

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Н. Р. Молласва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
ФТД.1. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Направление подготовки: 30.06.01 – «Фундаментальная медицина»
31.06.01 – «Клиническая медицина»
32.06.01 – «Медико-профилактическое дело»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/заочная

Трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 1 ЗЕ (36 ч.)

Рабочая программа по дисциплине «Основы педагогического мастерства» основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с:


- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 30.06.01 – «Фундаментальная медицина», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1198; 31.06.01 – «Клиническая медицина», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1200; 32.06.01 – «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1199;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Локальными нормативными актами:
 - Порядком организации обучения по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).
 - Порядком разработки и утверждения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).
 - Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).

Программу разработали:

к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Хаджикишев К.Н.


подпись

зав. кафедрой педагогики и психологии
д.филос.н., профессор Абиева Э.Г.


подпись

зав. уч. частью каф. педагогики и психологии
к.пед. доцент Абдураева И.З.


подпись

Программа принята на заседании кафедры

«29» 08 2016 года, протокол № 1

Зав. кафедрой
Педагогики и психологии

 проф. Абиева Э.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Тематический план дисциплины
 - 4.3. Содержание разделов дисциплины
 - 4.4. Содержание лекционных и практических занятий
 - 4.5. Самостоятельная работа
 - 4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины
 - 4.7. Система и формы контроля.
 - 4.8. Критерии оценки качества знаний аспирантов.
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.3. Информационное обеспечение обучения
6. ПРИЛОЖЕНИЕ
 - Фонд оценочных средств

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Задачи:

- обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам.
- формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в раздел «Факультативы» (ФТД.1.) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) по направлениям:

31.06.01 Клиническая медицина;

30.06.01 Фундаментальная медицина

32.06.01 Медико-профилактическое дело

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Структура дисциплины выстроена на основе педагогической теории относительно основных проблем психологии и педагогики профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНА (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям 31.06.01 Клиническая медицина; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 32.06.01 Медико-профилактическое дело: УК-5; УК-6; ОПК-6.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормы моральные принципы научной этики; понятие об авторском праве; основные нарушения научной этики; порядок проведения этической экспертизы; основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованияхС одержание категорий этики, принципов и правил биоэтики, медицинской и профессиональной морали	и применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики и общечеловеческие нормы морали;	в нормами принципами общечеловеческой морали; принципами правилами биоэтики медицинскоэтики;
2	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного	основные способы планирования собственного	проводить анализ личностного развития и	навыками анализа и синтеза собственной

		профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития	профессионального становления как личности	профессионального и личностного развития
3	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки специальности в медицинском вузе; теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся способами анализа собственной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;
- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

уметь:

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;

- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;
 - выполнять антистрессовые программы и упражнения;
- демонстрировать способность и готовность:**
- решать нестандартные профессиональные задачи;
 - анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
 - защищать себя от стрессовых факторов;
 - совершенствоваться в профессиональном и личностном планах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего – 1 зет/36 часов, в том числе:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоемкость (часов)</i>
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд)	18
Лекции	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	18
Форма контроля – зачет	
Всего	36 (13Е)

Форма обучения: очная/заочная

Сроки обучения: IV семестр

4.2. Тематический план.

Семестр	№ Модуля	Разделы и темы	Формируемые компетенции	Л	ПЗ	СР
IV	1	Общие основы педагогического мастерства	УК-5; УК-6; ОПК-6	3	4	7
IV	2	Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе	УК-5; ОПК-6	4	3	8
IV	3	Методика воспитательной деятельности педагога	УК-5; УК-6; ОПК-6	2	2	3
IV		Контроль (зачет)	УК-5; УК-6; ОПК-6			
				9	9	18
		ИТОГО:			36	

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем
Модуль 1 Общие основы педагогического мастерства	посвящён рассмотрению основных понятий, структурных элементов педагогического мастерства и их особенностей: гуманистической направленности личности, педагогических способностей, педагогической техники, педагогического творчества и др. Кроме этого, в данный раздел входит рассмотрение понятий самопознания и саморазвития.
Модуль 2 Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе	раскрывает понимание педагогического общения и профессиональных умений учителя в общении с детьми, виды конфликтов и способы их разрешения. В содержании раздела особое место отведено овладению методами воздействия на учащихся, пониманию разновидностей сенсорных каналов восприятия информации и др. Каждый начинающий специалист должен обязательно владеть искусством общения, так как педагогическое воздействие и взаимодействие основано на законах правильного общения, умения выслушать, найти контакт с воспитанником и учащимся, показать ему пример правильного и грамотного общения.
Модуль 3 Методика воспитательной деятельности педагога	Раздел третий посвящён овладению навыками планирования воспитательной работы, рассмотрению организации и проведения бесед, кураторских часов, экскурсий, праздничных мероприятий с обучающимися. Ценность изучения данного раздела обусловлена тем, что он поможет будущему специалисту овладеть методикой воспитательной работы, применяя полученные ранее знания и сформированные техники воздействия на воспитанников. Кроме этого, аспиранты смогут апробировать разные формы воспитательной работы, используемые в вузе.

4.4. Лекции

№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Количество часов
1	Педагогическая деятельность, технологии, мастерство	2
2	Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием	1
3	Мастерство речи педагога	1
4	Культура педагогического общения	1

5	Основы мастерства индивидуального воздействия	1
6	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	1
7	Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы	1
8	Основы профессионального самообразования педагога	1
Всего часов		9

4.5. Практические занятия

№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Количество часов
1	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе	1
2	Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием	1
3	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	2
4	Мастерство педагогического общения	1
5	Культура педагогического общения	1
6	Основы мастерства индивидуального воздействия	1
7	Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы	1
8	Основы профессионального самообразования педагога	1
Всего часов		9

4.6. Самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа учитывает необходимость не только выработки самостоятельного мышления, но и овладения содержанием материала, который не вошел в лекционный материал и в семинарские занятия.

Самостоятельная работа включает в себя ознакомление с интернет-сайтами, а также конспектирование первоисточников по согласованию с преподавателем – руководителем семинара. Самостоятельная работа высоко оценивается, если аспирант предложил свою трактовку той или иной проблемы или вынес на обсуждение круг вопросов, не вошедших в структуру курса, но имеющих к нему непосредственное отношение.

Самостоятельная работа включает подготовку реферата по истории медицины по выбранной теме.

№ раздела дисциплины	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Трудоемкость час
1	Введение. Самопознание – путь к самосовершенствованию.	1
2	Педагогическая деятельность, технологии, мастерство	2
3	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе	1
4	Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием	1
5	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	2
6	Мастерство речи педагога	2
7	Мастерство педагогического общения	2
8	Культура педагогического общения	1
9	Основы мастерства индивидуального воздействия	1
10	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	2
11	Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы	2
12	Основы профессионального самообразования педагога	1
	Всего:	18

4.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

4.7.1. Система и формы контроля

Текущий контроль успеваемости аспирантов осуществляется с помощью контрольных заданий, проверки заданий для самостоятельной работы, групповой проверки работы.

По результатам освоения программы дисциплины «Основы педагогического мастерства» аспирант должен сдать зачет. Для получения допуска к зачету аспирант должен сдать реферат по одной из предложенных тем. Зачет входит в содержание промежуточной аттестации по итогам 4 семестра в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и фиксируется в его индивидуальном плане–зачетке. Зачет состоит из собеседования по разделам программы (по определенному перечню вопросов).

4.7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Реферат оценивается по системе «зачет /незачет»

«Зачет» - в реферате представлен анализ достаточного количества публикаций по выбранной теме, логично, последовательно проанализированы литературные источники, отражена позиция автора к теме исследования. Оформление реферата соответствует установленным требованиям.

«Незачет» - приведены фрагментарные данные по теме реферата, отсутствует логика изложения, не отражена позиция автора. Оформление реферата не соответствует установленным требованиям.

Критерии оценки собеседования:

зачет выставляется, в случае, если во время собеседования аспирант продемонстрировал знание ключевых понятий дисциплины; основных источников литературы (понимать, адекватно интерпретировать); продемонстрировал навыки синтетического целостного видения проблемы.

незачет – при наличии фрагментарных знаний, отсутствии целостного видения проблемы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляют сотрудники кафедры педагогики и психологии ДГМУ

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание (соответствующего профилю преподаваемых дисциплин)	Стаж работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	Абдулаева Патимат Зулкиплиевна	Штатный	Доцент, кандидат педагогических наук доцент	стаж 8 лет с сентября 2009 г. по 2010 г. - ассистент, декабря 2010 г. по сентябрь 2016 доцент кафедры гуманитарных дисциплин, с сентября 2016 по настоящее время доцент кафедры педагогики и психологии

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Для обеспечения данной дисциплины на кафедре педагогики и психологии имеются:

Специализированная аудитория.

Лекционные занятия проводятся в лекционном зале биокорпуса.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кафедра педагогики психологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России г. Махачкала, ул. Первомайская 1 Каб. 1 - для практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля. Каб. 2 – для лекционных занятий, для промежуточного контроля	Ноутбук-1; Персональные компьютеры-1; Проектор Optoma X340-1; МФУ HP LaserJet Pro M125ra—1;	Microsoft Windows 7 Professional 64-bit рус.(договор №1330 от 22.06.15г); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Стандартный Russian Edition (Лицензионный договор №650-2016 от 11.10.16г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для студентов / Н.В. Кудрявая и др. – М., 2015. – 400 с.
2. Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс]: теория, эксперимент и практика/ Гордиенко В.Н., Солодкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Осиянова О.М. Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осиянова О.М., Осиянова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54124.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Высшее образование сегодня».

Интернет-ресурсы

1. Профессионально-педагогическая готовность: http://www.mirrabot.com/work/work_3908.html
2. Установка на успешность в профессиональной деятельности: http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=28
3. Готовность к профессиональному самообразованию: <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=38>
4. Ценностный аспект профессиональной готовности: http://www.rusnauka.com/NTSB_2006/Pedagogica/5_sydykova.doc.htm
5. Профессиональное консультирование: http://www.dreamkids.ru/students/texts/prof_consult.htm
6. Профессиональная готовность студентов и педагогов: <http://www.eduzone.net/show/70640.html>
7. Профессиональная компетентность учителя:

- <http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=47>
8. Коммуникативная компетентность:
<http://www.seun.ru/books/Books/KafFiP/Metod/orlov02/2.2.htm>
 9. Компетентность и конкурентоспособность:
<http://www.adygnet.ru/konfer/konfifk2006/soob/3/3Nazova.htm>
 10. Компоненты профессиональной компетентности:
<http://www.fos.ru/pedagog/9576.html>
 11. Ключевые компетенции современного образования:
<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
 12. Профессиональная компетентность педагога-исследователя:
<http://tip.nspu.net/conf/2007.2/2-10/>
 13. Содержание профессиональной компетентности учителя:
<http://74214s009.edusite.ru/p24aa1.html>

Интерактивные методы обучения

1. Активные методы обучения.
2. Творческие проблемные задания.
3. Исследовательские задания.
4. Тренинги.
5. Социальные и производственные проекты.