

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Шахбанов Р.К.

подпись

20__ г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

По пропедевтике внутренних болезней

Индекс дисциплины **Б1.Б.38**
Специальность - 31.05.01 **Лечебное дело** *
Уровень высшего образования - **специалитет**
Квалификация выпускника - **врач-лечебник**
Факультет - **лечебный**
Кафедра - **пропедевтики внутренних болезней**
Форма обучения - **очная**
Курс **2 и 3**
Семестр **4-5-6**
Всего трудоёмкость - **360ч / 10 зет**
Лекции - **64** часа
Практические (семинарские) занятия - **146** часа
Самостоятельная работа - **114** часа
Форма контроля экзамен **в конце 6 семестра**
Контрольных – **36** часа

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 30.08.2018 г.; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 09.02.2016г., приказ №95

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 28 августа 2018 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР, С и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан _____ (проф. Р.М. Рагимов)

Заведующий кафедрой _____ (проф. И.А. Шамов)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Зав. кафедрой, профессор _____ (И.А. Шамов.)
2. Профессор _____ (Г.Э. Гаджиев)

Рецензент- зав. кафедрой внутренних болезней педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов: д.м.н., профессор С.Ш.Ахмедханов.

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» являются формирование важных профессиональных навыков обследования больного, основ клинического мышления, а также медицинской этики и деонтологии.

Особенность пропедевтики внутренних болезней в том, что это первая клиническая дисциплина, с которой сталкивается студент, вчерашний школьник. Изучение пропедевтики - качественно новый этап его познавательной деятельности, его первичный опыт вхождения в клиническую, практическую медицину, общения с больным, работы в больнице, оформления медицинской документации, первое столкновение со сложными морально-этическими вопросами врачевания и т.д.

В целом пропедевтика составляет фундамент образования не только терапевта, но и врача любой другой медицинской специальности. Истинность данного постулата следует хотя бы из того факта, что именно на кафедре пропедевтики ведется обучение студентов важнейшим методикам, так называемым общеврачебным методам исследования больного - навыкам опроса, осмотра больного, пальпации, перкуссии и аускультации.

1.1. Задачи дисциплины

- Изучение методов непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств артериального пульса и др.).
- Изучение основных методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний (внутренних органов и болезней терапевтического профиля).
- Изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения.
- Изучение симптоматики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- Формирование представлений об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления);
- Формирование представлений об основных принципах медицинской этики и деонтологии.
- Формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа симптомов и синдромов, знаний их причин и патогенетической связи.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

№	Наименование категории компетенции	
1	2	
1	Общекультурные компетенции	Код и наименование компетенции
		ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
		Знать
		Патогенез симптомов (клинических, морфофункциональных, лабораторных).
		Уметь
		Уметь интерпретировать диагностическую значимость результатов общемедицинских методов обследования, а также функционально-диагностических исследований.
		Владеть
		Методикой формулирования диагноза.
2		ОК-5. Способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу и публичной речи, ведению дискуссии и полемики....к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.
		Знать
		Знать методы общения с больным при его обследовании и как оформить историю болезни на основании полученных результатов
		Уметь
		Уметь публично докладывать результаты обследования больного в учебной комнате в присутствии коллег студентов и в палате в присутствии больных. Уметь реагировать на замечания преподавателя и студентов в отношении проделанной им работы с больным. Уметь отстаивать при этом свою точку зрения.
		Владеть
		Владеть способностью оценивать результаты своей деятельности в работе с больными и при её обсуждении во время клинических разборов, защиты зачетной истории болезни.
		ОК-8. Способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдая правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять медицинскую тайну.
		Знать
		Знать - выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; - Основы медицинской этики и деонтологии: правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и

		<p>организаций; Взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; Морально-этические и юридические аспекты врачебной тайны. Знать нормативную документацию (история болезни и др.), принятую в здравоохранении медицинскую терминологию, основы международной системы единиц (СИ), международные классификации (например, МКБ-10), и т.д.,</p>
		Уметь
		<p>Общаться с товарищами по учебной группе, сотрудниками лечебных учреждений, с больными и их родственниками соблюдая общечеловеческие этические нормы, правила медицинской этики и деонтологии. Уметь хранить медицинскую тайну. владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>
		Владеть
		<p>Умением общаться с сотрудниками лечебных учреждений, с больными и их родственниками, соблюдая общечеловеческие этические нормы, правила медицинской этики и деонтологии. Владеть техникой получения информации из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>
2	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов в решении профессиональных задач
Знать		
Основные международные единицы измерений в биологии и медицине. Законы наследственности.		
Уметь		
Уметь – использовать основные международные единицы измерений в биологии и медицине, а также основные понятия физиологии и морфологии в диагностическом процессе, написании истории болезни, в общении с коллегами, с докладами на конференциях и т.д.		
Владеть		
Владеть методами расспроса больных для выявления генетической предрасположенности к болезням.		
ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.		
Знать		
<p>Знать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Знать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны само возникновение заболевания (в объеме, изучаемом по ПВБ).</p>		
Уметь		
Уметь использовать морфофункциональные, физиологические состояния и		

	патологические процессы в организме человека в диагностических целях.
	Владеть
	Владеть навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.

3.Профессиональные компетенции	ПК-5: способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного.
	Знать
	Знать метода расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов желудочнокишечного тракта, гепатобилиарной системы, выделительной системы, эндокринной системы, гематологической системы, при заболеваниях соединительной системы и аллергических заболеваниях. Знать перечень лабораторных и других диагностических исследований, необходимых выполнить для диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов желудочнокишечного тракта, гепатобилиарной системы, выделительной системы, эндокринной системы, гематологической системы, при заболеваниях соединительной системы и аллергических заболеваниях.
	Уметь
	<i>Уметь оценивать диагностическую значимость симптомов, выявляемых с помощью общеврачебных методов обследования у больных с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов желудочнокишечного тракта, гепатобилиарной системы, выделительной системы, эндокринной системы, гематологической системы, при заболеваниях соединительной системы и аллергических заболеваниях. Уметь проводить общеврачебные методы обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов желудочнокишечного тракта, гепатобилиарной системы, выделительной системы, эндокринной системы, гематологической системы, при заболеваниях соединительной системы и аллергических и других диагностических исследований, проводимых при обследовании больных с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов желудочнокишечного тракта, гепатобилиарной системы, выделительной системы, эндокринной системы, гематологической системы, при заболеваниях соединительной системы и аллергических заболеваниях. Уметь использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем</i>
	Владеть

	<p><i>Владеть техникой общеврачебных методов обследования больных при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы, выделительной системы, эндокринной системы, гематологической системы, при заболеваниях соединительной системы и аллергических заболеваниях.</i></p>
	<p>ПК-15: в диагностической деятельности: способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.</p>
	<p>Знать</p>
	<p>Знать перечень лабораторных и других диагностических исследований, необходимых выполнить для диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов желудочнокишечного тракта, гепатобилиарной системы, выделительной системы, эндокринной системы, гематологической системы, при заболеваниях соединительной системы и аллергических заболеваниях. Знать признаки неотложных состояний по данным общеврачебного обследования. Знать ЭКГ картину и маркеры инфаркта миокарда.</p>
	<p>Уметь</p>
	<p>Уметь путем аускультации и анализа ЭКГ выявлять признаки фибрилляций предсердий, признаков инфаркта миокарда, уметь интерпретировать показатели острого инфаркта миокарда. Уметь выявлять аускультативно признаки острой сердечной недостаточности и кардиогенного шока.</p>
	<p>Владеть</p>
	<p>Навыком постановки диагноза пневмонии, бронхиальной астмы, инфаркта миокарда, фибрилляций предсердий, кардиогенного шока, гепатита, коматозных состояний и др. на основании умения интерпретировать результаты рентгенографии легких, ЭКГ, гастроскопии, анализов крови, кала, мочи и др. исследований, изучаемых при прохождении дисциплины пропедевтики внутренних болезней</p>
	<p>ПК-17: способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
	<p>Знать</p>
	<p>Знать общеврачебные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевого выделения, эндокринной системы, заболеваний суставов и соединительной ткани, а также основные лабораторно-диагностические исследования, выполняемые при заболеваниях этих систем и органов.</p>
	<p>Уметь</p>
	<p>Уметь интерпретировать результаты общеврачебных и лабораторно-диагностических исследований при заболеваниях респираторной, кардио-васкулярной, пищеварительной, мочевыделительной, кровяной,</p>

