**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 По дисциплине: Религиоведение

 Индекс дисциплины - Б 1. В. ОД. 3

 По специальности 31.05.02. - «Педиатрия»

 Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

 Квалификация - врач- педиатр

 Факультет – педиатрический

 Кафедра: Философии и истории

 Форма обучения - очная

 Всего трудоёмкость ( в зачётных ед. /ч.)- 2/72

 Курс-1, семестр -1

 Лекций - 8 часов

 Практические (семинарские) занятия - 16 часов

 Самостоятельная работа - 48 часов

 Форма контроля – ( зачёт) в 3 сем.

 **Махачкала**

 **2018**

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиоведение» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 30.08.2018 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом №95 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от 28 августа 2018 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1.Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)

2. Начальник УУМР С и ККО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)

3. Декан педиатрическогофакультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.А. Мусхаджиев)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Т.Э. Кафаров)
2. Зав. уч. работой кафедры, к.ф.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.С. Халиков)
3. Ст. преподаватель, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (У.К. Шихалиева)
4. Ст.преподаватель, к.и.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Р.Н. Пирова)

1. Рецензенты:

доцент кафедры теории и истории

религии и культуры ДГУ, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.А. Рагимов)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |  |
| **2.** | **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ** |  |
| **3.** | **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **4.** | **ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ** |  |
| **5.** | **СТРУКТУР А И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |  |
| **5.1.** | **Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении** |  |
| **5.2.** | **Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля** |  |
| **5.3.** | **Название тем лекций с указанием количества часов** |  |
| **5.4.** | **Название тем практических занятий с указанием количества часов** |  |
| **5.5.** | **Лабораторный практикум** |  |
| **5.6.** | **Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине** |  |
| **6.** | **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **7.** | **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОИ СЕТИ****«ИНТЕРНЕТ»** |  |
| **8.** | **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** |  |
| **9.** | **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |  |
| **10.** | **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |  |
| **11.** | **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ** |  |
| **12.** | **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** |  |
| **13.** | **Приложение ФОС** |  |

 **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

 ***Целями освоения учебной дисциплины являются:***

-формирование у будущего врача:

- теоретических знаний о предмете религиоведение, об основных характеристиках и особенностях наиболее распространенных религиозных учений; об истории возникновения и распространения национальных и мировых религий.

 - представлений о роли религии в осмыслении нравственных, гуманистических ценностей, стремления к веротерпимости и толерантности.

 - представлений о глубинной связи религии и медицины, с точки зрения этической регуляции, врачебной этики, соотношения религии и медицины, начиная с первобытных форм верований.

 В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-3.

 ***Задачами*** освоения дисциплины являются:

 - знание предмета религиоведения, структуры и социальных функций религии, ее классификацию и географию;

 - укрепление в сознании студентов места и роли духовности в жизни личности и общества;

 - создание представления о гармонично развитой и зрелой личности будущего врача

 - формирование духовного иммунитета, в условиях негативных последствий глобализации.

 - воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам людей

 - раскрытие роли и значения религии в современном мире, разоблачение попыток использовать религию в политических, экстремистских и террористических целях;

 - обеспечение соблюдения принципов научности и светскости, отсутствие пропаганды какой-либо религии;

 - анализ традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов;

 **2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование категории компетенции |  |
|  | **1** | **2** |
| **1** | **Обще-культур-ные****компетенции** | **ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.** |
|  **Знать:** причины возникновения, становления и эволюции религии как общественного феномена; различные концепции происхождения религии; основные религии мира; современное состояние религии в Дагестане, России и мире. |
|  **Уметь:** распознать место и роль религии в историческом развитии человечества; различать социальные, психологические и гносеологические корни религии; осознавать место и роль религии в формировании мировой культуры; анализировать религиозные коммуникации, медиатексты о религиях, деятельность религиозных организаций; |
| **Владеть:** методами познания и сравнительной характеристики религий; навыками анализа и научной интерпретации религиозных и религиоведческих текстов; ключевыми понятиями конфессиональной, религиоведческой терминологии |
| **2** | **ОК-3:** способностью анализировать основные этапы и закономерности становления религий, начиная с первобытности, определять влияние религии на нравственные установки общества. |
|  **Знать:** значение религии в современной культурной и общественно-политической жизни; историю религий мира в контексте культуры; духовных основ мировой культуры, основных форм отражения религиозного опыта человечества, связь социальных и политических явлений с религиозными основами общества и ментальностью каждого человека. |
| **Уметь:** выявлять особенности взаимодействия религий и медицины в истории; определять нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрения; демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, самосовершенствование, основанное на принципах гуманизма, духовности. |
| * **Владеть:** навыками устного и письменного изложения понимания

проблематики современного религиоведения**.** |

**3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к циклу Б.1 «Гуманитарный, социальный, экономический» для медицинского образования и изучается как модульная дисциплина «Религиоведение». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по истории отечества, философии.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами История Отечества и Философия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предшествующей дисциплины** | **Номер/ индекс компетенции** | **Знать** | **Уметь**  | **Владеть**  |
| 1. История Отечества | ОК – 1, ОК-3 | сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государствен-ности; историю политичес-ких институтов российского общества. | уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России | Навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;  |
| 2.Философия  | ОК-1, ОК – 2,  | основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования. | критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно осмысливать различные философские теории. | способностью самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним.  |

**3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **Сем** | **Виды формируемых компетенций (модуль/дисциплины тематического плана)** |
| **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-5** | **ОК-****8** | **ОПК-3** | **ОПК-4** | **ОПК-5** |  |  |
| ***Философия*** | **3** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |

**4.ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр****1** |
| 1. **1**
 | **Аудиторные занятия** | **48** | **48** |
|  | Лекции | 8 | 8 |
|  | Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
|  | Самостоятельная работа (всего) | 48 | 48 |
|  | Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | Зачет |
|  | **Общая трудоемкость часы** **зач. ед.** | **72****2** | **72****2** |

 **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1.Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Индекс компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** |  **Содержание раздела** |
|  **1** |  **2** |  **3** |  **4** |
|  |  | **Раздел 1** |  |
|  **1.1** | *ОК 1, ОК 3* |  | **Религиоведение как отрасль философской науки. Структура религиозного знания.** Основные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, интегрирующая, коммуникативная и др. Роль религии в жизни общества и индивида. Религиозное сознание и его уровни: теоретический и обыденный. Основные элементы религии: представления, чувства, действия. Религиозная деятельность и ее виды. Религиозные отношения: типология и характеристика. Религиозные организации: виды и типы. Духовенство как социальная группа. Типы религиозных организаций: община, религиозная группа, церковь, секта, деноминация Классификация религий: мировые, национальные; политеистические, монотеистические и тд. Специфика религиозного мировоззрения и его отличие от различных видов нерелигиозного (атеизм, деизм, агностицизм). Классификация религий с точки зрения представлений о божественном существе/существах (монотеизм, политеизм, пантеизм). Структура религии: религиозная вера, догматическое учение, священные тексты (писания), религиозный культ, молитва, обряд, каноническое право.Религия как культурообразующий фактор и основа национальных культур. Религия как фактор социальных изменений. Религия и нравственность. |
|  **1.2** | *ОК 1, ОК 3* |  | **Основные концепции происхождения религии.**. Причины происхождения религии, начиная с эпохи древности. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества и ее критика. Дискуссии по вопросу о религиозности неандертальцев. Основные концепции происхождения религии: натуралистическая (мифологическая) (М. Мюллер, А.И. Афанасьев); прамонотеистическая (В. Шмидт); эволюционная (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон-Смит), функциональная (Дюркгейм, Малиновский, РадклифБраун, Дюмезиль), структуралистская (Леви-Стросс), психоаналитическая (З. Фрейд, К. Юнг), феноменологическая (Элиаде). Верования и обряды первобытного человека: тотемизм, табу, магия, фетишизм. Шаманство. Возникновение института профессиональных служителей культа. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании. |
|  **2.1** | *ОК 1, ОК 3* | **Раздел 2** | **Первобытные религии:** тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Табу как фактор формирования нравственности и морали в первобытном обществе. **Национальные религии:**Иудаизм – религия еврейского народа. Происхождение и священные книги иудаизма – Танах (Ветхий Завет), Талмуд. Историческая эволюция иудаизма: от библейских времен до новейшего периода. Основные догматы иудаизма. Обряды. Пищевые запреты. Посты. Молитва. Праздники. Течения внутри иудаизма. Хасиды. Каббала. Караимы. Ведущие современные направления: ортодоксальный, консервативный и реформистский иудаизм. Зороастризм. Его основа – комплекс древнейших верований иранских народов. Личность пророка Заратуштры. Дуализм светлого и темного начал в зороастризме. Авеста. Эсхатологические представления зороастризма. Роль огня в зороастризме. Религиозные обязанности последователя зороастризма. Вытеснение в Иране зороастризма исламом. Современные зороастрийские общины на Ближнем Востоке в Индии и других регионах. Индуизм – национальная религия Индии. Стадии развития: ведические верования, брахманизм, индуизм. Священные книги индуистов. Индуистский пантеон. Важнейшие догматические положения. Касты и варны. Основные направления индуизма: вишнуизм, рамаизм, кришнаизм, шиваизм и шактизм. Реформированный индуизм и неоиндуизм. Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Даосизм: эволюция от философской системы к политеистической религии. Лао-цзы и Чжуан-цзы. Трактат «Дао дэ цзин» («Канон о пути и добродетели») и его важнейшие положения. Даосский мистицизм и аскетизм, иерархия божеств и демонов в даосизме. Конфуцианство: личность Конфуция и его философия, священные книги, этическое учение, ритуал. Культ предков как основа конфуцианской религии. Религия и древнее китайское право. Синто – родоплеменная религия Японии и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон божеств. Ритуалы синтоизма. Праздник мацури. Синто-буддийский синкретизм |
| **2.2**  | *ОК 1, ОК 3**ОК 1, ОК 3* |  | **Мировые религии:****Буддизм.** Исторические условия возникновения буддизма. Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Буддийские сангити. Буддийский священный канон. Борьба буддизма и брахманизма. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Буддизм ваджраяны. Распространение буддизма в странах Индокитая, Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Ламаизм: специфика вероучения и религиозной организации. Современное состояние буддизма. Популярность буддистских течений в странах Запада. Буддизм на территории России.**Христианство**. Религиозная и социально-политическая ситуация в Палестине и в грекоримском мире в период возникновения христианства. Кумранская община и ее рукописи. Личность Иисуса Христа. Дискуссии в новоевропейской науке по поводу его историчности. Проповедь апостолов и первохристианские общины. Начало размежевания между христианством и иудаизмом. Складывание канона книг Нового Завета. Христианство и Ветхий Завет. Апокрифы. Формирование раннецерковной организации и христианского культа. Раннехристианские еретические движения (гностицизм, маркионизм, монтанизм). Легализация христианства при Константине Великом и его превращение в государственную религию Римской империи. Складывание византийской традиции «симфонии» церкви и государства. Вселенские соборы и ереси IV – VIII вв. Образование древних восточных (монофизитских) церквей. Великий раскол 1054 г., его предпосылки, непосредственные причины и последствия. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Автокефальные православные церкви: догматическая общность и национальнокультурные особенности. Каноническое право православной церкви. Крещение Руси: обстоятельства, предпосылки, историческое значение. Основные вехи истории Русской православной церкви до 1917 г. Раскол XVII в., его причины и сущность. Основные толки и согласия старообрядчества. Русское религиозное сектантство (христоверы, скопцы, молокане, духоборы). Православная церковь в СССР, постсоветской России и странах СНГ. Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства. Догмат «филиокве». Учение о чистилище. Учение о «сверхдолжных заслугах» и индульгенции. Культ девы Марии. Монашеские ордена в католицизме. Роль католической церкви в истории стран Запада в средние века и новое время. Восточная политика римских пап. Униатские церкви. Католицизм и Россия. Второй Ватиканский собор и модернизация католицизма. Социальная доктрина католической церкви. Каноническое право в католицизме. Католицизм и современность. Протестантизм. Идеологические и социальные предпосылки протестантской реформации. Мартин Лютер, его выступление против Рима и создание реформированной церкви. Жан Кальвин, его учение и деятельность. Общие особенности вероучения, культа, организации протестантских конфессий. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантские и околопротестантские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники, мормоны, свидетели Иеговы.  **Ислам.** Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Пророк Мухаммед, его личность и проповедь. Иудейское и христианское влияние на 9 зародившуюся новую религию. Коран и Сунна. Вероучение и нравственные нормы ислама. «Пять столпов веры». Представление о загробной жизни. Мусульманские праздники. Культ Каабы и «мазаров». Культ святых в исламе. Мусульманское религиозное право (шариат). Преемники Мухаммеда (халифы) и распространение исламской религии вооруженным путем. «Праведные халифы», Омейяды, Аббасиды, Фатимиды. Эпоха Османской империи. Основные направления ислама: хариджизм, шиизм, суннизм. Течения и секты внутри шиизма: двунадесятники, исмаилиты, алавиты. Суфизм – мистико-аскетическое течение в исламе. Мусульманская культура и философия в средние века и новое время. Ислам в современном мире.**Свобода совести и религиозное законодательство**.Исторические формы свободомыслия: скептицизм, индифферентизм, богоборчество, атеизм, пантеизм, нигилизм. Веротерпимость и свобода совести: зарождение и развитие этих понятий в мировой юридической и общественно-политической мысли, их современное толкование. Модели религиозно-государственных отношений: теократия, цезаропапизм, конфессиональное государство, светское государство (исторические и современные примеры). Религиозное законодательство дореволюционной России: правовой статус религиозных объединений, наказания за преступления против веры и церкви. Религиозная свобода и законодательство о религии в СССР. Свобода совести в постсоветской России. Осуществление права на свободу совести в ведущих зарубежных странах. Международно-правовое регулирование 10 религиозной сферы. Преступления религиозного характера в современном отечественном законодательстве и судебной практике. Религиозный экстремизм, борьба с ним и способы его профилактики. |

