**Кафедра философии и истории**

**Пирова Р.Н.,Азизова А.Н.**

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

**по дисциплине**

**«История Отечества»**

**для направлений «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия», «Фармация», «Медико-профилактическое дело »**

**Махачкала-2016**

 **Содержание**

Аннотация ……………………………………………………….…………… 3

**1.** Цели самостоятельной работы студентов ……………………………...…3

**2.** Задачи самостоятельной работы студентов ……………………………....4

**3.** Рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины………..…..4

**4.** Виды самостоятельной работы студентов ……………………………..…4

**5.** Требования к минимуму содержания дисциплины согласно

Федеральному государственному образовательному стандарту …………..5

 **6.** Содержание самостоятельной работы по темам дисциплины …………6

**7.** Задания для самостоятельной работы студентов ………………………..7

**7.1**. Тематика рефератов и творческих работ по дисциплине ……………..7

**7.2.** Методические рекомендации по написанию реферата…………………7

7.3. Задачи для самостоятельного решения …………………………...….....8

7.4. Материалы для самостоятельного тестирования по дисциплине…….15

**8**. Информационное обеспечение дисциплины ………………………........18

**8.1.** Обеспеченность основной учебной литературой……………………...18

**8.2.**Обеспеченность учебно-методической литературой…………………..18

**Аннотация**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует заносить в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными представителями культурных групп.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы (проводят исследования в сети Интернет, проводят мониторинг и др.); участвуют в выполнении практических заданий.

Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого также необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов регламентируется графиком самостоятельной работы студентов-бакалавров данного направления подготовки.

**1. Цели самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

 **Целью** самостоятельной работы студентов по дисциплине «История Отечества» является  расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

**2. Задачи самостоятельной работы студентов**

**Задачи** самостоятельной работы студентов:

- углубление и расширение теоретических знаний;

- систематизация и закрепление полученных знаний и умений;
- формирование умений использовать различные источники информации;
**-** развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

 Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

**3. Рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины**

Самостоятельное изучение теоретического материала по истории предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и семинарские занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения дисциплины «История Отечества» выступают:

- учебники по предмету;

- курсы лекций по предмету;

- учебные пособия по отдельным темам;

- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;

- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных работ, рефератов.

**4. Виды самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных работ;

8) систематическое изучение периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

*1. Репродуктивная учебная деятельность:*

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,

- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

*2. Познавательно-поисковая учебная деятельность:*

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,

- подбор литературы по учебной проблеме,

- написание контрольной работы.

*3. Творческая учебная деятельность:*

- написание рефератов,

- написание научных статей,

- выполнение специальных творческих заданий и др.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит семинарские занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы по дисциплине рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении публичного права и сферы государственного управления, а также студентам, планирующим в последующем выбрать государственно-правовую специализацию в юридическом образовании.

К основным видам самостоятельной работы студентов относится:

а) самостоятельное изучение теоретического материала,

б) решение задач к семинарским занятиям,

в) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям,

**5.** **Требования к минимуму содержания дисциплины согласно Федеральному государственному образовательному стандарту**

Процесс изучения дисциплины «История Отечества» направлен на формирование следующихнавыков:

**Знать:**

 - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

**Уметь:**

 - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

**Владеть:**

- навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

**6. Содержание самостоятельной работы по темам дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/****п** | **Тема** **самостоятельной работы** |  **Количество часов** **по факультетам** |
| **Стомато-****логия**  | **ЛЕЧ дело** | **Педиат****рия**  | **Фармация**  | **Медико-****Профил****Дело**  |  **12** |
|  |
| 1 | **Тема 1. «История Отечества: её предмет и задачи** **».**  | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** |  |  | **5** | **7** | **5** | **7** | **7** | **7** | **2** | **5** | **2** | **7** |  | **7** |  | **7** | **2** | **7** | **2** | **3** | **2** | **7** |
| 2 | **Тема 2. Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй.** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** |  |  |
| 3 | **Тема 3. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.)** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** |  |  |
| 4 | **Тема 4. Становление абсолютной монархии** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** |  |  |
| 5 |  **Тема 5. Россия в период капиталистического развития** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** |  |  |
| 6 | **Тема 6. Россия в конце XIX - нач. XX вв. Вступление России в эпоху империализма**   | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** |  |  |
| 7 | **Тема 7. Советская Россия в 1917-1922 гг.** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** |  |  |
| 8 | **Тема 8. Социально-экономическое и политическое преобразование в стране в 30-е годы** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** |  |  |
| 9 | **Тема 9. СССР в период Великой Отечественной войны** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** |  |  |
|  10 | **Тема 10. СССР в послевоенный период (1945-1985 гг.)**  | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** |  |  | **5** | **7** |  | **7** |  | **7** | **2** | **5** |  | **7** | **1** | **7** |  | **7** |  **2** | **7** | **4** | **3** | **2** | **7** |
| 11 |  **Тема 11. Начало перестройки, попытка реформирования политической власти. Распад СССР (1985-1991 гг.)** | **3** | **3** | **3** |  **2** | **3** |  |  |
| 12 | **Тема 12. Постсоветское развитие России (1991-2012 гг.)** |  **3** |  **3** |  **3** | **2** | **3** |  |  |
|  | **Итого** |  **36** |  **36** |  **36** | **24** |  **27** |  |  |

**7. Задания для самостоятельной работы студентов**

**7.1. Тематика рефератов и творческих работ по дисциплине**

1. Взгляды М.В. Ломоносова на историческое развитие России.
2. Теории возникновения Древнерусского государства.
3. Внешняя политика Древней Руси.
4. Личность князя Ярослава Мудрого.
5. Русские земли и княжества в период феодально-политической раздробленности.
6. Борьба Новгорода с немецко-шведскими рыцарями.
7. Исторический портрет Александр Невский.
8. Великий князь Московский Дмитрий Иванович Донской.
9. Иван III – великий государь всея Руси.
10. Анализ реформ Ивана IV Васильевича.
11. Сущность политики опричнины.
12. Исторический портрет Ивана Грозного.
13. Смутное время на Руси.
14. Исторический портрет Бориса Годунова
15. Исторические портреты Лжедмитрия I и II.
16. Петр I – реформатор или тиран?
17. Сущность и значение петровских реформ.
18. Внешняя политика Петра Великого.
19. Дворцовые перевороты в России: влияние фаворитизма.
20. «Просвещенный абсолютизм» в России в XVIII веке.
21. Эпоха Екатерины Великой.
22. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева и ее особенности.
23. Александр I и тенденции к либеральной политике.
24. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.
25. Сравнительный анализ внешней политики Павла I и Александра I.
26. Россия и наполеоновские войны конца XVIII – начала XIX века.
27. Николай I.
28. Внешняя политика XIX века.
29. Александр II. Реформы и их прогрессивное значение.
30. Политика контрреформ Александра III.
31. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Столыпинская аграрная реформа. Её сущность и итоги.
34. Участие России в I мировой войне. Итоги и уроки.
35. Особенности Февральской революции 1917 года.
36. Октябрьский переворот 1917 года. Установление Советской власти в России.
37. Первые декреты Советской власти и I Конституция РСФСР. Политика “военного коммунизма”.
38. Гражданская война в России: ход, итоги и уроки.
39. Иностранная военная интервенция в России: причины и итоги.
40. Причины победы большевиков в гражданской войне.
41. Образование СССР и принятие I Конституция СССР.
42. Основные направления НЭПа.
43. Индустриализация и коллективизация в СССР.
44. СССР в системе международных отношений в 1920 – 1930-х годах.
45. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
46. Военные кампании 1942-1943 гг. Сталинградская битва. Курская битва.
47. Освободительная миссия Советской Армии. Берлинская операция.
48. Послевоенное восстановление и развитие СССР.
49. СССР в 1953 -1991гг.
50. Особенности развития России на современном этапе.

**7.2. Методические рекомендации по написанию реферата**

[**Реферат**](http://one-umnik.ru/?tag=%d1%80%d0%b5%d1%84%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%82)- это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Oпределить цель написания реферата в сooтветствии с пoставленнoй темoй.

2. Составить план реферата.

3. Выбрать необходимую юридическую литературу пo теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, вывoды. На них сосредоточить внимание.

4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассмат­риваемых источников.

5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.

6. Oфoрмить реферат.

Препoдаватель дoлжен знакoмить oбучаемых перед началoм исследoвательскoй самoстoятельнoй рабoты сo структурoй реферата, в кoтoрoй мoгут быть выделены такие части:

1. План (или oглавление) с указанием страниц разделoв.

2. Oбoснoвание выбoра темы.

3. Теoретические oснoвы выбраннoй темы.

4. Излoжение oснoвнoгo вoпрoса.

5. Вывoд и oбoбщения.

6. Практическoе значение реферата.

7. Списoк испoльзoваннoй литературы.

8. Прилoжения: дoкументы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. пo желанию.

**Примерные аспекты сoдержания реферата.**

1. Ввoдная часть. Oбoснoвание выбoра темы:

-ее актуальнoсть, связь с настoящим, значимoсть в будущем;

-нoвые, сoвременные пoдхoды к решению прoблемы;

-наличие прoтивoречивых тoчек зрения на прoблему в науке и желание в них разoбраться;

-прoтивoпoлoжнoсть бытoвых представлений и научных дан­ных o кoнкретнoм закoне или правoвoй нoрме;

-личные мoтивы и oбстoятельства, кoтoрые спoсoбствoвали пoявлению интереса к даннoй теме.

2. Oснoвная часть:

-суть прoблемы;

-oбзoр истoчникoв;

-сoбственные сведения, версии, oценки.

3. Заключение:

-oснoвные вывoды;

-результаты и личная значимoсть прoделаннoй рабoты;

-перспективы прoдoлжения рабoты над темoй. Oфoрмление списка испoльзoваннoй литературы:

1. Фамилия, имя, oтчествo автoра.

2. Название книги.

3. Местo издания.

4. Издательствo.

5. Гoд издания.

**Oфoрмление ссылoк на истoчники:**

Пoстраничный вариант: в нижней части страницы (пoд oснoвным текстoм) пoд сooтветствующим нoмерoм снoски ука­зываются выхoдные данные истoчника, нoмер тoма, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте рабoты пoсле приве­деннoй цитаты в скoбках указываются нoмера истoчника пo oбщему библиoграфическoму списку и испoльзoванные страницы.

**Oфoрмление титульнoгo листа:**

1. Название среднегo учебнoгo заведения.

2. Тема реферата.

3. Фамилия, имя автoра.

4. Группа.

5. Ф.И.O. препoдавателя oсуществляющегo научнoе рукo­вoдствo.

6. Гoд написания реферата.

7. Oбъем реферата не дoлжен превышать 20 страниц машинo­писнoгo текста или текста, набраннoгo на кoмпьютере.

Если такая фoрма самoстoятельнoй рабoты представляется для экзамена, тo не пoзднее, чем за неделю дo экзамена, реферат дoлжен быть направлен на рецензию. В oтзыве преподаватель oтмечает:

-сoдержательнoсть, лoгичнoсть, аргументирoваннoсть излoжения и oбщих вывoдoв;

-умения анализирoвать различные истoчники, извлекать из них исчерпывающую инфoрмацию, систематизируя и oбoбщая ее;

-умения выявлять несoвпадения в различных пoзициях пра­вoведoв, суждения пo прoблеме реферата, давать им крити­ческую oценку;

-присутствие личнoстнoй пoзиции автoра реферата, самoстo­ятельнoсть, oригинальнoсть, oбoснoваннoсть егo суждений;

-умения яснo выражать свoи мысли в письменнoй фoрме, яркoсть, oбразнoсть излoжения, индивидуальнoсть стиля автoра реферата;

-правильнoе oфoрмление рабoты (структурирoвание текста, егo излoжение в сooтветствии с вырабoтанным планoм, нумерация страниц. Oфoрмление цитат и ссылoк, библиo­графии, титульнoгo листа и т.п.);

-сoпрoвoдительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы.

**Мoдели защиты реферата:**

1. «Классическая защита». Устнoе выступление - сoсредoтoченo на принципиальных вoпрoсах:

а) тема исследoвания и ее актуальнoсть;

б) круг испoльзoванных истoчникoв и oснoвные научные пoд­хoды к прoблеме;

в) нoвизна рабoты (изучение малoизвестных истoчникoв, выд­вижение oпределеннoй версии, нoвые пoдхoды к решению прoблемы и т. д.);

г) oснoвные вывoды пo сoдержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личнoстный аспект рабoты над рефератoм:

а) oбoснoвание выбoра темы реферата;

б) спoсoбы рабoты над рефератoм;

в) oригинальные нахoдки, сoбственные суждения, интерес­ные факты, идеи;

г) личная значимoсть прoделаннoй рабoты;

д) перспективы прoдoлжения исследoвания.

