Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Дагестанская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

профессор \_\_Маммаев С.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Цикла С 3 «Профессиональный»

По специальности: 31.05.02 – «ПЕДИАТРИЯ»

Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация – ВРАЧ ПЕДИАТР

Факультет - Педиатрический

Кафедра: Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей

Форма обучения - очная

Курс - 4

Семестр – 7 (8)

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) \_\_\_\_**3зач. ед\_\_/\_\_108ч**

Лекций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **24ч**

Практических (клинических) занятий\_\_\_ **48**ч

Самостоятельная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**36**ч

Зачет 7 семестр

Всего 108ч

Махачкала 2015 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

с учетом рекомендаций примерной программы по специальности «Педиатрия»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись ФИО

Рабочая программа согласована

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись ФИО

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании ЦМК

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Центральным координационным методическим советом ДГМА от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ЦКМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись ФИО

Составители:

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

**2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Цели и задачи освоения дисциплины оториноларингологии**

***Цели*** освоения учебной дисциплины оториноларингологии

состоит в овладении знаниями, изучающими морфолого-физиологические особенности верхних дыхательных путей и смежных с ними областей и уха, а также принципами лечения и профилактики ЛОР-болезней:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией для овладения определенными знаниями в области оториноларингологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности 060103 Педиатрия.
   * Научить студентов умению оториноларингологического обследования больных и выявлению симптомов поражения ЛОР-органов, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.
   * Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний ЛОР-органов.
   * Сформировать у студентов клиническое оториноларингологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов, провести лечение неотложных состояний и профилактику заболеваний ЛОР-органов.

Целесообразно выделить курс пропедевтики болезней уха, горла и носа и курса частной оториноларингологии. Цель курса пропедевтики – обучение студентов методам обследования ЛОР-органов, выявлению симптомов и синдромов поражения ЛОР-органов, постановке топического диагноза. Цель курса частной оториноларингологии – получение студентами базовых знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний ЛОР-органов, формирование у студентов основ клинического мышления, умения поставить диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов, провести лечение неотложных состояний и профилактику заболеваний ЛОР-органов, организовать уход за оториноларингологическими больными.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1) ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения;

2) ознакомить студентов с удельным весом специальности в общей патологии;

2) изучить морфолого-физиологические особенности и патологию уха, верхних дыхательных путей и смеж­ных с ними областей;

3) изучить значение своевременного выявления и устранения забо­леваний уха, носа и горла в профилактике общей заболеваемо­сти и в оздоровлении населения;

4) обучить студентов общим принципам обследования оториноларингологических больных в стационаре и поликлинике, умению выделить ведущие признаки ЛОР-патологии, симптомы, синдромы и т.д. и выбору оптимальных схем стандартного лечения наиболее часто встречающихся ЛОР - заболеваний;

5) обучить студентов важнейшим методам эндоскопического исследования ЛОР-органов, акуметрии, вестибулометрии, ольфактометрии, густометрии, позволяющим оценить состояние ЛОР-органов и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

6) обучить студентов оказанию полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами ЛОР-болезней, оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний: при крово­течениях, травмах, инородных телах и других острых заболе­ваниях ЛОР-органов.

7) обучить студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

8) ознакомить студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

9) сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

10) сформировать у студентов навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

11) сформировать у студентов навыки общения с коллективом.

**2.2. Место учебной дисциплины в структуре оопДГМА**

2.2.1. Учебная дисциплина оториноларингология относится к циклу специальных клинических дисциплин хирургического профиля

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

2.2.1. **Анатомия человека с топографической анатомией и оперативной хирургией, офтальмология, общая хирургия с лучевой диагностикой и лучевой терапией.** Знать симтоматику внутриглазничных осложнений при заболеваниях придаточных пазух носа - этмоидит, фронтит. Понижение зрения при остром и хроническом сфеноидите. Глазничные симптомы при тромбозе пещеристого синуса. Изменения глазного дна при абсцессах мозга. Для диагностики риногенных и отогенных внутричерепных осложнений.

**2.2.2. Анатомия человека с топографической анатомией и оперативной хирургией, общая хирургия с лучевой диагностикой и лучевой терапией, психиатрия с неврологией, нейрохирургией и медицинской генетикой.**

Знать топическую диагностику слуховых и вестибулярных нарушений; признаки внутричерепных поражений: эпидуральный абсцесс, менингит, абсцесс мозга, тромбоз пещеристого и сигмовидного синусов; симптоматику отогенного (периферического) пареза лицевого нерва.

**2.2.3.Общая хирургия с лучевой диагностикой и лучевой терапией.**

Знать принципы лучевого исследования придаточные пазух носа, гортани, височных костей; понятие о термографии придаточных пазух носа, гортани, при хроническом тонзиллите. Для диагностики заболеваний ЛОР-органов.

**2.2.4. Фармакология с клинической фармакологией, детские инфекционные болезни с пропедевтикой детских болезней.** Знать фармакокинетику и фармакодинамику показания к применению противовоспалительных, противомикробных, антигистаминных препаратов; анестетиков поверхностного (местного) воздействия; препаратов, улучшающих микроциркуляцию в сосудах головного мозга; спазмалитиков, витаминов, гемостатических препаратов; основы рецептуры; побочные свойства препаратов, совместимость. Для назначения медикаментозного лечения ЛОР-органов.

**2.2.5. Микробиология.** Знать основные принципы проведения бактериоскопического и бактериологического исследований. Уметь производить забор материала для бактериологических исследований. Для диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов

**2.2.6.Биологическая химия, патофизиология, медицинская и биологическая физика, общая и биоорганическая химия, гигиены общая, патоанатомия с судебной медициной, госпитальная хирургия с онкологией.** Знать общую морфологическую картину воспаления; морфологию стадий воспаления слизистых оболочек, особенности воспаления лимфаденоидной ткани морфологию гипертрофии, субатрофии, атрофии слизистых оболочек, лимфаденоидной ткани, аллергических заболеваний носа и придаточных пазух. Знать морфологию доброкачественных и злокачественных новообразований ЛОР-органов. Знать цитологическую картину при заболеваниях носа, миндалин. Знать морфологическую характеристику токсических повреждений слухового и вестибулярного отделов УШ пары черепно-мозговых нервов. Для понимания морфологической сущности заболеваний ЛОР-органов, необходимого при диагностике и лечении.

**2.2.7. Биологическая химия, патофизиология, патоанатомия с судебной медициной.** Знать сущность реактивности организма. Значение местной и общей реактивности в развитии заболеваний ЛОР-органов. Механизмы адаптации. Механизмы компенсации дыхания и кровообращения при стенозе дыхательных путей - для определения срочности организации помощи оториноларингологическим больным и оказания этой помощи.

**2.2.8.Анатомия человека с топографической анатомией и оперативной хирургией, гистология.**

Знать особенности топографии областей головы и шеи. Знать закономерности локализации и распространения патологических процессов в области головы и шеи (воспалительные, опухоли, нарушения кровообращения). Для обследования, постановки диагноза и назначения лечения.

**2.2.9.Госпитальная хирургия с онкологией.**

Знать общие принципы остановки кровотечения. Уметь производить манипуляции в ране для остановки кровотечения (на моделях). Для остановки кровотечения из носа.

**2.2.10. Анатомия человека с топографической анатомией и оперативной хирургией.**

Знать анатомию височной кости: строение наружного, среднего и внутреннего уха; ход лицевого нерва. Знать анатомию носа, придаточных пазух носа, глотки, лимфаденоидное глоточное кольцо, анатомию гортани, трахеи, пищевода, 12 пар черепно-мозговых нервов, венозные пазухи твердой мозговой оболочки головного мозга. Для исследования ЛОР- органов.

**2.2.11. Нормальная физиология**.

Знать физиологию обоняния, дыхания, глотания, физиологию носового дыхания и его влияния на состояние бронхолегочной системы, кровообращение, КЩС. Знать механизм голосообразования, теории слуха. Для выявления изменения функций при патологии ЛОР-органов.

**2.2.12. Анатомия человека с топографической анатомией и оперативной хирургией.**

Знать микроскопическое строение слизистой оболочки верхних дыхательных путей и среднего уха. Строение улитки, кортиева органа, полукружных каналов, преддверия, периферического рецептора вестибулярного анализатора; барабанной перепонки, мембраны круглого окна. Для обоснования диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов.

**2.2.13. Госпитальная педиатрия с ЛФК и ВК**.

Знать физическую сущность ультразвука, лазерного излучения низких температур, воздействие на органы и ткани организма. Для диагностики и лечения заболеваний ЛОР-

**В результате освоения дисциплины, обучающийся студент должен**:

**1)знать:**

1. этиологию, патогенез ЛОР-заболеваний

2. особенности микрохирургических вмешательств на ухе и гортани.

3. возможности и преимущества эндоскопических методов диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух.

4. преимущества и возможности лазерной хирургии в оториноларингологии.

5. значение и задачи совершенствования известных методов консервативного и хирургического лечения ЛОР-заболеваний.

6. диагностические возможности современных методов диагностики в оториноларингологии (КТ, МРТ, компьютерная аудиометрия и вестибулометрия),

7. экономическую целесообразность применяемых в практической оториноларингологии методов диагностики и лечения.

8. общие принципы обезболивания при обследовании и лечении хирургических больных для обследования и лечения больных с заболеваниями ЛОР-органов.

1. **Уметь:**
2. Вести карты амбулаторного больного с заболеваниями уха, горла и носа.
3. Собирать и анализировать информацию о состоянии ЛОР-органов пациента**.**
   1. Производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни.

2.2 Проводить исследование: функции носа (дыхательную, обонятельную); слуха речью, проходимость евстахиевой трубы отоскопом, проводить прессорную пробу (выявлять фистульный симптом и трагус-симптом), проводить забор материала для бактериологического исследования из глотки, полости носа и наружного уха.

2.3 Проводить инструментальные исследования: исследовать слух камертонами, осмотр, пальпацию и эндоскопическое исследование ЛОР-органов: передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия.

2.4 Оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования (аудиограммы, рентгенограммы околоносовых пазух и костей черепа; определять показания к компьютерной томографии при заболеваниях ЛОР-органов.

2.5 Уметь анализировать результаты лабораторных исследований ликвора; инструментальных исследований головного мозга:

томография, эхография, реоэнцефалография, ангиография, сцинциография, радиоизотопные методы исследования для диагностики и определения тактики лечения осложнений заболеваний ЛОР органов.

3. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: острый наружный и средний отиты, серная пробка, инородные тела наружного слухового прохода, невропатия лицевого нерва, опоясывающий лишай – синдром Рамсея Ханта); фурункул наружного уха, фурункул носа, насморк (острый, хронический гипертрофический и атрофический, вазомоторный); хронический тонзиллит, острый и хронический фарингиты, ларингиты острый (подскладочный - ложный круп) и хронический; с выполнением следующих манипуляций: закапывание капель в нос, закапывание, вдувание лекарственных веществ в ухо, удаление инородных тел из наружного слухового прохода, продувание ушей по Политцеру.

4. Диагностировать и с анатомическим, патофизиологическим и клиническим обоснованием проведения соответствующей манипуляции оказывать экстренную врачебную помощь взрослым и детям на догоспитальном и госпитальном этапах и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при носовом кровотечении, с выполнением передней и задней тампонады полости носа.

5. Ставить предварительный диагнозы проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: синуситы (острые и хронические), аденоидные разрастания, сенсоневральная тугоухость (острая и хроническая), лабиринтит, риногенные и отогенные внутричерепные осложнения, новообразования лор-органов, экзема наружного уха, сифилитическое поражение ЛОР-органов, фурункул наружного слухового прохода, фурункул носа, абсцессы (паратонзиллярный, заглоточный, дифтерия (гортани, глотки, носа), СПИД (измененияЛОР-органов); сепсис (тонзиллогенный, отогенный), острый наружный и средний отиты, серная пробка, инородные тела наружного слухового прохода, носа; насморк, ангина, хронический тонзиллит, острый и хронический фарингиты, острый и хронический ларингиты.

6. организовывать уход за ЛОР-больными.

7. организовывать диспансеризацию, реабилитацию и экспертизу нетрудоспособности.

8. заполнять медицинскую документацию и выписывать рецепты.

9. проводить консультации и беседы, ориентированные на пациента.

10. проводить работу по гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни человека и семьи.

11. работать в отделениях хирургического стационара с соблюдением правил асептики и антисептики; уметь диагностировать гнойную хирургическую инфекцию, знать принципы лечения хирургической инфекции - для обследования и определениея тактики лечения больных с гнойными воспалительными заболеваниями ЛОР-органов.

12. решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой лечением, профилактикой и оказанием помощи при заболеваниях и поражениях ЛОР-органов.

13. самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной, справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск информации, превращать ее в средство решения профессиональных задач, в оперативную форму, удобную для использования (конспекты, схемы, графы, алгоритмы, таблицы).

14. использовать английский, или другой иностранный язык как средство получения информации по проблемам медицины, как средство профессионального общения.

15. владеть профессиональным языком, медицинской терминологией на латинском языке (читать, писать и переводить названия анатомических, гистологических, эмбриологических, микробиологических и других объектов, названия болезней, лекарственных веществ и препаратов), выписывать рецепты на латинском языке.

16. вести научно-исследовательскую работу по проблемам оториноларингологии:

16.1. формулировать рабочую гипотезу, цель, задачи исследования;

16.2. проводить сбор и анализ информации;

16.3. проводить сбор фактического материала;

16.4. проводить анализ собранного материала;

16.5. делать выводы и предложения;

16.6. вести дискуссию.

3) владеть:

передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия, камертональные пробы, исследование вестибулярной функции, расшифровка тональной пороговой аудиограммы, тимпанограммы, рентгенограммы, КТ околоносовых пазух, исследование проходимости евстахиевой трубы отоскопом, прессорная проба.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

***2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины оториноларингологии:***

по следующим видам профессиональной деятельности:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская

**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций**[[1]](#footnote-2):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Номер/ индекс компетенции** | **Содержание компетенции (или ее части)** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** | **Оценочные средства[[2]](#footnote-3)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *Общекультурные компетенции*  (ОК-1) | способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | Медико-демографические показатели: показатели механического движения населения (миграция, иммиграция, эмиграция);  показатели естественного движения населения (рождаемость, смертность, естественный прирост).  2.Заболеваемость населения.  3.Инвалидизация населения.  4.Показатели физического развития населения.  Медицинское страхование населения РФ. | Организовать работу с документацией по:  1) охране здоровья населения;  2) медицинс-кому страхо-ванию, как форме государственного социального страхования населения | Законами охраны здоровья в РФ (государственная, муниципальная, частная).  понятия  Методами изучения и оценки общественного здоровья  Статистическими мет одами обработки данных.  Основными задачами медицинского страхования | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *общепрофессиональные компетенции:*  (ПК-1) | * способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками | этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками | реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками | этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *общепрофессиональныекомпетенции:*  (ПК-3) | способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности | системный подход к анализу медицинской информации, основанный на принципах доказательной медицины, на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности | формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности | способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *общепрофессиональныекомпетенции:*  (ПК-5) | способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного | Методы опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатами современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, оформления медицинских карт амбулаторного и стационарного больного | проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного | Методами опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатами современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, умением оформления медицинских карт амбулаторного и стационарного больного | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *общепрофессиональныекомпетенции:*  (ПК-7) | способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными | методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными | применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными | методами асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *общепрофессиональные компетенции:*  (ПК-8) | способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта | Принципы и методы судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта | Проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта | Принципами и методами судебно-медицинское освидетельствования живых лиц; результатами лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в профилактической деятельности:*  (ПК-10) | способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин | современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин | применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин | современными социально-гигиенические методиамии сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в профилактической деятельности:*  (ПК-11) | способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам | методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам | использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам | метами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в профилактической деятельности:*  (ПК-12) | способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в профилактической деятельности:*  (ПК-13) | способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты | Методы проведения туберкулинодиагностики и флюорографических осмотров взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты | организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты | Методами проведения туберкулинодиагностики и флюорографических осмотров взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в профилактической деятельности:*  (ПК-14) | способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | противоэпидемическими мероприятиями, мероприятиями по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |  |
|  | *в диагностической деятельности:*  (ПК-15) | способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом | результаты биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом | установить диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом | Методами и принципами постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в диагностической деятельности:*  (ПК-16) | способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов | закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов | анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов | Методами анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем, знаними анатомо-физиологических основ, основными методиками клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в диагностической деятельности:*  (ПК-17) | способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом [Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем](garantF1://4000000.0) (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний | основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом [Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем](garantF1://4000000.0) (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний | выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом [Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем](garantF1://4000000.0) (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний | Методами выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом [Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем](garantF1://4000000.0) (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в диагностической деятельности:*  (ПК-18) | способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы | результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы | анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы | Методами и принципами анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в лечебной деятельности:*  (ПК-19) | способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия | основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия | выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия | основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в диагностической деятельности:*  (ПК-20) | способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов | адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов | назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов | Принципы и методы адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с выставленным диагнозом, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в диагностической деятельности:*  (ПК-21) | способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации | Методы осуществления взрослому населению и подросткам первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации | осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситу | Методами осуществления взрослому населению и подросткам первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, лечебно-эвакуационные мероприятиями в условиях чрезвычайной ситуации | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в диагностической деятельности:*  (ПК-22) | способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения | медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения | назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения | Методы и принципы назначения и использования медикаментозных средств, проведения мероприятий по соблюдению правил их хранения | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в реабилитационной деятельности:*  (ПК-23) | способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний | различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний | применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний | Методы и принципы применения различных реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в реабилитационной деятельности:*  (ПК-24) | способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков | оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков | давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков | Различными рекомендациями по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в психолого-педагогической деятельности:*  (ПК-25) | способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни | правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни | обучать средний и младший медицинский персонал правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни | Методами и принципами обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в психолого-педагогической деятельности:*  (ПК-26) | способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек | основные гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек | обучать взрослое население, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек | Методами обучения взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в организационно-управленческой деятельности:*  (ПК-27) | способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций | нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций | использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций | Методами и принципами использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в организационно-управленческой деятельности:*  (ПК-28) | способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам | организационную структуру, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, показатели работы их структурных подразделений, оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам | использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам | знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в организационно-управленческой деятельности:*  (ПК-29) | способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций | организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций | организовать труд среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций | Принципы и методы рациональной организации труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в организационно-управленческой деятельности*:  (ПК-30) | способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков | вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков | решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков | Принципами и методами экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в научно-исследовательской деятельности:* (ПК-31) | способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | научно-медицинской информацией, отечественных и зарубежных авторов по тематике исследования | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |
|  | *в научно-исследовательской деятельности:*  (ПК-32) | способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований | современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований | Применить современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований | современными теоретическими и экспериментальными методамии исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований | *собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания* |

**3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | **Всего часов/ зачетных единиц**  **Семестр**  **№ VII**  **часов** |
| 1 | | 2 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | **72/2** |
| Лекции (Л) | | 24 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 48 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**,в том числе: | | **36** |
| *Подготовка к занятиям(ПЗ)* | | 14 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 14 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | З |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | **108** |
| ЗЕТ | 3 |

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | [ОК-1](#sub_101)  [ПК-1](#sub_201)  ПК-3  ПК-29 | **Введение в оториноларингологию**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* о месте оториноларингологии среди дру­гих отраслей медицинских знаний;  *знать* содержание дисциплины, задачи, историю развития отечественной оториноларингологии, её достижения и проблемы;  *уметь* оценить тяжесть заболевания, его связь с патологией уха, носа, глотки и гортани, возможность возникновения серьез­ных осложнений и своевременно направить больного для оказа­ния специализированной помощи. | Определение оториноларинго­логиикак специальной клинической дисциплины хирургического профиля с профилактической направленностью. Взаимо­связь заболеваний ЛОР-органов с патологией других органов и систем. Значение анализаторов, расположенных в ЛОР-органах. Социальная значимость оториноларингологии. История развитияспециальности, ее этапы, школы отечественных оториноларинголо­гов, их успехи и достижения, видные ученые. Задачи преподавания оториноларингологии в высших учебных заведениях. |
|  | ПК-25  ПК-26  ПК-27  ПК-28  ПК-30  ПК-31 | **Слуховой анализатор**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* об анатомо-физиологических взаимосвя­зях уха с окружающими образованиями, о влиянии различных факторов на преддверно-улитковый орган, о современных методах исследования слухового анализатора;  *знать* клиническую анатомию, физиологию уха, строение слу­хового анализатора, методы исследования слуховой функции;  *уметь* выявить у больного признаки поражения слухового ана­лизатора и направить для обследования и лечения в специализи­рованное учреждение. | Клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха, возрастные особенности, их значение в развитии заболеваний уха и отогенных осложнений. Топография лицевого нерва. Строение спирального органа. Проводящие пути и центры слухо­вого анализатора. Физиология уха. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора. Звукопроведение и звуковосприятие. Трансформационная, защитная и адаптационная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Особенности костно-тканево­го проведения звуков. Механизм трансформации зву­ковой энергии в нервный процесс. Теории слуха. Физиологиче­ские особенности слухового анализатора: слуховой диапазон че­ловеческого уха, неравномерная чувствительность к звукам раз­личной частоты, адаптация и утомление, маскировка звуков, ототопика, различение консонансов и диссонансов. Барофункция уха. Краткие сведения о методах исследования слуха. |
|  | ПК-25  ПК-26  ПК-27  ПК-28  ПК-30  ПК-31 | **Вестибулярный анализатор**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* об анатомо-физиологических особеннос­тях вестибулярного анализатора, о факторах внешней среды и их влияниина его функцию, о связях с центральной и перифериче­ской нервной системой;  *знать* клиническую анатомию вестибулярного анализатора, физиологию и методы исследования вестибулярной функции;  *уметь* выявить причины, характер, степень поражения функции вестибулярного анализатора и направить больного для обследова­ния и лечения в специализированное учреждение. | Анатомия преддверия и полукружных кана­лов. Строение рецепторного отдела анализатора — мешочков пред­дверия, ампул полукружных протоков; ядра вестибулярного ана­лизатора и их связи с другими отделами центральной нервной сис­темы. Физиология вестибулярного анализатора. Адекватные раз­дражители ампулярного аппарата полукружных протоков и отолитового аппарата мешочков преддверия. Влияние отолитового аппарата на функцию полукружных каналов. Три вида реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные. Спонтанный нистагм. Характеристика вестибулярного нистагма. Законы Эвальда и «железные» законы В. И. Воячека. |
|  | ПК-5  ПК-8  ПК-10-12  ПК-14-21  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Антротомия.**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* об этиологии, патогенезе, клинических про­явлениях и лечении острого гнойного воспаления среднего уха;  *знать* клинические симптомы, стадии острого среднего отита, исходы и лечебную тактику; особенности течения острого средне­го отита при инфекционных заболеваниях, в детском, пожилом и старческом возрастах; клинические формы острого мастоидита, симптомы и лечение; по­казания к операции — антротомии;  *уметь* на основании клинических симптомов поставить предва­рительный диагноз острого отита, антрита, мастоидита, хронического отита и своевременно направить больного к специалисту-оториноларингологу. | Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого отита, патоморфологические изменения, отоскопические проявления в зависимости от стадии процесса, ис­ходы и осложнения. Показания к парацентезу. Особенности тече­ния в детском возрасте. Отоантрит, показания к антропункции и антродренажу. Клинические формы острого мастоидита, симп­томы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к операции и техника антротомии. Профилак­тические мероприятия. Острый отит при инфекционных заболева­ниях — гриппе, скарлатине, кори, туберкулезе. |
|  | ПК-5  ПК-8  ПК-10-12  ПК-14-21  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операции уха. Тимпанопластика.**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* об этиологии, патогенезе, клинических про­явлениях и лечении хронического гнойного среднего отита.  *знать* клинические симптомы, формы хронического гнойного среднего отита, возможность развития осложнений, показа­ния к консервативному и хирургическому лечению;  *уметь* на основании клинических симптомов поставить диагноз хронического отита и своевременно направить больного к специалисту-оториноларингологу. | Статистические сведения о частоте хроничес­кого гнойного среднего отита, его социальная значимость. Роль за­болеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки в генезе хрониче­ского гнойного среднего отита, значение общего состояния организ­ма и аллергического фактора. Основные клинические симптомы. Клинические формы заболевания. Диагностика: отоскопия, рент­генография, КТ, исследование слуховой функции и микрофлоры отде­ляемого из уха. Основные принципы консервативного и хирурги­ческого лечения мезо- и эпитимпанита. Показания к радикальной операции уха, ее этапы. Показания к слуховосстанавливающей опе­рации — тимпанопластике, ее варианты. Диспансеризация больных хроническим гнойным воспалением среднего уха. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-21  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис.**  ЦЕЛЬ - *иметь представление*  о возможности развития отогенных внутричерепных осложнений и отогенном сепсисе, показания к консервативному и хирургическому лечению;  *знать* клинические симптомы и возможность развития осложнений, показа­ния к консервативному и хирургическому лечению; основные клинические проявления отогенного менинги­та, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза и сепсиса, принци­пы их лечения и профилактики;  *уметь* на основании клинических симптомов своевременно предположить возникновение отогенного внутричерепного осложне­ния или сепсиса и в срочном порядке направить больного в спе­циализированное учреждение | Частота, этиология, патогенез отогенных вну­тричерепных осложнений и сепсиса, этапы распространения инфек­ции. Отогенный лептоменингит, симптомы, дифференциальная ди­агностика. Стадии развития отогенных абсцессов мозга и мозжечка. Применение современных методов диагностики, дифференци­альная диагностика. Отогенный сепсис: симптомы, клинические формы, дифференциальная диагностика. Принципы лечения: экс­тренное хирургическое вмешательство и интенсивная медикамен­тозная терапия; профилактика отогенных внутричерепных ослож­нений. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-22  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Негнойные заболевания уха: катар среднего уха и сенсоневральная тугоухость.**  ЦЕЛЬ -  *иметь представление* о негнойных заболеваниях уха: катара среднего уха и сенсоневральной тугоухости;  *знать* основные причины катара среднего уха и сенсоневральной тугоухости их диаг­ностику и лечение;  *уметь* на основании анамнеза и клинических проявлений поста­вить предварительный диагноз катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, направить больного для обследования и лечения к специалисту-оториноларингологу. | Катар среднего уха — причины, значение дисфункции слуховой трубы и ал­лергии в генезе заболевания. Дан­ные отоскопии, исследования слуховой функции. Методы консер­вативного и хирургического лечения. Тимпанопункция, миринготомия, тимпанотомия; шунтирование, лазерное дренирование ба­рабанной полости. Сенсоневральная тугоухость причины, диагностика, значение комплексной акуметрии, лечение. Внезапная сенсоневральная тугоухость и глухота. Профессиональная тугоухость. Реэдукация слуха, слу­хопротезирование, электродное протезирование улитки. Профи­лактика сенсоневральной тугоухости. Значение сурдологических центров в диспансеризации больных негнойными заболеваниями уха. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-22  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Негнойные заболевания уха: отосклероз и болезнь Меньера.**  *иметь представление* о негнойных заболеваниях уха: отосклероза и болезни Меньера;  *знать* основные причины патогенез и клинические проявления отосклероза и болезни Меньера;  *уметь* на основании анамнеза и клинических проявлений поста­вить предварительный диагноз Болезни Меньера, направить больного для обследования и лечения к специалисту-оториноларингологу. | Отосклероз — патоморфологические измене­ния в височной кости, клинические симптомы, данные акуметрии и вестибулометрии. Принципы консервативного и хирургического ле­чения отосклеротической тугоухости. Стапедопластика. Болезнь Меньера, купирование приступа, консервативная терапия в межприступном периоде, показания к хирургическому лечению. Операции на нервах барабанной полос­ти, дренирование эндолимфатического мешка, пери-эндолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-22  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Морфолого-физиологические ососбенности носа и околоносовых пазух. Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа, носовое кровотечение, фурункул, острый ринит.**  ЦЕЛЬ - *иметьпредставление* о структурных и функциональных особен­ностях носа и околоносовых пазух, об основных принципах кон­сервативного и хирургического лечения заболеваний наружного носа, полости носа;  *знать* основные заболевания наружного носа и полости носа, принципы их диагностики и лечения, возможные осложнения;  *уметь* на основании анамнеза и клинических проявлений по­ставить предварительный диагноз и при необходимости направить больного на консультацию к специалисту-оториноларирнгологу | Клиническая анатомия наружного носа и по­лости носа. Заращение хоан. Перегородка носа, ее деформации; показания и виды операций на перегородке носа. Слизистая обо­лочка дыхательной и обонятельной области. Функции носа. Фурун­кул носа. Гематома и абсцесс перегородки носа. Носовое кровоте­чение и методы его остановки. Строение и топография околоносо­вых пазух, их возрастные особенности и значение в патологии ЛОР-органов у детей. Связь верхнечелюстной пазухи с развитием зубочелюстной системы. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-22  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Хронический ринит. Параназальный синуит. Риногенные осложнения.**  ЦЕЛЬ - *иметьпредставление* об основных принципах кон­сервативного и хирургического лечения заболеваний носа, полости носа и околоносовых пазух;  *знать* основные формы хронического ринита, острый и хронический параназальный синуит, ринципы их диагностики и лечения, внутриглазничные и внутричерепные осложнения;  *уметь* на основании анамнеза и клинических проявлений по­ставить предварительный диагноз и при необходимости направить больного на консультацию к специалисту-оториноларирнгологу | Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофиче­ский, атрофический (простой и озена), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы) ринит. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синуит — патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симпто­мы. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, обзорная и контрастная рент­генография, зондирование, пункция. Лечение — консервативное, хирургическое. Внутриглазничные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух — пато­генез, клиника, диагностика, принципы лечения. Показания к опе­рациям на околоносовых пазухах. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-22  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангина. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови.**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* о структурных и функциональных особен­ностях миндалин, о клинических проявлениях и принципах лече­ния острых тонзиллитов и их осложнений;  *знать* взаимосвязь заболеваний миндалин с патологией других органов и систем, классификацию тонзиллитов, принятую VII Все­союзным съездом оториноларингологов, клинику ангин, их ослож­нений и принципы лечения;  *уметь* поставить диагноз ангины, фарингита, назначить соот­ветствующее лечение, а при наличии осложнений направить больного к оториноларингологу для оказания специализированной помощи. | Классификация тонзиллитов. Острые первич­ные тонзиллиты — катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты — ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токси­ческой алейкии, лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с катаральной ангиной. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-22  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних и детских болезней. Гипертрофия небных и глоточной миндалин.**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* о значении хронического тонзиллита в клинике внутренних и детских болезней;  *Знать* достоверные местные признаки хронического тонзиллита, его клинические формы, лечебную тактику при этом заболевании;  *уметь* сформулировать диагноз хронического тонзиллита в со­ответствии с его классификацией и выбрать метод лечения. | Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит — статистические сведения, патогенез, достоверные местные признаки. Компенсиро­ванная и декомпенсированная формы, примеры формулировки ди­агноза. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургиче­скому лечению. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальваноакусти­ка, диатермокоагуляция миндалин, криовоздействие, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Роль общегигиенических и санационных мероприятий в профилактике тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин — симптоматика и ле­чение. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-22  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Структурные особенности и функции гортани. Певческий голос. Отек и стеноз гортани.**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* о структуре и функциях гортани, певчес­ком голосе, методах исследования, отеке и стенозе гортани;  *знать* клиническую анатомию, физиологию гортани, виды пев­ческого голоса, причины отека и стеноза гортани, формы и стадии стеноза, экстренную помощь при нем;  *уметь* определить вид певческого голоса, диагностировать сте­ноз гортани, обеспечить соответствующее лечениеи направить боль­ного для оказания экстренной помощи в специализированное уч­реждение. | Хрящи, суставы, связки и мышцы гортани, ее кровоснабжение и иннервация, особенности строения слизистой оболочки. Дыхательная, защитная, фонаторная и речевая функ­ции. Половые и возрастные особенности певческого голоса, приме­ры оперных партий. Заболевания, при которых наблюдаются отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-22  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Ларингит. Острый ларинготрахеит у детей. Интубация и трахеостомия.**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* ооб острых и хронических воспалительных заболеваниях гортани, интубации и трахеостомии;  *знать* классификацию, клинику и лечение ларингитов; особенности острого ларинготрахеита у детей, показания к интубации и трахеостомии;  *уметь* поставить диагноз ларингита и острого ларинготрахеита у ребенка, назначить соответствующее лечение и направить боль­ного для оказания экстренной помощи в специализированное уч­реждение; выполнить трахеостомию, а в экстремальных ситуаци­ях — коникотомию или крикоконикотомию | Острый ларингит. Гортанная ангина. Флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника. Хондроперихондрит гортани. Острый ларинготрахеит у детей как синдром респираторной вирусной инфекции. Дифте­рия гортани. Хронический ларингит: катаральный, гипертрофиче­ский и атрофический. Ларингомикоз. Парезы и параличи мышц гортани. Методы лечения — консервативное, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации и трахеостомии, техника их проведения. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-22  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология и классификация, доброкачественные новообразования**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* об эпидемиологии и классификации опу­холей верхних дыхательных путей и уха;  *знать* клинические проявления, диагностику и лечение доброкачественных новообразований носа, глотки, гортани и уха;  *уметь* заподозрить опухоль верхних дыхательных путейи уха;на основании жалоб, анамнеза, клинических проявлений, эндоскопических признаков, а также лабораторных, рентгенологических данных заподозрить опухоль верхних дыхательных путей и уха и направить больного для лечения в специализированное учреждение. | Краткие сведения по эпидемиологии злокаче­ственных опухолей верхних дыхательных путей. Вопросы класси­фикации. Доброкачественные новообразования — папиллома, гемангиома, фиброма, остеома. Пограничные опухоли — юношескаяангиофиброма основания черепа, тимпаноюгулярная параганглиома. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-22  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* обо локализации и характере злокачествен­ных опухолей верхних дыхательных путей и уха;  *знать* клинику, раннюю диагностику и методы лечения основных разновидностей злокачественных новообразований гортани, глотки, носа, основных пазух и уха;  *уметь* заподозрить опухоль верхних дыхательных путейи уха;на основании жалоб, анамнеза, клинических проявлений, эндоскопических признаков, а также лабораторных, рентгенологических данных заподозрить опухоль верхних дыхательных путей и уха и направить больного для лечения в специализированное учреждение. | Рак гортани. Злокачественные опухоли глот­ки. Высокозлокачественные низкодифференцированные тонзиллярные опухоли (ретикулосаркома и лимфоэпителиома). Злокачест­венные опухоли носа и околоносовых пазух — рак, саркома, меланобластома и эстезионейробластома. Злокачественные опухоли уха — рак, саркома, меланобластома. Принципы и методы ран­ней диагностики. Лечение — лучевое, хирургическое; химиотера­пия. Значение профилактических осмотров и диспансеризации в раннем выявлении злокачественных новообразований верхних дыхательных путей и уха. |
|  | ПК-5  ПК-7-8  ПК-10-13  ПК-14-22  ПК-23-28  ПК-30-32 | **Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Неинфекционный некротический гранулематоз (гранулематоз Вегенера). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).**  ЦЕЛЬ - *иметь представление* о возможности возникновения и видах ин­фекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха; о возможности поражения носа, глотки, гортани, пищевода при гранулематозе Вегенера и СПИДе;  *знать* классификацию, клинику, диагностику и методы лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей; гранулематоза Вегенера, СПИДа;  *уметь* на основании жалоб, анамнеза, клинических проявлений, эндоскопических признаков, а также лабораторных, рентгеноло­гических данных заподозрить инфекционную гранулему верхних дыхательных путей, гранулематоз Вегенера, СПИД и направить больного для лечения в специа­лизированное учреждение. | Склерома дыхательных путей — этиология, эпидемиология, особенности локализации, диагностика. Проявле­ние первичного, вторичного и третичного сифилиса в полости носа, глотки и гортани. Сифилис глотки, дифференциальная диагностика с первичным острым тонзиллитом. Особен­ности поражения преддверно-улиткового нерва при сифилисе. Ту­беркулез и волчанка носа. Туберкулез гортани, клиника, диагнос­тика, связь с туберкулезным поражением других органов. Совре­менные методы лечения инфекционных гранулем верхних дыхатель­ных путей и уха. Гранулематоз Вегенера – гиперергический системный панваскулит, сочетающийся с развитием некротизирующихся гранулём: варианты течения, стадии заболевания, клинические проявления поражения верхних дыхательных путей и уха. СПИД - дифференциальная диагностика инфекционно-воспалительных заболеваний, опухолей и грибковых поражений верхних дыхательных путей с полностью клинически развившемсяСПИДом, проявляющемся в этой стадии вторичными инфекциями или опухолями. |
|  | ПК-3  ПК-5  ПК-8  ПК-10  ПК-15-18  ПК-23  ПК-27  ПК-30 | **Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.**  ЦЕЛЬ - иметь представление о видах медицинской экспертизы, профессиональном отборе и профессиональной консультации в оториноларингологии;  *знать*сущность профессионального отбора при поступлении на работу и военную службу, организацию проведения военно-трудовой экспертизы, показания для трудоустройства при заболеваниях ЛОР-органов и направления на КЭК и КСЭК;  *уметь*определить степень и примерные сроки нетрудоспособности при основных заболеваниях ЛОР-органов. | Сущность профессионального отбора. Два вида медицинских противопоказаний, которые необходимо учитывать при проведении профессионального отбора. Значение профессиональных консультаций. Профессиональный отбор по слуховой и вестибулярной функции, его значение для различных видов авиации, в том числе космической и морского флота. Современнные методы профилактики и лечения болезни движения. Военно-медицинская экспертиза, работа врача в призывной комиссии, способы выявления аггравации, симуляции и диссимуляции расстройства слуха и голосообразования. Врачебно-трудовая экспертиза. Определение степени и характера утраты трудоспособности в связи с ЛОР – заболеваниями. Работа КЭК и КСЭК. |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№ семестра** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов**  **(в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*** |
| **Л** | **ПЗ** | **СРС** | **всего** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | VII | **Модуль. Общие вопросы оториноларингологии** | 9 | 24 | 9 | 42 | Текущий тестовый контроль, ситуационные задачи, практические навыки |
| 1.1 |  | **Модульная единица. Введение в специальность. История оториноларингологии** | 1 | 4 | 1 | 6 |  |
| 1.2 |  | **Модульная единица. Методы исследования, клиническая анатомия, физиология и носа и околоносовых пазух.** | 1 | 4 | 1 | 6 |  |
| 1.3 |  | **Модульная единица. Методы исследования, клиническая анатомия, физиология глотки и пищевода.** | 1 | 3 | 1 | 5 |  |
| 1.4 |  | **Модульная единица. Методы исследования, клиническая анатомия, физиология гортани.** | 1 | 2 | 1 | 4 |  |
| 1.5 |  | **Модульная единица. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и бронхов.** | 1 | 2 | 1 | 4 |  |
| 1.6 |  | **Модульная единица. Методы исследования, клиническая анатомия, физиология наружного и среднего уха, внутреннего уха** | 4 | 9 | 4 | 17 |  |
| 2 | VII | **Модуль. Заболевания носа и околоносовых пазух.** | 1 | 4 | 6 | 11 | Текущий тестовый контроль, ситуационные задачи |
| 2.1 |  | **Модульная единица. Повреждения носа и околоносовых пазух** | 0,25 | 1 | 1 | 2,25 |  |
| 2.2 |  | **Модульная единица. Заболевания наружного носа и полости носа.** |  | 1 | 2 | 3 |  |
| 2.3 |  | **Модульная единица. Воспалительные заболевания носа.** | 0,25 | 1 | 2 | 3,25 |  |
| 2.4 |  | **Модульная единица. Воспалительные заболевания околоносовых пазух.** | 0,5 | 1 | 1 | 2,5 |  |
| 3 |  | Модуль. Заболевания глотки, пищевода и шеи. | 1 | 4 | 3 | 8 | Текущий тестовый контроль, ситуационные задачи |
| 3.1 |  | **Модульная единица. Острые заболевания глотки.** | 0,5 | 2 | 1 | 3,5 |  |
| 3.2 |  | **Модульная единица. Хронические заболевания глотки.** | 0,5 | 2 | 2 | 4,5 |  |
| 4 |  | **Модуль. Заболевания гортани, трахеи и бронхов.** | 2 | 4 | 4 | 10 | Текущий тестовый контроль, ситуационные задачи |
| 4.1 |  | **Модульная единица. Острые заболевания гортани.** | 0,5 | 1 | 1 | 2,5 |  |
| 4.2 |  | **Модульная единица. Хронические заболевания гортани.** | 1 | 1 | 2 | 5 |  |
| 4.3 |  | **Модульная единица. Острые и хронические стенозы гортани.** | 0,5 | 2 | 1 | 2,5 |  |
| 5 |  | **Модуль. Заболевания уха.** | 4 | 9 | 8 | 21 | Текущий тестовый контроль, ситуационные задачи |
| 5.1 |  | **Модульная единица. Заболевания наружного уха** | 1 | 2 | 1 | 4 |  |
| 5.2 |  | **Модульная единица. Острые и хронические заболевания среднего уха.** | 1 | 2 | 3 | 6 |  |
| 5.3 |  | **Модульная единица. Заболевания внутреннего уха** | 1 | 2 | 2 | 5 |  |
| 5.4 |  | **Модульная единица. Отогенные внутричерепные осложнения** | 1 | 2 | 1 | 4 |  |
| 5.5 |  | **Модульная единица. Повреждения и ранения уха.** |  | 1 | 1 | 2 |  |
| 6 |  | **Модуль. Новообразования ЛОР-органов.** | 2 | 4 | 4 | 10 | Текущий тестовый контроль, ситуационные задачи |
| 6.1 |  | **Модульная единица. Новообразования носа и околоносовых пазух** | 0,5 | 1 | 1 | 2,5 |  |
| 6.2 |  | **Модульная единица. Новообразования глотки.** | 0,5 | 1 | 1 | 2,5 |  |
| 6.3 |  | **Модульная единица. Новообразования гортани.** | 0,5 | 1 | 1 | 2,5 |  |
| 6.4 |  | **Модульная единица. Новообразования уха.** | 0,5 | 1 | 1 | 2,5 |  |
| 7 |  | **Модуль. Специфические заболевания ЛОР-органов.** | 2 | 2 | 2 | 6 | Текущий тестовый контроль, ситуационные задачи |
|  |  | **ИТОГО:** | 21 | 51 | 36 | 108 |  |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)** | **Семестр** |
| VII |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Введение в оториноларингологию (её содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских знаний). История и пути развития оториноларингологии в мире, России и нашей клинике. | 1 |
|  | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. | 2 |
|  | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. | 2 |
|  | Острое гнойное воспаление среднего уха. Антрит. Мастоидит. Антротомия. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция. Тимпанопластика. Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис. | 2 |
|  | Негнойные заболевания уха (острый и хронический катар среднего уха, отосклероз, болезнь Меньера, сенсоневральная тугоухость) | 2 |
|  | Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа, носовое кровотечение, фурункул носа, острый ринит. Хронический ринит. Параназальный синуит. Риногенные осложнения. | 2 |
|  | Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангины. Поражения миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. | 2 |
|  | Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних и детских болезней. Гипертрофия небных и глоточной миндалин. | 2 |
|  | Структурные особенности и функции гортани. Певческий голос. Отёк и стеноз гортани. Ларингит. Острый ларинготрахеит у детей. Интубация и трахеостомия. | 2 |
|  | Инфекционные гранулёмы верхних дыхательных путей и уха. Неинфекционный некротический гранулематоз (гранулематоз Вегенера). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. | 2 |
|  | Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология и классификация, доброкачественные новообразования. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. | 2 |
|  | Итого | 21 |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля** | **Объем по семестрe** |
|  |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. | 4 |
|  | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. | 4 |
|  | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. | 4 |
|  | Клиническая анатомия и физиология носа, околоносовых, пазух. Методы их исследования. | 4 |
|  | Клиническая анатомия и физиология глотки. Методы исследования. | 3 |
|  | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. | 4 |
|  | Заболевания уха: наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отомикоз, серная пробка, острое гнойное воспаление среднего уха, особенности его течения в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Мастоидит и отоантрит. Врожденные аномалии. | 4 |
|  | Заболевания уха: хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эпитимпанит). Лабиринтит. Отогенные внутричерепные осложнения (менингит, абсцесс мозга и мозжечка, отогенный сепсис). | 4 |
|  | Негнойные заболевания уха: катар среднего уха, сенсоневральная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера. | 4 |
|  | Заболевания носа и околоносовых пазух: искривление перегородки носа, фурункул носа, острый и хронический риниты, острый и хронический синуиты. Риногенные осложнения. | 4 |
|  | Заболевания глотки: острые и хронические фарингиты, фарингомикоз, ангины, дифтерия глотки, паратонзиллит, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, клиника, лечение. Хронический тонзиллит, гипертрофия нёбных и глоточной миндалин. | 4 |
|  | Заболевания гортани: острый и хронический ларингиты, острый ларинготрахеит у детей, отёк, дифтерия; парезы и параличи мышц, стеноз гортани. | 4 |
|  | Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов инеотложная помощь при них. Опухоли верхних дыхательных путей и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Подведение итогов занятий на кафедре. | 4 |
|  | Итого | **51** |

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**3.3.1. Виды СРС[[3]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ семестра** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Виды СРС** | **Всего часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | VII | ***1. Модуль.* Общие вопросы оториноларингологии.**  ***1.1. Модульная единица. Введение в специальность. История оториноларингологии.***  ***Цели изучения:*** *ознакомить студентов с историей, основными достижениями и современными направлениями оториноларингологии. Сориентировать студентов в новой для них специальности.*  ***Знать:*** *историю специальности и кафедры. Содержание, основные направления и достижения оториноларингологии.*  **Содержание обучения:** Оториноларингология как область клинической дисциплины. История специальности. Вклад видных деятелей медицины в оториноларингологию. Школа Н.П.Симановского. История кафедры. Современные направления и прогрессивные технологии в оториноларингологии. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. | **9**  1 |
|  | *1****.2. Модульная единица. Методы исследования, клиническая анатомия, физиология носа и околоносовых пазух.***  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  *1.проводить наружный осмотр, пальпацию наружного носа и области проекции на лицо околоносовых пазух*  *2. риноскопию переднюю и заднюю при помощи носового зеркала и эндоскопа*  *3. исследовать обонятельную функцию при помощи набора пахучих веществ*  *4. проводить забор отделяемого из полости носа для бактериологического исследования*  ***Знать:***  *1. строение носа и околоносовых пазух, их кровоснабжение и иннервацию*  *2. физиологию обоняния,*  *3.физиологию носового дыхания и его влияние на состояние бронхолегочной системы, кровообращение, КЩС.*  *4. защитные механизмы полости носа*  5. принципы лучевого исследования околоносовых пазух  **Содержание обучения:**  *Клиническая анатомия наружного носа и околоносовых пазух. Строение слизистой оболочки носа. Физиология полости носа: дыхательная, обонятельная, рефлекторная, защитная и резонаторная функции носа. Значение нормального носового дыхания. Исследование носа и ОНП: осмотр, пальпация, эндоскопия полости носа и околоносовых пазух, рентгенография, томография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография. Диагностическая пункция верхнечелюстной пазухи. Способы исследования обонятельной и дыхательной функции носа.*  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по тестам, контроль выработки мануальных умений: передняя риноскопия, задняя риноскопия, исследование обонятельной и дыхательной функции | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Отработка мануальных методов осмотра носа, околоносовых пазух, исследования обонятельной и дыхательной функции, выполнение заданий в тестовой форме | 1 |
|  | *1****.3. Модульная единица. Методы исследования, клиническая анатомия, физиология глотки и пищевода.***  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  *1.проводить фарингоскопию*  *2. проводить заднюю риноскопию*  *3. проводить забор ротоглоточного секрета для бактериологического исследования*  ***Знать:***  *1. строение глотки и пищевода, их кровоснабжение и иннервацию*  *2. физиологию глотания,*  *3. защитные механизмы глотки*  **Содержание обучения:**  Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения небных миндалин и их физиологическая роль. Способы исследования различных отделов глотки. Новые методы исследования и лечения заболеваний глотки (“Тонзиллор”, лазеротерапия, лазерохирургия, иммунокоррегирующая терапия).  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по тестам, контроль выработки мануальных умений: проводить фарингоскопию, проводить заднюю риноскопию. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Отработка мануальных методов осмотра преддверия рта, глотки, выполнение заданий в тестовой форме | 1 |
|  | *1****.4. Модульная единица. Методы исследования, клиническая анатомия, физиология гортани.***  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  *1.проводить наружный осмотр и пальпацию области проекции гортани*  *2. проводить непрямую ларингоскопию*  *3. проводить забор ротоглоточного секрета для бактериологического исследования*  ***Знать:***  *1. строение гортани и трахеи, их кровоснабжение и иннервацию*  *2. физиологию дыхания,*  *3. механизм голосообразования*  *4. защитные механизмы гортани*  5. принципы лучевого исследования гортани  *6. принципы стробоскопии*  **Содержание обучения:**  Клиническая анатомия и физиология гортани. Дыхательная, голосовая и рефлекторная функции гортани.  Методы исследования гортани. Непрямые и прямые методы исследования, микроларингоскопия гортани как метод диагностики и лечения. Значение бытовых и профессиональных факторов в патогенезе заболеваний гортани.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по тестам, контроль выработки мануальных умений: непрямая ларингоскопия. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Отработка мануальных метода непрямой ларингоскопии, выполнение заданий в тестовой форме | 1 |
|  | ***1.5 Модульная единица. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и бронхов.***  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  *1.проводить наружный осмотр и пальпацию области проекции гортани*  *2. проводить непрямую ларингоскопию*  *3. проводить забор ротоглоточного секрета для бактериологического исследования*  ***Знать:***  *1. строение гортани, трахеи и бронхов, их кровоснабжение и иннервацию*  *2. физиологию дыхания,*  *3. механизм голосообразования*  *4. защитные механизмы дыхательных путей*  5. принципы лучевого исследования дыхательных путей  **Содержание обучения:**  Клиническая анатомия и физиология трахеи и бронхов.  Методы исследования бронхов и трахеи. Непрямые и прямые методы исследования, микроларингоскопия трахеи и бронхов как метод диагностики и лечения. Значение бытовых и профессиональных факторов в патогенезе заболеваний трахеи и бронхов.  **Текущий контроль:** Тестирование, собеседование по тестам, контроль выработки мануальных умений: непрямая ларингоскопия. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Отработка мануальных умений: метода непрямой ларингоскопии, выполнение заданий в тестовой форме | 1 |
|  |  | *1****.6. Модульная единица. Методы исследования, клиническая анатомия, физиология уха.***  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  *1.проводить наружный осмотр и пальпацию ушной раковины и околоушной области*  *2. проводить отоскопию*  *3. проводить забор ротоглоточного секрета для бактериологического исследования*  **Знать:** Знать анатомию височной кости: строение наружного, среднего и внутреннего уха; ход лицевого нерва.  **Содержание обучения:**  Значение топографических, анатомических и возрастных особенностей и типов строения сосцевидных отростков. Слуховой и вестибулярный анализатор: строение и физиология. Теории слуха. Область слухового восприятия, высота, сила, тембр звуков. Поро­ги восприятия. Ототопика. Отоскопия, микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Рентгенография и компьютерная томография височных костей. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия. Выявление спонтанного нистагма. Экспериментальный нистагм: поствращательный, калорический, прессорный. Исследование статических и динамических расстройств равновесия. Стабилометрия. Электронистагмография.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по тестам, контроль выработки мануальных умений: отоскопия | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Отработка мануальных методов, выполнение заданий в тестовой форме | 4 |
|  |  | 1. **Модуль. Заболевания носа и околоносовых пазух.**   **2.1 Модульная единица. Повреждения носа и околоносовых пазух.**  ***Цели изучения***  **Уметь:** Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: синуситы (острые и хронические), аденоидные разрастания.  ***Знать:***  принципы лучевого исследования околоносовых пазух  **Содержание обучения:**  Гематома и абсцесс перегородки носа, переломы хрящевого и костного скелета носа. Комбинированные повреждения носа, околоносовых пазух и верхней челюсти. Первая помощь. Принципы восстановительной хирургии при последствиях повреждений носа. Инородные тела полости носа и околоносовых пазух, ринолиты, профилактика, способы удаления.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Отработка метода, выполнение заданий в тестовой форме  Курация больных,решение ситуационных задач. | **6**  1 |
|  | ***2.2 Модульная единица. Заболевания наружного носа и полости носа.***  ***Цели изучения:***  ***Уметь****:*  1. Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: синуситы (острые и хронические), аденоидные разрастания.  2. Диагностировать и с анатомическим, патофизиологическим и клиническим обоснованием проведения соответствующей манипуляции оказывать экстренную врачебную помощь взрослым и детям на догоспитальном и госпитальном этапах и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при носовом кровотечении, с выполнением передней и задней тампонады полости носа.  ***Знать:*** *симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения заболеваний наружного носа и полости носа.*  **Содержание обучения:**  Ожог, отморожение, фурункул. Носовые кровотечения: общие и местные причины. Способы остановки кровотечений: тампонада носа передняя и задняя, селективная эмболизация сосудов. Искривления перегородки носа, синехии и атрезии полости носа, значение для функции полости носа и околоносовых пазух. Способы лечения.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль выработки мануальных умений: передняя тампонада, задняя тампонада, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение профессиональных задач, выполнение заданий в тестовой форме | 2 |
|  | ***2.3 Модульная единица. Воспалительные заболевания носа.***  ***Цели изучения***  ***Уметь****:*  *1. Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: синуситы (острые и хронические), аденоидные разрастания,*  *2. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: насморк (острый, хронический гипертрофический и атрофический, вазомоторный); с выполнением следующих манипуляций: закапывание капель в нос, проведение передней и задней тампонады полости носа на муляжах*  ***Знать:***  симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечениявоспалительных заболеваний носа.  **Содержание обучения:**  Острый и хронический ринит. Патогенез. Симптоматика и лечение.  **Текущий контроль:** Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Выполнение заданий в тестовой форме, курация больных,решение ситуационных задач | 2 |
|  | **2.4 Модульная единица. Воспалительные заболевания околоносовых пазух.**  **Цели изучения**  ***Уметь****:*  *1. Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: синуситы (острые и хронические), аденоидные разрастания,*  *2. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: насморк (острый, хронический гипертрофический и атрофический, вазомоторный); с выполнением следующих манипуляций: закапывание капель в нос, проведение передней и задней тампонады полости носа на муляжах*  ***Знать:*** *симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечениявоспалительных заболеваний околоносовых пазух.*  **Содержание обучения:**  Острое и хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи, решетчатого лабиринта, лобной и клиновидной пазух: этиология, патогенез, симптоматология, течение, лечение. Аллергический ринит. Глазничные и внутричерепные осложнения при заболеваниях носа и околоносовых пазух. Мукоцеле. Дизосмия: классификация, диагностика, лечение.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных,решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | 1 |
|  | **3. Модуль. Заболевания глотки, пищевода и шеи.**  **3.1 Модульная единица. Острые заболевания глотки.**  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  1. Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: абсцессы (паратонзиллярный, заглоточный).  2.Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: острый фарингит, ангина - с выполнением следующих манипуляций:проводить забор ротоглоточного секрета для бактериологического исследования  ***Знать:***  *симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и леченияострых заболеваний глотки*  **Содержание обучения:**  Ожоги, травмы, инородные тела глотки. Первичные ангины: катаральная, фолликулярная и лакунарная. Осложнения ангин. Паратонзиллярный абсцесс. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины с дифтерией глотки. Заглоточный абсцесс. Принципы профилактики и лечения ангин. Острый фарингит. Диагностика и лечение острого фарингита.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | **3**  1 |
|  |  | **3.2 Модульная единица. Хронические воспалительные заболевания глотки.**  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  1. Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: аденоидные разрастания.  2. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: хронический фарингит, хронический тонзиллит; с выполнением следующих манипуляций:проводить забор ротоглоточного секрета для бактериологического исследования  ***Знать:***  симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения хронических воспалительных заболеваний глотки.  **Содержание обучения:**  Хронический тонзиллит - классификация. Роль хронического тонзиллита в патогенезе эндокардита, ревматизма, неспецифического инфекционного полиартрита, гломерулонефрита. Методы лечения - консервативные и хирургические. Хронический фарингит. Гастрофарингеальный синдром. Диагностика и лечение хронического фарингита. Инородные тела глотки. Ожоги глотки. Грибковые поражения глотки.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | 2 |
|  |  | **4. Модуль. Заболевания гортани, трахеи и бронхов.**  **4.1 Модульная единица. Острые заболевания гортани.**  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  1.Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: острый ларингит  2.Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: ларингит острый (подскладочный - ложный круп);  ***Знать:***  *симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и леченияострых заболеваний гортани*  **Содержание обучения:**  Острый ларингит. Подскладочный ла­рингит (ложный круп), флегмонозный ларингит, хондроперихондрит гортани. Дифтерия гортани.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | **4**  1 |
|  |  | **4.2 Модульная единица. Хронические заболевания гортани.**  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  1.Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: хронический ларингит, паоезы и параличи гортани.  ***Знать:***  *симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения хронических воспалительных заболеваний гортани*  **Содержание обучения:**  Хронический ларингит, катаральная, гиперпластическая и атрофическая его формы. Полипы и узелки голосовых складок. Парезы и параличи гортани. Профессиональные за­болевания гортани. Фонастения.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | 2 |
|  |  | **4.3 Модульная единица. Острые и хронические стенозы гортани.**  ***Цель изучения***  **Уметь**:  1. Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: острый и хронический ларингиты, отек Рейнке, папилломатоз гортани.  2. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: ларингиты острый и хронический.  ***Знать:*** *симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения острых и хронических стенозов гортани.*  **Содержание обучения:**  Клиника, диагностика, стадии. Стенозы при заболеваниях, травмах и при попадании инородных тел. Методы лечения консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к интубации, трахеостомии и техника их проведения. Хронические стенозы гортани и трахеи. Диагностика, методы лечения. Клиника инородных тел гортани, трахеи и бронхов у детей и взрослых. Методы лечения.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме. | 1 |
|  |  | **5. Модуль. Заболевания уха.**  **5.1 Модульная единица. Заболевания наружного уха**  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  1. Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: экзема наружного уха, острый наружный отит, инородные тела наружного слухового прохода.  2. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: серная пробка, фурункул наружного уха; с выполнением следующих манипуляций: вдувание лекарственных веществ в ухо, удаление серной пробки из наружного слухового прохода методом промывания наружного слухового прохода.  **Знать:**симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения заболеваний наружного уха.  **Содержание обучения:**  Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), экзема, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, травмы и аномалии развития наружного уха. Клиника, диагностика, лечение. Серная пробка, инородные тела уха, методика их удаления  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | **8**  1 |
|  |  | **5.2 Модульная единица. Острые и хронические заболевания среднего уха.**  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  1.Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: хронический средний отит.  2.Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: острый средний отит, с выполнением следующих манипуляций: закапывание, вдувание лекарственных веществ в ухо, продувание ушей по Политцеру.  ***Знать: -*** *симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения заболеваний среднего уха*  **Содержание обучения:**  Экссудативный, адгезивный средний отит. Клиника, диагностика и лечение. Острый средний отит. Стадии, показания к парацентезу. Мастоидит - симптомы и течение. Петрозит, зигоматицит. Особенности течения среднего отита и мастоидита у детей раннего (антрит). Лечение: консервативное, хирургическое - антротомия, мастоидотомия. Хронический гнойный средний отит: основные клинические формы (мезотампанит, эпитимпанит). Холестеатома. Консервативные методы лечения. Показания к санирующей общеполостной операции на среднем ухе. Реконструктивные операции на среднем ухе с целью сохранения и улучшения слуха (тимпанопластика). Отосклероз. Показания и принципы стапедопластики.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | 3 |
|  |  | **5.3 Модульная единица. Заболевания внутреннего уха.**  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  1.Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: сенсоневральная тугоухость (острая и хроническая), лабиринтит.  2.Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: невропатия лицевого нерва  ***Знать: -*** *симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения заболеваний внутреннего уха*  **Содержание обучения:**  Лабиринтиты: ограниченный, диффузный серозный и гнойный. Пути проникновения инфекции во внутреннее ухо. Болезнь Меньера. Сенсоневральная тугоухость. Ятрогенная ототоксичность. Профессиональные факторы тугоухости. Глухота и глухонемота.  Принципы обучения глухонемых. Слухопротезирование, кохлеарная имплантация.  **Текущий контроль**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | 2 |
|  |  | **5.4 Модульная единица. Отогенные внутричерепные осложнения**  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  1.Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: отогенные внутричерепные осложнения: отогенный парез, паралич лицевого нерва, менингит, отогенный сепсис, синус-тромбоз, абсцесс головного мозга и мозжечка.  **Знать: -** симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения отогенных внутричерепных осложнений.  **Содержание обучения:**  Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Серозный и гнойный менингит. Отогенный абсцесс мозга. Пути распространения инфекции. Клиника и способы диагностики. Основные принципы лечения отогенных осложнений - экстренные хи­рургические вмешательства, применение современных антибактериальных препаратов.  **Текущий контроль**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | 1 |
|  |  | **5.5 Модульная единица. Повреждения и ранения уха.**  ***Цель изучения***  ***Уметь****: 1.Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов:*  *при повреждениях и ранениях уха.*  *2. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: при повреждениях и ранениях уха.*  **Знать: -** симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения при повреждениях и ранениях уха  **Содержание обучения:**  Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки и полостей среднего уха, повреждения внутреннего уха. Переломы, височных костей: продольные и поперечные. Диагностика. Первая помощь. Показания к оперативному вмешательству и консервативному лечению. Термические, химические повреждения. Баро- и акустическая, вибрационная травма уха.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | 1 |
|  |  | **6. Модуль. Новообразования ЛОР-органов.**  **6.1 Модульная единица. Новообразования носа и околоносовых пазух.**  ***Цели изучения***  ***Уметь****: 1.Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов:*  новообразования носа и околоносовых пазух.  2. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: новообразования носа и околоносовых пазух.  **Знать:** симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения новообразований носа и околоносовых пазух.  **Содержание обучения:**  Симптоматика, диагностика, хирургический, лучевой и комбинированный методы лечения опухолей носа и околоносовых пазух. Онкологическая настороженность.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | **4**  1 |
|  |  | **6.2 Модульная единица. Новообразования глотки.**  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  *1.Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: опухоли глотки****.***  2. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: опухоли глотки  **Знать:** симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения опухолей глотки  **Содержание обучения:**  Опухоли глотки: доброкачественные /юношеская ангиофиброма но­соглотки/ и злокачественные /рак, саркома/. Диагностика, лечение. Онкологическая настороженность.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме. | 1 |
|  |  | **6.3 Модульная единица. Новообразования гортани.**  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  *1.Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: новообразований гортани.*  *2. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: новообразований гортани.*  **Знать:** симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения новообразований гортани  **Содержание обучения:**  Доброкачественные опухоли-фибромы, папилломы, ангиомы, лимфоангиомы. Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Дискератозы. Рак гортани. Методы ранней диагностики. Хирургические, лучевые, медикаментозные и комбинированные методы лечения. Онкологическая настороженность при заболеваниях гортани.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни.  Контроль выработки мануальных умений | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий. | 1 |
|  |  | **6.4 Модульная единица. Новообразования уха.**  ***Цель изучения***  ***Уметь****:*  *1.Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: новообразований уха.*  *2. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: новообразований уха.*  **Знать:** симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения новообразований уха  **Содержание обучения:**  *Доброкачественные и злокачественные опухоли уха. Гломусная опухоль. Клиника, диагностика и лечение.*  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | 1 |
|  |  | **7 Модуль. Специфические заболевания ЛОР-органов.**  ***Цели изучения***  ***Уметь****:*  *1.Ставить предварительный диагнози проводить лечебные мероприятия в объёме первой врачебной помощи с последующим направлением к врачу-специалисту при заболеваниях ЛОР-органов: специфические заболевания ЛОР-органов*  *2. Владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий, проводить лечебные и профилактические мероприятия лицам любого возраста при заболеваниях: специфические заболевания ЛОР-органов*  **Знать:** симптоматику, топическую диагностику, принципы клинической диагностики и лечения специфических заболеваний ЛОР-органов  **Содержание обучения:**  Вторичные ангины: поражение миндалин при инфекционных заболеваниях (скарлатина, сифилис, туберкулез, ВИЧ-инфекция) и заболеваниях кроветворной системы (мононкулеоз, агранулоцитоз, лейкоз). Склерома дыхательных путей. Этиология и патогенез. Географическое распространение. Методы диагностики. Клинические формы. Консервативное и хирургическое лечение. Туберкулез ЛОР-органов. Клиника, диагностика. Современные методы лечения. Организация противотуберкулезной борьбы и роль оториноларинголога в ней. Сифилис. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. СПИД. Клиника, диагностика, профилактика.  **Текущий контроль:**  Тестирование, собеседование по решению ситуационных задач, контроль составления учебной истории болезни. | **Внеаудиторная самостоятельная работа студента:**  Изучение основных и дополнительных источников информации, выполнение тестовых заданий.  **Виды учебной деятельности студента:**  Курация больных, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме | **2** |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | | **36** |

**3.3.2. Примерная тематика рефератов**

Семестр № VII

1. Современные методы диагностики и лечения хронического тонзиллита – компенсированной формы.
2. Рациональная медикаментозная терапия хронического риносинусита.
3. Комплексное лечение папилломатоза гортани.
4. Клинико-эпидемиологические аспекты аллергического ринита.
5. Внезапная тугоухость и глухота – клиника, диагностика, лечение.

**3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ семестра** | **Виды контроля[[4]](#footnote-5)** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Оценочные средства** | | |
| **Форма** | **Кол-во вопросов в задании** | **К-во независимых вариантов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | **VII** | 1.Оценка написания учебной истории болезни (по результатам курации больного под контролем преподавателя), состоящей из 5 разделов: 1)жалобы, история заболевания, история жизни, 2) состояние ЛОР-органов, 3) клинический диагноз и его обоснование, 4) дифференциальный диагноз, 5) план лечебных мероприятий;  2.Оценка теоретической подготовки в течение цикла (текущий контроль успеваемости, рубежный тестовый контроль по следующим темам: клиническая анатомия и методы исследования ЛОР-органов;  3.Оценка практической подготовки в течение цикла (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия, исследование слуха речью и камертонами, исследование вестибулярной функции, расшифровка тональных пороговых аудиограмм и тимпанограмм, рентгенограмм, КТ и МРТ околоносовых пазух, передняя тампонада полости носа, удаление инородных тел из наружного уха и полости носа); | **Общие вопросы оториноларингологии.** | Контрольные вопросы  Тестовые задания | **2**  **2** | **10**  **15** |
|  |  | 1.Оценка теоретической подготовки в течение цикла (текущий контроль успеваемости, рубежный тестовый контроль по следующим темам: заболевания носа и околоносовых пазух  2.Итоговый контроль: зачет. Зачет включает оценку практических умений, итоговый тест, решение профессиональной ситуационной задачи, собеседование, включающее вопросы по основным разделам специальности и по пропущенным лекциям. | **Заболевания носа и околоносовых пазух.** | Тестовый контроль  оценка практических умений  решение профессиональной ситуационной задачи  собеседование | **4-5**  **2**  **2**  **1** | **4**  **4**  **2**  **10-15** |
|  |  | 1.Оценка теоретической подготовки в течение цикла (текущий контроль успеваемости, рубежный тестовый контроль по следующим темам: заболевания глотки, пищевода и шеи.  2. Итоговый контроль: зачет. Зачет включает оценку практических умений, итоговый тест, решение профессиональной ситуационной задачи, собеседование, включающее вопросы по основным разделам специальности и по пропущенным лекциям. | **Заболевания глотки, пищевода и шеи.** | Тестовый контроль  оценка практических умений  решение профессиональной ситуационной задачи  собеседование | **4-6**  **2**  **2**  **1** | **4**  **4**  **2**  **1** |
|  |  | 1.Оценка теоретической подготовки в течение цикла (текущий контроль успеваемости, рубежный тестовый контроль по следующим темам: 1) заболевания гортани, 2) неотложные состояния в оториноларингологии;  2.Итоговый контроль: зачет. Зачет включает оценку практических умений, итоговый тест, решение профессиональной ситуационной задачи, собеседование, включающее вопросы по основным разделам специальности и по пропущенным лекциям. | **Заболевания гортани, трахеи и бронхов.** | Тестовый контроль  оценка практических умений  решение профессиональной ситуационной задачи  собеседование | **4-6**  **2**  **2**  **1** | **4**  **4**  **2**  **1** |
|  |  | 1.Оценка теоретической подготовки в течение цикла (текущий контроль успеваемости, рубежный тестовый контроль по следующим темам: 1) заболевания уха, 2) неотложные состояния в оториноларингологии;  2.Оценка других видов деятельности (учебно-исследовательская работа в течение цикла – подготовка рефератов и устных докладов, участие в научной работе кафедры, в конференциях);  3.Итоговый контроль: зачет. Зачет включает оценку практических умений, итоговый тест, решение профессиональной ситуационной задачи, собеседование, включающее вопросы по основным разделам специальности и по пропущенным лекциям. | **Заболевания уха.** | Тестовый контроль  оценка практических умений  решение профессиональной ситуационной задачи  собеседование | **4-6**  **2**  **2**  **1** | **4**  **4**  **2**  **1** |
|  |  | 1.Оценка теоретической подготовки в течение цикла (текущий контроль успеваемости, рубежный тестовый контроль по следующим темам: новообразования ЛОР-органов  2.Оценка других видов деятельности (учебно-исследовательская работа в течение цикла – подготовка рефератов и устных докладов, участие в научной работе кафедры, в конференциях);  3.Итоговый контроль: зачет. Зачет включает оценку практических умений, итоговый тест, решение профессиональной ситуационной задачи, собеседование, включающее вопросы по основным разделам специальности и по пропущенным лекциям. | **Новообразования ЛОР-органов.** | Тестовый контроль  оценка практических умений  решение профессиональной ситуационной задачи  собеседование | **4-6**  **2**  **2**  **1** | **4**  **4**  **2**  **1** |
|  |  | 1.Оценка теоретической подготовки в течение цикла (текущий контроль успеваемости, рубежный тестовый контроль по следующим темам: специфические заболевания ЛОР-органов.  2.Оценка других видов деятельности (учебно-исследовательская работа в течение цикла – подготовка рефератов и устных докладов, участие в научной работе кафедры, в конференциях);  3.Итоговый контроль: зачет. Зачет включает оценку практических умений, итоговый тест, решение профессиональной ситуационной задачи, собеседование, включающее вопросы по основным разделам специальности и по пропущенным лекциям. | **Специфические заболевания ЛОР-органов.** | Тестовый контроль  оценка практических умений  решение профессиональной ситуационной задачи  собеседование | **4-6**  **2**  **2**  **1** | **4**  **4**  **2**  **1** |

**3.4.2.Примеры оценочных средств**[[5]](#footnote-6):

|  |  |
| --- | --- |
| для входного контроля (ВК)  контрольные вопросы, исходящие из следующих знаний, умений и навыков, формируемых предшествующими дисциплинами | Строение наружного уха |
| Методы остановки носового кровотечения |
| Гистологическое строение кортиева органа |
| для текущего контроля (ТК):устный опрос**,** решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка заданий, выполненных студентами  **Примеры тестовых заданий**  При выполнении заданий обведите кружком номера правильных ответов в приведенном списке (правильным может быть любое количество ответов): | Юношеская aнгиофиброма - доброкачественная опухоль  1) основания черепа  2) носоглотки  3) полости носа  4) верхнечелюстной пазухи. |
| Симптомом озены не является:  1) зловонный насморк  2) гипертрофия носовых раковин  3) вязкий секрет  4) широкие носовые ходы. |
| Первый нейрон звукового анализатора находится в  1) барабанной полости  2) улитке  3) внутреннем слуховом проходе  4) продолговатом мозге. |
| для промежуточного контроля (ПК):  тестовый контроль, проверка практических умений, решение профессиональной ситуационной задачи | У больной 27 лет была диагностирована срединная киста шеи и предпринято ее хирургическое лечение. Опе­рация проводилась под местной анестезией. Во время инфильтрации раствора анестетика под основание новообразования больная жаловалась на интенсивную боль в области раны. Операция была продолжена, однако минут через пять у больной стала развиваться одышка, переходящая в удушье, появился акроцианоз.  С чем связано осложнение? Какие меры необходи­мо срочно предпринять хирургу в возникшей ситуации? |
| Больная жалуется на сильную боль в правом ухе, иррадиирущую в височную и теменную области, уси­ливающуюся при жевании. Температура 37,4°С.  Объективно: правая ушная раковина обычной кон­фигурации. В начальном отделе наружного слухового прохода на передней его стенке определяется конусо­видный инфильтрат, на верхушке которого видна желтая точка. Просвет слухового прохода резко сужен, осмот­реть барабанную перепонку не удается. Лимфатический узел, расположенный впереди ушной раковины, увели­чен, болезнен при пальпации. Резкая боль при пальпации области козелка, левое ухо без изменений. Шепот слышит на расстоянии 5 м на оба уха.  Каков диагноз? Как лечить больную? |

**3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**3.5.1. Основная литература[[6]](#footnote-7)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование** | **Автор (ы)** | **Год, место издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| в биб-лиотеке | на ка-федре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
|  | Детская оториноларингология: учебник 2-е издание. | Богомильский М. Р.,  Чистякова В.Р. | Москва.- 2007г. | 51 |  |
|  | Оториноларингология учебник. | Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. | Москва.- 2013г. | 100 |  |
|  | Оториноларингология учебник. | Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. | Москва.- 2008г. | 50 |  |
|  | Оториноларингология учебник. | Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. | Москва.- 2002г. | 392 |  |
|  | Детская оториноларингология учебник | Богомильский М. Р.,  Чистякова В.Р. | Москва.- 2006г. | 18 |  |
|  | Детская оториноларингология учебник | Богомильский М. Р.,  Чистякова В.Р. | Москва.- 2006г. | 103 |  |
|  | Болезни уха, горла и  носа  учебник для студентов  стом. факультета | Овчинников Б.М. | Москва.- 1988г. | 88 |  |

**3.5.2. Дополнительная литература[[7]](#footnote-8)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование** | **Автор (ы)** | **Год, место издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
|  | Атлас ЛОР-заболеваний.  4-е издание. | Булл Т.Р.  Под ред. М.Р. Богомильского. | Москва.-2007г. | 3 |  |
|  | Аллергические заболевания лор-органов у детей.  Учебное пособие | ГаджимирзаевГ.А  Гамзатова А.А.  Раджабов А.О.  ГаджимирзаеваРГ | Махачка  ла.-  2005г. | 5 | 100 |
|  | Диагностика и специ-  фическая иммунотера-  пия аллергических ри-  нитов. Методич. реко-  мендации для врачей | ГаджимирзаевГ.А  Гамзатова А.А.  Раджабов А.О.  ГаджимирзаеваРГ | Махачка  ла.-  2003г. | 5 | 100 |
|  | Диагностика и лечение  острых поражений ВДП различного генеза  у детей в амбулаторно-  поликлинических усло  виях. Методические рекомендации | ГаджимирзаевГ.А  Гамзатова А.А.  Раджабов А.О. | Махачка  ла.-  2002г. |  | 100 |
|  | Профилактика, ранняя  диагностика и реабили-  тация детей с ототок-  сической тугоухостью.  Методические рекомендации | ГаджимирзаевГ.А | Махачка  ла.-  1993г. | 5 | 50 |
|  | Отогенные гнойно-сеп  тические осложнения в эру антибиотиков.  Монография | ГаджимирзаевГ.А | Махачка  ла.-  2009г. | 5 | 100 |
|  | Лечение и профилакти  ка аллергического  ринита. Монография | ГаджимирзаевГ.А  Гамзатова А.А.  ГаджимирзаеваРГ | Махачка  ла.-  2004г. | 5 | 100 |
|  | Аллергические риниты  у детей и взрослых.  Монография | ГаджимирзаевГ.А  Гамзатова А.А.  ГаджимирзаеваРГ | Махачка  ла.-  2002г. | 5 | 100 |

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

1. Таблицы по клинической анатомии, физиологии и методам исследования носа;

2. Таблицы по клинической анатомии, физиологии и методам исследования глотки;

3. Таблицы по клинической анатомии, физиологии и методам исследования гортани;

4. Таблицы по клинической анатомии, физиологии и методам исследования уха;

5. Таблицы по заболеваниям носа и придаточных пазух;

6. Таблицы по заболеваниям глотки;

7. Таблицы по заболеваниям гортани, трахеи, пищевода;

8. Таблицы по заболеваниям уха;

9. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

9.1. Мультимедийные лекции

9.2. Мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины.

9.3.Видеофильмы.

9.4. Диски:

а) Избранные вопросы практической отохирургии;

б) Тимпанопластика с использованием титановых имплантов;

в) Диссекция височной кости;

г) Атлас пластических операций на носу;

д) Септопластика;

е) Эндоскопические методы исследования,

10. Препараты и муляжи по анатомии носа;

11. Препараты и муляжи по анатомии зева и ротового отдела глотки;

12. Препараты и муляжи по анатомии гортани, трахеи, бронхов, пищевода;

13. Препараты и муляжи по анатомии уха;

14. ЛОР – инструментарий;

15. Аудиотимпанометр GSI 38;

16. Набор камертонов;

17. Воронка Зигле;

18. Балон Политцера;

19.Отоскоп;

20. Кресло Барани;

21. Ситуационные задачи;

22. Тестовые задания по изучаемым темам.

**3.7. Образовательные технологии[[8]](#footnote-9)**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

40% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:имитационные технологии:ролевые и деловые игры; обучение навыкам с использованием муляжей, манекенов, фантомов; работа с больными под руководством преподавателя;неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него)

**3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами[[9]](#footnote-10)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование последующих дисциплин** | **Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин** | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Госпитальной хирургии с онкологией |  | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Детских инфекционных болезней с пропедевтикой детских болезней |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
| 3 | Общей хирургии с лучевой диагностикой и лучевой терапией |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4 | Патоанатомии с судебной медициной |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5 | Психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской генетикой | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |
| 6 | Поликлинической терапии с внутренними болезнями педиатрического и стоматологического факультетов и физиопульмонологией | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |
| 7 | Травматологии и ортопедии с ВПХ |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |
| 8 | Факультетской терапии и ВПТ, эндокринологией и профессиональными болезнями |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |
| 9 | Фармакологии с клинической фармакологией |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | Детской стоматологии | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |

**4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины оториноларингологии:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 ч.), включающих лекционный курс (21 ч.) и практические занятия (51 ч.), и самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по оториноларингологии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

1. Таблицы по клинической анатомии, физиологии и методам исследования носа;

2. Таблицы по клинической анатомии, физиологии и методам исследования глотки;

3. Таблицы по клинической анатомии, физиологии и методам исследования гортани;

4. Таблицы по клинической анатомии, физиологии и методам исследования уха;

5. Таблицы по заболеваниям носа и придаточных пазух;

6. Таблицы по заболеваниям глотки;

7. Таблицы по заболеваниям гортани, трахеи, пищевода;

8. Таблицы по заболеваниям уха;

9. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

9.1. Мультимедийные лекции

9.2. Мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины.

9.3.Видеофильмы.

9.4. Диски:

а) Избранные вопросы практической отохирургии;

б) Тимпанопластика с использованием титановых имплантов;

в) Диссекция височной кости;

г) Атлас пластических операций на носу;

д) Септопластика;

е) Эндоскопические методы исследования,

10. Препараты и муляжи по анатомии носа;

11. Препараты и муляжи по анатомии зева и ротового отдела глотки;

12. Препараты и муляжи по анатомии гортани, трахеи, бронхов, пищевода;

13. Препараты и муляжи по анатомии уха;

14. ЛОР – инструментарий;

15. Аудиотимпанометр GSI 38;

16. Набор камертонов;

17. Воронка Зигле;

18. Балон Политцера;

19.Отоскоп;

20. Кресло Барани;

21. Ситуационные задачи;

22. Тестовые задания по изучаемым темам.

и освоить практические умения:

1.Принципы работы с лобным рефлектором, налобным осветителем, диагностическим эндоскопическим оборудованием и смотровым инструментарием, методику осмотра уха, носа, глотки и гортани, описание эндоскопической картины;

2.Оказывать экстренную помощь при крово­течениях, травмах, инородных телах и других острых заболе­ваниях ЛОР-органов;

3.Освоить практические навыки в течение цикла практических занятий:

1. *Передняя риноскопия;*
2. *Задняя риноскопия;*
3. *Мезофарингоскопия;*
4. *Отоскопия;*
5. *Непрямая ларингоскопия;*
6. *Приготовление носовых ватодержателей;*
7. *Очистка слухового прохода;*
8. *Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел;*
9. *Наложение согревающего компресса на ухо;*
10. *Продувание ушей по Политцеру;*
11. *Исследование слуховой функции;*
12. *Исследование статокинетической функции;*
13. *Инсуфляция лекарственных препаратов в нос и ухо;*
14. *Анестезия слизистой оболочки;*
15. *Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами;*
16. *Взятие посевов на микрофлору и чувствительность к антибиотикам;*
17. *Чтение R-грамм, снимков КТ, МРТ;*
18. *Наложение повязок: на ухо; на нос;*
19. *Туширование кровоточащего сосуда перегородки носа препаратами нитрата серебра;*
20. *Передняя, задняя тампонада;*
21. *Наложение пращевидной повязки;*
22. *Промывание лакун небных миндалин;*
23. *Уметь подобрать инструментарий для трахеотомии;*
24. *Чтение ЛОР - рентгенограмм, МРТ и КТ;*
25. *Прием амбулаторных больных.*

Практические занятия проводятся в виде теоретической и практической частей, демонстрации тематических больных и использования наглядных учебных пособий, видеофильмов, презентаций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные технологии, ролевые и деловые игры; обучение навыкам с использованием муляжей, манекенов, фантомов; работа с больными под руководством преподавателя; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по **внеаудиторной самостоятельной работе студента** теоретическому курсу:1) усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на практическое занятие;2) изучение основных и дополнительных источников информации, по практическим занятиям: а) подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю;б) выполнение тестовых заданий, и, включает **виды учебной деятельности студента:** 1) самостоятельную работу под руководством преподавателя (консультации): консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу; отработку мануальных методов эндоскопических осмотра ЛОР-органов, исследования функций слухового, вестибулярного, обонятельного анализаторов и т.д., выполнение заданий в тестовой форме; 2)самостоятельную работу по видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий: индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по объему аудиторной и самостоятельной работы студента по плану образовательной программы, исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оториноларингологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ДГМА и кафедры оториноларингологии.

Во время изучения учебной дисциплины оториноларингологии студенты самостоятельно проводят все виды самостоятельной работы, оформляют реферат, учебную историю болезни.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа студентов способствует формированию этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины оториноларингологии (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. *Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.* [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)
5. *Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра* [↑](#footnote-ref-6)
6. *Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов* [↑](#footnote-ref-7)
7. *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов* [↑](#footnote-ref-8)
8. *Виды образовательных технологий,: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)*

   *Особенности проведения занятий в интерактивной форме* [↑](#footnote-ref-9)
9. *Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с итоговой государственной аттестацией (выделите выбранный вариант):*

   *а) государственный экзамен*

   *б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)* [↑](#footnote-ref-10)