МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор

Маммаев С.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

основной образовательной программы высшего образования (аспирантура)   
по направлению 31.06.01 - «Клиническая медицина» (направленность: 14.01.14. - Стоматология»)

Форма обучения: заочная

Год обучения: второй, третий

Всего учебных часов/ зачетных единиц: 108 часов / 3 зачет. ед.

Всего на самостоятельную работу аспиранта: -

Форма контроля, отчетности: зачет

Махачкала - 2015

Рабочая программа **«Педагогическая практика»** основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 31.06.01 - «Клиническая медицина» (направленность: 14.01.14. - Стоматология»)разработана в соответствии с ФГОС заведующим кафедрой терапевтической стоматологии Дагестанской государственной медицинской академии Меджидовым М.Н.

Рекомендована к утверждению рецензентами:

Расуловым Ибрагимом Магомедкамиловичем\_- доктором медицинских наук, заведующим кафедрой ортопедической стоматологии ДГМА;

Асиятиловым Абудало Хаваловичем – кандидатом медицинских наук, профессором, заведующим кафедрой хирургической стоматологии   
с усовершенствованием врачей ДГМА.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии Дагестанской государственной медицинской академии «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года, протокол № \_\_\_ .

Заведующий кафедрой

терапевтической стоматологии ДГМА,

д.м.н., доцент Меджидов М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Состав рабочей группы и консультантов по разработке рабочей программы педагогической практики основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 31.06.01 - «Клиническая медицина» (направленность: 14.01.14. - Стоматология») |  |
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины |  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 31.06.01 - «Клиническая медицина» (направленность: 14.01.14. - Стоматология») |  |
| 3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины |  |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы |  |
| 5. Тематический план |  |
| 6. Содержание дисциплины |  |
| 6.1. Перечень вопросов и заданий к зачету (аттестации) и/или тем рефератов |  |
| 7. Образовательные технологии |  |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины |  |
| 9. Материально-техническое обеспечение |  |

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ 31.06.01 - «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» (НАПРАВЛЕННОСТЬ: 14.01.14. - СТОМАТОЛОГИЯ»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, | Ученая степень, | | Занимаемая | | Место работы |
| пп. | отчество | звание |  | должность | |  |
| 1. | Меджидов М.Н.. | д.м.н., доцент | | зав. кафедрой | | каф. терапев. стоматологии ДГМА |
| По методическим вопросам | | | | | | |
| 1. | Меджидов М.Н.. | д.м.н., доцент | | | зав. кафедрой | каф. терапев. стоматологии ДГМА |

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью данной дисциплины является формирование у аспирантов основ педагогической деятельности преподавателя вуза, развитие мотивации к педагогическому труду в высшей школе. Задачи:

- формирование умений применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки;

- овладение технологией педагогической деятельности в высшей школе;

- овладение основами методической работы;

- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, хирургической стоматологии.

2. Место дисциплины в структуре **основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 31.06.01 - «Клиническая медицина» (направленность: 14.01.14. - Стоматология»).**

Педагогическая практика является одним из разделов в структуре основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 31.06.01 - «Клиническая медицина» (направленность: 14.01.14. - Стоматология») и имеет индекс Б1.В.ОД.

**4. Требования** к результатам освоения дисциплины **и к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины.**

4.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными*** компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***общепрофессиональными*** компетенциями:

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен

приобрести следующие *профессиональные компетенции*:

Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося к освоению задач практики, выступают следующие:

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ПК-1);

- владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12);

- знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в высшем учебном заведении (ПК-16);

- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17);

- владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18).

Педагогическая практика аспиранта направлена на формирование

следующих профессиональных компетенций:

ПК - 6, ПК – 7.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- психологические особенности студенческого возраста;

- средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;

- социально-психологические особенности студенческой группы;

- основные виды профессиональной деятельности педагога;

- функции деятельности преподавателя вуза;

- основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза;

- основы педагогического общения в условиях медицинского вуза;

- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Уметь:

- проблемно излагать предметный материал;

- определять цель занятия, подбирать методы изложения материала;

- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;

- составлять задачи, тесты по различным темам;

давать психологическую характеристику личности, студенческой группе;

- активизировать собственную познавательную деятельность;

- анализировать результаты психолого-педагогических исследований;

- организовывать эффективную работу в малых группах;

использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;

- использовать в профессиональной деятельности психологические знания;

Владеть:

- инновационными и традиционными методиками изложения предметного материала;

профессиональной и коммуникативной культурой преподавателя вуза;

- навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию; навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.

- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;

- методами и технологиями межличностной коммуникации.

- навыками организации работы исследовательского коллектива

По итогам освоения курса проводится зачет.

Контроль за усвоением учебного материала осуществляется в форме собеседования преподавателя с соискателями ученой степени по принципиальным вопросам программы обучения во время проведения аудиторных занятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет\_зачетных единиц\_часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108/3 |
| лекции | - |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа аспиранта (всего) | - |
| Вид контроля по дисциплине | зачет |

5. Тематический план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | Год обучения аспиранта | |
| 1 | 2 |
| Педагогическая практика | 108 | 40 | 68 |
| Посещение практических занятий доцентов и профессоров кафедры с последующим анализом. |  | 24 | - |
| Посещение лекций доцентов и профессоров кафедры с последующим анализом. |  | 16 | - |
| Самостоятельное проведение практических занятий (подготовка, проведение, самоанализ) |  | - | 26 |
| Самостоятельное чтение лекций занятий (подготовка, проведение, самоанализ) |  | - | 20 |
| Участие в методической и других видах работы |  | - | 22 |

6.Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике включают в себя:

- поиск и освоение научной, учебной и методической литературы по теме занятия;

- составление развернутого плана занятия и его обсуждение с преподавателем-методистом;

- проведение учебных занятий (практических, лекции) и обсуждение его результатов с преподавателем-методистом и руководителем практики;

- написание текста учебной лекции или методической разработки по одной из тем программы учебного курса;

- оформление дневника практики, составление отчета и подведение итогов практики на заседании кафедры.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике задания по практике

*Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. управленческие и воспитательные функции преподавателя

2. виды устных монологических выступлений

3. основные направления подготовки учебной лекции

4. ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции

5. связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения

6. формы преподавания стоматологической дисциплины

7. методика подготовки практического занятия, лекций

8. зачет как способ контроля знаний студента и форма его проведения.

9. подготовка, организация и проведение экзамена

10. формы контроля самостоятельной работы студентов.

11. основные принципы дидактики и преподавание философии

12. учебный процесс и его организация

13. основные методы преподавания стоматологической дисциплины

14. технические средства обучения и их использование в практике преподавания стоматологической дисциплины

*Перечень вопросов к зачету:*

Преподаватель и ученый как профессиональные типы;

Способы воздействия преподавателя на аудиторию;

Профессиональные качества преподавателя;

Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся;

Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся;

Лекция как форма учебных занятий и основные требования, предъявляемые к ней в вузовской аудитории.

Сущность практического занятия как формы учебного процесса;

Виды экзаменов, способы их проведения;

Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке;

Государственный образовательный стандарт по стоматологической дисциплине;

Рейтинговая система контроля знаний и аттестации студентов по стоматологической дисциплине.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

***7. Разделы (этапы) педагогической практики***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Срок реализации |
| 1. | Подготовительный | 1 день практики |
| 2. | Основной | 1, 2 неделя |
| 3. | Итоговый | Последний день практики |

***7.1. Содержание разделов (этапов) педагогической практики***

* 1. **Подготовительный этап.**

***Задания:***

1. Принять участие в работе установочной конференции.

2. Ознакомиться с целями и задачами, программой практики, требованиями к отчету.

3. Составить, согласовать и утвердить индивидуальное задание практики.

* 1. **Основной этап.**

***Задания:***

1. Изучить цели, задачи, содержание, формы и направления учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, на базе которого осуществляется прохождение практики.

2. Разработать рабочую программу дисциплины.

2. Подготовить вопросы, рассматриваемые на практическом занятии;

1. Провести практические занятия (1-2).

*Научно-методический раздел*

4. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме аспмрантского исследования

5. Определить основные этапы исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них;

6. Выбрать методы исследования.

* 1. ***Заключительный этап****.*

***Задание***: Подготовить отчет о прохождении педагогической практики.

***Содержание деятельности:***

* осуществление анализа собственной деятельности в процессе прохождения практики;
* подготовка письменного отчета о прохождении практики;
* подготовка к итоговой конференции устного отчета о педагогической практике;
* формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.

***Содержание отчета.***

1. Письменный отчет аспиранта о выполненной работе согласно индивидуальному плану прохождения практики.

2. Учетная карточка практиканта.

1. Самоанализ.
2. Приложение (рабочая программа дисциплины, конспект проведенного практического занятия).

По итогам практики аспирантом составляется и защищается на заседании кафедры отчет. Решением кафедры устанавливается в качестве оценки дифференцированный зачет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

*а) основная литература:*

Актуальные проблемы совершенствования учебной и научной деятельности в высшей школе: — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. — 215с.

Петрова Г.Н. Планы семинарских занятий для студентов гум. Вузов. Саратов, 2009. Современные образовательные технологии [Текст]:учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской.-3-е изд., стер.-Москва:КНОРУС,2013.-431, с.

Стародубов, В.И. Системный мониторинг образовательной среды [Текст]:учебник для вузов/В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева.-Москва:Литтерра [и др.],2013.-298, с.

*б) дополнительная литература:*

Апресян Г.З., Ораторское искусство, М., 1978;

Гойхман О.Я., Надеина Т.М., Речевая коммуникация, М.,2003;

Львов М.Р., Основы теории речи, М.,2002;

Гаспаров М.Л. Античная риторика как система. //Античная поэтика. М., 1991.

Иванов Л.Ю. Текст научной дискуссии: дейксис и оценка — М., 2003. — 207с

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе

до конца ХХ века. Учебное пособие / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. – М., ТЦ

Сфера, 2001.

Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 1997.

От глиняной таблички – к университету: Образовательные системы Востока и Запада в

эпоху Древности и Средневековья. Учебное пособие / Под ред. Т.Н. Матулис. – М.:

Изд-во РУДН, 1998

Зюбин, Л.М. Психология воспитания [Текст]:[методическое пособие]/Л. М. Зюбин.-М.:Высшая школа,1991.-93, [3] с.

Железнякова, О.М. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Текст]:монография/О. М. Железнякова, Н. В. Зорькина.-Москва:Флинта [и др.],2013.-159 с.

Каган, В.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе [Текст]:единая методическая система института : теория и практика/В. И. Каган, И. А. Сычеников.-М.:Высшая школа,1987.-141, [2] с.

Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]:учебное пособие для вузов/Г. И. Кругликов.-2-е изд., стер.-Москва:Академия,2007.-286, [1] с.

"Психолого-педагогическое сопровождение в вузе как условие подготовки конкурентоспособных специалистов", конференция (2010; Семей). Материалы международной научно-практической конференции [Текст]:[8-10 декабря, 2010 года]/МОиН Республики Казахстан, Семипалатинский государственный педагогический институт ; [гл. ред. М. Г. Ескендиров ; ред. кол. : М. О. Абдикаримов и др.].-Семей:Издательство Семипалатинского государственного педагогического института,2010.-454 с.

*Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике:*

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

http://uisrussia.msu.ru

3. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru

* 1. **9.. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения** | **Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов** |
| 1. | Подготовительный этап практики | OpenOffice.org Writer, OpenOffice.org Презентации, OpenOffice.org Редактор текстов, OpenOffice.org Электронные таблицы | Internet Eхplover, Outlook Eхpress, мультимедийные средства презентации материалов |
| 2. | Основной этап практики | OpenOffice.org Writer, OpenOffice.org Презентации, OpenOffice.org Редактор текстов, OpenOffice.org Электронные таблицы | Internet Eхplover, Outlook Eхpress, мультимедийные средства презентации материалов |
| 5. | Итоговый этап практики | Microsoft Word, Microsoft Excel, OpenOffice.org Writer, OpenOffice.org Презентации, OpenOffice.org Редактор текстов, OpenOffice.org Электронные таблицы | Internet Eхplover, Outlook Eхpress, мультимедийные средства презентации материалов |

**10. Методические рекомендации по организации педагогической практики**

* 1. **Методические рекомендации преподавателю**

Педагогическая практика проводится на 1 и 2 курсах обучения в аспирантуре.

Общее руководство над прохождением практики аспирантов возлагается на руководителя практики. Перед началом практики руководитель практики проводит организационное инструктаж аспиранта, направляемого на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики аспиранта осуществляется его руководителем, совместно с которым аспирант выбирает тему индивидуального задания, определяет дисциплину и темы, по которым он должен провести учебные занятия, прорабатывает научно-методическую часть практики Руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики и оказывает соответствующую консультационную помощь; согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы аспиранта; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

**7.2. Методические рекомендации для аспиранта**

Аспирант перед началом практики проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте.

При прохождении практики аспирант получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

Для специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(номер специальности)

Вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ должность, ФИО, подпись)

Рабочая программа пересмотрена

и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии ДГМА

«\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой, д.м.н.,

доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меджидов М.Н.

(подпись)