****

****

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель -** дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области философского знания, сформировать у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладения базовыми принципами и приемами философского познания; введения в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами теоретических знаний в области философии;

- формирования умения использовать современные концепции развития человека и социума;

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, приобретения умения грамотно и самостоятельно давать оценку социальных явления; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- приобретение умения отстаивать собственную мировоззренческую позицию по проблемам социальной жизни, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- закрепление теоретических знаний по основным понятиям и законам мира, по содержанию и принципам современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становление его личности;

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

- помочь студентам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции:**

| **Наименование категории (группы) компетенции** | **Код и наименование компетенции (или ее части)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Системное и критическое мышление** | **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.** | УК-1.1. ИД-1 Умеет интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения.  УК-1.2. ИД-2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации.  УК-1.3. ИД-3 Умеет формулировать цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.  УК-1.4. ИД-4 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предполагать конечный результат.  УК-1.5. ИД-5 Умеет обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| знать: содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, влияние мировоззрения, установок и ценностей на жизненную позицию человека, исторические этапы развития мировой философской мысли; основные категории, проблемы и направления мировой философии, формы и методы научного познания, структуру и динамику научного знания, этику науки.  уметь: использовать философскую и социально-политическую мысль, использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; выделять причинно-следственные связи в развитии мировой философии,  владеть: навыками восприятия и анализа философских текстов, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции; способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности | | |
| **Межкультурное**  **взаимодействие** | УК-5. Способен  анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. ИД-2 Умеет толерантно воспринимать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе осуществления профессиональной  деятельности.  УК-5.3. ИД-3 Умеет эффективно общаться и взаимодействовать с людьми, принадлежащими к различным культурным группам. |
| **знать:** основные типы мировоззрения; формы проявления мировоззренческих культурных установок в поведении людей и роль толерантного отношения к чужим мировоззренческим установкам, основные категории, исторические этапы развития мировой философской мысли, проблемы и направления мировой философии.  **уметь:** использовать философскую и общетеоретическую терминологию для характеристики основных форм научного и религиозного сознания; использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести конструктивный диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера,  **владеть:** навыками восприятия и анализа философских текстов, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции; навыками аргументации и ведения дискуссии | | |

**3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории Отечества, Религиоведению.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия», являются «История медицины», «История Отечества», «Психология и педагогика».

Знание по этой дисциплине используются на государственной итоговой аттестации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, научно-исследовательская.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
| № | № |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** |  | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 98 | 50 | 48 |
| Лекции (Л) | 32 | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 64 | 32 | 32 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) |  |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.: |  |  |  |
| Групповые, индивидуальные консультации*\*\** |  |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимся |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | 120 | 60 | 60 |
| *Реферат* | 40 | 20 | 20 |
| *Подготовка к практическому занятию* | 22 | 10 | 12 |
| *Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ* |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен 36 | за | Экзамен 36 |
| **Общая трудоемкость:** |  |  |  |
| часов зачетных единиц | 252  7 | 108  3 | 144  4 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

| **№ раздела** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Коды компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **Философия, её предмет и место в культуре** | **Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.**  Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Бытие и сущее. Абсолютное и относительное. Истина и заблуждение. Идеальное. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории.  Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная философия. Система принципов и категорий философского знания. Философские проблемы и их смысл. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики. | **УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5** |
| **2** | **Историке-**  **философско**  **е введение** | **Тема: Античная философия**.  Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Цицерон).  **Тема: Философия Средневековья и Возрождения.**  Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий - универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач - философ. Культурно­исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека.  **Тема: Философия Нового времени.**  Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция ХУП века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии ХУП - ХУШ вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия.  Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).  Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Ативно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке - философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.  **Тема: Марксистская философия.**  Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.  **Тема: Неклассическая философия XIX. Философия XX вв.**  Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Кьеркегор и его взгляды. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.  Ницше как родоначальник философии жизни. Концепция творческой «эволюции» и антиинтеллектуальный интуитивизм А. Бергсона. Морфология культуры О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология 3. Фрейда. Основные идеи представителей неофрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Современная антропософия и теософия. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия.  Кризисный характер европейской культуры XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцер  **Тема: Русская философия.**  Общая характеристика развития философии в 19 веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца 19 в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины 19 в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей. | **УК-1.2,**  **УК-1.3,**  **УК-1.4, УК-1.5,** |
| **3** | **Учение о бытии, сознании и познании** | Тема: Концепция бытия - фундамент философской картины мира.  Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека.  Тема: Философские проблемы анализа сознания.  Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности.  Тема: Философские концепции познания. Философия науки.  Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача. Наука и техника. Философия техники. Техника и человек. Технократизм и гуманизм. Глобальные проблемы современности и техника в их контексте. | **УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5** |
| **4** | **Человек в системе социальных связей** | Тема: Бытие человека. Философская антропология.  Проблема человека в истории философии. Феномен человека и его различные трактовки. Человек, общество, культура. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и их соотношение. Человек и природа. Антропосоциогенез Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Концепции человеческой природы и сущности. Человеческая природа в свете биотехнологий. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания. Насилие и ненасилие. Трагизм бытия личности в современном мире. Проблема свободы и ответственности в философии.  Тема: Философские концепции общественного  **развития**.  Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Природа и сущность властных отношений. Индивидуальная свобода и гражданские права. Государство и естественное состояние общества. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное и информационное общества.  Тема: Ценности. Постмодернизм.  Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры. Постмодернизм как духовное состояние современного мира.  Тема: Философия истории.  Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Факторы многообразия исторического процесса. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Основные проблемы философии истории. Смысл истории и общественный прогресс. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.  **Тема: Человек в мире культуры.**  Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры.  **Тема: Религия как феномен культуры.**  Религиозные ценности и свобода совести. Религия как феномен культуры. Религиозное мировоззрение и его особенности. Философия религии XX века. | **УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.2, УК-5.3** |
| **5** | **Философия и медицина.** | Тема: Философские проблемы медицины.  Медицина в системе культуры. Здоровье человека как проблема общества, философии и медицины. Особенности клинического мышления. Врач и пациент: диалог субъектов. | **УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.2, УК-5.3** |

**5.2. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, час. | | | | | Всего  час. |
| аудиторная | | | | внеаудиторная |
| Л | ПЗ/ КПЗ | С | ЛЗ |
| СРО |
| **1.** | Философия, ее предмет и место в культуре | 6 | 12 |  |  | 8 | 26 |
| **2.** | Историко-  философское  введение | 12 | 24 |  |  | 36 | 72 |
| **3.** | Учение о бытии, сознании и познании | 6 | 12 |  |  | 36 | 54 |
| **4.** | Человек в системе социальных связей | 6 | 12 |  |  | 30 | 48 |
| **5.** | Философия и медицина | 2 | 4 |  |  | 10 | 16 |
|  | **ИТОГО:** | **32** | **64** |  |  | **120** | **216** |

* 1. **Тематический план лекций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Тематика лекций** | **Количество часов в семестре** | | |
| **№ 3** | **№ 4** |
| **1.** | Философия, ее предмет и место в культуре | Л. 1 Генезис и природа философии, её предмет и место в культуре. | **2** |  |
| **2.** | Историко-  философское  введение | Л.2 Античная философия. | **4** |  |
| Л.З Философия средних веков и эпохи Возрождения. | **2** |  |
| Л.4 Философия Нового времени и эпохи Просвещения. | **2** |  |
| Л.5 Немецкая классическая философия. | **2** |  |
| Л.6 Философия марксизма. Неклассическая философия 19 века. | **2** |  |
| Л.7 Философия 20 века. Русская философия. | **2** |  |
| **3.** | Учение о бытии, сознании и познании | Л.8 Онтология. |  | **2** |
| Л.9 Сознание. |  | **2** |
| Л. 10 Гносеология. Наука. Философия техники |  | **2** |
| **4.** | Человек в системе социальных связей | Л. 11 Философская антропология. |  | **2** |
| Л. 12 Социальная философия. Ценности. Культура. |  | **2** |
| Л. 13 Философия истории. |  | **2** |
| **5.** | Философия и медицина | Л. 13 Философские проблемы медицины. |  | **4** |
| **Всего:** | | | **16** | **16** |

**5.4. Тематический план практических занятий**

| **№ раздела** | **Раздел дисциплины** | **Тематика практических занятий** | **Форма контроля** | | **Количество часов в семестре** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текущего** | **Рубежного** | **№ 3** | **№ 4** | |
| **1** | Философия, ее предмет и место в культуре | С.1 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества (часть 1) | Собеседование. | эссе | **2** |  | |
| С.2 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества (часть 2) | Собеседование. | **2** |  | |
| **2** | Историко-  философское  введение | С.З Античная философия. Космологический период. | Собеседование. | эссе | **2** |  | |
| С.4 Античная философия. Классический период. | Собеседование. | **2** |  | |
| С.5 Античная философия. Аристотель и эллинско-римская философия. | Собеседование. | **2** |  | |
| С.6 Философия Средневековья | Собеседование, тест | **2** |  | |
| С.7 Философия эпохи Возрождения | Собеседование, тест | **2** |  | |
| С.8 Философия Нового времени | Собеседование, тест | **2** |  | |
| С.9 Философия эпохи Просвещения | Собеседование, тест | **2** |  | |
| С. 10 Немецкая классическая философия. Кант, Фихте, Шеллинг. | Собеседование, тест | **2** |  | |
| С. 11 Немецкая классическая философия. Гегель. Фейербах. | Собеседование, тест | **2** |  | |
| С. 12 Марксизм. | Собеседование, тест | **2** |  | |
| С. 13 Неклассическая философия 19 века. | Собеседование, тест | **2** |  | |
| С.14 Философия XX века.  Психоаналитическая  философия. | Собеседование, тест | **2** |  | |
| С. 15 Философия XX века. Основные направления. | Собеседование, тест | **2** |  | |
| С. 16 Русская философия 11-19 века. | Собеседование, тест | **2** |  | |
| **3.** | Учение о бытии, сознании и познании | С.18 Онтология. | Собеседование, тест, доклад. | Рефе­рат |  | **2** | |
| С. 19 Философия природы | Собеседование, тест |  | **2** | |
| С.20 Сознание как предмет научного и философского анализа. | Собеседование, тест |  | **2** | |
| С.21 Общественное и индивидуальное сознание. | Собеседование, тест |  | **2** | |
| С.22 Познание как  проблема  философии. | Собеседование, тест |  | **2** | |
| С.23 Структура познания. Проблема истины. | Собеседование, тест |  | **2** | |
| С.24 Наука. Философия науки. | Собеседование, тест. |  | **1** | |
| С.25Философия  техники. | Собеседование, тест доклад. |  | **1** | |
| **4.** | Человек в системе социальных связей | С.26 Проблема человека в истории философии. Антропосоциогенез. | Собеседование, тест доклад. | Реферат |  | **2** | |
| С.27 Бытие человека. Природа и сущность человека. | Собеседование, тест |  | **2** | |
| С.28 Человек в культуре. Проблемы свободы, смысла жизни и смерти в духовном опыте человека. | Собеседование, тест, доклад. |  | **2** | |
| С.29 Общество как предмет социальной философии. Общество как система. Типы общества. | Собеседование, тест, доклад. |  | **2** | |
| С.30 Современное общество и его проблемы. | Собеседование, тест, доклад. |  | **2** | |
| С.31 Ценности. Постмодернизм. | Собеседование, тест, доклад. |  | **2** | |
| С.32 Философия истории. | Собеседование, тест, доклад. |  | **2** | |
| С.33 Культура и цивилизация | Собеседование |  | **1** | |
| С.34 Религия как феномен культуры. | Собеседование |  | **1** | |
|  | Философия и медицина | С.35 Философские  проблемы  медицины. | Собеседование, тест | эссе |  | **2** | |
| **Всего:** | | | | | **32** | **32** | |

**5.5. Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

* 1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

**5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

| **№ раздела** | **Раздел**  **дисциплины** | **Наименование работ** | **Трудо­емкость**  **(час)** | **Формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Выполнение домашнего задания к занятию.  Подготовка эссе. | 6 | Т, Р, С |
| 2. | Историко-  философское  введение | Выполнение домашнего задания. Конспектирование текстов. Подготовка доклада по заданной теме.  Подготовка эссе. | 36 | Т, Р, С |
| 3. | Учение о бытии, сознании и познании | Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада по заданной теме.  Конспектирование текстов. Подготовка реферата. | 36 | Т, Р, С |
| 4. | Человек в системе социальных связей | Выполнение домашнего задания. Конспектирование текстов. Подготовка доклада по заданной теме.  Подготовка реферата. | 28 | Т, Р, С |
| 5. | Философия и медицина | Выполнение домашнего задания к занятию.  Подготовка доклада по заданной теме.  Подготовка эссе. | 14 | Т, Р, С |
|  | **Итого:** | **120** | | |

