|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**"Дагестанский государственный медицинский университет"**

 **МИНИСТЕРСТВа ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Проректор по научной работе  |
|  | Н.Р. Моллаева |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|   |  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г  |

**АННОТАЦИЯ**

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Б1.В.ОД.1. Вариативная часть. Обязательная дисциплина

**Направление подготовки:** 30.06.01 Фундаментальная медицина

**Направленность:** Патологическая физиология

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

**Трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 8ЗЕ/288 ч**

Из них:

Аудиторных – 92 часа:

 Лекции – 32 часа

 Практические занятия – 60 часов

Самостоятельная работа – 160 часов

Форма итогового контроля – зачет,

 кандидатский экзамен – 36 часов

Махачкала 2020

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Цель:*** формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области патологической физиологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины

***Задачи:***

* Углубленное изучение этиологии, патогенеза, морфологии типовых патологических процессов, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний;
* Изучение современных методов проведения экспериментов на животных, результаты которых могут быть экстраполированы на клинику, а также клинико-инструментальные и лабораторные исследования при различных заболеваниях человека.
* Изучение принципов и методов этиологической, патогенетической и саногенетической терапии с учетом взаимодействия терапевтических факторов с защитно-приспособительными механизмами организма.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина “Патологическая физиология” входит в вариативную часть Блока 1 “Дисциплины (модули)” ОПОП, относится к разделу - обязательные дисциплины (Б1.В.ОД1.).

*Требования к предварительной подготовке:*

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета лечебное дело, стоматология, педиатрия.

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине “Патологическая физиология”.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации) по специальности 14.03.03 – “Патологическая физиология” и при подготовке к преподавательской деятельности по дисциплине “Патологическая физиология”

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| индекс | Содержание компетенции(или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|  |  | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| УК-1 | Способность к критическомуанализу и оценке современныхнаучных достижений,генерированию новых идей прирешении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знать методы критическогоанализа и оценкисовременных научныхдостижений, методыгенерирования новых идейпри решенииисследовательских ипрактических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Уметь анализироватьальтернативные вариантырешения исследователь-ских и практическихзадач;Уметь решатьисследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи | Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающихпри решении исследова-тельских и практическихзадач, в т.ч. в междисциплинарных областяхВладеть навыкамикритического анализа и оценки современныхнаучных достижений |
| УК-2 | Способность проектировать иосуществлять комплексныеисследования, в том числемеждисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в областиистории и философии науки | Знать методы научно-исследовательской деятельности | Уметь использоватьположения и категориифилософии науки для анализа и оцениванияразличных фактов и явлений | Владеть технологиямипланирования впрофессиональнойдеятельности в сференаучных исследований |
| УК-3 | Готовность участвовать вработе российских имеждународных исследовательскихколлективов по решениюнаучных и научно-образовательных задач |  | Уметь следовать нормам,принятым в научномобщении при работе в российских имеждународныхисследовательскихколлективах с целью решения научных инаучно-образовательныхзадач | Владеть навыками анали-за основных мировоззрен-ческих и методологичес ких проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих приработе по решению научных и научно-образовательных задач в российскихили международныхисследовательскихколлективах |
| УК-4 | Готовность использоватьсовременные методы итехнологии научнойкоммуникации нагосударственном ииностранном языках |  | Уметь следоватьосновным нормам,принятым в научномобщении нагосударственном и иностранном языках | Владеть навыками критической оценки эффектив-ности различных методови технологий научнойкоммуникации нагосударственном ииностранномязыках |
| УК-5 | Способность следоватьэтическим нормам впрофессиональнойдеятельности | Знать содержание категорийэтики, принципов и правилбиоэтики, медицинской ипрофессиональной морали | Уметь применять вмедицинской ипрофессиональной практике принципы биоэтики | Владеть навыками применения этических норм внаучной, медицинской ипрофессиональнойдеятельности |
| УК-6 | Способность планировать ирешать задачи собственногопрофессионального и личностного развития |  | Уметь формулироватьцели личностного ипрофессиональногоразвития и условия ихдостижения, исходя изтенденций развитияобласти профессиональной деятельности, этаповпрофессионального роста,индивидуально-личностных особенностей | Владеть способамивыявления и оценкииндивидуально-личностных,профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |
| ОПК-1 | Способность и готовность корганизации проведенияприкладных научныхисследований в сфересохранения здоровья населенияи улучшения качества жизничеловека | Знать современные методыпрофилактической медициныи гигиены, направленные насохранение здоровьянаселения и улучшениекачества жизни человека | Уметь планировать иорганизовать проведениенаучного исследования вмедико-профилактичес-кой области | Владеть навыкамиорганизации и проведениянаучных исследований всфере сохраненияздоровья населения иулучшения качестважизни человека |
| ОПК-2 | Способность и готовность кпроведению прикладныхнаучных исследований в сфересохранения здоровья населенияи улучшения качества жизничеловека | Знать основные направленияповышения качества медико-профилактической помощинаселению | Уметь с помощьюсовременных методовисследования получитьновые научные факты иоценить их качество иценность для примененияв медико-профилактичес-кой области | Владеть навыкамисамостоятельногопроведения прикладныхнаучных исследований вмедико-профилактичес-кой области |
| ОПК-3 | Способность и готовность канализу, обобщению ипубличному представлениюрезультатов выполненныхнаучных исследований | Знать основные приемыкритического и системногоанализа полученных научныхфактов, способысовременной биомедицин-ской статистики, приемыпредставления результатовисследований | Уметь анализировать иобобщать полученныерезультаты исследования;представлять их в виденаучных публикаций,докладов | Владеть навыками анализа, обобщения и оформления результатов науч-ного исследования, публичного представлениярезультатов выполненныхнаучных исследований |
| ОПК-4 | Готовность к внедрениюразработанных методов иметодик, направленных насохранение здоровья населенияи улучшение качества жизничеловека | Знать основные направленияповышения эффективностисохранения окружающейсреды,оценки состояния здоровья ипрофилактики впрофилактической медицинена современном этапе | Уметь обосновать ипродемонстрироватьэффективностьразработанныхтехнологий и методов,направленных на охрануокружающей среды издоровья населения | Владеть навыкамивнедрения в науку имедицинскую практикуразработанных технологий и методов,направленных на охрануокружающей среды издоровья населения |
| ОПК-5 | Способность и готовность киспользованию лабораторной иинструментальной базы для получения научных данных | Знать современные информативные методы лабораторнойи инструментальной диагностики по медико-профилактическому направлению исмежным дисциплинам | Уметь оценить методылабораторной и инструментальной диагностики,оптимальные длярешения поставленныхнаучных задач | Владеть навыками выбора и обоснования опти-мальных методов лабораторной и инструменталь-ной диагностики, адекватных задачам исследования |
| ОПК-6 | Готовность кпреподавательскойдеятельности пообразовательным программам высшего образования | Нормативно-правовыеосновы преподавательскойдеятельности |  |  |
| ПК-1 | Cпособность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органови систем, использовать основные методики клинико- лабораторного обследования и оценки функциональногo состояния организма | Знать современные,адекватные задачамисследования методы сбора иобработки информации визучаемой (патологическаяфизиология) и смежныхобластях;(2) методы оценки качестваполученных результатов | Уметь критически оценитьнаучную информацию ометодах исследования,отвечающих поставленнымзадачам по профилюисследования |  |
| ПК-3 | Способность к организации и проведению теоретических и экспериментальных исследований в сфере научной специальности | Знать методологию планирования и организации проведения экспериментальных исследований по патологической физиологии | Уметь реализовать запланированные эксперименты в срок, наметить дальнейшие исследования по теме диссертации | Владеть экспериментальными методиками, позволяющими реализовать поставленные цели и задачи исследования |
| ПК-4 | Способность к обработке и интерпретации полученных данных, их обобщения по научной специальности | Знать методы статистической обработки экспериментального материала, компьютерные программы по статистической обработке  | Уметь формулировать обоснованные выводы на основании полученного материала | Владеть методологией планирования эксперимента и способов минимизации ошибок исследования |
| ПК-5 | Способность к внедрению результатов научных исследований, экспертизе и рецензированию научных работ по научной специальности | Знать эффективные формывнедрения результатовисследования в практику | Уметь рецензировать научные работы по научной специальности |  |

1. **Краткая характеристика учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| **Раздел 1. Общая часть** |
| 1.1  | Введение. Патологические процессы,реакции и состояния |
| 1.2 | Повреждение и гибель клеток и тканей |
| 1.3 | Типовые патологические процессы в системе микроциркуляции |
| 1.4 | Основы патохимии |
| 1.5 | Воспаление. Лихорадка. Общие закономерности инфекционных болезней |
| 1.6 | Стресс. Болезни нарушенной адаптации |
| 1.7 | Основы иммунопатологии |
| 1.8 | Патофизиологические ипатоморфологические основы онкологии |
| **Раздел 2.Специальная часть** |
| 2.1 | Болезни системы крови |
| 2.2 | Болезни сосудов и сердца |
| 2.3 | Болезни органов дыхания |
| 2.4 | Болезни органов пищеварительнойсистемы |
| 2.5 | Заболевания почек и мочевых путей. |
| 2.6 | Эндокринные заболевания |
| 2.7 | Заболевания центральной нервной системы, периферических нервов |

1. **Разделы дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств (очная форма)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Семестр** | **Разделы и темы** | **Формируемые компетенции** | **Всего** | **Лекции** | **ПЗ** | **СР** | Оценочные средства |
| **1** | **I** | Введение. Патологические процессы,реакции и состояния | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5. |  | 2 | 3 | 12 | Тестовый контроль,Ситуационные задачи |
| **2** |  |  Повреждение и гибель клеток и тканей. | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5. |  | 2 | 4 | 12 | Тестовый контроль,Ситуационные задачи |
| **3** |  | Типовые патологические процессы в системе микроциркуляции | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5. |  | 2 | 4 | 12 | Тестовый контроль,Ситуационные задачи |
| **4** |  | Основы патохимии | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5. |  | 2 | 3 | 12 | Тестовый контроль,Ситуационные задачи |
| **5** |  | Воспаление. Лихорадка. Общие закономерности инфекционных болезней | УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; |  | 2 | 4 | 13 | Тестовый контроль,Ситуационные задачи |
| **6** |  | Стресс. Болезни нарушенной адаптации. | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; |  | 2 | 4 | 12 | Тестовый контроль,Ситуационные задачи |
| **7** |  |  Основы иммунопатологии | ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5. |  | 2 | 4 | 13 | Тестовый контроль,Ситуационные задачи |
| **8** |  | Патофизиологические ипатоморфологические основы онкологии | ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5. |  | 2 | 4 | 12 | Тестовый контроль,Ситуационные задачи |
| **9** | **II** | Болезни системы крови | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; |  | 3 | 5 | 9 | Тестовый контроль,Ситуационные задачи |
| **10** |  | Болезни сосудов и сердца | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; |  | 3 | 5 | 9 | Тестовый контроль,Ситуационные задачи |
| **11** |  | Болезни органов дыхания. | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; |  | 2 | 4 | 9 | Тестовый контроль,Ситуационные задачи |
| **12** |  | Болезни органов пищеварительнойсистемы | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; |  | 2 | 4 | 8 |  |
|  | **II** | Зачет |  |  |  |  |  | Вопросы для собеседования |
|  | **IV**  | Контроль (кандидатский экзамен) |  | 36 |  |  |  | Список вопросов к кандидатскому экзаменуКомплект экзаменационных вопросов  |
|  |  | **итого:** |  | **36** | **32** | **60** | **160** |  |
|  |  | **ВСЕГО** |  | **288** |  |  |  |  |

**Виды контроля: текущий, промежуточная аттестация, зачет, кандидатский экзамен.**