	эндокринной систем и при заболеваниях суставов и соединительной ткани.
	Владеть
	Владеть навыками расспроса и физикального обследования при заболеваниях респираторной, кардиоваскулярной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной, эндокринной систем и при заболеваниях суставов и соединительной ткани.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к клинической части ??? учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Преподавание дисциплины опирается на ранее приобретенные знания студентов, полученных на предшествующих теоретических кафедрах (нормальная анатомия, нормальная физиология, биохимия), а также на «параллельных» кафедрах 3 курса - патологической анатомии, патологической физиологии и фармакологии.

Полноценное усвоение материала по курсу пропедевтики внутренних болезней является необходимым условием для успешного обучения на кафедрах факультетской терапии, госпитальной терапии и на многих профильных и даже непрофильных кафедрах.

Разделы дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»

№ П/П	Наименование разделов
1.	Общий раздел: введение в предмет, вопросы этики и деонтологии, базисные медицинские термины. Краткое знакомство с общемедицинскими методами обследования
2.	Методы обследования больных респираторной системы
3.	Методы обследования больных сердечно-сосудистой системы
4.	Методы обследования больных пищеварительной системы
5.	Методы обследования больных гепатобилиарной системы
6.	Методы обследования больных кроветворной системы
7.	Методы обследования больных мочевыделительной системы
8.	Методы обследования больных эндокринной системы
9.	Методы обследования больных с заболеваниями суставов и соединительной системы
10.	Методы обследования больных с аллергиями
11.	Частная патология – респираторная система
12.	Частная патология – сердечно-сосудистая система
13.	Частная патология – пищеварительная система
14.	Частная патология – гепатобилиарная система
15.	Частная патология – система кроветворения
16.	Частная патология – система мочевого выделения
17.	Частная патология – эндокринная система
18.	Частная патология – заболевания суставов
19.	Частная патология – Анафилактический шок

4 ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Основой для заполнения таблицы служит ра бочий учебный план. Указывается общее количество часов, выделенное на каждый вид работ, с их дальнейшим распределением на семестры, на протяжении которых осваивается дисциплина.

В случае, если дисциплина осваивается в течение 1 или 2 семестров, ненужные колонки необходимо убрать.

Примечание – часть плановых занятий выпадает из-за праздничных дней. Фактическое выполнение может

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре		
			№ 4	№ 5	№ 6
1		2	3	4	5
Контактная работа (всего), в том числе:					
Аудиторная работа					
Лекции (Л)		64	32	16	16
Практические занятия (ПЗ),		146	62	52	32
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Внеаудиторная работа					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		114	46	34	34
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				
	экзамен (Э)	36			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	360			
	ЗЕТ	10			

оказаться по некоторым группам ниже на 2-3 занятий.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.2.Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и оценочные средства для текущего контроля

№\ №	№ Сем-ра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Количество часов, отведенное на:					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Общий раздел: введение в предмет, вопросы этики и деонтологии, базисные медицинские термины. Краткое знакомство с общемедицинскими методами обследования	4		12	6	22	Тесты, ситуацион. задачи, контрольные работы, устный опрос
2	4	Методы обследования больных респираторной системы	4		18	14	36	---
3	4	Методы обследования больных сердечно-сосудистой системы	10		22	16	48	---
4	4	Методы обследования больных пищеварительной системы	4		12	10	26	---
5	5	Методы обследования больных гепатобилиарной системы	4		10	4	18	---
6	5	Методы обследования больных мочевыделительной системы	4		10	4	18	---
7	5	Методы обследования больных кроветворной системы	4		6	5	15	---
8	5	Методы обследования больных эндокринной системы	4		8	4	16	---
9	5	Методы обследования больных с заболеваниями суставов и соединительной системы			4	2	6	---
10	5	Методы обследования больных с аллергиями			2	1	3	---
11	5	Частная патология – респираторная система	4		4	6	14	---
12	5	Частная патология – сердечно-сосудистая система	4		6	8	18	---
13	6	Частная патология – сердечно-сосудистая система	2		4	4	10	
14	6	Частная патология – пищеварительная система	2		2	4	8	---
15	6	Частная патология – гепатобилиарная система	2		4	4	10	---
16	6	Частная патология – система кроветворения	4		6	4	14	---

17	6	Частная патология – система мочевого выделения	2		2	4	8	-//-
18	6	Частная патология – эндокринная система	4		6	4	14	-//-
19	6	Частная патология – заболевания суставов			2	1	3	-//-
20	6	Частная патология – Анафилактический шок			2	1	3	-//-
21	6	Заключительное занятие с защитой зачетной истории болезни				8	8	-//-
		ИТОГО (без экзамена)	64		146	114	324	

ЗАЩИТА ЗАЧЕТНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

Коды контролируемых компетенций ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11. ПК-1, 5, 6, 7, 8, 11.

Критерии оценивания:

«Отлично»: История болезни написана в соответствии с принятой формой. Расспрос больного проведен грамотно. Получены ответы на все вопросы, предусмотренные в разделах жалобы, история настоящего заболевания, история жизни. При осмотре нет упущений, все патологические симптомы выявлены и описаны. Пальпация, перкуссия и аускультация проведены в полном объеме и грамотно.

«Хорошо»: История болезни написана в соответствии с принятой формой. При осмотре имеются некоторые упущения, не все патологические симптомы выявлены и описаны. При формулировании диагноза не отражены сопутствующие заболевания, указанные в анамнезе. Студент последовательно докладывает основное содержание, но затрудняется в выделении опорных критериев.

«Удовлетворительно»: История болезни написана в соответствии с принятой формой. Имеются заметные упущения в сборе анамнеза и физикальном обследовании больного. Диагноз сформулирован неточно, обоснование не совсем последовательно. Не отражены сопутствующие заболевания. Студент последовательно докладывает основное содержание, однако затрудняется в выделении опорных критериев, Диагностическую значимость выявленных симптомов знает частично.

«Неудовлетворительно»: История болезни не соответствует принятой форме изложения. Имеются серьезные упущения в сборе анамнеза и физикальном обследовании больного. Студент не может последовательно изложить основные моменты, не владеет данными о пациенте. Данные истории болезни не соответствуют фактическим данным о курируемом пациенте.

Оценка неудовлетворительно ставиться и в случае не сдачи истории болезни.

ОЦЕНКА ВЛАДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО

Шкала оценивания			
«неудовлетворительно»	удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Студент не владеет основными навыками расспроса, осмотра, пальпации и аускультации больного	Студент испытывает затруднения при обследовании пациента, не всегда последователен, не все симптомы выявляет.	Студент умеет самостоятельно осмотреть больного, может затрудняться в выполнении некоторых методов обследования. Однако в интерпретации полученных результатов затруднений не испытывает.	Студент хорошо справился с расспросом больного и его физикальным обследованием. Студент умеет самостоятельно интерпретировать полученные данные для постановки и формулировки диагноза.