**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| решением Ученого советаГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ» |  Проректор по учебной работе  ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ» профессор ---------С.Н.Маммаев |
| протокол № 5 |  «19» мая 2015 г. |
| От 19 мая 2015 г. |  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЭТИКА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по специальности

14.01.01.”Акушерство и гинекология”

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель –исследователь.

Форма обучения: очная

Год обучения: второй

Всего учебных часов/ зачетных единиц: 2 зачет.ед./ 72 часа

Всего аудиторных занятий: 1,12 зачет.ед./ 48 часов

Всего лекций: 0,44 зачет.ед./ 16 часов

Всего практических занятий: 0,88 зачет.ед./ 32 часов

Всего на самостоятельную работу аспиранта: 0,66 зачет.ед./ 24 часов

Форма контроля, отчетности: зачет

Махачкала – 2015

Рабочая программа обязательной дисциплины “Биоэтика” основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 14.01.01 – «Акушерство и гинекология» (аспирантура) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014г № 1200 .

 Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии ФПК ППС ДГМА «27» марта 2015 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой

 д.м.н., профессор ----------------------------- Омаров Н.С.-М.

Составители:

1.Зав. кафедрой акушерства и гинекологии

ФПК ППС ДГМА, д.м.н., профессор Омаров Н.С-М.

2.Зав. учебной частью кафедры акушерства

 и гинекологии ФПК ППС ДГМА, к.м.н., доцент Нурмагомедова С.С

3. Ассистент кафедры акушерства

 и гинекологии ФПК ППС ДГМА, к.м.н. Омарова П.М.

Рецензент:

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии

стоматологического и педиатрического

 факультета, д.м.н., профессор Эседова А.Э.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

1Б – Блок 1, базовая часть

1В - Блок 1, вариативная часть

2Б – Блок 2, базовая часть

2В - Блок 2, вариативная часть

3Б – Блок 3, базовая часть

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Состав рабочей группы и консультантов по разработке рабочей программы обязательной дисциплины “Биоэтика” основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Акушерство и гинекология» (аспирантура) | 2 |
| 1. Общие положения  | 5 |
| 2. Цели и задачи освоения дисциплины | 7 |
| 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) | 8 |
| 4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины | 9 |
| 5. Объем дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 6. Тематический план | 11 |
| 7. Содержание дисциплины | 11 |
| 7.1. Содержание лекционных и практических занятий | 13 |
| 7.2. Самостоятельная работа аспиранта | 16 |
| 7.3. Перечень вопросов и заданий к зачету (аттестации) и/или тем рефератов | 16 |
| 8. Образовательные технологии | 18 |
| 9.1. Основная литература | 19 |
| 9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы | 21 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 22 |

**1. Общие положения.**

1.1 Настоящая Рабочая программа разработана на основании законодательства Российской Федерации в системе послевузовского профессионального образования, в том числе:

* Федерального закона РФ от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
* Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27.03.1998 № 814 (в действующей редакции);

- ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014г № 1200 .

* Инструктивного письма Минобрнауки России от 22.06.2011 № ИБ-733/12;
* паспорта специальности научных работников;
* программы-минимум кандидатского экзамена, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 № 274.

- программы кандидатских экзаменов по данной дисциплине, утвержденной приказом Минобразования РФ №697 от 17.02.2004 г., паспорта специальности.

**2. Цели и задачи преподавания дисциплины**

Биомедицинская этика, как специальная дисциплина играет важную роль в системе подготовки аспиранта , формировании его гуманистического мировоззрения, чувства социальной ответственности, повышает уровень нравственно-правовой и профессиональной культуры. Основываясь на логике современных этических и правовых теорий, биомедэтика дает критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, для поиска оптимальных решений, возникающих при этом этико-правовых дилемм.

**Задачи изучения дисциплины**

1.Ознакомить аспирантов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем.

2.Способствовать развитию нравственно-правовой культуры врача, совершенствовать навыки культуры общения врача с пациентами, учитывая новый этический императив медицины - уважение прав пациентов, его системы ценностей и религиозной ориентации,

4. Ознакомить аспирантов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к работе в условиях страховой системы, в частных страховых компаниях и т.д.

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО (аспирантура)**

 Обязательная дисциплина “Биоэтика“ относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и относится к разделу Б1.В.ОД.5.

**4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины.**

**Перечень знаний и умений, приобретаемых аспирантами по завершении обучения**

После изучения курса биомедицинской этики аспирант должен:

* уметь сформировать представление об особенностях и закономерностях биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах;
* усвоить основные исторические этапы зарождения и развития этики, медицинской этики, биомедицинской этики; основные понятия биомедицинского характера, овладеть информационным минимумом (дефиниции, факты, персоналии, и др.);
* использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания;
* знать права и обязанности пациента, уметь применять знания по биомедицинской этики при общении с пациентом и его родственниками;
* знать свои права и обязанности при взаимоотношениях с пациентами и с коллегами;
* овладеть методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме, реферировать, анализировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цель и выводы исследования);
* решать ситуационные задачи, условия которых затрагивают этические или деонтологические принципы современного врача;
* сформировать представление о врачебном профессиональном поведении, основанном на деонтологических нормах и принципах;
* усвоить основные нормативные и законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе;
* уметь выступать перед аудиторией, вести дискуссию.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов / зачетных единиц** |
| **Общая трудоемкость** | 72\2 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48/1,33 |
| в том числе: |  |
| лекции | 16/0,44 |
| практические занятия | 32/0,88 |
| **Самостоятельная работа аспиранта (всего)** | 24/0,66 |
| **Вид контроля по дисциплине** | зачет |

**6. Тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование разделов и дисциплин****(модулей)** | **Трудоемкость****(в зач. ед.)** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятель-ная работа** | **Форма контроля** |
| **Б1.В.ОД.5** | Обязательные дисциплины | **2** | **72** | **16** | **32** | **24** | **зачет** |
| **Б1.В.ОД.5.1** | Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия. Теоретические основы биомедицинской этики.  | **0,19** | **7** | **1** | **3** | **3** |  |
| **Б1.В.ОД.5.2** | История и традиции медицинской этики. | **0,19** | **7** | **1** | **3** | **3** |  |
| **Б1.В.ОД.5.3** | Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Проблема ятрогенных заболеваний. | 0,22 | 8 | 2 | 3 | 3 |  |
| **Б1.В.ОД.5.4** | Модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом | 0,22 | 8 | 2 | 3 | 3 |  |
| **Б1.В.ОД.55** | Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека. Аборт, стерилизация, новые репродуктивные технологии. | 0,25 | 9 | 2 | 4 | 3 |  |
| **Б1.В.ОД.5.6** | Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. Генная инженерия, евгеника, клонирование. | **0,25** | **9** | **2** | **4** | **3** |  |
| **Б1.В.ОД.5.7** | Правовые и этические проблемы ординарных и экстраординарных средств продления жизни. Моральные проблемы, связанные с реаниматологией, эйтаназией и трансплантологией | 0,22 | 8 | 2 | 4 | 2 |  |
| **Б1.В.ОД.5.8** | Этико-правовые проблемы СПИДА  | **0,22** | **8** | **2** | **4** | **2** |  |
| **Б1.В.ОД.5.9** | Этические проблемы педиатрической практики | 0,22 | 8 | 2 | 4 | 2 |  |

**7. Содержание дисциплины.**

**1. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия. Теоретические основы биомедицинской этики.** Основные философские дефиниции этики, морали, долга, чести, совести, ответственности и их регулирующее значение в обществе. Краткая характеристика основных этических теорий (Аристотель, И.Кант, Д.Бентам, А.Швейцер и др.). Особенности правовой и моральной регуляции. Основные этические концепции: утилитаризм, рационализм, гуманизм. Биоэтическая модель медицинской этики (принцип уважения прав и достоинств пациента). Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе.

 **2. История и традиции медицинской этики.** Исторические модели медицинской этики. Гиппократова модель (принцип “не навреди”). Модель Парацельса (принцип “делай благо”). Деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев, Н.Н.Петров и др.

 **3. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Проблема ятрогенных заболеваний.** Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность. Врачебные ошибки: определение, классификация, примеры из практики, анализ путей возникновения и предложения по устранению. "Право" врача на ошибку и "неизбежность" врачебной ошибки. Отношение передовых русских врачей к врачебной ошибке. Причины жалоб пациентов и их родственников на качество медицинского обслуживания и пути их снижения. Ятрогении: классификация, варианты, причины возникновения, пути устранения, профилактика.

 **4. Модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом.** Основы взаимоотношений между врачом и пациентом: поддержка, понимание, уважение, сочувствие. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Врачебная тайна. Возможность ее разглашения без согласия больного. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации.

 Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом: патерналистическая, информационная, совещательная. Характеристика, отличительные черты, положительные и отрицательные моменты.

 **5. Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека. Аборт, стерилизация, новые репродуктивные технологии.** Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий: искусственное осеменение, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ), суррогатное материнство. Бездетный брак. Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий: проблема выбора пола ребенка, судьба "избыточных" оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др. Общественная и правовая поддержка, взгляды представителей различных мировых религий на новые репродуктивные технологии. Роль медико-генетического консультирования. Предимплантационная диагностика. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях (анонимность, согласие супруга донора и т.д.).

 Методы и средства планирования семьи: контрацепция, стерилизация. Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, церковных традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовой практики. Роль врача в формировании мировоззрения пациентов (общества) на эти проблемы, ответственность медицинского работника в различных ситуациях. Пути решения возникших проблем: медицинская, социальная, психологическая компонента, государственная поддержка, роль негосударственных общественных фондов. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта.

 **6. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. Генная инженерия, евгеника, клонирование.** Этические и правовые проблемы медицинской генетики: наследственные заболевания, доступность, открытость и конфиденциальность в генетических исследованиях. Моральные проблемы получения и использования медико-генетической информации. Правовое регулирование применения методов генетического контроля. Генная инженерия и правовые гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. Клонирование: за и против. Закон РФ "О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности" (1996). Биоэтические и социальные вопросы, связанные с генной терапией: неприкосновенность частной жизни, принцип справедливости, равная доступность, качество. Врачебная тайна в медико-генетическом консультировании. Евгеника и неоевгеника: история вопроса, проблемы современности. Методы "позитивной" и "негативной" евгеники.

 **7. Правовые и этические проблемы ординарных и экстраординарных средств продления жизни. Моральные проблемы, связанные с реаниматологией, эйтаназией и трансплантологией.** Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эйтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эйтаназии. Эйтаназия за рубежом. Отношение в эйтаназии в нашей стране, правовое регулирование, ответственность. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Отношение к эйтаназии основных мировых религий.

 Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Возможности изъятия органов после смерти для аллотрансплантации. Этические проблемы трансплантологии.

 **8. Этико-правовые проблемы СПИДА.** СПИД: моральные проблемы. Кpаткая истоpия пpоблемы СПИДа. Мифы о СПИДе. Феномен "спидофобии". Отношение общества к больным. СПИД и нарушение прав человека. Ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Специфика заболевания и контингентов заболевших. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Этическая и юридическая ответственность медицинского работника за ятрогенно возникшее ВИЧ-инфицирование. Меры по профилактике распространения СПИДа. Риск заболевания СПИДом медицинских работников во время профессиональной деятельности и их социальная защита.

 **9. Этические проблемы педиатрической практики.** Международные документы о защите прав ребенка. Cпецифика этических проблем в педиатрии. Правила биоэтики и их реализация в педиатрической практике. Глубоконедоношенные дети как биоэтическая проблема.

**7.1. Содержание лекционных и практических занятий.**

**Лекционный курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядковый номер занятия | Раздел, тема учебного курса, содержание практического занятия | Трудоемкость |
| час. | зач. ед.\* |
| **Б1.В.ОД.5.** | **Обязательные дисциплины**  | **16** | 0,44 |
| 1 | Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия. Теоретические основы биомедицинской этики.  | 1 | 0,05 |
| 2 | История и традиции медицинской этики. | 1 | 0,05 |
| 3 | Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Проблема ятрогенных заболеваний. | 2 | 0,05 |
| 4 | Модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом | 2 | 0,05 |
| 5 | Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека. Аборт, стерилизация, новые репродуктивные технологии. | **2** | 0,05 |
| 6 | Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. Генная инженерия, евгеника, клонирование. | **2** | 0,05 |
| 7 | Правовые и этические проблемы ординарных и экстраординарных средств продления жизни. Моральные проблемы, связанные с реаниматологией, эйтаназией и трансплантологией | **2** | 0,05 |
| 8 | Этико-правовые проблемы СПИДА  | **2** | 0,05 |
| 9 | Этические проблемы педиатрической практики | **2** | 0,05 |

 \*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

**Курс практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядковый номер занятия | Раздел, тема учебного курса, содержание практического занятия | Трудоемкость |
| час. | зач. ед.\* |
| **Б1.В.ОД.5.** | **Обязательные дисциплины**  | **32** | 0,88 |
| 1 | Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия. Теоретические основы биомедицинской этики.  | 3 | 0,08 |
| 2 | История и традиции медицинской этики. | 3 | 0,08 |
| 3 | Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Проблема ятрогенных заболеваний. | 3 | 0,08 |
| 4 | Модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом | 4 | 0,11 |
| 5 | Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека. Аборт, стерилизация, новые репродуктивные технологии. | **4** | 0,11 |
| 6 | Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. Генная инженерия, евгеника, клонирование. | **4** | 0,11 |
| 7 | Правовые и этические проблемы ординарных и экстраординарных средств продления жизни. Моральные проблемы, связанные с реаниматологией, эйтаназией и трансплантологией | **4** | 0,11 |
| 8 | Этико-правовые проблемы СПИДА  | **4** | 0,11 |
| 9 | Этические проблемы педиатрической практики | **4** | 0,11 |

 \*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

**7.2. Самостоятельная работа аспиранта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения** |  **Задания для самостоятельной работы аспиранта**  | **Сроки****выполнения****(недели)** | **Трудоемкость** | **Форма контроля самост. работы** |
| **Час** | **зач. ед.** |
| Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия. Теоретические основы биомедицинской этики.  | Конспектир. и реферирование первоисточников | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| История и традиции медицинской этики. | Проработка лекции, учебного материала | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Проблема ятрогенных заболеваний. | Подготовка докладов | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| Модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом | Написание реферата, научных статей | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека. Аборт, стерилизация, новые репродуктивные технологии. | Выполнение перевода науч. статей иностр. журналов | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. Генная инженерия, евгеника, клонирование. | Участие и выступление на семинарах | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| Правовые и этические проблемы ординарных и экстраординарных средств продления жизни. Моральные проблемы, связанные с реаниматологией, эйтаназией и трансплантологией | Участие и выступление на семинарах | 1 | 2 | 0,05 | собеседование |
| Этико-правовые проблемы СПИДА  | Участие и выступление на семинарах | 1 | 2 | 0,05 | собеседование |
| Этические проблемы педиатрической практики | Участие и выступление на семинарах | 1 | 2 | 0,05 | собеседование |

**7.3. Перечень вопросов и заданий к зачету (аттестации) и/или тем рефератов.**

**1. Классическая (Гиппократова) медицинская этика (деонтология). Этические требования к врачу в современном обществе.**

1) Биомедицинская этика: Методические рекомендации к практическим занятиям. – Составители: Альбицкий В.Ю., Абросимова М.Ю., Гурылева М.Э. – Казань: КГМУ.- 2012. – С. 7-8, 20-23, 25-32, 41.

2) Амиров Н.Х., Альбицкий В.Ю., Нежметдинова Ф.Т. Медицинская биоэтика как наука и предмет преподавания //Каз. Мед. Журнал. - 2010. - № 2. - С. 81-86.

3) Гиппократ. Избранные книги. – М.: Сварог, 2010. – С. 85-127.

4) Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы. – М.: ЗАО «Литера», 2011. – С. 5-74.

5) Уиклер Д., Брок Д., Каплан Ф. и др. Hа грани жизни и смерти: Краткий очерк современной биоэтики в США. - М.: Знание, 2010. – Сер. "Этика"; № 12. – С. 3-19.

1. **Медицинские (врачебные) ошибки. Проблема ятрогенных заболеваний.**

1) Биомедицинская этика: Методические рекомендации к практическим занятиям. – Составители: Альбицкий В.Ю., Абросимова М.Ю., Гурылева М.Э. – Казань: КГМУ.- 2012. – С. 8-9, 23-25.

2) Бородуллин В.И., Вербицкий В.М., Кваскова Ю.Ю. Врачебные ошибки и совесть врача: Экскурс в историю отечественной медицины XIX - начала ХХ века //Советское здравоохранение. - 2012. - № 11.- С. 54-58.

3) Бычков В. Г., Гладышев С. П. Комплексная оценка ятрогений //Архив патологии. - 2011. - Т. 51. - № 6. - C. 85-87.

4) Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине: Философские очерки. - М.: Медицина,2012. - С. 112-124.

5) Нежметдинова Ф.Т., Исланова Н.Н. Право и медицина: биоэтические основы. – Казань: Дом печати, 2013. - С. 32-37.

6) Ригельман Р. Как избежать врачебных ошибок: Книга практикующих врачей /Пер. с англ. - М.: Практика, 1012. – 208 с.

**3. Паллиативное лечение. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии.**

1) Биомедицинская этика: Методические рекомендации к практическим занятиям. – Составители: Альбицкий В.Ю., Абросимова М.Ю., Гурылева М.Э. – Казань: КГМУ.- 2012. – С. 12-13.

2) Биоэтика: принципы, правила, проблемы. /Под ред. Б.Г.Юдина. – М.: Эдиториал УРСС, 2010. – С. 264-314

3) Быкова С., Юдин Б., Ясная Л. Что думают об эвтаназии вpачи //Вpач. - 2010. - № 4. - С. 48-51.

4) Вишняков H.И., Зельницкий Л.Я. Опыт организации службы "Хоспис" в крупном городе //Проблемы социальной гигиены и история медицины. – 2011. - № 4. - С. 38-40.

5) Гpомов А. Эйтаназия //Вpач. - 2012. - № 9. – С. 44-46.

**4. Этические проблемы педиатрии.**

1. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Волгина С.Я. Глубоконедоношенные дети как биоэтическая проблема //Российский педиатрический журнал. – 2012. - № 1. – С. 29-32.
2. Вельтищев Ю.Е. Этика, медицинская деонтология и биоэтика в педиатрии: Лекция № 3 //Российский вестник перинатологии и педиатрии. – Приложение к журналу. - М.: Типография ИПТК "Логос", 2010. – 70 с.
3. ВОЗ. Хартия прав детей, находящихся на излечении в больнице. - 2010.
4. ООН. Конвенция о правах ребенка. – Нью-Йорк, ноябрь, 1989 . - Ст. 23, 24, 25.
5. Основы законодательства РФ "Об охране здоровья граждан" //Российские вести. – 2011. - № 174 (343). – Ст. 24, 31-33, 43.
6. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 20.07.2010). – Ст. 10, 12.
7. Федеральный закон РФ "О лекарственных средствах" № 86-Ф3 от 22 июня 2012. - Ст. 40 (п. 6, 7).
8. **Образовательные технологии.**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, пресс-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).

2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.

4. Использование учебно-методического программного комплекса.

5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.

6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно – информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Академия располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по медицинским наукам, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, научные журналы и труды конференций по всем специальностям медицинской науки.

**9.1. Основная литература**

1. Аборт: состояние проблемы в мире //Планирование семьи. – 2010. - № 2. – С. 12-16.
2. Амиров Н.Х., Альбицкий В.Ю., Нежметдинова Ф.Т. Медицинская биоэтика как наука и предмет преподавания //Каз. Мед. Журнал. - 2012. - № 2. - С. 81-86.
3. Бородуллин В.И., Вербицкий В.М., Кваскова Ю.Ю. Врачебные ошибки и совесть врача: Экскурс в историю отечественной медицины XIX - начала ХХ века //Советское здравоохранение. - 2013. - № 11.- С. 54-58.
4. Бычков В. Г., Гладышев С. П. Комплексная оценка ятрогений //Архив патологии. - 2012. - Т. 51. - № 6. - C. 85-87.
5. Вельтищев Ю.Е. Этика, медицинская деонтология и биоэтика в педиатрии: Лекция № 3 //Российский вестник перинатологии и педиатрии. – Приложение к журналу. - М.: Типография ИПТК "Логос", 2012. – С. 50-59.
6. Вишняков H.И., Зельницкий Л.Я. Опыт организации службы "Хоспис" в крупном городе //Проблемы социальной гигиены и история медицины. – 2012. - № 4. - С. 38-40.
7. Власов В.В. Междунаpодные этические тpебования к медицинским исследованиям с участием человека //Терапевтический архив. - 2010. - № 1. - С. 58-63.
8. Врачебные ассоциации, медицинская этика и общемедицинские проблемы: Сборник официальных документов. - М.: ПАИМС, 2012. – 96 с.
9. Деонтология в медицине: В 2 т. /Под ред. Б.В.Петровского. - М.: Медицина, 2013. - Т. I. - С. 54-56.
10. Попова Л.М. Этические проблемы, возникающие при диагностике смеpти мозга //Анестезиология и pаниматология. - 2012. - № 5/6. - С. 69-72.
11. Приказ МЗ РФ "О применении медицинской стерилизации граждан" № 303 от 28 декабря 2010 г.

**9.2 . Дополнительная литература**

1. Быкова С., Юдин Б., Ясная Л. Что думают об эвтаназии вpачи //Вpач. - 2013. - № 4. - С. 48-51.
2. Вязицкий П.О., Волчек И.А., Каргинов В.А., Коваленко С.П. Генетическая инженерия в современной медицине //Военно-медицинский журнал. - 2012. - № 5. - С. 37 - 41.
3. Гpомов А. Эйтаназия //Вpач. - 2012. - № 9. – С. 44-46.
4. Глобальная стратегия борьбы со СПИДом. - ВОЗ, Женева, 2013. - 46 с.
5. Деонтология в медицине: В 2 т. /Под ред. Б.В.Петровского. - М.: Медицина, 2010. - Т. I. - С. 20-31, 73-82, 122-163.
6. Жиляева Е.П., Жилинская Е.В. Защита прав пациента в странах Европы //Бюл. НИИ соц. гигиены, экономики и управления здравоохранением им.Н.А.Семашко. - 2011. - № 4. - C. 71-77.
7. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине: Философские очерки. - М.: Медицина,2011. - С. 36-39, 191-200.
8. Как это начиналось //Медицинская помощь. - 2010.- № 9. - С. 43-44.
9. Медицинская этика и деонтология /Под ред. Г.В.Морозова. – М.: Медицина, 2012. - С. 170-190.
10. Попов А.А. Краткая история аборта и демографической политики в России //Планирование семьи в Европе. – 2011. - № 1. – С. 5-7.

**9.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

 Применение электронных библиографических баз данных в области теории и методики профессионального образования. Источники информации. Правила поиска научной информации. Электронные базы данных.

**Дополнительные ресурсы в Интернете**

http://aspirantura.spb.ru - Паспорта специальностей для докторантуры и аспирантуры , правовые документы, форум

http://www.ed.gov.ru/prof-edu/posl - Портал министерства образования .Есть полезная информация об кандидатских экзаменах и многом другом ( правила оформления дисс., дисс. советах и т.п.)

http://bologna.mgimo.ru - Информация о конвертации российских дипломов докторов и кандидатов наук

http://www.auditorum.ru - Информация о послевузовском образовании

http://www.edu.ru/db/portal - Портал министерства образования. Ссылки на интернет ресурсы

http://www.rsl.ru - Российская Гос. библиотека. Доступ к зарубежным данным научной периодики

http://www.rsl.ru - Библиотека мед. сайтов

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Будут использованы следующие базы: гинекологические отделения №1,2 Республиканской клинической больницы г. Махачкалы, являющиеся базами кафедры акушерства и гинекологии ФПК ППС ДГМА. В работе профессорско-преподавательского состава кафедры будет использована следующая аппаратура: ноутбуки, мультимедийные установки, эпипроектор, экраны, фантомы, персональные компьютеры для проведения тестового контроля знаний.

Материально- техническая база академии включает в себя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название дисциплины | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов  |
| 1. | Биоэтика | Компьютеры, принтер, сканер, телевизор. | Ул. Ляхова 47 «а» |
| Компьютер с выходом в Интернет,  | Ул. Ляхова 47 «а» |
| видеопроектор. | Ул. Ляхова 47 «а» |

Рабочая программа обязательной дисциплины “Биоэтика” основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 14.01.01 – «Акушерство и гинекология» (аспирантура) разработана кафедрой акушерства и гинекологии ФПК ППС ДГМА (заведующий кафедрой −д.м.н., профессор Омаров Наби Султан- Мурадович).

Рабочая программ а рассмотрена и рекомендована к утверждению Учебно-тематическим Советом ФПК ППС «19» мая 2015 г., протокол № 5

.

**Составители:**

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Омаров Н. С.- М.

 к.м.н., доцент Нурмагомедова С.С.

к.м.н., ассистент Омарова П.М.

 **Согласовано:**

Начальник УАОИ Магомедова А.М.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

Для специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(номер специальности)

Вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, ФИО, подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель Ученого совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (ФИО)