





Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.02 - «Педиатрия», утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «30 августа» 2018 г., № 1; в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 - «Педиатрия», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17 августа» 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «31 августа» 2018 г.

Рабочая программа согласована

1. ДИРЕКТОР ИМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. МУСАЕВА  
 2. НАЧАЛЬНИК УУМС И ККО \_\_\_\_\_  А.М. КАРИМОВА  
 3. ДЕКАН ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА \_\_\_\_\_ А.А. МУСХАДЖЕВ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании методического совета педиатрического факультета от «        » 2018 г. Протокол №        .

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор



С.Ш. Ахмедханов

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  
 2. Заведующая учебной частью, ассистент


С.Ш. Ахмедханов

С.А. Шангереева

Рецензент:  
д.м.н., профессор

А.Ш. Хасаев

Рецензент:  
д.м.н., профессор



Э.М. Эседов

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№.№</b>	<b>Раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Стр.</b>
1.	Цель и задачи освоения дисциплины	
2.	Требования к результатам освоения дисциплины	
3.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	
4.	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	
5.	Структура и содержание учебной дисциплины	
5.1.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2.	Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
6.1.	Текущий контроль успеваемости	
6.2.	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
8.	Образовательные технологии	
9.	Материально-техническое обеспечение	
10.	Кадровое обеспечение	
11.	Лист регистрации изменений в рабочую программу	
	Приложение: Фонд оценочных средств	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** освоения учебной дисциплины «Факультетская терапия. Профессиональные болезни» состоит в овладении знаниями этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней, умениями и навыками постановки предварительного и клинического диагноза, и назначения лекарственных средств, реабилитации и профилактике заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней, оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Выполнять умения и навыки согласно ФГОС 3+.

### **Задачи:**

- формирование у студентов профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления.
- ознакомление студентов с принципами организации работы терапевтической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ), создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлению контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных терапевтического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в терапевтической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментами и соблюдением правил их хранения в терапевтической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области внутренних болезней;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками заболеваний внутренних органов.
- обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам представление о распространённости и значимости заболеваний внутренних органов и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1.	общепрофессиональные компетенции	<b>ОПК-4 – СПОСОБНОСТЬЮ И ГОТОВНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАТЬ ЭТИЧЕСКИЕ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
		<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы.
		<b>Уметь:</b> реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
		<b>Владеть:</b> Деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-

		профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного, принципы медицинской этики и дентонтологии.
2.	общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК-5 - СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОШИБОК</b></p> <p><b>Знать:</b> Этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.</p> <p><b>Владеть:</b> Оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>
3.	общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК-9 - ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К ОЦЕНКЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИ Х СОСТОЯНИЙ И ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b></p> <p><b>Знать:</b> Клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; - Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного</p>

		диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.
4.	общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК-6 – ГОТОВНОСТЬЮ К ВЕДЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</b></p> <p><b>Знать:</b> Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи.. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; -Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; Решить вопрос о трудоспособности пациента; Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.</p> <p><b>Владеть:</b> Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.</p>
5.	профессиональные компетенции	<p><b>ПК-5 – ГОТОВНОСТЬЮ К СБОРУ И АНАЛИЗУ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА, ДАННЫХ ЕГО АНАМНЕЗА, РЕЗУЛЬТАТОВ ОСМОТРА, ЛАБОРАТОРНЫХ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ, ПАТОЛОГОАТОМИЧЕСКИХ И ИНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЦЕЛЯХ РАСПОЗНАВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ИЛИ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАКТА НАЛИЧИЯ ИЛИ ОТСУТСТВИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ</b></p> <p><b>Знать:</b> Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).</p>

		<p><b>Уметь:</b> Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести первичное физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) органов и систем (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, крови), наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата, оценивать результаты ЭКГ, спирограмму, данные рентгенологического обследования, применяемых для выявления заболеваний внутренних органов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами общеклинического обследования больных с заболеваниями внутренних органов, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (электрокардиографии, спирографии, термометрии гематологических показателей и др.).</p>
6.	профессиональные компетенции	<p><b>ПК-6 СПОСОБНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ У ПАЦИЕНТА ОСНОВНЫХ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, СИМПТОМОВ, СИНДРОМОВ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ БОЛЕЗНЕЙ И ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ – X ПЕРЕСМОТР, ПРИНЯТОЙ 43-ЕЙ ВСЕМИРНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, Г. ЖЕНЕВА, 1989 Г.</b></p> <p><b>Знать:</b> Этиологию, патогенез и меры профилактики, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; критерии диагноза различных заболеваний внутренних органов.</p> <p><b>Уметь:</b> Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ10 пересмотра и современных клинических классификаций</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу специалисту.</p>
7.	профессиональные компетенции	<p><b>ПК-8 – СПОСОБНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ</b></p>

		<b>ФОРМАМИ</b>
		<b>Знать:</b> Методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.
		<b>Уметь:</b> Сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
		<b>Владеть:</b> Навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.
8.	профессиональные компетенции	<b>ПК-9 – ГОТОВНОСТЬЮ К ВЕДЕНИЮ И ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ И УСЛОВИЯХ ДНЕВНОГО СТАЦИОНАРА</b>
		<b>Знать:</b> Нозологические формы.
		<b>Уметь:</b> Лечить пациентов с различными нозологическими формами.
		<b>Владеть:</b> Владеть стандартами и методиками лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаториях и в стационарах.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Факультетская терапия. Профессиональные болезни» относится к блоку Б1Б33 базовой части обязательных дисциплин. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания:

*1. в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика и психология, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, латинский язык, иностранный язык):*

#### **Философия, биоэтика**

##### Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

##### Уметь:

- использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;  
- использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;

##### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;  
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;



## **Педагогика и психология**

### Знать:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп;
- взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»;

### Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

## **Правоведение**

### Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

### Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

## **История медицины**

### Знать:

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

## **История Отечества**

### Знать:

- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- влияние России на развитие медицины;

### Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

## **Экономика**

### Знать:

- основы экономической теории, экономических отношений и экономиче-ских систем, рыночные механизмы хозяйства, законы рынка труда, роль государства в экономике, валовой

внутренний продукт и способы его измерения, экономические методы регулирования рынка медицинских услуг;

Уметь:

- использовать социально-политическую терминологию;
- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;
- ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность,
- анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

Владеть:

- навыками экономического мышления; приобретение знаний важнейших направлений и школ в экономической теории; к научному анализу и оценки социально-экономической ситуации в стране; ознакомление с ролью здравоохранения в создании национального богатства страны, с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

### **Латинский язык**

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками чтения и письма на латинском клинических и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

### **Иностранный язык**

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников

***2. в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (физика и математика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология; гистология, цитология, эмбриология; нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология):***

#### **Физика и математика**

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;

- воздействия физических факторов на организм;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;

- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

### **Химия**

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться лабораторным оборудованием;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации;

- навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования возможности осуществления и направление протекания химических процессов;

- поиск в сети Интернет;

- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

### **Биохимия**

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;

- характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

- основами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

### **Биология**

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- основные законы биологии и ее значение; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики ее значение для медицины и в том числе; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- методами изучения наследственности (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

**Медицинская информатика**Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

**Анатомия**Знать:

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии;
- методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь:

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры,
- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Владеть:

- методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

**Микробиология, вирусология, иммунология**Знать:

- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;
- основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.
- методы микробиологической диагностики;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в практике;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;
- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;
- интерпретировать результаты основных диагностических иммунологических проб;
- обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

### **Гистология, эмбриология, цитология**

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органов структур человека;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;

### **Нормальная физиология**

#### Знать:

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

#### Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

#### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

### **Патологическая анатомия**

#### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

#### Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности;

#### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

### **Патологическая физиология**

#### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней;

- первичные патологические реакции;
- развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма;
- значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

### **Фармакология**

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных;
- выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у больного;

Владеть:

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов;

***В цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, общая хирургия, лучевая диагностика, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика):***

### **Гигиена**

Знать:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;

- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);

- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

#### Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;

- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;

#### Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

### **Общая хирургия**

#### Знать:

- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных

- виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии;

- классификацию и клинические симптомы поражений опорно-двигательной системы, повреждений органов грудной клетки, брюшной полости, полости таза и повреждений головы;

#### Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

- определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;

#### Владеть:

- методами общего клинического обследования взрослых

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;



- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;

### **Пропедевтика внутренних болезней**

Знать: причин возникновения и закономерности течения основных патологических процессов в организме.

Уметь: выявлять патологические изменения в результатах биохимических исследований биологических жидкостей; составить план дополнительного лабораторного обследования больного.

Владеть: методами общеклинического обследования; способностью интерпретировать результаты биохимического исследования основных биологических жидкостей с выделением основных клинико-лабораторных синдромов.

### **Лучевая диагностика**

#### Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;

#### Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в практике;

#### Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- клинические проявления основных синдромов;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

**Уметь:**

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии кровотоке, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в практике;
- осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб

**Владеть:**

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;

**4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ****КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
		VI	VII
1	2	3	4
Контактная работа (всего) в том числе:	116	50	66
Аудиторная работа	116	50	66
Лекции (Л)	34	16	18
Практические занятия (ПЗ)	82	34	48
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			

Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		64	58	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час	216		
	ЗЕТ	6		

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСВОЕНЫ**

<b>№ №</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Гастроэнтерология	хронический гастрит ЯБЖи12 п. кишки гепатит цирроз печени НЯК синдром раздраженного кишечника болезнь Крона
2.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Нефрология	острый гломерулонефрит хронический гломерулонефрит ХПН
3.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Пульмонология	Пневмонии хр. бронхит ХОБЛ бронхиальная астма эмфизема легких бронхоэктатическая болезнь абсцесс легких плеврит
4.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Кардиология	стенокардии ИМ осложнения инфаркта миокарда ревматизм митральные пороки инфекционный эндокардит аритмии ГБ ХСН
5.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Гематология	Острый лейкоз Хронические лейкозы Железодефицитная анемия В12 дефицитная анемия
<b>Профессиональные болезни</b>			
6.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Профессиональные заболевания органов	Пневмокониоз, хронический пылевой бронхит, профессиональная бронхиальная астма

		дыхания:	
7.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Профзаболевания от химических факторов	Инттоксикация свинцом, интоксикация металлической ртутью и ее неорганическими соединениями

## 5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Оценочные средства для текущего контроля
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	ВСЕГО	
1.	<b>VI</b>	Гастроэнтерология	6		10	18	34	1 - индивидуальный опрос 2 - решение ситуационных задач 3 - письменный тестовый контроль
2.	<b>VI</b>	Нефрология	2		4	8	14	1 - индивидуальный опрос 2 - решение ситуационных задач 3 - письменный тестовый контроль
3.	<b>VI</b>	Пульмонология Профессиональные заболевания органов дыхания	6		14	24	44	1 - индивидуальный опрос 2 - решение ситуационных задач 3 - письменный тестовый контроль
4.	<b>VI, VII</b>	Кардиология	12		34	10	56	1 - индивидуальный опрос 2 - решение ситуационных задач 3 - письменный тестовый контроль
5.	<b>VII</b>	Гематология	6		12	4	22	1 - индивидуальный опрос 2 - решение ситуационных задач 3 - письменный тестовый контроль

								контроль
6.	<b>VII</b>	Профзаболевания от химических факторов	2		8		10	1 - индивидуальный опрос 2 - решение ситуационных задач 3 - письменный тестовый контроль
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		<b>82</b>	<b>64</b>	<b>180</b>	

### 5.3 НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№.№	НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
		VI	VII
1.	хронический гастрит язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	2	
2.	хронические гепатиты цирроз печени	2	
3.	синдром раздраженного кишечника НЯК болезнь Крона	2	
4.	острый гломерулонефрит хронический гломерулонефрит ХПН	2	
5.	пневмонии плевриты	2	
6.	ХОБЛ хронический бронхит эмфизема легких хронический пылевой бронхит пневмокониозы	2	
7.	бронхиальная астма профессиональная бронхиальная астма бронхоэктатическая болезнь абсцесс легкого	2	
8.	ИБС. Стенокардия ИБС. Инфаркт миокарда ИБС. Осложнения инфаркта миокарда	2	
9.	Ревматизм Пороки митральные		2
10.	Инфекционный эндокардит		2
11.	Аритмии		2
12.	ГБ		2
13.	ХСН		2
14.	Острые лейкозы		2
15.	Хронические лейкозы		2
16.	Железодефицитная анемия В12 дефицитная анемия		2

17.	Интоксикация металлической ртутью и ее неорганическими соединениями Интоксикация свинцом		2
		16	18
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

#### 5.4 НАЗВАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№№	НАЗВАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
		VI	VII
1.	хронический гастрит	2	
2.	язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	2	
3.	хронические гепатиты	2	
4.	цирроз печени	2	
5.	синдром раздраженного кишечника НЯК болезнь Крона	2	
6.	острый гломерулонефрит хронический гломерулонефрит	2	
7.	ХПН	2	
8.	пневмонии	2	
9.	Плевриты	2	
10.	ХОБЛ	2	
11.	хронический бронхит, эмфизема легких	2	
12.	хронический пылевой бронхит пневмокониозы	2	
13.	бронхиальная астма профессиональная бронхиальная астма	2	
14.	бронхоэктатическая болезнь абсцесс легкого	2	
15.	ИБС. Стенокардия	2	
16.	ИБС. Инфаркт миокарда	2	
17.	ИБС. Осложнения инфаркта миокарда	2	
18.	Ревматизм		4
19.	Пороки митральные		6
20.	Инфекционный эндокардит		4
21.	Аритмии		4
22.	Гипертоническая болезнь		6
23.	ХСН		4

24.	Острые лейкозы		4
25.	Хронические лейкозы		4
26.	Железодефицитная анемия В12 дефицитная анемия		4
27.	Интоксикация металлической ртутью и ее неорганическими соединениями		4
28.	Интоксикация свинцом		4
		34	48
<b>ИТОГО:</b>			<b>82</b>

### 5.5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№№	№ СЕМЕСТРА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТ	ВСЕГО ЧАСОВ
1	2	3	4	5
1.	VI	Гастроэнтерология хронический гастрит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
2.	VI	Гастроэнтерология язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
3.	VI	Гастроэнтерология хронические гепатиты	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
4.	VI	Гастроэнтерология цирроз печени	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
5.	VI	Гастроэнтерология синдром	- Изучение учебной и научной литературы	6

		раздраженного кишечника НЯК болезнь Крона	- Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	
6.	VI	Нефрология острый гломерулонефрит хронический гломерулонефрит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
7.	VI	Нефрология ХПН	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
8.	VI	Пульмонология пневмонии	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
9.	VI	Пульмонология плевриты	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
10.	VI	Пульмонология ХОБЛ	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
11.	VI	Пульмонология хронический бронхит эмфизема легких	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4



12.	VI	Пульмонология хронический пылевой бронхит пневмокониозы	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
13.	VI	Пульмонология бронхиальная астма профессиональная бронхиальная астма	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
14.	VI	Пульмонология бронхоэктатическая болезнь абсцесс легкого	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
15.	VI	Кардиология ИБС. Стенокардия	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
16.	VI	Кардиология ИБС. Инфаркт миокарда	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
17.	VI	Кардиология ИБС. Осложнения инфаркта миокарда	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
18.	VII	Кардиология Инфекционный эндокардит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию	2

			- Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	
19.	VII	Гематология Острые лейкозы	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
20.	VII	Гематология Хронические лейкозы	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>64</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **1. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - УСТНО**

**ПРИМЕР:**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия: № 1 Хронический гастрит**

1. Этиология хронического гастрита.
2. Роль *Helicobacter pylori*.
3. Классификация.
4. Патогенез.
5. Клинические проявления различных форм ХГ.
6. Диагностика.
7. Принципы лечения хронического гастрита.
8. Эрадикация *Helicobacter pylori*.
9. Профилактика.

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9****Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

**2. ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – ПИСЬМЕННО****ПРИМЕР:****ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Тема занятия: № 1 Хронический гастрит.**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

1	Этиологическими факторами хр. гастрита являются все, кроме: а) вирусной инфекции б) дефицита железа в) систематического приема нестероидных противовоспалительных препаратов г) злоупотребления алкоголем д) дуоденогастрального рефлюкса
2	К экзогенным этиологическим факторам хронического гастрита относятся все, кроме: а) <i>Helicobacter pylori</i> б) употребления механически и химически раздражающей пищи в) длительного приема глюкокортикоидных гормонов г) курения д) воспалительных заболеваний органов брюшной полости
3	К эндогенным этиологическим факторам хронического гастрита не относится: а) дефицит железа б) длительный прием нестероидных противовоспалительных препаратов в) хр. инфекции в носоглотке г) воспалительные заболевания органов брюшной полости д) аутоинтоксикация при ХПН
4	Какое утверждение ошибочно в отношении хеликобактерной инфекции? а) источником инфекции является человек — больной или бактерионоситель б) передача инфекции происходит орально – оральным, фекально – оральным путем в) переливании крови наиболее часто приводит к заражению г) заражение возможно при зондировании желудка и фиброгастроскопии
5	В патогенезе хр. рефлюкс – гастрита играют роль: а) заброс в желудок дуоденального содержимого со значительным количеством желчи б) желчные кислоты оказывают повреждающее действие на слизистую желудка в) происходит разрушение слизистого барьера г) все перечисленные факторы
6	Хеликобактерную инфекцию выявляют у больных: а) в слюне б) в крови в) в моче г) в желудочном соке д) в биоптатах слизистой желудка
7	При исследовании секреторной функции желудка в качестве стимуляторов секреции используют: а) гистамин и пентагастрин б) атропин и платифиллин в) ацетилхолин г) гастромукопротеин д) гастроцепин

8	Какие показатели определяются при исследовании секреторной функции желудка? а) объем сока натощак б) базальная секреция в) объем сока в течение часа после стимуляции г) общая кислотность, свободная соляная кислота д) все перечисленное
9	Какое утверждение неверно при хр. аутоиммунном гастрите? а) вырабатываются антитела к обкладочным клеткам и внутреннему фактору б) быстро развивается диффузная атрофия слизистой желудка в) характерно сочетание с вит. В12 – дефицитной анемией г) выявляется гиперхлоргидрия
10	Какие симптомы не характерны для хр. гипоацидного гастрита? а) тяжесть в эпигастрии после еды б) отрыжка кислым, склонность к запорам в) отрыжка тухлым г) вздутие живота, поносы д) анорексия, неприятный вкус во рту
11	Для хр. гипоацидного гастрита характерен симптомокомплекс: а) голодные, ночные боли в эпигастрии б) рвота на высоте болей, приносящая облегчение больному в) отрыжка тухлым, вздутие живота, симптомы полигиповитаминоза г) изжога, отрыжка кислым д) гипертрофия складок, гиперемия и отечность слизистой желудка при эндоскопии
12	Какие жалобы предъявляют больные хр. гиперацидным гастритом? А) изжога б) отрыжка кислым в) боли в эпигастрии г) запоры д) все перечисленное
13	При хр. гиперацидном гастрите выявляют дополнительными методами: а) сглаженность рельефа слизистой б) ослабление тонуса и перистальтики желудка в) диффузное истончение слизистой оболочки г) гиперемия, отек, гипертрофию складок слизистой д) небольшие однородные дефекты наполнения при рентгенологическом исследовании желудка
14	Укажите эндоскопические признаки хр. гипоацидного гастрита: а) гиперемия, отек слизистой б) гипертрофия складок в) бледный цвет, истончение слизистой г) слизистая с широкими складками, покрытыми слизью д) множественные эрозии, окруженные воспалительным валом
15	Для хронического гастрита типа А характерно: а) инфицирование <i>Helicobacter pylori</i> б) аутоиммунный характер поражения в) гиперсекреция желудочного сока г) множественные эрозии слизистой д) все перечисленное
16	Укажите диагностические критерии хр. гастрита типа А: а) преимущественное поражение дна и тела желудка б) гипоацидность в) выраженная гастринемия г) антитела к париетальным клеткам д) все перечисленное
17	Какие жалобы не характерны для больных хр. аутоиммунным гастритом? а) периодические боли в эпигастрии через 1,5 – 2 ч после еды б) ощущение тяжести в эпигастрии после еды в) металлический привкус во рту г) отрыжка воздухом д) плохой аппетит
18	Какие клинические проявления не характерны для хеликобактерного гастрита? а) периодические боли в эпигастрии через 1,5 – 2 ч после еды б) нередко голодные боли в) изжога, отрыжка кислым г) анорексия, истощение д) склонность к запорам
19	Для хр. гастрита типа В справедливо утверждение: а) заболевание аутоиммунной природы б) этиологическим фактором является <i>Helicobacter pylori</i> в) часто осложняется пилоростенозом г) характерна первичная атрофия слизистой д) кислотообразующая функция снижена
20	К диагностическим критериям хр. гастрита типа В относятся: а) гипоацидность б) антитела к париетальным клеткам в) антитела к <i>Helicobacter pylori</i> г) антитела к внутреннему фактору д) гастринемия
21	Какое лечение показано больным хр. гипоацидным гастритом? а) блокаторы H <sub>2</sub> – рецепторов гистамина б) селективные М-холиноблокаторы в) глюкокортикоидные гормоны г) ферменты поджелудочной железы д) антибиотики
22	Какие препараты показаны при гиперацидном состоянии? а) контрикал б) пирензепин в) ранитидин г) фестал д) омепразол 1) верно а,б,в 2) верно б,в,г 3) верно б,в,д
23	У больного хроническим гастритом в биоптатах слизистой оболочки желудка обнаружены <i>Helicobacter pylori</i> . Назначение каких препаратов показано больному? а) преднизолон б) омепразол в сочетании с ранитидином в) препараты висмута (де-нол) в сочетании с метронидазолом и антибиотиками г) фестал, мезим – форте д) метоклопрамид (церукал, реглан), цизаприд

24	Какие из антибиотиков являются препаратами выбора при лечении хр. гастрита, ассоциированного с <i>Helicobacter pylori</i> ? а) тетрациклин б) амоксициллин в) кларитромицин г) пенициллин д) гентамицин 1) верно а,б,в 2) верно в,г 3) верно г,д
25	При хроническом гипоацидном гастрите показаны: А) циметидин б) омепразол в) гастроцепин г) фестал, энзистал д) атропин
26	Какие препараты регулируют моторную функцию желудка? а) ранитидин, циметидин б) метоклопрамид, цизаприд в) метронидазол (трихопол) г) омепразол (омез) д) фестал, мезим – форте
27	Больного 45 лет, страдающего хроническим нормоацидным гастритом, беспокоит мучительная изжога, отрыжка. При гастроскопии выявлен гастроэзофагальный рефлюкс. Какие из перечисленных препаратов помогут больному? а) омепразол б) гастроцепин в) субцитрат висмута (де-нол) г) папаверин д) метоклопрамид (церукал), цизаприд

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 – а	6 – д	11 – в	16 – д	21 – г	26 – б
2 – д	7 – а	12 – д	17 – а	22 – 3	27 – д
3 – б	8 – д	13 – г	18 – г	23 – в	
4 – в	9 – г	14 – в	19 – б	24 – 1	
5 – г	10 – б	15 – б	20 – в	25 – г	

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

### 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

#### ПРИМЕР:

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ НА БОЛЬНОМ

Тема занятия: № 1 Хронический гастрит.

**Коды контролируемых компетенций:** ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки на больном):

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **хорошо** — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- **удовлетворительно** — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

- **неудовлетворительно** — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### 4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

##### ПРИМЕР:

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Тема занятия: № 1 Хронический гастрит.**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

**ЗАДАЧА №1.** Больная А., 45 лет, жалуется на чувство тяжести и распираания в эпигастрии сразу после приема пищи, пониженный аппетит, отрыжку воздухом, общую слабость, запоры, чередующиеся с поносами. Более 10 лет лечилась по поводу какого-то заболевания желудка. На диспансерном наблюдении не состоит. Ухудшение состояния отмечает в течение недели. За врачебной помощью не обращалась.

Объективно: состояние удовлетворительное. Нормального питания. Кожа чистая. Периферические лимфоузлы не увеличены. Со стороны сердца и легких без патологии. Язык влажный, обложен белым налетом, сосочки сглажены. Живот внешне не изменен, активно участвует в акте дыхания, при пальпации мягкий, слегка болезнен в подложечной области. Большая кривизна желудка на 2 см ниже пупка. Печень у края реберной дуги. Отрезки кишечника обычных пальпаторных свойств.

##### Задание к ситуационной задаче

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.

##### Эталон ответов к ситуационной задаче №1

1. Диагноз: Хронический гастрит, тип А, в стадии обострения, со сниженной кислотообразующей функцией, анемический синдром (В12-ДА).
2. Обследование:
  - 1) анализ крови общий
  - 2) анализ мочи общий
  - 3) копрограмма, р-я Греггерсена
  - 4) сывороточное железо
  - 5) анализ желудочного сока
  - 6) рН-метрия
  - 7) рентген желудка
  - 8) ФГДС
  - 9) биопсия слизистой желудка с гистологическим исследованием
  - 10) с целью исключения хеликобактериоза - исследование мазков - отпечатков, полученных из боппатов.
  - 11) УЗИ органов брюшной полости
3. Дифференциальная диагностика: панкреатит, холецистит, дуоденит
4. Лечение:
  - 1) диета 2
  - 2) полиферментные препараты (фестал, энзистал, креон и др.)
  - 3) витаминотерапия: В12 с фолиевой кислотой,
  - 4) растительные противовоспалительные средства: настои зверобоя, мяты, ромашки,
  - 5) устранение диспептических расстройств: метоклопрамид

б) физиотерапия: аппликации озокерита, диатермия, электрофорез с лекарственными препаратами.

Результаты дополнительного обследования к ситуационной задаче по терапии

1. Общий анализ крови: Нв - 106 г\л, эритроциты -  $3,2 \times 10^{12}$  \л, ц.п. - 1,1, ретикулоциты - 0,1%, лейкоциты -  $6,4 \times 10^9$  \л, анизоцитоз, мегалоциты +, СОЭ - 15 мм\ч.
2. Общий анализ мочи: уд. вес - 1024, лейкоциты - 1-2-3 в поле зрения, белка, сахара нет.
3. Сывороточное железо - 9,5 мкмоль\л.
4. Хеликобактер в мазках-отпечатках, полученных из биоптатов не обнаружен.
5. Реакция Грегерсена отрицательная.
6. Анализ желудочного сока (метод фракционного непрерывного зондирования): базальная секреция дебит соляной кислоты - 0,8 ммоль\л, стимулированная секреция - 1,2 ммоль\л.
7. рН - метрия: рН в корпусном отделе - 7,2; рН в антральном отделе - 7,7; после стимуляции гистамином реакции нет.
8. Рентгенологически определяется выраженная сглаженность складок слизистой, большая кривизна желудка на уровне гребешковой линии.
9. ФГДС - пищевод не изменен. Кардия смыкается. В желудке умеренное количество жидкости и слизи. Складки слизистой не утолщены. Слизистая желудка розовая, пятнистая. Слизистая двенадцатиперстной кишки не изменена.

ЗАДАЧА № 2. Больной М., 38 лет, жалуется на изжогу, кислую отрыжку, кислый привкус во рту, боль ноющего характера, почти постоянную, уменьшающуюся после еды.

Имеет вредные привычки: курит более 15 лет, алкоголь употребляет часто. Работа связана с частыми командировками. Питается нерегулярно.

Настоящее ухудшение самочувствия отмечает в течение 1,5 недель.

Объективно: состояние удовлетворительное. Питание понижено (рост 182 см, масса тела 68 кг). Язык густо обложен налетом желто-белого цвета. Живот мягкий, умеренно вздут, болезненный при глубокой пальпации в пилородуоденальной зоне. Печень не увеличена, безболезненная. Отрезки кишечника обычных пальпаторных свойств.

Задание к ситуационной задаче.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.

Эталон ответов к ситуационной задаче №2

1. Диагноз: Хронический гастрит, ассоциированный с Нр, стадия обострения. Повышенная кислотообразующая функция желудка.

2. Дообследование:

- 1) анализ крови общий
- 2) анализ мочи общий
- 3) копрограмма
- 4) анализ желудочного сока
- 5) рН-метрия
- 6) рентген желудка
- 7) ФГДС
- 8) биопсия слизистой желудка с гистологическим исследованием
- 9) с целью выявления хеликобактериоза исследования мазков - отпечатков, полученных из биоптатов
- 10) УЗИ органов брюшной полости

3. Дифференциальный диагноз: дуоденит, язвенная болезнь

4. Лечение:

- диета (исключение продуктов с раздражающим влиянием на слизистую оболочку)
- подбор медикаментов по одной из трех схем:

- «Тройная»- омепразол + тетрациклин + метронидазол
- «Четверная» - к тройной добавляется де-нол.
- для снятия изжоги – регуляторы моторной функции, антациды.
- физиолечение.

Результаты дополнительного обследования к ситуационной задаче по терапии

1. Анализ крови: Нб - 138 г\л, ц.п. - 0,9, эр. - 4,2 x 10<sup>12</sup> \л, лейкоц. - 4,8 x 10<sup>9</sup> \л, СОЭ - 10 мм\ч.
2. Анализ мочи: уд. вес - 1024, реакция кислая, белок и сахар отсутствуют, лейкоц. - 1-2 в поле зрения.
3. ФГДС: слизистая оболочка желудка гиперемизированная, отечная, покрыта слизью. Складки извиты, утолщены, с явлениями очаговой гиперплазии.
4. Экспресс-уреазный тест - положительный.
5. Ph - метрия - непрерывное кислотообразование средней степени интенсивности.
6. УЗИ органов брюшной полости без патологии.
7. Биохимия крови: холестерин - 4,1 ммоль\л, общий билирубин -18 мкмоль\л. АСТ - 25 ед, АЛТ - 38 ед. ПТИ - 88%. Сахар крови - 4,3 ммоль\л.
8. Реакция Грегерсена отрицательная.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т. ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т. ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**5. ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ**

**В КАЖДОМ СЕМЕСТРЕ СТУДЕНТ ПИШЕТ ИСТОРИЮ БОЛЕЗНИ. ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПРОХОДИТ НА ЭКЗАМЕНЕ В VII СЕМЕСТРЕ. ПОЛНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ ФОС).**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

**ПРИМЕР!**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО, СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И  
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ**

Заведующий кафедрой: профессор, д.м.н. С.Ш. Ахмедханов

## **ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ**

Выполнил (а): студентка 4 курса пед. фак. (Ф.И.О.)  
Проверил: ассистент кафедры (Ф.И.О.)

**Махачкала 2018**

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):**

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

### **6.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в VII семестре. Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы, ситуационная задача и защита истории болезни.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Факультетская терапия, профессиональные болезни»**

1. Хронические гастриты. Определение. Распространенность. Этиология. Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы.
2. Хронические гастриты. Классификации по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам (Сиднейская система) Диагноз. Лечение.
3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость ее от локализации язвы. Диагноз.
4. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Диагностика хеликобактериоза. Лечение. Современные медикаментозные схемы лечения (эрадикационная, гипосекреторная терапия).
5. Хронические гепатиты. Этиология. Патогенез. Морфология. Классификация. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные синдромы.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Факультетская терапия, профессиональные болезни»**

#### **ЗАДАЧА N 1**

Больной Г., 48 лет, бригадир химзавода, обратился к врачу поликлиники с жалобами на резкие сжимающие боли за грудиной, которые распространяются в левое плечо и эпигастральную область. Подобные боли возникли впервые, по дороге на работу. Так как поликлиника была рядом, больной обратился к врачу. В прошлом болел пневмонией. Курит, спиртными напитками не злоупотребляет.

Объективно: повышенного питания. Кожные покровы бледные, влажные. Цианоз губ. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 92 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД - 155/80 мм рт. ст. Границы сердца: правая - по правому краю грудины, левая - на 1 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии. Тоны сердца приглушены, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не пальпируются.

1. Поставить диагноз.
2. Провести дифференциальную диагностику.
3. Наметить план обследования.
4. Наметить план лечения.

#### **ЗАДАЧА N 2**

Больной К., 57 лет, учитель, доставлен машиной скорой помощи с жалобами на интенсивные давящие боли за грудиной с иррадиацией в левое плечо, продолжавшиеся в течение 1,5 часов, не снимающиеся приемом нитроглицерина, перебои в работе сердца, резкую общую слабость, холодный липкий пот. Накануне чрезмерно поработал физически на даче. В анамнезе - в течение 4-5 лет отмечает приступы сжимающих болей за грудиной во время быстрой ходьбы, длящиеся 3-5 минут, проходящие в покое и от приема нитроглицерина.

Объективно : кожные покровы бледные, акроцианоз, ладони влажные. Пульс 96 в минуту, единичные экстрасистолы. АД - 90/60 мм рт. ст. Границы сердца расширены влево на 1,5 см. Тоны глухие, единичные экстрасистолы. В легких дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный. Печень не пальпируется.

Общий анализ крови : эр. -  $4,3 \times 10^{12}$ , лейкоц. -  $9,2 \times 10^9$ , п. - 4, сегм. - 66, л. - 23, м. - 7, СОЭ - 10 мм/ час.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Наметьте план дообследования.
4. Назначьте лечение.

#### **ЗАДАЧА N 3**

Больной В., 58 лет, инженер, 2 часа назад во время работы на дачном участке внезапно возникло ощущение частого беспорядочного сердцебиения, сопровождавшееся слабостью, неприятными

ощущениями в области сердца. Доставлен в приемное отделение больницы. Подобные ощущения сердцебиения, чаще во время нагрузки, отмечает в течение последнего года. Данные эпизоды были кратковременными и проходили самостоятельно в состоянии покоя. При анализе амбулаторной карты за последние 2 года отмечено неоднократно повышенное содержание холестерина (7,6 ммоль/л - преобладают липопротеиды низкой плотности).

Объективно: кожные покровы несколько бледноваты, гиперстенический тип сложения. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Левая граница сердца - по срединно-ключичной линии. АД - 150/100 мм рт. ст. Пульс на лучевых артериях - частый, аритмичный, частота - 102 в 1 минуту. Тоны сердца на верхушке имеют непостоянную звучность, аритмичны, ЧСС - 112 в 1 минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дообследования больного.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

«Отлично» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра внутренних болезней пед., стом. и мед-проф. ф-в  
Специальность (направление): врач-педиатр  
Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни»**

**Билет № 2 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

## 1. Цирроз печен (клиника, диагностика, лечение)

### 2. Задача

Больной Н., 20 лет, студент. Страдает врожденным пороком сердца - дефект межжелудочковой перегородки в мышечной части. При поступлении жалуется на сильную слабость, ознобы с подъемом температуры до 39-40 С, проливные поты при снижении температуры, одышку при малейшей физической нагрузке, артралгии.

Болен в течение недели, когда через 3-4 дня после экстракции коренного зуба справа отметил повышение температуры тела, слабость. Принимал жаропонижающие препараты без эффекта. Лихорадка и слабость прогрессировали, присоединились боли в суставах, одышка. Бригадой скорой помощи доставлен в стационар.

При осмотре: состояние тяжелое, пониженного питания, кожа бледно-желтого цвета, пальпируются подчелюстные лимфоузлы слева - 1,5 x 2 см, эластичный, безболезненный, справа - 2 x 3 см, эластичный, умеренно болезненный. Температура тела - 38,9 С. Суставы не изменены. При перкуссии грудной клетки перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, в нижних отделах ослабленное, единичные незвучные влажные мелкопузырчатые хрипы, ЧДД - 24 в мин. Левая граница относительной сердечной тупости в 5 межреберье по срединно-ключичной линии, тоны приглушены, ритмичны, выслушивается грубый систолический шум в 3-4 межреберье слева от грудины, проводящийся в межлопаточную область, диастолический шум над аортой в положении стоя, ЧСС - 100 в мин., АД - 110/60 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под реберной дуги на 5 см. Пальпируется селезенка. Отеки голеней. Положительный симптом Пастернацкого с обеих сторон.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальный диагноз.
4. Определить тактику лечения.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общий анализ крови: СОЭ - 44 мм/час, эр. -  $2,6 \times 10^{12}/л$ , Нв - 107 г/л, цв.п. - 0,7, лейкоц. -  $19,3 \times 10^9/л$ , б - 0%, э - 2%, п/я - 10%, с/я - 71%, лимф. - 12%, мон. - 5%.
2. Общий анализ мочи: прозрачная, слабо-кислая, уд. вес - 1008, белок - 0,066 г/л, сахара нет, желчн. пигм. - 0, лейкоц. - 0-1-2 в п/зр., эр. - 2-3-5 в п/зр., эпителий - 0-1-3 в п/зр., бактерии ++, соли - мочевиная кислота.
3. ЭКГ - прилагается.
4. ЭХО-КС - аорта не уплотнена, 25 мм, левое предсердие - 40 мм, ЛЖ - КДР 43 мм, КСР - 30 мм, фракция выброса - 0,58, МЖП - 15мм, дефект в мышечной части диаметром - 0,8 см, ЗСЛЖ - 17 мм, аортальный клапан - крупные вегетации на створках, амплитуда открытия - 1,0, митральный клапан - без патологии, в Д-режиме выявлены патологические потоки на аортальном клапане и через дефект в межжелудочковой перегородке, правый желудочек незначительно расширен.

### 3. Защита истории болезни

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.*

Заведующий кафедрой: С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

#### Составители:

С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

М.П.

*«31» августа 2018 г.*

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Печатные источники

№№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ
----	---------	---------------------------

		В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов/ под редакцией А.И. Мартынова, Н.А Мухина, В.С. Моисеева, А.С. Галявича (отв. ред.) – 3-е изд., исп. – М.: ГЭОТАР-Медиа – XXI в. в 2-х т. Т.1.2005 – 648 с.	46
	Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов/ под редакцией А.И. Мартынова, Н.А Мухина, В.С. Моисеева, А.С. Галявича (отв. ред.) – 3-е изд., исп. – М.: ГЭОТАР-Медиа – XXI в. в 2-х т. Т.2.2005 – 586 с.	41
2.	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т. 1 - 2011. - 672 с. – ил.+ CD	100
	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т.2 - 2010. - 592 с. – ил.+ CD	100
3.	Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 304 с.	40

### Электронные источники

№.№	ИЗДАНИЯ
1.	Мухин Н.А., Внутренние болезни [Электронный ресурс] /Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2.	Мухин Н.А., Внутренние болезни, т.2. [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
3.	Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

## 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Печатные источники

№.№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Внутренние болезни. Руководство к практическим занятиям по факультетской терапии. Учебное пособие / под редакцией проф. В.И Подзолкова: (А.А. Абрамова и др.) – М.: ГЭОТАР-медиа, 2010.- 640 с. ил.	11
2.	Чамсутдинов, Н.У. Факультетская терапия [Текст] : руководство к практическим занятиям : (учебное пособие для студентов медицинских вузов) / Н. У. Чамсутдинов, Д. Н. Абдулманапова ; М-во образования Российской Федерации, М-во здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Дагестанская гос. мед. акад." МЗ РФ. - Москва: Перо, 2014. - 778 с.: ил.	6
3.	Маколкин В.И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи. Учебное пособие. М.: Гэотар-медиа. 2011.– 300 с.	35
4.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. – Вып. 2 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007 -1367 с.	7

### Электронные источники

№№	ИЗДАНИЯ
1.	Кардиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / Всероссийское научное общество кардиологов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. Приложение на компакт-диске.
2.	Гастроэнтерология: национальное руководство [Электронный ресурс]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Приложение на компакт-диске.
3.	Эндокринология: национальное руководство [электронный ресурс] \ Российская ассоциация эндокринологов, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): цв. – Приложение на компакт-диске.
4.	Ревматология: национальное руководство [электронный ресурс] \ Российское респираторное общество, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): цв. – Приложение на компакт-диске.
5.	Сторожакова Г.И., Руководство по кардиологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 672 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
6.	Сторожакова Г.И., Руководство по кардиологии. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 512 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
7.	Сторожакова Г.И., Руководство по кардиологии. Том 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
8.	Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
9.	Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М.: Литтерра, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
10.	Маколкин В.И., Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
11.	Щукин Ю.В., Атлас ЭКГ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Щукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 260 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
12.	Абрамова А.А., Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Абрамова А.А. и др. Под ред. В.И. Подзолкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
13.	Дворецкий Л.И., Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book">http://www.studmedlib.ru/book</a>
14.	Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book">http://www.studmedlib.ru/book</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>

2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
11.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
12.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
13.	Адрес страницы кафедры	<a href="http://dgmu.ru/fakultety/pediatricskijfakultet/vnutrennih-leznej-pediatricskogo-i-stomatologicheskogo-fakultetov">//dgmu.ru/fakultety/pediatricskijfakultet/vnutrennih-leznej-pediatricskogo-i-stomatologicheskogo-fakultetov</a>
14.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации)	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
15.	Справочник лекарств	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
16.	Электронная библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
17.	Государственная центральная научная медицинская библиотека	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
18.	Недуг.ру (медицинская информационная служба)	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
19.	Библиотеки в интернет	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
20.	Наука и образование в интернет	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
21.	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
22.	Библиотека	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
23.	Электронные медицинские книги	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
24.	Портал учебники – бесплатно РФ	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации рабочей программы дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре внутренних болезней, с использованием ПК. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к занятиям.

Для успешного освоения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Презентации.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.

2. **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.

3. **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

4. **Мастер-классы.** Преподаватель в отделении проводит осмотр больных, демонстрирует приемы обследования и обучает им студентов. Проводит разбор сложных случаев с использованием историй болезни, студенты присутствуют на утренних конференциях и обходах больных. При этом обучающиеся усваивают врачебную логику, клиническое мышление, видят непосредственную работу врачей.



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ №	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное использование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений, территорий с указанием площади (кв. м)	Наименование специальных помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Лаптиева 51 Городская Клиническая Больница № 1	Договор об использовании кафедрой внутренних болезней педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «Городская Клиническая Больница № 1» Договор №13 от 10.02.2017 г.	Пропедевтика внутренних болезней	<b>Отделения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• терапия</li> <li>• пульмонология</li> <li>• кардиология</li> <li>• эндокринология</li> <li>• нефрология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (24 м<sup>2</sup>) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Учебная комната № 1 (18 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната № 2 (24 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната № 3 (8,6 м<sup>2</sup>) – для самостоятельной работы</li> <li>• Учебная комната № 4 (14,3 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> <li>• Учебная</li> </ul>	<p><b>- для лекционных занятий:</b> Проектор ViewSonic PJD5232, Проектор Epson EB –X41, видеофильмы; таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; Ноутбук Lenovo Ideal Pad B5030, Ноутбук Lenovo Ideal Pad B5070</p> <p><b>практических занятий:</b> <u>Персональные компьютеры-3;</u> Проектор ViewSonic</p>	

					<p>комната № 5 (9,9 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната № 6 (18 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> </ul>	<p>PJD5232, Проектор Epson EB –X41, МФУ Canon I-SENSYS MF 232w, МФУ Canon I-SENSYS MF 237w, Принтер лазерный HPLJ1020, Принтер МФУ hp LaserJet Pro MFP</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ №	Ф.И.О. преподавателя	условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель по договору)	занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание	перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	сведения о дополнительном профессиональном образовании, год		общий стаж работы	стаж практической работы по профилю образовательной программы профильных организациях указанием периода работы и должности
								спец.	пед.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
1.	Шангереева Суйкум Алиевна	штатный 1,0 ст.	зав. учебной частью, ассистент	факультетская терапия, профессиональные болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 1996	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2019	2015	18	С 2001 г. по настоящее время
2.	Мусхаджиев Алимхан Абухаджиевич.	внутренний совместитель 0,5 ст.	ассистент, кандидат медицинских наук	факультетская терапия, профессиональные болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 1996	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2016	2018	6	С 2013 г. по настоящее время
3.	Петросова Виктория Герасимовна	штатный 0,5 ст.	ассистент, кандидат медицинских наук	факультетская терапия, профессиональные болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 2007	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2015 – кардиология 2017 – функциональная диагностика 2019 – терапия	2017	3	С 2016 г. по настоящее время
4.	Агмадова Зарина Магомедовна	штатный 1,0	ассистент, кандидат медицинских наук	факультетская терапия, профессиональные болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2014	2016	7	С 2012 г. по настоящее время
5.	Апашева Шуана Набиевна	штатный 1,0 ст.	доцент, кандидат медицинских наук	факультетская терапия, профессиональные болезни	Дагестанский государственный медицинский институт, 1984	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2015	2017	35	С 2007 г. по настоящее время
6.	Абдуллаева Барият Сайпулаевна	штатный 1,0 ст.	ассистент	факультетская терапия, профессиональные болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 2000	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2014	2015	8	С 2011 г. по настоящее время

7.	Комиссарова Ольга Николаевна	штатный 1,0 ст.	ассистент	факультетская терапия, профессиональ ные болезни	Дагестанский государствен ый медицинский институт, 1976	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2016	2016	35	С 1986 г. по настоящее время
8.	Саидова Заира Магомедовна	штатный 1,0 ст.	ассистент	факультетская терапия, профессиональ ные болезни	Дагестанская государственна я медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, педиатрия, врач		2019	2014	7	С 2012 г. по настоящее время

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 8 чел.

2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 7 ст.

**11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения