

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
Н.Р. Моллаева



« 31 » августа 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**  
Б1.В.ДВ.1.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

**Направление подготовки:** 32.06.01 – «Медико-профилактическое дело»

**Направленность:** Общественное здоровье и здравоохранение

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/заочная

**Трудоемкость (в зачетных единицах/часах):** 43Е/144 ч

Рабочая программа по дисциплине «Менеджмент в здравоохранении» основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1199;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Локальными нормативными актами:
  - Порядком организации обучения по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).
  - Порядком разработки и утверждения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).
  - Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).

Программу разработали:

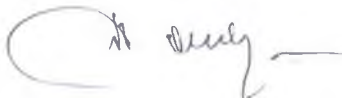
Гаджиев Р.С., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения

Агаларова Л.С., д.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения

« 29 » августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой  
д.м.н., профессор



Гаджиев Р.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПО
  3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)
  4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
    - 4.2. Тематический план дисциплины
    - 4.3. Содержание разделов дисциплины
    - 4.4. Лекции
    - 4.5. Семинары
    - 4.6. Самостоятельная работа
    - 4.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины
      - 4.7.1. Система и формы контроля
      - 4.7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов
  5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1. Кадровое обеспечение.
    - 5.2. Материально-техническое обеспечение.
    - 5.3. Информационное обеспечение обучения
- ПРИЛОЖЕНИЕ - Фонд оценочных средств

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения** дисциплины является получение аспирантами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области менеджмента в здравоохранении, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по менеджменту здравоохранения, углубить теоретические и практические знания, по менеджменту здравоохранения, формировать навыки управления менеджментом, профессионально подготовить менеджера здравоохранения.

**Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:**

- основа менеджмента в здравоохранении;
- основных направлений организации и управления менеджмента в здравоохранении;
- научных подходов к исследованию методов управления;
- современных подходов к управлению;
- изучение процесса принятия и реализации управленческих решений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)**

Дисциплина «Менеджмент в здравоохранении» относится к Дисциплине по выбору (Б1.В.ДВ.1.2.) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело и направленности Общественное здоровье и здравоохранение.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
и/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)			
		Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6

### Универсальные компетенции

1.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	(1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; (2) решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи	(1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (2) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений
2.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации

		совместной научно-исследовательской деятельности		взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
3.	ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	составлять планы и программу медико-статистических исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	методикой проведения выборочного медико-социального исследования, сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения
4.	ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	формировать основную и контрольные группы согласно критериям, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные	навыками проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека

5.	ОПК-3	<p>способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научной исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности</p>	<p>интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях,</p>	<p>методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах</p>
----	-------	--	---	---	---

				представлять в мультимедийных презентациях	
6.	ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	<p>принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение</p>	<p>оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>навыками оценки медико-организационных технологий, показателями оценки качества медицинской помощи</p>
7.	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p>основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования,</p>	<p>интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать</p>	<p>навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования.</p>



		<p>основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.</p>	<p>полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования, использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований.</p>	
8. ОПК-6	<p>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки специальности в медицинском вузе; теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в</p>	<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием</p>	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, способами анализа собственной деятельности</p>

		образования, основные направления использования ИТ в образовании	современных педагогических и информационных технологий, реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет	
--	--	--	---	--

### Профессиональные компетенции

9.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания	теоретические основы здравоохранения, его цели и задачи, системообразующие элементы и их взаимосвязи, формирование здоровья населения и факторы его определяющие, этапы развития и современные тенденции в отечественном здравоохранении	рассчитывать показатели здоровья населения (естественное движение населения, заболеваемость, физическое развитие), показатели деятельности системы здравоохранения, медицинских организаций, показатели эффективности здравоохранения и на их основе формировать предложения по развитию и улучшению деятельности отрасли	навыками анализа состояния здоровья населения и отдельности его групп, деятельности системы здравоохранения, методиками оценки эффективности здравоохранения и навыками разработки мероприятий по охране здоровья населения и развитию отрасли здравоохранения
10	ПК-2	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и	современные социально-гигиенические методы сбора и медико-	составлять планы и программу медико-статистических исследований	методикой проведения выборочного медико-социального исследования; сбора

		подростков	статистического анализа информационных показателей здоровья населения	статистической обработки и анализа информации о здоровье населения
11	ПК-3	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основы формирования здорового образа жизни, факторы, влияющие на мотивацию населения	навыками анализа состояния здоровья населения и отдельных его групп, методиками оценки эффективности здравоохранения и навыками разработки мероприятий по охране здоровья населения
12	ПК-4	способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	теоретические и практические основы управления здравоохранением, медицинского страхования, экономики, финансирования и планирования и маркетинга в	навыками экономического анализа в здравоохранении, методами медицинского маркетинга, планирования и финансирования в здравоохранении,

		здравоохранении	маркетинга	основными методами управления
13	ПК-5 готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	теоретические основы системы обеспечения качества медицинской помощи населению; знает основные медико-статистические показатели	использовать на практике метод экспертных оценок качества медицинской помощи, внедрять в деятельность и применять стандарты и порядки оказания медицинской помощи населению	использовать на практике метод экспертных оценок качества медицинской помощи, внедрять в деятельность и применять стандарты и порядки оказания медицинской помощи населению
14	ПК-6 готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	теоретические основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения, экономические показатели здравоохранения, финансирования медицинских организаций	рассчитывать экономические и финансовые показатели медицинских организаций	современными методами экономического анализа деятельности медицинских организаций, методами анализа стоимостных показателей медицинских организаций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет: 4 зачетных единиц 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы	Трудоемкость, часов
III	Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	33
	Лекции (Л)	10
	Практические занятия (ПЗ)	23
	Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	111
	Форма контроля -зачет	
	Всего *	144 (4 ЗЕ)

Форма обучения: очная/заочная

Сроки обучения: III семестр

##### 4.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Формируемые компетенции	Лекции	ПЗ	СР
1.	Общая характеристика менеджмента	УК -1, ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ПК -1, ПК - 6	2	4	22
2.	Менеджер, его функции и личные качества	УК – 1; ОПК-1 ОПК-3; ПК-1 ПК-2, ПК -4; ПК - 5; ПК -6	2	5	22
3.	Предпринимательство в здравоохранении	УК – 1, УК - 3 ОПК-1, ОПК -2 ОПК-3, ПК-1 ПК-2, ПК -4, ПК -6	2	5	22
4.	Управление здравоохранением	УК – 1, УК - 3 ОПК-1, ОПК -2 ОПК-3, ПК-1 ПК-2, ПК -3, ПК- 5, ПК -6	2	5	23
5.	Информационное обеспечение	УК -1, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 4, ОПК-5, ПК -1, ПК - 6	2	4	22
			10	23	111
	ИТОГО			144	

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика менеджмента	Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам. Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем. Современные стратегии менеджмента. Специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики.
2	Менеджер, его функции и личные качества	<p>Менеджер (англ. – manager – от manage – управлять) лицо, организующее конкретную работу определенного числа сотрудников в условиях рыночного хозяйства на основе современных методов управления.</p> <p>Менеджер – это руководитель-профессионал, работающий по найму, это руководитель предприятия или учреждения в рыночной экономике.</p> <p>Стили управления: <i>автократичный, демократичный, либеральный.</i></p>
3	Предпринимательство в здравоохранении	Ограничение бизнеса в здравоохранении. Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении. Особенности бюджетного ЛПУ, как организационно-правовой формы предпринимательства в здравоохранении. Распределение доходов ЛПУ, других хозяйственных звеньев здравоохранения, полученных от коммерческой деятельности.
4	Управление здравоохранением	<p>Современные принципы управления. Новые тенденции в функциях управления: общих и специальных. Современные методы управления. Нормативно-правовое обеспечение механизма управления. Кадровое обеспечение механизма управления.</p> <p>Личностные характеристики лидера. Стили управления в современных условиях развития организации: автократический, демократической, либеральный, креативный, командный и т.д. Понятие об экспертизе. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы. Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы. Ведомственная и вневедомственная экспертиза.</p>
5	Информационное обеспечение	<p>Информационное обеспечение врачей. Применение новых информационных технологий (НИТ). Вот некоторые из них: информатика и вычислительная техника как объект изучения; компьютеры как средство обучения, развития и воспитания; компьютеры как средство повышения квалификации кадров.</p> <p>Использование информатики в медицинском</p>

	образовании и в практике.
--	---------------------------

#### 4.4. Лекции

№	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость, час
1	Современные тенденции в методологии менеджмента. Проблемы современного менеджмента.	2
2	Особенности бюджетного ЛПУ, как организационно-правовой формы предпринимательства в здравоохранении.	2
3	Современные принципы и методы управления.	2
4	Информационное обеспечение врачей. Применение новых информационных технологий (НИТ).	2
5	Менеджер, его функции и личные качества.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Практические занятия

№	Раздел, тема учебного курса, содержание практических занятий	Трудоемкость, час
1.	Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам.	2
2.	Современные методы управления. Нормативно-правовое обеспечение механизма управления. Кадровое обеспечение механизма управления.	2
3.	Ведомственная и вневедомственная экспертиза.	2
4.	Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении.	2
5.	Стили управления в современных условиях развития организации: авторитарный, демократический, либеральный, креативный, командный.	2
6.	Информационное обеспечение врачей. Применение новых информационных технологий (НИТ).	2
7.	Особенности бюджетного ЛПУ, как организационно-правовой формы предпринимательства в здравоохранении.	2
8.	Распределение доходов ЛПУ, других хозяйственных звеньев здравоохранения, полученных от коммерческой деятельности.	2
9.	Использование информатики в медицинском образовании и в практике.	2
10.	Проблемы современного менеджмента.	2
11.	Понятие об экспертизе. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы.	2
12.	Специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа аспиранта

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Трудоемкость, час
Специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики.	11
Современные методы управления.	11
Новые информационные технологии	11
Организационно-правовой формы предпринимательства в здравоохранении	11
Проблемы современного менеджмента.	11
Предпринимательство в здравоохранении	11
Личностные характеристики лидера. Стили управления в современных условиях развития организации: авторитарный, демократический, либеральный, креативный, командный.	11
Нормативно-правовое обеспечение механизма управления.	11
Кадровое обеспечение механизма управления.	11
Применение новых информационных технологий.	12
	111

#### 4.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

##### 4.7.1. Система и формы контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляет преподавателем при проведении семинаров.

Текущий контроль успеваемости и выполнения научно-исследовательской работы постоянно осуществляет научный руководитель аспиранта в форме тестового контроля знаний.

По мере освоения программы дисциплины «Менеджмент в здравоохранении» аспирант должен пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация (Зачет) заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения разделов. Зачет проводится в виде собеседования и защиты реферата. Согласно учебному плану входит в содержание промежуточной аттестации по итогам III семестра.



#### 4.7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

##### **Тестовый контроль**

91-100% правильных ответов – «отлично»

81-90 правильных ответов – «хорошо»

71-80 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 70% - «неудовлетворительно»

##### **Реферат** оценивается по системе «зачет /незачет»

«**Зачет**» - в реферате представлен анализ достаточного количества публикаций по выбранной теме, логично, последовательно проанализированы литературные источники, отражена позиция автора к теме исследования. Оформление реферата соответствует установленным требованиям.

«**Незачет**» - приведены фрагментарные данные по теме реферата, отсутствует логика изложения, не отражена позиция автора. Оформление реферата не соответствует установленным требованиям

##### **Зачет:**

**зачет** выставляется, в случае, если:

- во время собеседования аспирант продемонстрировал знание ключевых понятий дисциплины; основных источников литературы (понимать, адекватно интерпретировать); продемонстрировал навыки синтетического целостного видения проблемы.
- аспирант получил зачет за реферат

**незачет** – при наличии фрагментарных знаний, отсутствии целостного видения проблемы.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий реализацию дисциплины - сотрудники, входящие в штат кафедры общественного здоровья и здравоохранения: заведующий кафедрой - д.м.н., профессор Гаджиев Р.С; д.м.н., доцент Агаларова Л.С.

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний, совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание (соответствующего профиля преподаваемых дисциплин)	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации (соответствующего профилю преподаваемых дисциплин)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Наличие сертификата специалиста, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин	Стаж работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	Гаджиев Рашид Сейфиевич	штатный	Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор	Высшее, Астраханский государственный медицинский институт, 1966, лечебно-профилактическое дело, врач	Даггосуниверситет инновационная технология психолого-педагогической квалификации преподавателем 2008 г.	Даггосмедакадемия, общественное здоровье и здравоохранение 2017 г.	22 года с декабря 1993 г. по настоящее время заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ДГМУ
2	Агаларова Луиза Саидрахмедовна	штатный	доцент, доктор медицинских наук, доцент	Высшее, Даггосмединститут, 1996, педиатрия, врач-педиатр	ДГМУ, педагогика и психологии, 2017 г.	Даггосмедакадемия общественное здоровье и здравоохранение 2013г.	15 лет с сентября 1996 г. по 1999 г. аспирантура по специальности "анатомия" в ДГМА, сентябрь 2003 г. по 2011 г. ассистент, октябрь 2011 г. по настоящее время доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ДГМУ

## 5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио, видеоаппаратура; учебники, учебные пособия и рекомендации.

### Материально-техническая база академии включает в себя:

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «ДГМУ» Минздрава России. г. Махачкала, пр. И. Шамиля 44  Учебные аудитории №4 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, аудитория для проведения лекций №6, текущего контроля и промежуточной аттестации №6.	Персональные компьютеры-4; Ксерокс FC-128-1; Сканер-1; Лазерное МФУ-5; Принтер-3; Радиола «Романтика»-1; Проектор «Toshiba»-1;	Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы научной библиотеки ДГМУ обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Академия располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по медицинским наукам, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, научные журналы и труды конференций по всем специальностям медицинской науки.

#### Основная литература:

1. Гаджиев Р.С. Бизнес-планирование в здравоохранении [Текст]: учебное пособие / Р.С. Гаджиев, Р.С. Агаларова. - Махачкала, 2014. – 145 с.
2. Гаджиев Р.С. Менеджмент в здравоохранении [Текст]: Учебное пособие. - Махачкала, 2014. – 145 с.

#### Дополнительная литература:

1. Гаджиев, Р.С. Маркетинг в здравоохранении [Текст] / Р.С. Гаджиев. - М., 2014 г.
2. Основы медицинского права России [Текст] : учеб. пособие для мед. и фармацевт. специальностей / [авт.-сост. : Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : Мед. информ. агентство, 2011.
3. Актуальные вопросы менеджмента в здравоохранении [Электронный ресурс]: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции/ Т.В. Агеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6041.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Романчук И.Г. Бизнес-планирование коммерческой деятельности в здравоохранении [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовых работ для студентов заочной формы обучения специальности 080502.65 «Экономика и управление на предприятии (здравоохранение)»/ Романчук И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6044.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Медицинская информатика. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Н.А. Лысов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18408.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Супильников А.А. Управление и экономика здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Супильников А.А., Сырцова Е.Ю., Чигарева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2009.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10125>.— ЭБС «IPRbooks»

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.zdravinform.ru/> - библиотека проектов реформы здравоохранения (сведения о результатах текущих и завершенных проектов реформы здравоохранения, проводимых в Российской Федерации).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).

2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.

4. Использование учебно-методического программного комплекса.

5. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.