**5.2Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№****Семестра** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Виды деятельности**(в часах) | **Оценочные средства для текущего контроля****Успеваемости** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **СРО** | **всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |   |  **Модуль 1** |  |  |  |  |  | **Защита модуля: коллоквиум** |
| **1** |  1 |  Предмет религиоведения. Задачи и функции религиоведения. Особенность религиоведческого знания. Основные концепции происхождения религии. | **2** |  | **4** | **2** | **6** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
|  |  |  Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм. Виды магии. Табу – система запретов в первобытном обществе.  |  |  |  |  |  | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
|  |  | **Модуль 2** |  |  |  |  |  | **Защита модуля: коллоквиум** |
| **3** |  | Национальные религии: Индуизм, сикхизм, джайнизм;Конфуцианство, даосизм;Зороастризм; Синтоизм; Иудаизм | **2** |  | **2** |  |  | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **4** |  | Мировые религии: Буддизм, христианство, ислам. Истоки формирования мировых религий.  | **2** |  | **6** |  |  | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **5** |  | Исторические формы свободомыслия. Этапы становления свободомыслия, начиная с античности.  |  |  | **2** |  |  |  |
| **6** |  | Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт) | **2** |  | **2** |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  8 |  - | **16** | **48** | **72** |  |

**5.3.Название тем лекции с указанием количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем лекций** | **Кол-во часов в семестре** |
| **№** | **№** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  **1.** | Религиоведение как отрасль философской науки. Структура религиозного знания. Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм. |  **2** |  |
|  **2.** | Национальные религии: Индуизм, сикхизм, джайнизм;Конфуцианство, даосизм; Зороастризм; Синтоизм; Иудаизм |  **2** |  |
|  **3.** | Мировые религии: Буддизм как философия и религия, его основные идеи и истины.Христианство. Социальные причины возникновения христианства. Основные направления: католицизм, православие, католицизм.Ислам. Социально-экономические причины возникновения Ислама. |  **2** |  |
|  **4.** | Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт). Виды экстремизма. |  **2**  |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**лекции** | **Тема и ее краткое содержание** | Часы | Перечень формируемых компетенций |
|  | **Раздел I** |  |  |
| Л 1.1 | **Предмет религиоведения. Религия как социальное явление.** Основные функции религии. Роль религии в жизни общества и индивида.Религиозное сознание и его уровни: теоретический и обыденный. Основные элементы религии: представления, чувства, действия. **Первобытные религии:** тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Табу как фактор формирования нравственности и морали в первобытном обществе. | 2 | *ОК- 3* |
| Л 1.2 | **Национальные религии. Общая характеристика.** Иудаизм – религия еврейского народа. Историческая эволюция иудаизма: от библейских времен до новейшего периода.Зороастризм. Его основа – комплекс древнейших верований иранских народов. Современные зороастрийские общины на Ближнем Востоке в Индии и других регионах.Индуизм – национальная религия Индии. Стадии развития: ведические верования, брахманизм, индуизм. Религии Древнего Китая. Синто – родоплеменная религия Японии и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги» | 2 | *ОК- 1* |
|  | **Раздел II** |  |  |
| Л 2.1 | **Мировые религии.** Буддизм как философия и религия, его основные идеи и истины. Исторические условия возникновения буддизма. Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Буддийские сангити. Буддийский священный канон. Борьба буддизма и брахманизма. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Буддизм ваджраяны. Распространение буддизма в странах Индокитая, Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Ламаизм: специфика вероучения и религиозной организации. Современное состояние буддизма. Популярность буддистских течений в странах Запада. Буддизм на территории России.Х**ристианство**: история и вероучение. Теория возникновения христианства. Христианская догматика. Священное Писание и Священное Предание христиан. Христианская этика и аксиология. Религиозная и социально-политическая ситуация в Палестине и в грекоримском мире в период возникновения христианства. Личность Иисуса Христа. Христианство и Ветхий Завет. Апокрифы. Великий раскол 1054 г., его предпосылки, непосредственные причины и последствия. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Автокефальные православные церкви: догматическая общность и национальнокультурные особенности. Каноническое право православной церкви. Крещение Руси: обстоятельства, предпосылки, историческое значение. Католицизм и современность. Протестантизм.**Ислам: возникновение, сущность, особенности вероучения и культа**.Возникновение ислама. Вероучительные источники ислама: Коран, Сунна, шариат, тафсир, фикх, иджма, учения ортодоксальных мазхабов и др. Мусульманская догматика. Мусульманские праздники, предписания и запреты. Причины расколов в исламе. Суфизм в исламе. Секты в исламе: хариджизм, мутазализм, исмаилизм, бабизм, бехаизм и др. Ваххабизм: возникновение, сущность и современное состояние. Распространение ислама на Северном Кавказе и в Дагестане. | 2 | *ОК 1, ОК 3* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Л 2.2 | **Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт)**Политический экстремизм и терроризм в современной России: общее и особенное. Причины возникновения экстремизма в России. Направления экстремизма в России. Сущность русского этнического экстремизма. Российский опыт политико-правового противодействия экстремизму и терроризму. Зарубежный опыт политико-правового противодействия экстремизму и терроризму. | **2** | *ОК 1, ОК 3* |

