**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры нормальной физиологии ДГМА.**

Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, профессиональных дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Учебная работа кафедры включает кроме аудиторных занятий (лекций, практических занятий, экзаменов и др.) также внеаудиторную работу студентов. Она занимает около 30% учебного времени (например: на лечебном факультете из общих 252 часов на самостоятельную работу отводится 72 часа). Эта внеаудиторная учебная работа выполняется студентами под контролем преподавателей кафедры по заранее составленному плану утверждённом на кафедральном заседании ( список тем по различным разделам вывешен на кафедральном стенде и представлены на странице кафедры сайта ДГМА).

**Некоторые формы самостоятельной работы студентов :**

1. Работа с «Атласом по физиологии», Коробкова А.В., Чеснокова С.А.
2. Анализ физиологической терминологии, используя «Словарь физиологических терминов » под ред. Газенко О.Г., «Краткий словарь физиологических терминов, синонимов», Воронцов В.А., Даниелян В.В., Мусалов Г.Г., Ткаченко Г.Б. 2003г.
3. Заполнение и решение физиологических кроссвордов и чайнвордов.
4. Знакомство с принципами анализа кривых графической регистрации физиологических показателей и их статистической обработкой (практикумы) по всем разделам.
5. Решение ситуационных задач по всем разделам.
6. Выполнение таблиц, графиков, участие в оформлении кафедральных стендов (в плане УИРС).
7. Подготовка вопросов и деловых игр для проведения тематических олимпиад.
8. Участие студентов в обновлении табличного фонда кафедры и стендов.
9. Привлечение студентов к просмотру периодической литературы в библиотеке академии.

10 Анкетирование среди студентов разных факультетов и курсов с последующей обработкой данных **ПК-4** (способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков).

**Выступления студентов с докладами о здоровом образе жизни перед различными возрастными коллективами, включая детские сады и школы, что способствует реализации (ПК-1); (ПК-15); (ПК-16);**

**ПК-1** - способность и готовности студентов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний,……….. а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей и подростков факторов среды их обитания

**ПК-15** - готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

**ПК-16** - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

*Отдельные темы для реферативных сообщений на лекциях и практических занятиях (5-10 мин.) для развития у студентов способности к участию и проведению научных исследований (****ПК-21****) по наиболее значимым вопросам фундаментальной науки физиологии:*

Раздел «Физиология центральной нервной системы».

1. Процессы торможения в ЦНС (от И.М.Сеченова до наших дней).
2. Характеристика функциональной структуры вегетативной нервной системы.
3. Функции вегетативной нервной системы.
4. Особенности синапсов в нервных окончаниях вегетативной нервной системы.
5. Классификация медиаторов ВНС.

Раздел «Физиология Сердечно-сосудистой системы».

1. Особенности коронарного кровообращения и его регуляции. Функциональные резервы сердца.
2. Физиология сосудов микроциркуляции. Обменные процессы в капиллярах.
3. Местные и центральные механизмы регуляции регионального кровообращения. Влияние химических и гормональных факторов на сосудистый тонус.

Раздел «Физиология возбудимых тканей».

1. Диагностическое значение регистрации биопотенциалов головного мозга.
2. Использование электромиографических исследований при патологии двигательного аппарата ( миостении, параличи).

Раздел «Физиология сенсорных систем»

1. Сенсорная адаптация и её значение в жизни человека.
2. Роль сенсорных систем в двигательной активности.
3. Основы общей сенсорной физиологии.

Качество студенческих реферативных сообщений оценивается преподавателем и группой студентов, учитывается при аттестациях и выставлении итоговой годовой оценки.

Сотрудники кафедры систематически участвуют в работе межвузовских конференций по современным формам самостоятельной работы студентов