* + 1. **Тематика реферативных работ**

**Коды контролируемых компетенций:** **УК-1; УК-5**

**Раздел 1. «Учение о бытии, сознании и познании»**

1. Проблема бытия в классической философии.(УК-1)
2. Проблема бытия в современной философии. (УК-1)
3. Учение о материи и её атрибутах. (УК-1)
4. Основные концепции пространства и времени. (УК-5)
5. Проблема движения в философии. (УК-5)
6. Развитие как философская проблема. (УК-1)
7. Проблема развития в живой природе. (УК-1)
8. Диалектика как философская теория развития. (УК-1)
9. Классическая и неклассическая формы диалектики. (УК-1)
10. Синергетика как новое мировидение. (УК-5)
11. Человек и природа - проблема коэволюции. (УК-5)
12. Антропный принцип в современной философии и естествознании. (УК-1)
13. Проблема сознания в философии. (УК-1)
14. Основные традиции в объяснении происхождения сознания. (УК-1)
15. Сознание и мозг. (УК-1)
16. Сознание и самосознание. Понятие «рефлексия». (УК-1)
17. Психосоциогенез сознания. (УК-1)
18. Проблема манипулирования сознанием в современном мире. (УК-1)
19. Проблема взаимоотношений общественного и индивидуального сознания. (УК-1)
20. Проблема идентичности в философии. (УК-1)
21. Массовое и глобальное сознание(УК-1)
22. Структура и формы общественного сознания. (УК-1)
23. Структура психики и анализ сознания у 3.Фрейда. (УК-1)
24. История изучения бессознательного в философии. (УК-1)
25. Учение К.Г.Юнга о коллективном бессознательном. (УК-1)
26. Познание как философская проблема. Классическая и неклассическая теории познания. (УК-1)
27. Знание. Многообразие форм знания. (УК-1)
28. Проблема рациональности в философии и культуре. (УК-1)
29. Проблема истины в философии и науке. (УК-5)
30. Особенности научного познания. (УК-1)
31. Структура научного знания. (УК-1)
32. Проблемы современной эпистемологии. (УК-1)
33. Понятие науки. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт. (УК-1)
34. Критический рационализм К. Поппера, его вклад в философию науки. (УК-1)
35. Философия науки Т. Куна и И. Лакатоса. (УК-1)
36. Философия техники и её проблемы. (УК-1)
37. Концепции техники в XX веке. (УК-5)
38. Техника в контексте глобальных проблем современности. (УК-1)
39. Глобальные проблемы современности. (УК-1)

**Раздел 2. «Человек в системе социальных связей»**

1. Проблема человека в истории философии. (УК-5)
2. Версии и проблемы антропогенеза. (УК-5)
3. Проблема соотношения социального и биологического в человеке. (УК-5)
4. Специфика человеческого бытия. (УК-5)
5. Проблема сущности человека в истории философии. (УК-5)
6. Что такое личность. (УК-5)
7. «Жизнь» и «смерть» в духовном опыте человека. Проблема бессмертия. (УК-5)
8. Проблема «смысла жизни» в философии. (УК-5)
9. Духовная ситуация времени как проблема.(философы XX века о человеке). (УК-5)
10. Проблема свободы человека в философии. (УК-5)
11. Философия любви Э. Фромма. (УК-5)
12. Общество как объект философского анализа (различные подходы в объяснении происхождения и сущности общества). (УК-5)
13. Анализ феномена «масс» в современной философии. (УК-5)
14. Современное общество и его проблемы в произведениях философов- экзистенциалистов. (УК-5)
15. Современное общество и его проблемы в психоаналитической философии. (УК-5)
16. Постиндустриальное и информационное общество и его проблемы. (УК-5)
17. Основные сферы жизнедеятельности общества. (УК-5)
18. Философия истории и её проблемы. (УК-5)
19. Линейная парадигма исторического развития. (УК-5)
20. Циклическая парадигма исторического развития. (УК-5)
21. Философия истории О. Шпенглера. (УК-5)
22. Философия истории К. Ясперса. (УК-5)
23. Философия истории А. Тойнби. (УК-5)
24. Прогресс и регресс в историческом развитии. (УК-5)
25. Проблема смысла и конца истории. (УК-5)
26. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. (УК-5)
27. Концепция единой мировой истории: за и против. (УК-5)
28. Футурология о будущем человечества. (УК-5)
29. Проблема ценностей в философии. Аксиология. (УК-5)
30. Постмодернизм как духовное состояние современного мира. (УК-5)
31. Постмодернистская философия. (УК-5)
32. Тема кризиса культуры в современной философии. (УК-5)
33. Философия религии и её проблемы. (УК-5)
34. Религиозная философия XX века. (УК-5)
35. Философия неотомизма. (УК-5)
36. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. (УК-5)
37. Медицина в системе культуры. (УК-5)
38. Медицина как наука и искусство. (УК-5)
39. Традиции гуманизма в истории культуры и медицины. (УК-5)
40. Здоровье как проблема общества, философии и медицины. (УК-5)
41. Отечественная медицина и врачи - философы. (УК-5)
42. Философская герменевтика и её проблемы. (УК-5)
43. Феноменология и её проблемы. (УК-5)
44. Власть как проблема современной философии. (УК-5)
45. Философия любви. (УК-5)
46. Философия и психиатрия. (УК-5)
47. Этика науки. (УК-5)
48. Философия науки П. Фейерабенда. (УК-5)
49. Природа человека и современные технологии. (УК-5)
50. Социально-гуманитарные последствия НТП. (УК-5)
51. Биотехнологии:«за» и «против». (УК-5)