**5.4.Название тем практических занятий с указанием практических занятий с указанием количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Кол-во часов в семестре** |
| **№** | **№** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **Предмет религиоведения. Религия как социальное явление. Основные концепции происхождения религии.** | **2** |  |
| **2** | **Исторические формы религии.** Национальные религии и их характеристика. Основные формы национальных религий: иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм. | **4** |  |
| **3** | **Мировые религии:** Буддизм, Христианство (история и современность). Исторические условия и особенности возникновения буддизма. Исторические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства.Коллоквиум по теме: Ислам: возникновение, сущность, особенности вероучения и культа. Направления в исламе. | **6** |  |
| **4** | **Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и её принципы** | **2** |  |
| **5** | **Проявления экстремизма в мусульманской умме: история****и современность. Проблема экстремизма в России.** | **2** |  |
|  | **ИТОГО** | **16** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ПЗ** | **Тема и ее краткое содержание** | Часы | **Формы****УИРС на занятии** | Перечень формируемых компетенций |
|  | **Раздел 1** |  |  |  |
| ПЗ1.1 | **Предмет религиоведения.****Религия как социальное явление.** Предмет религиоведения, структура и методы изучения религии. Основные концепции происхождения религии.Религиозные организации. Социальные функции религии.**Первобытные религии**. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Виды магии. Табу – система запретов в первобытном обществе | 2 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | *ОК 1, ОК 3* |
| ПЗ1.2 | **Национальные религии.** Основные формы национальных религий: иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм. | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | *ОК 1, ОК 3* |
| ПЗ1.3 | **Мировые религии: Буддизм, Христианство (история и современность.**Исторические условия и особенности возникновения буддизма. Типитака» – важнейший источник сведений о буддизме. Учение о «четырех благородных истинах» буддизма. «Путь спасения» в буддизме. Основные направления и течения. Буддизм в современном мире и в России. Исторические условия и идейные предпосылки возникновения христианства в Римской империи. Источники вероучения. Становление христианской догматики и культа. Расколы христианства. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Христианство на Северном Кавказе и в Дагестане.Ислам: возникновение, сущность, особенности вероучения и культа.Возникновение ислама. Вероучительные источники ислама: Коран, Сунна, шариат, тафсир, фикх, иджма, учения ортодоксальных мазхабов и др. Мусульманская догматика. Мусульманские праздники, предписания и запреты. Причины расколов в исламе. Суфизм в исламе. Секты в исламе: хариджизм, мутазализм, исмаилизм, бабизм, бехаизм и др. Ваххабизм: возникновение, сущность и современное состояние. Распространение ислама на Северном Кавказе и в Дагестане. | 6 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | *ОК 1, ОК 3* |
| ПЗ1.4 | **Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и её принципы**Свободомыслие как элемент духовной культуры. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, индифферентизм, нигилизм, деизм, пантеизм, натурализм, атеизм.Исторические этапы развития свободомыслия. Свободомыслие Древнего Востока и античности Свободомыслие в эпоху феодализма. Свободомыслие в средневековом мусульманском мире. Свободомыслие в эпоху Возрождения. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин о религии. Защита свободы мысли и совести. Развитие представлений о свободе совести: теория и практическая реализация. Идея и практика свободы совести в России. | 2 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | *ОК 1, ОК 3* |
| ПЗ1.5 | **Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность.**Ислам и религиозно-политический экстремизм. Ваххабизм как идеология религиозно-политического экстремизма. Исторические условия возникновения ваххабизма. Религиозно-политический экстремизм в исламском мире в современную эпоху. Основные причины экстремизма в исламе в 20 веке. Причины религиозно-политического экстремизма в Дагестане и меры его профилактики.**Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт)**Политический экстремизм и терроризм в современной России: общее и особенное. Причины возникновения экстремизма в России. Направления экстремизма в России. Сущность русского этнического экстремизма. Российский опыт политико-правового противодействия экстремизму и терроризму. Зарубежный опыт политико-правового противодействия экстремизму и терроризму | 2 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | *ОК 1, ОК 3* |

1. **5.Лабораторный практикум не предусмотрен**

**5.6 . Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№****семестра** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Наименование лабораторных работ** | **Всего****Часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1 | Раздел 1 |  |  |
|  |  | Подготовка к тестированиюРабота с нормативно – правовыми источниками, литературными и иными источниками информации по изучаемому разделуНаписание реферата | Предмет религиоведение. Функции религии. Религиозный обряд и религиозный опыт. | 840 |
|  |  |  | **ИТОГО** | 48 |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****Основная литература:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Издания** | Количество экземпляров в библиотеке |
| 1 | Яблоков И.Н. Религиоведение. – М., -2-е изд. М., 2010. | 100 |

