

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научной работе  
Н.Р. Моллаева

« 31 » августа 2016 года

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА  
ФТД.1. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

**Направление подготовки:** 30.06.01 Фундаментальная медицина  
31.06.01 Клиническая медицина  
32.06.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная -3 года  
заочная - 4 года

**Трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 13Е/36 ч**

Из них:

Аудиторных – 18 часов:

Лекции – 9 часов

Практические занятия – 9 часов

Самостоятельная работа – 18 часов

Форма итогового контроля – зачет

Махачкала 2016

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

### Задачи:

- обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам.
- формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в раздел «Факультативы» (ФТД.1.) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) по направлениям:

31.06.01 Клиническая медицина;

30.06.01 Фундаментальная медицина

32.06.01 Медико-профилактическое дело

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Структура дисциплины выстроена на основе педагогической теории относительно основных проблем психологии и педагогики профессиональной деятельности.

## 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5; УК-6; ОПК-6.

### Универсальные компетенции:

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития (УК-6);

### Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

#### 4. Краткая характеристика учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем
<b>Модуль 1</b> Общие основы педагогического мастерства	посвящён рассмотрению основных понятий, структурных элементов педагогического мастерства и их особенностей: гуманистической направленности личности, педагогических способностей, педагогической техники, педагогического творчества и др. Кроме этого, в данный раздел входит рассмотрение понятий самопознания и саморазвития.
<b>Модуль 2</b> Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе	раскрывает понимание педагогического общения и профессиональных умений учителя в общении с детьми, виды конфликтов и способы их разрешения. В содержании раздела особое место отведено овладению методами воздействия на учащихся, пониманию разновидностей сенсорных каналов восприятия информации и др. Каждый начинающий специалист должен обязательно владеть искусством общения, так как педагогическое воздействие и взаимодействие основано на законах правильного общения, умения выслушать, найти контакт с воспитанником и учащимся, показать ему пример правильного и грамотного общения.
<b>Модуль 3</b> Методика воспитательной деятельности педагога	посвящён овладению навыками планирования воспитательной работы, рассмотрению организации и проведения бесед, кураторских часов, экскурсий, праздничных мероприятий с обучающимися. Ценность изучения данного раздела обусловлена тем, что он поможет будущему специалисту овладеть методикой воспитательной работы, применяя полученные ранее знания и сформированные техники воздействия на воспитанников. Кроме этого, аспиранты смогут апробировать разные формы воспитательной работы, используемые в вузе.

#### 5. Разделы дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств (очная/заочная форма)

Семе стр	Разделы и темы	Всего	Л	ПЗ	СР	Оценочные средства
IV	1. Общие основы педагогического мастерства		3	4	7	<i>Контрольные задания Задания для самостоятельной работы Задания для групповой проверки работы</i>
IV	2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе		4	3	8	<i>Контрольные задания Задания для самостоятельной работы Задания для групповой проверки работы</i>
IV	3. Методика воспитательной деятельности педагога		2	2	3	<i>Контрольные задания Задания для самостоятельной работы</i>

Семе стр	Разделы и темы	Всего	Л	ПЗ	СР	Оценочные средства
						<i>Задания для групповой проверки работы</i>
IV	Контроль (зачет)					<i>Список тем рефератов Список вопросов к собеседованию</i>
	ВСЕГО	36	9	9	18	

**Виды контроля: текущий, промежуточная аттестация (зачет, IV семестр)**