Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Дагестанский Государственный Медицинский Университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине «Инфекционные болезни»**

**Специальность**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 31.05.03. Стоматология

**Факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Стоматологический

**Кафедра**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Инфекционных болезней

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специалист

**Курс\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

**Семестр**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

**Всего трудоемкость (зач.ед/часы)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лекции**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час.

**Практические занятия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час.

**Самостоятельная работа**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час.

**Вид контроля: зачет**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 семестр

Махачкала 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03. Стоматология

Квалификация выпускника – Специалист

Форма обучения – очная.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры инфекционных болезней

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахмедов Д.Р.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМА Бекеева А.В.
2. УМО Гаджимурадов М.Н.
3. Зам. декана по 4 курсу доц. Аталаев М.Мю

Рабочая программа рассмотрена на заседании совета факультета ДГМУ

от «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель СФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Абакаров Т.А.

(подпись)

Составители:

Зав. кафедрой, профессор Ахмедов Д.Р.

Зав. учебной частью, доцент Пашаева С.А.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности, для развития способности к абстрактному мышлению, синтезу, анализу | Анализировать основные социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы различных наук в профессиональной и социальной деятельности | Способностью и готовностью совершенствовать практическую и социальную деятельность на основе анализа и синтеза социально-значимых проблем, используя методы гуманитарных, медико-биологических и клинических наук |
| 2 | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе | Использовать в повсевдневной деятельности инструктивнометодические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу |  |
| 3 | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Основы этики и деонтологии | Реализовать этические и деонтологические аспекты в своей врачебной деятельности, в частности при ведении больных с инфекционной патологией, при общении с коллегами, персоналом больницы, родственниками больных | Навыками общения с больными и их родственниками, персоналом больниц, коллегами, основываясь на этических и деонтологических принципах |
| 4 | ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, анализу собственной деятельности, основы теории и практики, используемые при ведении инфекционных больных | Осуществит системный подход к анализу медицинской информации, осуществить анализ собственной деятельности, использовать полученные теоретические и практические знания при ведении больных с инфекционной патологией для предотвращения профессиональных ошибок | Способностью анализировать результаты собственной деятельности, аргументировано и логично использовать системный подход в анализе медицинской информации, владеть теоретическими и практическими знаниями для правильной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок |
| 5 | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации | Правила ведения медицинской документации, в инфектологии | Оформлять соответствующую медицинскую документацию в инфектологии | Техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) инфекционного больного, а также иной медицинской документации при работе с инфекционными больными |
| 6 | ОПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | Основные группы лекарственных препаратов, используемых при инфекционной патологии и сопутствующих заболеваниях | Назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных инфекционных заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний | Знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых при инфекционных заболеваниях |
| 7 | ОПК-9 | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Основы анатомии, патанатомии, физиологии, патфизиологии для оценки морфофункциональны х, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при инфекционных заболеваниях | Правильно оценить анатомические, физиологические изменения в организме человека при инфекционных заболеваниях для правильной формулировки патогенеза, клиники, анатомических изменений при данной патологии | Знаниями анатомии, физиологии, патанатомии, патфизиологии для правильной диагностики инфекционных заболеваний |
| 8 | ПК-3 | Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Основы противоэпидемических мероприятий и защиты в очагах особо опасных инфекций | Осуществлять личную защиту и необходимые противоэпидемические мероприятия при поступлении больного с особо опасной инфекцией или при работе в очаге особо опасной инфекции | Навыками осуществления местной защиты и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций |
| 9 | ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных | Собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно- инструментальных методов исследований | Методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики |
| 10 | ПК-6 | Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней | Применять на практике знания основных симптомов и синдромов инфекционных болезней для правильной формулировки диагноза инфекционного больного | Основами распознавания основных симптомов и синдромов основных инфекционных заболеваний для правильной формулировки диагноза инфекционного больного |
| 11 | ПК-9 | Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | Основные принципы лечения инфекционных болезней, основные группы лекарственных средств, применяемых в инфектологии, дозы, показания и противопоказания к назначению различных групп лекарственных средств, чтобы использовать их для лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | Назначать инфекционным больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях | Алгоритмом выбора медикаментозной терапии больным с инфекционным больным в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |
| 12 | ПК-21 | Способность к участию в проведении научных исследований | Основные направления научно- исследовательской деятельности в инфектологии | Использовать научно- медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт при проведении исследований в инфектологии | Навыками работы с научной, медицинской литературой, в интернете для проведения научной и практической деятельности в инфектологии |

1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Инфекционные болезни» реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» очной формы обучения.

**Цель**: формирование профессиональных компетенций по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней на принципах доказательной медицины.

Изучение дисциплины «Инфекционные болезни» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дисциплины** | **Необходимый объем** | | |
| **знаний** | **умений** | **владение** |
| 1 | Философия  биоэтика | -основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;  - права и моральные обязательства современного врача. | осуществление своей деятельности с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, сохранение врачебной тайны |  |
| 2 | Правоведение | основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации;  права граждан, отдельных групп населения и пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения при оказании различных видов медицинской помощи (услуги);  права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;  уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;  принципы и положения Международного медицинского права. | осуществление своей деятельности с учётом законов и нормативных правовые акты по работе с конфиденциальной информацией | навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона - Конституции РФ |
| 3 | Латинский язык | -элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;  - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;  - о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;  - типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; | -определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;  - формировать названия на латинском языке химиче- ских соединений (кислот, оксидов, солей) и перево- дить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; | -навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов. |
| 4 | Психология и пе­дагогика | -познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);  - психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);  -основы возрастной психологии и психологии развития;  основы психологии здоровья | - использовать психолого- педагогические знания:  - в своей профессиональной деятельности,  - в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,  - в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,  - в профилактической и просветительской работе;  - учитывать психологиче- ские особенности и состоя- ния пациента в процессе его лечения;  - вести просветительскую работу среди населения | -методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. |
| 5 | Биология | - понятие паразитизма. Классификация паразитизма и паразитов. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов;  - основы протозоологии, паразитических представителей простейших (циклы развития, пути инвазии, локализация, лабора- торная диагностика, меры профилактики протозойных заболеваний);  - основы гельминтологии (морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие различных представителей гельминтов);  - основы медицинской арахноэнтомологии (членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инва- зионных заболеваний); трансмиссивные и природно-очаговые заболевания; | - идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах; | - медико- функциональным понятийным аппара- том |
| 6 | Анатомия человека, Топографическая анатомия;  Патологическая анатомия; Гистология, эм­бриология, цито­логия - гистология полости рта | Интегральные знания о строении человеческого тела на макро и микро уровне.  - сущность и основные закономерности общепатологических процессов;  - характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;  -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; | -обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;  -диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти - причину смерти и механизм умирания (танатогенез);  - использовать полученные знания о структурных изменениях при патологи­ческих процессах и болезнях; | - макроскопической диагностикой патологических процессов;  - микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;  - навыками клинико-анатомического анализа. |
| 7 | Биохимия | - правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;  -химико-биологическую сущность процессов, про­исходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;  - основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов;  - диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови и мочи) у здорового человека; | - интерпретировать результаты наиболее рас­пространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; | - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов. |
| 8 | Нормальная фи­зиология;  Патофизиология | - принципы организации и функционирования органов и систем человеческого организма в норме и патологии;  - причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;  - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиоло­гических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;  - значение физического и не физического моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов. | Проводить исследования:  - показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма  - проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;   * применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;   -анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать совре­менные теоретические концепции и направления в медицине; | методами:  - регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях;  - оценки результатов общего анализа крови;  - оценки результатов общего анализа мочи;  - пальпации пульса;  - измерения артериального давления;  - навыками системного подхода к анализу медицинской информации;  - принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;  -навыками анализа закономерностей функциони­рования отдельных органов и систем в норме и при патологии;  - основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интепретации результатов современных диагностических технологий;  - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. |
| 9 | Микробиология, вирусология. | -правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными;  - классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения;  - особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистиче- ских болезней;  - особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки рези- стентности и способы еѐ определения;  - cтруктуру и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, еѐ возрастные осо бенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, ме- тоды оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии;  - роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;  - методы профилактики, диагностики и лечения инфекционных и оппортунистических болезней, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных и иммунобиологических препаратов;  -основные группы препаратов (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, иммуномодуляторы, а также пробиотики, бак- териофаги), принципы их получения и применения; | - пользоваться биологиче- ским оборудованием; со- блюдать технику безопасности, работать с увеличи- тельной техникой (микро- скопами, стерео- и просты- ми лупами), интерпретиро- вать данные микроскопии;  - интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики - микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических;  - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного взрослого и подростка;  - обосновывать с микро­биологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунисти­ческих заболеваний;  - обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических за­болеваний; интерпретировать полученные результаты;  - использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммунотропной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов;  - анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста;  - соблюдать технику безо- пасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность. | - основными методами сте­рилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;  - методикой интер- претации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микро- биологически обос- нованными правилами их применения для лечения больных;  - основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные мик- роорганизмы;  - методами подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных забо- леваний;  - основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний. |
| 10 | Иммунология | - принципы организации службы аллергологии и иммунологии;  - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;  - виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез;  - современные методы лечения и профилактики иммунопатологии, препараты, применяющиеся в иммунологической и ал-лергологической практике;  - сущность и основные закономерности общепатологических процессов; | - собрать анамнез и назна- чить клиническое обследо- вание больного с иммунной патологией;  - провести физикальное об- следование органов иммун- ной системы (состояние миндалин, кожи, слизистых, лимфатических узлов, селе- зенки);  - интерпретировать резуль- таты основных диагности- ческих аллергологических проб;  - обосновать необходимость клинико- иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го и 2-ого уровня;  - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармако- логических свойств и воз- можность их использования для терапевтического лече- ния, обосновать необходи- мость применения иммуно- корригирующей терапии;  - вести медицинскую доку- ментацию; | - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу;  - основами врачеб- ных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями;  - навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний в основе которых лежат нарушения в иммунной системе. |
| 11 | Фармакология | - общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные не­желательные и токсические реакции;  - классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекар­ственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;  -основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профи­лактики и коррекции;  - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использова- ния лекарственных средств;  - источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др. | - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармако- логических свойств и воз- можность их использования для терапевтического лече- ния;  - оценивать возможности использования лекарствен- ных средств для фармакотерапии;  - выписывать рецепты ле- карственных средств; ис- пользовать различные ле- карственные формы при лечении определенных па- тологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фарма- кокинетики;  - оценивать возможность токсического действия ле- карственных средств и спо- собы терапии отравлений лекарственными средства- ми;  - выписывать врачебный рецепт на конкретный ле- карственный препарат; | - навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний;  - навыком выбора лекар­ственного средства по совокупности его фарма­кологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;  - навыками выбора опре­деленной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического со­стояния;  - навыками прогно- зирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комби- нированном приме- нении различных препаратов;  - навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фарма- кодинамики и фармакокинетики;  - основами лечебных ме­роприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами. |
| 12 | Гигиена | * основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; * основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; -нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; * современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и соци­альные, характер и особенности реализации их биологической активности; * показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);   - заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;   * принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы со­временной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;   - гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обес­печению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима;  - профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентге­нологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда;  - меры по профилактике внутрибольничных инфекций;  - гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков;  - гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классифи­кацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;  - классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики;   * гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа;   -методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. | - анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды  Составлять комплексные планы по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях; профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний с учетом условий труда и ранних изменений в состоянии здоровья работающих; обосновывать систему лечебно-профилактических мероприятий | методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факто­ров в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; методами контроля за ра­циональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по фор­мированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья |
| 13 | Общественное здоровье и здравоохранение; экономика здравоохранения | Методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления  Организацию медицинской и медико-профилактической помощи населению Основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности | составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности;   * вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; * вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; * вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;   вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность ле­чебно-профилактических учреждений | - методами гигиенического обучения и воспитание населения по формированию здорового образа жизни;   * оформлением медицинской документации, в том числе листков нетрудоспособности; * алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями |
| 14 | Пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика | * общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины; * методы клинического обследования больного и общую симптоматологию заболеваний;   - общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследо- вания, оформление диагноза, виды диагноза, прогноз заболевания;  - понятие, патогенез, классификацию, этиологические факторы, основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней;  - норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований. | -собирать, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии здоровья пациента;   * проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни; * производить осмотр и физикальное исследование пациента(перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов) * изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни; * анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), содер­жимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов рН-метрии желудка; * эндоскопических методов исследования: эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия; ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокар­диография, фонокардиография; * диагностировать основные синдромы; | - перкуссией, пальпацией, аускультацией, выявлением основных симптомов, синдромов |
| 15 | Дерматовенероло­гия | - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения с кожными и венерическими заболеваниями;  - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся за­болеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, а также инфекций, пере­даваемых половым путем;  - классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, протекающих в типичной форме;  - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных дерматовенерологического профиля; | - собрать анамнез, оценить его;  - использовать методы диагностики, лечения и профилактики кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем;  - клинически диагностировать первичные и вторичные морфологические элементы;  - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;  - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного ле­чения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях кожи и слизистых оболочек;  - применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;  - определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение;  -вести медицинскую до­кументацию; | методами общекли- нического обследо- вания (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клиниче- ских синдромов при кожных заболеваниях и инфекциях, передаваемых половым пу- тем;  - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;  - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам, и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам- специалистам;  - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при кожной и венерической патологии;  - методами диагно- стики заболеваний кожи и слизистых оболочек - проведением санитарно- просветительной работы среди различных групп населения по профилактике ВИЧ-инфекции и инфекций, передаваемых  половым путем |
| 16 | Медицина катаст­роф, безопасность жизнедеятельности | -медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях;  -основы организации лечебно-эвакуационных ме­роприятий в чрезвычайных ситуациях;  -способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;  -основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению. | -оказывать первую врачебную помощь пораженному населению в чрез­вычайных ситуациях мирного и военного времени;  -осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях; | -приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС. |
| 17 | Факультетская терапия | классификации болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений;  - характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость);  - типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для дан- ного заболевания), типичное течение;  - правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического;  - принципы выбора методов лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно- курортный), схемы лечения заболеваний;  - принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных терапевтических забо-леваниях;  - структуру терапевтической службы, принципы устройства, организацию работы терапевтических отделений стационара;  - факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней;  - этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных терапевти- ческих заболеваний, протекающих в типичной форме у лиц различных возрастных групп;  - основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в терапии (показания к применению, трактовка результатов);  - критерии диагноза изученных терапевтических заболеваний;  - современную классификацию терапевтических заболеваний, правила формулировки диагноза;  - показания к амбулаторному лечению и госпитализации терапевтических больных;  - основные принципы лечения внутренних болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении терапевти- ческих больных;  - основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней | - заподозрить терапевтиче- ское заболевание у пациен- та;  - провести расспрос пациента и/или родственни- ков/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни);  - обследовать терапевтиче- ского больного (осмотр, пальпация, перкуссия, ау- скультация);  - составить план лаборатор- ного и инструментального обследования;  - интерпретировать резуль- таты лабораторного и инст- рументального обследова- ния больного;  - выделить ведущие клини- ческие и клинико- лабораторные синдромы;  - оценить диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;  - оценить тяжесть течения заболевания;  - прогнозировать течение и исход заболевания;  - осуществлять профилактику заболеваний;  - осуществить реабилита- цию с учетом тяжести тече- ния болезни и сопутствую- щих патологических со- стояний;  - сформулировать диагноз в соответствии с требования- ми МКБ-10. | - методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диаг-ностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических заболеваниях;  - алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемое заболевание;  - интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с терапевтическими больными;  - алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на терапевтическую патологию;  - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при терапевтической патологии;  - техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диаг- ноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов;  - методами диагно- стики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помо- щи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся тера- певтических заболеваниях. |
| 18 | Клиническая фармакология | основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, клинико- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;  - особенности дозирования лекарственных средств основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррек- ции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств - положения доказательной медицины; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);  - основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диаг- ностики и лечения наиболее распространенных заболеваний | собирать фармакологиче- ский и аллергологический анамнез;  - выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учѐтом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация, детский, пожилой и старческий возраст), опи- раясь на результаты рандо- мизированных контроли- руемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований | навыком выбора лекарственной фор- мы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приѐма пищи и других лекарст- венных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств |
| 19 | Медицинская реабилитация | особенности медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями | определить у пациента наличие показаний для ме- дицинской реабилитации и отсутствие противопоказа- ний для ее осуществления с последующим направлени- ем к врачу-специалисту по восстановительной медици- не, по медицинской реаби- литации | - алгоритмом определения у пациента показаний и проти- вопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу- специалисту |

Изучение дисциплины (модуля) Инфекционные болезни является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей): Поликлиническая терапия, Хирургические болезни, Профессиональные болезни, Внутренние болезни.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» составляет 3 зачетных единицы/ 108 акад. часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма учебной работы | Трудоемкость | | |
| Зач.  ед | Акад.  час | Семестр |
| 7 |
| Общая трудоемкость учебной работы | 3 | **108** |  |
| **Аудиторные занятия:** |  |  | **72** |
| Лекции |  |  | 21 |
| Практические занятия |  |  | 51 |
| **Самостоятельная работа** |  |  | **36** |
| **Промежуточный контроль:** Экзамен |  |  |  |

1. **Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **№ компетенции** | **Раздел дисциплины (модуля)** | **Название тем раздела и их содержание** | **Общая трудоемкость,**  **акад.час** | **Из них:** | | |
| **аудиторные занятия** | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия |
| 1 | | ОК- 1 ОПК- 4, 5, 6, 8, 9 ПК- 3, 5, 6, 9, 21 | Общая часть | Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики, принципы лечения инфекционных болезней. |  | 1 | 3 | 2 |
| 2 | | ОК- 1 ОПК- 4, 5, 6, 8, 9 ПК- 3, 5, 6, 9, 21 | Бактериозы | ***Дифтерия.*** Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. По- ражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.  ***Стрептококковая инфекция:*** острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.  ***Столбняк.*** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. |  | 2  2  2 | 2  2  2 | 4 |
| 3 | ОК 1 ОПК 4, 5, 6, 8, 9 ПК 3, 5, 6, 9, 21 | | Вирусные инфекции | ***Грипп и другие ОРВИ.*** Источник инфек- ции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс- диагностика. Принципы лечения. Профилактика.  ***Герпесвирусные заболевания.*** Классифи- кация. Особенности возбудителя. Клиниче- ские проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Лечение. Принципы терапии.  ***Паротитная инфекция (эпидемический паротит).*** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Профилактика.  ***Корь.*** Этиология. Эпидемиология. Патоге- нез. Основные симптомы кори в разные пе- риоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики.  ***Краснуха.*** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечение. Меры профилактики.  Краснуха у беременных.  ***Инфекция, вызванная вирусом иммуноде- фицита человека (ВИЧ-инфекция).*** Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике.  ***Вирусные гепатиты.*** Этиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е. Механизм передачи. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Предупреждение заражения при работе с больными парентеральными гепатитами. Профилактика. |  | 2  2  1  1  1  1  2  4 | 4  4  1  1  1  1  4  4 |  |

**5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

5.1. Виды самостоятельной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, акад. час. |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | 18 |
| 2 | Написание истории болезни | 4 |
| 3 | Подготовка к рефератам, презентациям | 6 |
| 4 | Подготовка к тестовому контролю | 4 |
| 5 | Подготовка к итоговому контролю | 4 |
|  | ВСЕГО | **36** |

5.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

|  |  |
| --- | --- |
| № | Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 1 | Инфекционные и паразитарные болезни в схемах и таблицах. М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава. - 2008. – 444 с. Ющук Н.Д., Островский Н.Н., Мартынов Ю.В., Матвеева С.М., Огиенко О.Л. |
| 2 | Бактериальные болезни: учебное пособие/под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 976 с |

6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные средства | Количество |
| Тестовые задания | 150 |
| Ситуационные задачи | 40 |
| Контрольные вопросы и задания | 80 |
| Перечень заданий для проверки практических умений | 20 |

6.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Инфекционный процесс - это…

Ответ: Инфекционный процесс - это ограниченное во времени сложное взаимодействие биологических систем микро-(возбудитель) и макроорганизма, протекающее в определенных условиях внешней среды.

1. Патогенность – это…

Ответ: Патогенность – это видовой признак микроорганизма, закрепленный генетически и характеризующий способность вызывать заболевание.

1. Источник инфекции – это…

Ответ: Источник инфекции – это живой зараженный организм человека или животного, являющийся естественной средой (резервуаром) для существования возбудителя.

*Тестовые задания:*

1. ДЛЯ БРЮШНОГО ТИФА ХАРАКТЕРНО ПОРАЖЕНИЕ

A) майснерова и ауэрбахова сплетения

Б) оболочек мозга

B) ретикулярной формации мозга

Г) пейеровых бляшек и солитарных фолликулов +

Д) поджелудочной железы

2. ВОЗБУДИТЕЛЬ БОТУЛИЗМА

A) иерсиния

Б) сальмонелла

B) листерия

Г) клостридия +

Д) вибрион

3. ИСТОЧНИКОМ ВОЗБУДИТЕЛЯ ИНФЕКЦИИ ПРИ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ ЯВЛЯЕТСЯ

A) человек +

Б) сельскохозяйственные животные

B) человек и животные

Г) грызуны

Д) кровососущие членистоногие

4. НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЙ ПРИЗНАК МЕНИНГОКОККЦЕМИИ

A) бледность кожных покровов

Б) геморрагическая звездчатая сыпь +

B) менингеальный синдром

Г) полиартрит

Д) гепатолиенальный синдром

5. ДЛЯ СЫПНОГО ТИФА ХАРАКТЕРНА СЫПЬ

A) розеолезная

Б) розеолезно-петехиальная +

B) розеолезно-папулезная

Г) папулезная

Д) папулезно-геморрагическая

*Ситуационные задачи*

**Задача 1**

Больная 36 лет, воспитательница детского сада, заболела остро 6.06, когда почувствовала недомогание, головную боль, першение в горле, температура повысилась до 37,8ºС. На следующий день температура поднялась до 38,9ºС, появился сильный сухой кашель, светобоязнь. Участковый врач диагностировал грипп, назначил жаропонижающие и противокашлевые средства. В Наименование специальности, дисциплина 24 последующие дни состояние не улучшилось, беспокоили высокая температура, кашель, головная боль, слезотечение. 10.06 (5 д.б.) заметила сыпь на лице, к вечеру - на руках и туловище. При осмотре врачом на 6 д.б.: состояние средней тяжести, температура 39,3ºС, в сознании, активна. Кожа влажная, обычного цвета. На всем теле, кроме ног, имеется обильная, грубая, сливная пятнисто-папулезная сыпь. Выраженная инъекция сосудов склер, гиперемия конъюнктив. Слизистая оболочка ротоглотки умеренно гиперемирована. Миндалины немного выступают за пределы дужек, наложений нет. Пальпируются лимфатические узлы шейной группы, безболезненные, размером до горошины. В легких и сердце без отклонений от нормы. Язык влажный. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Больная госпитализирована в инфекционный стационар с диагнозом «краснуха».

**Вопросы и задания:**

1. Согласны ли Вы с направительным диагнозом?

2. Обоснуйте диагноз.

3. Проведите дифференциальный диагноз.

4. Обоснована ли госпитализация больной?

5. Составьте план лечения.

**Ответы:** 1. Нет.

2. Острое начало болезни, лихорадка, интоксикация, выраженный катаральный синдром, появление на 5 день болезни грубой пятнисто-папулезной сыпи с тенденцией к слиянию, этапность ее распространения позволяют предположить корь, период высыпания.

3. В периоде высыпания корь приходится дифференцировать с краснухой, энтеровирусной и аллер гической экзантемами, скарлатиной, менингококкемией. Диагноз «краснуха» установлен на догоспитальном этапе необоснованно. Выраженность синдрома интоксикации и катаральных проявлений, характер сыпи и этапность ее распространения не характерны для краснухи.

4. Госпитализация больной обоснована. Клиническими показаниями для госпитализации взрослых, заболевших корью, являются тяжелые и среднетяжелые формы, наличие осложнений и серьезных сопутствующих заболеваний. По эпидемиологическим показаниям госпитализируют проживающих в коммунальных квартирах, семейных общежитиях (при наличии в них детей, не болевших корью), работающих в дошкольных детских учреждениях, в первых классах школ.

5. При неосложненной кори проводят дезинтоксикационную, десенсибилизирующую и витаминотерапию, лечение местных катаральных явлений со стороны верхних дыхательных путей Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации.

**Задача 2**

В отделение челюстно-лицевой хирургии доставлен Д., 22 лет, с переломом нижней челюсти. При оказании медицинской помощи произошел разрыв перчатки и укол руки врача иглой одноразового шприца, с попаданием крови на кожу рук. Варианты развития данной ситуационной задачи:

Вариант А: Экспресс-тест на ВИЧ-инфекцию, проведенный в ЛПО, дал отрицательный результат.

Вариант Б: Экспресс-тест на ВИЧ-инфекцию, проведенный в ЛПО, дал положительный результат.

Вариант В: Экспресс-тест на ВИЧ-инфекцию не проводили, но на третий день после поступления пациента Д. в отделение челюстно-лицевой хирургии, родственники сообщили о том, что он состоит на диспансерном учете в СПИД-центре с диагнозом: «ВИЧ-инфекция».

**Задание:**

1.Составьте алгоритм действий медицинского работника в условиях конкретной аварийной ситуации.