**Дополнительная литература:**Печатные источники:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Издания** | Количество экземпляров в библиотеке |
| 1. | Кафаров Т.Э. История религии. Махачкала, 2015 | 50 |
| 2. | Кафаров Т.Э., Рагимов А.А., Халиков А.С., Рамазанов М.Р. Основы религиоведения и проблемы профилактики религиозного экстремизма. Учебное пособие. ИПЦ: ДГМА. Махачкала, 2016. – 151 с. | 200 |
| 3. | Исмаилов А.Ш., Ханбабаев К.М., Рагимов А.А. Религии в Дагестане: история и современное состояние. Учебник. Махачкала, 2007. – 284 с. | 100 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**
2. Проблемы философии религии и религиоведения (Александр Николаевич Красников, Лариса Михайловна Гаврилина, Екатерина Сергеевна Элбакян) – Калининград: Издательство Калининградского государственного университета, 2003 г. - [http://studentam.­net/­content/­view/248/25/](http://studentam.net/content/view/248/25/)
3. Тимощук А.С. Предмет «религиоведения. Лекция. - http://www.philosophy.ru/edu/vgu/01.htm, 04/09/2007.
4. Аликберов А.К. Исламоведение как научная дисциплина - <http://www.islamica.ru/islamic-studies/> - 1.09.2009.
5. Происхождение религии. - <http://sr.artap.ru/provenance.htm>
6. Проблема происхождения религии: основные концепции. - <http://www.profistart.ru/ps/blog/6545.html>

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по религиоведению с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.Методы обучения с использованием информационных технологий. К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Религиоведение», относятся:* компьютерное тестирование;
* демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
* перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru).
* перечень энциклопедических сайтов.
 |

**9.** **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Адрес(местоположение)здания, строения,сооружения,помещения | Собственностьили оперативное управление,хозяйственноеведение, аренда,субаренда,безвозмездноепользование | Наименованиедисциплины | Назначениеоснащенных зданий,сооружений,помещений\*,территорий суказанием площади(кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Пр. И. Шамиля 48 учебно-лабораторный корпус 3 этаж | Опер. управление. | Религиоведение | Для учебного и научного образовательного процесса | для лекционных занятий - лекционный зал№3 в 5-ти эт.корпусе на 3 эт. каф Философии и историидля практических занятий (ауд. №1 на 3 эт. Каф философии и истории)  * Ассистентская №5
* Доцентская №84

   | для лекционных занятий:------для практических занятий:--------Персональные компьютеры-1;Ксерокс Canon FC-128 ;Оверхед проектор -1;Принтер лазерный HPLJ-1;МФУ hp LaserJet Pro-1 и т.д.для самостоятельной работы:- (паспорт каждой аудитории или помещения с указанием всего оснащения) | Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.) |

**10.КАДРОВОЕ ОБЕС**П**ЕЧЕ**НИ**Е**

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - 4 чел.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 3,5 ст.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОпреподавателя | Условия привлечения (штатный, внутреннийсовместительвнешний совместительпо договору) | Занимаема ядолжность, ученаястепень/ ученое звание | Переченьпреподаваемы х дисциплин согласноучебному плану | Образование (какоеобразовательн ое учреждение профессионал ь ногообразования окончил, год) | Уровень образования,наименование специальност и по диплому, наименование присвоенной квалификации | Объем учебной нагрузки подисциплин е (доля ставки) | Сведения о дополнительно мпрофессиональ- номобразовании, год | Общи йстаж работ ы | Стажпрактическойработы по профилюобразовательно й программы в профильных организациях с указаниемпериода работы и должности |
|  |  |  |  |  |  |  |  | спец | пед |  |  |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Кафаров Т.Э.. | штатный | Зав.кафедрой, д..и..н., профессор | ФилософияРелигиоведение | МГУФилософский факультет1982 г. |  | 1,0 ст. |  нет |  нет | 36 лет | 35 |
| 2 | Халиков А.С. | штатный | К.ф.н., доцент | ФилософияРелигиоведение | ЛГУ Философский факультет1988 г. |  | 1,0 ст. |  нет |  нет | 30 лет | 29 |
| 3. | Шихалиева У.К. | штатный | К.ф.н., ст.преподаватель | РелигиоведениеФилософия | ДГУ, 2005 г. | Журналист, филолог | 0,75 | РГЭУ «РИНХ», 2012 г. |  | 18 лет | 14 лет в должности преподавателя. |
| 4. | Пирова Р.Н. | штатный | К.и.н., ст.преподаватель | ИсторияРелигиоведение | ЛГУ, 1993 г. | Преподаватель истории | 0,75 ст. |  |  | 32 года |  |

**11.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Дата и номер извещения****об****изменении** | **Реквизиты****протокола** | **Раздел, подраздел или пункт рабочей программы** | **Подпись регистрирующего изменения** |
| **20** | **-20** |  |  |  |  |
| **20** | **-20** |  |  |  |  |
| **20** | **-20** |  |  |  |  |
| **20** | **-20** |  |  |  |  |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра Философии и истории**

**УТВЕРЖДЕНО**

**на заседании кафедры**

«28» августа 2018г.,

Протокол № 1

Заведующий кафедрой

проф. Т.Э.Кафаров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

**ФОНД**

 **ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Религиоведение»**

**Специальность (направление) подготовки:** 31.05.02 – «Педиатрия»

**Квалификация выпускника:** врач-педиатр

**МАХАЧКАЛА – 2018**

**ФОС составили:**

**Шихалиева У.К., Пирова Р.Н.**

**ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «Философии и истории»**

**Протокол заседания кафедры №1 от 28 августа 2018 г.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Кафаров Т.Э.)**

**АКТУАЛЬНО на:**

**2018/2019 учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Религиоведение»**

**Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование категории компетенции |  |
|  | **1** | **2** |
| **1** | **Обще-культур-ные****компетенции** | **ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.** |
|  **Знать:** основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;  |
|  **Уметь:**  анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы; умеет выбирать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления; |
| * **Владеть:** навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
 |
| **2** | **ОК-3: усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения.** |
|  **Знать:** эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий;  |
| **Уметь:** извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач; |
| **Владеть:** обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве; |

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Религиоведение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Компетенции не освоены*** | **По результатам контрольных мероприятий получен результат менее 60%** | **Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины** |
| *Базовый уровень* | По результатам контрольных мероприятий получен результат 60-65% | Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы. |
| *Средний уровень* | По результатам контрольных мероприятий получен результат 70-84% | Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении тестов допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. |
| *Продвинутый уровень* | По результатам контрольных мероприятий получен результат выше 85% | Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения тестов логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые компетенции** | **Наименование раздела дисциплин** | **Оценочные средства** |
| **Текущий контроль** |
| ОК-1, ОК-3 | Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Теологический и научный подходы к изучению религии. Предмет, принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения. Ранние и национальные религии. Первобытные верования. Шаманизм. Культ предков. Фетишизм. Политеизм. Дуалистические верования. | Контрольная работаТестыСобеседование  |
| ОК-1, ОК-3 | Особенности национальных религий Востока. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. Иудаизм. Зороастризм. Влияние первобытных религий на национальные религии. Мировые религии. Монотеизм. Буддизм. Христианство. Ислам. | Реферат по теме занятия, собеседование, тесты. |
| ОК-1, ОК-3 |  Исторические этапы свободомыслия. Скептицизм, индифферентизм, пантеизм, богоборчество, нигилизм, атеизм. Экстремизм как социальное явление. Виды экстремизма.  | Контрольная работаТестыСобеседование  |
| **Промежуточный контроль** |
| **Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины****«Религиоведение»** | **Зачет** |  |
| ОК-1, ОК-3 | **Зачёт по религиоведению** | Тесты, устное собеседование по билетам. |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:**

**Раздел: «Религия как предмет научного знания. Религия в системе культуры».**

**ОК-1, ОК-3.**

ОК-1: **Способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу**

1. Религиоведение изучает:

 1) функции религии;

 2) роль и значение религии;

 3) закономерности возникновения религии;

 4) историю и современность различных религий;

 5) cтроение и различные компоненты;

 2) Религиоведение как самостоятельная дисциплина сформировалась:

 1) в I в. н.э.;

 2) в 5 в. н.э.;

 3) в 15 в. н.э.;

 4) в 19 в. н.э.;

 5) в 5 в. до н.э.

 3) Религиоведению изучает религию:

 1) с точки зрения биологии;

 2) изучает с точки зрения самой религии, «изнутри»;

 3) с точки зрения философской науки;

 4) с точки зрения атеизма.

 4) Укажите разделы философии, которые не относятся к религиоведению:

 1) теория познания;

 2) онтология;

 3) диалектика;

 4) история философии;

 5) философия религии.

 5) Укажите принципы, которые не относятся к используемым в религиоведении:

 1) строгая объективность;

 2) принцип толерантности;

 3) принцип свободы совести;

 4) презумпции невиновности;

 5) если ты истинный мусульманин, то ты должен стать «ваххабитом».

 6) К какой концепции происхождения религии относится: «Религия – это универсальный коллективный невроз…»:

 1) теологической;

 2) философской;

 3) социологической;

 4) этнологической;

 5) биологической;

 6) психологической.

 7) К какому элементу религии относится: вера, образы, чувства представления:

 1) религиозным организациям;

 2) религиозной деятельности;

 3) религиозному сознанию;

 4) религиозным отношениям;

 5) религиозным институтам.

 8) Религиозное объединение, характеризующиеся: а) замкнутостью, изолированностью от мира и других религий; б) претензиями на исключительность исповедуемых её приверженцами взглядов; в) некие второстепенные элементы веры возводятся до положения центральных; г) направленность культовой практики не на поддержание внутренней духовной связи с Богом, а на демонстрацию своего резко отрицательного отношения к миру является признаками:

 1) церкви;

 2) религиозной группы;

 3) религиозной общины;

 4) секты;

 5) сингхи.

ОК-3: **Усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения.**

 1) Религиоведение включает ….
 **1) историю**
 2) экономику
 **3) феноменологию**
 **4) философию**

 2) Буддизм возник в …
 1) Палестине, I в. н. э.
 2) Аравии, VII в. н. э.
 3) Персии (Иране), VII в. до н. э.
 **4) Индии, VI в. до н. э.**

 3) Первая монотеистическая религия
 1) зороастризм
 **2) иудаизм**
 3) фетишизм
 4) индуизм

 4) Первоначально христианство было одной из сект …
 1) даосизма
 **2) иудаизма**
 3) индуизма
 4) зороастризма

 5) Поклонение множеству богов характерно для …
 1) монотеизма
 2) генотеизма
 **3) политеизма**

 6) Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей) …
 1) Иудее
 **2) Египте**
 3) Греции
 4) Иране

 7) Характерные признаки секты:
 **1) фиксированное членство**
 **2) отсутствие особого священства**
 3) широкое объединение
 **4) тенденция к изоляции от мира**
 5) деление верующих на мирян и духовенство

 8) Для нетрадиционных религий характерно:
 **1) коллективные формы культа**
 2) авторитарный лидер
 **3) синкретический характер вероучения**
 **4) оппозиционность к господствующим ценностям и идеалам**

 9) Характерным для мировых религий не является …
 **1) приоритет учения над культом**
 **2) развитая система этических предписаний**
 3) обязательное жертвоприношение
 4) обожествление высших властителей

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.**

**Раздел 1: «Развитие представлений о религии. Типология религии».**

**ОК-1, ОК-3.**

**Билет №1**

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Буддизм в современном мире и в России..

**Билет № 2**

1. Вероучительные принципы иудаизма.
2. Корни религии (гносеологические, социальные, психологические, исторические).

**Билет № 3**

1. Нетрадиционные религии: типология и характерные особенности.
2. Протестантизм: причины возникновения..

**СОБЕСЕДОВАНИЕ**

**Раздел 2: «Предмет религиоведения. Религия как социальное явление». Исторические формы религии».**

**ОК-1, ОК-3.**

**Контрольные вопросы:**

1. Что является предметом религиоведения?
2. Какое место занимает религия в системе культуры?
3. Цель изучения курса религиоведения.
4. Частные методы, используемые в религиоведении.
5. Какое место занимает философия в религиоведении?
6. Чем отличается религия от религиоведения и философии?
7. В чём сущность теории парамонотеизма?
8. Перечислите причины возникновения и существования религии.
9. Какое место занимает религия в системе общества?
10. Перечислите элементы религии.
11. Какие уровни религиозного сознания существуют?
12. Перечислите виды религиозной деятельности и религиозных отношений.
13. Назовите основные функции религии.
14. К какому элементу религии относится вера?
15. Назовите особенности первобытных религиозных верований.
16. Причины возникновения и эволюций первобытных верований.
17. В чем различие первобытных верований от родоплеменных.
18. Раскройте смысл термина «иудаизм».
19. В чём различие иудаизма от других монотеистических религий?
20. Религиозная доктрина иудаизма.
21. Перечислите основные направления в иудаизме.
22. Чему посвящено учение Конфуция?
23. Какое место занимает в учении Конфуция религиозная проблематика?
24. Какое значение имеет ритуал в учении Конфуция?
25. Основная идея и цель учения Конфуция.
26. Какую роль играет индуизм в жизни Индийского общества.
27. Что является социально объединяющим для всех индуистов?
28. Какие формы поклонения в индуизме можете назвать?
29. В чем основное различие индуизма от сикхизма?

**Раздел «Мировые религии». Исторические этапы свободомыслия.**

**ОК-1, ОК-3.**

1. В чем различия мировых религий от национальных.
2. Основы вероучения буддизма.
3. Перечислите основные направления в буддизме.
4. Проблема человека и мироздания в буддизме.
5. Религиозная проблематика в буддизме.
6. Причины и условия возникновения Христианства.
7. Новое в проповеди христианского учения.
8. Сущность христианства как мировой религии.
9. Отличие католического вероучения от православия.
10. Причины и условия возникновения реформации.
11. Основные направления в протестантизме.
12. Раскройте содержание и смысл святой троицы.

 13. Основная идея христианства.

 14. Причины и условия возникновения ислама.

 15. Вероучительные источники ислама.

1. Основные направления в исламе.
2. Степень достоверности хадисов у имама Бухари.
3. Понятие «исламский фактор».
4. Время проникновения ислама в Дагестан.
5. Идентичность ислама личности мусульманина.
6. Объясните понятие «свободомыслие».
7. Какое значение имеет свободомыслие в истории человечества?
8. Какие формы свободомыслия можете назвать?
9. Что является критерием благотворности тех или иных форм свободомыслия?
10. Как вы понимаете свободу совести? Охарактеризуйте основные этапы её формирования.
11. Особенности формирования свободы совести в истории России.
12. Какие законы регулируют реализацию свободы совести в современной России?

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Формы зачетных билетов**

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета

Доц. Мусхаджиев А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**билет ДЛЯ ЗАЧЕТА**

**По Религиоведению**

 **Для студентов 1 курса педиатрического факультета**

**Б И Л Е Т № 1**

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Свободомыслие древнего мира.

**Зав. кафедрой философии**

**и истории, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кафаров Т.Э.**

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета

Доц. Мусхаджиев А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**билет ДЛЯ ЗАЧЕТА**

**По Религиоведению**

 **Для студентов 1 курса педиатрического факультета**

 **Б И Л Е Т № 2**

1. Буддизм в современном мире и в России.
2. Причины раскола в христианстве.

Зав. кафедрой философии иистории, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кафаров Т.Э.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета

Доц. Мусхаджиев А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**билет ДЛЯ ЗАЧЕТА**

**По Религиоведению**

 **Для студентов 1 курса педиатрического факультета**

**Б И Л Е Т № 3**

1. Культура Древней Руси (Х-XIII вв.). Значение принятия христианства.

 2.Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значения.

Зав. кафедрой философии и истории, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кафаров Т.Э.

**Перечень зачётных вопросов по религиоведению для устной беседы со студентами педиатрического факультета**

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Буддизм в современном мире и в России.
3. Вероучительные принципы иудаизма.
4. Православие в России.
5. Вера в духовной жизни человека. Специфика религиозной веры.
6. Праздники, обряды и запреты иудаизма.
7. Шариат – основа мусульманского права и образа жизни.
8. Конфуцианство как религиозно-этическое учение.
9. Корни религии (гносеологические, социальные, психологические, исторические).
10. Несовместимость ислама и экстремизма.
11. Суфизм в исламе: общая характеристика.
12. Католицизм: специфика вероучения и культ.
13. Библия как исторический и литературный памятник.
14. Религиозные организации и их назначение.
15. Экстремистские проявления в мусульманской умме.
16. «Путь спасения» в буддизме.
17. Свободомыслие в средние века и в эпоху Возрождения.
18. Категория свободы совести и её содержание. Законы РФ и РД о совести и вероисповедания.
19. Исторические условия идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства.
20. Коран – главная вероучительная книга ислама.
21. Христианские моральные заповеди.
22. Христианская догматика и культ.
23. Ислам в современном мире.
24. Мусульманская догматика и культ.
25. Свободомыслие древнего мира.
26. Причины раскола в христианстве.
27. Нетрадиционные религии: типология и характерные особенности.
28. Основные концепции происхождения и сущности религии.
29. Религия и культура.
30. Распространение ислама в Дагестане.
31. Протестантизм: причины возникновения.
32. Зороастризм: вероучение и культ.
33. Основные направления в исламе – суннизм и шиизм.
34. Исторические типы религий, их преемственность.
35. Научная интерпретация религии как социально-исторического явления.
36. Национальные религии. Общая характеристика.
37. Экстремизм как теория и практика.
38. Основные элементы религиозного комплекса.
39. Мировые религии: общая характеристика.
40. Ранние и родоплеменные религии.
41. Возникновение и сущность иудаизма.
42. Истоки экстремизма и его исторические формы.
43. Атеистическая идеология в СССР и её последствия.
44. Основные направления буддизма.
45. Краткая характеристика понятий: радикализм, экстремизм, терроризм, фундаментализм, фанатизм.
46. Экстремизм в Дагестане: причины и формы.
47. Джайнизм и индуизм: общая характеристика.
48. Сунна, её характеристика.
49. Православие: вероучение и культ.
50. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки ислама.
51. Отношение материалистов и просветителей ХVIII в. к религии.
52. Секты в исламе.
53. Уровни религиозного сознания, их особенности и взаимодействие.
54. Роль и функции религии в обществе.
55. Исторические формы свободомыслия.
56. Возникновение и сущность буддизма.
57. Экстремизм на религиозной почве и его особенности.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по учебной работе,**

 **профессор Шахбанов Р.К.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине «**Религиоведение»**

 Индекс дисциплины - Б1.В.ОД.3

 По специальности 31.05.02. - «Педиатрия»

 Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

 Квалификация - врач- педиатр

 Факультет – педиатрический

 Кафедра: Философии и истории

 Форма обучения - очная

 Всего трудоёмкость ( в зачётных ед. /ч.)- 2/72

 Курс-1, семестр -1

 Лекций - 8 часов

 Практические (семинарские) занятия - 16 часов

 Самостоятельная работа - 48 часов

 Форма контроля – ( зачёт) в 3 сем.

 **Махачкала 2018 год**

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель -** формирование у будущего врача теоретических знаний о предмете религиоведение, об основных характеристиках и особенностях наиболее распространенных религиозных учений, истории возникновения и распространения национальных и мировых религий, а также представлений о глубинной связи религии и медицины, с точки зрения этической регуляции, врачебной этики, соотношения религии и медицины, начиная с первобытных форм верований. Настоящая рабочая программа предусматривает использование модульной технологии обучения с реализацией компетентностного подхода в преподавании Истории. Это позволит сформировать ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные компетенции, т. е. готовность студентов использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, проблем возникающих в результате их профессиональной деятельности. Усвоение студентом базовых компетенций де­лает возможным на их основе формирование профессиональных компетенций специалиста с высокими морально-нравственными принципами.

 **Задачи:**

- знание предмета религиоведения, структуры и социальных функций религии, ее классификацию и географию;

 - укрепление в сознании студентов места и роли духовности в жизни личности и общества;

 - создание представления о гармонично развитой и зрелой личности будущего врача;

 - формирование духовного иммунитета, в условиях негативных последствий глобализации;

 - воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам людей

 - раскрытие роли и значения религии в современном мире, разоблачение попыток использовать религию в политических, экстремистских и террористических целях;

 - обеспечение соблюдения принципов научности и светскости, отсутствие пропаганды какой-либо религии;

 **2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование категории компетенции |  |
|  | **1** | **2** |
| **1** | **Обще-культур-ные****компетенции** | **ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.** |
|  **Знать:** причины возникновения, становления и эволюции религии как общественного феномена; различные концепции происхождения религии; основные религии мира; современное состояние религии в Дагестане, России и мире. |
|  **Уметь:** распознать место и роль религии в историческом развитии человечества; различать социальные, психологические и гносеологические корни религии; осознавать место и роль религии в формировании мировой культуры; анализировать религиозные коммуникации, медиатексты о религиях, деятельность религиозных организаций; |
| **Владеть:** методами познания и сравнительной характеристики религий; навыками анализа и научной интерпретации религиозных и религиоведческих текстов; ключевыми понятиями конфессиональной, религиоведческой терминологии |
| **2** | **ОК-3:** способностью анализировать основные этапы и закономерности становления религий, начиная с первобытности, определять влияние религии на нравственные установки общества. |
|  **Знать:** значение религии в современной культурной и общественно-политической жизни; историю религий мира в контексте культуры; духовных основ мировой культуры, основных форм отражения религиозного опыта человечества, связь социальных и политических явлений с религиозными основами общества и ментальностью каждого человека. |
| **Уметь:** выявлять особенности взаимодействия религий и медицины в истории; определять нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрения; демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, самосовершенствование, основанное на принципах гуманизма, духовности. |
| * **Владеть:** навыками устного и письменного изложения понимания

проблематики современного религиоведения**.** |

**3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по истории отечества, философии.

**Разделы дисциплины «Религиоведение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** |
| **1** | Предмет религиоведения. Задачи и функции религиоведения.Особенность религиоведческого знания. |
| **2** | Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм. |
| **3** | Национальные религии.  |
| **4** | Мировые религии. |
| **5** | Исторические формы свободомыслия. Этапы становления свободомыслия, начиная с античности.  |
| **6** | Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт) |

**Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 | **10** | **11** | **12** |
| 1 | Психология |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |
| 2 | Философия |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| 3 | История медицины |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| 4 | Социология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | История |  |  |  |  |  |  + | **+** |  | **+** | **+** |  |  |
| **7.ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Всего часов** | **Кол-во** **часов в семестре** |  |
| **I** |
| **1** | **2** | **2** |
| Контактная работа (всего), в том числе: |  |  |
| Аудиторная работа | **48** | **64** |
| Лекции (Л) | **8** | **8** |
| Практические занятия (ПЗ), | **16** | **16** |
| Семинары (С) |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |
| Внеаудиторная работа |  |  |
|  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | **48** | **48** |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт (Э) |  |  |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. |  **72** | **72** |
|  З.е. |  **2** | **2** |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№****Семестра** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Виды деятельности**(в часах) | **Оценочные с****средства для****тек. контроля** **успеваемости.** |
|  **Л** | **ЛР** | **Пз** |  **СРО** | **всего** |
| **1** | **2** |  | **4** | **5** | **6** |  **7** | **8** |  **9** |
|  |   |  **Модуль 1** |  |  |  |  |  | **Защита модуля: коллоквиум** |
| **1** |  1 |  Предмет религиоведения. Задачи и функции религиоведения.Особенность религиоведческого знания. Основные концепции происхождения религии. | **2** |  |  **4** |  **8** | **12** | **Устный опрос, собеседование.** **Тестовый** **контроль** |
|  |  |  Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм. Виды магии. Табу – система запретов в первобытном обществе.  |  |  |  | **8** | **8** | **Устный опрос, собеседование.**  |
|  |  | **Модуль 2** |  |  |  |  |  | **Защита модуля: коллоквиум** |
| **3** |  | Национальные религии: Индуизм, сикхизм, джайнизм;Конфуцианство, даосизм;Зороастризм;Синтоизм;Иудаизм | **2** |  | **2** | **8** | **12** | **Устный опрос, собеседование.** **Тест. контроль** |
| **4** |  | Мировые религии: Буддизм, христианство, ислам. Истоки формирования мировых религий.  | **2** |  | **6** | **8** | **16** | **Устный опрос, собеседование.**  |
| **5** |  | Исторические формы свободомыслия. Этапы становления свободомыслия, начиная с античности.  |  |  | **2** | **8** | **10** |  |
| **6** |  | Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт) | **2** |  | **2** | **8** | **12** |  |
| **ИТОГО:** |  **8** |  - | **16** | **48** | **72** |  |

**6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**зачёт в 3 семестре**Зав. кафедрой** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(Т.Э. Кафаров)** |