

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Н. Р. Моллаева


« 31 » августа 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ »
Б1.В.ОД.2 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Направление подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина
31.06.01 Клиническая медицина
32.06.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/заочная

Трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 4 ЗЕ (144 ч.)

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 30.06.01 – «Фундаментальная медицина», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1198; 31.06.01 – «Клиническая медицина», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1200; 32.06.01 – «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1199;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Локальными нормативными актами:
 - Порядком организации обучения по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).
 - Порядком разработки и утверждения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).
 - Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).

Программу разработали:

к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Хаджиалиев К.И.


подпись

зав. кафедрой педагогики и психологии
д.филос.н., профессор Абиева Э.Г.


подпись

зав. уч. частью, каф. педагогики и психологии
к.п.н., доцент Абдулаева П.З.


подпись

Программа принята на заседании кафедры

«29» 08 2016 года, протокол № 1

Зав. кафедрой
Педагогики и психологии

 проф. Абиева Э.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Тематический план дисциплины
 - 4.3. Содержание разделов дисциплины
 - 4.4. Лекции
 - 4.5. Семинары
 - 4.6. Самостоятельная работа
 - 4.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины
 - 4.6.1. Система и формы контроля
 - 4.6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.3. Информационное обеспечение обучения
6. ПРИЛОЖЕНИЕ
 - 6.1 Фонд оценочных средств

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы и практических умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей преподавателя высшей школы.

Задачи

- Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе;
- Изучение принципов построения содержания высшего медицинского образования и его психолого-педагогических компонентов, формирование умений использовать полученные теоретические знания в профессиональной практической деятельности;
- Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения студентов в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок I «Дисциплины (модули)», относится к вариативной части (Б1.В.ОД.2 - обязательная дисциплина) ОПОП по следующим направлениям подготовки научно-педагогических кадров

31.06.01 Клиническая медицина;

30.06.01 Фундаментальная медицина

32.06.01 Медико-профилактическое дело

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении профессиональной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Дисциплина способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям 31.06.01 Клиническая медицина; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 32.06.01 Медико-профилактическое дело: УК-5; УК-6; ОПК-6.

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормы моральные принципы научной этики; понятие об авторском праве; основные нарушения научной этики; порядок проведения этической экспертизы; основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованияхСодержание категорий этики, принципов и правил биоэтики, медицинской и профессиональной морали	и применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики и общечеловеческие нормы морали;	и нормами и принципами общечеловеческой морали, принципами и правилами биоэтики и медицинской этики;
2	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основные способы планирования собственного профессионального и личностного развития	проводить анализ личностного развития и профессионального становления как личности	навыками анализа и синтеза собственного профессионального и личностного развития
3	ОПК-6	Готовность к преподаватель	требования ФГОС к целям,	осуществлять отбор и	навыками формирования

	ской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	содержанию, формам обучения и результатам подготовки специальности в медицинском вузе; теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании	использовать оптимальные методы преподавания, оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет	и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, способами анализа собственной деятельности
--	--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего – **4 ЗЕТ/144 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта - 72 часа (2 ЗЕ);

самостоятельная работа аспиранта - 72 часа (2 ЗЕ).

Виды учебной работы	Всего академических часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 ЗЕ)	72	72
Контактная работа с преподавателем:	72	34	38
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	40	16	24
Самостоятельная работа (СР)	72	32	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемые компетенции	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	

Раздел 1. Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы		12	16	44
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет	ОПК 6	2	2	6
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	ОПК 6	2	2	6
Тема 3. Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза	ОПК 6	2	2	6
Тема 4. Содержание профессионального образования в РФ. Принципы построения содержания обучения в высшей школе Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе.	ОПК 6	2	6	16
Тема 5. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования	УК 6	2	2	6
Тема 6. Психология деятельности и проблемы образования в высшей школе.	ОПК 6	2	2	4
Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе как целостного педагогического процесса.		20	24	28
Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы (ФГОС ВПО), учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе	ОПК 6	2	2	4
Тема 8. Методы, приемы и технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения студентов в вузе	ОПК 6	4	8	4
Тема 9. Система оценки учебных достижений студентов вуза. Компетенции как критерии результатов обучения.	УК 5, ОПК 6	2	2	4
Тема 10. Психологические закономерности и психодиагностика развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности.	УК 5	2	2	4
Тема 11. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией	УК 5, ОПК 6	2	2	4
Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе	УК 5, ОПК 6	2	2	2
Тема 13. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе	УК 6, ОПК 6	2	2	2
Тема 14. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	ОПК 6	2	2	2
Тема 15. Воспитательная работа в высшей школе	ОПК 6	2	2	2
ВСЕГО 144(4 ЗЕ)		32	40	72

4.3 Содержание разделов дисциплины

Наименование	Содержание раздела
--------------	--------------------

<i>раздела дисциплины</i>	
Раздел 1	Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет	1.1. Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. 1.2. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Методы психолого-педагогического исследования . 1.3. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе.
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	2.1 Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство. 2.2 Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. 2.3 Педагогика и психология о цели непрерывного образования - научение человека учиться самостоятельно в течение всей жизни. 2.4 Преемственность как объективная необходимая связь звеньев системы непрерывного образования. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.
Тема 3. Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза	3.1. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании. 3.2. Квалификационная характеристика специалиста - выпускника. 3.3. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.
Тема 4. Содержание профессионального образования в РФ. Принципы построения содержания обучения в высшей школе Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе.	4.1 Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д. 4.2. Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы критерии. 4.3. Принципы построения содержания профильного обучения: уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования и увеличение объема вариантного, дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции, состав базовых учебных предметов, системность и фундаментальность высшего профессионального обучения, конвертируемость профильного образования. 4.4. Методические аспекты моделирования содержания в высшей школе: учебники, учебные пособия, методическая литература.
Тема 5. Психолого-	5.1. Образовательный процесс как совокупность учебно

<p>педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования</p>	<p>воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. 5.2. Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". 5.3. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. 5.4. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.</p>
<p>Тема 6. Психология деятельности и проблемы образования в высшей школе.</p>	<p>6.1 Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. 6.2. Структура и характеристика сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов 6.3. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. 6.4. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.</p>
<p>Раздел 2</p>	<p>Обучение и воспитание в высшей школе как целостный педагогический процесс.</p>
<p>Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе</p>	<p>7.1 «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Системообразующий фактор стандарта - уровень образования и квалификации. 7.2. Цель стандарта. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. 7.3. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля. 7.4. Учебная программа как нормативный документ. 7.5.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. 7.5.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная. 7.6. Учебный план как нормативный документ и его характеристика.</p>
<p>Тема 8. Методы, приемы и технологии профессионального обучения и их</p>	<p>8.1. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. Классификация и характеристика методов обучения. 8.2. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. 8.3. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и</p>

<p>реализация в инновационных и традиционных формах обучения студентов в вузе</p>	<p>метод преподавания в вузе. Функции лекции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная. Типизация лекций по различным признакам. Проблема анализа лекций</p> <p>8.4. Семинар в высшей школе.</p> <p>8.5. Практическое занятие и его специфика.</p> <p>8.6. Инновационные формы и технологии обучения в вузе.</p> <p>Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.</p>
<p>Тема 9. Система оценки учебных достижений студентов вуза. Компетенции как критерии результатов обучения.</p>	<p>9.1. Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность.</p> <p>9.2. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующей, дидактической, воспитательной.</p> <p>9.3. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли шкалы оценок.</p> <p>9.4. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).</p> <p>9.5. Модульно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций учащихся. Компетентностный подход в образовании как критерии результативности обучения.</p>
<p>Тема 10. Психологические закономерности и психодиагностика развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности.</p>	<p>10.1. Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности.</p> <p>10.2. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути.</p> <p>10.3. Теория возрастного развития Ш.Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи.</p> <p>10.4. Различные подходы к объяснению процесса структурирования жизненного пути: осознанный выбор и бессознательный выбор</p> <p>10.5. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Типология личности студента.</p>

<p>Тема 11. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией</p>	<p>11.1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, пути формирования педагогического мастерства. 11.2. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. 11.3. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. 11.4. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. 11.5. Теория учебных задач Д.Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.</p>
<p>Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе</p>	<p>12.1 Сопровождение как действие субъектов воспитания. 12.2 Задачи педагогического сопровождения 12.3 Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. 12.4 Функции психолого-педагогического сопровождения. 12.5 Этапы педагогического сопровождения. 12.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута. 12.7 Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения. 12.8 Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно- коррекционный, заключительный.</p>
<p>Тема 13. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе</p>	<p>13.1.Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. 13.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста. 13.3.Черты преподавателя как ученого-исследователя. 13.4.Способности преподавателя как воспитателя. 13.5.Профессионально значимые способности в овладении актерским мастерством. 13.6.Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. 13.7. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. 13.8. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. 13.9.Признаки профессиональной активности преподавателя.</p>
<p>Тема 14. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</p>	<p>14.1.Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). 14.2.Характеристика и типология студентов по социальному</p>

	<p>положению с точки зрения личностных особенностей.</p> <p>14.3. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.</p> <p>14.4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.</p> <p>14.5. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.</p> <p>14.6. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.</p> <p>14.7. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием</p>
Тема 15. Воспитательная работа в высшей школе	<p>15.1. Система управления процессом воспитания в вузе.</p> <p>15.2. Цель воспитательной работы.</p> <p>15.3. Принципы воспитания в вузе.</p> <p>15.4. Методы воспитания, их классификация.</p> <p>15.5. Методы формирования познания.</p> <p>15.6. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения/</p> <p>15.7. Методы стимулирования.</p> <p>15.8. Методы воспитания по способам самоорганизации</p>

4.4. Лекции

Номер раздела и темы	Тема лекции	Объем часов
Раздел 1.	Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы	12
Тема 1.	Цель, объект и предмет курса «Педагогика и психология высшей школы». Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.	2
Тема 2.	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.	2
Тема 3	Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза	2
Тема 4	Содержание профессионального образования в РФ. Принципы построения содержания обучения в высшей школе. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе.	2
Тема 5	Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования	2
Тема 6	Психология деятельности и проблемы образования в высшей школе.	2
Раздел 2	Обучение и воспитание в высшей школе как целостный педагогический процесс.	20
Тема 7	Образовательный стандарт высшей школы (ФГОС ВПО), учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе	2
Тема 8	Сущность и особенности процесса обучения в высшей школе. Методы, приемы и технологии профессионального обучения.	2
Тема 8.2	Инновационные технологии и формы организации обучения в высшей	2

	школе и их реализация в вузе.	
Тема 9	Система оценки учебных достижений студентов вуза. Компетенции как критерии результатов обучения.	2
Тема 10.	Психологические закономерности и психодиагностика развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности.	2
Тема 11.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией	2
Тема 12	Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе	2
Тема 13.	Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе	2
Тема 14.	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2
Тема 15.	Воспитательная работа в высшей школе	2
Итого		32

4.5. Семинары

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Объем часов</i>
Раздел 1.	Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы	16
Тема 1	Цель, объект и предмет курса «Педагогика и психология высшей школы». Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. 1. Цель, объект и предмет курса. 2. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. 3. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. 4. Структура курса. Методы научного исследования.	2
Тема 2.	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании. 1. Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство. 2. Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. 3. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.	2
Тема 3.	Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза. Проблемы обеспечения качества образования в вузе. 1. Модель специалиста как целевой ориентир целостного	2

	<p>педагогического процесса в высшем образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Квалификационная характеристика специалиста - выпускника. 3. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности. Проблемы обеспечения качества образования в вузе. 	
Тема 4.1	<p>Содержание профессионального образования в РФ. Принципы построения содержания обучения в высшей школе. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание профессионального образования в РФ. . 2. Принципы построения содержания обучения в высшей школе. 3. Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д. 	2
Тема 4.2	<p>Содержание и структура высшего профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения содержания профильного обучения: уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования и увеличение объема вариантного, дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции, состав базовых учебных предметов, системность и фундаментальность высшего профессионального обучения, конвертируемость профильного образования 2. Стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии. 	2
Тема 5	<p>Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. 2. Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". 3. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. 4. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. 	2
Тема 6	<p>Психология деятельности и проблемы образования в высшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. 2. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов 3. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. 	2
Раздел 2	Обучение и воспитание в высшей школе как целостный	24

	педагогический процесс.	
Тема 7.	Образовательный стандарт высшей школы (ФГОС ВПО), учебная программа. учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе 1. Учебная программа как нормативный документ. 2. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. 3. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.	2
Тема 8.1	Сущность и особенности процесса обучения в высшей школе. Методы, формы и технологии профессионального обучения. 1. Классификация и общая характеристика основных традиционных и инновационных форм обучения высшей школе: лекции, семинары, лабораторные занятия, круглые столы, конференции и т.д. 2. Классификация методов, приемов и правил обучения в высшей школе. Характеристика информационно-рецептивных, аналитических, диалогических, исследовательских методов обучения.	2
Тема 8.2	Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. 1. Лекция как форма и метод обучения в вузе и подготовка преподавателя к ней. 2. Типизация лекций по различным признакам. Проблема анализа лекций	2
Тема 8.3	Семинар и практическое занятие в высшей школе. 1. Методика организации семинаров в вузе и подготовка студента к ним. 2. Практическое занятие и его специфика.	2
Тема 8.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе. 1. Классификация и анализ современных дидактических концепций и технологий обучения в высшей школе. 2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения: учебные телеконференции; ресурсы Интернет. 3. Интерактивное обучение и новые обучающие технологии и их роль в самообразовании.	2
Тема 9.	Система оценки учебных достижений студентов вуза. Компетенции как критерии результатов обучения. 1. Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Фундаментальные свойства педагогической оценки: 2. Функции оценки и критерии оценки. 3. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли шкалы оценок. Ведущие тенденции оценивания. Модульно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций учащихся.	2

Тема 10.	<p>Психологические закономерности и психодиагностика развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности.</p> <p>1. Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности.</p> <p>2. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути.</p> <p>3. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи.</p> <p>4. Различные подходы к объяснению процесса структурирования жизненного пути: осознанный выбор и бессознательный выбор</p>	2
Тема 11.	<p>Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией</p> <p>1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, пути формирования педагогического мастерства.</p> <p>2. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.</p> <p>3. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.</p>	2
Тема 12.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе</p> <p>1. Сопровождение как действие субъектов воспитания. Задачи педагогического сопровождения</p> <p>2. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости.</p> <p>3. Этапы и функции психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута.</p>	2
Тема 13.	<p>Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе</p> <p>1. Черты преподавателя как ученого-исследователя.</p> <p>2. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.</p>	2
Тема 14.	<p>Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</p> <p>1. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.</p> <p>2. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание.</p> <p>3. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.</p>	2
Тема 15.	<p>Воспитательная работа в высшей школе</p> <p>1. Система управления процессом воспитания в вузе.</p> <p>2. Цель воспитательной работы.</p> <p>3. Принципы воспитания в вузе.</p> <p>4. Методы воспитания, их классификация.</p>	2
ИТОГО:		40

4.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на внеаудиторную самостоятельную проработку. Она включает в себя ознакомление с интернет-сайтами, а также конспектирование первоисточников по согласованию с преподавателем – руководителем семинара. Самостоятельная работа высоко оценивается, если аспирант предложил свою трактовку той или иной проблемы.

№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Объем, часов
Раздел 1. Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы		
1.	Ознакомиться с содержанием лекции. Выполнить задание для самоконтроля: составить сравнительную таблицу «Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и как учебный предмет», определив общее и различное в толкованиях дисциплин разными учеными.	
2.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить тезисный план темы «Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании».	
3.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, изучить учебную и научную литературу и интернет ресурсы по различным аспектам становления личности педагога, выполнить задание для самоконтроля: составить модель специалиста в профессиональном образовании	
4.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести анализ основных документов, регулирующих правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д.	
5.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить таблицу «Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования», дав характеристику каждого из них с опорой на литературу.	
6.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: Подготовить аналитический обзор влияния различных видов когнитивных процессов на научное познание и творчество в мед. вузе	
Раздел 2. Обучение и воспитание в высшей школе как целостный педагогический процесс.		
7.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить алгоритм - схему взаимодействия «Образовательный стандарт высшей школы - учебная программа - учебный план» как основы организации образовательного процесса в вузе	
8.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать обобщающую таблицу «Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе». Составление докладов к дискуссии по теме «Традиционные и инновационные формы и методы обучения: новое в старом?».	
9.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести анализ карт компетенций, развитие которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины. Провести самоанализ	

	степени развития указанных компетенций.	
10.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить план-проспект жизненного пути с обоснованием личностных, психологических перспектив и жизненных задач.	
11.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: подготовить задания по психологии когнитивной требовательности.	
12.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: подготовить аналитический обзор учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, воспитания, организации досуга молодежи на федеральном и региональном уровне.	
13.	Изучить содержание семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить тезисный план темы «Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе». Изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара. сделать самостоятельную работу	
14.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести самоанализ с т.зр. субъекта учебной деятельности и самообразования, сделать выводы и наметить план самосовершенствования.	
15.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать и провести анкетирование студентов на тему «Воспитательная работа в высшей школе», провести анализ и обобщение полученных результатов, подготовить сообщение на тему.	

4.7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.7.1. Система и формы контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем при проведении семинарских и практических занятий. На семинарских занятиях текущий контроль за уровнем знаний включает устный опрос, тестирование и выполнение творческих заданий.

По мере освоения программы дисциплины аспирант должен пройти промежуточную аттестацию в виде публичной защиты исследовательской работы. Публичная защита творческой работы по освоенным разделам дисциплины входит в содержание промежуточной аттестации по итогам III и IV семестров. Защита исследовательского проекта проходит по этапам:

1. Подготовка студентами докладов для публичной защиты работ.
2. Публичная защита работ, рекомендованных для обсуждения (оформление, презентация, ораторское мастерство).
3. Подведение итогов оценки студенческих творческих работ по видам: актуальность и новизна содержания, качество исполнения и презентации,

предварительная экспертная оценка, зрелищность и интерактивная направленность выступления, активность при обсуждении своих и других работ.

После прохождения всех разделов аспирант сдает зачет в виде собеседования (по определенному перечню вопросов).

4.7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Тестовый контроль

91-100% правильных ответов – «отлично»

81-90 правильных ответов – «хорошо»

71-80 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 70% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки собеседования:

зачет выставляется, в случае, если во время собеседования аспирант продемонстрировал знание ключевых понятий дисциплины; основных источников литературы (понимать, адекватно интерпретировать); продемонстрировал навыки синтетического целостного видения проблемы; **незачет** – при наличии фрагментарных знаний, отсутствии целостного видения проблемы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляют сотрудники кафедры педагогики и психологии ДГМУ

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание (соответствующего профилю преподаваемых дисциплин)	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации (соответствующего профилю преподаваемых дисциплин)	Стаж работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	Абиева Эльмира Гаджибалаевна	Штатный	Заведующая кафедрой, доктор философских наук профессор	Высшее, М Г У, 1989, Философия, Философ	26 лет сентябрь 1990 г. по 1998 г. ассистент, апрель 1998 г. по 2003 г. старший преподаватель, июнь 2003 г. по 2004 г. доцент, декабрь 2004 по сентябрь 2016 профессор кафедры философии и истории, с сентября 2016 по настоящее время зав. кафедрой педагогики и психологии
2	Хаджалие	Внешний	Доцент,	Высшее	24 года ноябрь 1992 по

	в Курбан Идрисович	совместитель	кандидат педагогических наук доцент	Даггосуниверситет, 1986 г., биолог. преподаватель биологии и химии	настоящее время преподаватель, доцент кафедры социального анализа и ЕНД Даггосуниверситета
3	Абдулаева Патимат Зулкиплиевна	Штатный	Доцент, кандидат педагогических наук доцент	Высшее Даггосуниверситет, 1993 г., бухгалтер-экономист, бухгалтер	стаж 8 лет с сентября 2009 г. по 2010 г. - ассистент, декабря 2010 г. по сентябрь 2016 доцент кафедры гуманитарных дисциплин, с сентября 2016 по настоящее время доцент кафедры педагогики и психологии

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения: аудио, видеоаппаратуры; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с аспирантами; учебники, учебные пособия и рекомендации.

Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном. Использование компьютера: на интерактивных лекциях; занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе.

Возможность использования лекционной аудитории, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, ноутбук.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кафедра педагогики психологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России г. Махачкала, ул. Первомайская 1, Каб. 1 - для практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля.	Ноутбук-1; Персональные компьютеры-1; Проектор Optoma X340-1; МФУ HP LaserJet Pro M125ra—1;	Microsoft Windows 7 Professional 64-bit рус.(договор №1330 от 22.06.15г); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Стандартный Russian Edition (Лицензионный договор №650-2016 от 11.10.16г);

Каб. 2 – для лекционных занятий, для промежуточного контроля		Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acadmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)
--	--	---

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Университет располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по психологии и педагогике, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, периодические научные журналы и труды конференций по психолого-педагогическим наукам.

Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

- 1 Лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, дискуссия, лекция визуальная; семинарские, практические занятия, деловые и ролевые игры, «круглые столы»).
- 2 Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.
- 3 Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, задачные, рефлексивные, развития критического мышления, проектирования, консультирования.
- 4 Использование учебно-методического программного комплекса.
- 5 Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для студентов / Н.В. Кудрявая и др. – М., 2015. – 400 с.
2. Антропов Ю.А. Человековедение: курс лекций / Ю.А. Антропов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с. : ил.
3. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А.,

Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ. 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ. 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Шамов, И.А. Ролевая учебная игра в медицинском вузе: учебное пособие / И.А. Шамов. - Махачкала, 2014. - 246 с.
2. Хаджиалиев К.И., Алжанбеков М.Г. Педагогика. Учебно-методическое пособие для студентов непедагогических специальностей. - Махачкала, 2012. - 203 с.
3. Алиев, Н.И. Педагогика и психология: учебное пособие / Н.И. Алиев, П.З. Абдулаева. - Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2016. - 286 с.
4. Психология и педагогика / под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Осиянова О.М. Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осиянова О.М., Осиянова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54124.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс]: теория, эксперимент и практика/ Гордиенко В.Н., Солодкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Высшее образование сегодня».

Интернет-ресурсы

Современные стратегии и модели образования:

<http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps12.html>

Теории обучения в высшей школе

http://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-25.shtml

Кукушин В. Педагогические технологии.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kukush/index.php

Новиков А. Методология учебной деятельности.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php

Теория обучения и преподавание в вузе

http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/14/Methodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lectiii.html

Формирование учебной деятельности студентов

http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/13/Methodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lectiii.html

Дидактика высшей школы.

<http://didaktica.ru/chastnye-vozrastnye-didaktiki/179-didaktika-vysshej-shkoly.html>

Использование активных методов обучения в высшей школе

<http://www.tisbi.org/science/vestnik/2008/issue1/Cult4.html>

Использование интерактивных и инновационных методов преподавания

<http://economics.open-mechanics.com/articles/139.pdf>

Интерактивные методы обучения

1. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе.
<http://www.nglib.ru/annotation.jsp?book=000051>

2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Под ред. М.В. Булановой-Топорковой
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
4. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология. цели и содержание, творчество.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php