2. Заполните «Акт о несчастном случае на производстве» и «Журнала учета аварийных ситуаций».

**Ответ:**

Вариант А: провести первичную обработку (руки в перчатках обработать салфеткой, смоченной дезинфектантом, затем вымыть проточной водой, снять перчатки, руки вымыть водой и обработать кожным антисептиком), внести запись в «Журнал учета аварийных ситуаций», составить «Акт о несчастном случае на производстве» в 3-х экземплярах.

Вариант Б: провести первичную обработку (руки в перчатках обработать салфеткой, смоченной дезинфектантом, затем вымыть проточной водой, снять перчатки, руки вымыть водой и обработать кожным антисептиком), внести запись в «Журнал учета аварийных ситуаций», составить «Акт о несчастном случае на производстве» в 3-х экземплярах, врачу обратиться в СПИД центр не позднее 36 часов от момента возникновения аварийной ситуации

Вариант В: провести первичную обработку (руки в перчатках обработать салфеткой, смоченной дезинфектантом, затем вымыть проточной водой, снять перчатки, руки вымыть водой и обработать кожным антисептиком), внести запись в «Журнал учета аварийных ситуаций», составить «Акт о несчастном случае на производстве» в 3-х экземплярах, врачу обратиться в СПИД центр не позднее 36 часов от момента возникновения аварийной ситуации.

6.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка (пятибальная) | Количество верных ответов |
| Отлично | 86-100 |
| Хорошо | 76-85 |
| Удовлетворительно | 64-75 |
| неудовлетворительно | 63 и менее |

6.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка (пятибалльная) | Требования к знаниям |
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации. |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также применению их в нестандартной ситуации. |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации. |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации. |

6.1.3. Оценивание практической подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка (пятибальная) | Требования к знаниям |
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, правильно описать выявленную патологию. |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, но допустивший неточности при описании выявленной патологии. |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему с техническими погрешностями мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией и допустивший неточности при описании выявленной патологии. |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему с большими техническими погрешностями мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией и не выполнившему описание выявленной патологии, что не позволяет ему применять знания даже по образцу в стандартной ситуации. |

7. Основная литература и дополнительная учебная литература дисциплины

7.1. Основная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. леч. фак. мед. вузов. В.И. Покровский. М., ГЭОТАР, 2009; |
| 2 | Инфекционные болезни: учеб. для студ. учр. высш. проф. обр., обуч. по спец. 060101.65 «Лечебное дело ». Н. Д. Ющук, Ю.Я Венгеров. М., ГЭОТАР, 2011; |
| 3 |  |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Лекции по инфекционным болезням. Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. М.- 2007. |
| 2 | Атлас инфекционных болезней под редакцией проф. В.И. Лучшева с соавт, М.: ГЭОТАР, 2009. |
| 3 | Инфекционные болезни «Справочник практического врача» - Ю.Я. Венгеров, Т.Э. Мигманов, М.В. Нигибина. «Энциклопедия» - 2007. |
| 4 | Инфекционные болезни. Национальное руководство. Н. Д. Ющук, Ю.Я Венгеров. М., ГЭОТАР - Медиа, 2015; |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Адрес сайта-наименование ресурса |  |
| 1 | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2 | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3 | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 4 | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 5 | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 6 | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | http://rospotrebnadzor.ru/news |
| 7 | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 8 | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 9 | РОСОБРНАДЗОР | http://obrnadzor.gov.ru |
| 10 | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

* Традиционные: лекции, практические занятия, тестирование;
* Интерактивные: разбор истории болезни у постели больного, разбор стандартизованных ситуационных клинических задач;
* Информационные: видеофильмы по основным нозологическим формам инфекций.

9.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием Операционной системы MicroSoft Office, пакета прикладных программ, статистической обработки данных, обработки изображений.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины «Инфекционные болезни» используются следующие компоненты материально-технической базы ДГМУ:

* Аудиторный фонд
* Материально-технический фонд
* Библиотечный фонд
* *Аудиторный фонд* предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | ул. Гоголя, 43. Республиканский центр инфекционных болезней |

* *Материально-технический фонд* располагает аудиториями для проведения аудиторных занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы занятия | Оборудование |
| 1 | Общая часть | Мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран) |
| 2 | Бактериозы | Мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран) |
| 3 | Вирусные болезни | Мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран) |

* *Библиотечный фонд* укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.