

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования

*«Дагестанская государственная медицинская академия»*

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Одобен Ученым Советом**  
ГБОУ ВПО ДГМА  
Минздрава России  
Протокол № 3 от 25.11.2015 г.

**«Утверждаю»**  
И.о. ректора ГБОУ ВПО ДГМА  
профессор Д.Р.Ахмедов  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
**31.05.02 Педиатрия**

Квалификация (степень) выпускника – **«Врач – педиатр  
общей практики»**

Специальное звание – **Врач**

Форма обучения - **Очная**

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

**Махачкала , 2015**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа** высшего образования (далее – ООП ВО) по специальности 31.05.02 - Педиатрия, представляет собой систему документов, разработанную в университете и утвержденную ректором с учетом потребностей регионального рынка труда на основе ФГОС 3+ ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает:

- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; а также:
- программы учебной и производственной практик;
- график учебного процесса;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО составляют:**

- Федеральный Закон о РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)».
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. № 71;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02- Педиатрия, 2015 год;
- Положение об основной образовательной программе (Утверждено на заседании Ученого Совета Академии 25 февраля 2009 года, протокол № 12, с изменениями по состоянию на 25 ноября 2015 года в связи с вступлением Федеральных государственных образовательных стандартов; в ред. от 15 сентября 2015 года, протокол №7);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы Минздравсоцразвития России.
- Устав ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия»; нормативные локальные акты ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия»;

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы**

Миссия ООП подготовки по специальности 31.05.02 - Педиатрия заключается в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО по данной специальности, что обеспечивает конкурентность выпускников ДГМА на отечественном и зарубежном рынках труда, позволяет осуществлять непрерывное образование, максимально ориентированное на потребности личности, общества и государства

#### **1.4. Срок освоения основной образовательной программы**

Срок получения образования по программе специалитета по специальности 31.05.02 - Педиатрия, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет.

**1.5. Объем программы специалитета** по специальности 31.05.02 - Педиатрия составляет 360 зачетных единиц (з.е.). Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника** программы специалитета по специальности 31.05.02 - Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) детям в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника** программы специалитета по специальности 31.05.02 - Педиатрия являются

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и улучшения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний и травм у детей и подростков.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым специалист, определяются высшим учебным заведением, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации и в соответствии с требованиями МЗ Российской Федерации.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста**

##### **2.4.1. Медицинская деятельность**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;

- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

#### **2.4.2. Организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

#### **2.4.3. Научно-исследовательская деятельность**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **3. Компетенции выпускника академии как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО**

Результаты освоения ООП ВО определяются, приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ООП ВО, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.1. Общекультурными (ОК)**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-6 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-7 – готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-8 – готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **3.2. Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

ОПК-1-готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности

с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,

информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском

и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3-способностью использовать основы экономических и правовых знаний

в профессиональной деятельности;

ОПК-4-способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5-способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6-готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-7-готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-8-готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9-способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний

и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-10-готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ОПК-11-готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

### **3.3. . Профессиональными компетенциями (ПК)**

#### **3.3.1. Медицинская деятельность:**

ПК-1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-2 – способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

ПК-3 – способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 – способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 – способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-7 – готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-8 – способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-10 – готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-11 – готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПК-12 – готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов;

ПК-13 – готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

ПК-14 – готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-15 – готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-16 – готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

### **3.3.2. Организационно-управленческая деятельность:**

ПК-17 способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-18 – готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-19 – способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

### **3.3.3. Научно-исследовательская деятельность:**

ПК-20 – готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-21 – способностью к участию в проведении научных исследований;

ПК-22 – готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ООП ВО**

В соответствии со ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **4.1. Годовой календарный учебный график (прилагаются отдельно).**

### **4.2. Учебный план подготовки**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов и в дисциплинах по выбору самостоятельно формируется перечень и последовательность модулей и дисциплин с учётом рекомендаций ООП ВО.

В структуре программы специалитета по специальности 31.05.02 - Педиатрия представлены: блок №1: «Дисциплины (модули) базовой (291-294 ЗЕТ) и вариативной части программы (33-39 ЗЕТ); блок №1: Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) (27-33 ЗЕТ)», который в полном объеме относится к базовой части программы; блок №3: «Государственная итоговая аттестация» (3 ЗЕТ), который в полном объеме относится к базовой части программы. Объём программы специалитета 360 ЗЕТ.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации. (Учебный план подготовки по специальности 31.05.02 - Педиатрия прилагается).

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин**

ООП ВО по специальности 31.05.02 - Педиатрия обеспечена рабочими программами по всем дисциплинам как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

##### **БЛОК 1:**

###### ***Базовая часть***

- 1.Философия
- 2.Биоэтика
- 3.История Отечества
- 4.История медицины
- 5.Правоведение
- 6.Экономика
- 7.Иностранный язык
- 8.Латинский язык
- 9.Психология и педагогика
- 10.Физика, математика
- 11.Медицинская информатика
- 12.Химия
- 13.Биохимия
- 14.Биология
- 15.Анатомия
- 16.Топографическая анатомия и оперативная хирургия
- 17.Гистология, эмбриология, цитология
- 18.Нормальная физиология
- 19.Микробиология, вирусология
- 20.Иммунология
- 21.Фармакология
- 22.Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
- 23.Патофизиология, клиническая патофизиология
24. Гигиена

25. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

26. Эпидемиология

27. Медицинская реабилитация

28. Дерматовенерология.

29. Неврология, медицинская генетика

30. Психиатрия, медицинская психология

31. Оториноларингология

32. Офтальмология

33. Судебная медицина

34. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

35. Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

36. Факультетская терапия, профессиональные болезни

37. Госпитальная терапия

38. Клиническая фармакология

39. Инфекционные болезни

40. Фтизиатрия

41. Общая хирургия, лучевая диагностика .

42. Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

43. Факультетская хирургия, урология

44. Госпитальная хирургия

45. Детская хирургия

46. Стоматология

47. Онкология, лучевая терапия

48. Травматология и ортопедия

49. Акушерство и гинекология

50. Основы формирования здоровья детей

51. Пропедевтика детских болезней

52. Факультетская педиатрия, эндокринология

53. Госпитальная педиатрия

54. Инфекционные болезни у детей

55. Поликлиническая и неотложная педиатрия

### ***Вариативная часть***

1. Религоведение

2. Лекарственные растения Дагестана

3. Медико-биологическая статистика

4. Анатомия живого человека

5. Оказание первой помощи в чрезвычайных и критических ситуациях

6. Сестринское дело в педиатрии

7. Основы диабетологии и йододефицитные состояния

### ***Дисциплины по выбору***

1. История и культура народов Дагестана/ Русский язык и культура речи

2. Логика и клиническое мышление/история

3. Медицинская аппаратура /клиническая анатомия лимфатической систе-

4. БАВ, апитерапия / фитотерапия/, введение в специальность- педиатрию
5. Клиническая биохимия/ андрология и репродуктивное здоровье
6. Экологическая медицина/ детская гинекология
7. Актуальные вопросы психиатрии, и наркологии в работе врача педиатра/

Детская хирургия -2

8. Детская гастроэнтерология/практическая неонатология
9. Клиническая иммунология-аллергология/ детская пульмонология

### **Физическая культура**

#### **Блок-2**

#### **Учебная и производственная практики**

##### **Учебная практика**

1. Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2. Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля

##### **Производственная практика**

Помощник младшего медицинского персонала

Помощник палатной медицинской сестры

Помощник процедурной медицинской сестры

Помощник врача

Помощник врача детской поликлиники

(Аннотации рабочих программ учебных дисциплин прилагаются отдельно).

**Блок -3. Государственная итоговая аттестация** – государственный экзамен.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 - Педиатрия раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики..

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики могут проводиться в сторонних организациях системы здравоохранения, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

##### **4.4.1. Программы учебных практик**

Требования к организации учебных практик изложены в Положении о порядке проведения учебной практики студентов (Утверждено на заседании Ученого Совета академии 25 января 2012 года, протокол № 7; в ред. принятой решением Ученого Совета Университета от 27 февраля 2013 года, протокол №7).

При реализации ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля; общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля. Учебная практика проводится в следующих формах: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; клиническая практика.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Учебная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. Аннотации рабочих программ практик даны в Приложении.

#### **4.4.2. Программы производственной практики**

Производственная практика проводится в следующих формах:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- клиническая практика;
- научно-исследовательская.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственной практики:

- Помощник младшего медперсонала
- Помощник палатной медсестры
- Помощник процедурной медсестры
- Помощник врача стационара
- Помощник врача детской поликлиники

Производственная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Аннотации рабочих программ практик даны в Приложении.

Требования к организации производственных практик изложены в Положениях:

- Положение о производственной и преддипломной практике студентов (Утверждено на заседании Ученого совета академии 30.09.2009, протокол №2; в ред., принятой решением Ученого совета академии от 30.08.2011, протокол №1);
- Положение о практической подготовке студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования (Утверждено на заседании Ученого Совета академии 29 января 2014 года, протокол №6).

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы**

Разработана и реализуется программа научно-исследовательской работы:

- подготовка рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;

- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- участие студентов в работе научных кружков при кафедрах вуза;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- посещение лекции по основам проведения научных исследований;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участие студентов в работе научных кружков при кафедрах;
- выступление студентов с докладами на внутривузовских и межвузовских научных студенческих конференциях;
- участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов по решению задач между факультетами;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс, а студентов – на звание «Студент-исследователь»;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах.

## **5. Ресурсное обеспечение ООП ВО**

**5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение** образовательного процесса при реализации ООП ВО по специальности 31.05.02 - Педиатрия.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Реализация программ ООП обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных в ДГМА, электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе более чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы наряду с учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100, обучающихся студентов. В библиотеке функционирует электронный каталог, куда внесено около 27 000 записей документов. Читальный зал библиотеки рассчитан на 80 посадочных мест, электронный читальный зал – на 11 мест, с выходом в Интернет. Библиотека имеет собственную базу электронных информационно-библиотечных ре-

сурсов – трудов ученых университета на платформе электронного каталога (авторефератов, диссертаций, электронных учебников, пособий и т. д.).

Мультимедийное оснащение образовательного процесса осуществляется за счет ресурсов видеотеки, аудиотеки базовых кафедр, а также лицензионных и разработанных преподавателями кафедры ЭУП (тренажеры, учебники, КИМы и др.)

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В университете организован доступ студентов к электронным библиотечным системам «Консультант студента», «КнигаФонд», а также программному продукту «ClinicalKey». «ClinicalKey» предоставляет доступ к важнейшим ресурсам: 1000 книг и 500 журналов Elsevier, DrugsDatabase, Evidence-BasedMedicine, Guidelines, видео-процедуры и др. и является источником надежной информации из наиболее достоверных рецензируемых изданий Elsevier и международных стандартов.

Порядок пользования информационными ресурсами изложен в Положениях:

– **Положение о научной библиотеке** (Утверждено на заседании Ученого Совета Академии 30 сентября 2009 года, протокол № 2; в ред., принятых решениями Ученого Совета Университета от 22 декабря 2010 года, протокол № 5; от 27 февраля 2013 года, протокол №7).

– **Положение об электронной библиотеке** (Утверждено на заседании Ученого Совета Академии 30 июня 2010, протокол № 14; в ред. принятой решением Ученого Совета академии от 27 февраля 2013 года, протокол №7).

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО**

Реализация ООП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

**С ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора работают 31 преподаватель, что составляет 14,55%. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП, составляет 73,7%. Обучение студентов по специальности « Педиатрия» осуществляется 39 доцентами, 130 кандидатами медицинских наук.**

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, реализующие основную образовательную программу по направлению специальности «Педиатрия», повышают квалификацию по специальным дисциплинам и педагогике в профильных институтах и университетах РФ, а также в ФПДО ДГМА.

**5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в университете.** Образовательный процесс по специальности «Педиатрия» организован на 42 кафедрах академии, из них 24 являются клиническими. Клиническая подготовка студентов проводится **8 лечебно-профилактических учреждениях города Махачкала. Учебные занятия проводятся в 4 учебных корпусах. К услугам студентов библиотека на 385 тыс. ед. хранения с тремя читальными залами, которые обеспечивают с учетом ЭБС в полной мере норматив книгообеспеченности на одного студента в соответствии с требованиями государственных стандартов. Занятия по физической культуре проводятся в спортивных залах университета, в том числе в спортивно-оздоровительном комплексе с плавательным бассейном.**

Для освоения практических умений студентами имеется Центр практических навыков, который представлен тремя модулями: модулем доврачебной и экстренной помощи, акушерско-неонатологическим модулем, - позволяющими вести обучение по программам «общий уход за больными», «базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация».

**Все учебные аудитории снабжены теле- и мультимедийной техникой; кафедры, компьютеризированные 412 ед., имеют выход в интернет, они также снабжены телеоборудованием и системами автоматического тестирования; Учебные занятия студентов старших курсов (4-6) построены по принципу курации в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) у постели больного.**

Аудиторный фонд в полной мере обеспечивает организацию занятий лекционного типа и практических занятий. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения по специальности «Педиатрия» включает в себя лаборатории по физике и математике, химии и биологической химии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии. Кроме этого в Вузе имеется анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище. Аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения имеют специальное оборудование.

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Под воспитательной средой в Дагестанской государственной медицинской академии понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального образования. Воспитательная среда медицинской академии представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в академии являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в Дагестанской государственной медицинской академии являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации специалиста;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;
- формирование профессионально-смыслового пространства способствующего развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие, как создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов; создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки; решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Факультеты, кафедры академии осуществляют воспитательную работу со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. На факультетах достаточно активно развивается

сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений - сообществ студентов и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Имеющаяся в академии информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию основных образовательных программ, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межфакультетские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности со студентами, координационная деятельность структурных подразделений института в вопросах воспитательной деятельности со студентами.

В академии разработаны: концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры специалиста.

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет университета (факультетов), студенческий сектор профкома; студенческие советы общежитий; волонтерские студенческие группы; творческие студенческие группы (коллективы); спортивные студенческие объединения, создающие условия для успешной социализации студентов, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

Воспитательная среда Дагестанской государственной медицинской академии в целом и педиатрического факультета в частности складывается из мероприятий, которые ориентированы на: формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; сохранение и приумножение традиций академии, формирование чувства академической корпоративности и патриотического сознания; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП специалитета осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом ДГМА и локальными нормативными документами ДГМА.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

По всем дисциплинам ООП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; пример-

ная тематика курсовых работ /проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для реализации ООП подготовки студентов по специальности Педиатрия разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств; методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП; методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие *виды контроля*: устный опрос; письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется *по способу* выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонафицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его

видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

*Формы контроля:* собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА); лабораторная работа; эссе и иные творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов; курсовая работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

*Формы письменного контроля*

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по НИРС.

ДГМА обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП университета создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств/контрольно-измерительных материалов включают: контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п. и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **7.2. На основе требований ФГОС ВО разработаны:**

- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам в форме зачетов, экзаменов.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников академии**

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГМА является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме в соответствии с программой государственной итоговой аттестации и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников (Утверждено на заседании Ученого Совета Академии 25 марта 1998

года, протокол № 20; в ред. от 26 мая 2010 года, протокол №11; от 27 февраля 2013года, протокол №7, от 25.декабря 2015г.).

**7.3.1. Программа Государственного итогового экзамена по специальности 31.05.02 - «Педиатрия» представлена отдельно.**

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

– Положение об академической мобильности в Дагестанской государственной медицинской академии (Утверждено на заседании Ученого Совета Университета 26 февраля 2014 года, протокол №7);

– Положение о системе компьютерного тестирования, обучающихся в компьютерных классах (Утверждено на заседании ректората Академии 28 мая 2012);

– Положение о тестировании студентов (Утверждено на заседании Ученого Совета Академии 26 сентября 2007 года, протокол № 1; в ред. от 27 февраля 2013года, протокол №7);

– Положение об организации и порядке проведения компьютерного опроса и тестирования с помощью технологии беспроводных пультов голосования (Утверждено на заседании ректората Академии 28 мая 2012, протокол № 30);

– Положение об организации самостоятельной работы, обучающихся (Утверждено на заседании Ученого Совета академии 28 мая 2014 года, протокол № 10)

В ДГМА разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В ДГМА в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Разработаны и утверждены документы системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

**Декан педиатрического факультета,  
профессор**

**А.М.Алискандиев**