

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. проректора, профессор
С.Н.Маммаев

« ____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы
послевузовского профессионального образования (ординатура)
по специальности «Эндокринология»

Форма обучения	очная
Год обучения	первый
Всего учебных часов/ зачетных единиц:	72 часа /2 ЗЕТ
Всего аудиторных занятий:	21 час
Всего лекций:	7 часов
Всего практических занятий:	14 часов
Всего на самостоятельную работу:	51 час
Форма контроля, отчетности:	зачет

Махачкала – 2015

Рабочая программа дисциплины по выбору «**Детская эндокринология**» основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 14.01.20 «**Эндокринология**» разработана сотрудниками кафедры д.м.н. профессором Абусуевым С.А., к.м.н. асс. Солтахановым Э.М., к.м.н. доц. Камаловым К.Г., к.м.н. асс. Алиевой Л.Т., к.м.н. асс. Арсланбековой А.Ч. (заведующий кафедрой – д.м.н., профессор Абусуев С.А)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. проф. Воробьев С.В. РГМУ
(*ФИО, ученые степень, звание, место работы*)

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета факультета
последипломного образования
(наименование факультета)

И.О. проректора последипломного
образования

« 10 » июня 20 15 г.

(подпись)

Н.С-М. Омаров
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

Состав рабочей группы и консультантов по разработке рабочей программы по дисциплине «Детская эндокринология» основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура) по специальности «Эндокринология»	
Пояснительная записка	
1. Общие положения	
2. Цели и задачи освоения дисциплины	
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)	
4. Требования к уровню подготовки ординатора, завершившего изучение данной дисциплины	
5. Объем дисциплины и виды учебной работы	
6. Тематический план	
7. Содержание дисциплины	
7.1. Содержание лекционных и практических занятий	
7.2. Самостоятельная работа ординатора	
7.3. Перечень вопросов и заданий к зачету (аттестации) и/или тем рефератов	
8. Образовательные технологии	
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
9.1. Основная литература	
9.2. Дополнительная литература	
9.3. Периодическая литература	
9.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
10. Материально-техническое обеспечение	

1. Общие положения

1.1 Настоящая Рабочая программа разработана на основании законодательства Российской Федерации в системе послевузовского профессионального образования, в том числе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1 с последующими редакциями);
- Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ с последующими редакциями);
- Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура), утверждённые приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05 декабря 2011 г. № 1475н;
- Номенклатура специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, утверждённая приказом Минздравсоцразвития России от 23.04.2009 № 210н ((в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 09.02.2011 N 94н)
- Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения, утверждённые приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н;
- Положение об ординатуре;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (ПОП) по специальности «Эндокринология», утверждённая 17.04.2001.

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является: получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области эндокринологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию специализированной медицинской помощи больным эндокринными заболеваниями; углубление знаний по клинической и экспериментальной эндокринологии, базовых практических навыков в оказании эндокринологической помощи, формирование навыков проведения и оценки функциональных методов исследования в эндокринологии, профессиональной подготовки к практической работе и совершенствования образования.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

- основ эндокринологии;
- основных направлений: диабетологии, тиреоидологии, нейроэндокринологии, репродуктивной эндокринологии, детской эндокринологии;
- научных подходов к исследованию _этиологии, патогенеза, эффективности терапии эндокринных заболеваний;
- современных подходов в терапии в эндокринологии;
- методов исследования функционального состояния эндокринной системы.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура).

Факультативная дисциплина – ФД ФД.О.01

4. Требования к уровню подготовки ординатора, завершившего изучение данной дисциплины.

Ординаторы, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **знать:**
 - научные подходы к исследованию этиологии, патогенеза, эффективности терапии эндокринных заболеваний у детей;
 - современные подходы, принципы терапии в детской эндокринологии;
 - уровни, логику и особенности проведения диагностических методов исследования в детском возрасте;
 - иметь представление о специфике эндокринной патологии в детском возрасте в Республике Дагестан;
- **уметь:**
 - использовать в исследовательском процессе знание достижений в детской эндокринологии и основ физиологии детского возраста;
 - разрабатывать и научно обосновывать проблему в детской эндокринологии для проведения научного исследования;
 - организовывать научно-исследовательскую работу и применять методы научного анализа полученных результатов исследования;
 - использовать разнообразные методы исследования профессионального образования в области детской эндокринологии;
- **демонстрировать:**
 - способность и заинтересованность использования в практической деятельности знаний и результатов исследований в системе оказания эндокринологической помощи детскому населению;
 - умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами детской эндокринологии;
 - навыки и умения применения научных методов в ходе проведения экспериментального и клинического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;
- **владеть:**
 - этическими нормами и правилами осуществления научного и клинического исследования в детской клинике;
 - навыками развития профессионального образования.

По итогам освоения курса проводится *зачет*.

Контроль за усвоением учебного материала осуществляется в форме **собеседования** преподавателя по принципиальным вопросам программы обучения во время проведения аудиторных занятий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ/ 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	21/0,58
в том числе:	
Лекции	7/0,19
Практические занятия	14/0,39
Самостоятельная работа ординатора (всего)	51/1,42
Вид контроля по дисциплине	Зачет

6. Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы у детей и подростков.	12	1	2	9	Собеседование
2	Нарушения углеводного и энергетического обмена в детском и подростковом возрасте.	15	2	4	9	Собеседование
3	Заболевания щитовидной железы у детей и подростков.	12	1	2	9	Собеседование
4	Заболевания надпочечников у детей и подростков.	11	1	2	8	Собеседование
5	Заболевания половых желез в детском и подростковом возрасте.	11	1	2	8	Собеседование
6	Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей и подростков.	11	1	2	8	Собеседование
Всего		72	7	14	51	

7. Содержание дисциплины.

7.1. Содержание лекционных и практических занятий.

Лекционный курс

Порядковый номер лекции	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость	
		Часы	ЗЕТ
1.	Раздел 1. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Тема 1. Опухоли гипофиза 1.1. Гигантизм. 1.2. Гиперпролактинемия. Юношеская гинекомастия. 1.3. Синдром гиперкортицизма (БИК и СИК) у детей и подростков. 1.4. Краниофарингиома и другие опухоли гипоталамо-гипофизарной области у детей и подростков.	1	
2.	Тема 2. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. 2.1. Пангипопитуитаризм. Гипофизарный нанизм. СТГ-недостаточность. Дифференциальная диагностика различных форм задержки роста. 2.2. Несахарный диабет.		

Порядковый номер лекции	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость	
		Часы	ЗЕТ
3.	<p>Раздел 2. Нарушения углеводного и энергетического обмена.</p> <p>Тема 1. СД и гипогликемические состояния.</p> <p>1.1. Сахарный диабет у детей. (Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, поздние и острые осложнения, современная тактика лечения). Редкие формы СД у детей. (МО-ДУ-диабет, неонатальный диабет, генетические синдромы сочетающиеся с СД, СД-2 у детей).</p> <p>1.2. Гипогликемические состояния у детей и подростков.</p>	1	
4.	<p>Тема 2. Нарушения энергетического обмена.</p> <p>1.1. Метаболический синдром.</p> <p>1.2. Ожирение. (классификация, этиология, патогенез, клиника, терапия)</p> <p>1.3. Гипоталамический синдром пубертатного периода.</p> <p>1.4. Генетические синдромы сопровождающиеся ожирением у детей.</p>	1	
5.	<p>Раздел 3. Заболевания щитовидной железы у детей и подростков.</p> <p>Тема 1. ЙДЗ и аутоиммунная патология ЩЖ</p> <p>1.1. ЙДЗ, гипотиреоз, врожденный гипотиреоз.</p> <p>1.2. Аутоиммунный тиреоидит у детей.</p> <p>1.3. Диффузный токсический зоб у детей. Эндокринная офтальмопатия.</p>	1	
6.	<p>Тема 2. Узловые образования ЩЖ.</p> <p>2.1. Доброкачественные узловые образования.</p> <p>2.2. Злокачественные образования ЩЖ.</p>		

Порядковый номер лекции	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость	
		Часы	ЗЕТ
7. 8.	<p>Раздел 4. Заболевания надпочечников у детей и подростков.</p> <p>Тема 1. Патология коркового слоя надпочечников.</p> <p>1.1. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность.</p> <p>1.2. Врожденная дисфункция коры надпочечников.</p> <p>1.3. Опухоли коркового слоя надпочечников.</p> <p>Тема 2. Патология мозгового слоя надпочечников.</p> <p>2.1.Феохромоцитома.</p> <p>2.2. Эндокринная артериальная гипертензия.</p>	1	
9.	<p>Раздел 5. Заболевания половых желез у детей и подростков.</p> <p>Тема 1. Гипогонадизм</p> <p>1.1.Гипогонадизм у мальчиков.</p> <p>1.2.Гипогонадизм у девочек.</p>	1	
10.	<p>Тема 2. Нарушения темпов полового развития у детей.</p> <p>2.1.Синдром позднего пубертата.</p> <p>2.2.Преждевременное половое развитие.</p> <p>2.3.Нарушение формирования пола.</p>	1	
11.	<p>Раздел 6.Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей и подростков.</p> <p>Тема 1. Гипопаратиреоз и гиперпаратиреоз.</p> <p>1.1. Гипопаратиреоз.</p> <p>1.2. Гиперпаратиреоз.</p> <p>1.3. Нарушение обмена витамина D. Рахит.</p>		
ИТОГО		7	0,19

Курс практических занятий.

Порядковый номер занятия	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость	
		Часы	ЗЕТ
1.	Раздел 1. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Тема 1. Опухоли гипофиза 1.5. Гигантизм. 1.6. Гиперпролактинемия. Юношеская гинекомастия. 1.7. Синдром гиперкортицизма (БИК и СИК) у детей и подростков. 1.8. Краниофарингиома и другие опухоли гипоталамо-гипофизарной области у детей и подростков.	1	
2.	Тема 2. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. 2.1. Пангипопитуитаризм. Гипофизарный нанизм. СТГ-недостаточность. Дифференциальная диагностика различных форм задержки роста. 2.2. Несахарный диабет.	2	
3.	Раздел 2. Нарушения углеводного и энергетического обмена. Тема 1. СД и гипогликемические состояния. 1.1. Сахарный диабет у детей. (Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, поздние и острые осложнения, современная тактика лечения). Редкие формы СД у детей. (МОДУ-диабет, неонатальный диабет, генетические синдромы сочетающиеся с СД, СД-2 у детей). 1.2. Гипогликемические состояния у детей и подростков.	2	
4.	Тема 2. Нарушения энергетического обмена. 1.5. Метаболический синдром. 1.6. Ожирение. (классификация, этиология, патогенез, клиника, терапия) 1.7. Гипоталамический синдром пубертатного периода. 1.8. Генетические синдромы сопровождающиеся ожирением у детей.	1	

Порядковый номер занятия	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость	
		Часы	ЗЕТ
5.	Раздел 3. Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Тема 1. ЙДЗ и аутоиммунная патология ЩЖ 1.4. ЙДЗ, гипотиреоз, врожденный гипотиреоз. 1.5. Аутоиммунный тиреоидит у детей. 1.6. Диффузный токсический зоб у детей. Эндокринная офтальмопатия.	1	
6.	Тема 2. Узловые образования ЩЖ. 2.1. Доброкачественные узловые образования. 2.2. Злокачественные образования ЩЖ.	1	
7.	Раздел 4. Заболевания надпочечников у детей и подростков. Тема 1. Патология коркового слоя надпочечников. 1.4. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. 1.5. Врожденная дисфункция коры надпочечников. 1.6. Опухоли коркового слоя надпочечников.	2	
8.	Тема 2. Патология мозгового слоя надпочечников. 2.1.Феохромацитома. 2.2. Эндокринная артериальная гипертензия.	1	
9.	Раздел 5. Заболевания половых желез у детей и подростков. Тема 1. Гипогонадизм 1.1.Гипогонадизм у мальчиков. 1.2.Гипогонадизм у девочек.	1	
10.	Тема 2. Нарушения темпов полового развития у детей. 2.1.Синдром позднего пубертата. 2.2.Преждевременное половое развитие. 2.3.Нарушение формирования пола.	1	
11.	Раздел 6.Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей и подростков. Тема 1. Гипопаратиреоз и гиперпаратиреоз. 1.4. Гипопаратиреоз. 1.5. Гиперпаратиреоз. 1.6. Нарушение обмена витамина D. Рахит.	1	
ИТОГО		14	0,39

7.2. Самостоятельная работа ординатора.

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы ординаторов	Сроки выполнения (№ недели)	Трудоемкость		Форма контроля самостоятельной работы
			Час	ЗЕТ	
1. Ознакомление с руководствами и монографиями по основным направлениям в детской эндокринологии.	Конспектирование и реферирование первоисточников	1	12		Собеседование
2. Работа с прослушанными лекциями и подготовка к практическим занятиям	Проработка лекции, учебного материала	1	12		Собеседование
3. Выполнение докладов по индивидуальному выбору или выбору руководителя.	Подготовка докладов	1	12		
4. Подготовка литературного обзора по индивидуальному выбору или выбору руководителя.	Выполнение перевода науч. статей иностранных журналов	1	15		Собеседование
ИТОГО			51	1,42	

7.3. Перечень вопросов и заданий к зачету (аттестации) и/или тем рефератов.

7.3.1. Перечень контрольных вопросов

1. Аналоги инсулинов: фармакокинетика ультракоротких и пролонгированных препаратов, особенности инсулинотерапии с их использованием. Особенности инсулинотерапии у детей.
2. Аутоиммунные полигландулярные синдромы 1-го и 2-го типа: типичные варианты манифестации, особенности клинической картины и лечения в детском возрасте.
3. Аутоиммунный тиреоидит у детей: патогенетические и клинические варианты, диагностика, лечение.
4. Болезнь Грейвса у детей: факторы определяющие выбор метода лечения.
5. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга в детском возрасте: этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Впервые выявленный сахарный диабет у детей: дифференциальная диагностика, подходы к лечению.
7. Врожденная дисфункция коры надпочечников (дефицит 21-гидроксилазы): этиология, патогенез, клинические варианты, лечение.
8. Гиперпаратиреоз у детей: этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.
9. Гиперпролактинемический гипогонадизм: этиология, патогенез, классификация, дифференциальная диагностика, лечение.

10. Юношеская гинекомастия.
11. Гипогликемическая кома: причины, дифференциальная диагностика с другими острыми состояниями, лечение, осложнения.
12. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность у детей: этиология, патогенез, диагностика и принципы заместительной терапии.
13. Диабетическая нефропатия: патогенез, классификация, диагностические критерии и лечение на различных стадиях.
14. Диабетическая нефропатия: патогенез, классификация, клинические проявления, осложнения.
15. Диабетическая ретинопатия: этиология, стадии, методы лечения.
16. Сахарный диабет 2 типа у детей и MODY-диабет: диагностика, дифференциальная диагностика.
17. Дифференциальная диагностика острых осложнений сахарного диабета у детей (кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая комы).
18. Дифференциальная диагностика при выявлении объемного образования надпочечника (инциденталомы).
19. Дифференциальная диагностика при выявлении объемного образования гипофиза.
20. Дифференциальная диагностика при гинекомастии.
21. Дифференциальная диагностика при гипогликемическом синдроме.
22. Дифференциальная диагностика при диффузном эутиреоидном зобе.
23. Дифференциальная диагностика при ожирении.
24. Дифференциальная диагностика при остеопорозе.
25. Дифференциальная диагностика при рецидивирующих гипогликемических состояниях у больных сахарным диабетом.
26. Дифференциальная диагностика при синдроме гиперкальциемии.
27. Дифференциальная диагностика при синдроме гирсутизма.
28. Дифференциальная диагностика при синдроме дефицита массы тела.
29. Дифференциальная диагностика при синдроме Кушинга.
30. Дифференциальная диагностика при синдроме полиурии.
31. Дифференциальная диагностика при экзофтальме.
32. Дифференциальная диагностика синдрома гиперпролактинемического гипогонадизма.
33. Йододефицитные заболевания: эпидемиология, спектр заболеваний в детском возрасте, патогенез, профилактика.

34. Кетоацидотическая диабетическая кома: патогенез, диагностика, алгоритм лечения у детей.
35. Метаболический синдром и ожирение у детей: патогенез, критерии диагностики, дифференциальная диагностика; методы лечения.
36. Нарушение толерантности к глюкозе: этиология, клиническое значение, диагностические критерии, методы лечения.
37. Несахарный диабет: этиология, патогенез, принципы лечения.
38. Первичная хроническая надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, клиническая картина, заместительная терапия.
39. Первичный гиперальдостеронизм: классификация, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Первичный гиперпаратиреоз: патогенез, диагностические критерии, клинические проявления, дифференцированный подход к лечению.
41. Первичный гипогонадизм у девочек и синдром позднего пубертата: этиология, патогенез, клинические проявления, показания и противопоказания к заместительной гормональной терапии эстрогенами.
42. Первичный гипогонадизм у мальчиков и синдром позднего пубертата: этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, заместительная терапия.
43. Первичный гипотиреоз: этиология, патогенез, принципы заместительной терапии.
44. Сахарный диабет 2 типа: этиология, патогенез, патогенетические основы клинической гетерогенности.
45. Синдром «Пустого» турецкого седла (первичный, вторичный): этиология, диагностика, клиническое значение.
46. Синдром диабетической стопы: классификация, патогенез нейропатических язв, принципы лечения и реабилитации.
47. Синдром поликистозных яичников у подростков: этиология, патогенез, диагностические критерии, клинические проявления, лечение.
48. Субклинический гипотиреоз: диагностика, показания к заместительной терапии.
49. Узловой эутиреоидный зоб: этиологическая структура, диагностика, принципы ведения пациентов с узловым коллоидным зобом.
50. Хроническая почечная недостаточность в исходе диабетической нефропатии: профилактика, диагностика, особенности сахароснижающей и гипотензивной терапии, лечение.
51. Эндогенный гиперинсулинизм (инсулинома): диагностика, лечение.
52. Эндокринная офтальмопатия: этиология, понятия об активности и тяжести заболевания, методы лечения.

8. Образовательные технологии.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).
2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.
3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.
4. Использование учебно-методического программного комплекса.
5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.
6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения ординатором образовательной программы. Кафедра эндокринологии располагает библиотекой, включающей теоретическую, научно-методическую и периодическую литературу по эндокринологии.

9.1. Основная литература:

1. И.И.Дедов, В.А.Петеркова. Детская эндокринология. Руководство для врачей., М., Универсум паблишинг, 2006г.
2. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. Эндокринология. М. 2007г.
3. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков. Под ред. Н.П.Шабалова. М., «Медпресс», 2009г.
4. Балаболкин М.И., Клебанова Е.М., Креминская В.М. Дифференциальная диагностика и лечение эндокринных заболеваний. (руководство). М., «Медицина», 2002г.
5. Эндокринология. Национальное руководство. Под ред. И.И.Дедова, М., «Литтерра», 2009.
6. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ. Руководство для практикующих врачей. Под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко, М., «Литтерра», 2006г.
7. Касаткина Э.П. Сахарный диабет у детей и подростков. М., 1996г.
8. Сахарный диабет у детей и подростков. И.И.Дедов, Т.Л.Кураева, В.А.Петеркова. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2007г.
9. Эндокринология. Руководство для врачей в 2-х т., Под ред. С.Б.Шустова, СПб, Спецлит, 2011г.
10. В.М.Кэттайл, Р.А.Арки. Патофизиология эндокринной системы. Пер с англ. под ред. Н.А.Наточина, М., Бином, 2001г.

9.2. Дополнительная литература:

1. М.Т.Дермотт.Секреты эндокринологии.4-е издание. Пер с англ. В.И.Кандрора. М., Бином, 2010 г.
2. Базисная и клиническая эндокринология в 2-х т. Д.Гарднер, Д.Шобек, Пер. с англ. под ред. Г.А.Мельниченко, М., Бином, 2010г.
3. Сахарный диабет. (Диагностика, лечение, профилактика). Под ред. И.И.Дедова,

М.В.Шестаковой, М., «МИА», 2011г.

4. Йододефицитные заболевания в Российской Федерации: время принятия решений. Е.А.Трошина и др. ФГБУ «Эндокринологический научный центр», М., 2012г.

9.3. Периодическая литература:

1. Журнал «Проблемы эндокринологии»
2. Журнал «Клиническая и экспериментальная тиреоидология»
3. Журнал «Сахарный диабет»
4. Журнал «Ожирение»
5. Журнал «Педиатрия»

9.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Применение электронных библиографических баз данных в области теории и методики профессионального образования. Источники информации (Medscape, Medline, Thyrgonet, Rusmedservice и др.). Правила поиска научной информации. Электронные базы данных.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Кафедра эндокринологии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом ординатора. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио-, видеоаппаратура; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы с ординаторами; учебники, учебные пособия и рекомендации.

Материально-техническая база кафедры включает в себя:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	Эндокринология	Компьютеры (3), принтер(2), сканер(1), телевизор (2), ноутбуки (2).	367026, г.Махачкала, ул.Ляхова, д.47. Кафедра эндокринологии ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ СР РФ»
2.		Компьютерный класс с выходом в Интернет 2 компьютеров.	367026, г.Махачкала, ул.Ляхова, д.47. Кафедра эндокринологии ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ СР РФ»
3.		Видеопроектор, DVD-плеер.	367026, г.Махачкала, ул.Ляхова, д.47. Кафедра эндокринологии ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ СР РФ»

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

Для специальности _____
(номер специальности)

Вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ФИО, подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета

(наименование факультета)

«__» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета

(Ф.И.О.)

(подпись)