**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

**« Дагестанская государственная медицинская академия »**

**Министерства здравоохранения РоссийскойФедерации.**

# “УТВЕРЖДАЮ”

**проректор по учебной работе**

**профессор Мамаев.С.Н.**

**«\_\_»\_\_\_\_2015 г.**

## *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

По дисциплине – Гигиена детей и подростков

Цикла С. 3 Профессиональный цикл

По специальности: 060104**«**Медико-профилактическое дело**»**

Уровень высшего образования – Специалитет

Квалификация – Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Факультет – медико-профилактический

Кафедра: Общей гигиены и экологии человека

Форма обучения – очная

Курс: 5-6

Семестр: 10-11

Всего трудоёмкость – 219

Лекций – 48 ч.

Практических (семинарских, лабораторных) занятий –98 ч.

Самостоятельная работа –73ч.

Махачкала 2015 г.

Программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ВО с учётом рекомендаций примерной программы по специальности

«Медико-профилактическое дело»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей гигиены и экологии человека

от «\_\_»\_ \_201 г. Протокол №

Зав. кафедрой общей гигиены

и экологии человека, д.м.н.,

профессор М.Г. Магомедов

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМА А.В.Бекеева

2.УМО Гаджимурадов М.Н.

3. Декан факультета проф. Магомедов М.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Совета факультета «\_\_»\_201 г. Протокол №

Председатель СФ проф. Магомедов М.Г.

Составители:

Зав.кафедрой, д.м.н. проф. Магомедов М.Г.

Зав.учебной частью

кафедры, доцент к.м.н., Гитинова П.Ш.

Рецензент: проф. Шамсудинов Р.С.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом (ГОС) высшего профессионального образования по специальности Медико-профилактическое дело, с учётом рекомендаций примерной ( типовой ) учебной программы дисциплины.

**1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель** дисциплины — приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно–эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно–профилактической, медико–социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Задачами** дисциплины являются:

—осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности;

— проведение мероприятий по профилактике заболеваемости населения, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой с учетом их состояния здоровья;

—проведение санитарно–просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

—оценка состояния здоровья населения;

—организация проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;

—оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;

—диагностика состояния здоровья населения и среды его обитания;

—оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, своевременное направление к врачам–специалистам, в том числе к специалистам, осуществляющим реабилитацию;

—медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

—проведение реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

—использование средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) у пациентов, нуждающихся в реабилитации;

—гигиеническое воспитание и обучение, в том числе распространение среди населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;

—формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;

—обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;

—организация и управление подразделениями федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на потребительском рынке и деятельностью ЛПУ;

— организация работы с медикаментозными средствами, соблюдение правил их оборота и хранения и утилизации;

—проведение научно–практических исследований;

—написание рефератов по современным научным проблемам;

—участие в решении отдельных научно–исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики.

-овладение навыкам планирования, организации и проведении проверок объектов

- овладение правовым и организационным основам деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей,

-основами правоприменительной практики в работе врача-гигиениста.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП).**

Дисциплина «Гигиена детей и подростков » изучается в десятом и одиннадцатом семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико–профилактическое дело».

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

—в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

—в цикле математических, естественно–научных, медико–биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биоорганическая химия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

—в цикле профессиональных дисциплин (общественное здоровье и организация здравоохранения, общая гигиена, гигиена питания, коммунальная гигиена, эпидемиология, педиатрия, глазные болезни,).

**3.ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТОВЛЯЕТ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Факультет | Семестр | Всего | В том числе | | | Курсовой |
|  | Часов | Лекции | Практ.  занятия | Самост.  работа | экзамен |
| Медико-профилактический | 10 | 90 | 18 | 34 | 38 | XI семестр |
|  | 11 | 140 | 30 | 62 | 48 |  |
| Всего |  | 230 | 48 | 96 | 86 |  |

**4.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Общекультурных (ОК):**

способностью к научному анализу социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);

способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);

способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией (ОК-4);

готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);

способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

**б) Профессиональных (ПК):**

***общепрофессиональные:***

готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-1);

способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ПК-2);

способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ПК-3);

владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-4);

владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);

***в профилактической деятельности:***

способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-6);

способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических)  мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных

заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-7);

способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-8);

способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических  и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-9);

способностью и готовностью к разработке, организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов (ПК-10);

способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-11);

способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-12);

способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства   и   реализации   продуктов   питания,   детских  учреждений (ПК-14);

***в диагностической деятельности:***

способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»  (ПК-15);

способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения (ПК-16);

способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-18);

способностью и готовностью к использованию современной диагностической аппаратуры и проведению лабораторной, лучевой и функциональной диагностики (ПК-19);

способностью и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза (ПК-20);

***в лечебной деятельности:***

способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-21);

***в психолого-педагогической деятельности, гигиеническом воспитании:***

способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине  (ПК-22);

способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического обучения детей, подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков (ПК-24);

способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-25);

способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и  партнерами (ПК-26);

способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-27);

***в организационно-управленческой деятельности:***

способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-28);

способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-29);

способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов        (ПК-30);

способностью и готовностью к разработке, рекомендациям к использованию и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-31);

способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-32);

***в научно-исследовательской деятельности:***

способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику    (ПК-33);

способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-34);

способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-35);

способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных   мер   по   улучшению   и   сохранению  здоровья  населения (ПК-36).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

—основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

—основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;

—основы организации медико-профилактичекой помощи населению;

—основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;

—основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;

—основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения;

—основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управлением качеством медицинской помощи;

—основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

—научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;

—методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

—основные принципы построения здорового образа жизни;

—показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

—основы радиационной безопасности; действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;

—учение об эпидемиологическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;

—эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;

—цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно–эпидемиологического надзора на объектах жилищно–коммунального хозяйства и социально–бытовой среды, в лечебно–профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;

—нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

—основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебно–профилактического питания;

—санитарно–эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;

—принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

—гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно–гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

—принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

—современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

—физиолого–гигиенические принципы организации учебно–воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

—принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия

. **-**правовые и организационные основы деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей, основы правоприменительной практики  в работе врача-гигиениста.

***Уметь:***

—производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;

—самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

—использовать компьютерные медико–технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

—использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

—оценивать параметры деятельности систем организма;

—определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

—выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;

—самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

делать обобщающие выводы.

***Владеть:***

—методикой сбора социально–гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;

—методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;

—методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;

—методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;

—методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих

5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы лекций в семестре** | **Часы** |
|  | **X семестр** |  |
|  | Гигиена как наука. Цели и задачи гигиены детей и подростков. Объекты, методы исследования, законодательные документы и нормативы. | 2 |
|  | Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Психологическое здоровье детей и подростков. | 2 |
|  | Возрастная периодизация. Основные закономерности роста и развития растущего организма. Акселерация и деакселерация. | 4 |
|  | Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки. Группы здоровья детей и подростков. | 4 |
|  | Влияние загрязнения окружающей среды на состояние здоровья детского населения. | 2 |
|  | Гигиенические основы питания детей и подростков.  Организация питания в детских учреждениях. | 4 |
|  | **Всего:** | **18 ч.** |
|  | **XI семестр** |  |
| 7 | Гигиенические принципы нормирования деятельности детей подростков и режима дня в разных возрастных группах. | 4 |
| 8 | Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Проблема функциональной готовности к обучению | 4 |
| 9 | Гигиенические основы организации учебного процесса в учебно-воспитательных учреждениях | 2 |
| 10 | Гигиена трудового обучения детей и подростков. | 4 |
| 11 | Медико-физиологические основы профессиональной  ориентации и врачебно-профессиональной  консультации подростков. | 2 |
| 12 | Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков | 4 |
| 13 | Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков | 4 |
| 14 | Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков. | 2 |
| 15 | Проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения в современных условиях. | 4 |
|  | **Всего:** | **30** |
|  | **Итого** | **48 ч.** |

**6. ТематиЧеский план практиЧеских занЯтий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование темы** | **Часы** |
|  | **Х семестр** |  |
| **1.** | Здоровье детского и подросткового населения, условия его формирования. Показатели состояния здоровья индивидуума и коллектива. Физическое развитие детей и подростков. | 2 |
| А) | Методики изучения и анализа показателей, характеризующих состояние здоровья детских и подростковых контингентов. | 2 |
| Б) | Методики исследования физического развития, антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц. | 2 |
| В) | Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива. | 2 |
| **2.** | Гигиеническая оценка влияния факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности на состояние здоровья детского населения. | 2 |
| А) | Планирование и анализ результатов лабораторно-инструментального исследования условий жизнедеятельности детей. | 2 |
| Б) | Методика изучения влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья. | 2 |
| В) | Методика анализа и прогноза влияния экологических и социально-гигиенических условий на состояние здоровья детей и подростков. | 2 |
| **3.** | Гигиеническая оценка питания в детских и подростковых учреждениях. | 2 |
| А) | Методика определения суточных энергозатрат детей и подростков. | 2 |
| Б) | Методика изучения питания организованных коллективов. | 2 |
| В) | Методика санитарно-гигиенического обследования пищеблока детского учреждения. | 2 |
| **4.** | Санитарно-гигиеническая экспертиза детских дошкольных учреждений. | 2 |
| А) | Методика рассмотрения проекта образовательного учреждения . | 2 |
| Б) | Методика гигиенической оценки земельного участка, здания, принцип групповой изоляции. | 2 |
| В) | Методики гигиенической оценки мебели, игрушки, детской одежды и обуви. | 2 |
|  | **Зачетное занятие** | **2** |
|  | **Всего** | **34** |
| **N п/п** | **Наименование темы** | **Часы** |
|  | **ХI семестр** |  |
| **1.** | Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов детских и подростковых учреждений ( школ, школ-интернатов и ПТУ) | 4 |
| А) | Методика рассмотрения проекта образовательного учреждения. | 2 |
| Б) | Методика гигиенической оценки размещения и земельного участка. | 2 |
| В) | Методика гигиенической оценки здания, основных и вспомогательных помещений. | 2 |
| Г) | Методика гигиенической оценки санитарно-технических устройств, требования к компьютерным классам. | 2 |
| Д) | Методика гигиенической оценки мебели, оборудования и посадки  учащегося (рабочей позы) | 2 |
| Е) | Методика гигиенической оценки школьных учебников, письменных принадлежностей и ранцев. | 2 |
| Ж) | Методика оценки воздушно-теплового и светового режима, водоснабжения и канализации. | 2 |
| **2.** | Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых учреждениях. | 2 |
| А) | Методика гигиенической оценки организации учебного процесса  ( урока, расписания, перемен, методов обучения). | 2 |
| Б) | Методика исследования умственной работоспособности и функционального состояния организма ребёнка. | 2 |
| **3.** | Гигиеническая оценка физического воспитания в детских и подростковых учреждениях. | 2 |
| А) | Методика гигиенической оценки организации физического воспитания. | 2 |
| Б) | Методика гигиенической оценки урока физического воспитания. | 2 |
| В) | Методика медицинского контроля за физическим воспитанием детей и подростков. | 2 |
| Г) | Методика гигиенической оценки мест проведения физического воспитания и спортивного оборудования. | 2 |
| Д) | Методы медицинского контроля за проведением закаливающих процедур и закаленностью организма. | 2 |
| **4.** | Врачебная профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности. | 2 |
| А) | Методика проведения врачебно-профессиональной консультации здоровых подростков и с отклонениями в состоянии здоровья. | 2 |
| Б) | Методика определения профессиональной пригодности подростков по психофизиологическим критериям. | 2 |
| В) | Методика гигиенической оценки организации учебных занятий, трудового и профессионального обучения (анализ организации уроков и перемен, расписание дня и недели), оценка условий труда в учебных мастерских и учебно-производственных комбинатах. | 2 |
| Г) | Методика оценки воспитательно-оздоровительных мероприятий детских учреждений ( режим дня, питание, сон, прогулки и др.) | 2 |
| Д) | Методика оценки организации медицинского обслуживания  ( медицинский контроль, противоэпидемиологические мероприятия, контроль за физическим воспитанием, трудовым обучением, питанием и др). | 4 |
| **5.** | Организация летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах. | 2 |
| А) | Методика гигиенической оценки организации летней оздоровительной работы и контроля её эффективности. | 2 |
| **6.** | Содержание и формы работы санитарного врача по гигиене детей и подростков по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни. | 2 |
| **7.** | Организационно-правовые основы деятельности врача по гигиене детей и подростков центров Госсанэпиднадзора. | 2 |
| **8.** | Формы и методы работы центров Госсанэпиднадзора по представлению информации о санаторно-эпидемиологическом благополучии детей и подростков. | 2 |
| **9.** | Содержание и формы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях. | 2 |
|  | **Зачетное занятие** | **2** |
|  | **Всего:** | **64** |
|  | **ИТОГО** | **98** |

**7.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа студентов складывается из изучения программных вопросов, не вошедших в лекционный материал и лабораторные занятия, и учебно-исследовательской работы. Учебно-исследовательская работа включает написание реферативных докладов и курсовых работ, которые выполняются всеми студентами и докладываются и обсуждаются на соответствующих лабораторных занятиях. Курсовые работы в обязательном порядке должны привлекать доступные статистические и иные материалы соответствующих стран. Курсовые работы докладываются на соответствующих тематических занятиях Х или Х1 семестров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Виды учебной деятельности студентов** | **Всего часов** |
| **X семестр** | | |
| **1** | **2** | **3** |
| Гигиена детей и подростков как наука, ее развитие и современность | Подготовкак промежуточной аттестации |  |
| Формирование здоровья детской популяции | Подготовкак занятиям, тестированию, текущему контролю, промежуточной аттестации |  |
| Гигиена питания детей и подростков | Подготовкак занятиям, тестированию, текущему контролю, промежуточной аттестации |  |
| Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание | Подготовкак занятиям, мультимедийных презентаций, рефератов, промежуточной аттестации |  |
| **ИТОГО часов: 32** | | |
| **XI семестр** | | |
| Двигательная активность и гигиена физического воспитания | Подготовкак занятиям, тестированию, текущему контролю, промежуточной аттестации |  |
| Гигиена образовательной деятельности | Подготовкак занятиям, тестированию, текущему контролю, промежуточной аттестации |  |
| Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков | Подготовкак занятиям, тестированию, текущему контролю, промежуточной аттестации |  |
| Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков | Подготовкак занятиям, тестированию, текущему контролю, промежуточной аттестации, мультимедийных презентаций, рефератов |  |
| Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков | Подготовкак занятиям, тестированию, текущему контролю, промежуточной аттестации |  |
| Гигиена трудового воспитания и обучения. Профессиональное образование учащихся | Подготовкак занятиям, тестированию, текущему контролю, промежуточной аттестации |  |
| Гигиена образовательной деятельности | Подготовкак занятиям, тестированию, текущему контролю, промежуточной аттестации |  |
| **ИТОГО часов: 41** | | |

8. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Введение***

Гигиена детей и подростков как часть общей гигиены. Возрастная морфология и физиология как основа гигиены детей и подростков, основные проблемы и содержание гигиены детей и подростков. Значение гигиены детей и подростков в борьбе за здоровье населения и удлинение продолжительности жизни.

***Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков***

Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как один из важнейших показателей здоровья. Влияние социальных факторов на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения. Методы исследования физического развития. Возрастные стандарты физического развития. Оценка физического развития по сигмальным отклонениям и шкалам регрессии. Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах.

Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Причины акселерации. Акселерация как проявление секулярного тренда, ее гигиеническое значение. Возрастные анатомо-физиологические особенности костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем, органов дыхания, пищеварения, кожи, органов зрения и нервной системы. Нарушения и заболевания, возникающие у детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды (нарушение осанки, сколиозы, юношеская гипертония, простудные заболевания, близорукость и др.). Меры профилактики.

Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях

Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса. Развитие утомления у детей различных возрастов. Переутомление и его профилактика. Сон, его физиологическая сущность. Гигиенические требования к продолжительности и условиям организации сна.

Физиологические основы режима дня. Понятие о динамическом стереотипе, особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в дошкольных учреждениях. Гигиенические аспекты проблемы «школьной зрелости». Определение готовности детей к поступлению в школу. Медицинские и психофизиологические критерии. Режим дня детей школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня и в школах-интернатах.

Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. Гигиенические основы обучения детей в 1-3 классах. Технические средства обучения школьников и их гигиеническая оценка. Гигиенические аспекты обучения и работы школьников на персональных компьютерах.

Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические рекомендации к построению учебного дня, недели, года. Гигиенические требования к организации перемен. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности.

Особенности учебно-воспитательной работы в специализированных школах, детских санаториях. Режим дня в оздоровительных учреждениях (детские лагеря, оздоровительные площадки, туристические базы). Физиологические методики для определения работоспособности учащихся.

Гигиенические основы трудового воспитания, политехнического и производственного обучения

Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возрастных особенностей. Организация политехнического обучения для учащихся 1-3 классов и учащихся 4-8 классов для мальчиков и девочек. Влияние распределения уроков труда в расписании дня и недели на работоспособность учащихся. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения.

Организация производственного обучения учащихся 9-10 классов. Гигиенические требования к выбору базы для проведения производственного обучения, режиму рабочего дня, производственной нагрузке. Гигиенические принципы организации производственного обучения и практики, учащихся в сельском хозяйстве. Перечень противопоказаний для работы в учебных мастерских, на производстве и в сельском хозяйстве для учащихся 4-10 классов. Гигиенические требования к организации учебно-производственного процесса в профессионально-те6хнических училищах. Влияние разных факторов производственной среды на организм подростков. Вопросы техники безопасности при политехническом, производственном и профессиональном обучении. Профилактика травматизма в школьных мастерских, на производстве и в сельском хозяйстве. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация для подростков. Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков.

***Гигиенические основы физического воспитания***

Закаливание. Задачи физического воспитания детей и подростков. Теоретические основы физического воспитания. Основные принципы физического воспитания (комплексность, постепенность, систематичность и учет состояния здоровья). Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.

Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Профилактика гиподинамии. Организация общей физической подготовки с учетом возрастных и половых особенностей детей и подростков. Урок гимнастики как основная форма учебной работы по физкультуре и его место в режиме дня. Внеклассные и внешкольные занятия физкультурой. Углубленные медицинские осмотры школьников – основа для назначений и дозировки физических упражнений. Группы физического воспитания. Временные и постоянные ограничения и противопоказания к занятиям физической культурой в зависимости от состояния здоровья. Гигиенические требования к условиям внешней среды, в которых проходят занятия. Профилактика спортивных травм и заболеваний, связанных с занятиями физическими упражнениями.

Закаливание детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года. Физиологическое обоснование и методика проведения воздушных и солнечных ванн. Физиологическое обоснование и методика проведение водных процедур: обтираний, обливаний, душей, ванн, купаний в естественных водоемах и плавательных бассейнах.

***Гигиенические требования к планировке и оборудованию учреждений для детей и подростков***

Сеть детских учреждений в зависимости от возрастной структуры населения, гигиенические принципы размещения детских и подростковыхучреждений на территории населенных мест. Радиус обслуживания. Гигиенические требования к выбору земельного участка, его размерам, планировке, благоустройству, озеленению и инсоляции для детских учреждений различного профиля.

Гигиенические требования к планировке дошкольных объединенных детских учреждений. Вместимость детских объединенных дошкольных учреждений, варианты расположения комплексов помещений для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Принцип групповой изоляции. Необходимый набор помещений групповой ячейки, их взаимное расположение. Гигиенические требования к отдельным помещениям (групповой, спальне, веранде и др.). Гигиенические требования к планировке летних детских дач и сезонных яслей. Принцип индивидуальной изоляции в детских учреждениях.

Гигиенические основы планировки школ, школ с кабинетной системой обучения и продленным днем для части учащихся. Помещения – основные, вспомогательные, служебные. Их взаимное расположение. Расположение кабинетов по «возрастному» принципу с горизонтальными связями, как наиболее отвечающее гигиеническим требованиям. Особенности планировки школ-интернатов. Помещения для младших и старших воспитанников школы-интерната. Гигиенические требования к учебным помещениям, комнатам дневного пребывания, спальням, изолятору, пищеблоку и другим хозяйственно-бытовым помещениям.

Гигиенические принципы планировки детских лагерей. Павильонный тип размещения помещений на территории лагеря. Требования к спальным корпусам, пищеблоку, изолятору. Гигиенические требования к воздущно-тепловому режиму в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Нормирование естественного и искусственного освещения. Осветительная арматура.

Гигиенические требования к мебели и оборудованию в детских учреждениях. Размещение учебного, лабораторного и производственного оборудования в классах, кабинетах, лабораториях и мастерских. Гигиенические требования к размерам, конструкции и окраске инструментария для производственных и сельскохозяйственных работ. Требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения, требования к детским игрушкам.

***Личная гигиена детей и подростков***

Гигиеническое воспитание и обучение в детских учреждениях – одна из основных предпосылок снижения заболеваемости детского населения. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от климата, сезона года и видов деятельности. Гигиенические требования к детской обуви, ее конструированию в связи с особенностями детской стопы. Гигиенические требования к материалам для одежды и обуви детей и подростков.

***Медицинское обслуживание в детских учреждениях***

Роль медицинских работников детских учреждений в гигиеническом воспитании и организации оздоровительной работы среди детей и подростков. Содержание и методы работы врача дошкольных и школьных учреждений подросткового кабинета по врачебно-профессиональной консультации при детской поликлинике, лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным.

**9. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Содержание разделов дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1. | Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность. | Гигиена детей и подростков — ее определение как возрастной гигиенической науки, цели и задачи. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательствах о здравоохранении. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения. История развития гигиены детей и подростков. |
| 2. | Формирование здоровья детской популяции. | Основные закономерности роста и развития детей и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация. Физическое развитие, методы исследования и оценки. Влияние социально–экономических,  экологических и природных факторов на физическое развитие и состояние здоровья детской популяции. Акселерация, децелерация, гипотезы о причинах  Показатели состояния здоровья, методы и принципы изучения, анализа оценки, прогнозирование. Инвалидность детского населения. Заболеваемость детского населения, возрастные особенности. Понятие о группах здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Особенности формирования заболеваний у детей. Социальные аспекты здоровья детей. Группы риска, методология оценки риска в развития патологии среди детского населения. Социально–гигиенический мониторинг здоровья  детского населения. |
| 3. | Гигиена образовательной деятельности. | Физиологические основы деятельности детей. Возрастные закономерности развития высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенического регламента педагогического процесса. Гигиенические основы подготовки детей к школе. Понятие школьной зрелости,  методы определения. Утомление и переутомление, возрастные особенности.  Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях.  Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика. Гигиеническое значение формирования динамического стереотипа.  Возрастная хронобиология.  Сон, его физиологическая сущность и значение для развития детского организма. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей. Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года. Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на здоровье детей. Гигиенические основы компьютерного обучения, использования аудио–визуальных технических средств обучения. Гигиенические требования к условиям обучения детей с отклонениями в здоровье. Методы гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса. |
| 4. | Двигательная активность и гигиена физического воспитания. | Возрастные особенности моторного развития и возможности формирования двигательных навыков и координации движений у детей и подростков. Роль физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков. Основные принципы физического воспитания, формирование двигательных навыков,  гиперкинезии. Профилактика гиподинамии. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста, состояния здоровья. Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и гигиенический контроль за физическим воспитанием и закаливанием Методы гигиенической оценки организации физического воспитания, физической подготовленности, суточнойдвигательной активности детей и подростков**.** |
| 5. | Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся. | Влияние труда на формирование растущего организма ребенка. Особенности развития функциональных систем организма ребенка в различные возрастные периоды, обеспечивающих трудовую деятельность. Физиолого–гигиенические основы трудового воспитания. Гигиенические требования и контроль за трудовым обучением. Влияние различных факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды. Вопросы нормирования. Вопросы техники безопасности. Профилактика травматизма в мастерских и на производстве. Законодательство по охране труда подростков. Принципы и методы врачебно–профессиональной консультации и ориентации подростков. Организация и проведение врачебного освидетельствования подростков с целью профессиональной консультации и ориентации. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков. Врачебно–профессионально–консультативное заключение, его формы и содержание. |
| 6. | Гигиена питания детей и подростков. | Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для создания положительного энергетического баланса. Значение белкового, солевого и витаминного компонентов в детском питании. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей и подростков. Ксенобиотики в продуктах детского питания. Роль сбалансированного питания в формировании тканей и обмена веществ. Особенности питания в различных типах детских учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных,  для детей с отклонениями в здоровье). Питание в летних оздоровительных учреждениях. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях. Методы гигиенической оценки питания детских организованных коллектив. |
| 7. | Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей. | Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Детская одежда по сезонам года и зонам медицинской климатологии. Зоны медицинской климатологии, требующие различные виды одежды и обуви. Детская одежда для переходного периода года для дошкольников и школьников. Форменная детская одежда и ее гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов). Гигиенические требования к детской обуви,  анатомо–физиологические особенности детской стопы. Гигиенические требования к материалам, используемым для изготовления детской обуви. Гигиенические требования к детским игрушкам, методы лабораторно–инструментального контроля. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым для их изготовления.  Полиграфическая продукция для детей, методы гигиенической экспертизы. Формирование  навыка чтения и его влияние на формирование здоровья ребенка.  Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода.  Физиологические основы правильного положения тела, при различных видах занятий. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.  Основы проектирования, строительства реконструкции и эксплуатации различных образовательных учреждений.  Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений.  Воздушно–тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция, отопительные устройства, применяемые в детских учреждениях.  Световой режим в детских учреждениях. Гигиенические требования к освещению помещений в детских и подростковых учреждениях. Характеристика естественного и искусственного освещения различных помещений в учреждениях для детей и подростков. Ультрафиолетовая недостаточность и ее профилактика. |
| 8. | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание. | Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма — социальные и гигиенические аспекты. Гигиенические основы полового воспитания.  Обучение и медицинского персонала, педагогов и персонала детских дошкольных учреждений организации работы по формированию навыков здорового образа жизни. |
| 9. | Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения. | Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция о правах ребенка.  Основные принципы лечебно–профилактической помощи детям и подросткам. Организация медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков (периодические осмотры, диспансеризация, скрининг–тесты) Методические подходы к организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии (в рамках оздоровительных и образовательных учреждений). Содержание и методы работы врача образовательного учреждения. Лечебно–профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным. Организация санаторно–курортной помощи.  Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков**.** Типы оздоровительных учреждений для детей различного возраста. Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков. |
| 10. | Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков. | Международные акты в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция о правах ребенка. Европейская стратегия по достижению здоровья.  Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности специалиста. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм.  Ответственность специалиста по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения.  Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.  Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений.  Классификация профессиональных правонарушений специалиста и врача и уголовная ответственность за их совершение. |
| 11. | Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно–эпидемиологического благополучия детей и подростков. | Задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и обучения.  Организация работы подразделений управления Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения. Планирование деятельности по надзору за условиями воспитания и обучения.  Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.  Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений.  Классификация профессиональных правонарушений специалиста ТО и санитарного врача и уголовная ответственность за их свершение.  Задачи, функции и общие принципы организации контроля за условиями воспитания и обучения. Организация работы  территориальных органов Роспотребнадзора, экспертов ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в области контроля за условиями  воспитания и обучения детей и подростков. |

10. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ ДОКЛАДОВ

1. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиолого-гигиеническими особенностями костно-мышечной системы детей и подростков.
2. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями у детей и подростков.
3. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
4. Профилактика нарушений нормальной деятельности органов пищеварения в связи с особенностями их у детей и подростков.
5. Профилактика близорукости у детей и подростков.
6. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
7. Физическое развитие детей и подростков.
8. Закаливание детей и подростков.
9. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
10. Гигиенические требования к микроклимату детских учреждений.
11. Гигиенические требования к планировке детских дошкольных учреждений.
12. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
13. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
14. Режим дня школьника.
15. Медицинский контроль за физическим воспитанием школьников.
16. Гигиена политехнического и производственного обучения школьников.
17. Гигиенические требования к организации обучения подростков в профессионально-технических училищах.
18. Организация воспитательного режима в детском саду.
19. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и игрушкам в дошкольных учреждениях.
20. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
21. Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
22. Гигиенические требования к планировке школ и школ-интернатов.
23. Гигиенические требования к планировке и оборудованию летних оздоровительных лагерей школьников.
24. Врачебно-профессиональная консультация в школе.
25. Содержание работы школьного врача.

**11. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ ( ПОСЛЕДУЮЩИМИ ) ДИСЦИПЛИНАМИ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | | | | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** |
| 1. | Гигиена питания, гигиена труда, эпидемиология, педиатрия, коммунальная гигиена | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Инфекционные болезни |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Ординатура по специальностям «Медико–профилактическое дело» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **СРС** | **Всего** |
| 1. | Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность | 2 |  |  | 2 |
| 2. | Формирование здоровья детской популяции | 6 | 16 | 8 | 30 |
| 3. | Гигиена образовательной деятельности | 8 | 14 | 12 | 34 |
| 4. | Двигательная активность и гигиена физического воспитания | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5. | Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся | 4 | 12 | 10 | 26 |
| 6. | Гигиена питания детей и подростков | 2 | 8 | 8 | 18 |
| 7. | Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей | 22 | 44 | 30 | 96 |
| 8. | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.гигиеническое обучение и воспитание | 8 | 16 | 10 | 34 |
| 9. | Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения | 6 | 10 | 12 | 28 |
| 10 | Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков | 4 | 8 | 6 | 18 |
| 11. | Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков | 8 | 12 | 6 | 26 |

**12.МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**“ ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ”**

I. Санитарно-гигиеническая и снитарно-химическая лаборатории с полным комплектом реактивов и оборудования для гигиенической диагностики.

- питьевого водоснабжения

-водных объектов

-почвенного фактора в условиях населенных мест.

II.Комплекс приборов.

1. Для оценки погодных и микроклиматических условий населенных мест и жилых общественных зданий:

- термометры, термографы

- кататермометры

- психрометры

-анемометры

-гигрометры, гигрографы

-барометры, барографы

- люксметры

2. Для определения запылённости, загазованности, шума и ЭМИ в условиях поселений:

- Оуэнс-1,2

- газоанализатор

- аспиратор

-шумомер

-виброграф

- индивидуальные дозиметры

1. Для проведения санитарной экспертизы коммунальных объектов:

- проекты водоочистных сооружений, очистных канализационных сооружений, проекты на источник водоснабжения, больничных учреждений и др.

**13.УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

***а) основная литература:***

1.Гигиена детей и подростков / Под ред. В.Р. Кучмы. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

2. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.Р. Кучмы. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

3.Гигиена с основами экологии человека / Ппод.ред. П.И.Мельниченко. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011

***б) дополнительная литература:***

1.[БарановА.А.](http://www.bizbook.ru/item.html?author_id=6948), [КучмаВ.Р.](http://www.bizbook.ru/item.html?author_id=6890), СухареваЛ.М. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

2.БарановА.А., КучмаВ.Р., ТутельянВ.А., ВеличковскийБ.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков. Комплексная программа научных исследований. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3.Сборник нормативно методических документов по оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков. — М., 2002.

4.Оценка нервно–психического здоровья и психофизиологического статуса детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах: пособие для врачей. — М., 2005.

5. ОбреимоваН.И.основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков учебное пособие. М.: ИД “ Академия” 2007.

6. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены дошкольного возраста.

7. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях . Руководство для врачей. А.А. Баранов., Р.В.Кучма., Л.М.Сухарева. – М.: ГЭОТАР-Медиа , 2008

8.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821- 10.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПин 2.4.1.2660-

**Периодические издания.**

1. Гигиена и санитария
2. Педиатрия
3. Здоровье населения и среда обитания
4. Вопросы практической педиатрии
5. Экология человека
6. Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора
7. Санитарный врач
8. Общественное здоровье и здравоохранение
9. Репродуктивное здоровье детей и подростков
10. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
11. Российский педиатрический журнал.

ЭБС “ Консультант студента “ доступ зарегистрированным пользователям через сайт ДГМА http //www/studmedlib.ru

**14.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике методы естественно–научных, медико–биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, умению в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты,  готовности к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно–образовательные технологии.

**15. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

***1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

**Дать определение показателя "патологическая пораженность".**

**На основании каких данных этот показатель рассчитывается:**

1) отношение дней, пропущенных по болезни

к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни

2)отношение числа детей, не болевших в течение года, к  общему числу обслуживаемых детей, в % определяется на основании справок  болезни

3)отношение числа выявленных случаев заболеваний   и функциональных отклонений к числу обследованных детей; на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров**(+)**

4)    отношение числа детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обращавшихся в поликлинику детей, в % определяется на основании справок о болезни

**Укажите метод оценки показателей физического развития, при котором между длиной тела, массой тела и окружностью грудной клетки существует корреляционная связь:**

1) метод сигмальных отклонений

2) метод шкалы регрессии**(+)**

3) центильный метод

**Вопрос о функциональном зонировании земельного участка ДОУ решается на основании рассмотрения:**

1) ситуационного плана

2) генерального плана участка**(+)**

3) чертежей архитектурно – строительной части

**Информация, которую можно использовать для анализа фактически расходуемых продуктов на одного ребенка:**

1) накопительная ведомость

2) расчет среднего набора продуктов, фактически полученных детьми в течение 10 дней, с действующими нормами среднего     суточного набора продуктов на одного ребенка в день

3) проверка выхода готового блюда и объема порций

**Санитарно-эпидемиологическое заключение для загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей выдается:**

1) в начале летнего оздоровительного сезона

2) перед выездом каждой смены**(+)**

3) в начале летнего оздоровительного сезона и в случае изменения санитарно-эпидемиологической обстановки в нем

**Для производства игрушки разрешается использовать**:1

1)материалы и сырье, получившие гигиеническую оценку и подтвержденные сертификатом**(+)**

2) производственные отходы материалов, подтвержденные сертификатом**(+)**

3)утиль материалов, подтвержденных сертификатом,  разрешающим использование для  производств игрушек для детей дошкольного и школьного возраста

4)натуральные мех и кожу, прошедшие ветеринарную экспертизу, подтвержденную сертификатом  **(+**)

5)натуральные мех и кожу без ограничений

***2.СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ***

Задача

При врачебно-педагогическом наблюдении за проведением физкультурного занятия с детьми старшей группы детского сада в гимнастическом зале получены следующие данные: Продолжительность занятия – 37 минут. Вводная часть – 5 минут. Основная часть – 30 минут. Заключительная часть - 2 минуты. ЧСС до занятий – 90 уд./мин., после вводной части – 108 уд/мин., после основной части – 142 уд./мин., после занятия – 133 уд./мин. Двигательная активность на занятии 2130 локомоций. Выполнение упражнений 26 минут. Ожидание очереди – 6 минут.

Дайте физиолого - гигиеническую оценку физкультурного занятия детьми

Задача

В помещении площадью 72 м2с высотой потолка 3,2 м планируется разместить дисплейный класс на 15 рабочих мест. Столы будут размещены рядами перпендикулярно светонесущей стене. Свет на рабочее место падает справа. Естественное освещение осуществляется через оконные проемы. Количество окон – 4 (ширина 2 м, высота 1,8 м). В качестве искусственного освещения будут использованы 10 светильников типа ЛПО (2х40) с лампами дневного света. Для снижения шума от работающих принтеров предусмотрено искусственное ковровое покрытие пола. Для отделки внутреннего интерьера помещения будет применен слоистый пластик. Для дополнительного звукопоглощения  предполагается использовать шторы из шелка темного цвета шириной 2 м.

Дайте гигиеническую оценку  и решите вопрос о размещении  дисплейного класса.

Задача

При обследовании дошкольного учреждения установлена низкая обеспеченность групповых ячеек санитарно-техническим оборудованием. В групповых комнатах температура воздуха составила 24С, относительная влажность – 30%, скорость движения воздуха – 0,01 м/с. Отопление централизованное, радиаторы  закрыты перфорированными щитами из ДСП. Коэффициент проветривания 1:80.

1. Укажите методики, позволяющие оценить микроклимат.
2. Дайте санитарно-гигиеническую оценку приведенным данным

Задача

Структура урока: вводная часть – 5 мин, основная часть – 35 мин., заключительная часть – 5 мин. Продолжительность устного счета – 7 мин. Объяснение нового материала – 20 мин., решение арифметических примеров – 10 минут. При исследовании умственной работоспособности учащихся получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели работоспособности | до урока | после урока |
| 1. Кол-во прослеженных знаков по корректурным таблицам Анфимова | 290 | 240 |
| 2. Среднее кол-во ошибок на 500 знаков | 2,3 | 3,7 |
| 3. Кол-во решенных арифметических приме |  |  |
|  |  |  |

**Экзаменационные вопросы по гигиене детей подростков**

1. Гигиенические принципы планировки и благоустройства общеобразовательных школ.
2. Организация учебного процесса и отдыха для детей начальных классов.
3. Гигиеническая характеристика зон пришкольного участка.
4. Гигиеническая характеристика основных помещений школы (школьного здания).
5. Гигиеническая характеристика вспомогательных помещений школы.
6. Гигиеническая характеристика служебных помещений школы.
7. Гигиенические требования к оборудованию и содержаний лабораторий.
8. Гигиенические требования к мебели классных помещений.
9. Гигиенические требования к оборудованию школьных мастерских.
10. Гигиенические требования к школьному инструментарию.
11. Гигиенические требования к оборудованию гимнастического зала.
12. Гигиенические требования к школьным принадлежностям и ранцам.
13. Гигиеническое обоснование правильной позы школьника.
14. Гигиенические требования к школьным учебникам.
15. Гигиенические требования к одежде школьника.
16. Гигиенические требования к обуви школьника.
17. Гигиеническая классификация одежды.
18. Гигиенические требования к размещению общеобразовательных учреждений.
19. Гигиенические требования к участку общеобразовательных учреждений.
20. Гигиенические требования к зданию общеобразовательных учреждений.
21. Гигиенические требования к воздушно-топливному режиму в общеобразовательных учреждениях.
22. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению в общеобразовательных учреждениях.
23. Гигиенические требования к водоснабжению и канализаций общеобразовательных учреждений.
24. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
25. Гигиенические требования к режиму питания обучающихся.
26. Гигиенические требования к оборудованию и инструментарию медицинского кабинета в общеобразовательных учреждениях
27. Гигиенические требования к расписанию уроков.
28. Особенности режима для школьников старшего школьного возраста.
29. Особенности режима для школьников младшего возраста.
30. Гигиенические основы рациональной организации учебных занятий в школе.
31. Особенности режима для школьников продлённого дня.
32. Гигиеническая оценка пищеблока и столовой в общеобразовательных учреждениях.
33. Гигиенические особенности трудового обучения в сельских школах.
34. Гигиенические особенности, учитываемые при составлении режима дня для школьников старшего школьного возраста.
35. Гигиенические принципы планировки и благоустройства школ-интернатов.
36. Гигиеническое воспитание в школах.
37. Физиологические основы развития силы и выносливости у детей и подростков.
38. Анатом - физиологические основы у детей младшего школьного возраста и их гигиеническое значение.
39. Физиолого-гигиенические основы политехнического и производственного обучения школы.
40. Особенности медицинского контроля за физическим воспитанием детей и подростков в школах.
41. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.
42. Средства и формы физического воспитания детей и подростков.
43. Физиолого-гигиенические принципы формирования групп детей и подростков по массе тела.
44. Световой режим детских учреждений.
45. Основные закономерности физического развития детей и подростков.
46. Гигиенические требования к закаливанию детей и подростков.
47. Гигиенические требования к питанию детей и подростков.
48. Гигиена детей и подростков как предмет, содержание и краткий исторический очерк.
49. Медико-санитарное обслуживание детей в дошкольных учреждениях
50. Медико–санитарное обследование детей в школах
51. Расстановка мебели в классе. Размер класса, парт.
52. Гигиенические требования к режиму дня в школьных учреждениях.
53. Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям
54. Врачебный контроль за физическим воспитанием учащихся в школах.
55. Гигиенические требования к политехническому и производственному обучению
56. Основные особенности анатомо-физиологического развития детей и подростков.
57. Гигиенические требования к оборудованию детских дошкольных учреждений
58. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста
59. Гигиена детей и подростков как наука, ее определение. Основные задачи гигиены детей и подростков
60. Роль отечественных ученных в развитии гигиены детей и подростков, их вклад в разработку основных научных направлений.
61. Развитие гигиены детей и подростков в России
62. Основные разделы и содержание работы врача по гигиене детей и подростков.
63. Роль белков в жизнедеятельности организма детей и подростков.
64. Заболеваемость детей и подростков, ее возрастная структура.
65. Особенности высшей нервной деятельности детей дошкольного и школьного возраста
66. Закаливание как одно из важнейших средств физического воспитания. Основные принципы и средства закаливания.
67. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития.
68. Гигиеническое обоснование воспитательной работы в детских дошкольных учреждениях
69. Гигиенические требования к организации и выполнению домашних зданий учащихся. Режим дня в период подготовки к экзаменам и в каникулы.
70. Влияние трудовых процессов на организм подростков. Организация режима труда подростков
71. Гигиенические и физиологические основы трудового и политехнического обучения учащихся общеобразовательных школ
72. Гигиенические основы учебного процесса в ПУ
73. Особенности влияния вредных производственных факторов на организм подростков
74. Медико – физиологические аспекты профессиональной ориентации и консультации школьников
75. Гигиенический контроль за условиями и методикой проведения занятий по физической культурой в школе
76. Гиподинамия как гигиеническая проблема. Нормирование двигательной активности в зависимости от возраста и поля
77. Санитарно – эпидемиологический надзор за организацией и качеством питания в детских образовательных учреждениях
78. Физиологические нормы питание детей и подростков, их обоснование
79. Санитарно – гигиенический контроль за условиями и методикой трудового обучения в школе
80. Санитарно – эпидемиологический надзор за строительством детских и подростковых учреждений
81. Гигиенические требования к организации медицинского обследования обучающихся
82. Гигиена зрения в общеобразовательных школах. Причины возникновения близорукости меры ее профилактики
83. Санитарно – эпидемиологический надзор за производством детской одежды
84. Гигиеническое значение школьной зрелости
85. Гигиенические принципы ориентации учебно-производственного процесса ПУ
86. Гигиена детей и подростков как составная часть системы здравоохранения, ее значение в борьбе за здоровье населения
87. Права и обязанности санитарного врача по гигиене детей и подростков
88. Акселерация роста и развитии детского организма, ее проявления. Гипотезы о причинах акселерации
89. Влияние социально – экономических и природных факторов на физическое развитие детей и подростков
90. Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возросла. Гигиеническая ориентация условии для сна
91. Режим дня учащихся ПТУ
92. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития в различных возрастных группах
93. Гигиенические обоснования длительности урока и его постарения
94. Гигиенические требования к организации учебного процесса в группах и школах продленного дня, в школах институтах.
95. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Требования к ЭВМ
96. Гигиенические требования к освещению на рабочих местах, оборудованных ЭВМ
97. Гигиенические требования к организации отдыха в учебное и внеучебное время, в выходной день и каникулы
98. Гигиенические основы учебного процесса в ПТУ
99. Гигиенические основы трудового политехнического и производственного обучения
100. Трудовое воспитание в дошкольных учреждениях и гигиенические условия его организации
101. Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в ПТУ различного профиля
102. Влияние факторов производственной среды на организм подростка
103. Гигиенические требования к организации уроков ручного труда, работы в мастерских
104. Профилактика травматизма в школьных мастерских
105. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма
106. Значение белков в питании детей и подростков. Требования к аминокислотному составу
107. Жиры и их значение в питании детей и подростков
108. Витамины и их значение в питании детей и подростков
109. Углеводы и их значение в питании детей и подростков
110. Минеральные вещества и их значение в питании детей и подростков
111. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей
112. Физиологические нормы питания детей и подростков. Роль сбалансированного питания
113. Роль мед персонала детских учреждений в организации питания
114. Гигиенические требования к устройству оборудования и содержанию кабинетов информатики и ЭВМ
115. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков
116. Гигиенические требования к организации питания в школе
117. Групповая изоляция. Состав помещений групповой ячейки, их взаимное расположение, размещение по этапам
118. Профессиональная ориентация и ее медико-физиологический аспект. Понятие о медицинских показаниях и противопоказаниях к профессиям
119. Морфофункциональные особенности детей преддошкольного возраста (до 3 лет)
120. Морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста

(3-6 лет)

1. Морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста (6-9 лет)
2. Морфофункциональные особенности детей средне школьного возраста (11-14 лет)
3. Морфофункциональные особенности детей старшего школьника (подросткового возраста 15-18 лет)
4. Права и обязанности санитарных врачей по гигиене детей и подростков
5. Определение понятие – «Здоровье детей и подростков». Группы здоровья
6. Показатели состояния здоровья
7. Факторы, влияющие на состояния здоровья детей и подростков
8. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков
9. Роль двигательной активности для организма детей и подростков
10. Формы и средства физического воспитания
11. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей и подростков
12. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма
13. Гигиенические основы режима питания
14. Роль санитарного врача по гигиене детей и подростков в осуществлении санитарно – эпидемиологического надзора за питанием детей
15. Адаптация детей к началу обучения в школе
16. Определение готовности детей к школе
17. Гигиенические основы учебной деятельности школьников
18. Утомление и переутомление школьников по гигиене детей и подростков
19. Обязанности санитарного врача в организации режима дня и учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях
20. Основные аспекты профессиональной ориентации
21. Понятие о врачебно – профессиональной консультации подростков
22. Классификация профессий по санитарным характеристикам
23. Врачебно – профессиональная консультация для подростков с хроническими заболеваниями и некоторыми функциональными отклонениями.

**Практические вопросы**

1. Методика гигиенической оценки мебели
2. Методика гигиенической оценки книги
3. Методика гигиенической оценки игрушки
4. Методика гигиенической оценки детской одежды
5. Методика гигиенической оценки питания ребенка и подростка
6. Методика определения степени закаленности организма детей и подростков
7. Соматометрия
8. Соматоскопия
9. Физиометрия
10. Метод сигнальных отклонений
11. Метод хронорефлексометрии
12. Центильная оценка показателей физического развития детей и подростков
13. Методика определения количества и качества выполненной работы
14. Методы оценки физического развития по оценочным таблицам – школам регрессии
15. Методика определения силы и выносливости мышц по показателям статической и динамической работы
16. Методика санитарно – гигиенического обследования пищевого блока детских учреждений
17. Методика хронометража
18. Методика определения функционального изменения высшей нервной деятельности
19. Методика определения координации и точности движений
20. Методика распределения детей на группы для занятий физическими упражнениями
21. Методика гигиенической оценки занятий по развитию движений и урока физического воспитания
22. Методика оценки функциональных возможностей организма
23. Методика проведения врачебной профессиональной консультации и определения профессиональной пригодности подростков
24. Методика проведения текущего санитарного надзора за детскими и подростковыми учреждениями
25. Методика предупредительного санитарного надзора за производством предметов для детей
26. Лабораторные и инструментальные методы исследовании в текущем санитарном контроле.