Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

 УТВЕРЖДАЮ

 Первый проректор,

профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омаров Н.С.-М.

 “\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Педиатрии**

цикла **Повышение квалификации**

для специальности **Педиатрия**

факультет **ФПК и ППС**

кафедра **Педиатрии**

форма обучения **очная**

всего трудоёмкость - **(144ч)**

лекции **45 часов**

практические занятия **86 часов**

самостоятельная работа **7 часа**

итоговая аттестация **6 часов**

**Махачкала 2017г.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, с учетом рекомендаций примерной программы по специальности «Педиатрия»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

от «10» января 2017г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Израилов М.И.

Рабочая программа согласована:

1.Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусаева В.Р.

2.УМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Загирова Н.А.

3.Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исаев Х.М-Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета факультета

от «14» февраля 2017г. Протокол № 1

Председатель СФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омаров Н.С-М

Составители:

Заведующей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Израилов М.И.

Рецензент:

Зав. каф. госпитальной и

факультетской педиатрии,

д.м.н. профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алискандиев А.М

1.**Цель дисциплины:**

***Цель*** - овладеть новыми знаниями по методике обследования и лечения при заболеваниях детского возраста. Углубление и приобретение новых знаний, совершенствования знаний по вопросам этиологии, патогенеза, лечения больных педиатрического профиля, совершенствования навыков по методам диагностики и профилактики в области педиатрии.

2.**Задачи дисциплины:**

 1. Усовершенствование знаний об этиологии, патогенезе заболеваний, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечении детских заболеваний.

 2. Обучение пропедевтическим умениям, моделям диагностического поиска у педиатрических больных.

 3. Обучение современным клинико-инструментальным и лабораторным методам обследования педиатрических больных.

 4. Обучение умению оценить факторы риска соматических заболеваний и прогноз заболевания.

 5. Совершенствование навыков медикаментозного и немедикаментозного лечения в педиатрии, овладение практическими навыками и манипуляциями.

 6. Формирование навыков оказания специализированной неотложной помощи в педиатрии.

**3. Планируемые результаты обучения**

* 1. **Врач-специалист педиатр должен уметь:**

- владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения;

- знать структуру педиатрической помощи и основные принципы здравоохранения, права, обязанности, ответственность;

- владеть планированием своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);

- знать и соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;

- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка;

- владеть методами профилактики, диагностики и лечения при различных заболеваниях и различных состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;

- проводить анализ эффективности диспансеризации;

- оказывать скорую и неотложную помощь детям;

- проводить организационные мероприятия по оптимизации работы.

* 1. **Общие умения и практические навыки:**

- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;

- провести комплексную оценку состояния здоровья и развития ребёнка, определить группу здоровья;

- рассчитать содержание и калорийность основных пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста;

- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;

- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;

- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;

- уметь проводить наружный массаж сердца;

- проводить искусственное дыхание методом «рот в рот»;

- уметь проводить первичную обработку раны при механических травмах и ожоговых поражениях;

- уметь проводить восстановление проходимости дыхательных путей;

- проводить остановку кровотечений, иммобилизацию частей тела, наложение повязок;

- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза, клинически интерпретировать их результаты, при необходимости провести забор материала для лабораторного исследования;

- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, гемометр, аппарат для измерения артериального давления, желудочный и дуоденальный зонды, система для функциональной терапии, аппарат Боброва, транспортные шины, аппаратура для ингаляций, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», кислородная палатка, интубационная трубка, дренажные системы, системы для инфузионной терапии;

- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию;

- определить степень нарушения гомеостаза и принять меры к его нормализации;

- определить показания к госпитализации и организовать её;

- осуществить экстренные противоэпидемические мероприятия при экстренных ситуациях;

- вести необходимую медицинскую документацию;

- составить план своей работы и работы подчинённого среднего медицинского персонала;

- составить отчёт о работе за год и провести её анализ.

* 1. **Перечень неотложных состояний**:

- остановка сердца;

- остановка дыхания;

- электротравма;

- ожоги (термические, химические)

- утопление;

- острая сердечная недостаточность;

- острая сосудистая недостаточность;

- переломы конечностей и другие травмы, травматический шок;

- острые отравления;

- ингаляции дыма, горячего воздуха, отравление угарным газом;

- укусы насекомых;

- укусы змей, животных;

- гипертермия, перегревание;

- обморожения, замерзание;

- судороги;

- острая дыхательная недостаточность;

- пневмо-, гидро-, гематоторакс;

- острый отёк лёгких;

- острая обструкция верхних дыхательных путей;

- острая бронхиальная обструкция;

- приступ бронхиальной астмы;

- инородные тела дыхательных путей;

- нарушения ритма сердца;

- наружные кровотечения;

- внутренние кровотечения;

- токсикоз;

- нарушение сознания;

- крапивница;

- отёк Квинке;

- токсико-аллергический дерматит;

- анафилактический шок;

- почечная колика;

- кома (гипо-, гипергликемическая, анемическая, печёночная, мозговая, неясной этиологии);

- острая надпочечниковая, почечная, печёночная недостаточность);

- острые заболевания органов брюшной полости (ущемлённая грыжа, острый панкреатит, холецистит, аппендицит, острая кишечная непроходимость, прободная язва), «острый живот»;

- синдром дегидратации;

- ацетонемическая рвота.

* 1. **Перечень практических навыков и умений по специальности педиатрия.**

I. Клиническое обследование, лечение, реабилитация и диспансеризация детей; профилактика заболеваний.

1. Собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания. Выбрать факторы риска возникновения заболевания.

2. Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз.

3. Своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи.

4. Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов.

5. Решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов.

6. В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов.

7. Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний.

8. Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию. Установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания.

9. Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов.

10. Провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания).

11. Проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации.

12. Планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям.

13. Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

14. Определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию.

15. Провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, осуществлять дальнейший контроль за его развитием.

16. Координировать связь и преемственность с другими специалистами и персоналом лечебно-профилактических, детских дошкольных и школьных учреждений.

1. Вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении; анализировать свою работу, составлять по ней отчеты.

**3.5. Перечень диагностических исследований и лечебных манипуляций, которыми должен владеть педиатр поликлиники.**

1. Искусственная вентиляция лёгких по способу «рот в рот».

2. Закрытый массаж сердца.

3. Внутрисердечное введение лекарственных препаратов.

4. Венопункция.

5. Первичная обработка ран.

6. Обработка пупочной ранки и кожи новорожденных.

7. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

8. Наложение жгутов на конечности при кровотечениях.

9. Временная иммобилизация при травмах. Наложение транспортных шин.

10. Наложение повязок на различные части тела при травмах.

11. Физические методы охлаждения при гипертермиях.

12. Зондирование и промывание желудка.

13. Применение газоотводных трубок, очистительных клизм.

14. Передняя тампонада носа.

15. Катетеризация мочевого пузыря.

16. Оценка клинических анализов крови, мочи.

17. Оценка биохимических анализов крови.

18. Оценка биохимического анализа мочи.

19. Оценка результатов копрологического исследования кала.

20. Оценка кислотно-щелочного состояния.

21. Оценка ЭКГ при аритмиях, блокадах сердца, гипертрофии миокарда.

22. Оценка ФКГ.

23. Измерение и оценка параметров АД.

24. Оценка данных УЗИ сердца, органов брюшной полости.

25. Проведение и оценка ортоклиностатической пробы.

26. Проведение и оценка результатов функциональных проб с физической нагрузкой.

27. Оценка данных пневмотахометрии.

28. Оценка рентгенограммы органов грудной клетки.

29. Оценка данных рентгенограммы органов брюшной полости.

30. Оценка данных рентгенограммы околоносовых пазух.

31. Оценка данных рентгенограммы костей.

32. Оценка данных эзофагогастродуоденоскопии.

33. Расчет питания детям первого года жизни.

34. Подбор возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях.

**Коммуникативность.** Специалист должен уметь грамотно и свободно использовать полученные знания и представления об основных методах терапии детских болезней на современном уровне при общении с коллегами, пациентами и их родственниками. Активно отстаивать интересы больных и вместе с тем принимать необходимые меры по предотвращению общественно-опасных действий с их стороны.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов\*** |
| Общая трудоемкость дисциплины | **144** |
| Аудиторные занятия:Лекции, семинарыпрактические занятия | **52(45+7)****86** |
| Формы контроля: компьютерные тесты, устный опрос, тестовый контроль по каждому разделу Вид итогового контроля: экзамен (устный и письменный экзамен) | **6** |

\*- Академический час (АЧ)– 45 минут

* 1. **4.1. Содержание рабочей программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы дисциплины |  Количество часов | Всего |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях | 3 |  |  | 3 |
| 2 | Скорая и неотложная педиатрия на догоспитальном этапе | 4 | 2 |  | 6 |
| 3 | Физиология и патология новорожденных  | 8 | 6 |  | 14 |
| 4 | Болезни органов дыхания | 8 | 4 |  | 12 |
| 5 | Болезни органов кровообращения  | 12 | 5 |  | 17 |
| 6 | Болезни органов кроветворения  | 6 | 3 |  | 9 |
| 7 | Болезни органов пищеварения | 11 | 4 |  | 15 |
| 8 | Болезни мочевой системы | 9 | 6 |  | 15 |
| 9 | Инфекционные и паразитарные болезни у детей. Туберкулез. | 7 | 3 |  | 10 |

* 1. **4.2. Учебный план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы дисциплины |  Количество часов | Всего |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения. | 3 |  |  | 3 |
| 2 | Диетотерапия при различных заболеваниях | 2 | 2 |  | 4 |
| 3 | Иммунитет и иммунопатологические состояния  | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Реактивность, воспаление, адаптация | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Аллергия и аллергические болезни | 2 | 1 |  | 3 |
| 6 | Физиология и патология новорожденных | 8 | 6 |  | 14 |
| 7 | Болезни верхних дыхательных путей | 2 |  |  | 2 |
| 8 | Бронхиты и бронхиолиты |  | 2 |  | 2 |
| 9 | Острые пневмонии | 3 |  |  | 3 |
| 10 | Аллергические заболевания дыхательных путей | 3 | 2 |  | 5 |
| 11 | ВСД. Артериальные гипертензии и гипотензии | 2 | 2 |  | 4 |
| 12 | ВПС | 3 |  |  | 3 |
| 13 | Болезни миокарда, эндокарда и перикарда | 4 |  |  | 4 |
| 14 | Ревматические болезни | 3 | 3 |  | 6 |
| 15 | Анемии  | 3 | 3 |  | 6 |
| 16 | Геморрагические и тромботические заболевания | 3 |  |  | 3 |
| 17 | Заболевания желудка и 12 п.к. | 3 |  |  | 3 |
| 18 | Заболевания кишечника | 2 | 2 |  | 4 |
| 19 | Патология печени и ЖВП | 4 | 2 |  | 6 |
| 20 | Заболевания поджелудочной железы | 2 |  |  | 2 |
| 21 | Гломерулонефрит | 3 | 2 |  | 5 |
| 22 | ИМП | 3 | 4 |  | 7 |
| 23 | Наследственные и врожденные заболевания МП | 3 |  |  | 3 |
| 24 | Первичная реанимация |  | 2 |  | 2 |
| 25 | Принципы синдромной терапии | 2 |  |  | 2 |
| 26 | Диф. диагностика и терапия коматозных состояний | 2 |  |  | 2 |
| 27 | Инфекционные болезни | 3 |  |  | 3 |
| 28 | Паразитарные болезни |  | 2 |  | 2 |
| 29 | Туберкулез  | 2 |  |  | 2 |
| 30 | Заболевания эндокринной системы | 2 | 1 |  | 3 |
| 31 | Физиология и патология подростков | 4 | 4 |  | 8 |
| 32 | По дополнительным программам |  |  |  | 20 |
| 33 | Итоговый контроль |  |  |  | 6 |
|  | Всего | 78 | 40 |  | 144 |

1. **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1. Рекомендуемая литература:**

**5.1.1 Основная**:

1. Доскин В.А. и соавт. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. – М., 2008
2. Руководство «Неотложная педиатрия» / под ред. проф. Б.М.Блохина. – М., 2005
3. Справочник педиатра под ред. Н.П. Шабалова. – М. 2012
4. Рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе / под ред. проф. А.Г.Мирошниченко, В.М.Шайтор. – СПб., 2005.

**5.1.2 Дополнительная:**

1. Стандарты оказания скорой и неотложной медицинской помощи больным и пострадавшим бригадами скорой СС и НМП Города Москвы. Приложение к распоряжению Департамента здравоохранения от 18.06.2003 г №249-р
2. Неотложные состояния у детей. У.Штайнигер, К.Э.фонМюлендаль. - Минск, 1996
3. Интенсивная терапия в педиатрии в 2-х томах. Под ред.П.Моррея. - М., 1995
4. Руководство по педиатрии (неотложная помощь и интенсивная терапия). Под ред.М.Роджерса, М.Хелфаера. - Изд-во Питер,1999
5. Парийская Т.В. и др. Неотложные состояния у детей. Справочник. – СПб., 2002.
6. Петрушина А.Д. и др. Неотложные состояния у детей. –М., 2002.
7. Маркова И.В., Афанасьев В.В., Цибулькин Э.К., Неженцев М.В. Клиническая токсикология детей и подростков. Т. 1, 2. – СПб. 1999
8. Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. Т.1,2,3,4,5,6/ под ред. проф. А.Д. Царегородцева, академика РАМН В.А.Таболина. – М., 2002-2005
9. Неотложная медицина в вопросах и ответах. Пер.санг. Под ред.К.Кенинг. Изд-во Питер-Пресс, 1997
10. Цыбулькин Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах.- Изд-во Питер, 1998
11. Цыбулькин Э.К. Угрожающие состояния у детей. Экстренная врачебная помощь. Справочник. - Изд-во Специальная литература, СПб., 1999, 2004
12. Шальнев В.И. Пароксизмальные тахиаритмии. Диагностика и лечение на догоспитальном этапе. Пособие для врачей. – СПб., 1996
13. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю. Социальные проблемы педиатрии. – М., 2003
14. Баранов А.А., Кучма В. Р., Сухарева Л.М. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах. - М. 2004
15. Диагностические программы при различных заболеваниях и физиологические нормы детского организма. А.А. Баранов, Р.Р.Шиляев, В.В. Чемоданов, А.Е. Баклушин, Н.А. Безматерных, В.А. Ломосков, О.Ю Фадеева, Е.Б. Копилова. Справочник для врачей-педиатров. Иваново: ИГМА, 1997
16. Сушко Е .П. и соавт. Поликлиническая педиатрия. - Минск, 2003
17. Виноградов А.Ф. и соавт. Детская поликлиника. Учебное пособие. – Тверь, 2003
18. Румянцев А.Г. Наблюдение за развитием и состоянием здоровья детей.- М, 2004
19. Костин М.П..Иммунокоррекция в педиатрии. – М., 2001
20. Лекции по педиатрии РГМУ . т. 1-5. – М., 2002-2005
21. Левина Л. И. Подростковая медицина. - М., 1999
22. Румянцев А.Г. Актуальные проблемы подростковой медицины. - М., 2002
23. Шиляев Р.Р. и соав. Болезни детей раннего возраста. Руководство для врачей. - М., 2002
24. Шиляев Р.Р. и соав. Болезни детей старшего возраста. - М., 2002
25. Шабалов Н.П. Детские болезни. – СПб., 2002
26. ШабаловН.П.. Неонатология. -СПб., 2002
27. Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Гипотрофия и ее предупреждение. Р.М. Харькова. Лекции для врачей 13. Москва, 1997
28. Сорписон С.Н. Инфекционные болезни в поликлинической практике.. –СПб., 1993
29. Подготовка детей в детских городских поликлиниках к поступлению в дошкольные учреждения и организация жизни детей в период адаптации. Методические рекомендации. – М., 1995
30. Дифференциальная диагностика в педиатрии в 2-х томах. Под ред.М.Хертла. - Академ-пресс.- Новосибирск, 1998
31. Практика охраны, поддержки и поощрения груд вскармливания в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях. Пособие для врачей. - М, 2003
32. ПигаловА.П Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Руководство для врачей. - Казань, 2001
33. Манин В.Н., Румяцев А.Г. История развития ребенка. – М., 2002
34. Отраслевые стандарты объемов медицинской помощи детям. - М., 2002
35. Коровина Н.А. ЗаклатниковА.П.,.Захарова И.Н. Железодефицитные анемии у детей. Руководство для врачей. – М.,1999
36. Клиническая фармакология болезней органов дыхания. Руководство для врачей, Ю.Б.Белоусов, В.В.Омельяновский. - Изд-во Универсум Паблишинг, М., 1996

**6. Организационно-педагогические условия:**

**6.1. Средства обеспечения освоения дисциплины:**

Презентации к лекционному материалу (мультимедиа), прозрачные пленки, плакаты, электрокардиограммы, заключения ЭХО-КГ, ЭХО-ЭЭГ, РЭГ, м-ЭХО, компьютерная база данных, пациенты клиники.

**6.2. Материально-техническое обеспечение.**

Для выполнения всей образовательной программы кафедра располагает оборудованием в соответствии с типовым табелем оснащения кафедры, подготовленными преподавателями, способными обеспечивать преподавание всех разделов программы, а также специально оборудованными помещениями - учебными классами для проведения занятий с курсантами.

Оснащение кафедры составляют: компьютер, мультимедийный проектор, оверхэд и экран.

Кафедра тесно сотрудничает со всеми подразделениями ДРКБ, располагающей современными диагностическими технологиями (клиническая лаборатория, отделение реанимации, функциональной диагностики, эндоскопии, ультразвуковой диагностики).

**7.Формы аттестации**

Для оценки исходного уровня знаний слушателей предусмотрено проведение базового контроля знаний.

Для оценки текущего уровня освоения образовательной программы проводится периодический тестовый контроль.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией (сертификационным экзаменом), состоящей из решения тестовых заданий и собеседования с членами экзаменационной комиссии.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

**8. Методические рекомендации**

Обучение слушателей циклов повышения квалификации проводится на базе кафедры педиатрии ФПК и ППС.

Практические занятия могут быть осуществлены в виде мастер-классов, мастерских и деловых игр, лабораторных работ, круглых столов, ролевых игр, тренингов, семинаров по обмену опытом, выездные занятия, консультации.

Допускается проведение цикла повышения квалификации (целиком или частично) в формате выездных занятий (выездных циклов).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.