

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Утверждено Ученым советом
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



Ректор

проф.
С.Н. Маммаев

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность:
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ


Квалификация:
ВРАЧ - ПЕДИАТР

Форма обучения:
ОЧНАЯ


Нормативный срок освоения программы – 6 лет


РАЗРАБОТЧИК ОПОП

Декан педиатрического
факультета


_____ Мусхаджиев А.А.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе  Омарова Д.А.

Начальник учебно-методического управления _____  Каримова А.М.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Введение.

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) высшего образования, реализуемая в ДГМУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данной специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП.

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. №853;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 378/619 от 27 апреля 2020г. «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях

борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Приказ министерство труда и социальной защиты Российской федерации от 27 марта 2017 г. N 306н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», с изменениями и дополнениями от 9 февраля и 28 апреля 2016 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Локальные акты ДГМУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Подготовка специалистов-педиатров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, готовых к выполнению медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности с учетом потребностей регионального рынка труда. Формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

1.3.2. Срок освоения программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Нормативный срок освоения программы (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет.

1.3.3. Трудоёмкость программы по специальности 31.05.02 Педиатрия

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам, за весь период обучения – 360 зачётным единицам. Трудоёмкость освоения студентом ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности определены, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса университета и в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

2.4.1. Медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2.4.2. Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4.3. Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Требования к результатам освоения ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

3.1. В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1.1. Выпускник программы должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести

социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

3.1.2. Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6); готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-Ю);

- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

3.1.3. Выпускник программы специалитета должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12); готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов

риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

Организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19).

Научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

4. Требования к структуре программы по специальности 31. 05.02

Педиатрия.

Таблица 1

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.	По учебному плану 2020 г.
Блок 1	Дисциплины (модули)	324-330	327
	Базовая часть	291-294	294
	Вариативная часть	30-39	33
Блок 2	Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР)	27-33	30
	Базовая часть	27-33	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
ФТД	Факультативы	2	2
Объем программы специалитета		360	360

4.1. Программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части (базовая часть) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

4.2. Базовая часть программы является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС;
- дисциплины (модули) и практики установленные университетом;
- государственную итоговую аттестацию.

4.3. Вариативная часть программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, и включает в себя дисциплины (модули), установленные Университетом с учетом потребностей рынка труда. Содержание вариативной части формируется в соответствии с профилем образовательной программы.

4.4. Программа состоит из следующих блоков:

4.4.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Базовая часть:

1. История медицины
2. Правоведение
3. Экономика
4. Физика, математика
5. Иностранный язык
6. Латинский язык
7. Биология
8. История Отечества
9. Психология и педагогика
10. Химия
11. Медицинская информатика:

- Базовые технологии представления и обработки медицинской информации
- Медико-биологическая статистика и интерпретация данных в доказательной медицине
- Медицинские информационные системы. Электронное здравоохранение

12. Анатомия

13. Гистология, эмбриология, цитология

14. Безопасность жизнедеятельности

15. Философия

16. Биохимия

17. Нормальная физиология

18. Биоэтика

19. Пропедевтика внутренних болезней

20. Лучевая диагностика

21. Микробиология, вирусология

22. Общая хирургия

23. Гигиена

24. Фармакология

25. Иммунология

26. Пропедевтика детских болезней

27. Патологическая анатомия, клиническая патанатомия

28. Патологическая физиология, клиническая патфизиология

29. Основы формирования здоровья детей

30. Топографическая анатомия и оперативная хирургия

31. Оториноларингология

32. Офтальмология

33. Урология

34. Факультетская терапия, профессиональные болезни

35. Факультетская хирургия

36. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

37. Неврология, медицинская генетика

38. Факультетская педиатрия
39. Акушерство и гинекология
40. Психиатрия, медицинская психология
41. Медицинская реабилитация
42. Госпитальная терапия
43. Госпитальная хирургия
44. Онкология, лучевая терапия
45. Эндокринология
46. Травматология, ортопедия
47. Детская хирургия
48. Поликлиническая и неотложная педиатрия
49. Стоматология
50. Дерматовенерология
51. Инфекционные болезни
52. Эпидемиология
53. Инфекционные болезни у детей
54. Судебная медицина
55. Клиническая фармакология
56. Фтизиатрия
57. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
58. Госпитальная педиатрия
59. Медицина катастроф
60. Физическая культура и спорт

Вариативная часть:

Обязательные дисциплины:

1. Лекарственные растения Дагестана
2. Оказание 1-й помощи в чрезвычайных и критических ситуациях
3. Анализ органических соединений
4. Религиоведение
5. Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии

6. Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии

Дисциплины по выбору:

1. Элективные курсы по физической культуре;
2. Русский язык и культура речи / Философские проблемы в медицине;
3. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации / Врач и больной: специфика общения;
4. Фитотерапия / Медицинская аппаратура;
5. Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями / Андрология и репродуктивное здоровье;
6. Основы доказательной медицины в клинической фармакологии / Основы общей врачебной практики.
7. Экологическая медицина / Детская гинекология;
8. Иммунопрофилактика / Практическая неонатология;
9. Основы диабетологии, йододефицитные состояния / Практика в инфекционном стационаре.

Факультативы:

1. Эндоскопическая хирургия;
2. Основы рефлексотерапии.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой и вариативной (после выбора обучающимся) частям Блока 1 программы, являются обязательными для освоения в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

4.4.2. Календарный учебный график – (размещен на сайте ДГМУ).

4.4.3. Учебный план – (размещен на сайте ДГМУ).

4.4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) – (размещены на сайте ДГМУ).

Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети университета. Сами рабочие программы дисциплин являются приложением к ОПОП.

4.4.5. Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики. Преддипломная практика является обязательной.

В рамках программы реализуются следующие учебные и производственные практики:

Учебная:

- Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля.

Производственная (клиническая) практика:

- Помощник младшего медицинского персонала;
- Помощник палатной медицинской сестры;
- Помощник процедурной медицинской сестры;
- Помощник врача терапевтического профиля;
- Помощник врача хирургического профиля;
- Помощник врача акушерского профиля;
- Помощник врача детской поликлиники.

Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная практики.

Конкретные виды практик определяются ОПОП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики могут проводиться в сторонних организациях системы здравоохранения, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Все практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договоры.

4.4.6. Блок 3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блок 3 входит сдача государственного экзамена.

ГИА выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия осуществляется в форме государственного экзамена, включающего в себя следующие обязательные аттестационные испытания:

- проверка уровня теоретической подготовленности (тестирование);
- проверка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.

4.5. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4.6. Учебный план содержит перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний ГИА обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

5. Требования к условиям реализации ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

5.1. Требования к кадровым условиям реализации программы.

Реализация ОПОП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических

работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65 процентов.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

В аккредитационном центре ДГМУ имеются виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ДГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

- Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

5.3. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации ОПОП.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru 2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» www.rosmedlib.ru 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе, одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-	1. 200 индивидуальных доступов и 2 коллективных доступа Одновременная возможность удаленного доступа для всех учащихся и сотрудников

	библиотечную систему, не менее, чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	университета через фиксированный внешний IP-адрес университета
		Одновременная возможность удаленного доступа для всех студентов и сотрудников университета через фиксированный внешний IP-адрес университета.

6. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников.

Социально-культурная среда медицинского университета — это значимое пространство жизнедеятельности обучающихся, сложная структура общественных, материальных и духовных условий, определяющих не только характер социализации, но и спектр возможностей самореализации обучающихся.

Социально-культурная среда Университета рассматривается не только как объективный фактор становления личности, но и как объект педагогического воздействия, в результате чего она становится средством воспитания и пространством, способствующим укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных и других качеств выпускников.

Социально-культурная среда ДГМУ характеризуется как:

- динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни; богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;

- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей;
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

Формированию педагогически организованной социально-культурной среды способствует воспитательная работа, в основу которой положен принцип единства профессионального, гражданского и духовно-нравственного развития личности.

В Университете созданы необходимые условия для полноценной и целенаправленной воспитательной работы. Стратегические ориентиры воспитательной деятельности определены в Концепции и программе воспитательной деятельности Университета.

Реализация сложных задач воспитания будущих врачей обеспечивается организационно-управленческими усилиями официальных структур Университета, совета ветеранов Университета, студенческих органов самоуправления.

В Университете сформирована гуманитарная образовательная среда. В распоряжении студентов фонды научной библиотеки, учебные аудитории, современные лаборатории, Центр практических навыков и др. Созданы и активно функционируют Музейный комплекс, Центр культуры и досуга, Центры воспитательной и социальной работы. Действует система студенческого самоуправления, институт кураторства, Совет ветеранов Университета, работают творческие студии и коллективы.

Особое место в системе воспитательной деятельности ДГМУ занимают органы студенческого самоуправления - Союз студентов ДГМУ, первичная профсоюзная организация студентов, студенческое научное общество, студенческие отряды, которые уверенно заявляют о себе не только в стенах Университета, но и на молодежных форумах, фестивалях, конкурсах разных

уровней.

Успех в воспитательной работе обеспечивают:

- развитые общественные связи Университета и студенческих сообществ с учреждениями, организациями, союзами, осуществляющими реализацию молодежной политики в городе, регионе, РФ;
- организация массовых, групповых и индивидуальных форм работы со студентами и актуализация их деятельности по самовоспитанию;
- систематический мониторинг профессионально-личностных ценностей студентов, определяющий динамику их формирования.

Для организации вне учебной деятельности издана серия методических пособий и методических рекомендаций с подборкой тематических кураторских часов по духовно-нравственному воспитанию студентов и профилактике экстремизма.

В Университете сложились формы систематического взаимодействия с ветеранами Университета, ветеранами Великой Отечественной войны, студенческими лидерами разных лет, выпускниками ДГМУ: митинги, праздники, встречи, круглые столы, дискуссии.

В воспитании нравственной культуры, духовности используется воспитательный потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла. В рамках учебных занятий по истории, культурологии, педагогике и психологии формируются нравственные ориентиры личности через участие в дискуссионных формах, проектной, поисковой, экскурсионной деятельности.

В рамках преподаваемых дисциплин проводятся конкурсы презентаций «Врач - наша профессия, медицина - наше призвание», круглые столы, презентации и встречи с выдающимися учеными, Дни кафедр, Дни факультетов, на которых студенты имеют возможность познакомиться не только с научными достижениями и вкладом в развитие здравоохранения ученых Университета, но и приобщиться к их духовному миру. В программе мероприятий, посвященных Дню народного единства, ежегодно проводится конкурс и защита исследовательских проектов студентов о сельских врачах, представителях разных национальностей.

В системе духовно-нравственного воспитания студентов в Университете сложилась система мероприятий, направленных на формирование общероссийской идентичности, гражданственности, патриотизма, приобщения к ценностям российской культуры, общегражданским нормам этики и морали.

Исходя из требований ФГОС ВО к уровню компетентности врача-специалиста, основной целью воспитательной деятельности в Университете стало формирование социально-личностных качеств будущих врачей: гражданственности, патриотизма, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности.

В университете в качестве приоритетных определены следующие направления воспитания: формирование профессионально значимых качеств личности, развитие профессиональных способностей и интересов, а также комплекс мероприятий по укреплению престижа знаний, формированию установки на успешную учебную деятельность студентов, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, развитие студенческого самоуправления, волонтерской деятельности.

В рамках профессионального воспитания студентов организовано волонтерское движение, движение донорства. В поле зрения волонтеров Университета - дети-сироты, люди с ограниченными возможностями, ветераны ВОВ, ветераны труда Университета, пациенты лечебных учреждений и специализированных лечебно-оздоровительных центров, учащиеся средних общеобразовательных учреждений. Усилия волонтеров направлены на организацию акций и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различных заболеваний, мероприятий экологической направленности. Эти акции проводятся в Университете, лечебных учреждениях и специализированных медицинских центрах.

Многогранная целенаправленная работа со студентами способствует формированию общекультурных компетенций, среди которых наиболее значимы ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

7. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестации. Для осуществления всех видов контроля на кафедрах сформированы фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящие в состав соответствующих рабочих программ, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых дисциплиной, практикой;
- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;
- перечень оценочных средств;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков согласно приведенным критериям.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы;
- описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы.

Нормативно-методическое обеспечение текущего, промежуточного контроля успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия осуществляется в соответствии с Уставом и локальными нормативными документами ДГМУ.

8. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия включает перечень как педиатрических, так и общемедицинских проблем детского возраста, заболеваний и патологических состояний, на

основании которых формируются аттестационные тестовые задания, ситуационные клинические задачи и перечень практических умений. Обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Декан педиатрического
факультета

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.

Мусхаджиев А.А.