

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



**УТВЕРЖДЕЮ  
Директор ИДПО  
Бутаев Р.Ш.**

2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»**

**Б 2.О.01 (П)**

Специальность 31.08.19 Педиатрия  
Уровень подготовки высшего образования – ординатура  
Квалификация - Врач-педиатр  
Кафедра педиатрии ФПК ППС  
Форма обучения – очная  
Срок обучения 2 года  
Курс - 1,2  
Семестр- 1,2,3,4  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 72/2592  
Форма контроля - зачет с оценкой

Махачкала 2024

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г. N 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «14» 05 2024 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_ Р.Н. Шахсинова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент М.И. Израйлов

Специальность 31.08.19 Педиатрия  
Уровень подготовки высшего образования – ординатура  
Квалификация – врач-педиатр  
Кафедра педиатрии ФПК и ППС  
Форма обучения – очная  
Срок обучения – 2 года  
Курс – 1,2  
Семестр – 1,2,3,4  
Высокая трудоемкость (в соответствии с требованиями) – 72/2392  
Формы контроля – зачетно-оценочная

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Израйлов Магомед Исрапилович – к.м.н, доцент, заведующий кафедрой педиатрии ФПК и ППС.

Рамазанова Зиният Мирзезаевна – ассистент кафедры педиатрии ФПК и ППС.

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: обязательная часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 72 ЗЕ (2593 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации: Детская Республиканская Клиническая Больница им.Н.М. Кураева, ул. Ахмеда Магомедова 2А.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Целью производственной (клинической) практики** по специальности 31.08.19 «Педиатрия» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций.

**Задачи:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.19 «Педиатрия»; подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:

Выпускник программы ординатуры должен обладать следующими компетенциями:

**УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2**

## Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование <b>универсальной</b> компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	<b>УК–1.</b> Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	<b>ИД-2</b> Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	<i>Знать:</i> профессиональные источники информации, базы данных
	<i>Уметь:</i> проводить дифференциально-диагностический поиск на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
	<i>Владеть:</i> навыками применения системного и междисциплинарного подходов к решению профессиональных задач

Наименование
--------------

категории (группы) ОПК	Код и наименование <b>общепрофессиональной</b> компетенции выпускника
Медицинская деятельность	<b>ОПК–4.</b> Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ИД-1 Способен проводить клиническую диагностику пациентов
	<i>Знать:</i> признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>Уметь:</i> анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании
	<i>Владеть:</i> методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
	ИД-2 Способен организовать клиническое обследование пациентов
	<i>Знать:</i> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
	<i>Уметь:</i> выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
	<i>Владеть:</i> навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
	<b>ОПК–5.</b> Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ИД-1 Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях
	<i>Знать:</i> стандарты оказания специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных средств
	<i>Уметь:</i> разработать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи
	<i>Владеть:</i> навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования
	ИД-2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
	<i>Знать:</i> современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов
	<i>Уметь:</i> проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
	<i>Владеть:</i> оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов
	<b>ОПК–6.</b> Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ИД-1 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях
<i>Знать:</i> стандарты оказания медицинской помощи пациентам	
<i>Уметь:</i> определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	
<i>Владеть:</i> навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	
ИД-2 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	

<i>Знать:</i> методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
<i>Уметь:</i> определить показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
<i>Владеть:</i> навыкам проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
<b>ОПК–8.</b> Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ИД-1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
<i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования
<i>Уметь:</i> разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
<i>Владеть:</i> осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний у детей и (или) основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
ИД-2 оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
<i>Знать:</i> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями
<i>Уметь:</i> назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
<i>Владеть:</i> оценкой эффективности профилактической работы с пациентами

### Профессиональные компетенции, разработанные образовательной организацией (ДГМУ)

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции
	<b>ПК–1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов</b>
Медицинская деятельность	ИД-1 Проводит обследования детей-пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза <i>Знать:</i> методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;

Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

**Уметь:**

Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком

Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка

Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка

Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания

Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста

Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии

Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и паллиативной помощи детям

Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей и интерпретировать результаты.

Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию.

Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

**Владеть:** получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком

Сбором анамнеза жизни и анамнеза заболевания ребенка

Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

Получением информации о профилактических прививках

Оценивание состояния и самочувствия ребенка

Направлением детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ИД-2 Назначает лечение пациентам-детям с заболеваниями и (или) состояниями, контролирует его эффективность и безопасность

**Знать:** Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в

соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;

Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий и к назначению санаторно-курортного лечения среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока

Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка

Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка

Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья

Показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.

**Уметь:** Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими

клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии

Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи

Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям

Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы

Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи

Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим



уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития

Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий

Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

**Владеть:** разработка плана лечения болезней и состояний ребенка

Назначение медикаментозной терапии ребенку

Назначение немедикаментозной терапии ребенку

Назначение диетотерапии ребенку

Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению

Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента

Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности

Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи

Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям

Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы

Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями

Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями

Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями  
 Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов  
 Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями  
 Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей  
 Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний  
 Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию  
 Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком  
 Установление группы здоровья ребенка  
 Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях  
 Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов  
 Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям  
 Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции  
 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни  
 Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

**ИД-3** Оказывает медицинскую помощь пациентам-детям с заболеваниями и (или) состояниями в экстренной форме.

**Знать:** клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем

**Уметь:** оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

**Владеть:**

Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией

болезней и проблем, связанных со здоровьем	
<b>ПК–2 Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	
ИД-1 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
<i>Знать:</i> правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям	
<i>Уметь:</i> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	
<i>Владеть:</i> составлять план работы и отчет о своей работе	
ИД-2 Организует деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
<i>Знать:</i> требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям	
<i>Уметь:</i> использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	
<i>Владеть:</i> осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач участковый педиатр»:

**А/01.7-** Обследование детей с целью установления диагноза

**А/02.7** - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

**А/03.7** - Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

**А/04.7** - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

**А/05.7** - Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Производственная (клиническая) стационарная практика относится к обязательной части блока 1 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса «Производственная (клиническая) стационарная практика» проходит на 1 и 2 году обучения.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.01 Педиатрия
- Б1.О.02 Общественное здоровье и здравоохранение
- Б1.О.03 Педагогика
- Б1.О.04 Информационные технологии
- Б1.О.05 Неотложная медицинская помощь
- Б1.В.01. Инфекционные болезни
- Б1.В.ДЭ.01.01 Аллергология и иммунология

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности в педиатрии.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
Самостоятельная работа (СР)	504/14	576/16	540/15	972/27	2592/72
Вид промежуточной аттестации				Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	Приемно-диагностическое отделение ДРКБ	216	4	6
2	Аккредитационно-симуляционный центр	54	1	1,5
3	Отделение грудного возраста ДРКБ	252	5	7
4	Отделение гастроэнтерологии ДРКБ	252	5	7
5	Отделение кардиоревматологии ДРКБ	252	5	7
6	Отделение нефрологии ДРКБ	252	5	7
7	Отделение гематологии ДРКБ	252	5	7
8	Отделение эндокринологии ДРКБ	216	4	6
9	Отделение патологии новорожденных ДРКБ	252	5	7
10	Отделение реанимации и интенсивной терапии ДРКБ	216	4	6
11	Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных ДРКБ	180	3	4,5
12	Пульмонология, РДПЦ	216	4	6
	Всего	2592	50	72

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Код компетенции	Трудоемкость	Трудовые функции	Формы текущего контроля
---	------------------	--------------------	-----------------	--------------	------------------	-------------------------

				нед	часы		
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики (Приемно-диагностическое отделение ДРКБ)	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
2	Аккредитационно-симуляционный центр	1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет» 2. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет»	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2;	1	54	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)

			ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2				
3	Отделение грудного возраста ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	5	252	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
4	Отделение гастроэнтерологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК –	5	252	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)

			8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2				
5	Отделение кардиоревматологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	5	252	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
6	Отделение нефрологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1;	5	252	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение

		конференциях	ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2				ситуационных задач, проверка навыков)
7	Отделение гематологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	5	252	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
8	Отделение эндокринологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК –	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков



		пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2				преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
9	Отделение патологии новорожденных ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	5	252	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
10	Отделение реанимации и	- Курация больных, ведение медицинской	УК – 1.2;	4	216	A/01.7 A/02.7	Проверка оформления

	интенсивной терапии ДРКБ	документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2			A/03.7 A/04.7 A/05.7	дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
11	Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1;	3	180	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)

			ПК – 2.2				
12	Пульмонология, РДЦ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Собеседование, оценка практических навыков
13	ИТОГОВЫЙ	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.	УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК –	50	2592		Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)

			1.2; ПК –				
			1.3; ПК –				
			2.1; ПК –				
			2.2				

**6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике**

№№	Наименование навыка	Уровень освоения
	Взятие крови из вены	4
	Внутривенные (струйные, капельные), внутримышечные, подкожные инъекции с расчетом доз и правилами разведения лекарственных средств	4
	Правила забора материала для лабораторных исследований при инфекционной и соматической патологии у детей	3
	Собрать и оценить социальный, биологический, генеалогический анамнез	4
	Провести клиническое обследование ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	4
	Провести антропометрическое обследование ребенка (измерение массы тела, длины тела, окружности грудной клетки и головы) и оценить физическое развитие его на основании использованных данных антропометрических стандартов и индексов	4
	Измерение ЧСС, АД, ЧДД и интерпретация полученных данных	4
	Интерпретация результатов лабораторных исследований (общий анализ крови, мочи, кала, биохимический анализ крови, мочи, моча по Нечипоренко, по Зимницкому)	4
	Определение группы крови и резус- фактора	4
	Переливание крови и ее компонентов	4
	Промывание желудка через зонд	4
	Плевральная пункция	3
	Стернальная пункция	3
	Люмбальная пункция	3
	Клизмы (очистительная, лечебная)	4
	Закрытый массаж сердца, ИВЛ.	4
	Передняя тампонада носа	4
	Пальцевое исследование прямой кишки	4
	Методы экстракорпоральной детоксикации крови (гемодиализ, гемосорбция, плазмаферез)	1
	Спирометрия, пиклометрия	3
	Микционная цистография	2

	Экскреторная урография	1
	ЭКГ	4
	Санация верхних дыхательных путей	4
	Использование инфузатора – дозатора в неонатологии	4
	Произвести расчет и коррекцию питания детей всех возрастных групп с различной соматической патологией	4
...		

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

### **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины! (*Приложение 2*)

#### **8.1 Текущий контроль успеваемости**

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Здесь приводятся примеры оценочных средств и критерии оценивания по каждой форме контроля.**

#### **8.2 Текущий контроль успеваемости**

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Коды контролируемых компетенций: УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2

## **Раздел 1. Работа в приемно-диагностическом отделении ДРКБ**

1. Теоретические основы соматических заболеваний.
2. Принципы терапии детских болезней.
3. Классификация инфекций мочевой системы (ИМС).
4. Этиология, патогенез ИМС.
5. Клиника, диагностика ИМС.
6. Инструментальные методы диагностики ИМС.
7. Классификация и назначение антибактериальных препаратов при ИМС.
8. Функциональные методы исследования в педиатрии
9. Классификация ОРИ.
10. Принципы лечения ОРИ.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

#### «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

#### «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

#### «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

#### «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Коды контролируемых компетенций: УК – 1.2; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2*

## **Раздел 9. Работа в ОПН ДРКБ**

Врачу передан первичный патронаж к новорожденному ребенку. Дородовый патронаж не проводился, так как мать проживала по другому адресу.

Мальчику 8 дней. Родился от молодых родителей, страдающих миопией. Беременность I, протекала с токсикозом в 1-й и 2-й половине (рвота, нефропатия). Из обменной карты №113 известно, что ребенок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей и желудка.

Оценка по шкале Апгар - 5/8 баллов. Масса тела 3690 г, длина - 52 см. Желтушное подкрашивание кожи появилось в начале вторых суток.

Группа крови матери и ребенка O(1), Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови на 2-й день жизни: непрямой - 280 мкмоль/л, прямой - 3,4 мкмоль/л. Проба Кумбса - отрицательная.

Лечение: р-р магнезии в/м, фенobarбитал, бифидумбактерин, но-шпа, оксигенотерапия. К груди приложен на 2-е сутки, сосал неактивно, обильно срыгивал. Докорм Энфамилом. Выписан из роддома на 7-е сутки с потерей массы 350 г.

При осмотре: мать жалуется на недостаток молока. Докармливает Энфамилом. Ребенок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа и склеры субиктеричные. Слизистые оболочки чистые. Пупочная ранка под геморрагической корочкой, сухая, чистая. Большой родничок 3,5x3,5 см, не выбухает. Малый родничок 1x1 см. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Перкуторно - звук легочный. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см, селезенка - у края реберной дуги. Стул разжиженный, 3 раза в сутки с небольшой примесью слизи, Наружные половые органы сформированы правильно, яички в мошонке.

### Задание

1. Предполагаемый диагноз?
2. Определите группу здоровья.
3. Как протекает период адаптации?
4. Укажите факторы и группы риска, их направленность.
5. Какие причины приводят к нарушению метаболизма билирубина в период новорожденности?
6. Каково происхождение желтухи в данном случае, механизмы ее развития?
7. Какую патологию позволяют исключить прямая и непрямая пробы Кумбса?
8. Имело ли смысл проводить фототерапию данному ребенку в роддоме?
9. Причины определения уровня билирубина в сыворотке крови в роддоме?
10. Составьте план дифференцированного наблюдения за ребенком на участке.
11. Какие советы Вы должны дать матери ребенка?
12. Обоснуйте календарь проведения профилактических прививок данному ребенку.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях,

демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.**

1. Определение педиатрии.
2. Диагностика детских болезней (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
3. Проведение люмбальной пункции
4. Проведение подключичной катетеризации
5. Определение индекса массы тела
6. Критерии оценки группы здоровья
7. Составление плана комплексного лечения нефрологических больных.
8. Составление плана комплексного лечения заболеваний печени у детей
9. Проведение операции заменного переливания крови
10. Проведение гемотрансфузии

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

## **8.3. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **8.3.1 Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр - 4.**

### **8.3.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта с оценкой в 4 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.



#### 8.3.4. Примеры вопросов (практических навыков) для подготовки к зачету.

1. Методика проведения люмбальной пункции.
2. Показания для кормления ребенка через зонд
3. Установка назогастрального зонда и методика кормления ребенка через зонд.
4. Определение группы крови с фенотипами и резус – фактора.
5. Интерпретация общеклинических лабораторных исследований (общий анализ мочи, крови, кала).
6. Показания и методика проведения санации верхних дыхательных путей.
7. Показания и методика проведения микционной цистографии у детей, интерпретация полученных данных

#### 8.4 Пример зачетного билета для учебной практики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра ПЕДИАТРИИ ФПК ППС С КУРСОМ НЕОНАТОЛОГИИ**

**Специальность: педиатрия**

**Дисциплина «Производственная (клиническая) практика»**

#### **БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Методика проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Показания и противопоказания. критерии эффективности проведения.
2. Интерпретация общеклинических лабораторных исследований (общий анализ мочи, крови, кала).
3. Установка назогастрального зонда и методика кормления ребенка через зонд
4. Показания и методика проведения микционной цистографии у детей, интерпретация полученных данных.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.*

Заведующий кафедрой: Израйлов М.И., к.м.н. доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Составители:**

/Израйлов М.И., к.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Рамазанова З.М., ассистент кафедры педиатрии ФПК ППС \_\_\_\_\_

#### 8.5 Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК.

Критери и оцениван ия	Шкала оценивания			
	«неудовлетворител ьно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворител ьно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК–1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о современных методиках вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	Имеет общие, но не структурированные знания о современных методиках вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	Имеет достаточные представления о современных методиках вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	Имеет сформированные систематические знания о современных методиках вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по анализу основных медико-демографических показателей; анализу основных показателей, характеризующих деятельность первичной медико-санитарной, скорой,	Не имеет систематических умений по анализу основных медико-демографических показателей; анализу основных показателей, характеризующих	В целом владеет умением по анализу основных медико-демографических показателей; анализу основных показателей, характеризующих	Обладает сформированным умением по анализу основных медико-демографических показателей; анализу основных показателей,

	<p>неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; по организации обработки и защиты персональных данных в медицинской организации; применению информационных технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; по организации обработки и защиты персональных данных в медицинской организации; применению информационных технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; по организации обработки и защиты персональных данных в медицинской организации; применению информационных технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>характеризующих деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; по организации обработки и защиты персональных данных в медицинской организации; применению информационных технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>владеть</b></p>	<p>Обладает фрагментарными навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской</p>

	различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.
--	--	---	--	---

**ОПК–4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов**

<b>Знать</b>	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет глубокое понимание знаний принципов этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
<b>Уметь</b>	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками ведения медицинской документации,	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения	В полном объеме владеет навыками ведения медицинской	В полном объеме владеет навыками ведения медицинской

	назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп	медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп	документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп	документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп
--	---	---	---	---

**ОПК–5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность**

<b>Знать</b>	Имеет фрагментарные представления о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала; об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья	Имеет общие, но не структурированные знания о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала; об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья	Имеет достаточные представления о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала; об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья	Имеет сформированные систематические знания о современных формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала; об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья
<b>Уметь</b>	Не умеет проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа	Частично, не систематично умеет проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей по	В целом успешно умеет проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей по формированию	Успешно и систематично умеет проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей по

	жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.); обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	формированию элементов здорового образа жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.); обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	элементов здорового образа жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.); обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	формированию элементов здорового образа жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.); обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни
<b>Владеть</b>	Не владеет основами осуществления санитарной пропаганды: чтения лекций и проведение бесед для родителей	В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарной пропаганды: чтения лекций и проведение бесед для родителей	В целом обладает устойчивыми навыками осуществления санитарной пропаганды: чтения лекций и проведение бесед для родителей	В полном объеме владеет навыками осуществления санитарной пропаганды: чтения лекций и проведение бесед для родителей
<b>Знать</b>	Имеет фрагментарные представления об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	Имеет общие, но не структурированн ые знания об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	Имеет достаточные представления об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	Имеет сформированные систематические знания об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.
<b>ОПК–6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при</b>				

**реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов**

<p><b>Уметь</b></p>	<p>Не умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>Частично, не систематично умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>В целом успешно умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>Успешно и систематично умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>
<p><b>Владеть</b></p>	<p>Не владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное</p>	<p>В целом обладает устойчивыми методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами</p>	<p>В полном объеме владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами</p>

	оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.	время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.	медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.	медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.
<b>ОПК–8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>				
<b>Знать</b>	Имеет фрагментарные представления об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	Имеет достаточные представления об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	Имеет сформированные систематические знания об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.
<b>Уметь</b>	Не умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;	Частично, не систематично умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная	В целом успешно умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая	Успешно и систематично умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная



	<p>Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС;</p> <p>Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС;</p> <p>Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС;</p> <p>Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС;</p> <p>Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Не владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами</p>	<p>В целом обладает устойчивыми методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами</p>	<p>В полном объеме владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами</p>

	внезапной остановке кровообращения.	организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.	организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.	организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.
<b>ПК-1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов</b>				
<b>Знать</b>	Имеет фрагментарные представления об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	Имеет достаточные представления об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	Имеет сформированные систематические знания об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.
<b>Уметь</b>	Не умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские	Частично, не систематично умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в	В целом успешно умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в	Успешно и систематично умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в

	аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.	очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.	при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.	очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.
<b>Владеть</b>	Не владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.	В целом успешно, но не систематично владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.	В целом обладает устойчивыми методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.	В полном объеме владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.
<b>ПК-2 Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>				
<b>Знать</b>	Имеет фрагментарные представления об особенностях организации оказания первой помощи и	Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях организации оказания первой	Имеет достаточные представления об особенностях организации оказания первой помощи и	Имеет сформированные систематические знания об особенностях организации оказания первой

	проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.
<b>Уметь</b>	<p>Не умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС;</p> <p>Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС;</p> <p>Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>Частично, не систематично умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС;</p> <p>Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС;</p> <p>Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>В целом успешно умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС;</p> <p>Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС;</p> <p>Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>Успешно и систематично умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС;</p> <p>Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС;</p> <p>Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>
<b>Владеть</b>	Не владеет методами	В целом успешно, но не	В целом обладает устойчивыми	В полном объеме владеет

	сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.	систематично владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.	методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.	методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.
--	--	--	---	---

## 9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. Основная литература.

#### Печатные издания

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Детские болезни: учебник для студ. пед. фак. мед. вузов/ Н.П.Шабалов.-6-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер. В 2-х томах – Т.1. – 2011 – 928 с.: ил.; Т.2. – 2009 – 928 с.: ил. Т.1 - 978-5-459-00609-4; Т. 2 ISBN - 978-5-459-00608-7.	3
2.	Детские болезни: учебник: в 2 т./ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. – 2 издание, перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа. Т.1. - 2013. – 768 с.: ил; Т.2. - 2013. – 768 с.: ил; Т.1 - ISBN 978-5-469-01750-9; Т. 2. ISBN 978-5-469-01748-6.	30
3.	Национальное руководство по неонатологии / Под ред. Н.Н. Володина– Москва: ГЭОТАР – Медиа. - 2007. - 848 с. ISBN 978-5-9704-0567-3.	10
4.	Педиатрия. Национальное руководство в 2 томах / Под ред. А.А. Баранова.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2009. - Т.1. – 1024 с. 1580 с., Т.2 – 1024 с. ISBN 978-5-9704-1085-1.	2

5.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. А.А. Баранова. - Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015.- 768 с. ISBN 978-5-9704-3409-3.	2
----	--	---

### Электронные издания

№	Источники:
1.	Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html</a>
2.	Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html</a>
3.	Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4034-6 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html</a>
4.	Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2739-2 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html</a>
5.	

## 9.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

№	Источники
1.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии / Под ред. В.А. Михельсона, В.А. Гребенникова. – 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Медпресс - Информ, 2009.- 512 с.: ил. ISBN 5-983-22 -513-8
2.	Детская гастроэнтерология: практическое руководство/ под ред. И.Ю. Мельниковой. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 480 с. ISBN 978-5-9704-4338-5
3.	Детская кардиология и ревматология [Текст] : практ. рук. / под ред. Л.М.Беляевой. - Москва: МИА, 2011. - 584 с. ISBN 978-5-8948-1880-1
4.	Детская неврология: учебное пособие / Бадалян Л.О.– 4-е изд. – Москва: Медпресс-информ, 2016. – 608 с. ил. ISBN 978-5-00030-012-1.
5.	Детская нефрология. Синдромный подход / Э.К. Петросян. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 192 с. ISBN 978-5-9704-1029-5.
6.	Детская эндокринология / Под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 240 с.: ил. ISBN 978-5-9704-3899-2.
7.	Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: руководство для практикующих врачей / Под ред. Г.Е. Труфанова, Д.О. Иванова, В.В. Рязанова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 216 с.: ил. ISBN 978-5-9704-3760-5
8.	Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей/ под ред. проф. Е.Б. Башниной. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2017.- 416 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4027-8

### Электронные издания

№	Источники:
1.	Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5 - Режим доступа:

	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html</a>
2.	Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / Бельмер С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4313-2 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html</a>
3.	Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html</a>
4.	Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html</a>
5.	Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4338-5 - Режим доступа: - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html</a>
6.	Самсыгина Г.А., Кашель у детей. Клиническое руководство [Электронный ресурс] / Г.А. Самсыгина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4160-2 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441602.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441602.html</a>
7.	Сергеев Ю.С., Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) [Электронный ресурс] / Ю.С. Сергеев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4121-3 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html</a>
8.	Цыбулькин Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html</a>
9.	Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4034-6 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html</a>
10.	Шилов Е.М., Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шиловой, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3714-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html</a>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 10.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
3.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	<a href="https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/pediatrici-fpk-i-pps/">/https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/pediatrici-fpk-i-pps/</a>
4.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
5.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
6.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
7.	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/ru/index.html">www.who.int/ru/index.html</a>

8.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
9.	Издательский дом «Гэотар МЕД»	www.geotar.ru
10.	Издательский дом «Медиасфера»	www.mediasphera.aha.ru
11.	Издательский дом «Практика»	www.practica.ru
12.	Издательский дом «Русский врач»	www.rusvrach.ru
13.	Издательство «Медицина»	www.medlit.ru
14.	Издательство «Медицина»	www.medlit.ru
15.	Издательство РАМН	www.iramn.ru
16.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
17.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
18.	Министерство здравоохранения РФ -	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>
19.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
20.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
21.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
22.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
23.	Новости медицины	info@univadis.ru
24.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>
25.	Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины	raspm.ru
26.	Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
27.	Союз педиатров России	www.pediatr-russia.ru
28.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
29.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
30.	Центральная научно-медицинская библиотека Медицинского Университета им. И.М. Сеченова -	www.scsml.rssi.ru
31.	ЭБС «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
32.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
33.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
34.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
35.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.medbook.net.ru/21shtm">http://www.medbook.net.ru/21shtm</a>
36.	«Педиатрия»	www.pediatriajournal.ru
37.	«Врач и информационные технологии»	www.idmz.ru idmz@.mednet.ru
38.	«Вопросы современной педиатрии»	www.pediatr-russia.ru
39.	«Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»	www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
40.	«Российский вестник перинатологии и педиатрии»	<a href="http://www.pedklin.ru/">http://www.pedklin.ru/</a>
41.	«Русский медицинский журнал»	<a href="http://www.rmj.ru/">http://www.rmj.ru/</a>
42.	Сайт журнала «Российский педиатрический журнал»	<a href="http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics">http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics</a>
44.	Сайт журнала «Педиатрия»	<a href="http://www.pediatriajournal.ru/">http://www.pediatriajournal.ru/</a>
45.	Сайт журнала «Практика педиатра»	<a href="http://medi.ru/doc/j01.htm/">http://medi.ru/doc/j01.htm/</a>
46.	Сайт журнала «Вопросы современной педиатрии»	<a href="http://vsp.spr-journal.ru/jour/">http://vsp.spr-journal.ru/jour/</a>
47.	Сайт журнала «Consilium Medicum»	<a href="https://con-med.ru">https://con-med.ru</a>



## 10.2. Информационные технологии

*Перечень лицензионного программного обеспечения:*

*(примеры):*

1. \*Операционная система *WINDOWS*.....
2. \*Пакет прикладных программ *MS OFFICE*..... в составе: текстовый договоры (*Реквизиты подтверждающего документа;*, указывается только то, что используется в рамках преподавания дисциплины.

*Или* Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине « \_\_\_\_\_ » не предусмотрено.

*Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.gosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:<http://www.internist.ru>
10. ....

## 11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Педиатрия» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## 12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### 13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b>	<b>ПП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>