



1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности, для развития способности к абстрактному мышлению, синтезу, анализу | Анализировать основные социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы различных наук в профессиональной и социальной деятельности | Способностью и готовностью совершенствовать практическую и социальную деятельность на основе анализа и синтеза социально-значимых проблем, используя методы гуманитарных, медико-биологических и клинических наук |
| 2 | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе | Использовать в повсевдневной деятельности инструктивнометодические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу |  |
| 3 | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Основы этики и деонтологии | Реализовать этические и деонтологические аспекты в своей врачебной деятельности, в частности при ведении больных с инфекционной патологией, при общении с коллегами, персоналом больницы, родственниками больных | Навыками общения с больными и их родственниками, персоналом больниц, коллегами, основываясь на этических и деонтологических принципах |
| 4 | ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, анализу собственной деятельности, основы теории и практики, используемые при ведении инфекционных больных | Осуществит системный подход к анализу медицинской информации, осуществить анализ собственной деятельности, использовать полученные теоретические и практические знания при ведении больных с инфекционной патологией для предотвращения профессиональных ошибок | Способностью анализировать результаты собственной деятельности, аргументировано и логично использовать системный подход в анализе медицинской информации, владеть теоретическими и практическими знаниями для правильной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок |
| 5 | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации | Правила ведения медицинской документации, в инфектологии | Оформлять соответствующую медицинскую документацию в инфектологии | Техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) инфекционного больного, а также иной медицинской документации при работе с инфекционными больными |
| 6 | ОПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | Основные группы лекарственных препаратов, используемых при инфекционной патологии и сопутствующих заболеваниях | Назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных инфекционных заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний | Знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых при инфекционных заболеваниях |
| 7 | ОПК-9 | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Основы анатомии, патанатомии, физиологии, патфизиологии для оценки морфофункциональны х, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при инфекционных заболеваниях | Правильно оценить анатомические, физиологические изменения в организме человека при инфекционных заболеваниях для правильной формулировки патогенеза, клиники, анатомических изменений при данной патологии | Знаниями анатомии, физиологии, патанатомии, патфизиологии для правильной диагностики инфекционных заболеваний |
| 8 | ПК-3 | Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Основы противоэпидемических мероприятий и защиты в очагах особо опасных инфекций | Осуществлять личную защиту и необходимые противоэпидемические мероприятия при поступлении больного с особо опасной инфекцией или при работе в очаге особо опасной инфекции | Навыками осуществления местной защиты и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций |
| 9 | ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных | Собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно- инструментальных методов исследований | Методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики |
| 10 | ПК-6 | Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней | Применять на практике знания основных симптомов и синдромов инфекционных болезней для правильной формулировки диагноза инфекционного больного | Основами распознавания основных симптомов и синдромов основных инфекционных заболеваний для правильной формулировки диагноза инфекционного больного |
| 11 | ПК-9 | Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | Основные принципы лечения инфекционных болезней, основные группы лекарственных средств, применяемых в инфектологии, дозы, показания и противопоказания к назначению различных групп лекарственных средств, чтобы использовать их для лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | Назначать инфекционным больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях | Алгоритмом выбора медикаментозной терапии больным с инфекционным больным в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |
| 12 | ПК-21 | Способность к участию в проведении научных исследований | Основные направления научно- исследовательской деятельности в инфектологии | Использовать научно- медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт при проведении исследований в инфектологии | Навыками работы с научной, медицинской литературой, в интернете для проведения научной и практической деятельности в инфектологии |

1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Инфекционные болезни» реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» очной формы обучения.

**Цель**: формирование профессиональных компетенций по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней на принципах доказательной медицины.

Изучение дисциплины «Инфекционные болезни» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дисциплины** | **Необходимый объем** | | |
| **знаний** | **умений** | **владение** |
| 1 | Философия  биоэтика | -основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;  - права и моральные обязательства современного врача. | осуществление своей деятельности с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, сохранение врачебной тайны |  |
| 2 | Правоведение | основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации;  права граждан, отдельных групп населения и пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения при оказании различных видов медицинской помощи (услуги);  права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;  уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;  принципы и положения Международного медицинского права. | осуществление своей деятельности с учётом законов и нормативных правовые акты по работе с конфиденциальной информацией | навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона - Конституции РФ |
| 3 | Латинский язык | -элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;  - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;  - о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;  - типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; | -определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;  - формировать названия на латинском языке химиче- ских соединений (кислот, оксидов, солей) и перево- дить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; | -навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов. |
| 4 | Психология и пе­дагогика | -познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);  - психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);  -основы возрастной психологии и психологии развития;  основы психологии здоровья | - использовать психолого- педагогические знания:  - в своей профессиональной деятельности,  - в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,  - в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,  - в профилактической и просветительской работе;  - учитывать психологиче- ские особенности и состоя- ния пациента в процессе его лечения;  - вести просветительскую работу среди населения | -методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. |
| 5 | Биология | - понятие паразитизма. Классификация паразитизма и паразитов. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов;  - основы протозоологии, паразитических представителей простейших (циклы развития, пути инвазии, локализация, лабора- торная диагностика, меры профилактики протозойных заболеваний);  - основы гельминтологии (морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие различных представителей гельминтов);  - основы медицинской арахноэнтомологии (членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инва- зионных заболеваний); трансмиссивные и природно-очаговые заболевания; | - идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах; | - медико- функциональным понятийным аппара- том |
| 6 | Анатомия человека, Топографическая анатомия;  Патологическая анатомия; Гистология, эм­бриология, цито­логия - гистология полости рта | Интегральные знания о строении человеческого тела на макро и микро уровне.  - сущность и основные закономерности общепатологических процессов;  - характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;  -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; | -обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;  -диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти - причину смерти и механизм умирания (танатогенез);  - использовать полученные знания о структурных изменениях при патологи­ческих процессах и болезнях; | - макроскопической диагностикой патологических процессов;  - микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;  - навыками клинико-анатомического анализа. |
| 7 | Биохимия | - правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;  -химико-биологическую сущность процессов, про­исходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;  - основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов;  - диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови и мочи) у здорового человека; | - интерпретировать результаты наиболее рас­пространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; | - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов. |
| 8 | Нормальная фи­зиология;  Патофизиология | - принципы организации и функционирования органов и систем человеческого организма в норме и патологии;  - причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;  - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиоло­гических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;  - значение физического и не физического моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов. | Проводить исследования:  - показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма  - проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;   * применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;   -анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать совре­менные теоретические концепции и направления в медицине; | методами:  - регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях;  - оценки результатов общего анализа крови;  - оценки результатов общего анализа мочи;  - пальпации пульса;  - измерения артериального давления;  - навыками системного подхода к анализу медицинской информации;  - принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;  -навыками анализа закономерностей функциони­рования отдельных органов и систем в норме и при патологии;  - основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интепретации результатов современных диагностических технологий;  - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. |
| 9 | Микробиология, вирусология. | -правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными;  - классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения;  - особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистиче- ских болезней;  - особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки рези- стентности и способы еѐ определения;  - cтруктуру и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, еѐ возрастные осо бенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, ме- тоды оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии;  - роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;  - методы профилактики, диагностики и лечения инфекционных и оппортунистических болезней, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных и иммунобиологических препаратов;  -основные группы препаратов (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, иммуномодуляторы, а также пробиотики, бак- териофаги), принципы их получения и применения; | - пользоваться биологиче- ским оборудованием; со- блюдать технику безопасности, работать с увеличи- тельной техникой (микро- скопами, стерео- и просты- ми лупами), интерпретиро- вать данные микроскопии;  - интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики - микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических;  - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного взрослого и подростка;  - обосновывать с микро­биологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунисти­ческих заболеваний;  - обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических за­болеваний; интерпретировать полученные результаты;  - использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммунотропной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов;  - анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста;  - соблюдать технику безо- пасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность. | - основными методами сте­рилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;  - методикой интер- претации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микро- биологически обос- нованными правилами их применения для лечения больных;  - основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные мик- роорганизмы;  - методами подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных забо- леваний;  - основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний. |
| 10 | Иммунология | - принципы организации службы аллергологии и иммунологии;  - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;  - виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез;  - современные методы лечения и профилактики иммунопатологии, препараты, применяющиеся в иммунологической и ал-лергологической практике;  - сущность и основные закономерности общепатологических процессов; | - собрать анамнез и назна- чить клиническое обследо- вание больного с иммунной патологией;  - провести физикальное об- следование органов иммун- ной системы (состояние миндалин, кожи, слизистых, лимфатических узлов, селе- зенки);  - интерпретировать резуль- таты основных диагности- ческих аллергологических проб;  - обосновать необходимость клинико- иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го и 2-ого уровня;  - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармако- логических свойств и воз- можность их использования для терапевтического лече- ния, обосновать необходи- мость применения иммуно- корригирующей терапии;  - вести медицинскую доку- ментацию; | - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу;  - основами врачеб- ных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями;  - навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний в основе которых лежат нарушения в иммунной системе. |
| 11 | Фармакология | - общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные не­желательные и токсические реакции;  - классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекар­ственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;  -основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профи­лактики и коррекции;  - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использова- ния лекарственных средств;  - источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др. | - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармако- логических свойств и воз- можность их использования для терапевтического лече- ния;  - оценивать возможности использования лекарствен- ных средств для фармакотерапии;  - выписывать рецепты ле- карственных средств; ис- пользовать различные ле- карственные формы при лечении определенных па- тологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фарма- кокинетики;  - оценивать возможность токсического действия ле- карственных средств и спо- собы терапии отравлений лекарственными средства- ми;  - выписывать врачебный рецепт на конкретный ле- карственный препарат; | - навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний;  - навыком выбора лекар­ственного средства по совокупности его фарма­кологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;  - навыками выбора опре­деленной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического со­стояния;  - навыками прогно- зирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комби- нированном приме- нении различных препаратов;  - навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фарма- кодинамики и фармакокинетики;  - основами лечебных ме­роприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами. |
| 12 | Гигиена | * основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; * основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; -нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; * современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и соци­альные, характер и особенности реализации их биологической активности; * показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);   - заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;   * принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы со­временной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;   - гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обес­печению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима;  - профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентге­нологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда;  - меры по профилактике внутрибольничных инфекций;  - гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков;  - гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классифи­кацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;  - классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики;   * гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа;   -методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. | - анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды  Составлять комплексные планы по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях; профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний с учетом условий труда и ранних изменений в состоянии здоровья работающих; обосновывать систему лечебно-профилактических мероприятий | методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факто­ров в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; методами контроля за ра­циональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по фор­мированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья |
| 13 | Общественное здоровье и здравоохранение; экономика здравоохранения | Методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления  Организацию медицинской и медико-профилактической помощи населению Основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности | составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности;   * вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; * вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; * вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;   вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность ле­чебно-профилактических учреждений | - методами гигиенического обучения и воспитание населения по формированию здорового образа жизни;   * оформлением медицинской документации, в том числе листков нетрудоспособности; * алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями |
| 14 | Пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика | * общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины; * методы клинического обследования больного и общую симптоматологию заболеваний;   - общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследо- вания, оформление диагноза, виды диагноза, прогноз заболевания;  - понятие, патогенез, классификацию, этиологические факторы, основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней;  - норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований. | -собирать, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии здоровья пациента;   * проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни; * производить осмотр и физикальное исследование пациента(перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов) * изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни; * анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), содер­жимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов рН-метрии желудка; * эндоскопических методов исследования: эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия; ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокар­диография, фонокардиография; * диагностировать основные синдромы; | - перкуссией, пальпацией, аускультацией, выявлением основных симптомов, синдромов |
| 15 | Дерматовенероло­гия | - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения с кожными и венерическими заболеваниями;  - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся за­болеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, а также инфекций, пере­даваемых половым путем;  - классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, протекающих в типичной форме;  - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных дерматовенерологического профиля; | - собрать анамнез, оценить его;  - использовать методы диагностики, лечения и профилактики кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем;  - клинически диагностировать первичные и вторичные морфологические элементы;  - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;  - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного ле­чения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях кожи и слизистых оболочек;  - применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;  - определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение;  -вести медицинскую до­кументацию; | методами общекли- нического обследо- вания (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клиниче- ских синдромов при кожных заболеваниях и инфекциях, передаваемых половым пу- тем;  - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;  - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам, и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам- специалистам;  - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при кожной и венерической патологии;  - методами диагно- стики заболеваний кожи и слизистых оболочек - проведением санитарно- просветительной работы среди различных групп населения по профилактике ВИЧ-инфекции и инфекций, передаваемых  половым путем |
| 16 | Медицина катаст­роф, безопасность жизнедеятельности | -медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях;  -основы организации лечебно-эвакуационных ме­роприятий в чрезвычайных ситуациях;  -способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;  -основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению. | -оказывать первую врачебную помощь пораженному населению в чрез­вычайных ситуациях мирного и военного времени;  -осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях; | -приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС. |
| 17 | Факультетская терапия | классификации болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений;  - характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость);  - типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для дан- ного заболевания), типичное течение;  - правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического;  - принципы выбора методов лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно- курортный), схемы лечения заболеваний;  - принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных терапевтических забо-леваниях;  - структуру терапевтической службы, принципы устройства, организацию работы терапевтических отделений стационара;  - факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней;  - этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных терапевти- ческих заболеваний, протекающих в типичной форме у лиц различных возрастных групп;  - основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в терапии (показания к применению, трактовка результатов);  - критерии диагноза изученных терапевтических заболеваний;  - современную классификацию терапевтических заболеваний, правила формулировки диагноза;  - показания к амбулаторному лечению и госпитализации терапевтических больных;  - основные принципы лечения внутренних болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении терапевти- ческих больных;  - основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней | - заподозрить терапевтиче- ское заболевание у пациен- та;  - провести расспрос пациента и/или родственни- ков/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни);  - обследовать терапевтиче- ского больного (осмотр, пальпация, перкуссия, ау- скультация);  - составить план лаборатор- ного и инструментального обследования;  - интерпретировать резуль- таты лабораторного и инст- рументального обследова- ния больного;  - выделить ведущие клини- ческие и клинико- лабораторные синдромы;  - оценить диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;  - оценить тяжесть течения заболевания;  - прогнозировать течение и исход заболевания;  - осуществлять профилактику заболеваний;  - осуществить реабилита- цию с учетом тяжести тече- ния болезни и сопутствую- щих патологических со- стояний;  - сформулировать диагноз в соответствии с требования- ми МКБ-10. | - методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диаг-ностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических заболеваниях;  - алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемое заболевание;  - интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с терапевтическими больными;  - алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на терапевтическую патологию;  - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при терапевтической патологии;  - техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диаг- ноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов;  - методами диагно- стики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помо- щи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся тера- певтических заболеваниях. |
| 18 | Клиническая фармакология | основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, клинико- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;  - особенности дозирования лекарственных средств основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррек- ции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств - положения доказательной медицины; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);  - основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диаг- ностики и лечения наиболее распространенных заболеваний | собирать фармакологиче- ский и аллергологический анамнез;  - выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учѐтом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация, детский, пожилой и старческий возраст), опи- раясь на результаты рандо- мизированных контроли- руемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований | навыком выбора лекарственной фор- мы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приѐма пищи и других лекарст- венных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств |
| 19 | Медицинская реабилитация | особенности медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями | определить у пациента наличие показаний для ме- дицинской реабилитации и отсутствие противопоказа- ний для ее осуществления с последующим направлени- ем к врачу-специалисту по восстановительной медици- не, по медицинской реаби- литации | - алгоритмом определения у пациента показаний и проти- вопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу- специалисту |

Изучение дисциплины (модуля) Инфекционные болезни является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей): Поликлиническая терапия, Хирургические болезни, Профессиональные болезни, Внутренние болезни.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» составляет 9 зачетных единиц 192 акад. часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма учебной работы | Трудоемкость | | | |
| Зач.  ед | Акад.  час | По семестрам | |
| 9 | 10 |
| Общая трудоемкость учебной работы | 9 | **192** | 96 | 96 |
| **Аудиторные занятия:** |  | **162** |  |  |
| Лекции |  | 60 | 30 | 30 |
| Практические занятия |  | 92 | 46 | 46 |
| **Самостоятельная работа** |  | **40** |  |  |
| **Промежуточный контроль:** Экзамен |  |  |  |  |

1. **Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **№ компетенции** | **Раздел дисциплины (модуля)** | **Название тем раздела и их содержание** | **Общая трудоемкость,**  **акад.час** | **Из них:** | | |
| **аудиторные занятия** | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия |
| 1 | | ОК- 1 ОПК- 4, 5, 6, 8, 9 ПК- 3, 5, 6, 9, 21 | Введение в дисциплину | Организация работы инфекционной больницы (отделения, бокса). Особенности ведения пациента с инфекционной патологией. Важнейшие симптомы и синдромы, характеризующие инфекционный процесс. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в клинике инфекционных болезней (полимеразная цепная реакция, иммунологические методы, другие). Принципы терапии инфекционных болезней: антибактериальная, противовирусная, патогенети- ческая терапия инфекционных болезней. |  | 2 |  |  |
| 2 | | ОК- 1 ОПК- 4, 5, 6, 8, 9 ПК- 3, 5, 6, 9, 21 | Кишечные инфекции | ***Тифо-паратифозные болезни (брюшной тиф, па- ратифы А и В):*** патогенез и патоморфология брюшного тифа, клиника, особенности современ- ного течения, диагностика, осложнения брюшно- го тифа, принципы ухода и лечение, диспансер- ное наблюдение.  ***Шигеллезы, Амебиаз, Лямблиоз:*** клинические формы течения, лечение. Профилактика.  ***Холера:*** патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.  ***Сальмонеллёз***: клинические формы течения, лечение и профилактика.  ***Кампилобактериозы, эшерихиозы, иерсиниозы***: клинические формы течения, лечение и профилактика.  ***Бруцеллез***: этиология, патогенез, лечение и профилактика.  ***Пищевые токсикоинфекции:*** этиология, патогенез, клиника, принципы регидратационной терапии.  ***Вирусные гастроэнтериты:*** этиология, клиника, принципы лечения.  ***Лептоспироз***: этиология, течение, дифференциальный диагноз, лечение.  ***Ботулизм:*** патогенез, основные симптомы и синдромы клинического течения, принципы лечения, ухода, профилактика. |  |  |  |  |
| 3 | ОК 1 ОПК 4, 5, 6, 8, 9 ПК 3, 5, 6, 9, 21 | | Инфекции дыхательных путей | ***Грипп и другие ОРВИ:*** этиология острых респи- раторных вирусных инфекций, клинические про- явления, особенности течения гриппа, вызванного разными штаммами, принципы лечения и про-филактики.  ***Герпесвирусные инфекции:*** нозологические формы герпесвирусных инфекций, механизмы персистирования и реактивации, роль герпесвирусов в патологии человека, противовирусные препараты. ***Натуральная оспа:*** история, эпидемиология, клиника, профилактика, дифференциальный диагноз. ***Африканские геморрагические лихорадки Марбург, Эбола, Ласса:*** клиника, лечение, профилактика.  ***Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом:*** клиника, осложнения, лечение, профилактика.  ***Инфекции детского возраста у взрослых***: корь, краснуха, ветряная оспа, паротитная инфекция, скарлатина, коклюш - особенности клиники у взрослых, профилактика.  ***Менингококковая инфекция:*** клинические формы, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика;  ***Hib - инфекция:*** клиника, лечение, диагноз, профилактика.  ***Дифтерия:*** клинические формы, диагноз, дифференциальный диагноз, принципы лечения, помощь при неотложных состояниях, профилактика. ***Легионеллѐз:*** особенности эпидемиологии, клиника, лечение, профилактика.  ***Орнитоз:*** клиника, диагностика, лечение, профилактика. |  |  |  |  |
| 4 | ОК 1 ОПК 4, 5, 6, 8, 9 ПК 3, 5, 6, 9, 21 | | Вирусные гепатиты А, Е, В,С,Д | Этиология, клиника, диагноз и лечение. Диспансерное наблюдение, лечение и реабилитация. |  |  |  |  |
| 5 | ОК 1 ОПК 4, 5, 6, 8, 9 ПК 3, 5, 6, 9, 21 | | ВИЧ-инфекция | Этиология, патогенез, стадии болезни, клиниче- ские проявления вторичных заболеваний, СПИД - индикаторные заболевания, диагноз, показания для назначения антиретровирусной терапии. Терапия вторичных заболеваний. Диспансерное наблюдение |  |  |  |  |
| 6 | ОК 1 ОПК 4, 5, 6, 8, 9 ПК 3, 5, 6, 9, 21 | | Трансмиссивные болезни | ***Малярия:*** этиология, географическое распростра- нение, клиника, осложнения, группы противома- лярийных препаратов, химиопрофилактика.  ***Крымская геморрагическая лихорадка:*** эпидемиология, клиника, лечение, профилактика. ***Жѐлтая лихорадка:*** эпидемиология, клиника, ле- чение, профилактика.  ***Геморрагические лихорадки Западного Нила, Астраханская:*** ареал распространения, клиника, лечение, профилактика.  ***Клещевой энцефалит:*** клинические формы болезни, исходы, лечение, профилактика.  ***Чума:*** эпидемиология, клинические формы, лечение и профилактика.  ***Туляремия:*** клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.  ***Риккетсиозы (эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла, Ку -лихорадка):*** эпидемиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.  ***Лейшманиозы:*** клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.  ***Системный клещевой боррелиоз:*** клиника, формы течения, лечение, профилактика. |  |  |  |  |
| 7 | ОК 1 ОПК 4, 5, 6, 8, 9 ПК 3, 5, 6, 9, 21 | | Инфекции наружных покровов | ***Стрептококкозы:*** нозологические формы, осо- бенности течения, принципы диагноза и лечения. ***Сибирская язва:*** эпидемиология, патогенез, кли- нические формы, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.  ***Столбняк:*** патогенез, клиника, лечение и профилактика.  ***Бешенство:*** патогенез, клиника, профилактика. |  |  |  |  |
| 8 | ОК 1 ОПК 4, 5, 6, 8, 9 ПК 3, 5, 6, 9, 21 | | Гельминтозы | Классификация, симптомы и синдромы, диагноз, антигельминтные препараты, профилактика гельминтозов |  |  |  |  |
| 9 | ОК- 1 ОПК- 4, 5, 6, 8, 9 ПК- 3, 5, 6, 9, 21 | | Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях | ***Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней*** (отѐк головного мозга, инфекционно- токсический шок, тромбогеморрагический син- дром, гиповолемический шок, острая почечная недостаточность, синдром обезвоживания, синдром острой печѐночной энцефалопатии, синдром дыхательной недостаточности).  ***Дифференциальная диагностика*** инфекций, протекающих   * с синдромом лимфаденопатии и поражением ротоглотки; * с синдромом экзантемы и энантемы; * с менингеальным синдромом; * с катарально- респираторным синдромом; * с диарейным синдромом; * лихорадкой неясной этиологии; * с синдромом желтухи.   ***Сепсис.***  Заключительный тестовый контроль. |  |  |  |  |

**5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

5.1. Виды самостоятельной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, акад. час. |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | 16 |
| 2 | Написание истории болезни | 4 |
| 3 | Подготовка к рефератам, презентациям | 6 |
| 4 | Подготовка к тестовому контролю | 4 |
| 5 | Подготовка к итоговому контролю | 4 |
|  | ВСЕГО | **34** |

5.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

|  |  |
| --- | --- |
| № | Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 1 | Инфекционные и паразитарные болезни в схемах и таблицах. М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава. - 2008. – 444 с. Ющук Н.Д., Островский Н.Н., Мартынов Ю.В., Матвеева С.М., Огиенко О.Л. |
| 2 | Бактериальные болезни: учебное пособие/под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 976 с |

6. **Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочные средства** | **Количество** |
| Тестовые задания | 150 |
| Ситуационные задачи | 40 |
| Контрольные вопросы и задания | 80 |
| Перечень заданий для проверки практических умений | 20 |

6.1.Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

*Контрольные вопросы и задания:*

Задание 1. Назовите основные симптомы и синдромы при инфекционной болезни. Ответ: лихорадка, экзантемы и энантемы, лимфаденопатия, диспепсия, гепатолиенальный синдром, поражения суставов (редко), признаки поражения центральной и периферической нервной системы (неспецифические – интоксикационный синдром; специфические – при ботулизме, столбняке; воспа- лительные – при менингитах, менингоэнцефалитах).

Вопрос 1. Какие болезни относят к стрептококкозам?

Ответ: рожа, скарлатина, ангина, стрептодермия, некротизирующий фасциит, ревматизм (эндокар- дит), пневмококковая инфекция.

Вопрос 2. Какие неотложные состояния могут развиться при тропической малярии?

Ответ: кома, инфекционно-токсический шок, гемоглобинурийная лихорадка

*Тестовые задания:*

1. ВОЗБУДИТЕЛЬ БРЮШНОГО ТИФА ОТНОСИТСЯ

A) к вирусам

Б) к риккетсиям

B) к хламидиям

Г) к бактериям

Д) к микоплазмам

2. ВЕДУЩИМ В ПАТОГЕНЕЗЕ БРЮШНОГО ТИФА ЯВЛЯЕТСЯ ПОРАЖЕНИЕ

A) печени и селезенки

Б) легких

B) лимфатического аппарата тонкой кишки

Г) центральной нервной системы

Д) лимфатического аппарата толстой кишки

3. ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЛЕГКОЙ ФОРМЫ ДИЗЕНТЕРИИ ЯВЛЯЕТСЯ

A) тетрациклин

Б) фуразолидон

B) левомицетин

Г) ампициллин

Д) фталазол

4. ГЕПАТИТ В ВЫЗЫВАЕТСЯ

A) дельта-вирусом

Б) энтеровирусом

B) гепаднавирусом

Г) флавивирусом

Д) альфавирусом.

5. ПРИ ХОЛЕРЕ

A) первым симптомом является озноб

Б) характерно наличие ложных позывов на дефекации

B) болезненность при пальпации живота носит диффузный характер

Г) тяжесть течения болезни соответствует уровню лихорадки

Д) при тяжелом обезвоживании развивается картина гиповолемического шока

***Ситуационные задачи***

Задача 1

Сельский житель 60 лет, болен около месяца: беспокоит боль в правой половине живот учащенный (3-4 раза в сутки) стул, кашицеобразный со слизью, а в последнее время и с кровью. Слизь вязкая, с трудом отделяется от судна, временами стул имеет вид мясных помоев. Общее состояние удовлетворительное, температура тела нормальная, в отдельные дни субфебрильная. Язык влажный, обложен у корня. Живот мягкий, болезнен преимущественно в правой подвздошной области. Пальпируется болезненная уплотненная слепая кишка. Сигмовидная кишка спазмирована, чувствительна. Печень увеличена на 2см.

1. Обоснуйте предварительный диагноз.

2. Наметьте план обследования и лечения.

*Ответ -* Предварительный диагноз амебиаз, кишечная форма, средне-тяжелое течение, острая фаза заболевания. Диагноз ставится на основании характерного начала заболевания, боли в животе с преимущественной локализацией в правой половине, кашицеобразный стул со стекловидной слизью, иногда с кровью при нормальной температуре и удовлетворительном состоянии. Пальпируется болезненная, уплотненная слепая кишка.

2. Для подтверждения диагноза необходимо исследовать копрограмму, кал на простейшие в теплом виде и многократно (нативный мазок), ректороманоскопия. С целью лечения назначается препарат универсального действия, каким является метронидазол в дозе 0,5 три раза в день в течение 8 дней. Для воздействия на сопутствующую микробную флору - тетрациклин по 0,3x4 раза в день. Параллельно патогенетические симптоматические средства.

Задача 2

Д., учащийся из Мали, обратился в медицинский пункт с жалобами на слабость, озноб, повышение температуры до 39,0°С, боль в животе и учащенный, до 5 раз, кашицеобразный стул. Болен 3-й день. В первые два дня были ознобы, высокая лихорадка, однократная рвота. С диагнозом «острая дизентерия» направлен в инфекционную больницу. В приемном отделении констатировано тяжелое состояние, температура тела 40,0°С, чувство жара, слабость. Кожа влажная. Склерит. Пульс 120 уд/мин, тоны сердца приглушены, язык обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный в верхнем отделе. Сигмовидная кишка не болезненна. Стул кашицеобразный, с небольшим количеством слизи. Печень увеличена, селезенка не пальпируется, но перкуторно увеличена. Менингеальных явлений нет. Сообщил врачу, что вернулся из Мали 2 недели назад, куда ездил на каникулы впервые за 3 года обучения.

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Каковы методы его подтверждения?

3. Предложите план лечения.

4. Мог ли больной избежать заболевания?

*Ответ:* Острое начало болезни, высокая неправильная лихорадка, диспепсические симптомы, увеличение печени и селезенки, а также пребывание в очаге малярии (Мали) свидетельствуютв пользу тропической малярии.

2. Необходимо взять мазок и толстую каплю крови, окрасить по Романовскому – Гимзе и исследовать их под микроскопом.

3. Делагил по схеме в течение 3-5 дней (до исчезновения паразитов из крови), дезинтоксикация. Составьте план лечения, пользуясь табл. 3.

4. Заболевание возникло из-за отсутствия индивидуальнойхимиопрофилактики.

**6.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка (пятибальная)** | **Количество верных ответов** |
| Отлично | 86-100 |
| Хорошо | 76-85 |
| Удовлетворительно | 64-75 |
| неудовлетворительно | 63 и менее |

**6.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка (пятибалльная)** | Требования к знаниям |
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации. |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также применению их в нестандартной ситуации. |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации. |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации. |

**6.1.3. Оценивание практической подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка (пятибальная)** | Требования к знаниям |
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, правильно описать выявленную патологию. |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, но допустивший неточности при описании выявленной патологии. |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему с техническими погрешностями мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией и допустивший неточности при описании выявленной патологии. |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему с большими техническими погрешностями мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией и не выполнившему описание выявленной патологии, что не позволяет ему применять знания даже по образцу в стандартной ситуации. |

7. **Основная литература и дополнительная учебная литература дисциплины**

7.1. Основная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. леч. фак. мед. вузов. В.И. Покровский. М., ГЭОТАР, 2009; |
| 2 | Инфекционные болезни: учеб. для студ. учр. высш. проф. обр., обуч. по спец. 060101.65 «Лечебное дело ». Н. Д. Ющук, Ю.Я Венгеров. М., ГЭОТАР, 2011; |
| 3 |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Лекции по инфекционным болезням. Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. М.- 2007. |
| 2 | Атлас инфекционных болезней под редакцией проф. В.И. Лучшева с соавт, М.: ГЭОТАР, 2009. |
| 3 | Инфекционные болезни «Справочник практического врача» - Ю.Я. Венгеров, Т.Э. Мигманов, М.В. Нигибина. «Энциклопедия» - 2007. |
| 4 | Инфекционные болезни. Национальное руководство. Н. Д. Ющук, Ю.Я Венгеров. М., ГЭОТАР - Медиа, 2015; |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Адрес сайта-наименование ресурса |  |
| 1 | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2 | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3 | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 4 | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 5 | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 6 | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | http://rospotrebnadzor.ru/news |
| 7 | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 8 | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 9 | РОСОБРНАДЗОР | http://obrnadzor.gov.ru |
| 10 | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

* Традиционные: лекции, практические занятия, тестирование;
* Интерактивные: разбор истории болезни у постели больного, разбор стандартизованных ситуационных клинических задач;
* Информационные: видеофильмы по основным нозологическим формам инфекций.

9.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием Операционной системы MicroSoft Office, пакета прикладных программ, статистической обработки данных, обработки изображений.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины «Инфекционные болезни» используются следующие компоненты материально-технической базы ДГМУ:

* Аудиторный фонд
* Материально-технический фонд
* Библиотечный фонд
* *Аудиторный фонд* предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | ул. Гоголя, 43. Республиканский центр инфекционных болезней |
| 2 | Ул. Дзержинского,5. Общежитие №2 ДГМУ |

* *Материально-технический фонд* располагает аудиториями для проведения аудиторных занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы занятия | Оборудование |
| 1 | Введение в дисциплину | Мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран), телевизор, компьютер, мониторы, видеофильмы, оверхед, DVD проигрыватель. |
| 2 | Кишечные инфекции | Мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран), телевизор, компьютер, мониторы, видеофильмы, оверхед, DVD проигрыватель. |
| 3 | Вирусные гепатиты | Мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран), телевизор, компьютер, мониторы, видеофильмы, оверхед, DVD проигрыватель. |
| 4 | ВИЧ-инфекция |  |
| 5 | Инфекции дыхательных путей | Мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран), телевизор, компьютер, мониторы, видеофильмы, оверхед, DVD проигрыватель. |
| 6 | Инфекции наружных покровов | Мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран), телевизор, компьютер, мониторы, видеофильмы, оверхед, DVD проигрыватель. |
| 7 | Трансмиссивные болезни | Мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран), телевизор, компьютер, мониторы, видеофильмы, оверхед, DVD проигрыватель. |
| 8 | Гельминтозы | Мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран), телевизор, компьютер, мониторы, видеофильмы, оверхед, DVD проигрыватель. |
| 9 | Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных заболеваниях | Мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран), телевизор, компьютер, мониторы, видеофильмы, оверхед, DVD проигрыватель. |

* *Библиотечный фонд* укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.