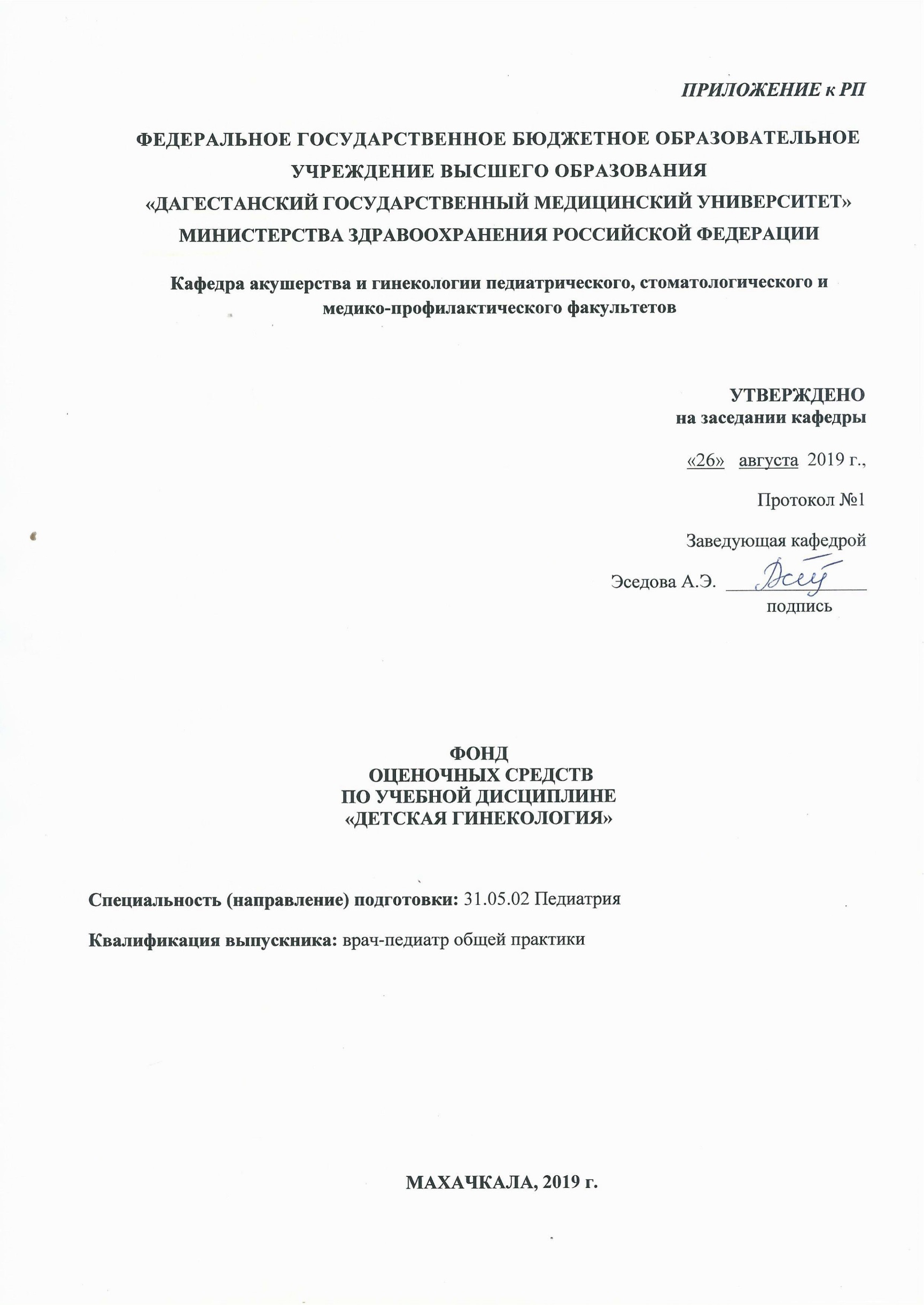
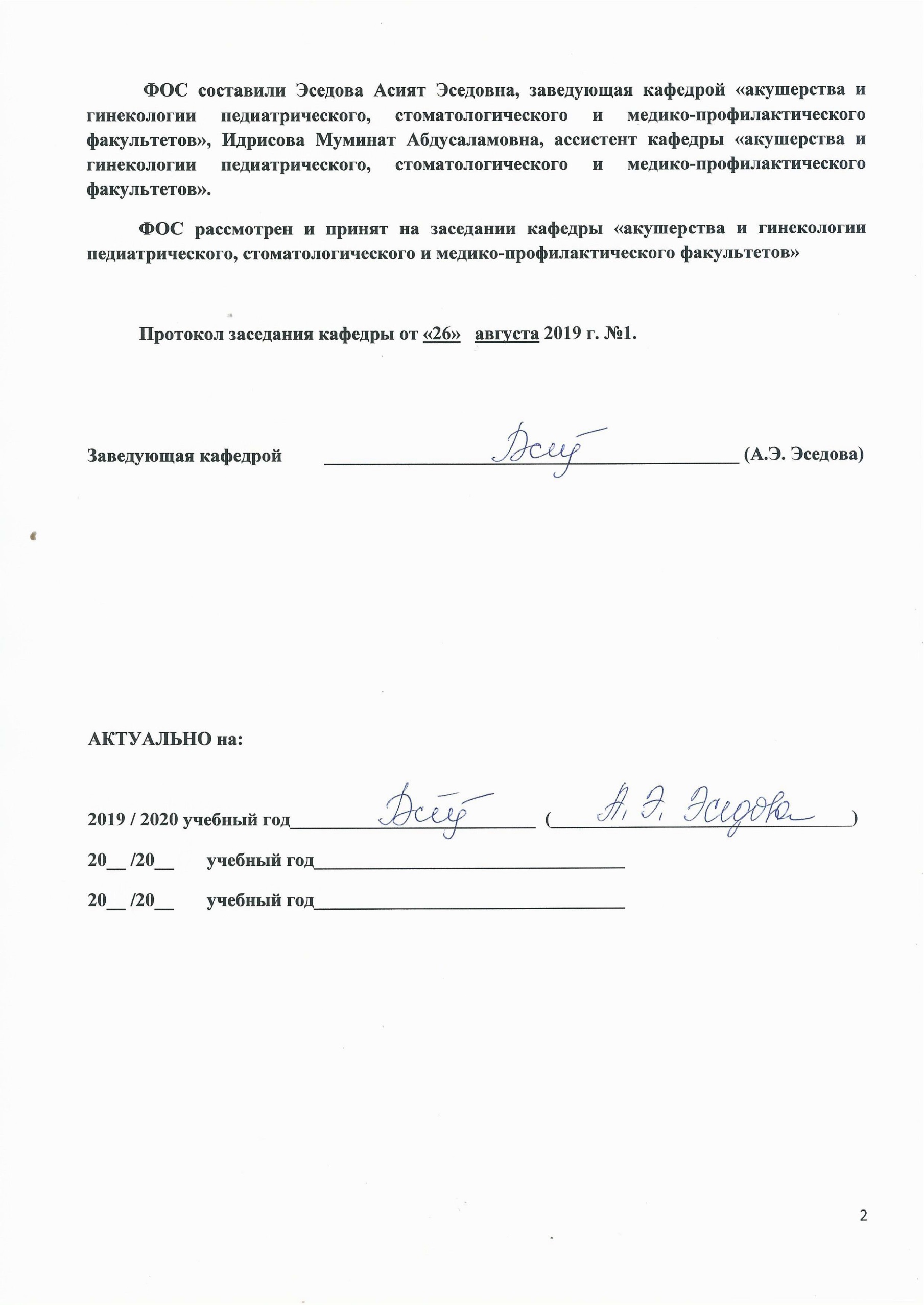
******

******

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЮЩАЯСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями |
| **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Общекультурные**  **компетенции** | **ОК-1** – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. |
| **Знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.  **Уметь:** использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач в акушерстве и гинекологии.  **Владеть:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы. |
| **2.** | **Общепрофессиональные компетенции** | **ОПК-6** – готовностью к ведению медицинской документации. |
| **Знать:** правила оформления диспансерной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологической больной.  **Уметь:** заполнять основные разделы диспансерной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологической больной: жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента, дневниковые записи, эпикриз; выделять группы риска на возникновение осложнений во время беременности, родов и послеродовом периоде.  **Владеть:** алгоритмом оформления диспансерной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологической больной – оформить академическую историю болезни или родов в соответствии с планом написания истории болезни или родов. |
|  | **Профессиональные**  **компетенции** | **ПК-5** – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. |
| **Знать:** физиологические изменения в организме беременной женщины; оплодотворение, развитие зародыша и плаценты; варианты положения плода; строение и размеры костного таза, анатомию и топографию женских половых органов; строение и размеры головки доношенного плода, положение головки плода по отношению к плоскостям малого таза; патофизиологию развития критических состояний в акушерстве и гинекологии.  **Уметь:** собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное акушерское и гинекологическое обследование; установить срок беременности, определить предположительную массу плода, положение плода в матке, характер предлежания; выявить симптомы критических состояний в акушерстве и гинекологии.  **Владеть:** навыками написания медицинской карты амбулаторного и стационарного больного, ведения медицинской документации; оказания неотложной помощи в акушерстве и гинекологии. |
| **ПК-12** – готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов. |
| **Знать:** биомеханизм родов при различных вариантах предлежаний; механизмы развития родовой деятельности; клинику и ведение физиологических родов; клинику и диагностику нарушений сократительной деятельности матки; основы перинатологии (критические периоды жизни плода, влияние внешних и внутренних факторов);  **Уметь:** дать оценку результатам основных лабораторных исследований (анализ мочи, крови, мазок из влагалища); определить признаки отделения последа; определить приблизительный объем кровопотери; оказывать пособие при различных вариантах предлежаний плода, выполнять и интерпретировать результаты диагностики состояния внутриутробного плода.  **Владеть:** техникой акушерского пособия при приеме родов при различных вариантах предлежаний, интерпретацией методов диагностики состояния внутриутробного плода (УЗИ, КТГ, допплерометрия сосудов маточно-плацентарного кровотока). |

