**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**ФИЛОСОФИЯ**»

Индекс дисциплины – **Б1.Б.1** Специальность **32.05.01- «Медико-профилактическое дело»**

Уровень высшего образования - **специалитет** Квалификация выпускника - **врач по общей гигиене, по эпидемиологии** Факультет – **медико-профилактический** Кафедра – **гуманитарных дисциплин** Форма обучения - **очная** курс- **2** семестр - **3-4** Всего трудоѐмкость - **7 з.е./ 252часов**

Лекции- **32 часа**

Практические занятия – **64 часа** Самостоятельная работа – **120 часов**

Всего **– 252 часов**

Форма контроля: экзамен в  **IV** семестре

МАХАЧКАЛА- 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 29.08.2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом №552 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 29 августа 2019 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1.Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)

2. Начальник УУМР С и ККО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)

3.Декан медико-профилактического факультета -------------- (А.И.Алиева)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Н.И.Алиев)

2. Доцент кафедры, к.ф.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(З.Э.Абдулаева)

3. Доцент кафедры, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.Д.Дибраев)

1. Рецензент:

Зав.кафедрой философии и истории ДГМУ, д.ф.н., профессор ---------- (Т.Э.Кафаров )

2. Рецензент:

заведующий кафедрой

педагогики и психологии ДГМУ, д.ф.н., профессор, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Э.Г. Абиева)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |  |
| **2.** | **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ** |  |
| **3.** | **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **4.** | **ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ** |  |
| **5.** | **СТРУКТУР А И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |  |
| **5.1.** | **Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении** |  |
| **5.2.** | **Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля** |  |
| **5.3.** | **Название тем лекций с указанием количества часов** |  |
| **5.4.** | **Название тем практических занятий с указанием количества часов** |  |
| **5.5.** | **Лабораторный практикум** |  |
| **5.6.** | **Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине** |  |
| **6.** | **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **7.** | **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОИ СЕТИ**  **«ИНТЕРНЕТ»** |  |
| **8.** | **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** |  |
| **9.** | **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |  |
| **10.** | **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |  |
| **11.** | **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ** |  |
| **12.** | **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** |  |
| **13.** | **Приложение ФОС** |  |

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями**освоения данной учебной дисциплины «Философия» являются**:**

- теоретические знания о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии;

- представления о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления;

- представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры;

- формирование у студентов многомерного, гибкого, не линейного мышления.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;

- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике до философских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;

- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование категории компетенции | **Код и наименование компетенции (или ее части**) |
|  | **1** | **2** |
| **2** | **Универ-сальные**  **Компе-тенции** | **УК-1,Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**  **---------------------------------------------------------------------------------------------------------**  ИД-1 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации, осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области.  ИД-2 ук-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области.  ИД-3 ук-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода  **----------------------------------------------------------------------------------------------------------**  **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**  **----------------------------------------------------------------------------------------------------------**  ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия  ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей.  ИД-3 ук -5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодетсвия.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------  **УК-6: Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни** |
| ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. |
| ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. |
| **4** | **Обще-профес-сиональные компе-тенции** | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы,  этические и деонтологические принципы в профессиональной  деятельности |
|  |  | ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.  ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии |
|  |  | **ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.**  ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.  ИД-2 опк-2 уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.  ИД-3 опк -2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения вопросах профилактики болезней. |

**3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории Отечества, Религиоведению.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами История Отечества и Религиоведение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предшествующей дисциплины** | **Номер/ индекс компетенции** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1. История Отечества | УК – 1, УК-3 | сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;  историю политичес-ких институтов российского общества. | уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,  выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России | навыками научно-исследовательской работы;  навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;  навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; |
|  |  |  |  |
| 2. Религиоведе-ние | УК-5, УК - 6 | Причины возникно- вения, становления и эволюции религии как общественного феномена, различные концепции происхождения религии, основные религии мира: иудаизм, буддизм, христианство, ислам, культ, состояние религии в Дагестане, России и мире. | формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской  деятельности, обрабатывать полученные знания в  процессе обучения, анализировать и осмысливать их. | навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. |
|  |  |  |  |

**3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **Сем** | **Виды формируемых компетенций (модуль/дисциплины тематического плана)** | | | | | | | | | |
| **УК-1** | **УК-2** | **УК-3** | **УК-5** | **УК-6** | **ОПК-1** | **ОПК-2** | **ОПК-3** |  |  |
| ***Философские проблемы медицины*** |  | **+** |  | ***+*** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |

**4.ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре** | |
| **III** | **IV** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| Контактная работа (всего), в том числе: | |  |  |  |
| Аудиторная работа | | **96** | **48** | **48** |
| Лекции (Л) | | **32** | **16** | **16** |
| Семинарские занятия (СЗ), | | **64** | **32** | **32** |
| Семинары (С) | |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) | |  |  |  |
| Внеаудиторная работа | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | **120** | **60** | **60** |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен (Э) | 36 |  | **36** |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 252 | **108** | **144** |
| З.е. | 7 | **3** | **4** |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1.Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индекс универсальной**  **компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Раздел 1** |  |
| **1.1** | ***УК 1, УК 5, УК-6*** | **История философии.** | **Предмет философии: природа, генезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). Философия и медицина, их взаимосвязь.**  Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мудрость и знание в духовном освоении мира. До философские мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знания и мыслительных проблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.  Основные разделы философии. Основные тенденции и исторические типы развития философской рациональности. История философии как источник философских идей, школа мысли. Незавершенность, открытость философских истин как выражение «внутренней» конституции человека, неисчерпаемости мира. Плюрализм философских систем и школ. Философское исследование Вселенной, общества, человека. Значение философии для медицины, науки и культуры. Философия как духовная квинтэссенция своего времени. Философия как синтетическое знание.  Философские проблемы медицины. Философские основания медико-биологического знания.  Философско-метологические основания медицины. Философия медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Холизм и редукционизм в биомедицинском знании.  Расширение теоретической базы современной медицины. Медицинское знание – как сложная система естественнонаучных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни. |
| **1.2** | ***УК 1, УК 5, УК-6*** |  | Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истокипредфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. «Средний путь» человека в китайской философии. Китайская медицина. Типы осмысления бога, мира, времени и пространства в Индии и Китае.  Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачевателей к человеку и лечению его организма. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плюралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Пифагорейская медицина. Эмпедокл. Гиппократ и его школа. Гуморальная теория. Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное мышление |
| **1.3** | ***УК 1, УК 5, УК 6*** |  | **Философия Средних веков. Философия европейского средневековья. Арабо-мусульманская философия.**  Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеляра. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.  Особенности арабской философии средневековья*.* Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарение и человеческое познание. |
| **1.4** | ***УК 1, УК 5, УК 6*** |  | Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения.Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового тина знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мировоззренческие аспекты новой науки. Учение о субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. «Я мыслю, следовательно, я существую». Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком*.* Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.  Динамика развития концепции «человек – общество» в истории философии. Родоначальники просветительских учений. Разум в культуре эпохи Просвещения. Особенности английского, французского, немецкого и российского просвещения. Идеология Просвещения XVIII столетия и прогресс человечества, философское обоснование просветителями «естественных прав» человека. Просветительский материализм XVIII века. Д. Дидро. Этические и социально-философские учения. Ж.-Ж. Руссо. |
| **1.5** | ***УК 1, УК 5, УК 6*** |  | **Немецкая классическая философия.**  Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи.  И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и конструирование предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума. Свобода и долг. Эстетическая и телеологическая способность суждения. Казуальное объяснение и телеологическое рассмотрение природы. Культура как последняя цель природы. Философия истории Канта. Диалектика Канта.  Диалектическая философия И.Г.Фихте. Трансцендентальная философия Ф. Шеллинга о диалектике природы.Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля*.* Диалектика и принцип системности в философии. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции и субъекте. Феноменология духа. Новая концепция логики. Учение о бытии, сущности, понятии. Категории и принципы диалектического мышления. Гегелевское понимание истины. Философия природы и духа. Философия права, истории, религии. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Абсолютный дух и его ступени движения. Антропология Гегеля и ее значение для медицины и педагогики.  Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек - единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Религия любви. Философия и медицина, распространение диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века. |
| **1.6** | ***УК 1, УК 5, УК 6*** |  | **Марксистская философия.**  Идейные и теоретические истоки марксистской философии*.* Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единства мира. Гуманистические тенденции в марксистской философии. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы отчуждения. Человек как субъект и объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В.Плеханова и В.И.Ленина. Диалектический материализм и советская медицина. |
| **1.7** | ***УК 1, УК 5,*** |  | **Отечественная философия. Философская мысль в Дагестане. Научно-философские школы.**  Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России*.* Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией.  М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев *-* оригинальные русские мыслители*.* Славянофилы и западники. Идея русской соборности. Характерные черты и ключевые вопросы русской философии. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.).  Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании.  Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей*.* И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).  Историко-философский анализ учения дагестанских философов:-ад-Дарбанди,ал Яраги , Абдурахман –Хаджи, Мухаммед из Кудутля |
| **1.8** | ***УК 1, УК 5, УК 6*** |  | **Современная западная философия.**  Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волюнтаризм А. Шопенгауэра*.* Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни.  Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип*.* Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Апполонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.  Место и роль философии в культуре XX-ХХI века*.* Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появление нового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и «феноменологическая медицина».  Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияние неопозитивизма на западную медицину.  Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции 3. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного.  Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философема пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К. Уилбера. Философия телесности и психосоматическая медицина. |
| **2.1** | ***УК 1, УК 5, УК 6*** | **Раздел 2**  **Теория философии** | **Бытие и его атрибуты. Развитие и эволюция. Проблема возникновения и бытия человека, соотношение дочеловеческих и человеческих форм жизни.**  Бытие как высшее начало. Содержание категории бытия. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. ХХ век: судьбы проблемы бытия.  Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма. |
| **2.2** | ***УК 1, УК 5, УК 6*** |  | **Философские концепции развития.**  Понятие диалектики*.* Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика.  Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в биологии и медицине.  Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача. |
| **2.3** | ***УК 1, УК 5, УК 6*** |  | **Философские проблемы сознания.**  Проблемы сознания в философии. Роль и место сознания в системе философского знания и мировоззренческой ориентации человека. Основные концепции в определении сущности сознания. Связь проблемы сознания с таким свойством материи как отражение. Специфика отражения в живой материи (информационное отражение).  Сознание и психика. Сознание и мозг. Искусственный интеллект и проблема моделирования мозга человека. Структура сознания. Самосознание и рефлексия. Роль и место бессознательного в психике человека. Сознание и язык (мышление и речь). Взаимосвязь естественного и искусственного языков |
| **2.4** | ***УК 1,***  ***УК 5, УК 6*** |  | **Теория познания. Гносеологические проблемы медицины. Философия науки и техники.**  Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.  Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение.  Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания.  Истина как цель познания*.* Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Критика и момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике.  Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий. |
| **2.5** | ***УК 1,***  ***УК 5, УК 6*** |  | **Философские проблемы человека и общества.**  Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии.  Биологические свойства человека. Натуралистическая антропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология 3. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф. Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К.Уилбер).  Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.  Идеи историзма и неоэволюционизма. Философия истории*.* Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества*.* История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К.Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).  Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации*.* Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории. |
| **2.6** | ***УК 1, УК 5, УК 6*** |  | **Основы аксиологии. Философия любви.**  Аксиология – теория ценностей. Философский смысл понятия «ценность». Укорененность ценностей в феномене жизни и сознания. Природа ценностей, их иерархия, роль в духовно-практической деятельности. Ценность как мотив человеческих поступков и критерий выбора. Ценности материальные и духовные. Проблема вечных ценностей. Разработка теории ценностей в истории философии. Ценности медицинской профессии. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Грани свободы. Необходимость и свобода. Свобода и справедливость – основные социальные детерминанты. Цена свободы. Свобода как самоценность. Проблема выбора и ответственности личности. Ее специфика в деятельности врача.  Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность и духовная потребность. О смысле любви. Представления о любви в Древнем Востоке, Античности, в Средневековье. Любовь в иррационалистической философии. Любовь в русской философской мысли. Многообразие проявления любви. Любовь и брачно-семейные отношения. |
| **2.7** | ***УК 1, УК 5, УК 6*** |  | **Философские проблемы медицины и фармации.**  Философско-методологические основания фармации. Философия фармации и медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Расширение теоретической базы современной фармации. Фармацевтическое знание – как сложная система естественно-научных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни. |
| **2.8** | ***УК 1, УК 5, УК 6*** |  | **Глобальные проблемы современности.**  Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. О «болезнях цивилизации» и «путях их лечения». Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. |

**5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел дисциплины** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов** | | | | | |
|  | **модуль** | **Се-** | **Аудиторные занятия** | | | **Всего** | **Формы текущего** |
|  |  | **местр** | **Лекц./з** | **Сем/з** | **Самост./р** |  | **контроля успеваемости** |
|  | **Раздел 1.** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Предмет философии: природа, тезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). | **III** | **2** | **4** | **6** | **12** | **Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.** |
| **1.1.** | Философия Древнего мира. Философия Древнего Востока. Античная философия. |  | **2** | **4** | **6** | **12** |  |
| **1.2.** | Философия Средних веков. Арабо-мусульманская философия. Философия Европейского Средневековья. |  | **2** | **4** | **6** | **12** |  |
| **1.3.** | Европейская философия ХVI-XVIII вв. |  | **2** | **4** | **8** | **14** |  |
| **1.4.** | Немецкая классическая философия |  | **2** | **4** | **8** | **14** |  |
| **1.5.** | Марксистская философия |  | **2** | **4** | **8** | **14** |  |
| **1.6.** | Отечественная философия. Русская философия. Философская мысль в Дагестане |  | **2** | **4** | **8** | **14** |  |
| **1.7.** | Современная западная философия. |  | **2** | **4** | **6** | **12** |  |
|  | **Раздел 2.** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Бытие и его атрибуты | **IV** | **2** | **4** | **8** | **14** | **Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.** |
| **2.1.** | Философские концепции развития |  | **2** | **4** | **6** | **12** |  |
| **2.2.** | Философские проблемы сознания. |  | **2** | **4** | **8** | **14** |  |
| **2.3.** | Теория познания. Основы гносеологии. Философия науки и техники. |  | **2** | **6** | **6** | **14** |  |
| **2.4.** | Философские проблемы человека и общества |  | **2** | **6** | **8** | **16** |  |
| **2.5.** | Основы аксиологии. Философия любви. |  | **2** | **4** | **6** | **12** |  |
| **2.6.** | Философские проблемы медицины и фармации |  | **2** | **4** | **8** | **14** |  |
| **2.7.** | Глобальные проблемы и перспективы будущего |  | **2** | **4** | **10** | **16** |  |
|  | ВСЕГО | **36** | **32** | **64** | **120** | **252** |  |

**5.3.Название тем лекции с указанием количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем лекций** | **Кол-во часов в семестре** | |
| **№3** | **№4** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.1** | **Раздел 1. История философии**  **Философия, её предмет и роль в обществе** | **2** |  |
| **1.2.** | **Философия Древнего мира** | **2** |  |
| **1.3.** | **Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия.** | **2** |  |
| **1.4.** | **Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения конца ХIV в.** | **2** |  |
| **1.5** | **Немецкая классическая философия** | **2** |  |
| **1.6** | **Марксистская философия** | **2** |  |
| **1.7** | **Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в Дагестане)** | **2** |  |
| **1.8** | **Современная западная философия** | **2** |  |
|  | **ИТОГО** | **16** |  |
| **2.1** | **Раздел 2 Теория философии**  **Бытие и его атрибуты** |  | **2** |
| **2.2** | **Философские концепции развития** |  | **2** |
| **2.3** | **Философские проблемы сознания** |  | **2** |
| **2.4** | **Философия науки и техники** |  | **2** |
| **2.5** | **Философские проблемы человека и общества** |  | **2** |
| **2.6** | **Основы аксиологии. Нравственный смысл любви.** |  | **2** |
| **2.7** | **Философские проблемы медицины и фармации** |  | **2** |
| **2.8** | **Глобальные проблемы и перспективы будущего** |  | **2** |
|  | **ИТОГО** |  | **16** |
|  | **ВСЕГО:** | **32 ч.** | |

**5.4.Название тем практических занятий с указанием количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел 1. История философии** | **Кол-во часов в семестре** | |
| **№** | **№** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.1.** | **Философия, её предмет и роль в обществе** | **4** |  |
| **1.2** | **Философия Древнего мира** | **4** |  |
| **1.3** | **Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия.** | **4** |  |
| **1.4** | **Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения конца ХIV в** | **4** |  |
| **1.5** | **Немецкая классическая философия** | **4** |  |
| **1.6** | **Марксистская философия** | **4** |  |
| **1.7** | **Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в Дагестане)** | **4** |  |
| **1.8** | **Современная западная философия** | **4** |  |
|  | **ИТОГО** | **32 ч.** |  |
|  | **Раздел 2. Теория философии.** |  |  |
| **2.1** | **Бытие и его атрибуты** |  | **4** |
| **2.2** | **Философские концепции развития** |  | **4** |
| **2.3** | **Философские проблемы сознания** |  | **4** |
| **2.4** | **Философия науки и техники** |  | **6** |
|  |  |  |  |
| **2.6** | **Основы аксиологии. Нравственный смысл любви** |  | **4** |
| **2.7** | **Философские проблемы медицины и фармации** |  | **2** |
| **2.8** | **Глобальные проблемы и перспективы будущего** |  | **2** |
|  | **ИТОГО** |  | **32 ч.** |
|  | **ВСЕГО:** | **64 ч.** | |

**5. 5.Лабораторный практикум не предусмотрен**

**5.6 . Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

**Тематика и формы осуществления самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | часы | Семестр |
| 1. | Специфика философского знания и его связь с медициной | Конспект основных параграфов темы по плану: мировоззрение как феномен духовной культуры. Сущность и структура мировоззрения. Основные формы мировоззрения. Специфика исторических типов мировоззрения. Миф – содержание и структура. Религия – содержание и структура. Дать сравнительное соотношение философии и …… Составить план-конспект по вопросу о соотношении философии и медицины в античную эпоху. | 16 | III |
| 2. | Проблема бытия и материи | Дать определение понятий: онтология, субстанция, материя, монизм, дуализм, плюрализм, пантеизм, движение, развитие, пространство, время. Составить планы-конспекты ответов на вопросы: «Философский смысл понятия бытие», «Проблема единого и многого в античной натурфилософии». Основные формы движения и их взаимосвязь.  социальное пространство и время, движение и развитие. Подготовить реферат на тему: «О роли и значении движения для универсума и человека». | 16 | IV |
| 3. | Сознание и психика | Дайте определение понятий: сознание, психика, душа, идеальное, чувство, эмоция, рефлексия, самосознание, убеждение, бессознательное, массовое сознание, обыденное сознание. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Как меняется представление о душе, психике, сознании в изучении философии». Подготовить реферат на тему: «Проблема искусственного интеллекта: современные достижения». Дайте обоснование утверждению: «Психика и сознание не совпадают между собой». Подготовить ответ на вопрос: «Использование бессознательного во врачебной практике». Подготовить реферат на тему: «О роли самосознания в становлении личности». | 18 | IV |
| 4. | Логика и клиническое мышление | Дайте определение понятий: логика, суждение, умозаключение, логический закон, клиническое мышление, диагноз. Подготовьте ответ на вопрос: «Что значит правильное логическое мышление?». Раскройте содержание закона непротиворечия и закона исключенного третьего, подкрепленное примерами из медицины. Подготовить реферат на тему: «Рациональное и иррациональное в клиническом мышлении врача». | 16 | IV |
| 5. | Проблема ценности в философии и медицине | Дайте определение понятиям: ценность, оценка, значение, аксиология, здоровье, болезнь, жизнь, благо, зло, справедливость, счастье, любовь. Подготовить план-конспект по вопросам: «О месте аксиологии в системе философского знания». Специфика ценностного подхода к социальным и природным явлениям. Подготовить реферат с привлечением социологических данных по теме: «Здоровье и болезнь в системе ценностей современного человека». Подготовить план конспект по вопросам: «Абсолютные и относительные ценности», «О роли и значении моральных ценностей в современном обществе», «Ценностные ориентации современной студенческой молодёжи». | 14 | IV |
| 6. | Проблема человека в философии и медицине | Составить план-конспект ответ на вопрос: «Человек в новой системе социальных связей». Составить план-конспект ответа на вопрос: «Человек и природа», «Критерии, отличающие человека от животных». Сравнить существующие подходы к проблеме антропосоциогенеза. Подготовить конспективный ответ на вопрос: «В чем заключаются возможные трансформации природы человека и их последствия». Сравнить биологическое и социальное наследование. Раскрыть содержание понятия «культурный геном». Доказать, что девиантное поведение обусловлено социальными факторами. Подготовить реферат на тему: «Человек как объект междисциплинарных исследований». Подготовить реферат-эссе: «Человек и новая технология». | 18 | III |
| 7. | Общество и история. | Дать определение понятий: история, философия истории, общество, закон, закономерность, динамические закономерности, статистические закономерности, прогресс, регресс, критерии прогресса. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Источники саморазвития общества». Подготовить реферат на тему: «Социальные структуры современного общества». Подготовить реферат на тему: «Социальная структура современного общества». Сравнить динамические закономерности и статистические закономерности. Доказать, что прогресс и регресс – две стороны исторического процесса. Привести аргументы, обосновывающие идею взаимосвязи и взаимозависимости общества и природы. | 16 | III |
| 8. | Гносеологические проблемы философии и медицины | Дать определение понятий: гносеология, наука, субъект, объект, познавательный процесс, агностицизм, скептицизм, метод, диалектика, метафизика, познание гуманитарное, познание естественнонаучное, герменевтика, парадигма, проблема – гипотеза, теория. Составить план-конспект ответа на вопросы: «Субъект и объект познания», «Исторические типы диалектики», «Многообразие форм познания», «Структура познавательного процесса». Подготовить рефераты на тему: «Роль чувственного познания во врачебной практике», «Проблема, гипотеза, теория и их роль в медицинской науке». | 16 | IV |
|  |  |  | 120 ч. |  |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*6.1. Основная литература*

Печатные источники:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
| 1 | Введение в философию. М., 2014. – 1440 с. | 400 |
| 1. | Хрусталев Ю.М. Философия. Учебник, 2013. «ГЭОТАР-Медиа», 2013. | 500 |
| 3. | Абдуллаев М.А. Философия (учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов). Махачкала, ИПЦ: ДГМА, 2007. – 291 с. | 300 |

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

|  |
| --- |
| 1. ЭБС «Консультант студента» htt://www.studmedlib.ru |
| 1. Философские науки - htt://www.phisci.ru |
| 1. Вопросы философии - htt://www.vphil.ru |
| 1. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <http://filosof.historic.ru/> |

*6.2. Дополнительная литература*

Печатные источники:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Философия в тестах: Учебно-методической пособие. / Ред. – сост. Кафаров Т.Э., Халиков А.С., Рамазанов М.Р.. Махачкала, 2014. | 400 |
| 2. | Шепуто В.В. Вопросы философии и теории медицины. М., 1968. | 100 |

**7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://biblioclub.ru/index.php>

<http://www.knigafund.ru/>

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Философии», относятся:

* компьютерное тестирование;
* демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
* перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru).
* перечень энциклопедических сайтов.

**9.** **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Адрес  (местоположение)  здания, строения,  сооружения,  помещения | Собственность  или оперативное управление,  хозяйственное  ведение, аренда,  субаренда,  безвозмездное  пользование | Наименование  дисциплины | Назначение  оснащенных зданий,сооружений,  помещений\*,  территорий с  указанием площади  (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | пр.И.Шамиля 48 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус -5 эт. | Опер. управление. | Философия | Для учебного и научного  образовательного процесса- 279 кв.м | * для лекционных занятий - залы №1, №2, №3 5-ти эт.корпуса,-для семинарских занятия 9-ти этажный учебно-лабораторный корпус. * (ауд. № 4 5эт.45 кв.м;ауд. № 8 5 эт. 45кв.м) * Преподавательская №1,2- * 45 кв.м | Персональные компьютеры-2;  Ксерокс Canon  FC-128; Оверхед проектор-1,принтер лазерный- HPLJ-1,МФУ LaserJet Pro  1;(учеб.комната  № 4,5-этаж,9 –этажного корпуса. | Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.) |

**10.КАДРОВОЕ ОБЕС**П**ЕЧЕ**НИ**Е**

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - 2 чел.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 2 ст.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутренний  совместитель  внешний совместитель  по договору) | Занимаема я  должность, ученая  степень/ ученое звание | Перечень  преподаваемы х дисциплин согласно  учебному плану | Образование (какое  образовательн ое учреждение профессионал ь ного  образования окончил, год) | Уровень образования,  наименование специальност и по диплому, наименование присвоенной квалификации | Объем учебной нагрузки по  дисциплин е (доля ставки) | Сведения о дополнительно м  профессиональ- ном  образовании, год | | Общи й  стаж работ ы | Стаж  практической  работы по профилю  образовательно й программы в профильных организациях с указанием  периода работы и должности |
|  |  |  |  |  |  |  |  | спец | пед |  |  |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Алиев Н.И.. | штатный | Зав.кафедрой, д..ф.н., профессор | Философия,  Философские проблемы медицины | ДГМИ  Стом. факультет  1976 г. | Высшее,  Стоматология,  Врач-стоматолог | 0,25 ст. |  |  | 46 | 35 |
| 2 | Дибраев А.Д. | штатный | К.ф.н., доцент | Философия  Биоэтика | РГУ  Философский факультет  1990 г. | Высшее,  Философия,  Преодаватель социально-полит.дисциплин | 0,25ст. |  |  | 30 | 28 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | **Дата и номер извещения**  **об**  **изменении** | **Реквизиты**  **протокола** | **Раздел, подраздел или пункт рабочей программы** | **Подпись регистрирующего изменения** |
| **20** | **-20** |  |  |  |  |
| **20** | **-20** |  |  |  |  |
| **20** | **-20** |  |  |  |  |
| **20** | **-20** |  |  |  |  |