МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. проректора, профессор
С.Н.Маммаев

«____»_____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

«ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ»

основной профессиональной образовательной программы
послевузовского профессионального образования (ординатура)
по специальности «Эндокринология»

Форма обучения:	очная
Всего учебных часов/ зачетных единиц:	108 часов /3 ЗЕТ
Форма контроля, отчетности:	зачет

Махачкала – 2015

Рабочая программа обучающего симуляционного курса **«Общепрофессиональные, и специальные умения и навыки»** послевузовского профессионального образования по специальности **«Эндокринология»** (ординатура) разработана сотрудниками кафедры д.м.н. профессором Абусуевым С.А., к.м.н. асс. Солтахановым Э.М., к.м.н. доц. Камаловым К.Г. (заведующий кафедрой − д.м.н., профессор Абусуев С.А.)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. ____проф.Воробьев С.В._____РГМУ_____
(ФИО, ученые степень, звание, место работы)

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета факультета
_____последипломного образования_____
(наименование факультета)

И.О. проректора последипломного
образования
«_10_»_июня__20_15_г. _____ Н.С-М. Омаров____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

Состав рабочей группы и консультантов по разработке программы обучающего симуляционного курса «Общепрофессиональные, и специальные умения и навыки» образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «Эндокринология».	
Пояснительная записка	
1. Общие положения	
2. Цели и задачи освоения дисциплины	
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)	
4. Требования к уровню подготовки ординатора, завершившего изучение данной дисциплины	
5. Объем дисциплины и виды учебной работы	
6. Тематический план	
7. Содержание дисциплины	
7.1. Содержание лекционных и практических занятий	
7.2. Самостоятельная работа ординатора.	
7.3. Перечень вопросов и заданий к зачету (аттестации) и/или тем рефератов	
8. Образовательные технологии	
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
9.1. Основная литература	
9.2. Дополнительная литература	
9.3.Периодическая литература	
9.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
10. Материально-техническое обеспечение	

Состав рабочей группы и консультантов
по разработке программы обучающего симуляционного курса
«Общепрофессиональные, и специальные умения и навыки» образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «Эндокринология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Абусуев С.А.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой	ГБОУ ВПО «ДГМА»
2	Солтаханов Э.М.	К.м.н.	Ассистент	ГБОУ ВПО «ДГМА»
3	Камалов К.Г.	К.м.н., доцент	Доцент	ГБОУ ВПО «ДГМА»
4	Алиева Л.Т.	К.м.н.	Ассистент	ГБОУ ВПО «ДГМА»
5	Арсланбекова А.Ч.	К.м.н.	Ассистент	ГБОУ ВПО «ДГМА»
По методическим вопросам				

1. Общие положения.

1.1 Настоящая Рабочая программа разработана на основании законодательства Российской Федерации в системе послевузовского профессионального образования, в том числе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1 с последующими редакциями);
- Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ с последующими редакциями);
- Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура), утверждённые приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05 декабря 2011 г. № 1475н;
- Номенклатура специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, утверждённая приказом Минздравсоцразвития России от 23.04.2009 № 210н ((в ред. ПриказаМинздравсоцразвития РФ от 09.02.2011 N 94н)
- Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения, утверждённые приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н;
- Положение об ординатуре;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (ПОП) по специальности эндокринология, утверждённая 17.04.2001.

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения является получение ординаторами комплекса практических навыков в области эндокринологии, которые позволят им квалифицированно и оперативно реализовывать мероприятия по оказанию эндокринологической помощи, эффективно применять знания по эндокринологии, закрепить базовые знания в эндокринологии, формирование навыков проведенияметодов исследования в эндокринологии, повышения профессиональной подготовки врачей и совершенствования методов диагностики и терапии.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

- основ эндокринологии;
- основных направлений: диабетологии, тиреоидологии, репродуктивной эндокринологии, детской эндокринологии;
- современных подходов в терапии эндокринных заболеваний;
- методов исследования в эндокринологии.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура).

Обучающий симуляционный курс ОСК.О.00

3. Требования к уровню подготовки ординатора, завершившего изучение данной дисциплины.

Ординаторы, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **знать:**
  - особенности эндокринной патологии в периоде беременности, в детском и пожилом возрасте;
  - современные подходы, принципы терапии эндокринных заболеваний;
  - уровни, логику проведения методов диагностического исследования;

- иметь представление о специфике эндокринных заболеваний в Республике Дагестан;

- **уметь:**
  - использовать в лечебном процессе знание основ эндокринологии;
  - обосновывать, разрабатывать и решать проблему диагностического исследования;
  - организовывать и применять методы диагностического исследования;
  - использовать разнообразные методы повышения профессионального образования;
- **демонстрировать:**

  - способность и заинтересованность использования в практической деятельности знаний и результатов современных исследований;
  - умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами эндокринологии
  - развивать навыки и умения применения методов диагностического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;
- **владеть:**

  - этическими нормами и правилами осуществления лечебных и диагностических мероприятий;
  - навыками развития профессионального медицинского самообразования.

По итогам освоения курса проводится ***зачет.***

Контроль за усвоением учебного материала осуществляется в форме **собеседования** преподавателя с соискателями ученой степени по принципиальным вопросам программы обучения во время проведения аудиторных семинарских занятий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ\ 108 часов.

Вид учебной работы	**Объем часов \ зачетных единиц.**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**27/0,75**
в том числе:	
Лекции	
Практические занятия	**27/0,75**
Самостоятельная работа ординатора (всего)	**81/ 2,25**
Вид контроля по дисциплине	**Зачет**

6. Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часы	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Патология гипоталамо-гипофизарной области.	19		5	14	**Собеседование**
2	Сахарный диабет. Ожирение.	19		5	14	**Собеседование**
3	Заболевания щитовидной железы.	19		5	14	**Собеседование**
4	Заболевания надпочечников.	17		4	13	**Собеседование**
5	Заболевания половых желез.	17		4	13	**Собеседование**
6	Неотложная эндокринология.	17		4	13	**Собеседование**
Всего		**108**		**27**	**81**	

7. Содержание дисциплины.

7.1. Содержание практическихзанятий.

Курс практических занятий

Порядковый номер практических занятий	Раздел, тема учебного курса, содержание практических занятий	Трудоемкость	
		Часы	ЗЕТ
1.	1. Раздел 1. Патология гипоталамо-гипофизарной области. 1.3. Решение ситуационных задач. 1.4. Ролевые игры. 1.5. Демонстрация фото- и видеоматериалов.	5	
2.	2. Раздел 2. Сахарный диабет. Ожирение. 2.3. Решение ситуационных задач. 2.4. Ролевые игры. 2.5. Демонстрация фото- и видеоматериалов.	5	
3.	3. Раздел 3.Заболевания щитовидной железы. 3.1.Решение ситуационных задач. 3.2. Ролевые игры. 3.3. Демонстрация фото- и видеоматериалов.	5	
4.	4. Раздел 4. Заболевания надпочечников. 4.1. Решение ситуационных задач. 4.3. Ролевые игры. 4.4. Демонстрация фото- и видеоматериалов.	4	
5.	5. Раздел 5. Заболевания половых желез. 5.3. Решение ситуационных задач. 5.4. Ролевые игры.	4	

6.	5.5. Демонстрация фото- и видеоматериалов. 6. Раздел 6. Неотложная эндокринология. 6.3. Решение ситуационных задач. 6.4. Ролевые игры. 6.5. Демонстрация фото- и видеоматериалов.	4	
ИТОГО		**27**	**0,75**

7.2. Самостоятельная работа ординатора.

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	**Задания для самостоятельной работы ординаторов**	**Сроки выполнения (№ недели)**	**Трудоемкость**		**Форма контроля самостоятельной работы**
			Часы	**ЗЕТ**	
1. Освоение методик проведения диагностических тестов. Методы экспресс - диагностики.	Конспектирование и реферирование первоисточников, проработка лекции, учебного материала. Освоение аппаратуры для экспресс - диагностики.		14		Собеседование
2. Подбор диетотерапии при СД и ожирении. Расчет доз инсулина.	Освоение расчета калоража и потребности в основных компонентах диеты. Методики расчета доз и введения инсулина.		14		Собеседование
3. Школа диабета и здорового питания	Освоение учебно-методических и демонстрационных материалов.		14		Собеседование
4. Неотложные состояния при эндокринных заболеваниях.	Освоение алгоритмов и методов оказания помощи при неотложных состояниях.		13		Собеседование
5.Диагностические методы исследования.	Освоение оценки результатов УЗИ, ТАБС, МРТ, КТ, гормональных исследований.		13		Собеседование
6.Отработка диагностических приемов (аускультация, пер-	Освоение с участием ординаторов и использова-		13		Собеседование

куссия, пальпация)	нием муляжей.				
ИТОГО			**81**	**2,25**	

7.3. Перечень вопросов и заданий к зачету (аттестации).

Перечень контрольных вопросов:

1. Методика проведения диагностических тестов при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной области.
2. Тактика сбора анамнеза при заболеваниях эндокринной системы.
3. Основные дерматологические признаки эндокринных заболеваний.
4. Методика проведения и оценка СГТТ.
5. Клинические признаки коматозных состояний при СД.
6. Тактика реанимационных мероприятий при неотложных состояниях СД.
7. Алгоритм помощи при гипогликемических состояниях.
8. Расчет калорийности питания при СД.
9. Расчет калорийности питания при метаболическом синдроме и ожирении.
10. Оценка степени ожирения и расчет ИМТ.
11. Расчет дозы инсулина.
12. Расчет инфузионной терапии.
13. Оценка тяжести комы и степени потери сознания.

8. Образовательные технологии.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Лекционно-практические технологии (лекция проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, пресс-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).

2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.

4. Использование учебно-методического программного комплекса.

5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.

6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно – информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения ординатором образовательной программы. Академия располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по медицинским наукам, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, научные журналы и труды конференций по по всем специальностям медицинской науки.

9.1. Основная литература:

1. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. Эндокринология. М. 2007г.
2. Балаболкин М.И., Клебанова Е.М., Креминская В.М. Дифференциальная диагностика и лечение эндокринных заболеваний. (руководство). М., «Медицина», 2002г.
3. Эндокринология. Национальное руководство. Под ред. И.И.Дедова, М., «Литтерра», 2009.
4. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ. Руководство для практикующих врачей. Под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко, М., «Литтерра», 2006г.
5. Эндокринология. Руководство для врачей в 2-х т., Под ред. С.Б.Шустова, СПб, Спецлит, 2011г.
6. В.М.Кэттайл, Р.А.Арки. Патофизиология эндокринной системы. Пер с англ. под ред. Н.А.Наточина, М., Бином, 2001г.

9.2. Дополнительная литература:

7. М.Т.Дермотт.Секреты эндокринологии.4-е издание. Пер с англ. В.И.Кандрора. М., Бином, 2010 г.
8. Базисная и клиническая эндокринология в 2-х т. Д.Гарднер, Д.Шобек, Пер. с англ. под ред. Г.А.Мельниченко, М., Бином, 2010г.
9. И.И.Дедов, В.А.Петеркова. Детская эндокринология. Руководство для врачей., М., Универсум паблишинг, 2006г.
10. Сахарный диабет. (Диагностика, лечение, профилактика). Под ред. И.И.Дедова, М.В.Шестаковой, М., «МИА», 2011г.
11. Йододефицитные заболевания в Российской Федерации: время принятия решений. Е.А.Трошина и др. ФГБУ «Эндокринологический научный центр», М., 2012г.

9.3. Периодическая литература:

12. Журнал «Проблемы эндокринологии»
13. Журнал «Клиническая и экспериментальная тиреоидология»
14. Журнал «Сахарный диабет»
15. Журнал «Ожирение»

9.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

10. Применение электронных библиографических баз данных в области теории и методики профессионального образования. Источники информации. Правила поиска научной информации. Электронные базы данных.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом ординатора, а также эффективное выполнение научной работы. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио-, видеоаппаратура; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с ординаторами; учебники, учебные пособия и рекомендации.

Материально-техническая база академии включает в себя:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	**Эндокринология**	Компьютеры (3), принтер(2), сканер(1), телевизор (2), ноутбуки (2).	367026, г. Махачкала, ул. Ляхова, д.47. Кафедра эндокринологии ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ СР РФ»
2.		Компьютерный класс с выходом в Интернет 2 компьютеров.	367026, г. Махачкала, ул. Ляхова, д.47. Кафедра эндокринологии ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ СР РФ»
3.		Видеопроектор, DVD-плеер.	367026, г. Махачкала, ул. Ляхова, д.47. Кафедра эндокринологии ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ СР РФ»

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

Для специальности _____

(номер специальности)

Вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

_____

(должность, ФИО, подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета

_____

(наименование факультета)

«___» _____ 20___ г.

Председатель Ученого совета _____

(Ф.И.О.)

_____

(подпись)