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ДЕТСКАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции не освоены** | По результатам контрольных мероприятий получен результат менее 50% | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины |
| **Базовый уровень** | По результатам контрольных мероприятий получен результат 50-69% | Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы. |
| **Средний уровень** | По результатам контрольных мероприятий получен результат 70-84% | Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. |
| **Продвинутый уровень** | По результатам контрольных мероприятий получен результат выше 85% | Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые компетенции** | **Наименование раздела дисциплин** | **Оценочные средства** |
| **Текущий контроль успеваемости** | | |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12 | **Тема 1.**  Организация акушерско-гинекологической помощи девочкам и девушкам.  Этапность оказания помощи. Диспансеризация. | Собеседование по теме практического занятия – устно |
| ОК-1, ПК-5 | **Тема 2.**  Анатомические особенности развития детского организма. Характеристика физиологических особенностей детского организма в различные возрастные периоды. | Собеседование по теме практического занятия – устно  Вопросы тестового контроля – письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12 | **Тема 3.**  Современные технологии в клинике и диагностике гинекологических заболеваний у детей и подростков. | Собеседование по теме практического занятия – устно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12 | **Тема 4.**  Нарушения менструальной функции. Аномальные маточные кровотечения ювенильного периода. | Собеседование по теме практического занятия – устно  Вопросы тестового контроля – письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12. | **Тема 5.**  Нейроэндокринные синдромы  Синдром поликистозных яичников | Собеседование по теме практического занятия – устно  Вопросы тестового контроля – письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12 | **Тема 6.** Болевой синдром у девушек-подростков. Дисменорея. | Собеседование по теме практического занятия – устно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12 | **Тема 7.**  Эндометриоз. | Собеседование по теме практического занятия – устно  Контрольная работа – письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12 | **Тема 8.**  Преждевременное и позднее половое созревание. | Собеседование по теме практического занятия – устно  Вопросы тестового контроля – письменно. |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12 | **Тема 9.**  Задержка полового созревания. | Собеседование по теме практического занятия – устно  Вопросы тестового контроля – письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12 | **Тема 10.**  Аномалии развития внутренних половых органов. | Собеседование по теме практического занятия – устно  Вопросы тестового контроля – письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5. | **Тема 11.**  Воспалительные заболевания половых органов. | Собеседование по теме практического занятия – устно  Вопросы тестового контроля – письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5. | **Тема 12.**  Новообразования половых органов. | Собеседование по теме практического занятия – устно  Контрольная работа – письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12. | **Тема 13.**  «Острый живот» в гинекологической практике. Травмы половых органов. | Собеседование по теме практического занятия – устно  Контрольная работа – письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12 | **Тема 14.**  Ювенильное акушерство. Беременность и роды у подростков. Особенности течения беременности у подростков. | Собеседование по теме практического занятия – устно  Контрольная работа – письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5. | **Тема 15.**  Контрацепция у подростков. Особенности контрацепции у подростков. Роль гормональной контрацепции. | Собеседование по теме практического занятия – устно  Контрольная работа – письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5. | **Тема 16.**  Половое воспитание. Санитарно-просветительная работа среди девочек-подростков. Формирование здорового образа жизни. Гигиена девочек и девушек. | Собеседование по теме практического занятия – устно |
| **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины** | | |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12. | **ЗАЧЕТ** | Собеседование по билетам– устно |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование оценочных средств*** | ***Краткая характеристика оценочного материала*** | ***Представление оценочного средства в ФОС*** |
| ***Ситуационная задача*** | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения ситуационной задачи |
| ***Контрольная работа*** | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| ***Собеседование*** | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| ***Тест*** | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**(СОБЕСЕДОВАНИЕ/КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | | | |
| **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** | **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** | **«ХОРОШО»** | **«ОТЛИЧНО»** |
| **ЗНАТЬ** | | | |
| Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.  Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. | Студент усвоил основное содержание материала  дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Акушерство и гинекология».  Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины.  Материал излагает фрагментарно, не последовательно. | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.  Показывает знания всего изученного программного материала.  Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Акушерство и гинекология».  Знает основные понятия в разделах акушерства и гинекологии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала. |
| УМЕТЬ | | | |
| Студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу. | Студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Акушерство и гинекология».  Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала.  Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Акушерство и гинекология» | Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.  Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины. | Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, акушерские фантомы. |
| ВЛАДЕТЬ | | | |
| Студент не владеет практическими навыками на акушерских фантомах и не знает гинекологический инструментарий. | Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на акушерском фантоме  Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.  Студент способен владеть навыком использования некоторых гинекологических инструментариев. | Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.  Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на акушерских фантомах. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.  Студент владеет навыком демонстрации биомеханизмов родов при головном (передний и задний вид) и тазовом предлежаниях плода, а также при разгибательных вставлениях головки плода; владеет техникой наложения акушерских щипцов и вакуум экстракции плода аппаратом «КИВИ», владеет биманульным осмотром женщины на акушерском кресле, осмотр шейки матки в зеркалах.  Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**(ТЕСТЫ)**

|  |  |
| --- | --- |
| «ОТЛИЧНО» | 100-90% |
| «ХОРОШО» | 89-70% |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | 69-51% |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | <50% |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**(собеседование по вопросам темы практического занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| «ОТЛИЧНО» | Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия. |
| «ХОРОШО» | Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности. |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**(СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| «ОТЛИЧНО» | Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. |
| «ХОРОШО» | Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на акушерских фантомах, с единичными ошибками в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на акушерских фантомах, в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях. |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |