**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| решением Ученого совета | Ректор, профессор |
| ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ» | Д.Р. Ахмедов |
| протокол №от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |
|  |  |
|  |  |

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных кадров в аспирантуре**

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Направление подготовки**-31.06.01 Киническая медицина

**Направленность (профиль подготовки):** Внутренние болезни

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы: 3 года (очная форма), 4 года (заочная форма)

 **Махачкала – 2015**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО,

с учетом рекомендаций по программе подготовки НПК в аспирантуре 31.06.01. «Клиническая медицина» (направленность терапия)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

госпитальной терапии № 1

от «27» июня 2015г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Рабочая программа согласована

1.Директор НМБ ДГМА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Бекеева

2.УМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Загирова

3.Руководитель аспирантуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Магомедова

**Составители:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент А.А. Ахлакова

Доцент Д.А. Омарова

**Рецензент:**

Зав. кафедрой терапии ФПК и ППС, М.Т. Кудаев

д.м.н., проф.

 **Содержание**

Условные обозначения: 4

Общие положения 5

Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры. 5

Общая характеристика ОПОП аспирантуры 6

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения

ОПОП аспирантуры 7

Характеристика профессиональной деятельности выпускника,

освоившего ОПОП аспирантуры 7

 Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры 8

Содержание и организация образовательного процесса при реализации

Этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы 17

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры 21

Содержание блока 1 23

Содержание блока 2 97

 Содержание блока 3 98

 Содержание блока 4 99

Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к

условиям реализации программы 100

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения

ОПОП аспирантуры 105

Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к финансовому

 обеспечению программы 106

Литература 106

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

**ФГОС** - Федеральный государственный стандарт высшего образования

**ОПОП** - Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Б0**– блок ОПОП

**Б.1.Б.00** – дисциплины (модули) базовой части блока ОПОП

**Б.1.В. ОД.00** – обязательные дисциплины (модули) вариативной части блока ОПОП

**Б.1.В.ДВ.00** – дисциплины (модули) по выбору вариативной части блока ОПОП

**Б.2.00** – практики

**Б.3.00** – научно-исследовательская работа

**Б.4.00** – государственная итоговая аттестация

**УК** - универсальные компетенции

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции

**ПК** - профессиональные компетенции

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность программы – внутренние болезни), реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждением дополнительного профессионального образования «Дагестанская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1200 (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34331).

ОПОП аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю (научной специальности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП аспирантуры реализуется с использованием сетевой формы обучения при участии ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Обучение по ОПОП аспирантуры осуществляется на русском языке.

**2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

Нормативную правовую базу ОПОП аспирантуры составляют:

 Федеральный закон Российской Федерации: N 273-ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.

 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1200 и зарегистрированный в Минюсте России 15 октября 2014 г. N 34331;

 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;

 Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Минобрнауки России от 26 марта 2014 г. № 233;

 Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантур научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2014 г. № 34124);

 нормативно-методические документы Минобрнауки России;

 Устав ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»;

 Договор о сетевой форме реализации ОПОП аспирантуры

 Положение об аспирантуре (локальный нормативный акт ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ» ОП.5.1-П.2);

 Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (локальный нормативный акт ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»

 Положение о основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (локальный нормативный акт ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»);

 Положение о промежуточной аттестации аспирантов (локальный нормативный актГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»);

 Положение о педагогической практике аспирантов (локальный нормативный актГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»).

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

**Целью** ОПОП аспирантуры является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров для медицинской науки, медицинского образования и здравоохранения в соответствии с требованиями ФГОС по профилю внутренние болезни. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для клинической медицины научной задачи.

**Задачами** ОПОП аспирантуры являются:

 углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;

 ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в соответствии с направлением и профилем подготовки;

 формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

 совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;

 совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

 воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

**Объем ОПОП аспирантуры** по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.).З.е. для программ аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Срок освоения ОПОП аспирантуры в очной форме обучения – 3 года, в заочной – 4 года.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 6 недель.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

К освоению ОПОП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 года № 233 и соответствующим локальным актомГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

**5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

**5.1. Область профессиональной деятельности выпускника** включает охрану здоровья граждан.

**5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются**:

 физические лица;

 население;

 юридические лица;

 биологические объекты;

 совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:**

 научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

 преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры**.

Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

*в научно-исследовательской деятельности:*

• анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в клинической медицине путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

• проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов и информационных технологий;

• организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских задач;

*в преподавательской деятельности:*

• изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

• организация процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;

• проектирование образовательных программ;

• проектирование новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

• организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

**6.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы**:

 универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;

 общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки;

 профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

**6.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК**:

 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**6.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:**

 способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

 способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

**6.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК:**

 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

 способностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);

 готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК-4);

 способностью выполнять самостоятельные научные исследования в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК – 5);

 готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК – 6).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их элементов ОПОП аспирантуры приведена в табл. 1.

Таблица 1

**Матрица соотнесения компетенций с элементами ОПОП аспирантуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды компетенций | Название компетенции | Этапы формирования компетенций. | Дисциплины (модули), мероприятия, ответственные за формиро-вание данной компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Универсальные компетенции выпускника (УК):** |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Знает**: основные методы научно-исследовательской деятельности **Умеет:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач **Владеет** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования | Б.1.В.ОД.01 Б.3.1  |
| УК-2  | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Знает**: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития **Умеет:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. **Владеет** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения | Б.1.Б.02, Б.3.В.НИР.01  |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  | **Знает**: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности. **Умеет:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов **Владеет**: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.  | Б.1.Б.01, Б.1.В.ОД.01 Б.1.В.ОД.04Б.3.В.НИР.01 Б.2.В.П.01 |
| УК-4  | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | **Знает** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях **Умеет** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах **Владеет** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории | Б.1.Б.01, Б.1.В.ОД.02 Б.1.В.ОД.03 Б.3.В.НИР.01  |
| УК-5  | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | **Знает:** нормы и моральные принципы научной этики; понятие об авторском праве; основные нарушения научной этики; порядок проведения этической экспертизы; основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях **Умеет:** выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами; оформлять информированные согласия на исследование **Владеет:** навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике  | Б.1.В.ОД.01 |
| УК-6  | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | **Знает:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **Умеет:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **Владеет:** навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.  | Б.3.В.НИР.01 Б.1.В.ОД.04 Б.2.В.П.01 |
| **Общепрофессиональные компетенции выпускника**  |
| ОПК-1  | организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины  | основные этапы научного медико-биологического исследования **Умеет:** определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования **Владеет** навыками составления плана научного исследования**;** навыками информационного поиска**;** навыками написания аннотации научного исследования  | Б.1.В.ОД.01 Б.1.В.ОД.02 Б.1.В.ОД.03 Б.3.1 |
| ОПК 2 | Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины  | **Знает:** теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине **Умеет:** формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные **Владеет** навыком проведения научных медико-биологических исследований  | Б.1.В.ОД.01 Б.1.В.ОД.02 Б.3.1 **Б.1.В.ДВ.02**  |
| ОПК-3  | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований  | **Знает:** основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности. **Умеет:** интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях**Владеет:** методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах;  | Б.1.В.ОД.01 Б.1.В.ОД.02 Б.1.В.ОД.03 Б.3.В.НИР.01 |
| ОПК 4 |  Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | **Знает:** принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение **Умеет:** оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека **Владеет:** опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов | Б.1.В.ОД.03 Б.1.В. ОД.05  |
| ОПК-5  | Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных  | **Знает:** основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием **Умеет:** интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований; **Владеет:** навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования  | Б.1.В. ОД.05, Б.3.1 **Б.1.В.ДВ.01** |
| ОПК-6 | Готовность кпреподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  | **Знает** требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании **Умеет:** оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. **Владеет:** навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности  | Б.1.В.ОД.0 2 |
| **Профессиональные компетенции выпускника (ПК)** |
| ПК 1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания  | **Знает:** распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи **Умеет:** выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима **Владеет:** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы  | Б.1.В.ОД.05 |
| ПК - 2 | Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | **Знает:** цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации **Умеет:** рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. **Владеет:** навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения | Б.1.В.ОД.05  |
| ПК - 3  | Способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  | **Знает:** этиологию и патогенез, симптомы и синдромы, клинические, лабораторные, инструментальные и другие признаки заболеваний, соответствующих профилю обучения, современные классификации болезней **Умеет:** составить план обследования, интерпретировать полученные данные обследований, диагностировать симптомы и синдромы основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их осложнения, проводить дифференциальный диагноз, оценивать тяжесть заболевания и прогноз **Владеет:** навыками диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями  | Б.1.В.ОД.05  |
| ПК - 4  | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с профилем направления подготовки  | **Знает:** теоретические основы методов лечения, механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов лечения, показания и противопоказания к различным методам лечения, методы вторичной профилактики заболеваний, лечения осложнений и неотложных состояний, показания к госпитализации, признаки нежелательных лекарственных реакций **Умеет:** составить план лечения, применять основные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения **Владеет:** навыками первой врачебной помощи при неотложных состояниях, навыками квалифицированной врачебной помощи при заболеваниях соответствующих профилю обучения, навыками реабилитации пациентов с заболеваниями, соответствующими профилю обучения  | Б.1.В.ОД.05 |
| ПК-5  | выполнять самостоятельные научные исследования в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем)  | отбора больных в клиническое исследование **Умеет:** осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства **Владеет:** навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем)  | **Б.1.В.ДВ.01** **Б.1.В.ДВ.02**  |
| ПК-6  | Готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем)  | **Знает:** особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения**;** методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; **Умеет:** организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий. **Владеет:** навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами  | Б.1.В.ОД.04 Б.2.1  |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (очная форма обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | **ДИСЦИПЛИНЫ** |
| Б.1.Б.01 | Б.1.Б.02 | Б.1.В.ОД.01 | Б.1.В.ОД.02 | Б.1.В.ОД.03 | Б.1.В.ОД.04 | Б.1.В.ОД.05 | Б.1.В. ДВ.01 | Б.1.В. ДВ.02 | Б.2.1 | Б.3.1 |
| УК- 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1-2 |
| УК- 2 |  | 1-2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-2 |
| УК -3  |  |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  | 3 | 3-4 |
| УК -4 | 1-2 |  |  | 4 | 1 |  |  |  |  |  | 1,6 |
| УК- 5 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК- 6 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 | 1,2 |
| ОПК -1 |  |  | 1 | 4 | 1 |  |  |  |  |  | 1,2 |
| ОПК- 2 |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК- 3 |  |  | 1 | 4 | 1 |  |  |  |  |  | 5-6 |
| ОПК- 4 |  |  |  |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |
| ОПК- 5 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  | 3-4 |
| ОПК- 6 |  |  |  | 4 |  | 3 | 3 |  |  | 3 |  |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| ПК-5 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 |  | 3-6 |
| ПК-6 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (заочная форма обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | **ДИСЦИПЛИНЫ** |
| Б.1.Б.01 | Б.1.Б.02 | Б.1.В.ОД.01 | Б.1.В.ОД.02 | Б.1.В.ОД.03 | Б.1.В.ОД.04 | Б.1.В.ОД.05 | Б.1.В. ДВ.01 | Б.1.В. ДВ.02 | Б.2.1 | Б.3.1 |
| УК- 1 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 1-2 |
| УК- 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-2 |
| УК -3  |  |  | 4 |  |  | 3 |  |  |  | 3-4 | 3-6 |
| УК -4 | 1-2 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  | 1-2, 7-8 |
| УК- 5 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК- 6 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 3-4 | 1-2 |
| ОПК -1 |  |  | 4 | 6 | 1 |  |  |  |  |  | 1-2 |
| ОПК- 2 |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  | 3 |  | 3-8 |
| ОПК- 3 |  |  | 4 | 6 | 1 |  |  |  |  |  | 7-8 |
| ОПК- 4 |  |  |  |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |
| ОПК- 5 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  | 3-6 |
| ОПК- 6 |  |  |  | 6 |  | 3 |  |  |  | 3-4 |  |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| ПК-5 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 |  | 3-8 |
| ПК-6 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3-4 |  |

Примечание: цифрами указаны семестры обучения

**6.5. Соответствие компетенций выпускников программ аспирантуры трудовым функциям, определенным проектами профессиональных стандартов «Научный работник» и «Преподаватель»**

Таблица 2

Описание трудовых функций из профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», относящихся к выпускнику программы аспирантуры **(уровень квалификации 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| Код | Наименование | Наименование | Код  |
| А  | Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации  | Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации | A/01.8 |
| Осуществлять взаимодействие c другими подразделениями научной организации | A/02.8  |
|

|  |
| --- |
| Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации  |

 | A/03.8  |
| Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации | A/04.8  |
|

|  |
| --- |
| Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов  |

 | A/05.8  |
|

|  |
| --- |
| Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации  |

 | A/06.8  |
| Организовывать экспертизу результатов проектов | A/07.8  |
| Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) | A/08.8 |
| Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения | A/09.8 |
| Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации | A/10.8  |
| Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении | А 11.8 |
| **С** | Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации | Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) | С \01.8 |
| Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности | С \02.8 |
| Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации | С \03.8 |
| Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов | С \04.8 |
| Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации | С \05.8 |
| E | Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации | Обеспечивать рациональную разгрузку и расстановку кадров подразделения научной организации | Е \01.8 |
| Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения | Е \02.8 |
| Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении | Е \03.8 |
| Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами | Е \04.8 |
| Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях | Е \05.8 |
| Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации | Е \06.8 |
| Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества | Е \07.8 |
| Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации | Е \08.8 |
| Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе | Е \09.8 |
| Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации | Е \10.8 |
| G | Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности | Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации | G 01/8 |
| I | Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности | Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение | I 01/8 |

Таблица 3

**Перечень соответствия компетенций выпускников программ аспирантуры трудовым функциям из профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции выпускников ОПОП аспирантуры | Соответствие компетенций трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» |
| А | С | Е | G | I |
| УК-1 | A.01.8 |  |  |  |  |
| УК-2 | A.05.8 A.06.8 | C.02.8 |  |  |  |
| УК-3 | A.03.8 A.02.8 A.08.8 | C.02.8 | E.03.8 |  |  |
| УК-4  | A.02.8 A.08.8 | C.03.8 C.04.8 | E.04.8 E.05.8 E.09.8 |  |  |
| УК-5  |  |  | E.10.8  | G.01.8  | I.01.8  |
| УК-6  | A.10.8  |  | E.07.8 |  |  |
| ОПК-1  | A.02.8 A.08.8 A.10.8 A.11.8  | C.01.8 C.03.8 C.05.8  | E.01.8 E.02.8 E.03.8 E.09.8 E.10.8  | I.01.8  |  |
| ОПК-2  | A.05.8 A.08.8 A/11.8  | C.01.8 C.03.8 C.05.8  | E/01.8  | G/01.8  |  |
| ОПК-3  | A/06.8 |  |  |  |  |
| ОПК-4  | A.06.8 A.09.8  | C.04.8  |  |  |  |
| ОПК-5  |  | C.01.8 C.03.8 C.05.8 |  |  |  |
| ОПК-6  |  |  |  |  |  |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4  |  |  |  |  |  |
| ПК-5  | A.05.8 A.08.8 A/11.8  | C.01.8 C.03.8 C.05.8  | E/01.8  | G/01.8  | A.05.8 A.08.8 A/11.8  |
| ПК-6 |  |  |  |  |  |

Таблица 4

**Описание трудовых функций из профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»), относящихся к выпускнику программы аспирантуры (уровень квалификации 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции |  Трудовые функции |
| Код | Наименование | Наименование | Код | Уровень (полууровень, квалификация) |
| I | Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | I/01.8  | 8.3  |
| Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам | I/02.7  | 7.3  |
| Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО | I/03.8  | 8.2  |
| Руководство подготовкой аспирантов (адьюнктов) по индивидуальному учебному плану | I/04.8  | 8.2  |
| Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов | I/05.8  | 8.2  |
| Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану | I/06.8  | 8.2  |
| J | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | J/01.8  | 8.1 |  |  |
| Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам | J/02.7  | 7.2  |

**Таблица 5**

**Перечень соответствия компетенций выпускников программ аспирантуры трудовым функциям из профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенциивыпускников ОПОП аспирантуры | Соответствие компетенций трудовым функциям, входящим впрофессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» |
| I  | J  |
| УК-1  | I.01.8  | J.01.8  |
| УК-2 |  |  |
| УК-3  | I.01.8, I.03.8  |  |
| УК-4  | I.03.8  | J.03.7, J.04.7  |
| УК-5 |  |  |
| УК-6 |  |  |
| ОПК-1 |  |  |
| ОПК-2  |  |  |
| ОПК-3  |  |  |
| ОПК-4  |  |  |
| ОПК-5  |  |  |
| ОПК-6  | I.01.8, I.02.8, I/05.8  | J.01.8, J.02.7  |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4  |  |  |
| ПК-5  |  |  |
| ПК-6 |  | J.01.8, J.02.7 |

**7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

**7.1. Объем ОПОП аспирантуры (очная форма)**

Общий объем ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» составляет 180 з.е. Блок 1 "Дисциплины (модули)", включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (объем 9 з.е.), и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (объем 21 з.е.). Блок 2 "Практики" относится к вариативной части программы (объем 3 з.е.). Блок 3 "Научно-исследовательская работа" в полном объеме относится к вариативной части программы (объем 138 з.е.). Блок 4 "Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" (объем 9 з.е.). Содержание, объем и формы контроля ОПОП аспирантуры приведены в табл. 2.

**7.1. Объем ОПОП аспирантуры (заочная форма)**

Общий объем ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» составляет 240 з.е. Блок 1 "Дисциплины (модули)", включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (объем 9 з.е.), и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (объем 21 з.е.). Блок 2 "Практики" относится к вариативной части программы (объем 3 з.е.). Блок 3 "Научно-исследовательская работа" в полном объеме относится к вариативной части программы (объем 213 з.е.). Блок 4 "Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" (объем 9 з.е.). Содержание, объем и формы контроля ОПОП аспирантуры приведены в табл. 6.

 Таблица 6

**Содержание ОПОП аспирантуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Очная форма | Заочная форма |
| Код | Наименование элемента программы | Объем (ЗЕТ) | Форма контроля | Объем (ЗЕТ) | Форма контроля |
| Б.1 | Блок 1 «дисциплины (модули)» | 30 |  | 30 |  |
| **Б.1.Б** | **Базовая часть** | 9 |  | 9 |  |
| Б.1.Б.01 | Иностранный язык | 4.5 | Экз | 4.5 | Экз |
| Б.1.Б02 | История и философия науки | 4.5 | экз | 4.5 | Экз |
| Б.1.В | Вариативная часть | 21 |  | 21 |  |
| Б.1.В.ОД | Обязательные дисциплины | 16 | зач | 16 | зач |
| Б.1.В.ОД.01 | Специальная дисциплина - Внутренние болезни | 3 | экз | 3 | Экз |
| Б.1.В.ОД.02 | Библиография. Информационный поиск | 1 | зач | 1 | зач |
| Б.1.В.ОД.03 | Клиническая неинфекционная эпидемиология | 1.5 | зач | 1.5 | зач |
| Б.1.В.ОД.04 | Основы охраны интеллектуальной собственности | 1.5 | Зач | 1.5 | зач |
| Б.1.В.ОД.05 | Информатика | 2 | Зач | 2 | зач |
| Б.1.В.ОД.06 | Русский язык и культура речи | 2 | Зач | 2 | зач |
| Б.1.В.ОД.07 | Биоэтика | 2 | Зач | 2 | зач |
| Б.1.В.ОД.08 | Педагогика и психология | 2 | зач | 2 | зач |
| Б.1.В.ОД.09 | Клиническая фармакология | 2 | зач | 2 | зач |
| ***Б.1.В.ДВ*** | ***Дисциплины по выбору (специальная дисциплина в соответствии с профилем направления подготовки - научной специальностью)*** | 3 |  | 3 |  |
| Б.1.В.ДВ.1 |  |  |  |  |  |
| 1 | Кардиология | 3 | зач | 3 | зач |
| 2 | Болезни органов кроветворения | 3 | зач | 3 | зач |
| 3 | Болезни органов пищеварения | 3 | зач | 3 | зач |
| Б.1.В.ДВ.2 |  |  |  |  |  |
|  | Клиническая эхокардиография | 2 | зачет | 2 | зач |
|  | Клиническая электрокардиография | 2 | 2 |
| **Б.2** | **БЛОК 2 "ПРАКТИКИ"** | 3 |  | 3 |  |
|  | **Вариативная часть** | 3 |  | 3 |  |
| Б.2.01 | Педагогическая практика | 3 | зач | 3 | зач |
| **Б.3** | **БЛОК 3 "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА"** | 138 |  | 213 |  |
|  | **Вариативная часть** | 138 |  | 213 |  |
| Б.3.01 | Научно-исследовательская работа аспиранта ивыполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук | 138 |  | 213 |  |
| **Б.4**  | **БЛОК 4 "ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ"**  | 9 |  | 9 |  |
|  | **Базовая часть** | 9 |  | 9 |  |
| Б.4.Г. | Подготовка и сдача государственного экзамена |  |  |  |  |
| Б.4.Г.01  | Подготовка и сдача государственного экзамена  | 3 |  | 3 |  |
| Б.4.Д. | Подготовка и защита ВКР | 3 |  | 3 |  |
| Б.4.Д.01  | Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы  | 6 |  | 6 |  |
|  | **Базовая часть ИТОГО**  | 18 |  | 27 |  |
|  | **Вариативная часть ИТОГО**  | 162 |  | 213 |  |
|  | **Объем программы аспирантуры ВСЕГО**  | 180 |  | 240 |  |

**Б.1 Содержание Блока 1 «Дисциплины (модули)»**

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подгот**ов**ку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Вариативная часть Блока 1 предусматривает освоение следующих дисциплин: методология научных исследований, информационные технологии в науке и образовании, основы оформления научной продукции, патентоведения и библиографии, психолого-педагогические основы преподавания в системе медицинского образования, внутренние болезни.

В соответствии с требованиями ФГОС данная ОПОП аспирантуры содержит дисциплины по выбору обучающихся. Выбор дисциплины определяется направленностью (профилем) обучения в аспирантуре в соответствии с научной специальностью и темой научно-исследовательской работы (диссертации). После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Суммарная трудоемкость дисциплин не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в процессе освоения дисциплин активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится аспирант, для ОПОП аспирантуры является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов аспирантов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП аспирантуры, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

В ходе освоения дисциплин программой предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов), преподавание дисциплин по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГОС.

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплин включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение отдельных дисциплин. Формами текущего контроля могут быть: собеседование, групповая дискуссия, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, курсовая работа (проект), доклад и др. К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен (по дисциплине), отчет (по практике, научно-исследовательской работе).

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Иностранный язык»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, всего 108 часов

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.Б. Базовая часть**

**Б.1.Б.01. Иностранный язык**

1. **Цели и задачи дисциплины**

 Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

1. **Компетенции обучающегося**, формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины аспирант (соискатель) должен:

*знать:*

• термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации;

• основные международные символы и обозначения;

• требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации;

• правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы).

*уметь:*

• с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);

• оперировать изученными терминологическими единицами в речи;

• вербализовывать символы, формулы, схемы и диаграммы;

• понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;

• извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера;

• порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.);

• продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов;

• аннотировать тексты профессионального характера;

• переводить с иностранного языка на русский тексты профессионального характера;

• готовить и выступать с презентациями на заданные темы;

*иметь опыт:*

• использования словарей, в том числе терминологических;

• подготовки и выступлений с презентациями;

• ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы);

• работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов;

• эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.

1. Основная структура дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Трудоемкость, часов |
| Всего | Год обучения |
| 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Зачетные единицы | 2 | 2 |
| Аудиторные занятия, в том числе:  | 108 | 108 |
| лекции | 36 | 36 |
| практические/семинарские занятия | 108 | 108 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Экзамен | Экзамен |

**4. Содержание дисциплины**

4.1. Краткий перечень основных тем теоретической составляющей дисциплины 4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых семинарских и практических занятий

**Говорение.** Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

**Чтение.** Читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

**Письменный перевод** научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

 **Резюме прочитанного текста**: объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста.

**4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы**

1. Подготовка к семинарам, дидактическим играм

 2. Подготовка реферата (на русском языке);

3. Подготовка сообщения по предложенным темам (на выбор);

4. Чтение оригинального текста по специальности

5. Ведение терминологического словаря;

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы. Элементы тренинга, дидактические игры, направленные на освоение терминологии, сообщение по темам (на выбор).

6. Содержание тем практических занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Часы |
| Модуль 1 «Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы». | 52 |
| Модуль 2 «Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.)». | 20 |
| Модуль 3 «Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)». | 24 |
| Модуль 4 «Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях». | 20 |
| Модуль 5 «Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/соискателя)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий. | 46 |
| **Итого** | **162** |

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «История и философия науки»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, всего 108 часов

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**История и философия науки**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.Б.02. История и философия науки**

**ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

В настоящее время наблюдается бурное развитие **философии науки** - философской дисциплины, сложившейся к середине ХХ века. Философия науки исследует общие закономерности на­учно-познавательной деятельности, структуру и динамику научного знания, его уровни и формы, его социокультурную детерминацию, средства и методы научного познания, способы его обоснования и механизмы развития знания.

Наука – это сложный многогранный целостный феномен, оказывающий неуклонное воздействие на различные стороны жизни людей. Появление отдельных дисциплин, проясняющих условия формирования, особенности и динамику научной деятельности и ее результатов, - наукометрии, науковедения, истории науки, социологии знания и др. – свидетельствует как о возросшем социальном авторитете науки, так и о потребности самих ученых подвергнуть рефлексии основоположения науки для понимания механизма и закономерностей ее функционирования.

Успех научно-познавательной деятельности конкретного ученого в значительной мере определяется степенью его овладения сложившимся набором приемов, норм и методов научного исследования. Этим объясняется важная роль методологического анализа в решении проблем роста и развития специализированного знания.

Следует отметить, что процессы роста и развития научного знания невозможно объяснить только в рамках специализированного познания, поскольку оно входит в структуру науки, взаимодействуя с философско-мировоззренческими, социокультурными, этическими и эстетическими предпосылками и установками. Эти компоненты знания и познавательной деятельности зачастую существуют в неявной форме. Отсюда возникает необходимость обнаруживать эти скрытые предпосылки и основания, что делает мышление современного ученого критически-рефлексивным, методологическим.

Таким образом, плодотворная индивидуальная и коллективная научная деятельность непосредственно или опосредованно связана с усвоением ее норм и методов, форм, структуры и функций научного знания, с осмыслением движущих сил, предпосылок, оснований и закономерностей роста и функционирования научного знания и познавательной деятельности. Изучению всех этих вопросов посвящен курс «**История и философия науки**», ориентированный на аспирантов разных специальностей.

**Цель изучения дисциплины:** Ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

**Задачи курса:**

* изучение основных разделов философии науки;
* освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
* приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
* обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
* знакомство с основными западными концепциями науки;
* изложение мировоззренческих итогов науки ХХ столетия.

**Требования к уровню освоения дисциплины "История и философия науки науки"**:

* знать содержание дисциплины "История и философия науки";
* иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки;
* владеть принципами анализа различных философских концепций науки;
* понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов;
* уметь использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы.

**Написание реферата.**

Важной составной частью подготовки аспирантов и соискателей к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки является написание реферата по избранной теме. Примерная тематика рефератов приводится ниже. Тема реферата согласуется с научным руководителем и руководителем семинара.

 Реферат должен показать знание источников по философии науки, выявить степень философской культуры аспирантов и соискателей, их умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры.

**Правила оформления и представления рефератов**

Объем реферата - не более 25 страниц текста. Формат страницы - А4. Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее 20 мм. Шрифт: TimesNewRoman. Размер шрифта- 14. Междустрочный интервал: полуторный. Стиль оформления: Normal.

На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Подготовленный реферат представляется в отдел аспирантуры университета не позднее, чем за один месяц до сдачи экзамена. Работа рецензируется на кафедре специально выделенными преподавателями. При неудовлетворительной оценке реферата его автор не допускается к сдаче экзамена.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Предмет философии науки.**

 Понятие «философия науки». Философия науки как направление современной философии и как философская дисциплина. Философия науки и аналитическая философия.

**Тема 2. Возникновение и становление философии науки**

 Исторические границы, корни и условия возникновения философии науки. Рост масштабов научной деятельности во второй половине XIX века. Изменение содержания научного знания. Проблема обоснования знания как фактор, способствовавший формированию философии науки.

**Тема 3. Философия и наука**

 Основные модели соотношения философии и частных наук. Спекулятивное умозрение: натурфилософия и философия истории. Позитивизм. Диалектико-идеалистический подход (Шеллинг, Гегель). Диалектико-материалистический подход (Энгельс). В.И. Вернадский о соотношении науки и философии. Функции философии в научном познании.

**Тема 4. Многообразие форм познания. Научное и вненаучное знание.**

 Знание и познание. Основные формы познания: обыденное практическое, игровое, мифологическое, художественное, научное. Концепция личностного знания М. Полани. Типологизация знания.

**Тема 5. Научное знание как система, его особенности и структура**

 Основные стороны бытия науки: наука как процесс получения нового знания, как органическая система знаний, как социальный институт, как особая область человеческой деятельности и важнейшая сторона культуры.

**Тема 6. Наука и общество**

 Наука как форма духовного производства и социальный институт. Различные подходы к определению социального института на­уки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика уче­ных 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организо­ванной науки; формирование междисциплинарных сообществ на­уки XX столетия). Составные элементы науки как социального института. Научные школы. Подго­товка научных кадров.

**Тема 7. Общие закономерности развития науки**

 Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации в развитии науки. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин. Научные революции как пере­стройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренчес­ких универсалий культуры. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Проблемы типологии научных револю­ций. Дифференциация и интеграция наук.

**Тема 8. Методология научного исследования**

 Метод и методология. Основная функция метода. Ф. Бэкон и Р. Декарт о методе научного познания. Проблемы метода и методологии в современной западной философии. Крайности в оценке научного метода и методологических проблем. Методология, диалектика и теория познания. Методология и формальная логика.

**Тема 9. Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности**

 Диалектика как система элементов и их регулятивный характер. Категории диалектики. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Принцип историзма. Принцип противоречия, его основные требования. Философский смысл концепции дополнительности Н.Бора.

**Тема 10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания**

 Характерные признаки эмпирического познания. Научный факт как важнейший элемент опытного исследования. Фактуализм и теоретизм как две крайние позиции в понимании природы научного факта. Парадокс теоретическойнагруженности фактов. Роль фактов в научном познании. А. Уайтхед о связи двух слоев научного познания.

**Тема 11. Обще-частнонаучная методология**

 Научные методы эмпирического исследования. Наблюдение. Описание и измерение. Основные особенности эксперимента. Функции эксперимента. Сравнение. Роль приборов в современном научном познании.

Научные методы теоретического исследования. Формализация. Аксиоматический метод.

**Тема 12. Особенности социального познания**

 Понятие «социальное познание». Проблема соотношения социально-гуманитарного и естественнонаучного познания. Формирование методологии гуманитарного познания. Философия истории. В. Дильтей. Неокантианство. Неогегельянская философия истории. **Тема 13. Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме**

 Особенности постпозитивизма как течения философско-методологической мысли ХХ столетия. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера. Критический рационализм. Фальсификация. Принцип фаллибилизма. Поппер о трех мирах. Автономия эпистемологии.

**Тема 14. Уровни и формы организации физической реальности.**

Современные научные представления о видах материи. Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира. Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.

**Тема 15. Человек и Вселенная.**

Вселенная как "экологическая ниша" человечества. Универсальный эволюционизм и проблема происхождения сознания. Человек, его жизнь и смерть в контексте универсального эволюционизма. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах.

**Тема 16. Проблемы пространства и времени.**

 Проблема пространства и времени в классической механике. Становление галилей-ньютоновых представлений о пространстве. Понятие абсолютного пространства. Философские и религиозные предпосылки концепции абсолютного пространства и проблема ее онтологического статуса.

Теоретические, экспериментальные и методологические предпосылки изменения галилей-ньютоновских представлений о пространстве и времени в связи с переходом от механической к электромагнитной картине мира.

**Тема 17. Проблемы детерминизма**

 Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Детерминизм и причинность. Дискуссии в философии науки по поводу характера причинных связей. Критика Д.Юмом принципа причинности как порождающей связи. Причинность и закон. **Тема 18. Биосфера и ноосфера**.

 Развитие представлений о биосфере. Биосфера как закономерный этап развития Земли. В.И.Вернадский о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой.

**Тема 19. Идеалы научности**

 Понятие об идеале научности. Содержание идеала научности. Основания классических представлений о науке. Объективность знания и его практическая значимость. Фундаментализм. Методологический редукционизм. Социокультурная автономность научного знания. Формы классического идеала научности.

**Тема 20. Этика науки и ответственность ученого**

 Нормы научной деятельности. Этика науки. Многообразие мотивов научного и технического творчества. Парадоксальность требования безусловной свободы ученого и инженера от ценностей. Значимость критической традиции внутри научного сообщества как основания научной объективности.

**Тема 21. Комплексная оценка современной философии науки**

 Многообразие концепций современной эпистемологии. Новые исследовательские программы. Модель дедуктивно-номологического объяснения К. Гемпеля. Семантическая модель научной теории П. Суппеса. Тезис онтологической относительности У. Куайна.

историко-научных, науковедческих и методологических исследований. Становление философии науки как сложившейся области философских исследований.

**Б.1.В. Вариативная часть**

**Б.1.В.ОД. Обязательные дисциплины**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Внутренние болезни»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, всего 108 часов

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Внутренние болезни**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.В.ОД. 01. Специальная дисциплина - Внутренние болезни**

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является получение и углубление аспирантами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области внутренних болезней, необходимых для формирования профессиональной компетентности, необходимой для развития теории науки и методологии в области внутренней медицины и для осуществления прикладной деятельности в области использования достижений науки в терапевтической клинике.

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучение основных организационно-методических, диагностических и лечебных методов в клинике внутренних болезней;

- формирование знаний и навыков по современным методам обследования и дифференциальной диагностики внутренних заболеваний и интерпретации полученных результатов;

- совершенствование собственного опыта практических навыков работы и теоретических знаний в области внутренних заболеваний;

- изучение тем по смежным специальностям, имеющим непосредственное отношение к внутренним болезням.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).**

Изучение внутренних болезней относится к обязательным дисциплинам в структуре основной образовательной программы

**Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины.**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

* **знать:**
* научные подходы к исследованию внутренних заболеваний;
* современные подходы, принципы диагностики и лечения соматической патологии;
* уровни, логику проведения научного поиска;
* иметь представление о специфике интегративного подхода в клинике внутренних болезней;
* **уметь:**
	+ использовать научном, учебном лечебном процессе знание основ клиники внутренних болезней;
* разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования;
* организовывать научно-исследовательскую работу и применять современные методы научного исследования;
* использовать разнообразные методы повышения профессионального образования.
* **демонстрировать:**
* способность и заинтересованность использования в практической деятельности знаний и исследований в системе образования, науки ;
* умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами внутренних заболеваний;
* навыки и умения применения научных методов в ходе проведения диссертационного исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;
* **владеть:**
* этическими нормами и правилами осуществления научного исследования;
* навыками развития профессионального образования.

По итогам освоения курса проводится ***зачет*** с последующей сдачей кандидатского экзамена.

Контроль за усвоением учебного материала осуществляется в форме **собеседования** преподавателя с соискателями ученой степени по принципиальным вопросам программы обучения во время проведения аудиторных занятий.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108) часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов / зачетных единиц** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72(2) |
| в том числе: |  |
| лекции | 10 (0,28) |
| практические занятия | 54(1,5) |
| **Самостоятельная работа аспиранта (всего)**Изучение теоретического курсареферат | 44(1,22)24 (0,667)20 (0,556) |
| **Вид контроля по дисциплине** | Зачет |

**Содержание разделов и тем курса**

**Модуль 1. Болезни органов дыхания.**

Тема 1. Дифференциальный диагноз очаговых заболеваний легких

Тема 2. Бронхообструктивный синдром. Трудности диагностики и курации.

Тема 3 Диффузные заболевания легких, проблемы диагностики

**МОДУЛЬ 2. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ**

Тема 1 Артериальная гипертония, как медико-социальная проблема, современные подходы и стандарты

Тема 2. ИБС, современные методы диагностики, лечения и профилактики

Тема 3. Дифференциальный диагноз при кардиомегалии

Тема 4. Пороки сердца как региональная проблема

**МОДУЛЬ 3 БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**

Тема 1. Дифференциальный диагноз при гепатолиенальном синдроме

Тема 2. Желудочная диспепсия как проблема интериниста

Тема 3. Дифференциальный диагноз и терапия болезней кишечника

Тема 4. Проблемы диагноза и терапии вирусных гепатитов

**МОДУЛЬ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЧЕК**

Тема 1. Нефротический синдром, дифференциальная диагностика.

Тема 2. Хроническая болезнь почек, определение, прогноз.

**МОДУЛЬ 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ.**

Тема 1. Анемии как региональная проблема

Тема 2. Гемобластозы, дифференциальный диагноз, программная терапия.

Тема 3. Лимфаденопатии в терапевтической практике.

Тема 4. Геморрагический синдром, диагностика и терапия.

Тема 5. Тромбофилии и особенности антитромботической терапии.

**МОДУЛЬ 6. КОЛЛАГЕНОЗЫ, БОЛЕЗНИ СУСТАВОВ.**

Тема 1. Антицитокиновая терапия в клинике ревматологии.

Тема 2. Суставной синдром как проблема внутренней медицины.

Тема 3. Коллагенозы, трудности диагноза.

**МОДУЛЬ 7. БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ.**

Тема 1. Метаболический синдром как проблема интерниста.

Тема 2. Сахарный диабет, современные критерии диагностики, подходы к лечению.

Тема 3. Эндокринные артериальный гипертензии, дифференциальный диагноз.

**МОДУЛЬ 8. ЛЕКАРСТВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ**.

**МОДУЛЬ 9. СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У БЕРЕМЕННЫХ**.

Тема 1. Тактика ведения беременных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Тема 2 Профилактика и лечение заболеваний печени и почек у беременных.

**Перечень контрольных вопросов**

1. Организация терапевтической помощи населению, особенности стационарной и амбулаторной помощи.
2. Страховая медицина в РФ и ее значение в работе терапевтических подразделений.
3. Медицинская классификация болезней, МКБ-10, медицинские экономические стандарты РФ.
4. Пневмонии. Классификация. Диагностическая и лечебная тактика. Осложнения.
5. Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая, типы, стадии. Методы изучения функции внешнего дыхания.
6. Бронхиальная астма. Клиническая диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
7. Пневмокониозы (силикоз, силикатозы, бериллиоз, смешанные). Клинико-морфологические формы и стадии. Медико-санитарная экспертиза.
8. Интерстициальные болезни легких. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогноз.
9. Плевриты. Этиология. Диагностическая и лечебная тактика.
10. Рак лёгкого: группа факторов риска, классификация, диагностика, основные клинические синдромы, осложнения, врачебная тактика и методы раннего выявления заболевания
11. Хроническая обструктивная болезнь легких. Критерии диагноза. Лечение.
12. Дифференциальный диагноз и лечебная тактика при синдроме легочной гипертензии.
13. Пневмоторакс спонтанный и травматический. Неотложная помощь. Методы дыхательной реанимации.
14. Тромбоэмболия легочной артерии. Клиника. Диагностика Лечение.
15. Особенности нарушений гемодинамики и дифференциальный диагноз при ревматических пороках сердца.
16. Недостаточность митрального клапана. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к оперативному вмешательству.
17. Аортальный стеноз. Причины. Диагностика. Лечение. Показания к оперативному вмешательству.
18. Дифференциальный диагноз при врожденных пороках сердца.
19. Пролапс митрального клапана Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
20. Миокардиты. Клиника. Диагностика. Лечение.
21. Перикардиты. Причины. Классификация. Дифференциальный диагноз. Терапия.
22. Кардиомиопатии. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение.
23. Гипертоническая болезнь. Критерии диагноза. Принципы классификации.
24. Гипертоническая болезнь. Стратегии лечения. Первичная и вторичная профилактика.
25. Вторичные артериальные гипертензии: этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза различных клинических форм, лечение.
26. Диагностика и лечение расслаивающейся аневризмы аорты.
27. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия, этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза в зависимости от формы, лечение.
28. Инфаркт миокарда, этиология, патогенез, клинические варианты, лечение, реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда.
29. Острый коронарный синдром. Определение, классификация, диагностическая и лечебная тактика.
30. Осложнения инфаркта миокарда. Диагностика. Принципы лечения.
31. Кардиогенный шок при инфаркте миокарда. Причины. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.
32. Хроническая сердечная недостаточность. Клинико-инструментальная диагностика. Классификация. Лечение.
33. Дифференциальная диагностика при пароксизмальных формах нарушения ритма сердца.
34. Диагностика и лечение атрио-вентрикулярных блокад. Синдром Морганьи-Адамса-Стокса. Показания к кардиостимуляции.
35. Гастроэзофагеальнаярефлюксная болезнь. Диагностика. Лечение.
36. Клинические аспекты пилорического хеликобактериоза. Значение ЭГДС и биопсии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки.
37. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез, классификация, осложнения, лечение. Методы диагностики инфицирования Helicobacterpylori. Симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.
38. Функциональные расстройства билиарного тракта. Холецистит острый и хронический. Желчекаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром. Опухоли желчного пузыря и желчных протоков.
39. Дифференциальная диагностика при синдроме нарушенного всасывания в кишечнике.
40. Дифференциальная диагностика при заболеваниях поджелудочной железы (рак, хронический панкреатит, киста).
41. Цирроз печени: этиология, патогенез, критерии диагноза в зависимости от клинико-морфологического варианта, лечение.
42. Фульминантная печеночная недостаточность, печеночная кома, скрытая печеночная энцефалопатия. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
43. Гепатиты острые и хронические, эпидемиология, этиология, классификация, лечение.
44. Дифференциальная диагностика при мочевом синдроме.
45. Диагностическая тактика при протеинурии.
46. Хроническая почечная недостаточность, критерии диагноза. Хронический гемодиализ. Показания к назначению. Экстракорпоральный и перитонеальный диализ. Осложнения.
47. Хронические гломерулонефриты. Классификация. Дифференциальный дигноз. Принципы лечения.
48. Канальцевые почечные дисфункции. Диагностика. Лечение.
49. Анемия. Критерии диагноза. Классификация. Дифференциальный диагноз.
50. Хронические лимфопролиферативные заболевания. Диагностика. Лечение.
51. Дифференциальный диагноз макроцитарных анемий.
52. Депрессии кроветворения. Дифференциальный диагноз, лечебная тактика.
53. Приобретенные гемолитические анемии. Диагностическая и лечебная тактика.
54. Анемия при хронических заболеваниях. Дифференциальный диагноз.
55. Острые лейкозы. Критерии диагноза. Клинические маски заболевания. Программное лечение.
56. Хронические миелопролиферативные заболевания. Диагностика. Лечение.
57. Эритремия и вторичные эритроцитозы. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика.
58. Дифференциальный диагноз при приобретенныхкоагулопатиях. Диагностика и лечение ДВС-синдрома.
59. Врожденные коагулопатии. Дифференциальный диагноз. Стратегия обследования.
60. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Анафилактический шок. Методы неотложной терапии.
61. Лекарственная болезнь: определение, этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение, профилактика.
62. Серонегативные спондилоартриты. Общая характеристика группы. Диагностические критерии. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика.
63. Первичная и вторичная гиперурикемия. Дифференциальный диагноз. Критерии диагноза подагры. Лечебная тактика.
64. Системная красная волчанка. Диагностика. Лечение.
65. Системная склеродермия. Диагностика. Лечение.
66. Ревматоидный артрит. Критерии диагноза. Лечебная тактика.
67. Острая и хроническая лучевая болезнь. Стадии, формы и степени тяжести. Специальные методы диагностики. Методы лечения.
68. Острая и хроническая алкогольная интоксикация. Влияние на течение соматических заболеваний.
69. Острая и хроническая наркотическая интоксикация. Неотложная помощь.
70. Основные принципы и задачи оказания неотложной помощи при экзогенных отравлениях.
71. Сахарный диабет. Классификации. Лабораторные методы диагностики. Осложнения. Макро- и микроангиопатии.
72. Принципы лечения сахарного диабета I и II типа.
73. Диффузный токсический зоб. Методы определения функции щитовид-ной железы и степени тяжести тиреотоксикоза. Тиреотоксическая кома. Медикаментозное, лучевое, хирургическое лечение.
74. Кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая комы. Диагноз и лечение.
75. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Методы неотложной терапии.
76. Болезнь и синдром Иценко – Кушинга. Лабораторные и инструменталь-ные методы диагностики. Лечебная тактика.

**Перечень рефератов**

1. Проблемы полиморбидности у геронтологического больного.
2. Инфекционные артриты в практике интерниста.
3. Новые биологические агенты в ревматологии – перспективы и проблемы.
4. Хроническая боль: подход к лечению и выбору препарата.
5. Ятрогенные поражения печени и почек в терапевтической практике.
6. Холестаз и перекрестный синдром. Трудности диагностики.
7. Хроническая болезнь почек как проблема интерниста.
8. Особенности лечения труднорубцующихся язв желудка и двенадцатиперстной кишки.
9. Диагностика и лечение осложнений стероидной терапии у терапевтических больных.
10. Синдром обструктивного апноэ сна, его значение и возможности диагностики и лечения.
11. Диагностика и лечение заболеваний легких у беременных.
12. Кортикостероиды и антикоагулянты в лечении больных тяжелой пневмонией и сепсисом.
13. Гормональнозаместительная терапия у женщин и сердечно-сосудистыезаболевния.
14. Тактика ведения беременных с пороками сердца.
15. Артериальная гипертония у беременных. Трудности диагностики, особенности лечения, прогноз.
16. Определение показаний к кардиостимуляции. Методика и практика.
17. Метаболический синдром как междсциплинарная проблема.
18. Возможности хирургического лечения аритмий. Определение показаний.
19. Эволюция представлний о ХОБЛ.
20. Сочетание бронхиальной астмы и ХОБЛ, особенности клиники и курации.
21. Кардиоваскулярные проблемы антифосфолипидного синдрома.
22. Синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта. Клиническое значение, особенности купирования пароксизмальных нарушений ритма.
23. Инотропные агенты в лечении сердечной недостаточности.
24. Синдром слабости синусового узла. Возможности диагностики и лечения.
25. Фибрилляция и трепетание предсердий, трудности курации.
26. Гендерные различия при сердечно-сосудистой патологии.
27. Проблемы лечения больных с экстрасистолической аритмией.
28. Особенности ведения беременных с аритмиями.
29. Анемии и сердечная недостаточность.
30. Больной после инфаркта миокарда. Как предотвратить повторные катастрофы.
31. Перипартальнаякардиопатия. Особенности лечения и прогноз.
32. Стресс-индуцированная кардиопатия. Трудности диагностики и лечения, прогноз.
33. Острый коронарный синдром. Инвазивные и консервативные методы лечения. Трудности выбора.
34. Венозный тромбоз и ТЭЛА у терапевтических больных. Профилактика и лечение.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Библиография. Информационный поиск»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетных единиц, всего 36 часов

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Библиография. Информационный поиск**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

« 23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.В.ОД. 02. Библиография. Информационный поиск**

Раздел 1. «Основы библиотековедения»

**Тема 1**. Научная библиотека - в системе классического университета

История создания и современное состояние НБ ДГМА. Организация и хранение фонда. Услуги пользователям. Читальные залы открытого доступа и абонементы. Права и обязанности читателей. Правила пользования библиотекой.

**Тема 2**. Электронный каталог Научной библиотеки ДГМА

Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога НБ. Типы, виды, варианты поиска информации в OPAC VTLS VIRTUA. Запрос, бронирование, продление литературы по сети.

**Тема 3.** Карточные каталоги НБ ДГМА

 Алгоритмы поиска информации по алфавитным и систематическим каталогам. Оформление заказа на литературу из Отдела основного фонда. Причины временных отказов.

**Тема 4.** Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы

Определение, цели и принципы работы ЭБС. Внутренние и внешние ЭБС. Примеры ЭБС (Электронная библиотека ТГУ, издательства «Лань», «Спарк», ibooks.ru и др.). Поиск учебной информации в ЭБС. Типы и виды справочных изданий. Справочные издания на дисках. Справочная литература online-доступа. Поиск фактографической информации в энциклопедиях, словарях, справочниках.

**Раздел 2. «Отраслевая библиография»**

**Тема 5**. Система научной литературы

Типы научных документов: публикуемые – непубликуемые, первичные вторичные. Виды первичных документов: монографии, сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся изданий, полнотекстовые БД и их значение в изучении истории темы. Виды вторичных документов: библиографические указатели и базы данных, реферативные журналы и обзоры и их роль в поиске информации по темам учебно-исследовательских работ студентов.

**Тема 6.** Методика поиска научной литературы по теме исследования

Поиск, отбор и учет информации о научной литературе в отраслевых библиографических указателях, реферативных журналах, локальных и удаленных базах данных. Использование электронных ресурсов, электронных библиотек, электронных библиотечных систем, электронных каталогов, поисковых машин и других отраслевых ресурсов Интернет, доступных с Web-сайта Научной библиотеки.

**Тема 7**. Библиографическое описание научной литературы

Библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор научной литературы как формы представления информации о научных документах. Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Виды библиографического описания. Схемы описания. Примеры описания.

**Тема 8.** Оформление результатов исследования

Отличие научно-аналитического обзора литературы от реферата и методика его составления. Письменное оформление текста курсовой работы на основе стандарта университета СТО ТГУ 003 - 2006. Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам.

**Раздел 3. Информационные технологии в НИР**

 **Тема 9.** Технология работы с отечественными электронными ресурсами

Портал для аспирантов. Отраслевые библиографические и полнотекстовые базы данных России. Их применение на всех этапах работы по теме НИР. Алгоритмы работы с БД. Электронные библиотеки диссертаций, электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет. Содержание, методика поиска информации.

**Тема 10.** Технология работы с зарубежными электронными ресурсами

Библиографические, реферативные, патентные и полнотекстовые БД различных стран, доступ к которым оплачен университетом. Классификация, общие правила работы. Открытые научные и образовательные ресурсы Интернет.

**Тема 11**. Библиографическое оформление результатов НИР

Описание электронных ресурсов в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТ 7.82 - 2001. Правила описания печатных научных документов в ГОСТ 7.1 - 2003. Библиографические ссылки

**Тема 12.** Методика написания, правила оформления и порядок защиты диссертации

Обзор литературы, поступившей в Научную библиотеку, по теме «Методика написания, правила оформления и порядок защиты диссертации».

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Клиническая неинфекционная эпидемиология»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 1.5 зачетных единиц, всего 54 часа

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Клиническая неинфекционная эпидемиология**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23 » март 2015 года, протокол № \_9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.В.ОД. 03. Клиническая неинфекционная эпидемиология**

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью изучения является получение аспирантами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области эпидемиологии неинфекционных болезней, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике болезней, углубление знаний по эпидемиологии неинфекционных болезней.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

• основ эпидемиологии неинфекционных заболеваний.

• основных направлений в решении проблем общепатологического плана.

• научных подходов к исследованию заболеваемости в подгруппах населения;

**Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины.**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**знать:**

* научные подходы к исследованию патологии неинфекционных болезней;
* иметь представление о специфике эпидемиологии неинфекционных болезней;

**уметь:**

* проводить анализ закономерностей возникновения и распространения неинфекционных заболеваний.
* разрабатывать и научно обосновывать проблему профилактики заболеваемости и летальности.

**демонстрировать:**

* способность и заинтересованность использования в практической деятельности знаний и исследований в системе эпидемиологии неинфекционных болезней;
* умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами заболеваемости и летальности.
* навыки и умения применения научных методов в ходе проведения эпидемиологического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;

**владеть:**

* этическими нормами и правилами осуществления эпидемиологического исследования;

По итогам освоения курса проводится ***зачет.***

Контроль за усвоением учебного материала осуществляется в форме **собеседования** преподавателя с соискателями ученой степени по принципиальным вопросам программы обучения во время проведения аудиторных семинарских занятий.

**Содержание дисциплины.**

Тема 1.Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных заболеваний.

Тема 2.Медико-социальные аспекты нервно-психических заболеваний.

Тема 3.Медико-социальные аспекты алкоголизма, наркомании и токсикомании.

Тема 4. Эпидемиология онкологических заболеваний.

Тема 5. Эпидемиология генетически обусловленных заболеваний.

Тема 6.Эпидемиология сердечно- сосудистых заболеваний.

Тема 7. Эпидемиология экологически обусловленных заболеваний.

Тема 8. Эпидемиология аллергических заболеваний.

Тема 9 . Эпидемиология туберкулеза

**Перечень вопросов и заданий к зачету (аттестации) и/или тем рефератов.**

**Перечень контрольных вопросов:**

1.Какие социально-гигиенические факторы влияют на сердечно - сосудистые заболевания.

2.Каковы основные факторы риска при сердечно - сосудистых заболеваниях.

3. Организация первичной и вторичной профилактики сердечно - сосудистых заболеваний.

4. Какие уровни заболеваемости, инвалидности и смертности по туберкулезу в РФ и РД.

5. Какие качественные показатели характеризуют противотуберкулезную помощь населению.

6. Как организуют и проводят профилактические осмотры на наличие туберкулеза.

7. Каков экономический ущерб от заболеваемости туберкулезом.

8. Каковы особенности диспансеризации больных с онкозаболеваниями.

9. Как организуются проф. осмотры с целью раннего выявления предраковых и раковых заболеваний.

10. Назовите основные направления профилактики нервно-психических заболеваний.

11.Какие мероприятия проводятся по социальной реабилитации больных с нервно-психическими заболеваниями.

12. Каково влияние алкоголизма на здоровье населения

13.Назовите медико-социальные аспекты наркомании и токсикомании

14.Как проводится диспансеризация больных с наркоманией и токсикоманией.

**Перечень рефератов:**

1. Эпидемиология аллергических заболеваний.

2. Эпидемиология экологически обусловленных заболеваний

3. Эпидемиология генетически обусловленных заболеваний

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Основы охраны интеллектуальной собственности»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 1.5 зачетных единиц, всего 54 часа

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы охраны интеллектуальной собственности**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.В.ОД. 04. Основы охраны интеллектуальной собственности**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является получение аспирантами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области защиты интеллектуальной собственности, что позволит им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия, связанные с охраной интеллектуальной собственности в медицине, авторских прав, ноу-хау, вопросами внедрения новых медицинских технологий в практическую медицину, овладеть методиками проведения патентного поиска по различным базам данных, использования информационных технологий в сфере интеллектуальной собственности. Углубление знаний по защите интеллектуальной собственности, базовых знаний по фандрайзингу, формирование навыков проведения патентных исследований, знание подготовки документов на внедрение новых технологий дадут возможность аспирантам добиться конкурентных преимуществ в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Курс учебной дисциплины для аспирантов «Охрана интеллектуальной собственности в медицине» предназначен для изучения объектов интеллектуальной собственности, оформления заявок на изобретения, полезные модели, на регистрацию Программ для ЭВМ, на регистрацию Баз данных, вопросов связанных с охраной авторский прав, ноу-хау, вопросов внедрения новых медицинских технологий в практическую медицину, подготовки заявок на гранты, обучения слушателей методике проведения патентного поиска по базе данных ФИПСа: www.fips.ru.

**Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:**

• основ патентоведения;

• основных направлений патентно-информационных исследований;

• научных подходов к защите авторских прав;

• современных подходов к защите интеллектуальной собственности;

**Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины.**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**знать:**

-понятие интеллектуальной собственности, объекты интеллектуальной собственности,

-современные подходы, принципы проведения патентно-информационных исследований;

-уровни, логику проведения и цель проведения патентных исследований, основы -международной патентной классификации, определения охраноспособности НИР.

-иметь представление о специфике работы с информационными базами данных различных организаций и фондов;

**уметь:**

-использовать ресурсы электронных информационных коммуникативных средств для проведения патентного поиска для определения уровня техники, получения знаний через дистанционное обучение;

-разрабатывать и научно обосновывать проблему запланированного исследования, уметь определять охраноспособность выполняемого исследования;

-организовывать научно-исследовательскую работу и применять полученные знания для своевременного выявления объектов интеллектуальной собственности в научном исследовании, для оформления документации для подачи заявок на изобретения, полезные модели и другие объекты интеллектуальной собственности;

-использовать полученные знания и навыки оформления документов для участия в грантовой работе (фандрайзинге), организации внедренческой работы.

 **демонстрировать:**

-способность и заинтересованность использования в практической деятельности знаний и исследований в профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно находить в Интернете и использовать информацию по грантодающим фондам, уметь подавать заявки на гранты через систему Грант-Экспресс;

-навыки и умения проведения патентно-информационных исследований, а также оформления документации для подачи заявок на изобретения, полезные модели и другие объекты интеллектуальной собственности;

 **владеть:**

-Методиками проведения патентно-информационных исследований НИР по соответствующим поисковым информационным базам, а также электронной базе данных патентного фонда ДГМА и библиотечного фонда НМБ ДГМА;

-навыками владения методами дистанционного обучения в области защиты интеллектуальной собственности.

По итогам освоения курса проводится ***зачет.***

**Перечень контрольных вопросов**

1. Что такое интеллектуальная собственность.

2. Объекты интеллектуальной собственности.

3. Что включает в себя понятие «промышленная собственность».

4. Что относится к объектам авторского права.

5. Что относится к объектам смежных прав.

6. Определение изобретения. Объекты изобретения.

7. Что является охранным документом изобретения.

8. Условия патентоспособности изобретения.

9. Заявка на изобретение. Структура заявки на изобретение.

10. Аналоги изобретения.

11. Прототип изобретения.

12. Формула изобретения.

13. Чертежи и иные материалы, как часть заявочных материалов.

14. Полезная модель.

15. Промышленный образец.

16. Товарный знак.

17. Рационализаторское предложение.

18. Разница между изобретением и рационализаторским предложением.

19. Ноу-хау.

20. Патентно-информационные исследования.

21. Международная патентная классификация.

22. Правовая охрана программ для ЭВМ и база данных.

23. Различие между автором и патентообладателем, их права на интеллектуальную собственность.

24. Особенности внедрения объектов интеллектуальной собственности в практическую медицину.

**Перечень рефератов**

1. Разница между изобретением и рационализаторским предложением.

2. Условия патентоспособности изобретения.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Информатика»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, всего 72 часа

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.В.ОД. 05. Информатика**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** “Информатика и медицинская статистика” является формирование у аспирантов устойчивых навыков работы с компьютерными технологиями, а также применением основных статистических методов при обработке результатов экспериментов. Предметом изучения являются процессы информатизации, а также их использование в научной деятельности аспиранта и применение статистических методов в научно исследовательской работе.

**Задачи:**

-освоение информационных технологий, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

-совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность в области использование информатики.

-усвоение теоретических основ математической статистики, назначения и возможностей статистического анализа;

-формирование знаний о видах статистических данных, методах сбора данных и -планировании статистического наблюдения;

-обучение выбору оптимальных методов оценивания статистических данных;

-изучение методов проверки статистических гипотез для оценки достоверности результатов статистического анализа;

-освоение приемов и методов прогнозирования динамики и взаимосвязи показателей.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

-персональные компьютеры в медицинской практике;

-комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения;

-информационные технологии в различных отраслях медицины;

-современные офисные средства при работе на персональном компьютере;

-Применение стандартных офисных средств и статистических программ при работе с биомедицинскими данными;

-Понятие о вероятности случайного события и свойствах вероятностей;

-Случайные величины и их распределения;

-Статистические данные и способы их описания;

-Этапы статистического исследования, обеспечивающие сбор данных;

-Параметры случайных величин и способы их оценки;

-Методы проверки статистических гипотез;

-Способы определения формы и тесноты связи между переменными величинами;

-Методы прогнозирования показателей.

**уметь:**

-применять полученные знания при планировании и непосредственном проведении научного исследования;

-самостоятельно работать со стандартными офисными средствами и статистическими пакетами;

**владеть:**

-навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами и статистическими пакетами.

-Приемами статистического анализа данных;

-Навыками расчета параметров статистического распределения;

-Интерпретацией результатов статистической обработки данных;

-Алгоритмом сбора и обработки статистической информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделадисциплины | Содержание разделов( в дидактических единицах) |
| 1. | Основы информатики | Текстовый редактор MicrosoftWord. Создание и редактирование таблиц. Форматирование таблиц. Создание диаграмм на основе таблиц. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы.Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Электронные таблицы MicrosoftExcel. Статистическая обработка медико-биологических данных с помощью программы MicrosoftExcel. Вычисление описательных статистик экспериментальных данных. Проверка гипотезы на нормальность распределения в выборках. Определение F-критерия Фишера для проверки гипотезы о равенстве дисперсий. Сравнение выборочных средних зависимых выборок с помощью t-критерия. Сравнение однородности групп с помощью однофакторного дисперсионного анализа. Определение коэффициента корреляции с использованием электронной таблицы Excel. Непараметрические методы сравнения двух выборок. Электронные таблицы MicrosoftExcel. Анализ динамики показателя с применением элементов теории случайных процессов в MicrosoftExcel. Построение диаграммы временного ряда. Построение диаграммы сглаженного временного ряда. Составление уравнения линейной регрессии сглаженного временного ряда. Составление уравнения кубической аппроксимации. Прогноз тенденции процесса. Анализ эпидемической модели средствами MicrosoftExcel. Статистический пакет PSPP. Ознакомление со статистическим пакетом SPSS. Подготовка данных. Выбор статистических процедур. Построение графиков. Редактирование таблиц. Частотный анализ. Частотные таблицы. Вывод статистических характеристик. Медианы для концентрированных данных. Форматы частотных таблиц. Графическое представление. Отбор данных, выбор наблюдений. Извлечение случайной выборки. Сортировка наблюдений. Разделение наблюдений на группы. Модификация данных. Статистический пакет PSPP. Таблицы сопряженности. Статистические критерии для таблиц сопряженности: тест хи-квадрат, коэффициенты корреляции, меры связанности для переменных с номинальной и порядковой шкалой. Анализ множественных ответов. Дихотомный метод. Категориальный метод. Сравнение методов. Корреляция. Сравнение зависимых и независимых выборок. Непараметрические тесты. Тест Колмогорова-Смирнова для проверки формы распределения. Биноминальный тест. Анализ последовательностей. Регрессионный анализ. Статистический пакет PSPP. Дисперсионный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Анализ пригодности. Стандартные графики: столбчатые диаграммы, линейчатые диаграммы, диаграммы с областями, круговые диаграммы, коробчатые диаграммы, столбики ошибок, диаграмма рассеянья, гистограммы, кривые ROC, основы редактирования графиков. Интерактивные графики. |
| 2. | Основы медицинской статистики | Назначение статистического анализа и его возможности в решении задач экономики и управления фармации. Планирование эксперимента.Элементы теории вероятностей.Элементы математической статистики.Оценивание параметров случайной величины. Проверка гипотез.Корреляционный анализ.Методы анализа и прогнозирование временных рядов.Виды статистических данных. Способы представления статистических данных.Этапы статистического исследования. Выборочное наблюдение.Случайные величины и их распределения. Распределения Бернулли, Пуассона. Нормальное распределение. Группировка данных статистического исследования. Виды группировок.Генеральная совокупность. Выборка. Репрезентативность выборки.Параметры случайных величин. Оценки параметров.Точечные и интервальные оценки параметров. Расчет и качество оценок. Статистические гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Проверка гипотезы о законе распределения.Проверка гипотезы о средних величинах. Определение достоверности различия средних.Определение достоверности различий распределений в подгруппах при помощи критерия «χ2». Корреляционный анализ. Расчет коэффициента корреляции. Анализ взаимосвязи двух переменных.Линейный регрессионный анализ.Корреляционно – регрессионные модели и их применение в анализе и прогнозе.Статистическое изучение динамики. Анализ и прогнозирование временных рядов.Методы оценки результатов взаимовлияний факторов.Индексы и их использование в экономико-статистических расчетах. |

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Русский язык и культура речи»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык и культура речи**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.В.ОД. 06. Русский язык и культура речи**

Целью обучения в аспирантуре по специальности «Русский язык» является обучение квалифицированных научных кадров в области медицины, способных вести научно- исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные, социально-значимые и медицинские задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в различных областях медицины и гуманитарного знания, передавать свой опыт медицинскому сообществу. В центре внимания курса «Русский язык» изучение научного регистра речи, освоение теории и практики языка медицинской профессии. Курс рассчитан на будущих врачей, как представителей лингвоактивной профессии. Русский язык для врачей имеет свою глубокую и разветвленную систему понятий, характеризующуюся определенной идиоматической и стилистической ограниченностью.

К задачам изучения дисциплины относятся

-формирование знаний в области русского языка и культуры речи, эффективности их использования в медицинском дискурсе

-получение представления о полном спектре стандартных речевых ситуаций общения в общекультурной русской среде

-знакомство с многообразием стилистических возможностей оформления той или иной профессиональной ситуации общения

-развитие навыков и умений эффективного профессионального общения

-формирование навыков использования современных ресурсов языка, технологий выявления, диагностики и устранения речевых ошибок

-расширения активного словаря специалиста

-формирование навыков профессиональной речи в устной и письменной формах общения

-обучение владением методами и технологиями подготовки и оформления результатов научных исследований

-формирование компетенций аспирантов в рамках образовательной программы послевузовского образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания дисциплины «Русский язык» используются следующие образовательные технологии

-лекции с использованием современных технических средств обучения

-практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в заданиях на самостоятельную работу

-написание реферата по дисциплине

-обсуждение подготовленных слушателями докладов

-индивидуальное консультирование преподавателей

-самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение исследовательской работы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 модуль - Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка.**

**Тема 1. Стили языка.**

Основные сведения о функциональной дифференциации современного русского литературного языка. Разговорный стиль. Деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Определение роли и значения каждой стилевой разновидности. Характерные черты каждого функционального стиля. Сферы применения функциональных стилей. Взаимодействие функциональных разновидностей языка.

**Тема 2. Специфика функциональных стилей в аспекте культуры речи**. Современные отечественные и зарубежные исследования в области функциональной стилистики и культуры речи (в нормативном и коммуникативном аспектах). Культура речи среди других лингвистических дисциплин. Современная концепция отечественной риторики и культуры речи.

**Тема 3. Жанровое своеобразие функциональных стилей.**

Жанровое разнообразие и жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.Нормативный и коммуникативно-прагматические аспекты грамотного использования различных функциональных стилей

**Тема 4. Научный стиль речи в рамках функциональной стилистики. Возникновение и развитие научного стиля речи. Сфера и условия функционирования.**

История становления научного стиля. Характерные черты научного стиля и его жанров. Письменная и устная научная речь. Нормативный и коммуникативно-прагматический аспект научного стиля. Современные условия функционирования научного стиля.

**Тема 5. Языковые особенности научного стиля. Экстралингвистические особенности научного стиля. Основы компрессии научного текста.**

Основные черты научного стиля и языковые особенности оформления научного стиля (именной характер научного стиля; научный и научно-популярный стили речи). Научный текст. Приёмы работы с научным текстом. Параметры оптимального текста.

**Тема 6. Подстили научной речи: академический, учебно-научный, научно-информативный, научно- деловой, научно-популярный. Жанры научной речи.** Характеристика подстилей и жанров научного стиля речи. Их отличительные черты и жанровое разнообразие.

**Тема 7. Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. Возникновение и развитие делового стиля. Сфера и условия его функционирования.** История становления официально-делового стиля. Основные сведения о характерных чертах официально-делового стиля и его жанрах. Специфические черты официально-делового стиля.Текстовые нормы делового стиля. Языковые нормы,составление текстов документов. Современные условия функционирования официально-делового стиля.

**2 модуль - Нормы современного русского литературного языка**

**Тема 1. Нормы разговорной речи.**

Специфика разговорного стиля и живой разговорной речи. Фонетические, лексические и семантические особенности разговорной речи. Морфологические и синтаксические нормы разговорной речи

**Тема 2. Коммуникативные успехи, коммуникативные просчёты и коммуникативные риски, обусловленные влиянием разговорной речи.** Изучение оценок речи как метод исследования в области культуры речи. Наиболее распространённые речевые ошибки. Пути устранения коммуникативной безграмотности.

**Тема 3. Формы речи**. Нормы устной речи. Сфера использования устной речи. Жанры устной речи. Нормы письменной речи. Сфера использования письменной речи. Жанры письменной речи. Ситуационно-мотивированная избирательность форм речи

**3 модуль - Язык для специальных целей O профессионально-ориентированный регистр речи.**

**Тема 1. Отраслевая терминосистема.**

Медицинская терминосистема как одна из наиболее разработанных, востребованных и изученных терминологических систем. Этап становления российской медицинской терминологии.Унифицирование терминологического аппарата в сфере медицины. Труды отечественных лингвистов по терминоведению и медицинской терминологииĘ**Тема 2. Специфика медицинских терминов**.

Словари медицинских терминов. Структурные особенности медицинских терминов. Международная номенклатура.

**Тема 3. Термины и профессионализмы.** Норма в терминологии. Профессиональный вариант нормы. Унификация, стандартизация, кодификация терминов. Понятие о гармонизации терминов и терминосистем

**Тема 4. Использование терминов и профессиональных слов в речевой практике врача.** Профессионально ориентированный регистр речи. Разветвлённая система понятий в речевой практике врача.

**4 модуль - Медицинский дискурс**

**Тема 1. Публичная речь врача по линиям: «специалист – коллеги», «преподаватель – студент», «врач – пациент», «врач - родственники пациента и близкие ему люди».**

Типичные ситуации общения в профессиональной деятельности врача. Лексические особенности, морфологический и синтаксический строй в профессиональной коммуникации.

**Тема 2. Стратегии и тактики речевого поведения врача.** Основные речевые стратегии и тактики медицинского дискурса. Перечень речевых стратегий и тактик в профессиональной деятельности врача.

**Тема 3. Терапевтическая сила слова врача.** Ораторская речь (социально-политическая, академическая, лекционная, духовная, дискутивно-полемическая и др). Особенности тактик утешения и убеждения в практике врача. Речевые и внеречевые способы оформления профессиональных практик.

**Тема 4. Искусство делового общения врача.** Владение официально-деловой речью. Практика составления деловых бумаг и оформления медицинских документов. Виды официально-делового общения в профессиональной среде и врачебной практике.

**Тема 5. Служебная документация и правила ее оформления.** Правила оформления деловых бумаг и медицинской документации. Определение документов и их классификация по языку. Современные средства обмена информацией.

**Тема 6. Законы построения текста и их нарушения в профессиональной деятельности врача**. Обязательные требования и нормы создания текстов разных жанров. Демонстрация типичных нарушений и путей их устранения при составлении различных текстов

**Тема 7. Врач как лингвоактивная профессия.** Роль и значение речи врача в современном гражданском обществе и в условиях глобализации науки. Речевые способности врача на службе обществу. Публичные выступления врача.

**Тема 8. Спектр речевых ошибок в профессиональной деятельности врача**. Этика речевого общения. Этикетные формулы общения. Деликатная речь. Эвфемизмы в речи врача.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Биоэтика»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Биоэтика**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.В.ОД. 07 Биоэтика**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целями освоения учебной дисциплины биоэтика являются:**

-овладение знаниями по основам этики и медицинской деонтологии

-ознакомление студентов с основными этическими подходами, направлениями и концепциями;

-формирование у студентов систематизированных представлений о специфике биоэтики, ее принципах, концептуальных подходах и категориальном аппарате биоэтики;

-развитие навыков изложения самостоятельной точки зрения и мышления, публичной речи, морально-этической аргументации и ведения дискуссий

-способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к самостоятельному анализу сложных этических ситуаций и проблем.

**Задачи:**

-сформировать у студентов чувство социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей профессиональной деятельности;

повысить восприимчивость студентов к этической проблематике;сформировать осознанное и мотивированное отношение к своей будущей профессиональной деятельности;

-раскрыть новое содержание традиционных этических норм и принципов медицинской этики в плане меняющихся и развивающихся моделей взаимоотношения врача и пациента, принципов уважения автономности пациента, правила информированного согласия;

-обучить навыкам и искусству этического анализа спорных ситуаций;

-ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по предмету; ознакомитьстудентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права медицинской деятельности и тем самым способствовать развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;

-помочь студентам лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов);

-ознакомить студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью⎫ подготовки их к деятельности в условиях страховой системы здравоохранения, рыночных отношений, конкуренции различных форм организации медицинской помощи;

-научить регулировать и разрешать этические конфликты, сформировать научно обоснованное представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Педагогика и психология»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Педагогика и психология**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.В.ОД. 08 Педагогика и психология**

**Цель курса**: обеспечить фундаментальную научную подготовку будущего психолога, основанную на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной педагогической психологии.

**Задачи курса:**

-осуществить введение в психологию развития, раскрыть предмет, объекты и методы изучения душевного развития человека в процессах его систематического образования;

-сформировать профессиональные способности ориентироваться в комплексе наук о человеке и в организации систем образовательной деятельности;

-сформировать у студентов смысловые установки сознания на реализацию культурно-исторического подхода к психологическому изучению отношений педагогической и возрастной психологии;

-сформировать у студентов категориальный фундамент личностно-деятельностного отношения к своей профессиональной деятельности;

-обеспечить освоение теорий психологического обеспечения педагогической практики формирования психики человека на разных возрастных ступенях образования человека;

-создать у студентов прочные установки на реализацию образовательной деятельности на основе психологического анализа движущих сил и механизмов детского поведения в разные периоды его душевного развития;

-формировать школу современного комплексного психологического подхода к решению проблем психологии образования человека.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс педагогической психологии включает пять разделов.

-Первый из них раскрывает историю развития педагогической психологии, ее методологическую и общепсихологическую основу.

-Второй раздел посвящен общему абрису детской и возрастной психологии, включая психологические теории предметного действия, игровой деятельности, учения и труда.

-Третий раздел раскрывает закономерности процессов воспитания и раскрывает основные законы воспитания человека от младенчества до глубокой старости

-Четвертый раздел посвящен психологии обучения. Рассматривается современная проблематика соотношения предметного и социального обучения. В «Психологии воспитания» студенты должны усвоить психологические условия оптимизации воспитания растущего человека, познакомиться с диагностикой уровня нравственной воспитанности школьников.

-Пятый раздел направлен на формирование у ученых психологов рационального отношения к трудовой деятельности педагога. Психология учителя и педагогического труда на всех стадиях душевного развития и структура профессиограммы учителя становятся центром обсуждения в курсе обучения аспирантов.

РАЗДЕЛ 1. ПРОПЕДЕВТИКА.

**Тема 1.1. Психология развития как общепсихологическая база педагогической психологии**

1.1.1. Категориальные основания комплексной психологии

1.1.2. Три предмета комплексной психологии развития

1.1.3. Развитие субъективности и жизнедеятельности как предмет педагогической психологии.

**Тема 1.2. Движущие силы, источники и причины развития, направления и механизмы онтогенеза.**

1.2.1. Культурно-исторический характер бытия человека.

1.2.2. Психологическая наука о механизмах развития.

**РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Тема 2.1. Основной закон образования человека в его онтогенезе**

2.1.1. Развитие личности сознания и деятельности

2.1.2. Классификация образовательной деятельности.

**Тема 2.2. Социальная организация сферы образования**

2.2.1. Руководство образовательными учреждениями

2.2.2.Управление в школе.

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ.**

Тема 3.1. Законы воспитания человека.

Тема 3.2. Воспитание и обучение - различия и связь.

Тема 3.2. Воспитание самовоспитание – проблемы и возможности педагогики.

**РАЗДЕЛ 4.ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ**

**Тема 4.1. Законы формирования сознания.**

4.1.1. Формирование тезауруса и границы сознания.

4.1.2. Педагогический диалог и развитие рефлексии.

**Тема 4.2.Социальное и предметное обучение.**

4.21. Законы обучения.

4.2.2. Развитие ситуаций «обучения-учения».

Тема 4.3. Социальное обучение на ступенях образования.

Тема 4.4 Формирование умственных действий

**РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ**

**Тема 5.1. Профессионально-важные качества учителя**

5.1.1. Профессиограмма учителя.

5.1.2. Педагогические способности.

**Тема 5.2. Педагогическое сотрудничество.**

5.2.1. Учитель в мире и мир учителя.

**5.2.2. Мотивация учительского труда.**

Тема 5.3. Организационная психология школы.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Клиническая фармакология»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Клиническая фармакология**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.В.ОД. 09. Клиническая фармакология**

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель** – обеспечение аспирантов информацией для овладения знаниями по клинической фармакологии в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в медицине (практическом здравоохранении).

**Задачи:**
1. ***Овладеть*** специальными знаниями по общим и частным вопросам клинической фармакологии;
2. ***Освоить*** современные технологии деятельности врача – клинического фармаколога, необходимые для практической работы в различных областях здравоохранения
3. ***Обеспечить***личностно-профессиональный рост обучающегося, необходимый для его самореализации как специалиста.

**Место дисциплины в структуре ООП**
Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к образовательной составляющей циклу факультативных дисциплин в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Освоение дисциплины «Клиническая фармакология» способствует приобретению более глубокие знания и важно для формирования представлений обучающегося об особенностях медикаментозной терапии при различных патологических состояниях

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:
**Знать:**
***Модуль 1: «Общие вопросы клинической фармакологии»-***Предмет и задачи клинической фармакологии, ее основные разделы; фармакокинетику, фармакодинамику лекарственных средств, побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые; возрастные аспекты клинической фармакологии; взаимодействие лекарственных средств; общие принципы фармакотерапии, выбора лекарственных средств, дозы, режим их дозирования
***Модуль 2: «Частные вопросы клинической фармакологии»***-знать клиническую фармакологию основных лекарственных средств, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие); знать вопросы организации контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с принципами выявления и регистрации побочных эффектов и мероприятия по их купированию; знать показания к проведению острого лекарственного теста.
**Уметь:**
***Модуль 1:***уметь организовать исследования основных показателей по фармакодинамике и фармакокинетике лекарственных средств или определить и оценить равновесную концентрацию; уметь проводить поиск по вопросам клинической фармакологии с использованием информационных систем; прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать; прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, обкрадывания;
***Модуль 2:***контролировать правильность, своевременность введения лекарственного средства больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А; контролировать правильность внутривенного введения лекарственных средств, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект; помогать проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, особенностей фармакокинетики во всех возрастных группах.
**Владеть:**
***Модуль 1:***навыками определения характера фармакотерапии, проведения рационального выбора лекарственных препаратов, установление принципов их дозирования, выбора методов контроля за их эффективностью и безопасностью; техникой составления фармацевтического формуляра лечебного учреждения; технологией поиска информации по всем вопросам клинической фармакологии лекарственных средств, работать с ПК, пользоваться системой Медлайна и Интернета.
***Модуль 2:***навыками оказания помощи при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, снижение эффективности базового лекарственного средства; навыками оказания помощи в случае развития тахифилаксии к применяемому лекарственному средству; технологией организации и проведения научно-практических конференций, семинаров, разборов и других форм работы, позволяющих совершенствовать знания врачей по клинической фармакологии.

**Б.1.В.ДВ. Дисциплина по выбору:**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Кардиология»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, всего 108 часов

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Кардиология**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**1. Кардиология**

 **Тема 1 Артериальная гипертония, как медико-социальная проблема, современные подходы и стандарты**

**Трудоемкость лекционного курса 0,056 (2), практических занятий 0,056 (2)**

Гипертоническая болезнь. Основные факторы риска. Характеристика стадий и степеней риска. Гипертонические кризы. Осложнения и прогноз гипертонической болезни. Медикаментозное и немедикаментозное лечение (ступенчатое и комбинированное) артериальной гипертонии.

**Тема 2. ИБС, современные методы диагностики, лечения и профилактики**

**Трудоемкость лекционного курса 0,056 (2), практических занятий 0,056 (2)**

Ишемическая болезнь сердца. Факторы риска. Методы выявления атеросклероза. Стенокардия, определение, классификация, клиническая и электрокардиографическая диагностика, пробы с дозированной физической нагрузкой, суточное мониторирование ЭКГ и артериального давления, коронарография, лечение.Острый коронарный синдром. Острый инфаркт миокарда, клинические варианты, стадии, классификации.Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Острая левожелудочковая недостаточность: сердечная астма и отек легких. Острые нарушения сердечного ритма и проводимости. Аневризма сердца острая и хроническая. Простеночный тромбэндокардит. Тромбоэмболии. Разрыв сердца. Фибрилляция желудочков. Синдром Дресслера. Рецидивирующие и повторные инфаркты миокарда. Купирование болевого кардиального синдрома при инфаркте миокарда. Антикоагулянтная и фибринолитическая терапия. Методы ограничения зоны некроза миокарда. Неотложная помощь при осложнениях. Мониторное наблюдение. Методы реанимации. Особенности терапии на догоспитальном этапе. Медицинская реабилитация.

**Тема 3. Дифференциальный диагноз при кардиомегалии**

**Трудоемкость практических занятий 0,056 (2)**

Кардиомиопатии. Классификации. Патогенез. Клинические проявления. Миокардит, критерии диагноза. Перикардит, современное течение. Основные методы диагностики (эхокардиография, холтер=ЭКГ, коронарография, МРТ сердца). Хроническая застойная сердечная недостаточность. Классификации. Методы исследования глобальной и регионарной систолической и диастолической функции миокарда, центральной гемодинамики. Понятие о пред - и после нагрузке. Лечение сердечной недостаточности в современных рекомендациях. Прогноз, экспертиза трудоспособности.

**Тема 4. Пороки сердца как региональная проблема**

**Трудоемкость практических занятий 0,056 (2)**

Ревматизм. Классификация. Диагностика. Определение степени активности. Ревмокардит. Ревматический полиартрит. Инфекционный эндокардит. Основные клинические синдромы. Ревматические пороки сердца. Недостаточность митрального клапана. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Недостаточность клапанов аорты. Стеноз устья аорты. Недостаточность клапанов легочной артерии. Сочетанные и комбинированные пороки. Особенности нарушения гемодинамики при различных пороках сердца. Врожденные пороки сердца. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Незаращение артериального протока. Коарктация аорты. Триада и тетрадаФалло. Комплекс Эйзенменгера. Синдром пролапса митрального клапана. Диагностическое значение эхо- и допплеэхокардиографического, рентгенологического, электрокардиографического исследований. Зондирование сердца и крупных сосудов, ангиография.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Болезни органов кроветворения»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, всего 108 часов

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Болезни органов кроветворения**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**2. ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ.**

**Тема 1. Анемии как региональная проблема**

**Трудоемкость лекционного курса 0,056 (2), практических занятий 0,056 (2).**

Анемия. Классификации. В12 - (фолиево) - дефицитная анемия. Болезнь Аддисона – Бирмера. Гипо-апластическая анемия. Анемии токсические, при лучевой болезни и карциноматозе. Агранулоцитоз. Гемолитические анемии. Врожденные эритроцитопатии.

Гемоглобинопатии в Дагестане. Энзимодефицитные гемолитические анемии. Гемоглобинурии, холодовая, маршевая. Приобретенная аутоиммунная анемия. Гемолитические кризы.

**Тема 2. Гемобластозы, дифференциальный диагноз, программная терапия.**

**Трудоемкость лекционного курса 0,056 (2), практических занятий 0,056 (2).**

Острые лейкозы. Классификации. Хронические миелолейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз. Эритремия и эритроцитозы первичные и вторичные. Миеломная болезнь. МакроглобулинемияВальденстрема.

**Тема 3. Лимфаденопатии в терапевтической практике.**

**Трудоемкость практических занятий 0,056 (2).**

Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана). Хронический лифолейкоз. Лимфаденопатия при других заболеваниях (туберкулез, метастазы, болезнь кошачьей царапины)

**Тема 4. Геморрагический синдром, диагностика и терапия.**

**Трудоемкость практических занятий 0,056 (2).**

Геморрагические диатезы. Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Симптоматические тромбоцитопении. Фибринопенические и фибринолитические кровотечения. Геморрагический васкулит. Синдром диссиминированного внутрисосудистого свертывания

**Тема 5. Тромбофилии и особенности антитромботической терапии.**

**Трудоемкость практических занятий 0,056 (2).**

Тромбофилии, врожденные и приобретенные. Дефицит протеина С, антитромбина. Генетические мутации. Антифосфолипидный синдром, первичный и вторичный, критерии диагноза и тактика лечения. Антитромботческая терапия, показания и противопоказания, методы и средства, возможности контроля.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Болезни органов пищеварения»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, всего 108 часов

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Болезни органов пищеварения**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**3. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**

**Тема 1. Дифференциальный диагноз при гепатолиенальном синдроме**

**Трудоемкость лекционного курса 0,056 (2), практических занятий 0,056 (2)**

Циррозы печени, эпидемиология, этиология, классификация, морфологические изменения, диагностика различных форм цирроза печени, исходы заболевания, осложнения цирроза печени, фульминантная печеночная недостаточность, печеночная кома, скрытая печеночная энцефалопатия, портальная гипертензия. Принципы лечения циррозов печени.Пигментныегепатозы (синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра, синдром Дабина-Джонсона и Ротора), порфирии, гепато-лентикулярная дегенерация, болезнь Вильсона-Коновалова. Болезни накопления, жировой гепатоз, гемохроматоз, гепатоцеребральная дистрофия, амилоидоз печени. Первичный склерозирующий холангит. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени.

**Тема 2. Желудочная диспепсия как проблема интериниста**

**Трудоемкость практических занятий 0,056 (2)**

Врожденные аномалии пищевода. Функциональные болезни пищевода, этиология и патогенез. Вторичные эзофагеальные дискинезии, дивертикулы пищевода, ахалазиякардии, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Гастроэзофагеальнаярефлюксная болезнь. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищевода. Методы исследования функции и диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии. Острый гастрит. Хронический гастрит. Классификация, этиология и патогенез, клиника, лечение. Клинические аспекты пилорического хеликобактериоза. Значение ЭГДС и биопсии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки.Острые и хронические эрозии желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения. Методы диагностики инфицирования Helicobacterpylori и эффективности эрадикационной терапии. Постгастрорезекционные расстройства. Симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка.

**Тема 3. Дифференциальный диагноз и терапия болезней кишечника**

**Трудоемкость практических занятий 0,056 (2)**

Синдром раздраженного кишечника. Дисбактериоз кишечника. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. Хронический энтерит. Энтеропатии. Синдром малдигестии и малабсорбции. Недифференцированный колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.

**Тема 4. Проблемы диагноза и терапии вирусных гепатитов**

**Трудоемкость практических занятий 0,056 (2)**

Гепатиты острые и хронические, эпидемиология, этиология, классификация, лечение, противовирусная тераия, современные схемы, показания и противопоказания, осложнения. Прогностические факторы.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Клиническая эхокардиография»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Клиническая эхокардиография»** составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

**Б.1.В.ДВ.2**

 **1. Клиническая Эхокардиография**

 Основными задачами дисциплины являются:

- овладеть методикой и техникой получения стандартных эхокардиографических доступов и позиций;

- овладеть основными принципами тактики проведения стандартных эхокардиографических измерений и оценки нормативных показателей;

- изучить наиболее важные эхокардиографические критерии диагностики различной патологии сердца и совершенствование практических знаний.

 Требования к результатам освоения дисциплины.

 Выпускник аспирантуры должен уметь:

-Самостоятельно выполнить и проанализировать данные ЭхоКГ исследования.

-Дать клиническую интерпретацию имеющимся Эхо-КГ изменениям.

-Освоение элементов научно-исследовательской работы по специальности с применением современных высокотехнологических ультразвуковых методов обследования пациентов.

-Проводить курс Эхо-КГ студентам старших курсов медицинских вузов.

Объём дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоёмкость в зачётных единицах (часы) |
| Общая трудоёмкость курса | 2 (72) |
| Лекции | 0,84 (30) |
| Практические занятия | 1,176 (42) |
| Самостоятельная работа | 0,778(28) |
| Изучение теоретического курса | 0,445(16) |
| Вид итогового контроля | зачёт |

Образовательные технологии:

- лекции с использованием современных технических средств обучения;

- практические занятия: слайд презентации Эхо-КГ, обучение по обновленным программам содержащих знания об инновацинных технологиях диагностики в кардиологии (использование 3-х, 4-х мерной Эхо-КГ в оценке патологии сердца), клинические конференции с использованием видеоконференцсвязи;

- индивидуальные консультирования преподавателей;

- самостоятельная работа аспиранта: освоение теоретического материала, овладение и совершенствование практических навыков, работа с различными источниками информации;

- самостоятельная работа аспиранта в кабинете функциональной диагностики (Эхо-КГ) республиканской клинической больницы, клинической базы кафедры.

1. Содержание курса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Лекции, зач. ед (ч) | Практические занятия, зач. ед (ч) |
| 1 |  Современные ультразвуковые технологии в исследовании сердца и сосудов: методика, режимы Эхо-КГ, диагностическая ценность, информативность | 0,056 (2) | 0,084 (3) |
| 2 | Нормальная анатомия и физиология сердца | 0,056 (2) | 0,056 (2) |
| 3. | Стандартные эхокардиографические доступы и позиции Нормативы Эхо-КГ измерений. | 0,056 (2) | 0,112 (4) |
| 4. | Допплерэхокардиография, виды, диагностическая ценность | 0,056 (2) | 0,056 (2) |
| 5. | Стресс Эхо-КГ, виды нагрузочных проб, чреспищеводная Эхо-КГ, достоинства и недостатки, диагностическая ценность | 0,056 (2) | 0,056 (2) |
| 6. | Эхо-КГ оценка диастолической и систолической функций левого и правого желудочков, типы нарушения диастоличесой функции желудочов | 0,056 (2) | 0,056(2) |
| 7. | Эхо-КГ исследование у больных ишемической болезнью сердца и ее осложнениями | 0,056 (2) | 0,112 (4) |
| 8. | Эхо-КГ, Д-ЭхоКГ картина при кардиомиопатиях | 0,056 (2) | 0,084 (3) |
| 9. | Эхо-КГ картина при заболеваниях перикарда и инфекционном эндокардите | 0,056 (2) | 0,112 (4) |
| 10. | Эхо-КГ диагностика патологии клапанов сердца | 0,112(4) | 0,112 (4) |
| 11. | Эхо-КГ диагностика врожденных пороков сердца | 0,112 (4) | 0,168 (6) |
| 12 | Эхо-КГ картина при артериальной и легочной гипертензии | 0,056 (2) | 0,056 (2) |
| 13 | Малые аномалии развития сердца, объемные образования сердца и средостения | 0,056 (2) | 0,112 (4) |

 **Тема 1. Современные ультразвуковые технологии в исследовании сердца и сосудов: методика, режимы Эхо-КГ, диагностическая ценность, информативность.**

Ультразвуковые допплеровские методы являются эффективным средством неинвазивного исследования характеристик движения тканей в организме человека и широко применяются в кардиологии и сосудистой диагностике. Методика, техника и условия проведения Эхо-КГ исследования. Режимы визуализации: М, В, триплексные - режимы, допплерография (непрерывно-волновая, импульсно-волновая, тканевая, цветное допплеровское картирование), 3Д, 4Д-ЭхоКГ., контрастная Эхо-КГ.

 **Тема 2. Нормальная анатомия и физиология сердца.**

Нормальная анатомия средостения и сердца. Строение грудной клетки. Строение сердца. Нормальная физиология сердца.

**Тема 3. Стандартные эхокардиографические доступы и позиции. Нормативы Эхо-КГ измерений.**

Стандартные доступы применяемые при одномерном и двухмерном исследованиях (супрастернальный, левый парастернальный, левый верхушечный, субкостальный, правый верхушечный, правый парастернальный). Нормативы стандартных измерений у взрослых.

**Тема 4. Допплерэхокардиография, виды, диагностическая ценность.**

Допплерография (непрерывно-волновая, импульсно-волновая, тканевая, цветное допплеровское картирование). Энергетический и конвергентный цветовой допплер. Трехмерное цветовое допплеровское картирование. Эффект допплера. Допплеровский сдвиг частоты, допплеровский угол. Практические измерения и вычисления в режиме спектральной допплеровской эхокардиографии.

 **Тема 5. Стресс Эхо-КГ, виды нагрузочных проб, чреспищеводная Эхо-КГ, достоинства и недостатки, диагностическая ценность.**

Диагностические возможности методов стресс и чреспищеводной Эхо-КГ. Показания и противопоказания к проведению и области использования стресс и чреспищеводной Эхо-КГ. Технология регистрации, воспроизведения и анализ ультразвуковых изображений пристресс и чреспищеводномэхокардиографическом исследованиях. Стресс-Эхо-КГ- исследование при велоэргометрии и на тредмиле. Фармакологическая стресс-Эхо-КГ. Прогностическое значение стресс-эхо-КГ.

 **Тема 6. Эхо-КГ оценка диастолической и систолической функций левого и правого желудочков, типы нарушения диастоличесой функции желудочов.**

Тактика проведения эхокардиографического исследования в оценке систоличской и диастолической функции левого и правого желудочков. Показатели характеризующие систолическую и диастолическую функцию ЛЖ и ПЖ рассчитанные с помощью допплерэхокардиографии. Варианты нарушения диастолической функции ЛЖ и ПЖ. Нарушение диастолической функции левого желудочка при ряде патологий.

 **Тема 7. Эхо-КГ исследование у больных ишемической болезнью сердца и ее осложнениями.**

Возможности Эхо-КГ в диагностике ИБС и ее осложнений. Эхокардиографические изменения у больных ИБС. Оценка глобальной и локальной сократимости миокарда ЛЖ и ПЖ. Осложнения инфаркта миокарда ( аневризмы, тромбы, разрыв межжелудочковой перегородки, синдром Дресслера, инфаркт миокарда ПЖ, дисфункция или разрыв папиллярных мышц).

 **Тема 8. Эхо-КГ, Д-ЭхоКГ картина при кардиомиопатиях.**

Эхокардиография – как метод выбора в диагностике кардиомиопатий и технология проведения исследования. Кардиомиопатии: дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная и аритмогенная дисплазия правого желудочка, эхо-кг и допплерэхокардиографические признаки. Виды и типы гипертрофическойкардиомиопатии.

 **Тема 9. Эхо-КГ картина при заболеваниях перикарда и инфекционном эндокардите.**

Патология перикарда. Жидкость в полости перикарда, технология проведения исследования и способы оценки количества жидкости в полости перикарда. Констриктивный перикардит. Тампонада сердца. Другие заболевания перикарда. Возможности Эхо-КГ при инфекционном эндокардите. Классификация вегетаций. Другие осложнения инфекционного эндокардита.

 **Тема 10. Эхо-КГ диагностика патологии клапанов сердца.**

Аортальный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Митральный стеноз. Недостаточность митрального клапана. Стеноз трехстворчатого клапана. Недостаточность трехстворчатого клапана. Стеноз легочной артерии. Недостаточность клапана легочной артерии. Методика проведения исследования и критерии оценки степени стеноза и регургитации клапанов ( количественная и полуколичественая оценка степени тяжести регургитации) .

 **Тема 11. Эхо-КГ диагностика врожденных пороков сердца.**

Определение позиции сердца. Взаимоотношения между предсердиями и желудочками. Взаимоотношения между магистральными сосудами. Взаимоотношения между желудочками и магистральными сосудами. Частые врожденные пороки сердца встречаемые у взрослых. Пороки с шунтированием крови. Клапанные врожденные пороки сердца. Надклапанные и подклапанные пороки сердца у взрослых. Редкие врожденные пороки сердца у взрослых. Высокая точность, неинвазивность и информативность Эхо-КГ диагностики врожденных пороков в антенатальном и в неонатальном периоде жизни.

 **Тема 12. Эхо-КГ картина при артериальной и легочной гипертензии.**

Технология проведения. Гемодинамика при легочной гипертензии. Эхо-КГ признаки легочной гипертензии. Способы расчета давления в легочной артерии и в правом предсердии. Эхо-КГ признаки артериальной гипертензии. Оценка степени гипертрофии ЛЖ по толщине межжелудочковой перегородки и задней стенки ЛЖ при артериальной гипертензии.

 **Тема 13. Малые аномалии развития сердца, объемные образования сердца и средостения.**

Синдром пролабирования митрального клапана. Оценка степени пролапса митрального клапана. Дополниельные хорды и трабекулы. Объемные образования сердца (тромбы, кальцинаты, опухоли). Объемные образования средостения и перикарда. Миражи исследования.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Маммаев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**По дисциплине «Клиническая электрокардиография»**

**Для специальности «Внутренние болезни»**

**Кафедра госпитальной терапии № 1**

**Форма обучения- очная\заочная**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Промежуточный контроль-аттестация

 **Махачкала – 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Клиническая электрокардиография**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению (аспирантура) «Внутренние болезни».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой госп. терапии №1, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Маммаев

Зав. учебной частью каф., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ахлакова

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

 **Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Госпитальной терапии № 1

«23» март 2015 года, протокол № 9

Зав кафедрой госпитальной терапии № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маммаев С.Н

1. **Клиническая электрокардиография**

 Основными задачами дисциплины являются:

- овладеть методикой и техникой традиционной электрокардиографии в стандартных и дополнительных отведениях;

- овладеть основными принципами клинического анализа ЭКГ;

- изучить наиболее важные критерии диагностики электрокардиографических синдромов и заболеваний сердца.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

 Выпускник аспирантуры должен уметь:

-Самостоятельно анализировать электрокардиограмму.

-Дать клиническую интерпретацию имеющимся изменениям.

-Проводить курс ЭКГ студентам старших курсов медицинских вузов.

1. Объём дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоёмкость в зачётных единицах (часы) |
| Общая трудоёмкость курса | 2 (72) |
| Лекции | 0,834 (30) |
| Практические занятия | 1,169 (42) |
| Самостоятельная работа | 0,778(28) |
| Изучение теоретического курса | 0,445(16) |
| Вид итоговогокотроля | зачёт |

Образовательные технологии

- лекции с использованием современных технических средств обучения;

- практические занятия: слайд презентации ЭКГ, клинические конференции;

- индивидуальные консультирования преподавателей;

- самостоятельная работа аспиранта: освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, работа с различными источниками информации;

- самостоятельная работа аспиранта в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровскоемониторирование ЭКГ) республиканской клинической больницы, клинической базы кафедры.

1. Содержание курса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Лекции, зач. ед (ч) | Практические занятия, зач. ед (ч) |
| 1 | Биоэлектрические основы ЭКГ | 0,056 (2) | 0,084 (3) |
| 2 | Методика и техника регистрации ЭКГ | 0,056 (2) | 0,056 (2) |
| 3. | Нормальная ЭКГ | 0,056 (2) | 0,112 (4) |
| 4. | Анализ ЭКГ | 0,056 (2) | 0,056 (2) |
| 5. | ЭКГ при нарушениях ритма | 0,112 (4) | 0,168 (6) |
| 6. | ЭКГ при нарушениях проводимости. | 0,112 (4) | 0,168 (6) |
| 7. | Синдромы преждевременного возбуждения желудочков | 0,056 (2) | 0,056 (2) |
| 8. | ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков | 0,056 (2) | 0,084 (3) |
| 9. | ЭКГ при ишемической болезни сердца | 0,112 (4) | 0,168 (6) |
| 10. | ЭКГ при заболеваниях сердца и синдромах. | 0,056 (2) | 0,112 (4) |
| 11. | Функциональные ЭКГ – нагрузочные пробы | 0,056 (2) | 0,056 (2) |
| 12 | Длительное мониторирование ЭКГ по Холтеру | 0,056 (2) | 0,056 (2) |

**Тема 1. Биоэлектрические основы ЭКГ.**

Трансмембранный потенциал действия. Фазы ТМПД. Основные функции сердца: автоматизм, проводимость, возбудимость, сократимость. Дополнительные свойства волны возбуждения. Понятие об электрическом поле источника тока. ЭДС сердца.

**Тема 2. Методика и техника регистрации ЭКГ.**

Электрокардиографические отведения. Стандартные. Усиленные отведения от конечностей. Шестиосевая система координат. Грудные отведения. Дополнительные отведения. Техника регистрации ЭКГ. Условия проведения ЭКГ. Выбор усиления электрокардиографа. Запись ЭКГ.

**Тема 3. Элементы нормальной ЭКГ.**

Деполяризация предсердий (зубец Р). Сегмент P-Q. Деполяризация желудочков. Сегмент RS-T. Реполяризация желудочков. Электрическая систола желудочков.

**Тема 4. Анализ ЭКГ.**

Общая схема расшифровки ЭКГ. Анализ сердечного ритма и проводимости. Определение электрической оси сердца (во фронтальной плоскости). Определение поворотов сердца вокруг продольной оси. Определение поворотов сердца вокруг поперечной оси. Анализ предсердного зубца Р, комплекса QRS, сегмента RS-T, зубца Т, интервала Q-T.

**Тема 5. ЭКГ при нарушениях ритма.**

Классификация аритмий. Нарушения автоматизма синусового узла. (синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия, синдром слабости синоатриального узла). Медленные (замещающие) выскальзывающие ритмы и комплексы. Ускоренные эктопические ритмы (непароксизмальная тахикардия). Экстрасистолия (суправентрикулярная, желудочковая). Трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков.

**Тема 6. ЭКГ при нарушениях проводимости.**

Синоатриальная блокада. Внутрипредсердная блокада. Атриовентрикулярные блокады. АВ блокада I,II, III степени. Проксимальные и дистальные АВ блокады. Синдром Фредерика. Блокада ножек и пучка Гиса. Полная и неполная блокада правой ножки пучка Гиса. Полная и неполная блокада левой ножки пучка Гиса. Двух- и трехпучковые блокады.

**Тема 7. Синдром преждевременного возбуждения желудочков.**

Синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта (WPW). Синдром укороченного PQ (СLC).

**Тема 8. ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков**.

Гипертрофия левого и правого предсердия. Острая перегрузка предсердий. Гипертрофия левого и правого желудочка (типы). Комбинированная гипертрофия желудочков. Острая перегрузка желудочков.

**Тема 9. ЭКГ при ИБС.**

ЭКГ при ишемии, ишемическом повреждении и некрозе сердечной мышцы. Острый коронарный синдром с подъёмом сегмента ST и без подъёма сегмента ST. Инфаркт миокарда с зубцом Q (острая, подострая, рубцовая стадии). Инфаркт миокарда различной локализации (передней стенки, межжелудочковой перегородки, боковой стенки, задней стенки). Инфаркт миокарда без зубца Q. ЭКГ при аневризме сердца. Стенокардия.

**Тема 10.ЭКГ призаболевания сердца и синдромах.**

ЭКГ диагностика заболеваний сердца неишемической этиологии. ЭКГ при приобретённых пороках сердца. ЭКГ при остром легочном сердце, перикардите, миокардите, кардиомиопатиях (алкогольная, тиреотоксическая, дисгормональная). ЭКГ при нарушениях электролитного обмена (гипокалиемия, гиперкалиемия, гипокальциемия, гиперкальциемия). ЭКГ при передозировки сердечными гликозидами. Синдром раннейреполяризации желудочков

**Тема 11. Функциональный пробы.**

Пробы с физической нагрузкой (велоэргометрия или тредмилметрия). Фармакологические пробы (с β-адреноблокаторами, дипиридамолом, хлоридом калия, изадрином, эргометрином). Методика проведения проб.

**Тема 12. Длительное мониторирование ЭКГ по Холтеру.**

Применение систем холтеровскогомониторирования. Анализ преходящих нарушений ритма и проводимости сердца, ишемических изменений. Вариабельность ритма сердца.

**7.3. Содержание Блока 2 «Практики»**

В Блок 2 "Практики" входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности - педагогическая практика. Педагогическая практика является обязательной. Практика проводится в структурных подразделениях организации. Профильная кафедра создает условия для выполнения НИР аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации программы специальной подготовки предусматривается распределение практики на весь период обучения. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. Практика осуществляется в соответствии с Положением о практике (локальный акт ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ» ОП5.1-П.4), учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его утверждением на заседании соответствующей кафедры. В ходе практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской деятельности. С этой целью аспирант знакомится с учебным планом и программой конкретной дисциплины, образовательными технологиями ее проведения, самостоятельно проводит занятия по специальной дисциплине, участвует в методических семинарах, посещает открытые занятия, изучает опыт преподавания у сотрудников кафедр в ходе посещения учебных занятий, симуляционных тренингов, консилиумов и клинических разборов с обучающимися, клинических и патолого-анатомических конференций, участвует в создании и самостоятельно разрабатывает содержательные и контролирующие материалы, образовательные программы, учебно-методические пособия для обучающихся, разрабатывает и внедряет инновационные образовательные и информационные технологии.

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании соответствующей кафедры и вносится запись в индивидуальный план и зачетную книжку аспиранта.

**7.4. Содержание Блока 3 «Научно-исследовательская работа»**

В Блок 3 "Научно-исследовательская работа" (НИР) входит выполнение научно-исследовательской работы. В ходе освоения данного блока программы аспирант должен овладеть навыками ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, статистической обработки и анализа данных, изложения и публичного представления полученных результатов. Выполненная НИР должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская работа обучающихся относится к вариативной части ОПОП аспирантуры и направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения научно-исследовательской работы обучающихся:

 планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

 информационно-патентный поиск

 подготовка аннотации планируемой работы и ее экспертиза в Комитете по этике

 рассмотрение темы НИР на заседании профильной проблемной комиссии

 освоение методик, используемых в НИР

 набор материала исследования

 статистическая обработка результатов

 оформление научно-квалификационной работы (диссертации)

 апробация НИР

 подготовка выполненной работы к публичной защите.

Формами контроля являются промежуточная аттестация на кафедре, а также обсуждение темы и промежуточных результатов на заседаниях профильной проблемной комиссии. Средствами контроля являются отчет о ходе выполнения научно-исследовательской работы к промежуточной аттестации, справка об информационно-патентном поиске, аннотация работы, заключение по экспертизе работы в Комитете по этике, научные статьи, доклады на конференциях и симпозиумах, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных. При этом оценивается уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Также даѐтся оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определѐнного уровня культуры.

В ходе выполнения НИР аспирант также принимает участие в реализации кафедральной темы НИР, проектах, грантах, написании коллективных монографий, научных статей и методических рекомендаций по направлению исследования.

**7.5. Содержание Блока 4 «Государственная итоговая аттестация»**

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах выполненной диссертации (табл. 2, приложение 6). Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определен ФГОС и положением о государственной итоговой аттестации (локальный акт ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»).

**Таблица 3**

**Государственная итоговая аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля  | Форма проведения  | Критерии оценки  |
| Государственная итоговая аттестация  | 1. Государственный экзамен  | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно  |
| 2. Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы | Защищена / не защищена |

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к представлению научного доклада об основных результатах выполненной диссертации.

При государственной итоговой аттестации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Диссертация выполняется на основе результатов научно-исследовательской работы аспиранта. В ней должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Требования к содержанию, объему и структуре работы определяются положением о государственной итоговой аттестации (локальным актом ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»).

Лицам, освоившим программу подготовки аспирантуры и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из ДГМА, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

**7.6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры**

В соответствии с ФГОС аспирантуры содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП аспирантуры регламентируются:

 учебным планом подготовки в аспирантуре с годовым календарным учебным графиком (приложение 1)

 рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение 2);

 программой практики (приложение 3);

 программой научно-исследовательской работы (приложение 4)

 средствами обучения, обеспечивающими реализацию соответствующих дисциплин и практик (приложение 7).

 оценочными средствами (контрольно-измерительными материалами) для оценки соответствия результатов обучения требованиям ФГОС (приложение 8);

 индивидуальным учебным планом (индивидуальным планом работы) аспиранта с учетом направленности программы.

Индивидуальный план работы аспиранта разрабатывается в соответствии с Положением об аспирантуре (локальный нормативный акт ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»ОП.5.1-П.2) и включает в себя все виды обучения в соответствии с ОПОП аспирантуры. Индивидуальный план разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и заведующим кафедрой. Ответственность за выполнение индивидуального плана несут аспирант и научный руководитель.

В индивидуальном плане аспиранта должны предусматриваться:

- сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине в ходе промежуточной аттестации

- прохождение практики,

- сведения об освоении аспирантом обязательных дисциплин, проделанной научно-исследовательской работе

- сведения о ходе подготовки диссертационной работы с указанием сроков ее завершения и представления ее на кафедру.

**8. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**8.1. Соответствие ОПОП аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы**

ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде академии посредством сайтов www.igmapo.ru, www.ilogos.ru, а также следующих электронно-библиотечных систем:

Внутренние ресурсы

 электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий все виды изданий;

 электронная полнотекстовая библиотека трудов ДГМА;

 библиографическая база данных «Труды сотрудников ДГМА»;

 реферативный журнал «Медицина» ВИНИТИ;

 «консультант врача» электронная медицинская библиотека;

 кокрановская библиотека **–** электронная база данных

 бюллетень регистрации НИР и ОКР;

 сборник рефератов НИОКР и диссертаций.

Внешние ресурсы (есть Договоры):

 Научная электронная библиотека;

 МБА с ЦНМБ им. Сеченова;

 Библиографические ресурсы НП «МедАрт»;

 Доступ к электронным ресурсам Новосибирского гос. мед.ун-та и Красноярского гос. мед. ун-та в рамках Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек вузов;

 Справочно-правовая система «Гарант».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ДГМА соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) на 1 января 2015 г. – 87,6%.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ» в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет:

 в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus – 22,1

 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования - 689

 в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496) - 229.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 48,3 тыс. руб., что не меньше, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

**8.2. Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры**

ОПОП аспирантуры реализуется руководящими и научно-педагогическими работниками ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры –82,4%. К реализации дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базовой части блока 1 ОПОП аспирантуры допускаются преподаватели иностранного языка, не имеющие ученой степени.

Доля научных руководителей, имеющих ученую степень доктора наук, осуществляющих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеющих публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющих апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях – 100%.

 Таблица 8

**Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Характеристика педагогических работников |
| Дисциплина (модуль) | Ф.И.О  | Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании | Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория | Стаж научно-педагогической работы | Стаж работы в данной профессиональной области  | Основное место работы, должность | Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное) |
| Б.1.В.ОД.04Внутренние болезниБ.1.В.ОД.04 | Маммаев С.Н | Дагестанская государственная медицинская академия, лечебное дело | Д.м.н., профессор | 22 | 22 | И.о. первого проректора ДГМА.,зав. кафедрой госпитальной терапии № 1 | Штатный сотрудник |
| Хасаев А.Ш. | Дагестанская государственная медицинская академия, лечебное дело | Д.м.н., профессор | 52 | 55 | Профессор кафедры госпитальной терапии № 1 | Штатный сотрудник |
| Д.А.Омарова | Дагестанская государственная медицинская академия, лечебное дело | К.м.н., доцент | 27 | 29 | Доцент кафедры госпитальной терапии № 1 | Штатный сотрудник |
| Залиев С.Г. | Дагестанская государственная медицинская академия, лечебное дело | К.м.н., доцент | 36 | 56 | Доцент кафедры госпитальной терапии № 1 | Штатный сотрудник |
| Ахлакова А.А. | Дагестанская государственная медицинская академия, лечебное дело | К.м.н., доцент | 39 | 44 | Доцент кафедры госпитальной терапии № 1 | Штатный сотрудник |

**8.3. Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы**

ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ» имеет специальные помещения для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечни материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включают в себя лабораторное, инструментальное и иное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В целом, перечень помещений, где реализуется ОПОП аспирантуры включает:

 специально оборудованный лекционный зал

 абонемент и читальный зал научно-медицинской библиотеки с 8 рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами с выходом в «Интернет» и Wi-Fi зоной

 3 компьютерных класса с 41 рабочим местом,

Перечни помещений и материально-технических средств обучения, используемых для реализации отдельных дисциплин (модулей) и практик приведены в соответствующих рабочих программах (приложение 4).

Библиотечный фонд ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»укомплектован печатными изданиями

обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и дополнительной литературы.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, приведенного в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен локальный и удаленный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП аспирантуры состоит из комплекса печатных, электронных и технических средств обучения и контроля знаний.

Средства обучения включают в себя учебники, учебные и учебно-методические пособия, пособия для врачей, методические рекомендации, мультимедийные презентации, модули дистанционного обучения, электронные учебники и пособия, электронные базы данных, видеофильмы, обучающие компьютерные программы, комплекты плакатов, муляжей, наборы ситуационных задач, кейсы, наборы данных лабораторных, инструментальных и других медицинских исследований. Перечни учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

**8.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В настоящее время ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»**–** это медицинское образовательное дополнительного профессионального и высшего (аспирантура и ординатура) образования специалистов здравоохранения, координационный центр послевузовского и дополнительного профессионального образования, центр научных исследований по важнейшим направлениям медицины и фармации.

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования в ГБОУ ВПО «ДГМА МЗ РФ»является обеспечение деятельности академии как социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей аспирантов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Социокультурная среда академии направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Этому способствуют:

 сформировавшаяся социокультурная среда академии

 условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся

 воспитательная работа на факультетах и кафедрах академии

 воспитательная работа в общежитиях

 участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и клубов, совета молодых ученых

 высокие профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава.

Социокультурная среда академии удовлетворяет потребности и интересы личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Так, для занятий спортом и для отдыха аспирантов имеется спортивный зал. Совместно с ординаторами проводятся регулярные спортивно-массовые и культурные мероприятия.

**9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

В соответствии с ФГОС оценка качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры включает:

- текущий контроль успеваемости на аудиторных и самостоятельных занятиях - оценку учебных достижений аспиранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины

- промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или практике с оценкой степени сформированности компетенций

- промежуточную полугодовую аттестацию с комплексной оценкой выполнения индивидуального учебного плана, программ НИР, практик, степени сформированности компетенций, а также включающую сдачу кандидатских экзаменов

- государственную итоговую аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения текущего контроля успе-ваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП академией создаются **фонды оценочных средств** (ФОС). Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов, докладов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

ФОС являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС по данному направлению, соответствуют целям и задачам программы подготовки и еѐ учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у аспирантов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Проектирование оценочных средств осуществляется в соответствии с положением ИГМАПО «О порядке разработки фондов оценочных средств».

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик (приложения 2 и 3).

ФОС для оценки хода выполнения аспирантом НИР приведены в программе «Научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» (приложение 4).

ФОС для государственной итоговой аттестации приводится в программе государственной итоговой аттестации (приложение 5).

Порядок проведения промежуточной (полугодовой) аттестации аспирантов и описание шкал оценивания представлены в локальном акте ДГМА ОП.5 – П.3. «Положение о промежуточной аттестации аспирантов». Программы кандидатских экзаменов, входящих в состав промежуточной аттестации, и описание шкал оценивания приводятся в приложении 6.

**10. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

**Основная литература:**

1. Кардиология: Национальное руководство\под. ред. Е.В. Шляхто; Российское кардиологическое общество, 2-е издание., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
2. Внутренние болезни: Справочник практикующего врача.-М.: ООО

« Медицинское информационное агенство», Москва 2012

1. Иммунология: структура и функции иммунной системы; учеб.пособие/. Хаитов Р.М., ГЭОТАР-Медиа, Москва 2011.
2. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система; учеб.пособие/. Г.Е.Ройберг, А.В.Струтынский. МЕДпресс-информ, 2011
3. Внутренние болезни. Система органов дыхания; учеб.пособие/. Г.Е.Ройберг, А.В.Струтынский. МЕДпресс-информ, 2011
4. Струтынский А.В. Электрокардиограмма. Анализ и интерпретация–М: МЕДпресс-информ, 2009
5. Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиография. –М: МЕДпресс, 2009
6. Внутренние болезни. Система органов пищеварения; ред. Г.Е.Ройберг, А.В.Струтынский. МЕДпресс-информ, 2011 г
7. Внутренние болезни. \ В.С.Моисеев, А.И.Мартынов, Н.А.Мухин.: ГЭОТАР-медиа, 2012
8. Болезни сердца и сосудов. Руководство Европейского общества кардиологов. Под ред. А. Джона Кэмма, Томаса Ф. Люшера, Патрика В. Серруиса, Перевод с англ. под ред. Е.В. Шляхто. ГЭОТАР-Медиа, 2011,
9. Гастроэнтерология: Руководство/Я.С. Циммерман-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012
10. Аритмии сердца. Терапевтические и хирургические аспекты\ В.А. Люсов, Е.В. Колпакова-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
11. Клинические рекомендации по кардиологии. ВНОК. Под ред. Оганов Р.Д., Мамедов М.Н., 2009.
12. Нефрология: национальное руководство / под ред. Н.А. Мухина, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-720 с.
13. Пульмонология: национальное руководство / под ред. А.Г. Чучалина, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 960 с,

**9.2. Дополнительная литература:**

1. Хасаев А.Ш., Чиликина Н.С., Абусуева З.С. Современные подходы к лечению ИБС у больных СД 2 типа. Учебное пособие. Махачкала, 2008.
2. Лекции по неотложным состояниям в клинике внутренних болезней. Под ред. А.Ш.Хасаева, С.Н.Маммаева, Д.А.Омаровой, Махачкала: Дагмедакадемия, 2008, (гриф УМО)
3. Эхокардиографическая диагностика ишемической болезни сердца. М.Д.Ахмедова, П.Н. Ахмедова. Монография. Махачкала 2012.
4. Ахмедова З.М., Хасаев А.Ш., Гаджиев Р.С. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний среди подростков. Методические рекомендации. Махачкала, 2006.
5. Заглиев С.Г., Маммаев С.Н., Заглиева С.С. ЭКГ при ишемической болезни сердца. Махачкала, 2011 (гриф УМО).
6. Болезни сердца и сосудов. Руководство Европейского общества кардиологов. Под ред. А. Джона Кэмма, Томаса Ф. Люшера, Патрика В. Серруиса, Перевод с англ. под ред. Е.В. Шляхто. ГЭОТАР-Медиа, 2011.
7. Эхокардиография в таблицах и схемах. Настольный справочник. Видар. Москва 2011.
8. Гастроэнтерология: национальное руководство / под ред. В.Т. Ивашкина, ТЛ. Лапиной,- М.: ГЭОТАР-Медиа,2008. - 704 с.
9. Мехте А.Ф., Хоффбранд Л.В. Наглядная гематология / пер. с англ. под ред. В.И.Ершова. - 2-е изд.-М,: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-116 с.
10. Кардиология. Гематология по Дэвидсону: учебное пособие /пер. с англ. Под ред. В.И.Маколкина. - М, ИГ «ГЭОТАР-Медиа», 2008.
11. Внутренние болезни: в 2 т.: учебник с компакт-диском/УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России; ред. Н.А.Мухин. B.C. Моисеев, А.И. Мартынов.- Издание 2-е, исправленное и дополненное - М: ГЭОТАР-Медиа.- 2006.
12. Ревматология: национальное руководство / под ред. ЕЛ. Насонова, В.А. Насоновой, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.
13. Клинические рекомендации. Гастроэнтерология. /Под ред. РАМН В.Т.Ивашкина.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
14. Клинические рекомендации. Ревматология. /Под ред. ЕЛ. Насонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.