**5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

**VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Текущий контроль успеваемости**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре | УК-1 | Т, С, Р |
| 2. | Раздел 2. Историко-  философское  введение | УК-1 | Т, С, Р |
| 3. | Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании | УК-5;УК-1 | Т, С, Р |
| 4. | Раздел 4. Человек в системе социальных связей | УК-5;УК-1 | Т, С, Р |
| 5. | Раздел 5. Философия и медицина | УК-5;УК-1 | Т, С, Р |

**6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

1.Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма мировоззрения, ее специфические черты. (УК-1)

2.Философия, её предмет и функции. Специфика философского знания. (УК-1)

3.Структура (разделы) философского знания. Методы философии. Фундаментальные проблемы философии. (УК-1)

4.Исторические этапы развития мировой философской мысли. Исторические формы материализма и идеализма. (УК-1)

5.Основной вопрос философии и две его стороны. Основные философские принципы (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, механицизм, монизм). (УК-1)

6.Взаимосвязь философии и науки, искусства, религии. Взаимосвязь философии и медицины. (УК-5)

7.Формирование древнеиндийской философии. Представление о мире в неортодоксальных (буддизм, джайнизм, чарвака-локаята) и ортодоксальных (санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта) философских школах Древней Индии. (УК-5)

8. Философские школы Древнего Китая: конфуцианство, моизм, даосизм, номинализм, легизм. Учение о человеке в древнекитайской философии. (УК-5)

9. Истоки древнегреческой философии (проблематика натурфилософских школ): милетская школа, пифагорейский союз, элейская школа, атомистическая школа, учение Гераклита. (УК-5)

10. Философские идеи в древнегреческой медицине. Эмпедокл, Пифагорейская медицина. Философские основания врачевания в учении Гиппократа. Гиппократ и Асклепиад об основах врачебного искусства. Медицина Галена. (УК-5)

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(собеседование по контрольным вопросам):**

* «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

* «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

* «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

* «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

Р**аздел 2. Историко-философское введение.**

Коды контролируемых компетенций: **УК-1; УК-5**

Инструкция: выберите правильный ответ

| **№** | **ВОПРОС** | **ЭТАЛОН** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Выберите правильный ответ  Основная проблема, интересовавшая первых греческих философов - это проблема:  а) счастья;  б) человека;  в) построение идеального государства;  г) первоначала космоса. | **Г** |
| 2 | Выберите правильный ответ  Смысл утверждения Протагора: «Человек есть мера всех вещей» заключается в том, что он:  а) выдвинул гуманистическую концепцию;  б) обосновывает привилегированное положение человека в бытии;  в) отрицает возможность человеческого познания;  г) рассматривает вещи как результат деятельности человека. | **Б** |
| 3 | Выберите правильный ответ  Злые поступки, согласно Сократу, это результат:  а) невежества (незнания);  б) сознательного стремления к злу;  в) испорченности человеческой природы;  г) влияния социального окружения; | А |
| 4 | Выберите правильный ответ  Бессмертие души Платон обосновывает исходя из:  а) знаний древних мудрецов;  б) ложных знаний своего времени;  в) того, что иначе душа не могла бы знать вечных идей;  г) веры в Бога. | В |
| **5** | Выберите правильный ответ  Философ, рационально объяснивший движение как переход от потенциальности к актуальности:  а) Аристотель;  б) Платон;  в) Гераклит;  г) Парменид. | А |
| 6 | Выберите правильный ответ  Стремление к постижению мира сменилось на этические увещевания и индивидуализм у:  а) философов-досократиков;  б) софистов;  в) Аристотеля;  г) философов эпохи эллинизма. | **Г** |

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

* «Отлично»: 100-90%
* «Хорошо»: 89-70%
* «Удовлетворительно»: 69-51%
* «Неудовлетворительно»: <50%

**РЕФЕРАТ**

**Раздел 3. «Учение о бытии, сознании и познании»**

Коды контролируемых компетенций: **УК-1; УК-5.**

*Темы рефератов:*

1. Проблема бытия в классической философии.(УК-1)
2. Проблема бытия в современной философии. (УК-1)
3. Учение о материи и её атрибутах. (УК-1)
4. Основные концепции пространства и времени. (УК-5)
5. Проблема движения в философии. (УК-5)
6. Развитие как философская проблема. (УК-1)
7. Проблема развития в живой природе. (УК-1)
8. Диалектика как философская теория развития. (УК-1)
9. Классическая и неклассическая формы диалектики. (УК-1)
10. Синергетика как новое мировидение. (УК-5)
11. Человек и природа - проблема коэволюции. (УК-5)
12. Антропный принцип в современной философии и естествознании. (УК-1)
13. Проблема сознания в философии. (УК-1)

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

• Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;

• Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;

• Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;

• Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;

• Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

* 86 – 100 баллов – «отлично»;
* 70 – 75 баллов – «хорошо»;
* 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
* мене 51 балла – «неудовлетворительно».

