию, патофизиологию, клинику заболевания  - последовательность работы в эпидемиологическом очаге меры в отношении источника инфекции факторов передачи, других лиц в очаге. | -правильно собирать эпидемиологический анамнез;  -выявить изменения в объективном статусе;  -провести своевременно профилактические мероприятия;  -составить оперативный план работы. | ОК 8  ПК 15  ПК 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Санитарная охрана территории. Особо опасные инфекции». | освоение теоретических и методических основ организации санитарной охраны территории, работы в очаге особо опасной инфекции (ООИ). | - определение понятий «особо опасные инфекции», «конвенционные инфекции»;  - организацию и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий по санитарной охране территории. | -организовывать противоэпидемические мероприятия в случае выявления ООИ. | ОК-1  ОК-4  ОК-7  ОПК-1 |
| «Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции» | изучение статистических данных по текущей ситуации глобальной эпидемии ВИЧ; обзор способов передачи ВИЧ; оценка конкретных групп риска, подверженных наибольшей опасности заражения ВИЧ; анализ социальных факторов, способствовавших распространению эпидемии | - этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, лечение, профилактику и лабораторную диагностику ВИЧ-инфекции;  -показания к обследованию на ВИЧ-инфекцию;  - последовательность работы с пациентом (сбор анамнеза, обследование, меры в отношении источника инфекции, контактных, заполнение медицинской документации);  - правила заполнения и ведения эпидемиологической карты расследования;  - современные источники литературы по изучаемой теме. | -правильно собрать эпидемиологический анамнез  -проводить обследование больного ВИЧ- инфекцией;  интерпретировать результаты лабораторного обследования больных ВИЧ-инфекцией;  проводить своевременную профилактическую работу среди больных ВИЧ-инфекцией и среди контактных | ОК-4  ОК-7  ОПК-4  ОПК-10 |
| «Эпидемиология парентеральных гепатитов» | изучение эпидемиологических особенностей группы гемоконтактных инфекций и актуальных нозоформ, освоение системы эпидемиологического надзора, профилактических и противоэпидемических мероприятий | - эпидемиологическую характеристику конкретной нозоформы (парентеральные вирусные гепатиты В, С, Д, факторы, механизм развития и проявления эпид. процесса;  - содержание эпидемиологического надзора и системы профилактических и противоэпидемических мероприятий. | -анализировать проявления эпидемического процесса;  -планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные мероприятия в очаге. | ОК-1  ОК-7  ОПК-10  ПК-2  ПК-5 |
| «Внутрибольничная инфекция» | изучение эпидемиологических особенностей группы госпитальных инфекций и актуальных нозоформ, освоение системы эпидемиологического надзора, профилактических и противоэпидемических мероприятий | - общие эпидемиологические особенности группы капельных инфекций;  - эпидемиологическую характеристику ВБИ, факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса;  - содержание эпидемиологического надзора и системы профилактических и противоэпидемических мероприятий. | -анализировать проявления эпидемического процесса;  -планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные мероприятия в очаге. | ПК-5  ПК-6  ПК-15  ПК 18 |
| «Эпидемиология и профилактика стрептококковой и стафилококковой инфекции» | является изучение эпидемиологического процесса стрептококковой и стафилококковой инфекций.  В результате обучения по теме «Эпидемиология и профилактика стрептококковой и стафилококковой инфекций» слушатели цикла должны | -этиологию стрептококковой и стафилококковой инфекции;  - резервуар и источники возбудителя;  - механизм передачи, пути и факторы передачи;  - восприимчивость;  - лабораторную диагностику;  - мероприятия в очаге. | -проводить мероприятия в эпид. очаге;  -собрать информацию о заболевании;  -провести эпид. обследование, дезинфекцию в эпид очаге;  установить ежедневное медицинское наблюдение за общавшимися с больным;  заполнять медицинскую документацию | ПК-16  ПК-17  ПК-18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа студентов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Компетенции | Виды самостоятельной работы | Формы контроля | | 1 | Вопросы общей эпидемиологии | ОК-1  ОПК-1  ОПК-6 | Конспекты, доклады, тесты | Устная, письменная | | 2 | Иммунопрофилактика инфекционных болезней | ОК-7  ПК-10 | Доклады, конспекты, решение ситуационных задач, выполнение лабораторных работ, тесты | Устная, письменная | | 3 | Санитарная охрана территории | ПК -13,  ПК -16,  ОПК-11  ПК-19 | Рефераты, конспекты | Письменная | | 4 | Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом | ОПК-6  ОПК10 | Рефераты, конспекты, тесты, решение ситуационных задач, составление планов по локализации вспышек и групповых заболеваний | Устная, письменная | | 5 | Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи | ПК-2  ПК-5  ПК-15 | Доклады, конспекты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, составление индивидуальных календарей профилактических прививок у детей со сбитыми схемами иммунизации | Устная, письменная | | 6 | Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи | ПК-1 | Доклады, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий | Устная, письменная | | 7 | Социально-обусловленные  болезни | ПК-10  ПК-13 | Доклады, конспекты, решение ситуационных задач | Устная, письменная | | 8 | Госпитальные инфекции | ПК-15 | Доклады, конспекты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий. | Устная, письменная | | |  |
|  | **2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту.**  1. Сбор, группировка, статистическая обработка и анализ информации об эпидемиологической ситуации и факторах ее определяющих, на основании учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой.  2. Оценка структуры демографических показателей: рождаемости, естественного прироста, средней продолжительности жизни, а также заболеваемости, болезненности, смертности, летальности, инвалидизации населения по основным нозологическим формам, предусмотренным международной классификацией болезней.  3. Оценка заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями.  4. Расследование случаев инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных отравлений и заболеваний.  5. Оценка эпидемиологического риска проживания на территории, групп риска и времени риска заболеваемости важнейшими группами и нозологическими формами инфекционных и неинфекционных болезней.  6. Формулирование и оценка гипотез о причинно-следственных связях между санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и факторами его определяющими.  7. Сбор информации о предполагаемых факторах эпидемиологического риска, статистическое испытание выдвигаемых гипотез.  8. Оперативная оценка эпидемиологической ситуации на обслуживаемом объекте, в регионе.  9. Оценка показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия детских и подростковых контингентов.  10. Оценка эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов при инфекционных заболеваниях.  11. Использование методов системного анализа и метаанализа для оценки санитарно-эпидемиологического благополучия населения, прогнозирования и управления эпидемическими процессами инфекций.  12. Осуществление управленческой деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия населения.  13. Определение задач профилактики на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа и оценки санитарно-эпидемиологического благополучия населения по группам болезней.  14. Разработка соответствующих предложений по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при планировании социально-экономического развития района, населенного пункта.  15. Составление первичную документацию: акты обследования эпидемического очага, протоколы лабораторных и инструментальных исследований, экстренное извещение, журналы учета, заключения и пр.  16. Подготовка проектов решений, приказов и других административных актов, составление справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения.  17. Проведение работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней (лекции, беседы, выступления по радио и телевидению и др.).  18. Объективная и точная оценка информации о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и факторах, его определяющих  **VI.Оценочные средства для контроля уровня подготовки (текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)**  **1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости.**  **Примеры оценочных средств: тестовые заданий текущего контроля**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | **Эпидемиология инфекционных болезней (ОК-1, ПК-3, ПК-16) — это наука:**  а) об эпидемиях  б) о механизме передачи возбудителя инфекций  в) о причинах, условиях и механизмах формирования заболеваемости населения  г) о закономерностях возникновения, развития и прекращения эпидемического процесса, способах его предупреждения и ликвидации  д) об организации противоэпидемической работы | |  | **Укажите неправильное утверждение. К поствакцинальным осложнениям относят…**  **(ОПК 6, ОПК 9, ПК 2)**  а) гиперемию, инфильтрат на месте введения вакцинного препарата  б) афебрильные судороги  в) коллаптоидное состояние  г) отек Квинке  д) анафилактический шок | |  | **Эпидемиологический метод — это: (ОК-7, ПК-14, ПК-15)**  а) статистический метод изучения эпидемиологических закономерностей  б) специфическая совокупность приемов и способов, обеспечивающий анализ и синтез информации об эпидемическом процессе  в) эпидемиологические наблюдения и математическое моделирование эпидемического процесса  г) экспериментальные эпидемиологические исследования  д) математическое моделирование эпидемического процесса | |  | **Экстенсивные показатели характеризуют: (ОК-7, ПК-14, ПК-15)**  а) структуру явления  б) частоту явления  в) средние показатели  г) разность показателей  д) достоверность различия показателей | |  | **Укажите неверное утверждение. К путям передачи возбудителя инфекции относятся: (ОК-8, ПК-14)**  а) воздушно-капельный  б) фекально-оральный  в) трансмиссивный  г) пищевой  д) контактно-бытовой | |  | **Под "базой данных" (БД) подразумевают: (ПК-9, ПК-3, ОПК-5, ОПК-8)**  а) массив информации, описывающий состояние окружающей среды и здоровья населения  б) таблицу символьных и числовых данных, полученных в результате мониторинга  в) специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области  г) набор значений, связанных между собой разнородных данных | |  | **Эпидемический процесс — это: (ОК-7, ОК-8, ОПК-8)**  а) процесс взаимодействия популяций возбудителя-паразита и людей  б) процесс взаимодействия возбудителя-паразита и организма человека (животного, растения)  в) процесс распространения инфекционных болезней среди животных  г) одновременные заболевания людей на ограниченной территории, в отдельном коллективе или группе эпидемиологически связанных коллективов  д) процесс возникновения и распространения инфекционных состояний (болезней, носительства) среди населения. | |  |  | |  | **Примеры ситуационных задач текущего контроля.**  Задача № 1(ОК1,ОК4,ОК7)  В детском комбинате в одной из семи функционирующих групп за период с 6.10 по 23.10 было зарегистрировано 5 случаев ОКИ, из них 4 – дизентерии Зонне 2д и 1 случай острого гастроэнтерита. Среди заболевших 3 ребенка и 2 сотрудника. Дети заболели одномоментно с 29.09, у двух Ds: острая дизентерия Зонне 2д, у одного – острый гастроэнтерит (бак. анализ отрицательный).Сотрудники выявлены активно при проведении противоэпидемических мероприятий. Двухкратное бактериологическое обследование персонала группы отрицательное. При серологическом исследовании крови у няни – РПГА с дизентерийным диагностикумом Зонне 2д 1:400++++, у воспитательницы – 1:800++++. Няня находилась на больничном листе с 27.09 по 3.10 с Ds: гипертонический криз.  **Задание:** Оценить ситуацию и определить источник инфекции в данном случае.  Задача № 2(ОК 7,ОПК 6)  Менингококцемия диагностирована у юноши 18 лет – учащегося ПТУ. Проживает в общежитии училища, где по словам фельдшера здравпункта этого учебного заведения, у ряда учащихся в течение 2-х последних месяцев наблюдались назофарингиты. В общежитии училища проживает 140 учащихся. В каждой комнате по 10 человек. Отмечено нарушение санитарного содержания общежития – сквозняки, повышенная влажность воздуха, температура – 17-18о.  **Задание:** Определить характер и объем противоэпидемических мероприятий  а) в училище;  б) по месту жительства (в общежитии).  Задача № 3  Что делать с ребенком, который ,получив 1-ю дозу вакцины против ВГ «В» в течение 1 года не прививался?  Задача № 4.(ОПК10, ПК1)  Ребенок 3-х лет, посещающий детский сад, заболел коклюшем. Проживает в коммунальной квартире. В семье – мать и отец (работают в банке), брат 4г.8 мес. – посещает детский сад и сестра – школьница 13 лет. В квартире у соседей проживают двое детей 11 и 14 лет - школьники; мать работает в доме ребенка – воспитатель.  **Задание:**  Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в домашнем очаге коклюша.  Задача № 3(ПК 4, ПК 5)  К врачу на 3-й день болезни обратился 10-летний мальчик с жалобами на боль в горле и легкое недомогание. Поставлен диагноз ангина и ребенок отстранен от посещения школы. Через 2 дня получены результаты исследований мазка из зева – выделена токсигенная дифтерийная палочка типа “mitis”.Установлено, что за 4 дня заболевания ребенок вместе с родителями ездил на праздник в гости к родственникам в соседний район. Дети родственников болели “ангинами”. В семье заболевшего ребенка трое взрослых (бабушка – пенсионерка, отец – ветеринарный фельдшер, мать – бухгалтер НИИ) и один ребенок 4-х лет, посещающий детский сад. Заболевший привит в соответствии с возрастом, его 4-х летняя сестра в возрасте 1 г.1 мес. Получила трехкратную вакцинацию АКДС.  **Задание:** Определить характер и объем противоэпидемических мероприятий.  Ответы на ситуационные задачи  **Задача № 1**  **Задание:** Оценить ситуацию и определить источник в данном случае.  **Ответ:** Источником инфекции послужила няня, которая скрыла свое заболевание, лечилась самостоятельно под видом гипертонического криза.  **Задача № 2**  **Задание:** Определить характер и объем противоэпидемических мероприятий: в училище, по месту жительства в общежитии.  **Ответ: -** Медицинский осмотр контактных врачом-терапевтом (ЛОР по показаниям);   * бактериологическое обследование контактных: * медицинское наблюдение в течение 10 дней.   **Задача № 3**  **Задание:** Определить характер и объем противоэпидемических мероприятий.  **Ответ:**   * Госпитализация больного; * бактериологическое обследование контактных в домашнем очаге; * непривитые подлежат прививкам; * сестру заболевшего отстранить от посещения детского сада до получения отрицательных результатов; * информировать органы госсанэпиднадзора того района, где проживают родственники для проведения мероприятий.   **Перечень вопросов к зачету:**   1. Какие разделы включает в себя ретроспективный эпид. анализ охарактеризовать задачи. 2. Что такое «Острые» и «хронические», «локальные» и «распространенные» эпидемии. Эпидемии по интенсивности развития эпид. процесса. Основные признаки формирования эпидемий? 3. в какой последовательности анализируется многолетняя динамика заболеваемости населения? 4. Каковы принципы группировки инфекционных заболеваний по типовым, групповым и индивидуальным признакам? 5. Перечислите основные положения, которые должны быть включены в выводы из результатов ретроспективного эпид. анализа? 6. Что такое социальная недостаточность. Снижение трудоспособности. Коэффициент риска? 7. Какие исходные данные необходимы для эпид. исследований при описательно – оценочном эпидемиологическом методе? 8. Что такое «показатель частоты случаев», «кумулятивный показатель частоты случаев»? 9. В каких случаях применяются выборочные исследования? Как они проводятся? 10. Что такое пораженность, показатель пораженности? 11. Статистические сводки и группировки в эпидемиологии. Их значение? Как вычислить интенсивный и экстенсивный показатель заболеваемости? 12. Что определяет причину заболеваемости. Как вычислить средние показатели и дисперсию средних показателей заболеваемости? 13. Как и кто проводит регистрацию и учет инфекционных заболеваний и противоэпидемических мероприятий? 14. Какова структура эпидемиологического метода исследования? Дайте определение понятий «феномен айсберга», «группа риска», «территория риска», «фактор риска». 15. Как проводится оценка эпидемиологической обстановки и противоэпидемических мероприятий. Каковы цели, задачи и структура эпид. надзора? 16. Каковы принципы оценки и регулирования риска для здоровья? 17. Каковы принципы построения организационной структуры СЭС? 18. Категорийность СЭС? 19. Понятие «доза - ответ» в эпидемиологии и использование его при анализе? 20. Что собой представляет эпид. очаг? Как долго он сохраняется? Кто организует и выполняет работу в очаге? 21. Какие экспериментальные методы исследования вы знаете? Дайте им характеристику 22. Дайте характеристику эпидемиологическому и инфекционному процессам. Что такое глобальный и региональные типы нозоареалов? Что такое цикличность эпид. процесса?. 23. Кто проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний? Какие бактериологические препараты вы знаете? 24. Что такое восприимчивость населения, иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете?. 25. Какие существуют уровни профилактики? Какие функции выполняют п/э учреждения (ФГУЗ, санэпидстанция, дезинфекционная станция)? Какие признаки ухудшения эпид. ситуации вы знаете? Что такое предпосылки и предвестники ухудшения эпид. ситуации? 26. Дайте характеристику описательно – оценочным эпидемиологическим методам исследования. 27. Санитарно – эпид. охрана территории. П/э мероприятия при чрезвычайных ситуациях, кто отвечает за эту работу, контролирует и проводит ее? 28. Какие аналитические эпидемиологические методы исследований вы знаете, их характеристика? 29. Как и кто проводит эпидемиологическое обследование очага инфекц. больного. Цель и задачи, доочаговая работа? Как долго сохраняется эпид. очаг? 30. Выявление бактерионосителей: обследуемые контингенты и методы исследований. 31. Пути передачи ВИЧ-инфекции. 32. Работа эпидемиолога в эпид. очаге брюшного тифа. 33. Международная система предупреждения ввоза инфекционных болезней, в т.ч. и ООИ. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. 34. Антропонозные и зоонозные острые кишечные инфекции. Эпид. процесс при них. 35. Эпидемиология вирусных гепатитов А и Е. 36. .Условия реализации механизма передачи кишечных инфекций. 37. Противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах гепатитов А и Е. 38. Сравнительная характеристика эпидемиологического процесса при разных путях передачи возбудителей. 39. Вирусные гепатиты с парентеральной передачей возбудителей. Эпидемиология и профилактика 40. Направленность противоэпидемических и профилактических мероприятий в борьбе с инфекционными заболеваниями 41. Противоэпидемическая работа в очаге вирусного гепатита с парентеральной передачей возбудителя. Допустимо ли совместное размещение больных с ВГА и ВГВ и С? 42. Направленность противоэпидемических и профилактических мероприятий в борьбе с инфекционными заболеваниями 43. Направленность противоэпидемических и профилактических мероприятий в борьбе с инфекционными заболеваниями 44. «Антропонозный» характер сальмонеллеза. 45. Сравнительная характеристика разных источников инфекции при стафилококковой инфекциях. 46. Пути и факторы передачи сальмонеллезов. 47. Особенности эпидемического процесса стафилококковой инфекции в стационарах. 48. Профилактика сальмонеллезов среди населения и в стационарах. 49. Механизм передачи стафилококковой инфекции в обычных условиях и при внутрибольничных зараженьях. 50. Какие противоэпидемические мероприятия следует провести в очаге больного сальмонеллезом. 51. Как предупредить развитие стафилококковой пищевой токсикоинфекции? 52. Методы диагностики брюшного тифа 53. Противоэпидемическая работа при выявлении больных стафилококковой инфекцией в больницах 54. Эпидемиология как наука. Определение, предмет, задачи. Разделы эпидемиологии, краткая характеристика. 55. Эпидемический процесс. Определение, звенья эпидемического процесса, их краткая характеристика. Роль Л.В. Громашевского в развитии отечественной эпидемиологии. 56. Источник инфекции, определение. Резервуар инфекции, определение. Классификация инфекционных болезней по резервуару инфекции. 57. Классификация источников возбудителей инфекции. Носительство, определение, виды. 58. Механизм передачи заразного начала, определение, фазы. Факторы, пути передачи (определения и примеры). Мероприятия, направленные на разрыв механизмов передачи инфекции. 59. Восприимчивость, определение понятия, характеристика. Резистентность, определение понятия, виды и сравнительная характеристика. 60. Количественная характеристика заболеваемости как проявление эпидемического процесса. Виды эпидемий. 61. Проявление эпидемического процесса во времени, в пространстве, среди различных групп населения. Понятие нозоареала, виды. 62. Мероприятия, направленные на первое звено эпидемического процесса. Методы выявления, регистрация инфекционных заболеваний. Показания к госпитализации. 63. Мероприятия, направленные на первое звено эпидемического процесса. Критерии выписки переболевших инфекционными заболеваниями, диспансеризация. Мероприятия, в отношении контактных с источником инфекции. 64. Принципы профилактики инфекционных болезней. Первичная, вторичная, третичная профилактика. 65. Теория об универсальных механизмах передачи Л.В. Громашевского. Основные положения. 66. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Природный очаг, определение, компоненты. Ландшафтная эпидемиология, определение. 67. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями. Определение, цели, задачи, алгоритм, структура. 68. Понятие «доказательная медицина». Предпосылки, основные особенности, цели, области применения. 69. Базы данных, определение, виды. Поиск доказательной информации. 70. Мета-анализ, характеристика. 71. Эпидемиологические исследования. Определение понятия. Типы (классификация) эпидемиологических исследований. 72. Аналитические методы исследований. Исследование типа «случай-контроль», Структура проведения. Достоинства и недостатки. 73. Аналитические методы исследований. Когортное исследование. Структура проведения. Достоинства и недостатки. 74. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Определение, цель, задачи, методы. 75. Анализ многолетней динамики заболеваемости инфекционными болезнями. Эпидемическая тенденция, цикличность эпидемического процесса, определения. 76. Оперативный эпидемиологический анализ. Определение, цель, задачи, методы. 77. Скрининг, определение, цели, виды. Требования, предъявляемые к скринингу. 78. Классификация экспериментальных методов исследования. Краткая характеристика. 79. Рандомизированные клинические испытания. Цели. Оценка безопасности и эффективности. Внутренняя и внешняя достоверность РКИ. 80. Организация рандомизированных клинических испытаний. Документы, необходимые для проведения РКИ. Планирование числа участников, согласие участников, критерии включения/исключения. 81. Рандомизация, определение, цели, методы, ошибки. определение. 82. Принципы качественных клинических испытаний. Рандомизированное полевое испытание, испытание на коммунальном уровне (характеристика). 83. Эпидемиология и профилактика вирусного гепатита А. Первичные противоэпидемические мероприятия. 84. Эпидемиология и профилактика вирусного гепатита В. Первичные противоэпидемические мероприятия. 85. Эпидемиология и профилактика вирусного гепатита С. Первичные противоэпидемические мероприятия. 86. Эпидемиология ВИЧ-инфекции: источники, пути и факторы передачи, группы риска. 87. ВИЧ-инфекция: основные принципы профилактики. 88. Тактика медицинского персонала по профилактике ВБИ. 89. Эпидемиология и профилактика ККГЛ 90. Эпидемиология и профилактика дизентерии. Первичные противоэпидемические мероприятия. 91. Эпидемиология и профилактика брюшного тифа. Первичные противоэпидемические мероприятия. 92. Эпидемиология и профилактика холеры. Первичные противоэпидемические мероприятия. 93. Эпидемиология и профилактика сальмонеллёзов. Первичные противоэпидемические мероприятия. 94. Эпидемиология и профилактика кори. Первичные противоэпидемические мероприятия. 95. Эпидемиология и профилактика дифтерии. Первичные противоэпидемические мероприятия. 96. Эпидемиология и профилактика сыпного тифа. 97. Эпидемиология и профилактика бруцеллёза. 98. Эпидемиология и профилактика бешенства. 99. Эпидемиология и профилактика туляремии. 100. Эпидемиология и профилактика сибирской язвы. Первичные противоэпидемические мероприятия. 101. Эпидемиология и профилактика гриппа и ОРЗ. Первичные противоэпидемические мероприятия. 102. Эпидемиология и профилактика ротавирусной инфекции. Первичные противоэпидемические мероприятия. 103. Эпидемиология и профилактика энтеровирусной инфекции. Первичные 104. Эпидемиология и профилактика ПТИ. Первичные противоэпидемические мероприятия. 105. Эпидемиология и профилактика лихорадки западного Нила. 106. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, определение. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. 107. Иммунобиологические препараты, определение, классификация. Требования к идеальной вакцине. 108. Препараты, создающие активный иммунитет. Сравнительная характеристика. Достоинства и недостатки. 109. Препараты, создающие пассивную защиту. Сравнительная характеристика. Достоинства и недостатки. 110. Препараты, обеспечивающие экстренную профилактику и задерживающие развитие и размножение возбудителя в заражённом организме. Сравнительная характеристика. 111. Организация прививочной работы в поликлинике. Планирование прививочной работы. 112. Прививочный кабинет, функции, структура и организация его работы. 113. Организация работы прививочной бригады. Контроль качества иммунобиологических препаратов. 114. Хранение и транспортировка иммунобиологических препаратов. Холодовая цепь, определение, уровни, элементы. 115. Постпрививочные реакции. Определения, классификация. Причины. 116. Поствакцинальные осложнения. Определения, классификация, причины. 117. Национальный календарь профилактических прививок РФ (определение, принцип составления). 118. Календарь профилактических прививок РФ по эпид. показаниям. Специфическая профилактика среди контактных по эпидемическому очагу. 119. Требования, предъявляемые к вакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации. 120. Правовые основы организации иммунопрофилактики на территории Российской Федерации. 121. Дезинфекция (определение, цель, задачи, виды и характеристика). 122. Химический способ дезинфекции. Требования к химическим веществам, используемых для дезинфекции. Классификация химических дезинфектантов по действующему веществу. 123. Контроль качества дезинфекции. Контроль качества камерной дезинфекции. 124. Этапы обработки медицинского инструментария и инвентаря. 125. Стерилизация (определение, цель). Способы (краткая характеристика). Показания к стерилизации медицинского инвентаря. Контроль качества. 126. Физические методы стерилизации (виды, характеристика). 127. Химические методы стерилизации (виды, характеристика). 128. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Способы, этапы. Контроль качества ПСО. 129. Обеззараживание рук медицинского персонала. Показания. Асептика, антисептика (определение понятий). 130. Дезинсекция. Определение, виды, методы. Профилактика педикулёза. 131. Дератизация. Определение, виды, методы. Контроль качества дератизации. 132. Исходные данные клинической и эпидемиологической диагностики. 133. Диагностическое мышление, диагностическая техника в эпидемиологии. 134. Эпидемиологическая экспертиза территории. Оперативный анализ, анализ причин роста заболеваемости (носительства). 135. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Количественные и качественные признаки эпид. процесса. 136. Информационная база эпидемиолога СЭС. 137. Критерии оценки эпидемиологической, социальной и экономической значимости инфекционных болезней. Прямой и косвенный ущерб. 138. Задачи эпидемиологической диагностики. Оценка проявлений эпид. процесса. 139. Эпидемиологические гипотезы и их доказательство. 140. Организационная структура противоэпидемической защиты населения. Противоэпидемические мероприятия по их направленности на звенья эпид. процесса. 141. Социальная и экономическая эффективность противоэпидемических мероприятий. 142. Эпидемиологический надзор, его задачи .Эпидемиологический контроль. 143. Предпосылки и предвестники осложнения эпид. ситуации. 144. СЭС. Профили работы, проблемно-тематические планы работы, оценка эпид. обстановки. 145. Фактическая и потенциальная эффективность противоэпидемических мероприятий. 146. Критерии оценки качества противоэпидемических мероприятий. 147. Типовые, групповые, индивидуальные кривые динамики заболеваемости. 148. Анализ годовой динамики заболеваемости, его преимущества перед анализом многолетней динамики заболеваемости. 149. Анализ уровня и структуры заболеваемости в социально – возрастных группах. 150. Анализ заболеваемости в отдельных коллективах.   **VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины**  Оборудованные учебные аудитории, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), видеомагнитофоны, таблицы, тематический стенд «Иммунопрофилактика»   1. Компьютеры: IntelPentium 4-2400, Принтеры: Epson-LХ-300, 2. Ксерокс XEROX XC 355. 3. Сканер - Scan Express Mustek 600 Sep. 4. Телевизор «БИО. 5. Видеоплеер LG.   **VIII. Научно-исследовательская работа студента.**  **Примерные темы рефератов:**   1. 1. Выдающиеся микробиологи, вирусологи, эпидемиологи прошлого. 2. 2. Вклад советских ученых в развитие эпидемиологии. 3. 3. Новое в дезинфектологии. 4. 4. Химические способы дезинфекции. 5. 5. Камерная дезинфекция и дезинсекция. 6. 6. Биологические способы дезинфекции, дезинсекции, дератизации. 7. 7. История создания вакцин. 8. 8. Современный этап развития вакцинологии, ее перспективы. 9. 9. Современные аспекты применения иммунобиологических препаратов. 10. 10. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний. 11. 11. Бактериофаги: возможности применения в практике. 12. 12. Эпидемиология и профилактика ботулизма. 13. 13. Эпидемиология и профилактика пищевых токсикоинфекций. 14. 14. Эпидемиология и профилактика гриппа. 15. 15. Птичий грипп – актуальная проблема современности. 16. 16. Особенности эпидемиологии и профилактики детских капельных инфекций. 17. 17. Современные аспекты эпидемиологии и профилактики легионеллезов. 18. 18. Эпизоотолого - эпидемиологическая ситуация по бешенству в РД (РФ). 19. 19. Эпидемиологические особенности вспышек туляремии. 20. 20. Теория природной очаговости Е.Н. Павловского. 21. 21. Эпидемиология природноочаговых инфекций в РД(РФ). 22. 22. Эпизоотологическая ситуация по чуме в мире (РФ). 23. 23. Эпидемиология и профилактика клещевых боррелиозов. 24. 24. Особенности эпидемического процесса при парентеральных гепатитах и ВИЧ-инфекции. 25. 25. Основные направления профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции. 26. 26. Эпидемиология и профилактика стафилококковой госпитальной инфекции. 27. 27. Грамотрицательная флора – причина внутрибольничной инфекции в хирургических стационарах. 28. 28. Эпидемиология и профилактика нозокомиального сальмонеллеза. 29. 29. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями. 30. 30. Биотерроризм – современная угроза человечеству.   **План оформления**  1. Определение нозологической единицы. Актуальность.  2. Этиология: а) характеристика возбудителя (название, таксономическая единица, антигенная структура, строение возбудителя в виде картинки или фотографии); б) свойства возбудителя (устойчивость к лекарственным средствам, дезсредствам, в окружающей среде, токсигенность, вирулентность, инфицирующая доза)  3. Эпидемиология: а) источник инфекции; б) механизм передачи; в) факторы передачи; г) пути передачи; д) сезонность; е) группы риска; ж) территории риска  4. Клиника (краткое описание клинического синдрома, инкубационный период, период заразительности)  5. Эпидемиологический надзор  6. Профилактические мероприятия  7. Мероприятия в эпидемическом очаге  8. Перечень основных нормативных документов (в действующей редакции)  9. Литература (учебная, монографии, журнальные статьи). Количество источников литературы не менее 5.  Пункт 1 оформляется с использованием монографий и журнальных статей (год издания - 2002-2007 гг.) и интернет. Пункты 5,6,7 оформляются в соответствии с нормативными документами (приказы, МУ, МР, СП и СанПиН).  Реферат должен быть представлен в печатном виде. Шрифт – Times New Roman, 14 пт. Размеры полей – верхнее и нижнее по 2,5 см, правое – 1,5 см, левое – 3,5 см. Реферат сдается в пластиковом скоросшивателе в течение цикла.  **IX.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (практики)**  **а). Основная литература:**  1. Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов. Эпидемиология Учебник/2014, г.Москва ГЭОТАР - Медиа.  **б). Дополнительная литература**  . 1. Покровский В.И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.  2. Зуева Л.П., Эпидемиологическая диагностика. 2-е изд, переработанное и дополненное  2009г.г.Москва.  3. Васов В.В. Эпидемиология: учебное пособие/В.В Васов,- Изд. 2-е М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005.-462 с.  4. Акимкин В.Г. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций/ В.Г. Акимкин. – М., 2000.-28 с.  4.Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, И.Н. Брико, Б.К. Данилкин.- Изд. 2-е, испр.-М: ГЭОТАР-Медиа. 2004.-813 с.  **Нормативные документы:**  1. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 30.03.99 № 52-ФЗ.  2. Закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней от 17.09.98 г. №. 157.  3. Постановление правительства РФ от 15.07.99 № 825 «Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок».  4. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 1993 г.  5. Приказ МЗ РФ от 26.11.98 г. п. 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».  6. СанПиН 3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации».  7. Сборник санитарных и ветеринарных правил «Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных». - М., 1996.  8. СП 3.1.958-00 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами».  9. СП 3.5.3.1129-02 "3.5.3. Дератизация. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации".  10. МУ 3.1.1082-01 «Эпидемиологический надзор за дифтерийной инфекцией».  11. СП 3.1.2952-11 «Профилактика кори, краснухи и эпидемиологического паротита».  12. СП 3.1.2950-11 «Профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции»  13. МУ 3.1.2.1177-02 «Эпидемиологический надзор за корью, краснухой и эпидемиологическим паротитом».   1. СП 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита».   15. СП 3.3.2.1120-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям транспортирования, хранению и отпуску гражданам медицинских  иммунобиологических препаратов, используемых для иммунопрофилактики, аптечными учреждениями и учреждениями здравоохранения».   1. СП 3.1.1. 117-02 « Профилактика острых кишечных инфекций». 2. СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза».   17. СанПиН 3.1.2825-10 «Профилактика вирусного гепатита А».  18. МУ 3.1.2837-11 «Эпидемиологический надзор и профилактика вирусного гепатита А»   1. СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».   20. МУ 3.3.1252-03 Тактика иммунизации взрослого населения против дифтерии.  21. МУ 3.1.1.2969-11 «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика норовирусной инфекции».  22. МУ 3.1.1.2957-11 «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика ротавирусной инфекции».   1. СП 3.1.7.2615-10 «Профилактика иерсиниоза».   24. МУ 3.3.2. 1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».  25. МУ 3.3.1. 1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок».  26. МУ 3.3.1. 1123-02 «Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика».  27. МУ 3.1.1.1119-02 «Эпидемиологический надзор за полиомиелитом и острыми вялыми параличами».  28. МЗ РФ Приказ № 109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации».  29. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».  30. СП 3.1.1275-03 «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях».  31. СП 3.1.2.1203-03 «Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции».  32. СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов».  33. СП 3.1.2.2512-09 «Профилактика менингококковой инфекции».  34. СП 3.1.2.1321 -03 «Профилактика гриппа».  35. СП 3.1.2.1320 -03 «Профилактика коклюшной инфекции».  36. МУ 3.1.2.2160-07 «Эпидемиологический надзор за коклюшной инфекцией».  37. СП 3.1.7.2835-11 «Профилактика лептоспирозной инфекции у людей».  38. МУ 3.1.1128-02 «Эпидемиология, диагностика и профилактика заболеваний людей лептоспирозами».  39. СП 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза».  40. СП 3.1.7.2629-10 «Профилактика сибирской язвы».  41. СП 3.1.2.2626-10 «Профилактика легионеллеза».  42. МУ 3.1.2.2412-08 «Эпидемиологический надзор за легионеллезной инфекцией».  43. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».  44. СП 3.1.1381-03 «Профилактика столбняка».  45. МУ «Организация и содержание противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза». Методические указания. Санкт-Петербург, 2003 г.  46. МУ 3.3.1252-03 «Тактика иммунизации взрослого населения против дифтерии».  47. СП 3.2.1317-03 «Профилактика энтеробиоза».  48. СП 3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ».  49. СП 3.2.2.2137-06 «Профилактика брюшного тифа и паратифов».  50. СП 3.11.2341-08 «Профилактика вирусного гепатита В» (приложение).  51. СП 3.3.2342-08 «Обеспечение безопасности иммунизации» (приложение).  52. СП 3.1.1.2343-08 «Профилактика полиомиелита в постсертификационный период» (приложение).  53. СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика клещевого энцефалита».  54. МУ от 15.05.2008 «Эпидемиология, клиника, диагностика и профилактика заболеваний, вызванных энтеровирусом 71 типа»  **в) Программное обеспечение и Интернет ресурсы**  *Поисковые системы:*  1. Google  2. Yandex  3. Rambler  4. Yahoo  5. Bing  *Интернет ресурсы*  - «Консультант плюс» http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)  - «Гарант» http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/)  - «Научная электронная библиотека» http://[www.elibrery.ru](http://www.elibrery.ru/)  - «Центральная научная медицинская библиотека» http://[www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru/)  - «Медицинские Интернет Ресурсы» http://[www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html)  - издательство «Медицина» http://[www.medlit.ru](http://www.medlit.ru/)  **Электронная библиотечная система «Консультант Студента»**  1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям **[Электронный ресурс]**: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2010. - 400 с.  **– Режим доступа*: http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4***  2. Власов В.В. Эпидемиология **[Электронный ресурс]** : учеб.пособие для вузов. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 464 с.: ил.  **– Режим доступа*:http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4***  3. Инфекционные болезни и эпидемиология **[Электронный ресурс]**: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с. : ил.  **– Режим доступа*:http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4***  4. Инфекционные болезни и эпидемиология **[Электронный ресурс]**: учебник /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с. : ил.  **– Режим доступа*:http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4***  5. Сбойчаков В.Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований **[Электронный ресурс]**: учебник для средних медицинских учебных заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 608 с. : ил.  **– Режим доступа*:http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4***  6. Мельниченко П.И. Военная гигиена и военная эпидемиология **[Электронный ресурс]**: учебник/ Мельниченко П. И., Огарков П. И., Лизунов Ю. В.. - М.: Медицина, 2006. - 400 с.: ил.  **– Режим доступа*:http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4*** | |  |  | |  | ***Приложение 1***  **Протокол согласования рабочей программы дисциплины (практики)**  **с другими кафедрами (междисциплинарные связи)**   1. С обеспечивающими дисциплинами (изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины):  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п.п.** | **Наименование дисциплин, изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины** | **Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых предшествует освоению дисциплины** | **Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование** | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  | | 4 |  |  |  |  1. С обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, изучаемыми после или одновременно с настоящей дисциплиной:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п.п.** | **Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной** | **Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование** | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  | | 4 |  |  |  |   ***Разработка и корректировка рабочей программы дисциплины (практики)***  *Для кафедры и профессорско-преподавательского состава наличие рабочей программы дисциплины (практики) является* ***обязательным условием, допускающим преподавание данной дисциплины****.*  ***Студент должен иметь доступ через сеть интернет к рабочей программе, и может рассчитывать на выполнение преподавателем установок, зафиксированных в ней, по содержанию и объему часов. Рабочая программа обладает статусом учебно-методической публикации.***  ***Кафедры обязаны ежегодно обновлять отдельные разделы рабочих программ дисциплин*** *(практик) с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что оформляется протоколом заседания* ***кафедры, согласуется с заместителем декана по курсу и утверждается на заседании СФ****,* ***выписка из которого прилагается к рабочей программе дисциплины (практики)****.*  ***Текст, выделенный КУРСИВОМ нужно удалить!*** | |  |  | | |  |
|  |  | |  |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |