**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| решением Учебно- методическогоСовета ФПК ППСГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ» |  Проректор по учебной работе  ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ» профессор ---------С.Н.Маммаев |
| протокол № 5 |  «19» мая 2015 г. |
| От 19 мая 2015 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

 **«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Направление подготовки - 31.06.01 Клиническая медицина**

**по специальности 14.01.07.”ОФТАЛЬМОЛОГИЯ”**

Кафедра глазных болезней №1

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель –исследователь.

форма обучения: очная

год обучения: второй

Всего учебных часов/ зачетных единиц: 2 зачет.ед./ 72 часа

Всего аудиторных занятий: 1,32 зачет.ед./ 48 часов

Всего лекций: 0, 22 зачет.ед./ 16 часов

Всего практических занятий: 0,88 зачет.ед./ 32 часа

Всего на самостоятельную работу аспиранта: 0,66 зачет.ед./ 24 часа

Форма контроля, отчетности: зачет

Махачкала – 2014

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 14.01.07 - «Офтальмология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.09.2014 г № 1200

**Разработчики рабочей программы**:

Заведующий кафедрой глазных

болезней №1, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиев А-Г.Д.

Доцент кафедры глазных

болезней №1, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максудова З.Н.

Ассистент кафедры глазных

болезней №1, к.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиев А.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

глазных болезней №1 от 5.05.2015 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой глазных болезней №1

профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиев А-Г.Д.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методического Совета ФПК и ППС от 19.05.2015 г. Протокол №

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Омаров Н. С.-М.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

1Б – Блок 1, базовая часть

1В - Блок 1, вариативная часть

2Б – Блок 2, базовая часть

2В - Блок 2, вариативная часть

3Б – Блок 3, базовая часть

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Состав рабочей группы и консультантов по разработке обязательной дисциплины “Педагогика и психология высшей школы” основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Акушерство и гинекология» (аспирантура) | 2 |
| 1. Общие положения  | 5 |
| 2. Цели и задачи освоения дисциплины | 7 |
| 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) | 8 |
| 4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины | 9 |
| 5. Объем дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 6. Тематический план | 11 |
| 7. Содержание дисциплины | 11 |
| 7.1. Содержание лекционных и практических занятий | 13 |
| 7.2. Самостоятельная работа аспиранта | 16 |
| 7.3. Перечень вопросов и заданий к зачету (аттестации) и/или тем рефератов | 16 |
| 8. Образовательные технологии | 18 |
| 9.1. Основная литература | 19 |
| 9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы | 21 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 22 |

**1. Общие положения.**

1.1 Настоящая Рабочая программа разработана на основании законодательства Российской Федерации в системе послевузовского профессионального образования, в том числе:

* Федерального закона РФ от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
* ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014г № 1200 .
* Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27.03.1998 № 814 (в действующей редакции);
* Инструктивного письма Минобрнауки России от 22.06.2011 № ИБ-733/12;
* паспорта специальности научных работников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* программы-минимум кандидатского экзамена, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 № 274.

- программы кандидатских экзаменов по данной дисциплине, утвержденной приказом Минобразования РФ №697 от 17.02.2004 г., паспорта специальности.

**2. Цели и задачи преподавания дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО (аспирантура)**

Дисциплина “Педагогика и психология высшей школы” является обязательной структурой вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и относится к разделу Б1.В.ОД.6.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, психологии, педагогической конфликтологии, педагогической этике и методики преподавания специальных дисциплин в начальных и средних учебных заведениях, информатике, программированию.

**4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины.**

Должен обладать:

**4.1. Общекультурные компетенции (ОК):**

– владение культурой мышления, умением воспринимать, обобщать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, систематизировать информацию, делать прогнозы развития, соотносить полученные результаты с поставленной целью (ОК–1);

– способность логически верно, ясно и аргументировано выражать свои мысли и чужие идеи в устной и письменной форме (ОК–2);

– адекватное взаимодействие с другими студентами и сотрудниками библиотеки, знание своих прав и обязанностей, умение сотрудничать в коллективе (руководить и подчиняться), работать в команде (ОК–3);

– овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, усвоение алгоритмов (последовательности действий) поиска необходимой информации в таких источниках как электронные и карточные каталоги, универсальные, отраслевые и специальные энциклопедии, словари и справочники, библиографические указатели и базы данных, справочно-правовые поисковые системы, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы (ОК-13).

**4.2. Профессиональные компетенции (ПК):**

– осознание социальной значимости своей будущей профессии и высокой мотивации к профессиональному образованию (ПК-1);

-- обладание важной мотивацией к профессиональному самообразованию, необходимому как для успешного обучения в вузе, так и для повышения квалификации после окончания вуза (ПК-2);

-- понимание важности использования достижений отечественной и зарубежной науки, техники и технологии для решения профессиональных задач (ПК-3);

-- умение находить творческие решения в нестандартной ситуации (ПК-4);

-- способность адаптироваться к изменениям, успевать за инновациями (ПК -5);

**4.3. Социально-личностные компетенции (СЛК):**

-- воспитание личной ответственности, организованности, целеустремленности (СЛК-1);

-- понимание ценностей культуры, науки, производства (СЛК-2);

-- усвоение нравственных аспектов своего отношения к деятельности (СЛК-3);

-- выработка информационной культуры, как части общей культуры личности специалиста наряду с культурой поведения, речи, труда (СЛК-4).

**4.4. Инструментальные компетенции (ИК):**

-- способность использовать автоматизированную библиотечную информа-ционную систему VTLS и функциональные возможности сайта Научной библиотеки ТГУ в целях поиска необходимой информации (ИК-1);

-- умение применять для изучения научной информации и повышения профессиональных компетенций универсальный фонд Научной библиотеки ТГУ и других научных библиотек страны, библиографические и полнотекстовые базы данных локального доступа, отраслевые ресурсы Интернет, электронные ресурсы удаленного доступа (ИК-2);

-- возможность применения иностранных языков для изучения статей из архивов научных журналов, опубликованных в зарубежных электронных ресурсах (ИК-4).

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов / зачетных единиц** |
| **Общая трудоемкость** | 2/72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48/1,32 |
| в том числе: |  |
| лекции | 16/0,44 |
| практические занятия | 32/0,88 |
| **Самостоятельная работа аспиранта (всего)** | 24/0,66 |
| **Вид контроля по дисциплине** | зачет |

**6. Тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование разделов и дисциплин****(модулей)** | **Трудоемкость****(в зач. ед.)** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятель-ная работа** | **Форма контроля** |
| Б1.В.ОД.6 | Обязательная дисциплина | **2** | **72** | **16** | **32** | **24** | **зачет** |
| Б1.В.ОД.6 | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»  | **0,11** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |
| Б1.В.ОД.6 |  Психологические закономерности развития личности студента  | **0,13** | **5** | **1** | **2** | **2** |  |
| Б1.В.ОД.6 | Психологические основы деятель-ности преподавателя высшей шко-лы | **0,11** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |
| Б1.В.ОД.6 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией | 0,13 | 5 | 1 | 2 | 2 |  |
| Б1.В.ОД.6 | Социально-ролевое общение в сту-денческом коллективе  | 0,11 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| Б1.В.ОД.6 |  Средства и методы педагогического воздействия на личность  | 0,13 | 5 | 1 | 2 | 2 |  |
| Б1.В.ОД.6 | Реальный и идеальный образ педа-гога  | 0,11 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| Б1.В.ОД.6 |  Конфликты в педагогической дея-тельности | 0,13 | 5 | 1 | 2 | 2 |  |
| Б1.В.ОД.6 | Профилактика эмоционального вы-горания педагога | 0,11 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| Б1.В.ОД.6 | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций | 0,13 | 5 | 1 | 2 | 2 |  |
| Б1.В.ОД.6 | Общая характеристика интеллекту-альных процессов (память, мышле-ние, воображение, речь)  | 0,11 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| Б1.В.ОД.6 | Обучаемость, обученность. Основ-ные качества ума и особенности их проявления в познавательной дея-тельности  | 0,13 | 5 | 1 | 2 | 2 |  |
| Б1.В.ОД.6 | Диагностика обученности и обу-чаемости | **0,11** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |
| Б1.В.ОД.6 | Теории определения умственных способностей (коэффициент JQ) | 0,13 | 5 | 1 | 2 | 2 |  |
| Б1.В.ОД.6 |  Когнитивные теории интеллекта  | **0,11** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |
| Б1.В.ОД.6 | Творческий процесс в познании Креативность и её диагностика | 0,13 | 5 | 1 | 2 | 2 |  |

**7. Содержание дисциплины.**

**Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей**

**школы»**

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Об-

щепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип систем-

ного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность

взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков

В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мо-

тивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее

эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема

деятельностно важных качеств.

**Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента**

Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в

процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития лично-

сти.

Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского воз-

раста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юноше-

ский возраст.

Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социолизации. Взаимо-

связь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятель-

ности.

Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.

Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности.

Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирова-

ния идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.

 **Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы**

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в

процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологиче-

ской системы деятельности у обучающихся.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки

преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблю-

дения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и даль-

нейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

**Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с ауди-**

**торией**

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкрет-

ным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодейст-

вии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с ау-

диторией.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность

интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учеб-

ных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требова-

тельности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятель-

ное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных

процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития твор-

ческой личности в процессе обучения и воспитания.

**Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе**

Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Спе-

цифика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика.

Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.

Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, кон-

троль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы

стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.

**Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога**

Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.

Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения

администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.

Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности

Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов.

Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, обезору-

живание, использование юмора, компромисс, третейский судья).

**Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога**

Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого воз-

раста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность

характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения

преодоления».

 **Тема 10. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций**

Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, адми-

нистрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами:

факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основ-

ные требования к личности современного студента.

**Тема 11. Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мыш-**

**ление, воображение, речь)**

Память и её виды. Факторы забывания. Нарушение памяти. Типы и виды мышления.

Расстройство мышления. Функции мышления. Интеллект. Структура интеллекта по Гел-

форду. Факторы влияющие на развитие интеллекта. Диагностический показатель умст-

венной отсталости. Виды слабоумия.

**Тема 12. Обучаемость, обученность**.

Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности

Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности. Коррекция

слабоумия.

**Тема 1. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций**

Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, адми-

нистрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами:

факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основ-

ные требования к личности современного студента.

**Тема 2. Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мышле-**

**ние, воображение, речь)**

Память и её виды. Факторы забывания. Нарушение памяти. Типы и виды мышления.

Расстройство мышления. Функции мышления. Интеллект. Структура интеллекта по Гел-

форду. Факторы влияющие на развитие интеллекта. Диагностический показатель умст-

венной отсталости. Виды слабоумия.

**Тема 3. Обучаемость, обученность.** Основные качества ума и особенности их

проявления в познавательной деятельности. Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности. Коррекция слабоумия.

**Тема 4. Диагностика обученности и обучаемости**

Традиционные способы диагностики обученности и обучаемости. Нетрадиционные

способы диагностики обученности и обучаемости. Выявление связи между наследствен-

ностью и интеллектом.

**Тема 5. Теории определения умственных способностей (коэффициент JQ)**

Существующие теории определения умственных способностей.

**Тема 6. Когнитивные теории интеллекта**

Различия между мыследеятельностью и меслепроцессом. Воздействие на мышление.

Содержание, структура и правила выполнения умственных действий. Система наглядно-

сти и её функции. Механизм отражения объективной действительности. Учебные умения.

Операции анализа и синтеза. **Тема 7. Творческий процесс в познании**

Соотношение понятий креативность и творчество. Мотивы творческой деятельно-

сти. Развитие фантазии и воображения студентов. Импровизация. Направленность на пе-

дагогическое творчество.

**Тема 8. Креативность и её диагностика**

Диагностика творческих способностей педагога и студента. Факторы, повышающие

креативность педагогической деятельности. **7.1. Содержание лекционных и практических занятий.**

**Лекционный курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядковый номер занятия | Раздел, тема учебного курса, содержание практического занятия | Трудоемкость |
| час. | зач. ед.\* |
| Б1.В.ОД.6 | **Обязательная дисциплины**  | **16** | 0,44 |
| 1 | Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия. Теоретические основы биомедицинской этики.  | 1 | 0,05 |
| 2 | История и традиции медицинской этики. | 1 | 0,05 |
| 3 | Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Проблема ятрогенных заболеваний. | 2 | 0,05 |
| 4 | Модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом | 2 | 0,05 |
| 5 | Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека. Аборт, стерилизация, новые репродуктивные технологии. | **2** | 0,05 |
| 6 | Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. Генная инженерия, евгеника, клонирование. | **2** | 0,05 |
| 7 | Правовые и этические проблемы ординарных и экстраординарных средств продления жизни. Моральные проблемы, связанные с реаниматологией, эфтаназией и трансплантологией | **2** | 0,05 |
| 8 | Этико-правовые проблемы СПИДА  | **2** | 0,05 |
| 9 | Этические проблемы педиатрической практики | **2** | 0,05 |

 \*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

**Курс практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядковый номер занятия | Раздел, тема учебного курса, содержание практического занятия | Трудоемкость |
| час. | зач. ед.\* |
| Б1.В.ОД.6 | **Обязательная дисциплины**  | **32** | 0,88 |
| 1 | Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия. Теоретические основы биомедицинской этики.  | 3 | 0,08 |
| 2 | История и традиции медицинской этики. | 3 | 0,08 |
| 3 | Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Проблема ятрогенных заболеваний. | 3 | 0,08 |
| 4 | Модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом | 4 | 0,11 |
| 5 | Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека. Аборт, стерилизация, новые репродуктивные технологии. | **4** | 0,11 |
| 6 | Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. Генная инженерия, евгеника, клонирование. | **4** | 0,11 |
| 7 | Правовые и этические проблемы ординарных и экстраординарных средств продления жизни. Моральные проблемы, связанные с реаниматологией, эйтаназией и трансплантологией | **4** | 0,11 |
| 8 | Этико-правовые проблемы СПИДА  | **4** | 0,11 |
| 9 | Этические проблемы педиатрической практики | **4** | 0,11 |

 \*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

**7.2. Самостоятельная работа аспиранта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения** |  **Задания для самостоятельной работы аспиранта**  | **Сроки****выполнения****( недели)** | **Трудоемкость** | **Форма контроля самост. работы** |
| **Час** | **зач. ед.** |
| Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия. Теоретические основы биомедицинской этики.  | Конспектир. и реферирование первоисточников | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| История и традиции медицинской этики. | Проработка лекции, учебного материала | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Проблема ятрогенных заболеваний. | Подготовка докладов | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| Модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом | Написание реферата, научных статей | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека. Аборт, стерилизация, новые репродуктивные технологии. | Выполнение перевода науч. статей иностр. журналов | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. Генная инженерия, евгеника, клонирование. | Участие и выступление на семинарах | 1 | 3 | 0,08 | собеседование |
| Правовые и этические проблемы ординарных и экстраординарных средств продления жизни. Моральные проблемы, связанные с реаниматологией, эйтаназией и трансплантологией | Участие и выступление на семинарах | 1 | 2 | 0,05 | собеседование |
| Этико-правовые проблемы СПИДА  | Участие и выступление на семинарах | 1 | 2 | 0,05 | собеседование |
| Этические проблемы педиатрической практики | Участие и выступление на семинарах | 1 | 2 | 0,05 | собеседование |

**7.3. Перечень вопросов и заданий к зачету (аттестации) и/или тем рефератов.**

1. Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».

2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.

3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с

аудиторией, способы их коррекции.

4. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков

В.Д.).

5. Основные элементы функциональной системы деятельности.

6. Психологические особенности юношеского возраста.

7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.

8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации.

Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей

деятельности.

9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.

10. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники

идентичности: референтная группа, значимый другой.

11. Психологический анализ деятельности преподавателя.

12. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

13. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы

деятельности у обучающихся.

14. Основы коммуникативной культуры преподавателя.

15. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при

построении взаимодействия с аудиторией.

16. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.

17. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в

аудитории.

18. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия

преподавателя с аудиторией.

19. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и

конкретным слушателем.

20. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с

аудиторией.

**8. Образовательные технологии.**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, пресс-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).

2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.

4. Использование учебно-методического программного комплекса.

5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.

6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно – информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Академия располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по медицинским наукам, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, научные журналы и труды конференций по всем специальностям медицинской наук.

**9.1. Основная литература**

1. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. – М.: МПСИ,

2004.- 320 с.

2. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные

основы и методы. - М., 1980.

3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия

достижения. - М., 1998.

4. Брунер Д.С. Психология познания: за пределами непосредственной информации.

– М., 1977.

5. Годфруа Ж. Что такое психология. - М., 1996.

6. Дубинина Т.В. Психология труда / Методические материалы по учебному курсу

«Психология труда и инженерная психология». - Барнаул: АГУ, 1999.

 **9.2 Дополнительная литература**

7. Исследование развития познавательной деятельности. - М., 1971.

8. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. -

М.,1986.

9. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия».

- Ростов-н/Д., 1998.

10. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология.- Л., 1990.

11. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984.

12. Чешева Т.В. Студент – инженер - творческая личность. - Томск, 1998.

13. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.

**9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Применение электронных библиографических баз данных в области теории и методики профессионального образования. Источники информации. Правила поиска научной информации. Электронные базы данных.

**Дополнительные ресурсы в Интернете**

http://aspirantura.spb.ru - Паспорта специальностей для докторантуры и аспирантуры , правовые документы, форум

http://www.ed.gov.ru/prof-edu/posl - Портал министерства образования .Есть полезная информация об кандидатских экзаменах и многом другом ( правила оформления дисс., дисс. советах и т.п.)

http://bologna.mgimo.ru - Информация о конвертации российских дипломов докторов и кандидатов наук

http://www.auditorum.ru - Информация о послевузовском образовании

http://www.edu.ru/db/portal - Портал министерства образования. Ссылки на интернет ресурсы