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости.**

**Тематика эссе:**

**Раздел 1. «Философия, её предмет и место в культуре»**

Коды контролируемых компетенций: **УК-1; УК-5.**

1. Мировоззрение, характерное для современного студента. (УК-1)
2. Особенности мировоззрения врача. (УК-1)
3. Зачем современному врачу философия. (УК-5)
4. Философия и здравый смысл. (УК-1)
5. Философия и идеология. (УК-1)
6. Моя жизнь и философия. (УК-5)

**Требования к написанию эссе**

Эссе представляет собой творческую работу студента, в которой отражается его собственная позиция по обозначенному вопросу, его авторский, критический взгляд на проблему. В связи с этим эссе требует специфического подхода в оценке представленной работы. Главными критериями должны быть четкое формулирование проблемы, логика и глубина её раскрытия, анализ известных точек зрения на проблему, степень аргументированности студентом своей позиции. Несовпадение личного взгляда преподавателя со взглядами студента не должно влиять на оценку работу.

**Система оценивания и критерии выставления оценок:**

Эссе оценивается по следующим критериям: раскрытие темы и проблематики, логика и аргументация изложения материала, оформление работы.

| **Критерий** | **Показатели** | **Балл** |
| --- | --- | --- |
| Раскрытие темы и проблематики | * тема не соответствует содержанию; * ключевая проблема не выделена и не обоснована ее актуальность;   отсутствует критическое осмысление сложившихся подходов, определений;   * не обозначена авторская позиция на проблему | 0-1 |
| * тема частично соответствует содержанию; * ключевая проблема выделена, но не обоснована ее актуальность; * сделана попытка критического осмысления сложившихся подходов, определений; * авторская позиция на проблему обозначена, но не обоснована | 2-3 |
| * тема соответствует содержанию; * ключевая проблема выделена и обоснована ее актуальность; * представлено критическое осмысление сложившихся подходов, определений; * обозначена авторская позиция на проблему, дано ее обоснование | 4-5 |
| Логика и аргументация изложения материала | практически не выделены основные структурные элементы работы;  - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности;  - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией;  - наличествует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений и выводов | 0-1 |
| * основные структурные элементы работы выделены недостаточно четко; * изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности; * выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией; * частично присутствует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений и выводов | 2-3 |
| * все основные структурные элементы работы четко выделены; * изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности; * выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; * наличествует непротиворечивость и последовательность посылок, суждений и выводов | 4-5 |
| Оформление работы | * оформление не соответствует формальным требованиям; * не соблюдены лексические, фразеологические и стилистические нормы русского литературного языка; * текст содержит орфографические и синтаксические ошибки | 0-1 |
| - оформление частично соответствует формальным требованиям;  - не всегда соблюдены лексические, фразеологические и стилистические нормы русского литературного языка;  - текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки | 2-3 |
| - оформление полностью соответствует формальным требованиям;   * соблюдены все лексические, фразеологические и стилистические нормы русского литературного языка; * текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки | 4-5 |

Перевод набранных баллов в оценки:

* от 0 до 3 баллов - «неудовлетворительно»,
* от 4 до 7 баллов - «удовлетворительно»,
* от 8 до 11 баллов - «хорошо»,
* от 12 до 15 баллов - «отлично».

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен включает в себя устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса.

Перед проведением экзамена в установленные расписанием сроки деканатом факультета должна быть представлена экзаменационная ведомость на кафедру.

По окончании экзамена заполненная и подписанная экзаменатором ведомость сдается декану в тот же день, подписывается также деканом, помощником декана и преподавателем ассистировавшим на экзамене.

Во время проведения мероприятий промежуточной аттестации обучающимся категорический запрещается:

- пользоваться персональными электронными устройствами, в том числе мобильными телефонами.

- меняться местами, переговариваться.

Обучающимся ограничивается право на перемещение в аудитории во время подготовки и проведения мероприятия промежуточной аттестации. Во время проведения тестирования запрещается выходить из аудитории.

Продолжительность подготовки обучающегося при комплексной оценке знаний умений и владений по дисциплине, проводимой в устной форме, - 20 минут;

Продолжительность ответа, обучающегося при комплексной оценке знаний умений и владений по дисциплине, проводимой в устной форме, - 15 минут;

Экзамен принимается на последнем занятии лектором и преподавателем, ведущим дисциплину.

Присутствие на приеме экзамена посторонних лиц без распоряжения ректора (проректора по учебной работе) или декана факультета не допускается.

Экзамен проводится в устной, письменной форме или в форме ЦКТ по вопросам из фонда оценочных средств (ФОС) составленным в соответствии утвержденной рабочей программой.

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

1. Гегеля (Принцип системности, диалектика, феноменология духа, понимание человека и его свободы). (УК-1)
2. Марксистская философия и ее значение. Теоретические основания и исторические предпосылки марксизма. Основные положения классического марксизма (материалистическая диалектика, материалистическое понимание истории, учение о сознании и идеологии, учение о человеке и отчуждении). Марксизм в России. (УК-5)
3. Неклассическая философия второй половины XIX века, ее особенности и значение. Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше, классический позитивизм: Конт, Спенсер, Милль (на выбор). (УК-1)
4. Философия XX века: особенности, основные направления и значение. Философия экзистенциализма: общая характеристика. Сартр, Камю, Марсель, Хайдеггер, Ясперс и др. (на выбор). (УК-5)
5. Философия XX века: особенности, основные направления и значение. Психоанализ и психоаналитическая философия: основные проблемы и представители. Фрейд, Юнг, Фромм (на выбор) (УК-1)
6. Философия неопозитивизма и современная философия науки: основные проблемы и представители. Рассел, Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд (на выбор). (УК-5)
7. Особенности русской философии. Исторический путь развития, многообразие течений и проблем. (УК-1)
8. Русская философия XIX века: западники и славянофилы, Чаадаев, религиозно-философские искания Достоевского и Толстого (на выбор). (УК-5)
9. Русская философия конца XIX в,- XX в. В. Соловьёв, Н. Бердяев, русский космизм, и др. (на выбор). (УК-1)
10. Бытие как проблема философии. Категория бытие и ёе смысл. Основные формы бытия. Проблема единства мира. (УК-5)
11. Понятие материи. Атрибуты материи. Неразрывное единство материи, движения, пространства и времени. (УК-5)
12. Природа как объект философского осмысления. Характеристика современной научной картины мира и ее базовые принципы: системность, самоорганизация, глобальный эволюционизм. (УК-5)
13. Проблема сознания в философии. Сущность сознания и его отличительные характеристики. Современные теории сознания. (УК-5)
14. Структура сознания. Бессознательное, его природа и формы проявления. Функции сознания. Понятие «идеального». (УК-5)
15. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Структура и формы общественного сознания. Проблема идентичности. Массовое сознание и его проблемы. (УК-5)
    * 1. **Пример билета к экзамену.**

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра гуманитарных дисциплин

Минздрава России Специальность

Медико-профилактическое дело

Дисциплина

«Философия»

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

1. Предмет философии, её роль и функции. Сущность и особенности философского, научного и обыденного мировоззрения.
2. Постмодернизм как духовное состояние современного мира. Постмодерн и модерн. Философия постмодернизма (основные проблемы и представители: Деррида, Делёз, Бодрийяр, Фуко и др. - на выбор).
3. Практика: понятие, виды и роль практики в познавательном процессе. Клиническая практика, её роль в медицинском познании.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « 27 » августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой:

Алиев Н.И. д.ф.н., профессор,

заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составители:

Дибраев А.Д. доцент

кафедры гуманитарных дисциплин  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

« 27 » августа 2020 г.

* + 1. **Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит экзамен.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «не зачтено», «зачтено».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | |
| **«не зачтено»** | **«зачтено»** |
| **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | | |
| **знать** | Студент не знает основные понятия курса; содержание основных философских концепции и содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Не знает методы и приёмы философского анализа проблем,  формы и методы  научного познания.  Допускает существенные  фактические ошибки. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные причинно- следственные связей в развитии мировой философии содержание философских концепций. |
| **уметь** | Студент испытывает затруднения при изложении программного материала. Студент непоследовательно и несистематизировано применяет. категориальный. аппарат философии. | Студент умеет обосновывать и отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам  социально-  политической  жизни. Умеет использовать категориальный аппарат философии. Умеет ориентироваться в философских системах и выделять их практическое значение. |
| **владеть** | Студент не владеет основными навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание. | Студент показывает глубокое и полное владение владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками толкования и применения норм права к конкретным жизненным ситуациям, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. |
| **Код компетенции** | | |
| **УК-1.** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.** | | |
| **знать** | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. | Показывает глубокое знание и понимание основных философских концепции и содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития о методах и приёмах философского анализа проблем, формах и методах научного познания. |
| **уметь** | Студент испытывает затруднения при изложении программного материала. Студент непоследовательно и несистематизировано применяет. категориальный. аппарат философии. | Студент умеет использовать категориальный аппарат философии. Умеет ориентироваться в философских системах и выделять их практическое значение. Умеет обосновывать и отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально политической  жизни. |
| **владеть** | Студент не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками сбора и обобщения информации; навыками планирования своей самостоятельной учебной деятельности, навыками аргументации и ведения дискуссии | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в ответе на вопросы экзаменационного билета. Владеет способностью обосновать собственную позицию относительно современных социо- гуманитарных проблем |

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

**Печатные издания**

*(книги)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Издания** | **Количество экземпляров в библиотеке** |
| 1. | Введение в философию. М., 2014. - 1440 с | 400 |
| 2. | Хрусталев Ю.М. Философия, Учебник, 2013. «ГЭОТАР500 Медиа», 2013. | 500 |
| 3. | Абдуллаев М.А. Философия (учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов). Махачкала, ИПЦ: ДГМА, 2007. – 291с. | 300 |

**Электронные издания**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование издания** |
| 1 | Портал «Гуманитарное образование». - URL: httr>://[www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/) |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» . - URL: <http://www.edu.ru/> |
| 3 | Подборка религиоведческих текстов в сетевой библиотеке «Гумер». - URL: <http://www.gumer.info/bogoslov> Buks/Relig/ INDEX RELIG.php |
| 4 | Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» . - URL: <http://school-collection.edu.ru/> |
| 5 | Философский портал Philosophv.ru. URL: <http://philosophv.ru/> |
| 6 | Научно-популярный сайт «Постнаука». Материалы по философии. URL: http//postnauka.ru/themes/philosophy |
| 7 | Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cvberleninka.ru/> |
| 8 | Материалы на сайте Центра изучения древней философии и классической традиции. - URL: <http://www/nsu.ru/classics/plato/interest.htm> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Философия в тестах: Учебно-методическое пособие. / Ред. – сост. Кафаров Т.Э., Халиков А.С., Рамазанов М.Р.. Махачкала, 2014. | 400 |
| 2. | Шепуто В.В. Вопросы философии и теории медицины. М., 1968. | 100 |

**Электронные издания**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование издания** |
| 1. | Балашов Л.Е. Философия: учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е. – М.: Дашков и К. 2019. – 626 с. – Доступ по паролю URL: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html> (дата обращения: 08.02.2019). - Текст электронный |

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|  |
| --- |
| 1. ЭБС «Консультант студента» - htt://www.studentlib.ru |
| 2. Философские науки – htt://www.phisci.ru |
| 3. Вопросы философии - htt://vphil.ru |
| 4. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - http://filosof.historic.ru/ |

**7.4. Информационные технологии**

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro;

2. Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013); Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013); Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016);

3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда** **(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: [http://www.internist.ru](http://www.internist.ru/)
10. **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Вид помещения с номером  (учебная аудитория, лаборатория,  компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
| 1. | Учебные комнаты для практических занятий №1,4 (учебно – теоретический корпус ДГМУ,  пр. И. Шамиля 46, 5этаж/9, 30 м2, для учебного и научного образовательного  процесса) | Комплект ученической мебели, комплект мебели для преподавателей, учебно - информационные стенды, учебная кафедра для заслушивания устных докладов. |
| 2. | Комната для самостоятельной работы № 6 (учебно – теоритический корпус ДГМУ, пр. И. Шамиля 46, 5этаж/9, 30 м2, для учебного и научного образовательного  процесса) | Комплект ученической мебели, учебные и учебно-методические материалы, тематические стенды, доска ученическая. |
| 3. | Лекционный зал № 1 (учебно – лабораторный корпус ДГМУ, пр. И. Шамиля 44, 1этаж/9, 200 м2, для учебного и научного образовательного процесса) | Комплект ученической мебели, комплект мебели для преподавателей, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) доска ученическая, микрофон. |

**IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость  (час.) |
| 1 | Раздел 1. Историко-философское  введение | Семинар 16. «Русская философия 11-19 века». Межгрупповой диалог. |  |
| 2 | Раздел 2. Учение о бытии, сознании и познании | Семинар 21. «Общественное и индивидуальное сознание». Межгрупповой диалог. |  |
| 3 | Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании | Семинар 25. «Философия техники». Межгрупповой диалог. |  |
| 4 | Раздел 4. Человек в системе социальных связей | Семинар 27. «Бытие человека. Природа и сущность человека». Межгрупповой диалог |  |
| 5 | Раздел 5. Человек в системе социальных связей | Семинар 24. «Наука. Философия науки». Дискуссия по «технике аквариума». |  |
| 6 | Раздел 6. Человек в системе социальных связей | Лекция 13. «Философия истории». Проблемная лекция. |  |

**X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины представлены в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Категории студентов | | |  | | --- | | Формы | |
| нарушением слуха | - в печатной форме;  - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;  - в форме электронного документа;  - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;  - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины** | **РП актуализирована на заседании кафедры** | | |
| **Дата** | **Номер протокола заседания кафедры** | **Подпись заведующего кафедрой** |

В рабочую программу вносятся следующие изменения

1. ……………………;

2…………………и т.д.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год