

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

профессор Шахбанов Р.К.



2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ - Б1.Б.33

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 32.05.01 - «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - СПЕЦИАЛИТЕТ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – ВРАЧ ПО ОБЩЕЙ ПРАКТИКЕ, ПО  
ЭПИДЕМИОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ - МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО,  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТОВ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ

КУРС – IV

СЕМЕСТР – 7, 8

ВСЕГО ТРУДОЕМКОСТЬ – 216 ЧАСОВ/6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

ЛЕКЦИИ – 32 ЧАСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 68 ЧАСОВ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 116 ЧАСОВ

ФОРМА КОНТРОЛЯ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

МАХАЧКАЛА 2018 г.

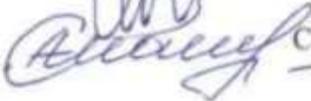
Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние болезни» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело», утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «30 августа» 2018 г., № 1; в соответствии с ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «15 июня» 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «31 августа» 2018 г.

Рабочая программа согласована

1. ДИРЕКТОР НМБ ДГМУ  В.Р. МУСАЕВА
2. НАЧАЛЬНИК УУМРС И ККО  А.М. КАРИМОВА
3. ДЕКАН МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  ДОЦЕНТ А.Н. АЛИЕВА
- Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  С.Ш. АХМЕДХАНОВ

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  С.Ш. АХМЕДХАНОВ
2. Заведующая учебной частью, ассистент  С.А. ШАНГЕРЕВА

Рецензент:  
д.м.н., профессор

А.Ш. Хасаев

Рецензент:  
д.м.н., профессор

 Э.М. ЭСЕДОВ

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№№</b>	<b>Раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Стр.</b>
1.	Цель и задачи освоения дисциплины	
2.	Требования к результатам освоения дисциплины	
3.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	
4.	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	
5.	Структура и содержание учебной дисциплины	
5.1.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2.	Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
6.1.	Текущий контроль успеваемости	
6.2.	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
8.	Образовательные технологии	
9.	Материально-техническое обеспечение	
10.	Кадровое обеспечение	
11.	Лист регистрации изменений в рабочую программу	
	Приложение: Фонд оценочных средств	

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** Целью освоения дисциплины является освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), знаний этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, формирование врачебного мышления, выполнять умения и навыки согласно ФГОС 3 ++.

### **Задачи:**

- освоение студентами основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача;
- выявление с помощью этих методов исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы – на разных этапах развития болезни;
- клиническая интерпретация важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов;
- формирование у студентов профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления;
- ознакомление студентов с принципами организации работы терапевтической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ);
- ознакомление студентов с делопроизводством в терапевтической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области внутренних болезней;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, диагностикой, дифференциальной диагностикой, лечением заболеваний внутренних органов;
- дать студентам представление о распространённости и значимости заболеваний внутренних органов и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний внутренних органов;

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№№</b>	<b>Наименование категории (группы) компетенции</b>	<b>Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями</b>
<b>1.</b>	<b>Универсальные компетенции</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.
		ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.

<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b> Этические и правовые основы профессиональной деятельности <b>ОПК-1.</b> Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
<b>3.</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b> Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики <b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
		ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
<b>4.</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b> Этиология и патогенез <b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «» относится к блоку Б1Б32 базовой части обязательных дисциплин. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания:

**В цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика; педагогика, психология; правовые основы деятельности врача, история медицины, история Отечества, экономика, латинский язык, иностранный язык):**

**Философия, биоэтика**

Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь:

- использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;

- использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

**Педагогика, психология**Знать:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека, психологию личности и малых групп;

- взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»;

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

**Правовые основы деятельности врача**Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

**История медицины**Знать:

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

**История Отечества**Знать:

- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

- влияние России на развитие медицины;

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

### **Экономика**

Знать:

- основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем, рыночные механизмы хозяйства, законы рынка труда, роль государства в экономике, валовой внутренний продукт и способы его измерения, экономические методы регулирования рынка медицинских услуг;

Уметь:

- использовать социально-политическую терминологию;

- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;

- ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность,

- анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

Владеть:

- навыками экономического мышления; приобретение знаний важнейших направлений и школ в экономической теории; к научному анализу и оценки социально-экономической ситуации в стране; ознакомление с ролью здравоохранения в создании национального богатства страны, с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

### **Латинский язык**

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками чтения и письма на латинском клинических и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

### **Иностранный язык**

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников

**В цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (физика, математика; химия, биохимия, биология; информатика, медицинская информатика, статистика; анатомия, микробиология, вирусология, иммунология; гистология, цитология, эмбриология; нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология):**

### **Физика, математика**

#### Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;
- воздействия физических факторов на организм;

#### Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

#### Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

### **Химия**

#### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

#### Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;

#### Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации:
- навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования возможности осуществления и направление протекания химических процессов;
- поиск в сети Интернет;
- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

### **Биохимия**

#### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и

риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме взрослых;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;  
- основами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

### **Биология**

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;

- основные законы биологии и ее значение; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;

- законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

- медицинским инструментарием;

- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;

методами изучения наследственности (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

### **Информатика, медицинская информатика, статистика**

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;

- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

### **Анатомия**

Знать:

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии;

- методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь:

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры,

- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Владеть:

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

### **Микробиология, вирусология, иммунология**

Знать:

- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;

- основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.

- методы микробиологической диагностики;

- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в практике;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;

- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;

- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;

- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;

- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;

- обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

- медицинским инструментарием;

- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

### **Гистология, эмбриология, цитология**

#### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

#### Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

#### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;

### **Нормальная физиология**

#### Знать:

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

#### Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

#### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

### **Патологическая анатомия**

#### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

#### Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

#### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

### **Патологическая физиология**

#### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней;
- первичные патологические реакции;
- развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма;
- значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических

#### Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

#### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

### **Фармакология**

#### Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

#### Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и медико-профилактического лечения больных;
- выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у медико-профилактического больного;

#### Владеть:

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов;

**В цикле профессиональных дисциплин (общая гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитология, лучевая диагностика, безопасность жизнедеятельности, неврология):**

### **Общая гигиена**

#### Знать:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

#### Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;

#### Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

### **Общественное здоровье и здравоохранение**

#### Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- особенности работы врача при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- принципы диспансерного медико-профилактического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;

- организацию врачебного контроля состояния здоровья населения; медико-профилактического
- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях медико-профилактического профиля;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях медико-профилактического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
- основные тенденции проявления и уровень распространенности заболеваний в стране;
- комплексную взаимосвязь между здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде медико-профилактического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния медико-профилактического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию медико-профилактического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- определением индексов;

### **Медицинская реабилитология**

Знать:

- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- особенности работы врача при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций медико-профилактического профиля;
- проблемы медико-санитарной помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных больных, показания к госпитализации больных инфекционными заболеваниями;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;

- принципы диспансерного медико-профилактического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- организацию врачебного контроля состояния медико-профилактического здоровья населения; принципы управления
  - организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
  - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях медико-профилактического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
  - основные тенденции проявления и уровень распространенности заболеваний в стране;
  - комплексную взаимосвязь между здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
  - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
  - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
  - организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- собрать полный медицинский анамнез пациента;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния медико-профилактического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования взрослых;
- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию медико-профилактического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;

- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

### **Лучевая диагностика**

#### Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;

- классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области;

#### Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента;

- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

- сформулировать клинический диагноз;

- определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;

- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики;

#### Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- методикой чтения различных видов рентгенограмм;

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;

- клинические проявления основных синдромов;

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики

- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

**Уметь:**

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии кровотоке, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях;

- осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб

**Владеть:**

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;

#### **4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
		VII	VIII
1	2	3	4
Контактная работа (всего) в том числе:	100	50	50
Аудиторная работа	100	50	50
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	68	34	34
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			

Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		116	58	58
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
ИТОГО: трудоемкость	Общая	Час	216	
		ЗЕТ	6	

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСВОЕНЫ**

№№	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VII СЕМЕСТР</b>			
1.	УК-6 ОПК-1 ОПК-5	Роль и значение клиники пропедвтики внутренних болезней. История болезни	Роль и значение клиники пропедвтики внутренних болезней. История болезни. Значение данного документа для клиники. Составные части. Ведение истории болезни. Понятие о болезни: болезнь, симптом, синдром. Основные заболевания, осложнения, сопутствующие заболевания. Понятие о диагнозе. Диагностика. Виды диагнозов. Общие методы клинического обследования больного: расспрос (жалобы, история настоящего заболевания, история жизни). Деонтологические вопросы: общение врача с больным.
2.	УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	Система органов дыхания	Расспрос и осмотр больного с заболеванием органов дыхания. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация легких. Нормальные дыхательные шумы. Патологические дыхательные шумы.
3.	УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	Система органов дыхания	Функционально-диагностические исследования при заболеваниях органов дыхания.
4.	УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	Система органов дыхания	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Синдром образования полости в легком. Синдром скопления жидкости в полости плевры. Синдром скопления воздуха в полости плевры. Недостаточность функции внешнего дыхания. Сдача фрагмента истории болезни.
5.	УК-6 ОПК-1 ОПК-4	Система органов кровообращения	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Жалобы. Анамнез болезни.

	<b>ОПК-5</b>		Анамнез жизни. Факторы риска. Осмотр. Пальпация и перкуссия.
6.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Система органов кровообращения	Аускультация сердца. Нормальные аускультативные явления. Тоны. Аускультации сердца. Шумы.
7.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Функционально-диагностические исследования сосудов. Электрокардиография. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости	Артериальное давление. Венозное давление. ЭКГ здорового человека. Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание и трепетание предсердий.
8.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Основные клинические синдромы	Основные клинические синдромы. Недостаточность кровообращения. Синдром острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); Сдача фрагмента истории болезни.
9.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Система органов ЖКТ	Распрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях желудка и кишечника. Сдача фрагмента истории болезни.
10.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Гепатолиенальная система и поджелудочная железа	Распрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени, желчных путей и поджелудочной железы. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Сдача фрагмента истории болезни.
11.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Основные клинические синдромы	Основные клинические синдромы: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики. Сдача фрагмента истории болезни.
12.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Система органов мочевыделения	Распрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек.
13.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: синдром почечной колики, мочевого синдром, отечный синдром, синдром почечной артериальной гипертензии; синдром почечной

			недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. Сдача фрагмента истории болезни.
14.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Система органов кровотока	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови. Сдача фрагмента истории болезни.
15.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Основные клинические синдромы при заболеваниях крови	Основные клинические синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром.
16.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Эндокринная система Костно-мышечная система, суставы	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях эндокринной системы. Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов. Сдача фрагмента истории болезни.
17.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет.
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР</b>			
1.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	<b>Пульмонология</b> Пневмония Плеврит	Пневмония Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (уплотнения легочной ткани, интоксикационного, бронхитического, болевого в грудной клетке, дыхательной недостаточности). Атипичные виды пневмоний (характеристика возбудителей, особенность клинической картины и диагностики). Классификации. Критерии диагноза. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения (антибактериальная терапия, муколитики, дезинтоксикационная терапия). Осложнения. Плеврит Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	<b>Пульмонология</b> Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (бронхообструкции, бронхитический, дыхательной недостаточности, повышенной воздушности легочной ткани). Классификация в соответствии с GOLD 2010. Критерии диагноза. Диагностика.

			Дифференциальная диагностика по синдрому бронхообструкции с ХОБЛ, хроническим обструктивным бронхитом. Методы лечения. Осложнения.
3.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	<b>Пульмонология</b> Бронхиальная астма	Бронхиальная астма (БА). Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (обратимой бронхообструкции, дыхательной недостаточности, бронхитический). Классификация в соответствии с GINA. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика по синдрому бронхообструкции с двумя заболеваниями. Методы лечения. Осложнения (этиология, критерии диагноза, лечение): астматический статус.
4.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	<b>Кардиология</b> Ревматизм Митральные пороки	Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация ревматизма. Критерии диагностики заболевания. Органные проявления ревматизма – кардит, полиартрит, ревматическая хорея, анулярная эритема, ревматические узелки. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Методы профилактики. Митральные пороки. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Этиология. Гемодинамика. Клинические проявления пороков сердца. Гемодинамика. Диагностика. Дифференциальный диагноз пороков сердца. Методы профилактики.
5.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	<b>Кардиология</b> Гипертоническая болезнь	Гипертоническая болезнь. Определение. Этиология и патогенез. Факторы риска - модифицируемые и немодифицируемые. Классификация по стадиям, степеням. Поражение органов мишеней. Ассоциированные заболевания. Определении степени риска развития осложнений. Клиническая картина различных стадий заболевания. Осложнения. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертензия. Принципы ведения больных с гипертонической болезнью. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы. Основные классы гипотензивных препаратов. Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия. Принципы комбинированной терапии. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Профилактика. Особенности лечения.
6.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	<b>Кардиология</b> Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Актуальность проблемы. Факторы риска ИБС. Классификация ИБС. Стенокардия. Патогенез болевого синдрома

			(роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты. Степени тяжести. Формулировка диагноза. Провокационные пробы. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности. Суточное мониторирование ЭКГ. Радионуклеидные методы. Роль инвазивных методов исследования в выявлении ИБС. Провокационные пробы. Суточное мониторирование ЭКГ. Радионуклеидные методы. Роль инвазивных методов исследования в выявлении ИБС. Лечение ИБС.
7.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	<b>Кардиология</b> Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда Осложнения инфаркта миокарда	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения ЭКГ, резорбционно-некротический синдром. Радиоизотопные методы диагностики инфаркта миокарда. Течение инфаркта миокарда. Лечение неосложненного инфаркта миокарда. Купирование болевого синдрома. Принципы тромболитической терапии. Антикоагулянтная и антиагрегантная терапия. Профилактика аритмий. Ограничение зоны некроза. Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Патогенез. Критерии диагноза. Виды шока. Неотложные мероприятия. Профилактика. Отек легких. Патогенез. Критерии диагноза. Неотложные мероприятия. Профилактика.
8.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	<b>Кардиология</b> Хроническая сердечная недостаточность	Хроническая сердечная недостаточность. Характер изменений гемодинамики. Роль почек, нейрогуморальных факторов в возникновении нарушений центральной и периферической гемодинамики, водно-электролитного дисбаланса при сердечной недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация сердечной недостаточности по Василенко-Стражеско и NYHA. Клинические проявления сердечной недостаточности. Право- и левожелудочковая недостаточность. Латентная сердечная недостаточность. Диагностика. Клинические и инструментальные методы исследования. Терапия. Прогноз.
9.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	<b>Гастроэнтерология</b> Хронический гастрит Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки	Хронический гастрит. Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль <i>Helicobacter pylori</i> ). Патогенез (значение

			<p>нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификации по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам (Сиднейская система). Диагноз. Значение рентгенологического, эндоскопического исследований, возможности гастробиопсии. Методы диагностики геликобактериоза. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Лечение в зависимости от состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов, свойства НР. Клиника. Критерии диагноза. Классификация. Осложнения (перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз, малигнизация). Диагностика. Дифференциальная диагностика с симптоматическими язвами, включая НПВП-гастропатии, раком желудка. Методы лечения.</p>
10.	<p><b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b></p>	<p><b>Гастроэнтерология</b> Хронические гепатиты Цирроз печени</p>	<p>Хронические вирусные, алкогольные, лекарственные. Аутоиммунные гепатиты Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Клиника, основные клинические и биохимические синдромы. Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с алкогольными, лекарственными, аутоиммунными гепатитами. Методы лечения. Цирроз печени. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Классификация. Критерии диагноза. Критерии цирроза печени по Чайлд-Пью (стадии А, В, С). Дифференциальная диагностика с первичным билиарным циррозом печени, с раком печени (гепатоцеллюлярная карцинома). Методы лечения.</p>
11.	<p><b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b></p>	<p><b>Нефрология</b> Хронический гломерулонефрит Хронический пиелонефрит ХПН</p>	<p>Хронический гломерулонефрит (ХГН). Этиология, эпидемиология. Причины роста распространенности. Патогенез клинических синдромов (нефротический синдром, мочевого, артериальной гипертензии). Классификация клиническая, морфологическая. Клиника. Осложнения, исходы. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика с</p>

			амилоидозом, острым гломерулонефритом, пиелонефритом. Лечение. Хронический пиелонефрит. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (болевого поясничный фланковый, дезурический, интоксикационно-воспалительный, артериальной гипертензии, мочевого, синдром нарушенной функции почек). Классификация. Клиника. Критерии диагноза. Осложнения, исходы (апостематоз почки, уросепсис, ОПН, ХПН). Диагностика. Дифференциальная диагностика с ХГН. Лечение (антибактериальная терапия эмпирическая и этиологическая; противоболевая терапия, дезинтоксикационная терапия, антигипертензивная, фитотерапия). Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, эпидемиология. Классификация. Клиника. Критерии диагноза. Диагностика. Лечение
12.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	<b>Гематология</b> Железодефицитная анемия В <sub>12</sub> -дефицитная анемия	Анемии Анемия железодефицитная Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (анемический, сидеропенический, гемолиза, фуникулярного миелоза, поражения ЖКТ). Классификация (патогенетическая, по цветовому показателю, по размеру эритроцитов, по степени тяжести). Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика (по сочетанию анемического и анемии специфичного синдрома). Лечение. В <sub>12</sub> -дефицитная анемия. Этиология, эпидемиология. Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика (по сочетанию анемического и анемии специфичного синдрома). Методы лечения.
13.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	<b>Гематология</b> Острые лейкозы	Острые лейкозы. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (гиперпластический, анемический, геморрагический, иммунодефицита, интоксикационный). Классификация (FAB). Критерии диагноза. Диагностика: общий анализ крови, БАК, иммунограмма, цитогенетика, иммунофенотипирование, миелограмма, цитохимическая реакция. дифференциальная диагностика по анемическому и гиперпластическому синдрому. Методы лечения.

14.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	<b>Гематология</b> Хронические лейкозы (хронический лимфолейкоз и хронический миелолейкоз).	Хронические лейкозы (хронический лимфолейкоз и хронический миелолейкоз). Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (гиперпластический, анемический, геморрагический, иммунодефицита, интоксикационный). Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Методы лечения. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Классификации. Критерии диагноза. Диагностика. Методы лечения.
15.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	<b>Эндокринология</b> Сахарный диабет	Сахарный диабет. Этиология 1 и 2 типа СД. Эпидемиология. Причины роста распространенности. Патогенез клинических синдромов. Периоды сахарного диабета. Классификация. Клиника. Поздние осложнения СД. Основные принципы лечения СД. Диета. Инсулинотерапия. Классификация инсулинов. Методика инсулинотерапии. Подбор дозы. Пероральные сахароснижающие средства. Механизм действия. Показания, противопоказания, побочные действия. Кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Гиперосмолярная кома. Гипогликемические состояния и кома.
16.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	<b>Эндокринология</b> Диффузный токсический зоб Гипотиреоз	Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб). Этиология. Патогенез основных симптомов, классификация, клиника, осложнения тиреотоксикоза. Особенности течения тиреотоксикоза у пожилых и детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз ДТЗ. Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению и лечению радиоактивным йодом. Тиреотоксический криз. Клиника, неотложная помощь. Профилактика. Гипотиреоз (первичный, вторичный, третичный, врожденный). Гипотиреоидная кома. Этиология, патогенез основных симптомов, клиника, «маски гипотиреоза», диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Гипотиреоидная кома. Неотложная помощь
17.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	<b>Ревматология</b> Ревматоидный артрит Остеоартроз	Ревматоидный артрит. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Мануальные методы обследования опорно-двигательного аппарата. Классификация по степени активности, течению, рентгенологической стадии, анти- ЦЦП, РФ, функциональные классы. Критерии диагноза. Дополнительные методы обследования.

			Базисная и симптоматическая терапия. Лечение. Остеоартроз. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Мануальные методы обследования опорно-двигательного аппарата. Классификация по степени активности, течению, рентгенологической стадии, анти- ЦЦП, РФ, функциональные классы. Критерии диагноза. Дополнительные методы. Базисная и симптоматическая терапия.
--	--	--	---

## 5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	ВСЕГО	
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VII СЕМЕСТР</b>								
1.	VII	Роль и значение клиники пропедвтики внутренних болезней. История болезни	2		2	4	8	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
2.	VII	Система органов дыхания Расспрос и осмотр больного с заболеванием органов дыхания. Пальпация. Перкуссия. Аускультация легких	1		2	4	7	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
3.	VII	Система органов дыхания Функционально-диагностические исследования при заболеваниях органов дыхания	1		2	4	7	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных

								задач
4.	VII	Система органов дыхания Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
5.	VII	Система органов кровообращения Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2		2	4	8	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
6.	VII	Система органов кровообращения Аускультация сердца			2	6	8	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
7.	VII	Система органов кровообращения Функционально-диагностические исследования сосудов. Электрокардиография. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости			2	4	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
8.	VII	Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
9.	VII	Система органов ЖКТ Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-диагностические методы	2		2	4	8	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач

		исследования при заболеваниях желудка и кишечника					задач	
10.	VII	Гепатолиенальная система и поджелудочная железа. Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени, желчных путей и поджелудочной железы. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	2		2	4	8	
11.	VII	Основные клинические синдромы при заболеваниях гепатолиенальной системы			2	4	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
12.	VII	Система органов мочевого выделения. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
13.	VII	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек	2		2	4	8	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
14.	VII	Система органов кроветворения. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови			2	4	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач

15.	VII	Основные клинические синдромы при заболеваниях крови	2		2	4	8	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
16.	VII	Эндокринная система. Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях эндокринной системы. Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов			2	4	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
17.	VII	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет	2		2	4	8	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач

#### ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР

1.	VIII	<b>Пульмонология</b> Пневмония Плеврит	2		2	2	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
2.	VIII	<b>Пульмонология</b> Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)	1		2	4	7	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение

								ситуационных задач
3.	VIII	<b>Пульмонология</b> Бронхиальная астма	1		2	4	7	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
4.	VIII	<b>Кардиология</b> Ревматизм Митральные пороки			2	6	8	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
5.	VIII	<b>Кардиология</b> Гипертоническая болезнь	2		2	4	8	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
6.	VIII	<b>Кардиология</b> Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия	1		2	4	7	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
7.	VIII	<b>Кардиология</b> Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда Осложнения инфаркта миокарда	1		2	4	7	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
8.	VIII	<b>Кардиология</b> Хроническая сердечная недостаточность			2	2	4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль

								4-решение ситуационных задач
9.	VIII	<b>Гастроэнтерология</b> Хронический гастрит Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки	2		2	2	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
10.	VIII	<b>Гастроэнтерология</b> Хронические гепатиты Цирроз печени			2	4	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
11.	VIII	<b>Нефрология</b> Хронический гломерулонефрит Хронический пиелонефрит ХПН	2		2	4	8	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
12.	VIII	<b>Гематология</b> Железодефицитная анемия В <sub>12</sub> -дефицитная анемия			2	2	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
13.	VIII	<b>Гематология</b> Острые лейкозы	1		2	3	5	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
14.	VIII	<b>Гематология</b> Хронические лейкозы	1		2	3	5	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль

								4-решение ситуационных задач
15.	VIII	<b>Эндокринология</b> Сахарный диабет			2	4	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
16.	VIII	<b>Эндокринология</b> Диффузный токсический зоб Гипотиреоз			2	4	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
17.	VIII	<b>Ревматология</b> Ревматоидный артрит Остеоартроз	2		2	2	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
	VIII	Вид промежуточной аттестации	зачет					
		<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>		<b>68</b>	<b>116</b>	<b>216</b>	

### 5.3 НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ №	НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
		VII	VIII
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VII СЕМЕСТР</b>			
1.	Общие вопросы: Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и заболеваниях внутренних органов. Отечественные терапевтические школы. Врачебная этика и деонтология. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Методология синдромного диагноза. Основные методы клинического обследования больного: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Значение истории болезни и ее основные разделы	2	
2.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеваниями органов дыхания	2	
3.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при	2	

	заболеваниях сердечно-сосудистой системы		
4.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	
5.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени, желчных путей и поджелудочной железы	2	
6.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях мочевыделительной системы	2	
7.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях системы кровотока	2	
8.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы и костно-мышечной системы	2	
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Пульмонология</b>			
1.	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) Бронхиальная астма (БА)		2
<b>Раздел 2. Кардиология</b>			
2.	Гипертоническая болезнь.		2
3.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда, осложнения инфаркта миокарда		2
<b>Раздел 3. Гастроэнтерология</b>			
4.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки		2
<b>Раздел 4. Нефрология</b>			
5.	Хронический гломерулонефрит Хронический пиелонефрит (ХПН)		2
<b>Раздел 5. Гематология</b>			
6.	Острые лейкозы Хронические лейкозы		2
<b>Раздел 6. Эндокринология</b>			
7.	Сахарный диабет Диффузный токсический зоб Гипотиреоз		2
<b>Раздел 7. Ревматология</b>			
8.	Ревматоидный артрит Остеоартроз		2
		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>	

#### 5.4 НАЗВАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№№	НАЗВАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
		VII	VIII
1.	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. Значение данного документа для клиники. Составные части. Ведение истории болезни. Понятие о болезни: болезнь, симптом, синдром. Основные заболевания, осложнения, сопутствующие заболевания. Понятие о диагнозе. Диагностика. Виды диагнозов. Общие методы клинического обследования	2	

	больного: расспрос (жалобы, история настоящего заболевания, история жизни). Деонтологические вопросы: общение врача с больным.		
2.	Расспрос и осмотр больного с заболеванием органов дыхания. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация легких. Нормальные дыхательные шумы. Патологические дыхательные шумы.	2	
3.	Функционально-диагностические исследования при заболеваниях органов дыхания.	2	
4.	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Синдром образования полости в легком. Синдром скопления жидкости в полости плевры. Синдром скопления воздуха в полости плевры. Недостаточность функции внешнего дыхания. Сдача фрагмента истории болезни.	2	
5.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Жалобы. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Факторы риска. Осмотр. Пальпация и перкуссия.	2	
6.	Аускультация сердца. Нормальные аускультативные явления. Тоны. Аускультации сердца. Шумы.	2	
7.	Артериальное давление. Венозное давление. ЭКГ здорового человека. Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолы: предсердные и желудочковые. Мерцание и трепетание предсердий.	2	
8.	Основные клинические синдромы. Недостаточность кровообращения. Синдром острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); Сдача фрагмента истории болезни.	2	
9.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях желудка и кишечника. Сдача фрагмента истории болезни.	2	
10.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени, желчных путей и поджелудочной железы. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Сдача фрагмента истории болезни.	2	
11.	Основные клинические синдромы: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики. Сдача фрагмента истории болезни.	2	
12.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек.	2	
13.	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: синдром почечной колики, мочевого синдром, отечный синдром, синдром почечной артериальной гипертензии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. Сдача фрагмента истории болезни.	2	
14.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при	2	

	болезнях системы крови. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови. Сдача фрагмента истории болезни.		
15.	Основные клинические синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром.	2	
16.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях эндокринной системы. Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов. Сдача фрагмента истории болезни.	2	
17.	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет.	2	
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Пульмонология</b>			
18.	Пневмония Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (уплотнения легочной ткани, интоксикационного, бронхитического, болевого в грудной клетке, дыхательной недостаточности). Атипичные виды пневмоний (характеристика возбудителей, особенность клинической картины и диагностики). Классификации. Критерии диагноза. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения (антибактериальная терапия, муколитики, дезинтоксикационная терапия). Осложнения. Плеврит Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.		2
19.	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (бронхообструкции, бронхитический, дыхательной недостаточности, повышенной воздушности легочной ткани). Классификация в соответствии с GOLD 2010. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика по синдрому бронхообструкции с ХОБЛ, хроническим обструктивным бронхитом. Методы лечения. Осложнения.		2
20.	Бронхиальная астма (БА). Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (обратимой бронхообструкции, дыхательной недостаточности, бронхитический). Классификация в соответствии с GINA. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика по синдрому бронхообструкции с двумя заболеваниями. Методы лечения. Осложнения (этиология, критерии диагноза, лечение): астматический статус.		2
<b>Раздел 2. Кардиология</b>			
21.	Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация ревматизма. Критерии диагностики заболевания. Органные проявления ревматизма – кардит, полиартрит, ревматическая хорея, анулярная эритема, ревматические узелки. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Методы профилактики. Митральные пороки. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Этиология. Гемодинамика. Клинические проявления пороков сердца. Гемодинамика. Диагностика. Дифференциальный диагноз пороков сердца. Методы профилактики.		2
22.	Гипертоническая болезнь. Определение. Этиология и патогенез.		2

	<p>Факторы риска - модифицируемые и немодифицируемые. Классификация по стадиям, степеням. Поражение органов мишеней. Ассоциированные заболевания. Определения степени риска развития осложнений. Клиническая картина различных стадий заболевания. Осложнения. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. Принципы ведения больных с гипертонической болезнью. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы. Основные классы гипотензивных препаратов. Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия. Принципы комбинированной терапии. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Профилактика. Особенности лечения.</p>		
23.	<p>Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Актуальность проблемы. Факторы риска ИБС. Классификация ИБС. Стенокардия. Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты. Степени тяжести. Формулировка диагноза. Провокационные пробы. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности. Суточное мониторирование ЭКГ. Радионуклеидные методы. Роль инвазивных методов исследования в выявлении ИБС. Провокационные пробы. Суточное мониторирование ЭКГ. Радионуклеидные методы. Роль инвазивных методов исследования в выявлении ИБС. Лечение ИБС.</p>		2
24.	<p>Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения ЭКГ, резорбционно- некротический синдром. Радиоизотопные методы диагностики инфаркта миокарда. Течение инфаркта миокарда. Лечение неосложненного инфаркта миокарда. Купирование болевого синдрома. Принципы тромболитической терапии. Антикоагулянтная и антиагрегантная терапия. Профилактика аритмий. Ограничение зоны некроза. Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Патогенез. Критерии диагноза. Виды шока. Неотложные мероприятия. Профилактика. Отек легких. Патогенез. Критерии диагноза. Неотложные мероприятия. Профилактика.</p>		2
25.	<p>Хроническая сердечная недостаточность. Характер изменений гемодинамики. Роль почек, нейрогуморальных факторов в возникновении нарушений центральной и периферической гемодинамики, водного- электролитного дисбаланса при сердечной недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация сердечной недостаточности по Василенко-Стражеско и NYHA. Клинические проявления сердечной недостаточности. Право- и левожелудочковая недостаточность. Латентная сердечная недостаточность. Диагностика. Клинические и инструментальные методы исследования. Терапия. Прогноз.</p>		2
<b>Раздел 3. Гастроэнтерология</b>			
26.	<p>Хронический гастрит. Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль <i>Helicobacter pylori</i>). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификации по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам (Сиднейская система). Диагноз. Значение</p>		2

	рентгенологического, эндоскопического исследований, возможности гастробиопсии. Методы диагностики геликобактериоза. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Лечение в зависимости от состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов, свойства НР. Клиника. Критерии диагноза. Классификация. Осложнения (перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз, малигнизация). Диагностика. Дифференциальная диагностика с симптоматическими язвами, включая НПВП-гастропатии, раком желудка. Методы лечения.		
27.	Хронические вирусные, алкогольные, лекарственные. Аутоиммунные гепатиты Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Клиника, основные клинические и биохимические синдромы. Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с алкогольными, лекарственными, аутоиммунными гепатитами. Методы лечения. Цирроз печени. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Классификация. Критерии диагноза. Критерии цирроза печени по Чайлд-Пью (стадии А, В, С). Дифференциальная диагностика с первичным билиарным циррозом печени, с раком печени (гепатоцеллюлярная карцинома). Методы лечения.		2
<b>Раздел 4. Нефрология</b>			
28.	Хронический гломерулонефрит (ХГН). Этиология, эпидемиология. Причины роста распространенности. Патогенез клинических синдромов (нефротический синдром, мочевого, артериальной гипертензии). Классификация клиническая, морфологическая. Клиника. Осложнения, исходы. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика с амилоидозом, острым гломерулонефритом, пиелонефритом. Лечение. Хронический пиелонефрит. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (болевого поясничного фланкового, дезурического, интоксикационно-воспалительного, артериальной гипертензии, мочевого, синдром нарушенной функции почек). Классификация. Клиника. Критерии диагноза. Осложнения, исходы (апостематоз почки, уросепсис, ОПН, ХПН). Диагностика. Дифференциальная диагностика с ХГН. Лечение (антибактериальная терапия эмпирическая и этиологическая; противовоспалительная терапия, дезинтоксикационная терапия, антигипертензивная, фитотерапия). Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, эпидемиология. Классификация. Клиника. Критерии диагноза. Диагностика. Лечение		2
<b>Раздел 5. Гематология</b>			
29.	Анемии Анемия железодефицитная Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (анемический, сидеропенический, гемолиза, фуникулярного		2

	миелома, поражения ЖКТ). Классификация (патогенетическая, по цветовому показателю, по размеру эритроцитов, по степени тяжести). Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика (по сочетанию анемического и анемии специфичного синдрома). Лечение. В <sub>12</sub> -дефицитная анемия. Этиология, эпидемиология. Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика (по сочетанию анемического и анемии специфичного синдрома). Методы лечения.		
30.	Острые лейкозы. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (гиперпластический, анемический, геморрагический, иммунодефицита, интоксикационный). Классификация (FAB). Критерии диагноза. Диагностика: общий анализ крови, БАК, иммунограмма, цитогенетика, иммунофенотипирование, миелограмма, цитохимическая реакция. дифференциальная диагностика по анемическому и гиперпластическому синдрому. Методы лечения.		2
31.	Хронические лейкозы (хронический лимфолейкоз и хронический миелолейкоз). Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (гиперпластический, анемический, геморрагический, иммунодефицита, интоксикационный). Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Методы лечения. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Классификации. Критерии диагноза. Диагностика. Методы лечения.		
<b>Раздел 6. Эндокринология</b>			
32.	Сахарный диабет. Этиология 1 и 2 типа СД. Эпидемиология. Причины роста распространенности. Патогенез клинических синдромов. Периоды сахарного диабета. Классификация. Клиника. Поздние осложнения СД. Основные принципы лечения СД. Диета. Инсулинотерапия. Классификация инсулинов. Методика инсулинотерапии. Подбор дозы. Пероральные сахароснижающие средства. Механизм действия. Показания, противопоказания, побочные действия. Кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Гиперосмолярная кома. Гипогликемические состояния и кома.		2
33.	Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб). Этиология. Патогенез основных симптомов, классификация, клиника, осложнения тиреотоксикоза. Особенности течения тиреотоксикоза у пожилых и детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз ДТЗ. Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению и лечению радиоактивным йодом. Тиреотоксический криз. Клиника, неотложная помощь. Профилактика. Гипотиреоз (первичный, вторичный, третичный, врожденный). Гипотиреоидная кома. Этиология, патогенез основных симптомов, клиника, «маски гипотиреоза», диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Гипотиреоидная кома.		2
<b>Раздел 7. Ревматология</b>			
34.	Ревматоидный артрит. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Мануальные методы обследования опорно-двигательного аппарата. Классификация по степени активности, течению, рентгенологической стадии, анти- ЦЦП, РФ,		2

функциональные классы. Критерии диагноза. Дополнительные методы обследования. Базисная и симптоматическая терапия. Лечение. Остеоартроз. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Мануальные методы обследования опорно-двигательного аппарата. Классификация по степени активности, течению, рентгенологической стадии, анти- ЦЦП, РФ, функциональные классы. Критерии диагноза. Дополнительные методы. Базисная и симптоматическая терапия.		
	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

### 5.5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№№	№ СЕМЕСТРА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТ	ВСЕГО ЧАСОВ
1	2	3	4	5
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VII СЕМЕСТР</b>				
1.	VII	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
2.	VII	Система органов дыхания Расспрос и осмотр больного с заболеванием органов дыхания. Пальпация. Перкуссия. Аускультация легких	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
3.	VII	Система органов дыхания Функционально-диагностические исследования при заболеваниях органов дыхания	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
4.	VII	Система органов дыхания Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
5.	VII	Система органов кровообращения Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4

6.	VII	Система органов кровообращения Аускультация сердца	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
7.	VII	Система органов кровообращения Функционально-диагностические исследования сосудов. Электрокардиография. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
8.	VII	Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
9.	VII	Система органов ЖКТ Распрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях желудка и кишечника	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
10.	VII	Гепатолиенальная система и поджелудочная железа. Распрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени, желчных путей и поджелудочной железы. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
11.	VII	Основные клинические синдромы при заболеваниях гепатолиенальной системы	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
12.	VII	Система органов мочевыделения. Распрос,	- Изучение учебной и научной литературы	4

		осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек	- Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	
13.	VII	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
14.	VII	Система органов кроветворения. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
15.	VII	Основные клинические синдромы при заболеваниях крови	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
16.	VII	Эндокринная система. Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях эндокринной системы. Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР</b>				
<b>Пульмонология</b>				
1.	VIII	Пневмония	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию	3

			- Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	
2.	VIII	Плеврит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
3.	VIII	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
4.	VIII	Бронхиальная астма	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
<b>Кардиология</b>				
5.	VIII	Ревматизм	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
6.	VIII	Митральные пороки	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
7.	VIII	Гипертоническая болезнь	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
8.	VIII	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3

9.	VIII	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
10.	VIII	Осложнения инфаркта миокарда	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
11.	VIII	Хроническая сердечная недостаточность	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
<b>Гастроэнтерология</b>				
12.	VIII	Хронический гастрит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
13.		Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
14.	VIII	Хронические гепатиты Цирроз печени	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
<b>Нефрология</b>				
15.	VIII	Хронический гломерулонефрит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	3
16.	VIII	Хронический пиелонефрит	- Изучение учебной и научной литературы	3

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	
17.	VIII	XIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	3
<b>Гематология</b>				
18.	VIII	Железодефицитная анемия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	3
19.	VIII	B <sub>12</sub> -дефицитная анемия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	3
20.	VIII	Острые лейкозы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	3
21.	VIII	Хронические лейкозы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	3
<b>Эндокринология</b>				
22.	VIII	Сахарный диабет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	3
23.	VIII	Диффузный токсический зоб	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> </ul>	3

			- Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	
24.	VIII	Гипотиреоз		3
<b>Ревматология</b>				
25.	VIII	Ревматоидный артрит		3
26.	VIII	Остеоартроз		3
<b>ИТОГО:</b>				<b>116</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **1. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - УСТНО**

**ПРИМЕР:**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия: № 23 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.**

1. Актуальность проблемы. 2. Факторы риска ИБС. 3. Классификация ИБС. Стенокардия. 4. Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). 5. Клинические варианты. 6. Степени тяжести. 7. Формулировка диагноза. 8. Провокационные пробы. 9. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности. 10. Суточное мониторирование ЭКГ. 11. Радионуклеидные методы. 12. Роль инвазивных методов исследования в выявлении ИБС. 13. Провокационные пробы. 14. Суточное мониторирование ЭКГ. 15. Радионуклеидные методы. 16. Роль инвазивных методов исследования в выявлении ИБС. 17. Лечение ИБС.

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5**

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

## 2. ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – ПИСЬМЕННО

**ПРИМЕР:**

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Тема занятия: № 23 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5**

Выберите один правильный ответ

#### 1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИЧИНОЙ СТЕНОКАРДИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. тромбоз коронарной артерии
2. коронарит
3. тромбоз капилляров
4. атеросклероз коронарной артерии

#### 2. КРОМЕ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА, ПОЯВЛЕНИЕ ПРИСТУПОВ СТЕНОКАРДИИ ВОЗМОЖНО ПРИ

1. узелковом периартериите
2. гипертрофической кардиомиопатии
3. аортальном стенозе
4. системной красной волчанке
5. ревматическом миокардите

#### 3. ДЛЯ ВАРИАНТНОЙ СТЕНОКАРДИИ ХАРАКТЕРНО СТЕНОЗИРУЮЩЕЕ ПОРАЖЕНИЕ КОРОНАРНЫХ АРТЕРИЙ

1. да
2. нет

#### 4. ДЛЯ АНГИНОЗНОЙ БОЛИ ХАРАКТЕРНЫ

1. связь боли с дыханием
2. усиление боли при кашле
3. возникновение боли при физической нагрузке
4. загрудинная локализация боли

#### 5. НА ЭКГ ВО ВРЕМЯ АНГИНОЗНОГО ПРИСТУПА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАБЛЮДАЕТСЯ

1. депрессия сегмента PQ
2. депрессия сегмента ST
3. подъем сегмента ST

#### 6. ПРИ ОДНОКРАТНОМ СУБЛИНГВАЛЬНОМ ПРИЕМЕ НИТРОГЛИЦЕРИНА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВОЗНИКАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ:

1. головная боль
2. желудочковая экстрасистолия
3. рвота
4. артериальная гипотония
5. артериальная гипертензия
6. затрудненное мочеиспускание

#### 7. СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ СТЕНОКАРДИИ:

1. вариантная стенокардия
2. стенокардия Гебердена
3. стенокардия напряжения

#### 8. ПРИ ВАРИАНТНОЙ СТЕНОКАРДИИ, В ОТЛИЧИЕ ОТ СТЕНОКАРДИИ НАПРЯЖЕНИЯ IV ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КЛАССА,

1. приступы могут наблюдаться в покое, в ночное время
2. сохраняется высокая толерантность к физической нагрузке
3. отсутствует депрессия сегмента ST в момент приступа

**9. ПОНЯТИЕ НЕСТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИИ  
СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ:**

**ОБЪЕДИНЯЕТ**

1. впервые возникшая стенокардия
2. вариантная стенокардия
3. безболевая стенокардия
4. прогрессирующая стенокардия
5. синдром Х

**10. ПРЕХОДЯЩИЙ СИСТОЛИЧЕСКИЙ ШУМ, ВОЗНИКАЮЩИЙ ВО ВРЕМЯ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕН**

1. дегенеративными изменениями митрального клапана
2. изменением реологических свойств крови
3. ишемией сосочковой мышцы
4. разрывом хорды митрального клапана

**11. ПОДЪЕМ СЕГМЕНТА ST, ВЫЯВЛЯЮЩИЙСЯ ВО ВРЕМЯ ПРИСТУПА ВАРИАНТНОЙ СТЕНОКАРДИИ, ОБУСЛОВЛЕН**

1. ишемией субэндокардиальных отделов миокарда
2. глубокой и обширной ишемией миокарда
3. ишемией париетального листа перикарда

**12. СИНДРОМ Х ПРИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ОБУСЛОВЛЕН**

1. диффузным спазмом артериол
2. тромбозом микроциркуляторного русла
3. антифосфолипидным синдромом

**13. ПРИ ПРИСТУПЕ СТЕНОКАРДИИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ИНФАРКТА МИОКАРДА**

1. никогда не бывает подъема ST
2. нехарактерны аритмии
3. изменения ЭКГ носят обратимый характер
4. не возникает артериальная гипотония

**14. ПРИЗНАКИ ПОВЫШЕННОГО РИСКА ТРОМБООБРАЗОВАНИЯ НА АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКОЙ БЛЯШКЕ**

1. маленькое липидное ядро
2. толстая «покрышка» атеросклеротической бляшки
3. большое количество гладкомышечных клеток в атеросклеротической бляшке
4. большое количество и активность «пенистых» клеток в бляшке

**15. ПРОВЕДЕНИЕ ВЕЛОЭРГОМЕТРИИ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕКРАЩЕНО В СЛУЧАЕ**

1. повышения АД выше 210/120 мм рт. ст.
2. появления частой желудочковой экстрасистолии
3. появления блокады ножки пучка Гиса
4. появления атрио-вентрикулярной блокады
5. развития приступа стенокардии
6. числа сердечных сокращений выше 100 ударов в минуту

**16. МЕТОДИКА СТРЕСС-ЭХОКГ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ ПРИЗНАКИ ИШЕМИИ МИОКАРДА, ПРОВОЦИРУЕМОЙ**

1. введением изадрина под ЭКГ контролем
2. чрезпищеводной электрокардиостимуляцией с регистрацией ЭКГ и оценкой регионарной сократимости миокарда с помощью ЭХОКГ
3. велоэргометрией под контролем перфузии миокарда с помощью радиоактивного таллия

**17. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КЛАССА СТЕНОКАРДИИ ПРИМЕНЯЕТСЯ «ДВОЙНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ»**

1. среднего артериального давления на число сердечных сокращений
2. систолического артериального давления на число сердечных сокращений
3. диастолического артериального давления на число сердечных сокращений

**18. ВЫСОКИЙ ПРОЦЕНТ ЛОЖНОПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ИШЕМИИ МИОКАРДА С ПОМОЩЬЮ ХОЛТЕРОВСКОГО МОНИТОРИРОВАНИЯ ОБУСЛОВЛЕН**

1. невозможностью точно дозировать физическую нагрузку
2. частым наличием преходящего синдрома преждевременной реполяризации
3. позиционными изменениями конечной части желудочкового комплекса

**19. ДИПИРИДАМОЛОВЫЙ ТЕСТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА, ОСНОВАН НА**

1. улучшении реологических свойств крови
2. провоцировании ишемии миокарда при тахикардии
3. синдроме «межкоронарного обкрадывания»
4. провоцировании коронарospазма

**20. ЛЕТАЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОРОНАРОГРАФИИ СОСТАВЛЯЕТ**

1. 0,001%
2. 0,1%
3. 1%

**21. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЫ С ЭРГОМЕТРИНОМ ПРИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА**

1. диагностика коронарospазма
2. диагностика тромбоза капилляров
3. диагностика синдрома X

**22. ПРИ ЛЕЧЕНИИ СТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИИ НАПРЯЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ**

1. нитраты
2. сердечные гликозиды
3. бета-адреноблокаторы
4. антиагреганты
5. симпатомиметики

**23. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К НАЗНАЧЕНИЮ АНАПРИЛИНА:**

1. бронхообструктивный синдром
2. атрио-вентрикулярная блокада 2 степени
3. мерцательная тахиаритмия
4. портальная гипертензия

**24. АСПИРИН ОКАЗЫВАЕТ АНТИАГРЕГАНТНОЕ ДЕЙСТВИЕ ЗА СЧЕТ**

1. блокады циклооксигеназы
2. блокады липооксигеназы

**25. ПРИ ЛЕЧЕНИИ СИМВАСТАТИНОМ ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ:**

1. повышение уровня трансаминаз
2. мышечная слабость
3. угнетение кроветворения
4. повышение уровня креатинина
5. повышение артериального давления

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

**3. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

**ПРИМЕР:**

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ НА БОЛЬНОМ

Тема занятия: № 23 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (**ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на больном**):

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **хорошо** — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- **удовлетворительно** — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- **неудовлетворительно** — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### 4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**ПРИМЕР:**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

Тема занятия: № 23 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5**

Задача.

Больной В., 44 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на приступы болей сжимающего характера, возникающие за грудиной, иррадирующие в левую руку, под левую лопатку, в левую ключицу. Продолжительность болей 3-5 мин. Боли возникают при ходьбе и подъеме на два этажа, в покое проходят. Беспокоят около 3 месяцев..

Объективно: температура 36,6<sup>0</sup>С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в мин. Тоны сердца ритмичные, чистые, ЧСС 84 в мин., АД 120/80 мм рт. ст.. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Определите Вашу тактику в отношении пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике заболевания.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:**

1. ИБС: стабильная стенокардия напряжения, второй функциональный класс.

*Обоснование:*

- 1) данные анамнеза:
  - боль за грудиной, сжимающий характер, иррадиация в левую руку, под левую лопатку, в левую ключицу,
  - боли непродолжительные;

- возникают при физической нагрузке (подъем по лестнице более чем на один этаж);

2) объективные данные:

- избыточная масса тела;

2. Биохимическое исследование крови: увеличение содержания холестерина, липопротеидов низкой плотности, триглицеридов, электрокардиография может быть снижение сегмента ST в момент приступа, велоэргометрия.

3. Инфаркт миокарда.

4. Больной нуждается в обучении основным принципам самопомощи во время приступа, диетотерапии, а также в назначении медикаментозного лечения в межприступный период.

*Принципы лечения:*

Режим полупостельный

Диета № 10, ограничение поваренной соли и жидкости, употребление продуктов, богатых калием

Самопомощь во время приступа стенокардии:

Удобно сесть

Расстегнуть стесняющий ворот, ослабить галстук и поясной ремень

Принять нитроглицерин: 1 таблетку под язык или 2 капли на кусочек сахара, или 2 дозы аэрозоля под язык

При отсутствии эффекта через 2-3 минуты прием нитроглицерина повторить

При отсутствии эффекта следует вызвать бригаду скорой помощи

Для профилактики приступов стенокардии пациенту следует назначить нитрат пролонгированного действия: изосорбид - 5 - мононитрат, нитросорбид, нитронг или др. При отсутствии эффекта монотерапии нитраты комбинируют с в-адреноблокаторами, антагонистами ионов кальция

Прогноз в отношении жизни благоприятный при условии соблюдения пациентом данных ему рекомендаций, аккуратного приема лекарственных препаратов.

*Профилактика:*

первичная:

- рациональное питание (ограничение животных жиров, холестерина, экстрактивных веществ, легкоусваивающихся углеводов, обогащение рациона продуктами, богатыми калием);

- запрещение курения и злоупотребления алкоголем;

- физическая активность;

вторичная:

- диспансерное наблюдение за пациентами со стенокардией;

- профилактический прием нитроглицерина перед предстоящей физической нагрузкой;

- правильное хранение нитроглицерина во избежание снижения его эффективности (в плотно закрывающихся пеналах не больше 1 года).

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи)**

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на

анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т. ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## 5. ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

**В КАЖДОМ СЕМЕСТРЕ СТУДЕНТ ПИШЕТ ИСТОРИЮ БОЛЕЗНИ. ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПРОХОДИТ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ В VIII СЕМЕСТРЕ. ПОЛНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ ФОС.**

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5**

**ПРИМЕР!**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО, СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И  
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ**

Заведующий кафедрой: профессор, д.м.н. С.Ш. Ахмедханов

## ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студентка 4 курса медико-профилактического факультета (Ф.И.О.)  
Проверил: ассистент кафедры (Ф.И.О.)

Махачкала 2018

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):**

- «5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.
- «4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.
- «3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.
- «2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

## **6.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в VIII семестре. Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы, ситуационная задача и защита истории болезни.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

1. Бронхиальная астма. Определение. Эпидемиология. Патопфизиология бронхиальной астмы.
2. Бронхиальная астма. Факторы риска (внутренние и внешние). Патогенез. Диагностика: анамнез и оценка симптомов, физикальное обследование, оценка функции легких (спирометрия, пиковая скорость выдоха, гиперреактивность дыхательных путей), неинвазивное измерение маркеров воспаления дыхательных путей, определение аллергического статуса.
3. Бронхиальная астма. Классификация по степени тяжести. Дифференциальная диагностика обструктивных заболеваний легких. Лечение: препараты для контроля заболевания, средства неотложной помощи. Ступенчатый подход к медикаментозной терапии. Оценка степени тяжести обострения.
4. Бронхиальная астма. Лечение обострения в домашних условиях и в стационаре. Критерии для перевода в отделение реанимации/интенсивной терапии. Критерии выписки из стационара.
5. Пневмонии. Определение. Эпидемиология. Факторы риска. Классификация (внебольничная, нозокомиальная, аспирационная, пневмония у лиц с тяжелыми дефектами иммунитета). Этиология. Патогенез.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

#### **ЗАДАЧА N 31**

Больной С., 49 лет, шофер. На амбулаторном приеме жалуется на боли за грудиной с иррадиацией в левое плечо, лопатку. Боль приступообразная, возникающая во время быстрой ходьбы, сопровождается чувством страха, в покое быстро проходит. Болен в течение 2-х месяцев, лечился вначале у невропатолога с диагнозом “Межреберная невралгия”. Принимал анальгин, горчичники, физиотерапевтические процедуры, но

состояние не улучшилось. Длительно много курит. Страдает гипертонической болезнью. Отец и старший брат перенесли инфаркт миокарда.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Имеет избыточный вес. Над легкими ясный легочный звук, дыхание везикулярное. Незначительное расширение сердца влево. На верхушке сердца ослабление 1 тона, над аортой - акцент II тона. АД - 170/100 мм рт. ст. Пульс ритмичен, 88 в минуту, несколько напряжен. Органы брюшной полости без особенностей. ЭКГ в покое без особенностей.

1. Установите диагноз.
2. Наметьте план дополнительного обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.

### **ЗАДАЧА N 32**

Больной С., 52 лет, инженер, поступил в стационар с жалобами на сжимающие боль за грудиной с иррадиацией в левую лопатку, появляющиеся преимущественно при ходьбе, иногда в покое и купирующиеся- таблетками нитроглицерина, одышку. Страдает болями в сердце около 10 лет. За последние 2-3 года боли стали беспокоить чаще. По этому поводу неоднократно лечился в стационаре с временным улучшением. На протяжении последних 5 месяцев в связи с частыми приступами стенокардии получал по одной таблетке 2 раза в день, обзидан по 20 мг 3 раза в день, 1-2 таблетки нитроглицерина при болях. На фоне этого лечения последние 2 недели стал отмечать одышку при ходьбе, учащение и утяжеление приступов стенокардии, которые возникали при незначительных физических нагрузках и в покое. Для их купирования принимал 3-4 таблетки нитроглицерина.

При обследовании в стационаре: температура 36,8\*С, пульс - 96 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Границы сердца смещены влево от срединно-ключичной линии на 1 см. Тоны глухие. АД - 130/70 мм рт. ст. В легких на фоне жесткого дыхания в нижне-боковых отделах с обеих сторон единичные влажные незвучные мелкопузырчатые хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Провести дифференциальную диагностику.
3. Наметить план обследования.
4. Назначить лечение.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

(дифференцированный зачет)

«Отлично» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра внутренних болезней пед., стом. и мед-проф. ф-в  
 Минздрава России Специальность (направление): врач по общей практике, по эпидемиологии  
 Дисциплина «Внутренние болезни»

Билет № 6

1. Ревматизм. Этиология, клиника, классификация, дифференциальный диагноз, лечение.

2. **З А Д А Ч А**

Больной Г., 42 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, быструю утомляемость. Снижение аппетита, чувство тяжести в правом подреберье, тошноту. 10 лет назад перенес острый вирусный гепатит. Ухудшение началось 2 недели назад.

Объективно: температура 37<sup>0</sup> С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, физиологической окраски. Склеры, мягкое небо чистые, с желтушным оттенком. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС- 82 в минуту, АД 120/80 мм рт. ст. Язык обложен желтоватым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в правом подреберье. Печень выступает из-под края реберной дуги по среднеключичной линии на 3 см., умеренно болезненная, эластичная. Селезенка не пальпируется.

Задания к ситуационной задаче:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз
  2. Назовите необходимые дополнительные исследования
  3. Перечислите возможные осложнения
- 3. Защита истории болезни**

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.*

Заведующий кафедрой: С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

**Составители:**

С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

М.П.

*«31» августа 2018 г.*

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
 НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Печатные источники**

№№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник + CD/ Н.А. Мухин, В.С. Моисеев - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 848 с.: ил.	205
2.	Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов/ под редакцией А.И. Мартынова, Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.С. Галявича (отв. ред.) – 3-е изд., исп. – М.: ГЭОТАР-Медиа – XXI в. в 2- х т. Т.1.2005 – 648 с.	46

	Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов/ под редакцией А.И. Мартынова, Н.А Мухина, В.С. Моисеева, А.С. Галявичи (отв. ред.) – 3-е изд., исп. – М.: ГЭОТАР-Медиа – XXI в. в 2-х т. Т.2.2005 – 586 с.	41
3.	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т. 1 - 2011. - 672 с. – ил.+ CD	100
4.	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т.2 - 2010. - 592 с. – ил.+ CD	100
5.	Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 304 с.	40

### Электронные источники

№№	ИЗДАНИЯ
1.	Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2.	Мухин Н.А., Внутренние болезни [Электронный ресурс] /Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
3.	Мухин Н.А., Внутренние болезни, т.2. [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
4.	Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

## 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Печатные источники

№№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие для студ. мед. вузов – А.В. Струтынский, А.П. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медпресс-информ. 2004. – 304 с.: ил.	538
2.	Ахмедханов С.Ш., Шамов И.А. Тестовый контроль знаний студентов по пропедевтике внутренних болезней (учебно-методическое пособие для студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов). Махачкала: ДГМА, 2007. – 225 с.	3
3.	Маколкин В.И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи. Учебное пособие. М.: Гэотар-медиа. 2011.– 300 с. – 32 экз.	35
4.	Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2008. - 160 с. – 1 экз.	6

5.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. – Вып. 2 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007 -1367 с.	7
----	---	---

### Электронные источники

№№	ИЗДАНИЯ
1.	Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс]: учебник / Шамов И.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
3.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
4.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
6.	Кукес В.Г., Врачебные методы диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кукес В.Г., Маринина В.Ф. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 720 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
7.	Щукин Ю.В., Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Щукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 260 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
8.	Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
9.	Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
10.	Маколкин В.И., Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
11.	Дворецкий Л.И., Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>

2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
11.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
12.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
13.	Адрес страницы кафедры	<a href="http://dgm.ru/fakultety/pediatriceskijfakultet/vnutrennih-znej-pediatriceskogoi-stomatologicheskogo-fakultetov">//dgm.ru/fakultety/pediatriceskijfakultet/vnutrennih-znej-pediatriceskogoi-stomatologicheskogo-fakultetov</a>
14.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации)	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
15.	Справочник лекарств	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
16.	Электронная библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
17.	Государственная центральная научная медицинская библиотека	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
18.	Недуг.ру (медицинская информационная служба)	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
19.	Библиотеки в интернет	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
20.	Наука и образование в интернет	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
21.	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
22.	Библиотека	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
23.	Электронные медицинские книги	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
24.	Портал учебники – бесплатно РФ	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ №	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное использование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений, территорий с указанием площади (кв. м)	Наименование специальных помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Лаптиева 51 Городская Клиническая Больница № 1	Договор об использовании кафедрой внутренних болезней педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «Городская Клиническая Больница № 1» Договор №13 от 10.02.2017 г.	Пропедевтика внутренних болезней	<b>Отделения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• терапия</li> <li>• пульмонология</li> <li>• кардиология</li> <li>• эндокринология</li> <li>• нефрология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (24 м<sup>2</sup>) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Учебная комната № 1 (18 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната № 2 (24 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната № 3 (8,6 м<sup>2</sup>) – для самостоятельной работы</li> <li>• Учебная комната № 4 (14,3 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната № 5 (9,9 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната № 6 (18 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> </ul>	-для <b>лекционных занятий:</b> Проектор ViewSonic PJD5232, Проектор Epson EB –X41, видеофильмы; таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; Ноутбук Lenovo Ideal Pad B5030, Ноутбук Lenovo Ideal Pad B5070 <b>практических занятий:</b> <u>Персональные компьютеры-3;</u>	

						Проектор ViewSonic PJD5232, Проектор Epson EB-X41, МФУ Canon I- SENSYS MF 232w, МФУ Canon I-SENSYS MF 237w, Принтер лазерный HPLJ1020, Принтер МФУ hp LaserJet Pro MFP	
--	--	--	--	--	--	---	--

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№№	Ф.И.О. преподавателя	условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель по договору)	занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	сведения о дополнительном профессиональном образовании, год		общий стаж работы	стаж практической работы по профилю образовательной программы профильных организациях указанием периода работы и должности
								спец.	пед.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
1.	Шангереева Суйкум Алиевна	штатный 1,0 ст.	зав. учебной частью, ассистент	внутренние болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 1996	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2019	2015	18	С 2001 г. по настоящее время
2.	Агмадова Зарина Магомедовна	штатный 1,0	ассистент, кандидат медицинских наук	внутренние болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2014	2016	7	С 2012 г. по настоящее время

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 2 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 2 ст.

**11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения