

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Н.Р. Моллаева

« 31 » _____ 2016 года

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Б1.В.ОД.2. Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

Направление подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина
31.06.01 Клиническая медицина
32.06.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная -3 года
заочная - 4 года

Трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 43Е/144 ч

Из них:

Аудиторных – 72 часа:

Лекции – 32 часа

Практические занятия – 40 часов

Самостоятельная работа – 72 часов

Форма итогового контроля – зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы и практических умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей преподавателя высшей школы.

Задачи

- Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе;
- Изучение принципов построения содержания высшего медицинского образования и его психолого-педагогических компонентов, формирование умений использовать полученные теоретические знания в профессиональной практической деятельности;
- Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения студентов в вузе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к вариативной части (Б1.В.ОД.2 - обязательная дисциплина) ОПОП по следующим направлениям подготовки научно-педагогических кадров

31.06.01 Клиническая медицина;

30.06.01 Фундаментальная медицина

32.06.01 Медико-профилактическое дело

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Дисциплина способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении профессиональной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5; УК-6; ОПК-6.

Универсальные компетенции:

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

4. Краткая характеристика учебной дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|
| <i>Раздел 1</i> | <i>Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы</i> |
| Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет | <p>1.1. Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.</p> <p>1.2. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>1.3. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе.</p> |
| Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании | <p>2.1 Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство.</p> <p>2.2 Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов.</p> <p>2.3 Педагогика и психология о цели непрерывного образования - научение человека учиться самостоятельно в течение всей жизни.</p> <p>2.4 Преемственность как объективная необходимая связь звеньев системы непрерывного образования. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.</p> |
| Тема 3. Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза | <p>3.1. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.</p> <p>3.2. Квалификационная характеристика специалиста - выпускника.</p> <p>3.3. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.</p> |
| Тема 4. Содержание профессионального образования в РФ. Принципы построения содержания обучения в высшей школе. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе. | <p>4.1 Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д.</p> <p>4.2. Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормативные критерии.</p> <p>4.3. Принципы построения содержания профильного обучения: уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования и увеличение объема вариантного, дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции, состав базовых учебных предметов, системность и фундаментальность высшего профессионального</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>обучения, конвертируемость профильного образования.</p> <p>4.4. Методические аспекты моделирования содержания в высшей школе: учебники, учебные пособия, методическая литература.</p> |
| <p>Тема 5. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования</p> | <p>5.1. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом.</p> <p>5.2. Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".</p> <p>5.3. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания.</p> <p>5.4. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.</p> |
| <p>Тема 6. Психология деятельности и проблемы образования в высшей школе.</p> | <p>6.1 Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты.</p> <p>6.2. Структура и характеристика сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов</p> <p>6.3. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества.</p> <p>6.4. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.</p> |
| <p>Раздел 2</p> | <p>Обучение и воспитание в высшей школе как целостный педагогический процесс.</p> |
| <p>Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе</p> | <p>7.1 «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Системообразующий фактор стандарта - уровень образования и квалификации.</p> <p>7.2. Цель стандарта. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты.</p> <p>7.3. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.</p> <p>7.4. Учебная программа как нормативный документ.</p> <p>7.5.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.</p> <p>7.5.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.</p> <p>7.6. Учебный план как нормативный документ и его характеристика.</p> |
| <p>Тема 8. Методы, приемы и</p> | <p>8.1. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения студентов в вузе</p> | <p>Классификация и характеристика методов обучения. 8.2. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. 8.3. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. Функции лекции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная. Типизация лекций по различным признакам. Проблема анализа лекций 8.4. Семинар в высшей школе. 8.5. Практическое занятие и его специфика. 8.6. Инновационные формы и технологии обучения в вузе. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.</p> |
| <p>Тема 9. Система оценки учебных достижений студентов вуза. Компетенции как критерии результатов обучения.</p> | <p>9.1. Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. 9.2. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующей, дидактической, воспитательной. 9.3. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли шкалы оценок. 9.4. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование). 9.5. Модульно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций учащихся. Компетентностный подход в образовании как критерии результативности обучения.</p> |
| <p>Тема 10. Психологические закономерности и психодиагностика развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности.</p> | <p>10.1. Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. 10.2. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути. 10.3. Теория возрастного развития Ш.Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. 10.4. Различные подходы к объяснению процесса структурирования жизненного пути: осознанный выбор и бессознательный выбор 10.5. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Типология личности студента.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 11. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией</p> | <p>11.1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, пути формирования педагогического мастерства. 11.2. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. 11.3. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. 11.4. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. 11.5. Теория учебных задач Д.Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.</p> |
| <p>Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе</p> | <p>12.1 Сопровождение как действие субъектов воспитания. 12.2 Задачи педагогического сопровождения 12.3 Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. 12.4 Функции психолого-педагогического сопровождения. 12.5 Этапы педагогического сопровождения. 12.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута. 12.7 Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения. 12.8 Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно- коррекционный, заключительный.</p> |
| <p>Тема 13. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе</p> | <p>13.1.Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. 13.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста. 13.3.Черты преподавателя как ученого-исследователя. 13.4.Способности преподавателя как воспитателя. 13.5.Профессионально значимые способности в овладении актерским мастерством. 13.6.Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. 13.7. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. 13.8. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. 13.9.Признаки профессиональной активности преподавателя.</p> |
| <p>Тема 14. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</p> | <p>14.1.Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). 14.2.Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>14.3. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.</p> <p>14.4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.</p> <p>14.5. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.</p> <p>14.6. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.</p> <p>14.7. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием</p> |
| Тема 15. Воспитательная работа в высшей школе | <p>15.1. Система управления процессом воспитания в вузе.</p> <p>15.2. Цель воспитательной работы.</p> <p>15.3. Принципы воспитания в вузе.</p> <p>15.4. Методы воспитания, их классификация.</p> <p>15.5. Методы формирования познания.</p> <p>15.6. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения/</p> <p>15.7. Методы стимулирования.</p> <p>15.8. Методы воспитания по способам самоорганизации</p> |

5. Разделы дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств (очная/заочная форма)

| Семестр | Разделы и темы | Всего | Л | ПЗ | СР | Оценочные средства |
|---------|---|-------|----|----|----|---|
| III | <i>Раздел 1. Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы</i> | 72 | 12 | 16 | 44 | |
| III | Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет | | 2 | 2 | 6 | Устный опрос Подбор литературы по темам семинарских занятий; Подбор дополнит. материала к лекциям. |
| III | Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании | | 2 | 2 | 6 | Устный опрос. Подготовка рефератов и докладов и их анализ. |
| III | Тема 3. Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза | | 2 | 2 | 6 | Моделирование и психолого-педагогическая характеристика основных требований к личности и профессионализму |

| Семе стр | Разделы и темы | Всего | Л | ПЗ | СР | Оценочные средства |
|-------------|--|-------|----|----|----|--|
| | | | | | | педагога высшей школы. |
| III | Тема 4. Содержание профессионального образования в РФ. Принципы построения содержания обучения в высшей школе Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе. | | 2 | 6 | 16 | Письменный опрос, аналитический обзор содержания профессионального образования по медико-профилактическому делу: учебные планы, программы, учебники. |
| III | Тема 5. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования | | 2 | 2 | 6 | Устный опрос, аналитический обзор нормативно-правовых документов содержания профессиональ-ного медицинского образования. |
| III | Тема 6. Психология деятельности и проблемы образования в высшей школе. | | 2 | 2 | 4 | Письменный опрос. Подготовить аналитический обзор влияния различных видов когнитивных процессов на научное познание и творчество. |
| IV | Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе как целостного педагогического процесса. | 72 | 20 | 24 | 28 | |
| IV | Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы (ФГОС ВПО), учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе | | 2 | 2 | 4 | Практическое занятие. Работа с Федеральными образовательными стандартами ВО, основными образовательными программами, учебным планом и рабочими учебными программами. |
| IV | Тема 8. Методы, приемы и технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных | | 4 | 8 | 4 | Подготовка и презентация наглядного видеоматериала по |

| Семе стр | Разделы и темы | Всего | Л | ПЗ | СР | Оценочные средства |
|-------------|---|-------|---|----|----|---|
| | формах обучения студентов в вузе | | | | | отдельным методикам и технологиям на основе материалов кейс-стади. |
| IV | Тема 9. Система оценки учебных достижений студентов вуза. Компетенции как критерии результатов обучения. | | 2 | 2 | 4 | Устный опрос. Семинарское занятие: Парад-презентация индивидуальных проектов по инновационному обучению. |
| IV | Тема 10. Психологические закономерности и психодиагностика развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности. | | 2 | 2 | 4 | Устный опрос. Психолого-педагогическая характеристика основных требований к личности, анализ теорий жизненного пути личности. |
| IV | Тема 11. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией | | 2 | 2 | 4 | Письменный опрос. Подготовить задания по психологии когнитивной требовательности. |
| IV | Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе | | 2 | 2 | 2 | Письменный опрос. Подготовить аналитический обзор учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, воспитания, организации досуга молодежи на федеральном и региональном уровне. |
| IV | Тема 13. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе | | 2 | 2 | 2 | Семинарское занятие: Устный опрос. Выявление факторов и вариативности моделей управления в профессиональных учебных заведениях |

| Семе стр | Разделы и темы | Всего | Л | ПЗ | СР | Оценочные средства |
|-------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | на конкретных примерах. Тьюторство. |
| IV | Тема 14. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования | | 2 | 2 | 2 | Письменный опрос |
| IV | Тема 15. Воспитательная работа в высшей школе | | 2 | 2 | 2 | Устный опрос |
| IV | Контроль: Зачет | | | | | <i>Список вопросов к собеседованию</i> |
| | ВСЕГО | 144 | 32 | 40 | 72 | |

Виды контроля: текущий, промежуточная аттестация (зачет, IV семестр)