3. «Твoрческая защита» предпoлагает:

а) oфoрмление стенда с дoкументальными и иллюстративны­ми материалами пo теме исследoвания, их кoмментарий;

б) демoнстрацию слайдoв, видеoзаписей, прoслушивание аудиoзаписей, пoдгoтoвленных в прoцессе реферирoвания;

в) oригинальнoе, яркoе представление фрагмента oснoвнoй части реферата др.

Oбучаемый дoлжен грамoтнo выражать свoи мысли в уст­нoй фoрме, уметь oтвечать четкo на вoпрoсы в рамках темы исследoвания.

Таким oбразoм, самoстoятельная рабoта в прoцессе oбуче­ния праву oказывает бoльшoе влияние на фoрмирoвание юри­дических знаний и умений oбучаемых. Дoказанo, чтo знания, самoстoятельнo дoбытые oбучаемым, бoлее прoчнo закрепляются в егo памяти. Прoцесс oбучения превращается в твoрческую интересную деятельнoсть.

**7.3. Задачи для самостоятельного решения**

**Задача 1. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала, записывая развернутые ответы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сражение |  Битва наКалке | Невская битва | Ледовоепобоище | Куликовскаябитва | Стояние на Угре |
| Дата |  |  |  |  |  |
| Захватчики |  |  |  |  |  |
| Целизахватчиков |  |  |  |  |  |
| Итоги сражения |  |  |  |  |  |
| Историческоезначение |  |  |  |  |  |

**Задача 2. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Реформы Ивана Грозного».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Название** | **Содержание реформ** | **Последствия** |
|  |  |  |  |

**Задача 3. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Установление крепостного права в России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** |  **Документ** | **Содержание указов** | **Последствия** |
|  |  |  |  |

**Задача 4. Провести анализ текста и исправить в нем ошибки.**

После смерти Петра I встал вопрос о власти. Выбор верховников пал на герцогиню курляндскую Елизавету. Было решено усилить самодержавную власть и вместе с приглашением на престол ей направили кондиции (претензии). Дворяне поддержали эти требования. Приехав в Санкт-Петербург, Екатерина II подписала кондиции, после чего она была провозглашена императрицей.

 **Задача 5. Написать эссе по предложенным темам.**

1. « Петр I – царь-реформатор или царь - тиран?»

2. « Петр I: политический портрет».

3. « Время славных дел».

4. « Эпоха временщиков и фаворитов».

5. «Великая женщина на троне».

**Задача 6. Подготовить вопросы для обсуждения на круглом столе.**

 Вопросы круглого стола.

1. Как готовилась крестьянская реформа 1861 года.

2. Сущность военной реформы в 70 – х. годах XIX века.

3. В чем суть земской и городской реформ.

4. Какое значение для России имели реформы 60 - 70 годов XIX века?

5. Каковы причины политики контрреформ, проводимой Александром III?

6. В чем суть контрреформ Александра III?

**Задача 7. Высказать свою точку зрения на предложенные ситуации.**

1.В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, русский историк М. П. Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает?» А два десятилетия спустя Россия чистую проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу». Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?

2. Русский историк С. М. Соловьев остро переживал неудачи в Крымской войне 1853 —1856 гг. Вспоминая о настроениях той поры, он несколько лет спустя отмечал в своих автобиографических записках, что, «…. испытав горечь непривычного для русского оружия поражений, он еще больше страшился... победы русской армии». Получается, что историк, переживая за поражение России, тем не менее, не хотел ее победы? Как так?

**Задача 8. Установить соответствие:**

1. Председатель Временного А) Николай Романов

 Правительства. Б) Г.Е. Львов

2. Последний русский В) В.И. Ленин

 император. Г) Л.Г. Корнилов

3. Верховный правитель Д) А.В. Колчак

 России. Е) А.Ф. Керенский

4. Председатель Совнаркома.

5. Организатор мятежа

 августа 1917 года.

 **Дать полное определение понятиям:**

1.Корниловский мятеж –

2. Временное Правительство –

3. Военная диктатура –

4. Двоевластие –

5. Интервенция –

6. Национализация –

**Задача 9. Прочитать внимательно текст, проанализировать, высказать свою точку зрения и дать развернутый ответ.**

1. Октябрьская революция (1917 г.) нанесла огромный ущерб западным предпринимателям, имевшим «свое» дело в России, в результате аннулирования большевиками почти всех долгов и финансовых договоров с западными государствами и отдельными лицам». Тем не менее, бизнесмены этих стран вскоре вновь начали искать связи с Советской республикой. Почему, ведь они на этой стране уже «обожглись» однажды?

2. Одним из активных участников июльских событий 1918 г. был Я. Блюмкин, работавший в ВЧК. Убийца посла Мирбаха по приговору Ревтрибунала при ВЦИК был приговорен к трем годам тюрьмы с применением принудительных работ. Однако история свидетельствует, что после амнистии Блюмкин... вновь вернулся в органы ВЧК. Как это могло произойти?

3. 1 марта 1921 г. восстали против Советской власти моряки Кронштадта, которые с октябрьских дней 1917 г. назывались гордостью революции. Что побудило моряков занять совершенно противоположную позицию к власти Советов?

**Задача 10. Вариант 1. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Военный коммунизм».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Промышленность** | **Сельское хозяйство** | **Результат** |
|  |  |  |  |

**Вариант 2. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Новая экономическая политика».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Промышленность** | **Сельское хозяйство** | **Результат** |
|  |  |  |  |

**Задача 11. Расположить в хронологическом порядке следующие события:**

1. Снятие блокады Ленинграда
2. Открытие Второго фронта
3. Полное освобождение территории СССР
4. Тегеранская конференция
5. Сталинградская битва
6. Берлинская операция
7. Московская конференция
8. Курская битва
9. Операция «Багратион»
10. Битва за Москву
11. Ялтинская конференция
12. Висло - Одерская операция
13. Вступление СССР в войну с Японией
14. Потсдамская конференция

**Задача 12. Прочитать внимательно текст, проанализировать, высказать свою точку зрения и дать развернутый ответ.**

1. Накануне Великой Отечественной войны был случай, когда советские солдаты задержали оборудованный новейшей фотоаппаратурой немецкий самолет, совершивший вынужденную посадку на нашей территории. На пленке были засняты мосты и железнодорожные узлы на Киевском направлении. Обо всем этом было немедленно сообщено в Москву. Однако Наркомат обороны распорядился немедленно отпустить экипаж с самолетом, дав в сопровождение два наших истребителя. Почему? Ведь было совершенно очевидно, что немецкий самолет занимался разведкой на территории СССР.

2. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство в истории войн не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага и его силе, сколько Россия о Германии в 1941 г. Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

3. В конце июня 1940 г. У. Черчилль прислал И. Сталину письмо, предупреждая его о готовящейся германской экспансии. Но Сталин не только не ответил на это письмо, но передал его содержание через Молотова... А. Гитлеру. Почему?

**Задача 13. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала.**

 **Вариант 1. «Деятельность руководителей СССР в 1953-1999 годах».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Руководители****страны** | **Годы руководства** | **Основные****события** | **Итоги** **правления** |
|  |  |  |  |

**Вариант 2. «Основные проблемы международных отношений в период «холодной войны».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Складывание и противостояние блоков** | **Проблемы гонки вооружений** |
|  |  |  |

**Вариант 3. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Российское общество в 1985 – 1999 гг».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Промышленность** | **Сельское хозяйство** | **Результат** |
|  |  |  |  |

 **Задача 14. Дать полное определение следующим понятиям и терминам:**

 «Берлинский кризис» -

Волюнтаризм -

Инакомыслие -

Карибский кризис -

Культ личности -

Либерализация -

Организация Варшавского договора (ОВД) -

«Оттепель» -

Реабилитация –

 **Задача 15. Прочитать внимательно текст, проанализировать, высказать свою точку зрения и дать развернутый ответ.**

 **Вариант 1.** Советский Союз с 1955—1956 гг. начал оказывать Египту такую большую экономическую поддержку, которую он не оказывал ни одной стране мира. Почему? Если учесть и тот факт, что именно СССР проводил подготовку и перевооружение египетской армии, то задолженность Египта Советскому Союзу к 1966—1967 гг. составляла сумму около 15 млрд. рублей. Но ведь этот поток военной и экономической помощи создавал не только зависимость Египта от СССР, но и обратную зависимость от Египта, который не мог хотя бы относительно быстро вернуть эти долги (они не были выплачены и к началу 90-х гг.). Почему Н. С. Хрущев и Л. И. Брежнев шли на такой шаг, заведомо зная, что такая политика была во вред СССР?

**Вариант 2.** В соревновании с капиталистическим миром СССР ценой многолетних усилий добился в 60 - 70-е гг. паритета в военной области. А почему государство не смогло добиться паритета за это же время на другом направлении — в области экономики? Ведь то орудие, которое страна имела, могло быть произведено лишь при высокоразвитой экономике, огромных достижениях в науке и технике и т.п. Обосновать ответ.

**Вариант 3**. В начале 90-х гг. XX века Япония еще активнее развернула борьбу за отторжение Курильских островов от России, считая их передачу в 1945 г. СССР незаконной. Ввиду сложности проблемы, руководство России предложило Японии рассмотреть этот затянувшийся территориальный спор в международном суде. Однако Япония категорически отказалась от такого предложения. Почему? Ведь если Россия не права, суд подтвердил бы это.

**7.4. Материалы для самостоятельного тестирования по дисциплине**

1. Основным занятием восточных славян было:

1. Земледелие
2. Скотоводство
3. Садоводство
4. Охота

2. После смерти Рюрика новгородским князем стал

1. Игорь
2. Олег
3. Святослав
4. Владимир

3. Христианство на Руси было принято в годы правления:

1. Святослава
2. Владимира Святославича
3. Ярослава Мудрого
4. Владимира Мономаха

 4. Ярослав Мудрый создал первый на Руси - письменный свод законов -

1. Великокняжеский судебник
2. Русскую Правду
3. Соборное Уложение
4. Правду Ярославичей

5. Определите дату Ледового побоища.

1. 5 апреля 1223 г.
2. 14 мая 1237 г.
3. 15 июня 1240 г.
4. 5 апреля 1242 г.

6. Какой законодательный акт положил начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России? (Он установил для крестьян право ухода от владельцев земли только один раз в году - за неделю до и после Юрьева дня).

1. «Русская Правда»
2. Судебник Ивана III (1497 г)
3. Судебник Ивана IV (1550 г)
4. Соборное Уложение (1649 г)

7. В связи с каким событием было свергнуто золотоордынское иго?

1. в 1378 г. после битвы на реке Воже
2. в 1380 после Куликовской битвы
3. в 1382 г. после похода на Москву хана Тохтамыша
4. в 1480 г. после похода на Москву хана Ахмата.

8. В середине XVII B. за исправление церковных книг, изменение некоторых церковных обрядов взялся патриарх

1. Никон
2. Иов
3. Филарет
4. Алексий

9. Когда в России, в чье царствование, отчетливо проявились элементы абсолютизма?

1. При Борисе Годунове
2. При Василие Шуйском
3. При Михаиле Романове
4. При Петре Алексеевиче

10. Назовите дату Полтавской битвы.

1. 1708 г.
2. 1709 г.
3. 1714 г.
4. 1720 г.

11. Вместо каких органов власти 17-го века Петр I организовал коллегии?

1. вместо приказов
2. вместо Боярской думы
3. вместо Земских соборов
4. вместо Сената

12. Кто правил в России в 1730-1740 гг.?

1. Екатерина I
2. Анна Иоанновна
3. Анна Леопольдовна
4. Елизавета Петровна

13. Кто стал преемником Екатерины II на российском престоле?

1. Александр I
2. Пётр I
3. Николай I
4. Павел I

14. Какие органы центрального управления были введены при Александре I:

1. Министерства
2. Земства
3. Коллегии
4. Приказы

15. Русско-японская война началась:

1. 1904 году
2. 1905 году
3. 1906 году
4. 1910 году

16. Начало революции 1905- 1907 гг. ознаменовало событие, получившее название:

1. «Медный бунт»
2. Восстание на броненосце «Потёмкин»
3. «Кровавое воскресенье»
4. Ленский расстрел

17. Императором России в 1894-1917 года был

1. Александр III
2. Николай I
3. Николай II
4. Александр II

18. Какие страны вошли в Тройственный Союз?

1. Англия, Испания, Россия
2. Австро-Венгрия, Германия, Италия
3. Россия, Франция, Германия
4. Франция, Испания, Англия

19. Какие страны накануне первой мировой войны объединились в Антанту?

1. Россия, Германия, Франция
2. Россия, Франция, Англия
3. Россия, Австро-Венгрия, Франция
4. Германия, Австро-Венгрия, Италия

20. Что послужило поводом для начала первой мировой войны?

1. Поражение в русско-японской войне
2. Ленский расстрел
3. Убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола принца Франца-Фердинанда
4. Разгром немецкого посольства в Петербурге

 21. СССР был образован

1. в 1918 году
2. в 1920 году
3. в 1922 году
4. в 1924 году

 22. Продразверстка - это:

1. Отмена карточек
2. Добровольное товарищество по совместному ведению хозяйства
3. Выделение крестьянских отрубов и хуторов
4. Изъятие у крестьян излишков продуктов.

23. В какой году началась коллективизация ?

1. 1927 г.
2. 1929г.
3. 1931 г.
4. 1933 г.

24. Назовите дату начала Великой Отечественной войны.

1. 3 сентября 1938 г,
2. 15 марта 1939 г.
3. 1 сентября 1939 г.
4. 22 июня 1941 г.

25. Какое кодовое название получил план наступления германских войск под Москвой?

1. «Цитадель»
2. «Ост»
3. «Барбаросса»
4. «Тайфун»

26. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?

1. 100 дней
2. 250 дней
3. 900 дней
4. 1418 дней

27. Когда состоялась Ялтинская конференция «большой тройки»?

1. в ноябре 1943 г,
2. в апреле 1944 г.
3. в феврале 1945 г
4. в сентябре 1945 г.

28. Когда была отменена карточная система и проведена денежная реформа?

1. в 1946 г.
2. в 1947 г.
3. в 1948 г.
4. в 1949 г.

29. Годы "холодной войны":

1. 1946-1990 гг.
2. 1949-1990 гг.
3. 1951-1992 гг.
4. 1953-1964 гг.

30. Когда была принята третья Конституция СССР?

1. в 1961 г.
2. в 1965 г.
3. в 1974 г.
4. в 1977 г

31 . Кто стал во главе партии и государства после смерти Л.И. Брежнева в ноябре 1982 года?

1. К.У. Черненко
2. М.С. Горбачев
3. М.А. Суслов
4. Ю.В. Андропов

32. Кто возглавлял правительство СССР в годы начавшейся перестройки?

1. М. Горбачев
2. Е. Лигачев
3. Н. Рыжков
4. Э. Шеварнадзе

33. Распад СССР произошел

1. 25 мая 1989 г.
2. 12 июня 1990 г.
3. 12 июня 1991 г.
4. 8 декабря 1991 г.

34. Укажите из приведенных ниже дат дату принятия Декларации о государственном суверенитете России.

1. 25 мая 1989 г.
2. 12 июня 1990 г.
3. 2 июня 1991 г.
4. 8 декабря 1991 г.

35. Новая Конституция России была принята

1. 31 марта 1992 г.
2. 12 декабря 1993 г.
3. 22 июня 1994 г.
4. 27 мая 1997 г.

**8. Информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Обеспеченность основной учебной литературой**

1. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н.Г.,Т. А. Сивохина История Росси : учебник [http://www.ozon.ru/context/detail/id/4759485/ - tab\_person](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4759485/#tab_person) – Москва, Проспект, 2013г. - 672 с.

2.Орлов А.С. Основы курса Истории России-учебник, Москва, Проспект, 2013г.-564с.

3.Сахаров А. Н. История России с древнейших времён до наших дней: учебник - Москва, Проспект, 2013г. - 768 с.

 **8.2.Обеспеченность учебно-методической литературой**

1.. Пирова Р.Н., Азизова А. Н. Учебно-методический комплекс по дисциплине «История Отечества» для специальностей: «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», Махачкала, ДГМА, 2012.