

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
Шахбанов Р.К.

подпись
" 30 " 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По - ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

Индекс дисциплины- Б1.Б.4.

Специальность (направление) – 32.05.01. Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования- Специалитет

Квалификация выпускника- «Врач по общей гигиене ,по эпидемиологии»

Факультет- Медико-профилактический

Кафедра- Общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения

Форма обучения –очная

Курс- 1

Семестр-2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах-72 ч./2 зач.ед.

Лекции-18 часов

Практические (семинарские) занятия –36 часов

Самостоятельная работа -18часов

Форма контроля- зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «История медицины» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 32.05.01. утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «30 августа» 2018г., № 1; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.01.05 Медико-профилактическое дело утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2017г. № 552

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 28.08., 2018 г. протокол № 1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ Мусаева В.Р. Мусаева В.Р.
2. УУМР, С и ККО Каримова А.М. Каримова А.М.
3. Декан- медико-профилактического факультета Алиева А.И. Алиева А.И.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Р.С.Гаджиев Р.С.Гаджиев

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Ассистент Газиева Э.М. Газиева Э.М.

Рецензент

д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС Р.С.Шамсудинов Р.С.Шамсудинов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	5
3.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды контактной работы	6
5.	Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)	7
5.1.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
5.2.	Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	13
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	14
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	14
5.5.	Лабораторный практикум	
5.6.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	15
6.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»	17
8.	Информационные технологии	
9.	Материально-техническое обеспечение	19
10.	Кадровое обеспечение	20
11.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
12.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21
13.	<i>Приложение. ФОС</i>	22

История медицины - наука о зарождении, развитии и современном состоянии медицины. Она является связующим звеном в изучении истории всех медицинских дисциплин. История медицины является составной частью общеисторической науки, поэтому ее изучение в медицинских вузах тесно связано с профессиональной подготовкой будущего врача.

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель:изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих универсальные, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Задачи:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе обучения учебной дисциплины (модуля) компетенции

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) в соответствии с ФГОС3++,

профессиональные (ПК)- в соответствии с ФПС по специальности

№	Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
	1	2
1	Универсальные компетенции УК-5	УК-5 Межкультурное взаимодействие. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Знать: основные этапы и общие закономерности становления и развития медицины и врачевания в различных странах мира с древнейших време, до нашего времени
		Уметь: находить, систематизировать и анализировать информацию по истории медицины, используя разнообразие культур.
		Владеть: составлением информационных справок, библиографических указателей, анализом историко-медицинских проблем
2	Общепрофессиональные компетенции ОПК-1	ОПК-1 Способность реализовывать моральные и правовые, этические принципы в профессиональной деятельности.
		Знать : Основы медицинской этики и деонтологии
		Уметь : анализировать вопросы медицинской этики и деонтологии в историческом аспекте (труды Гиппократ, Галена, Ибн-Сины, И.Я.Мудрова ..)
		Владеть: этическим нормам и деонтологическими навыками в общении с коллегами, средним и младшим медперсоналом.
3	Профессиональные компетенции ПК-16	ПК-16. Способность к участию в проведении научных исследований
		Знать : знание различных приемов и методов научного и исторического исследования и анализа.
		Уметь : использовать основные приемы и методы логического анализа реферировать, аннотировать научную и учебную литературу.
		Владеть: методами научного и исторического познания навыками научного редактирования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История медицины относится к блоку Б1.Б.4. дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории отечества, правоведение, религиоведение.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Виды работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре		
			№ 2	№	№
1		2	3		
Контактная работа (всего), в том числе:					
Аудиторная работа		54	54		
Лекции (Л)		18	18		
Практические занятия (ПЗ),					
Семинары (С)		36	36		
Лабораторные работы (ЛР)					
Внеаудиторная работа					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		18	18		
Вид промежуточной аттестации		зачет			
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72			
	ЗЕТ	2			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п.п.	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-5 ОПК-1	Роль истории медицины в формировании нравственного облика современного врача	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Медицинская этика и деонтология. Изменение морально-нравственного облика врача с развитием общества. Требования, предъявляемые обществом к врачу в разные исторические эпохи. Этический облик современного врача. Этический кодекс врача России. Взаимоотношения с пациентами и коллегами. Эмблемы и символы врачебной профессии. История белого халата Основы информационной культуры. Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Информационные ресурсы Интернет. Российские информационные центры и их названия.
2.	УК-5 ОПК-1	Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира.	Становление первобытного общества и первобытного врачевания. (Становление человека и человеческого общества. Праобщина и зачатки врачевания). Врачевание в период зрелости первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа). Врачевание в период разложения первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и врачеватели). Медицина-народная, традиционная, научная. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и

			<p>врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина). Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Врачевание крито-ахейского периода. Врачевание предполисного периода. Врачевание полисного периода. Медицина классического периода (философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник». Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина в Древнем Риме Врачевание в царский период Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины Древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и галенизм. Становление христианства и медицина).</p>
3.	УК-5 ОПК-1	Медицина Раннего (V-X вв.), Классического (XI-XV вв.) и Позднего (XV-XVII вв.) Средневековья.	<p>Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народа средневекового Востока (VII-XVII вв.). Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина). Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет. Медицина в</p>

			<p>Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемия поварных болезней).</p> <p>Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и монастыри). Медицина народов Американского континента до и после конкисты (История. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела. Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды).</p> <p>Медицина в Московском государстве (XV -XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари).</p>
4.	УК-5 ОПК-1	Медицина Нового времени.	<p>Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости). Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период). Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Первые методы и приборы физического образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и</p>

			<p>введение наркоза. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология. Общественное здоровье в Новой Истории (Общественная медицина. Экспериментальная гигиена).</p>
5.	<p>УК-5 ОПК-1 ПК-16</p>	<p>Медицина в России в XVIII-начале XX века.</p>	<p>Медицина в России в период развитого феодализма (XVIII век). Общественно-экономические сдвиги в стране. Реформы Петра 1. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые военные госпитали и госпитальная школа в Москве (1707 г.). Роль Н.Бидлоо в подготовке русских врачей. Практический характер преподавания. Российская академия наук (1725), первый русский Университет в Москве (1755) с медицинским факультетом (1764). Первые гражданские врачи. М.В.Ломоносов и его роль в развитии естествознания и медицины С.Г.Зыбелин – первый русский профессор медицины. Н.М.Максимович-Амбодик – основоположник русского акушерства. Д.С.Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии. Эпидемии в России и меры борьбы с ними. Медицина в России 1 половина XIX века. Характеристика эпохи. Рост промышленности и городов. Движение декабристов, вопросы охраны здоровья народа. Открытие новых университетов с медицинскими факультетами. Влияние Отечественной войны 1812 г. на развитие медицины. Русская хирургическая и анатомическая школа П.А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский (Петербург), Е.О.Мухин, Ф.И.Иноземцев (Москва). Создание отечественных учебников и руководств. М.Я.Мудров – основоположник русской клинической медицины. Основные принципы лечения и предупреждения заболеваний. Внимание отечественных ученых к патологической анатомии, физиологии, взаимосвязи с окружающей средой (И.Е.Дядьковский, Г.И.Сокольский, П.А.Чаруковский). Н.И.Пирогов (1810-</p>

			<p>1881) – выдающийся русский ученый-хирург, педагог, общественный деятель, создатель топографической анатомии, военно-полевой хирургии. Изучение действия наркоза при разных путях введения. Работы А.М.Филомафитского и Н.И.Пирогова – обоснование применения наркоза. Развитие зубо врачевания в России. Звание «зубной лекарь». Вопросы хирургии, терапии, зубопротезирования и ортодонтии в трудах И.Ф.Буша, И.В.Буяльского. Челюстно-лицевые операции, разработка зубо врачебного инструмента, пластические операции. Медицина в России в период разложения феодализма и нарастания капиталистических отношений (2 половина XIX века - начало XXI века). Характеристика эпохи. Социально-экономические сдвиги. Отмена крепостного права.</p> <p>Возникновение земской медицины (1864) и санитарной организации. Добрел и Эрисман.</p> <p>Развитие отечественной клинической медицины, создание научных школ. Разработка вопросов экспериментальной патологии. С.П.Боткин, Г.А.Захарьин – терапевтическая школа, Н.В.Склифосовский, А.А.Бобров, П.И.Дьяконов – хирургическая, Н.Ф.Филатов, Н.П.Гундобин – педиатрическая, В.Ф.Снегирев – акушерская и пр.</p> <p>Развитие физиологии. И.М.Сеченов (1829-1905) – изучение рефлексов головного мозга, изучение процессов мышления, психологии, парацессорного давления газов в крови, процессов утомления и др. Школа И.М.Сеченова.</p> <p>И.П.Павлов (1849-1936) – изучение нервизма, высшей нервной деятельности, пищеварения, кровообращения. Методы условных рефлексов. Присуждение Нобелевской премии в 1904 г. Основатель физиологической школы.</p>
	УК-5	Медицина XX –начала	Становление советской медицины.

6	ПК-16	XXI века.	<p>Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П. Павлов – «старейшина физиологов мира». Медицина в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения. Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»).</p> <p>История развития государственной системы здравоохранения в Дагестане. Начало становления советской системы здравоохранения (1918-1928 гг.). Здравоохранение в период индустриализации народного хозяйства (1929-1940 гг.). Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (1941-1948 гг.). Развитие материально-технической базы здравоохранения и специализированной медицинской помощи (1949-1987 гг.). Новые механизмы хозяйствования и управления в период социально-экономических реформ в России (1988-1995 гг.). Национальный проект здоровья с 2006 г. по настоящее время).</p> <p>История развития Дагестанского государственного медицинского института - ДГМА (XX в. – начало XXI в.). ДГМИ в довоенный период. ДГМИ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период, период до наших дней. Научные школы ДГМИ-ДГМА.</p>
---	-------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	8	9
1		Роль истории медицины в формировании нравственного облика современного врача	2	6	2	10	Опрос, Собеседование
2		Врачевания первобытном обществе странах Древнего мира	2	4	4	10	Тесты I.П (уровней) Собеседование,
3		Медицина Раннего, Классического и Позднего Средневековья	2	6	4	11	Тесты I.П (уровней) Собеседование, Контрольная работа
4		Медицина Нового времени	6	10	4	20	Опрос, Собеседование, Контрольная работа
5		Медицина в России в V III начале XX века	4	4	2	10	Собеседование, Реферат
6		Медицина XX - XXI века	2	6	2	11	Собеседование, Реферат
ИТОГО:			18	36	18	72	

5.3 НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИИ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Название тем лекций	Количество часов в семестре	
		№	№
1.	История медицины как предмет изучения. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока.	2	
2.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	2	
3.	Медицина Средневековья.	2	
4.	Медицина Киевской Руси и Московского государства	2	
5.	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	2	
6.	Клиническая медицина Нового времени.	2	
7.	Медицина в России в XVIII- начало XIX века. Развитие санитарного дела	2	
8.	Медицина в России в XX- начале XXI века.	2	
9.	Возникновении и развития земской медицины	2	
ИТОГО:		18ч.	

**НАЗВАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ С УКАЗАНИЕМ
ЧАСОВ**

№ п/п	Название тем семинаров	Кол-во часов в семестре	
		№	№
1.	Введение: история, культура, медицина. Периодизация хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство.	2	
2.	Этический облик врача Основы информационной культуры	4	
3.	Врачевание в странах Древнего Востока (страны Месопотамии, Древний Египет, Древняя индия, Древний Китай)	2	
4.	Медицина Древней Греции и Древнего Рима	2	
5.	Медицина Раннего (V-X вв.), классического Средневековья (XI-XV вв.) и Позднего Средневековья (Западная Европа, Византийская империя, халифаты, средневековый Восток).	2	
6.	Медицина Киевской Руси и Московского государства	2	
7.	Медицина Нового времени (середина XVII-XIX вв.): медико-биологическое направление (великие естественнонаучные открытия, анатомия, гистология, эмбриология)	2	

8	Медицина Нового времени (середина XVII-XIX вв.): медико-биологическое направление (общая патология, физиология, микробиология)	2	
9	Медицина Нового времени (середина XVII-XIX вв.): клиническая медицина	2	
11	Медицина Нового времени (середина XVII-XIX вв.): гигиена и общественное здоровье	2	
11	Возникновение и развитие земской медицины.	2	
12	Медицина в России в XVIII веке.	2	
13	Медицина в России в 1 половине XIX века.	2	
14	Медицина в России во 2 половине XIX века-начале XX века.	2	
15	Медицина Новейшего времени (XX столетие): Здравоохранение и медицина в России	2	
16	История развития санитарно-гигиенической службы Дагестана	2	
17	История становления и развития государственной системы здравоохранения в Дагестане (на базе объединенного краеведческого музея).	2	
ИТОГО:		36ч.	

5.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Всего часов по семестрам	
		№	№
1	Врачевание в странах Древнего востока	2	
2	Становление и развитие медицинского образования в России	2	
3	Медицина народов Средней Азии.	2	
4	Медицина Эпохи Возрождения- эпидемии и учение о контагии.	2	
5	вопросы этики и деонтологии в трудах Гиппократ, Галена, Ибн-Сины.	2	
6	Хирургия в Арабской медицине.	2	
7	Великие врачи Западной Европы эпохи Возрождения (Парацельс Амбруаз, Паре, Гарвей, Сервет).	2	
8	История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире.	2	
9	История открытия эфирного наркоза	2	
ИТОГО:		18 ч.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Сорокина Т.С. История медицины: учебник Москва Геотар_Медиа, 2007	600
2.	Лисицын Ю.П. История медицины; Учебник Москва Геотар_Медиа, 2015г.	510

Электронные источники

№	Издания
1	2
1.	История медицины (электронный ресурс); учебник Лисицын Ю.П. 2-е изд., перераб. и доп. – М. Геотар-медиг, 2015г.
2	История медицины (электронный ресурс): учебник /Лисицын Ю.П. – М.:Геотар –медиг, 2011г.

6.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Лисицын Ю.П. История медицины: краткий курс Москва, Геотар-Медиа, 2010г.	1
2	Бородулин В. Альманах истории медицины:	

	неизвестные и спорные страницы Москва, Династия, 2014г.	120
3	Балалыгин Д. история медицины в 3-х томах, 2017гю	10

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Хрестоматия по истории медицины (электронный ресурс): учебное пособие, 2012.
2	История мед.: краткий курс /электронный ресурс, 2010г.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
	История медицины www.historymed.ru/
	История медицины - Российская национальная библиотека nlr.ru > ... > Медицинские web-серверы и web-страницы > Специализированные
	История медицины: historymed.ru • historymed.ru • Каталог научных ... elementy.ru/catalog/5966/Istoriya_meditliny_historymed.../uchebnye_materialy
	История медицины - научно-практический журнал https://historymedjournal.com/ru/
	Проект "История медицины". Скачать бесплатно онлайн в ... window.edu.ru/resource/664/53664
	Издательство "Медицина" / Журналы / Проблемы социальной ... https://www.medlit.ru/journal/518/
	med_history https://med-history.livejournal.com/
	История медицины - Каталог статей Русского медицинского журнала

	<u>Открытки - Хроники - история медицины в открытках, Euromedgroup</u>
--	----------------------------------------------------------------------------------------

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
	г.Махачкала пр. Шамиля 44, 9 эт. корпус 6-7 этаж	МЗ РФ	История медицины	Лекционный зал ауд.№ 4-33,7кв.м. Ауд.№ 5 – 37,3кв.м. Практические занятия Ауд № 4.- 33.7кв.м. Ауд.№5- 37,3кв.м. Промежуточный контроль Ауд.№ 4- 33,7кв.м. Ауд.№5-37,5кв.м. Самостоятельная работа Ауд.№ 4 33,7кв.м. Ауд. № 5- 37,3кв.м.	для лекционных занятий --ауд. №4,5 для практических занятий---ауд. № 4,5 текущего/промежуто чного контроля---- ауд.№4,5 для самостоятельной работы ---ауд. № 4,5	для лекционных занятий :для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Ксерокс CanonFC-128 ; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-; МФУhpLaserJetP го-1;Ит.д. для самостоятельной работы:-	WinHOME 10 RussianOLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); KasperskyEditionSecurit у для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcmmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.

Лист регистрации изменений в рабочей программе

Учебный год	Дата и номер извещения об	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения, экономика здравоохранения

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«_____» _____ 2018г.,

Протокол № _____
Заведующий кафедрой

подпись

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Специальность (направление) подготовки: **32.05.01. Медико-профилактическое дело**

Квалификация выпускника: **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

МАХАЧКАЛА 2018

ФОС составил ассистент кафедры Общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения Газиева Э.М

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «Общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения»

Протокол заседания кафедры « » 2018 г. №

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор Р.С.Гаджиев

АКТУАЛЬНО на:

2018 / 2019 учебный год _____
20__ /20__ учебный год _____
20__ /20__ учебный год _____

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

(заполняется аналогично разделу 2 рабочей программы дисциплины (модуля))

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Универсальные компетенции УК-5	УК-5 Межкультурное взаимодействие. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Знать: основные этапы и общие закономерности становления и развития медицины и врачевания в различных странах мира с древнейших времен, до нашего времени
	Уметь: находить, систематизировать и анализировать информацию по истории медицины, используя разнообразие культур.
	Владеть: составлением информационных справок, библиографических указателей, анализом историко-медицинских проблем
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1	ОПК-1 Способность реализовывать моральные и правовые, этические принципы в профессиональной деятельности.
	Знать : Основы медицинской этики и деонтологии
	Уметь : анализировать вопросы медицинской этики и деонтологии в историческом аспекте (труды Гиппократ, Галена, Ибн-Сины, И.Я.Мудрова ..)
	Владеть: этическим нормам и деонтологическими навыками в общении с коллегами, средним и младшим медперсоналом.
Профессиональные компетенции ПК-16	ПК-16. Способность к участию в проведении научных исследований
	Знать : знание различных приемов и методов научного и исторического исследования и анализа.
	Уметь : использовать основные приемы и методы логического анализа реферировать, аннотировать научную и учебную литературу.
	Владеть: методами научного и исторического познания навыками научного редактирования.

УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

<i>Компетенции не освоены</i>	По результатам контрольных мероприятий получен результат менее 50%	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины
<i>Базовый уровень</i>	По результатам контрольных мероприятий получен результат 50-69%	Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.
<i>Средний уровень</i>	По результатам контрольных мероприятий получен результат 70-84%	Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
<i>Продвинутый уровень</i>	По результатам контрольных мероприятий получен результат выше 85%	Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента.

Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплин (модуля)	Оценочные средства
Текущий контроль		
УК-5, ОПК-1	Модуль 1. Роль истории медицины в формировании нравственного облика современного врача	Собеседование
УК-5, ОПК-1	Модуль 2. Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира	Тесты I,II (уровней) Собеседование
УК-5, ОПК-1	Модуль 3. Медицина Раннего (V- X вв.) Классического (XI-XVII вв.) Средневековья.	Тесты I,II (уровней) Собеседование , Контрольная работа
УК-5, ОПК-1	Модуль 4. Медицина Нового времени.	Собеседование Контрольная работа
УК-5, ОПК-1, ПК-16	Модуль 5. Медицина в России в XVIII – в начале XXвека.	Собеседование , Реферат
УК-5, ПК-16	Модуль 6. Медицина XX начала XXI века.	Собеседование, Реферат
Промежуточный контроль		
УК-5, ОПК-1, ПК-16	Зачет	Собеседование

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Наименование оценочных средств</i>	<i>Краткая характеристика оценочного материала</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы рефератов

	полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Семестр	«не зачтено»	«зачтено»
Знать		
	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале</p> <p>Не знает : базовые знания по истории медицины, закономерности развития человеческого общества с др. до наших дней, основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает: основные этапы и закономерности развития накопления медицинских знаний, основные термины, этапы развития медицины в различные периоды. Показывает глубокое понимание проблем и процессов, используя исторический подход.</p> <p>Формирование и значение</p>

		истории медицины для мировоззрения врача.
Уметь		
	Студент не умеет: применять исторические закономерности развития медицинских знаний, анализировать информацию по истории медицины	Студент умеет : применять закономерности становления и развития врачевания и медицины. Находить, систематизировать и анализировать информацию по истории медицины.
Владеть		
	Студент не владеет: навыками реферировать учебную литературу составлением библиографической медицинской информацией ,медицинских указателей	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет подготовкой публичных выступлений, умением грамотно вести дискуссию, отстаивать свою гражданскую позицию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕСТЫ II УРОВНЯ

Модуль 2.

Вариант 1. УК-5, ОПК-1

1. Кто был первым врачевателем и какие приемы врачевания были известны в первобытном обществе?
2. Как выглядит эмблема медицины и что она выражает?
3. Перечислить древние лекарства растительного происхождения.
4. Перечислить древние лекарства животного происхождения.
5. Указать основные источники изучения истории медицины.
6. Что такое «Гоминидная триада»?
7. Дать определение понятию «Тотемное животное».
8. Как называется наука, изучающая болезни древних?
9. Дать определение понятию «Фетишизм».
10. Дать определение понятию «Тотемизм».
11. Дать определение понятию «Анимизм».
12. Дать определение понятию «Магия».
13. Какими болезнями страдали древние люди?

14. Как понимали причину болезней древние люди?
15. Какие оперативные вмешательства были известны древним врачевателям?
16. Каким образом лечили, «изгоняли» болезнь древние врачеватели?
17. Что изучает наука «История медицины»?

Вариант 2. УК-5, ОПК-1

1. Основные источники изучения медицины древнего Китая?
2. Назвать древнейших из дошедших до нас медицинских текстов древнего Китая?
3. На чем основывалось в древнем Китае искусство диагностики?
4. Что являлось вершиной искусства диагностики в древнем Китае?
5. Что из себя представляет метод прижигания «жизненных точек»?
6. Какие лекарственные средства применяла народная китайская медицина?
7. Перечислить наиболее важные лечебно-профилактические мероприятия древнего Китая.
8. Сколько «жизненных точек» насчитывали китайские врачи на теле человека и какие 3 метода лечения с ними связаны?
9. Как трактовали древние китайские врачи «Инь» и «Янь»?
10. Как в древнем Китае была развита хирургия?

Вариант 3. УК-5, ОПК-1

11. Источники изучения медицины древней Индии?
12. Наиболее известные целители древней Индии?
13. Какие медицинские проблемы отражены в выдающемся памятнике древнеиндийской письменности «Чарака-самхита»?
14. Какие медицинские проблемы отражены в выдающемся памятнике древнеиндийской письменности «Сушрута-самхита»?
15. Какие операции могли делать хирурги древней Индии?
16. Какие требования к врачу предъявляла врачебная этика древней Индии?
17. Как были развиты в древней Индии гигиенические традиции и профилактика болезней?

Вариант 4. УК-5, ОПК-1

1. Основной источник сведений о медицине древнего Египта?
2. С чем связано хорошее знание анатомии человека врачей древнего Египта?
3. С чем связывали древние египтяне причины болезней?
4. Назвать наиболее известные медицинские папирусы древнего Египта.
5. В каком египетском папирусе содержится самая обширная информация о внутренних болезнях и лекарственном врачевании?

6. Из чего изготавливали лекарства древние египтяне?
7. Какой из египетских папирусов посвящен анатомии и хирургии?
8. Особенности врачебной этики древнего Египта.
9. Каким медицинским проблемам посвящен Кахунский папирус и папирус Бругша?

Вариант 5. УК-5, ОПК-1

1. Источники изучения медицины древней Месопотамии?
2. Какие лекарственные средства были начертаны на глиняных табличках возраста 5 тыс. лет, найденных на территории древней Месопотамии?
3. Какие два вида врачевания сформировались в древней Месопотамии?
4. Какие лекарственные средства использовали врачи в древней Месопотамии?
5. Как развивались в древней Месопотамии анатомия и хирургия?
6. Какие аспекты деятельности врача отражены в Законах царя Хаммурапи?
7. Что из себя представляет «библиотека» Ашшурбанипала?

Вариант 6. УК-5, ОПК-1

1. Какие приемы врачевания использовали жрецы древней Греции в аскейпионах?
2. Источники изучения медицины древней Греции?
3. Дать определение понятию «Аскейпионы».
4. Какие приемы врачевания использовали жрецы в аскейпионах?
5. Принципы терапии по Гиппократу.
6. Как в древней Греции развивалась хирургия?
7. Что составляло основу храмовой медицины в древней Греции?
8. Какие врачебно-этические нормы отражены в сочинениях «Гиппократова сборника»?
9. Дать определение термину «Лицо Гиппократа».
10. Что нового ввел Гиппократ в медицину?
11. Что положил в основу античной классификации человеческих телосложений и темпераментов Гиппократ?
12. Что из себя представляют «Галеновы препараты»?

Вариант 7. УК-5, ОПК-1

1. Как назывались санитарные сооружения древнего Рима?
2. Что из себя представляли термы древнего Рима?
3. Рассказать о «Законах XII таблиц» древнего Рима.
4. Дать определение понятию «Галенизм».
5. Назвать наиболее выдающихся врачей древнего Рима.
6. В каких странах жили знаменитые врачи: Гиппократ, Асклепиад, Цельс, Имхотеп, Сушрута, Ар-Рази, Гален, Ибн-Сина?
7. Кто автор следующих трудов: «Канон медицины», «Афоризмы», «Об оспе и кори», «О медицине»?
8. Дать характеристику военной медицине древнего Рима.

Модуль 3.

Вариант 1. УК-5, ОПК-1

1. Каким проблемам медицины посвящена I книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
2. Каким проблемам медицины посвящена II книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
3. Каким проблемам медицины посвящена III книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
4. Каким проблемам медицины посвящена IV книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
5. Каким проблемам медицины посвящена V книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
6. Рассказать о выдающемся враче средневекового Востока Ибн-Сине.
7. Назвать наиболее выдающиеся центры науки и просвещения средневекового Востока.
8. Рассказать о выдающемся враче средневекового Востока Ар-Рази.
9. Какие страны входят в состав Арабских Халифатов?
10. Что является наиболее сильной стороной «Канона медицины» Ибн-Сины?

Вариант 2. УК-5, ОПК-1

1. Где и когда возникли первые университеты Западной Европы?
2. Как появился термин «университет» и когда?
3. Что Вы знаете о Солернской медицинской школе?
4. Кто написал «Солернский кодекс здоровья»?
5. Чему посвящена поэма «Солернский кодекс здоровья»?
6. Рассказать о средневековых университетах Западной Европы.
7. Какой характер преподавания царил в университетах Западной Европы?
8. Когда в Западной Европе стали производить вскрытия умерших для изучения анатомии человека?
9. Когда появился в Западной Европе первый учебник анатомии?
10. Какое отношение к хирургии сложилось в университетах Западной Европы?
11. Что такое «Схоластика»?
12. Что способствовало распространению заразных болезней в средние века?
13. Какую болезнь в средневековой Западной Европе считали самой неизлечимой и какие меры безопасности применялись?
14. Какие учреждения появились в Западной Европе для изоляции больных лепрой?
15. Какие три пандемии чумы известны в средневековой Европе?
16. Кто такой Андрей Везалий?
17. Какие ошибочные воззрения Галена удалось исправить А. Везалию?
18. Основной труд А. Везалия?
19. Чему посвящены 7 книг труда А. Везалия «О строении человеческого тела»?

Вариант 3. УК-5, ОПК-1

1. Кто такой Парацельс?
2. На каких трех элементах основывалась система врачевания Парацельса?
3. Что является «ядом» и что является «лекарством» по Парацельсу?
4. Классификация факторов, влияющих на здоровье по Парацельсу?
5. Парацельс – как основоположник будущей науки о профессиональных болезнях.
6. Какие теории эпидемий существовали в эпоху Возрождения?
7. Кто такой Джироламо Фракасторо?
8. Какие пути передачи инфекционных болезней описаны Дж. Фракасторо в его труде «О контагии, контагиозных болезнях и лечении»?
9. Кем предложен термин «инфекция» и «инфекционные болезни»?
10. Какая врачебная специальность в средние века относилась к ремесленничеству?

11. Какой антагонизм существовал между врачами и хирургами в средние века?
12. Какие профессиональные градации существовали среди хирургов эпохи Возрождения?
13. Когда и где была открыта первая хирургическая академия в Европе?
14. Как чаще всего заканчивались хирургические операции до середины XIX века?
15. Какой распространенный метод лечения огнестрельных ран существовал длительное время в Европе?
16. С именем какого французского хирурга связан переворот многих представлений в хирургии?
17. Каков вклад Амбруаза Паре в учение о лечении огнестрельных ран?
18. Что нового ввел Амбруаз Паре в хирургию?
19. Почему в средние века появился термин «Анатомический театр»?
20. Как появился в медицине термин «иммунитет»?

ТЕСТЫ I УРОВНЯ

Модуль 2.

Вариант 1. (УК-5, ОПК-1)

1. Как возникли зачатки врачевания?
 - а) в процессе накопления повседневного опыта людей
 - б) человечество заимствовало ранние приемы врачевания у животных
2. Что относится к вещественным источникам изучения истории медицины?
 - а) орудия труда
 - б) папирусы
 - в) погребения и останки человека
 - г) остатки первобытных построек
 - д) книги
3. Сколько лет в среднем жил первобытный человек?
 - а) 20-25 лет
 - б) 30-35 лет
 - в) 40-45 лет
4. Что относится к этнографическим источникам изучения истории медицины?
 - а) суеверия и обряды

- б) останки человека
- в) обычаи и поверья
- г) фотографии и киноленты

5.С какой целью древние люди делали трепанацию черепа?

- а) ритуальное изгнание духа болезни
- б) удаление костных осколков после травмы

6.Перечислить первые письменные памятники медицинского законодательства и практической деятельности.

- а) Законы Царя Хаммурапи
- б) Египетские папирусы
- в) Индийские Аюр-Веды
- г) «Законы XII таблиц»
- д) «Канон» Ибн-Сины

7. Какие признаки отличия человека от обезьяны входят в «Гоминидную Триаду»?

- а) развитая кисть
- б) речь
- в) мышление
- г) прямохождение
- д) высокоразвитый мозг

8.Как назывались памятники, создаваемые в честь женщин в первобытном обществе?

- а) «тотемные столбы»
- б) «каменные бабы»

Вариант 2. (УК-5,ОПК-1)

1.Наиболее сильные стороны медицины древнего Китая?

- а) профилактика
- б) хирургия
- в) астральная медицина
- г) лекарственное лечение
- д) бальзамирование
- е) акупунктура
- ж) учение о пульсе

2.Как называлось основопрививание в древнем Китае?

- а) мокса

- б) акупрессура
- в) вариоляция
- г) акупунктура

3. В странах древнего Востока существовала медицина:

- а) храмовая
- б) народная
- в) семейные медицинские школы

4. Родина акупунктуры и учение о пульсе?

- а) Индия
- б) Месопотамия
- в) Китай
- г) Египет

5. Наиболее сильные стороны медицины древней Индии?

- а) акупунктура
- б) профилактика
- в) пластическая хирургия
- г) лекарственное лечение
- д) астральная медицина

6. В какой из стран древнего Востока была сильно развита пластическая хирургия?

- а) Китай
- б) Месопотамия
- в) Индия
- г) Египет

7. В какой из стран древнего Востока было развито бальзамирование?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Египет
- г) Месопотамия

Вариант 3.(УК-5,ОПК-1)

1. Наиболее сильные стороны медицины древнего Египта?

- а) профилактика
- б) хирургия
- в) астральная медицина
- г) бальзамирование
- д) гадание на печени животных
- е) акупунктура
- ж) лекарственное лечение
- з) врачебная косметология

2. В какой из стран древнего Востока найдены папирусы с медицинским текстом?

- а) Индия
- б) Египет
- в) Месопотамия
- г) Китай

3. Наиболее сильные стороны медицины древней Месопотамии?

- а) акупунктура
- б) учение о пульсе
- в) хирургия
- г) бальзамирование
- д) лекарственное лечение
- е) астральная медицина
- ж) гадание по печени животных

4. В какой из стран древнего Востока найдены клинописные тексты с медицинским содержанием?

- а) Индия
- б) Египет
- в) Месопотамия
- г) Китай

5. В какой из стран древнего Востока была развита врачебная косметология?

- а) Индия
- б) Китай
- в) Месопотамия
- г) Египет

6. В какой из стран древнего Востока была создана «Библиотека Ашшурбанипала»?

- а) Египет
- б) Месопотамия

- в) Китай
- г) Индия

7. Автор античной классификации человеческих темпераментов?

- а) Гален
- б) Имхотеп
- в) Гиппократ
- г) Аристотель

8. В трудах какого ученого изложен основной принцип терапии «Не навреди!»?

- а) Цельса
- б) Гиппократа
- в) Асклепия
- г) Галена

Вариант 4. (УК-5, ОПК-1)

1. Как назывались храмы-лечебницы в древней Греции?

- а) асклеиады
- б) аскейпионы
- в) термы

2. Кто написал «Клятву Гиппократа»?

- а) Гиппократ
- б) ученые древней Греции и Рима
- в) ученые древней Греции

3. В какой древней стране существовали семейные медицинские школы?

- а) Индия
- б) Египет
- в) Китай
- г) Греция
- д) Рим

4. Чьи труды входят в «Гиппократов сборник»?

- а) Гиппократа
- б) ученых и врачей древней Греции
- в) ученых и врачей древнего Рима
- г) родственников Гиппократа

5. В какой древней стране существовали храмы-лечебницы «аскейпионы»?

- а) Китай
- б) Египет

- в) Греция
- г) Месопотамия
- д) Индия

6. Кто из дочерей древнегреческого бога Асклепия был знаменит в области медицины лечебной?

- а) Гигиеня
- б) Панакея

7. Время жизни Гиппократов?

- а) I-II в. до н.э.
- б) V-IV в. до н.э.
- в) III в. н.э.

8. Представителем какой семейной медицинской школы древней Греции был Гиппократ?

- а) Кротонской школы
- б) Книдской школы
- в) Косской школы

Модуль 3.

Вариант 1. (УК-5, ОПК-1)

1. Время жизни Ибн-Сины?

- а) I в. до н.э.
- б) V-VI в. до н.э.
- в) X-XI в. н.э.

2. Основной труд Ибн-Сины?

- а) «О медицине»
- б) «Канон медицины»
- в) «Медицинская книга»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Модуль 3

Задача 1.(УК-5,ОПК-1)

В «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха приводится рассказ о том, как в древней Спарте осуществлялись законы Ликурга в отношении новорожденных детей. «Если же ребенок был тщедушным и безобразным, его отправляли к Апотетам (так назывался обрыв над морем), считая, что его жизнь не нужна ни ему самому, ни государству, раз ему с самого начала отказано в здоровье и силе...»

Дайте оценку практике отношения к человеческой жизни в Древней Спарте.

Задача 2.(УК-5, ОПК-1)

Римский Патриций Авл Корнелий Цельс в своих книгах «О медицине» приводит рассказ о том, что александрийские врачи Герофил и Эразистрат, жившие на рубеже IV и III вв. до н.э. «...производили вскрытия живых людей, преступников, полученных из тюрем от царской власти, и пока еще оставалось дыхание, рассматривали то, что природа раньше скрывала от глаз...».

Цельс приводит мнение, что это нельзя считать жестокостью, так как «...ценой мучений преступников и притом немногих, открываются лечебные средства для множества незапятнанных преступлениями людей всех веков».

Дайте оценку этим действиям и объясните их с точки зрения морали рабовладельческого строя.

Задача 3.(УК-5,ОПК-1)

По свидетельству римского историка Светония, император Клавдий I (I в. н.э.), увидев, что иные рабовладельцы «...не желая тратиться на лечение больных и истощенных рабов, выбрасывали их на Эскулапов остров, то этих выброшенных рабов он объявил свободными: если они выздоравливали, то не должны были возвращаться к хозяину, а если хозяин хотел лучше убить их, чем выбросить, то он подлежал обвинению в убийстве».

Дайте оценку врачебной морали античного общества.

Задача 4.(УК-5,ОПК-1)

У древнегреческого философа-идеалиста Платона приводится мнение: «Кто в положенный человеку срок не способен жить, считал Асклепий, не нужно и лечить, потому что такой человек бесполезен и для себя, и для общества».

Дайте оценку этому мнению.

Модуль 4

Задача 1 (УК-5,ОПК-1)

Один из основоположников научной анатомии Андрей Везалий (1514-1564 гг.) был вынужден похищать трупы казненных с виселиц и кладбищ, чтобы изучить строение человеческого тела. Так поступали и многие другие ученые той эпохи.

Дайте нравственную оценку таким действиям.

Задача 2 (УК-5,ОПК-1)

Известный австрийский хирург Т. Бильрот (1829-1895 гг.), которому принадлежит выражение «Успех медицины идет через горы трупов», на предложение прооперировать великого русского хирурга Н.И. Пирогова, у которого была диагностирована злокачественная опухоль ротовой полости, писал: «Я теперь уже не тот бесстрашный и смелый оператор, каким вы меня знали в Париже. Теперь при показании к операции я всегда ставлю вопрос: допущу ли я на себе сделать операцию, которую хочу сделать на больном?...» Т. Бильрот уверил Н.И. Пирогова в том, что ему операция не нужна (справедливо полагая, что больной ее может не перенести) и успокоил и ободрил пациента. А после смерти Н.И. Пирогова Т. Бильрот в письме к русским хирургам объяснил свои действия.

Дайте оценку нравственной позиции Т. Бильрота.

Задача 3.(УК-5,ОПК-1)

В книге Д.Н. Жбанкова «О врачах» описывается как Эдвард Ланг предлагал воспользоваться содержащимися в тюрьмах преступниками для

опытов над сифилитической заразой и антисифилитической сывороткой, так как «преступники долго остаются в тюрьмах и удобны для продолжительного наблюдения». По мнению профессора, этого не следует делать насильно, а должно убедить преступников в пользе для людей от таких опытов, так как «каждый человек, не исключая преступников, способен к благородному самопожертвованию».

Дайте оценку этому мнению.

Задача 4.(УК-5,ОПК-1)

В книге Д.Н. Жбанкова «О врачах» приводится случай, происшедший с парижским хирургом Фуше.

Один приговоренный к смерти преступник внезапно опасно заболел, казнь была отложена и Фуше поручено лечить его. Через несколько недель Фуше представил следующее свидетельство: «Нижеподписавшийся сим заявляет высокоблагородному уголовному суду, что осужденный в настоящее время совсем оправился и может быть предан смерти без всякого вреда для его здоровья».

Дайте оценку такому заявлению врача.

Задача 5. (УК-5,ОПК-1)

Английский врач Э. Дженнер (1749-1823 гг.), предложивший вакцинацию против оспы, писал: «Старшим моим двум детям была привита оспа раньше, чем я стал прививать коровью оспу. Младший мой сын Роберт родился в то время, когда я уже начал производить опыты прививки коровьей оспы и он был одним из первых моих пациентов... Воспаление началось быстро, но прекратилось на третий день... Вскоре после этого... Роберт случайно подвергся возможности заразиться оспой. Так как в ту минуту у меня не было под рукой вакцины, то мне не оставалось другого исхода как немедленно привить ему человеческую оспу...»

Дайте оценку поступка Э. Дженнера.

СОБЕСЕДОВАНИЕ (ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ)

Модуль 1. Роль истории медицины в формировании нравственного облика современного врача.(УК-5, ОПК-1)

1. История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины источники изучения.
2. Медицинская этика и деонтология. Изменение морально-нравственного облика врача с развитием общества. Требования, предъявляемые обществом к врачу в разные исторические эпохи.
3. Этический облик современного врача. Взаимоотношения с пациентами и коллегами. История белого халата. Основы информационной культуры.

Модуль 2. Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира. (УК-5,ОПК-1)

1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания.
2. Общественные отношения и духовная культура.
3. Медицина-народная, традиционная, научная .
4. Врачевание в Древней Месопотамии.
5. Врачевание в Шумере.
6. Врачевание в Вавилонии и Ассирии.
- 7.6. Врачевание в Древнем Египте.
8. Врачевание в Древней Индии.
9. Врачевание в Древнем Китае.
10. Медицина в Древней Греции.

Модуль 3. Медицина Раннего (V-Xвв.) Классического (XI-XV вв.) и Позднего (XV-XVII вв.) Средневековья. (УК-5, ОПК-1)

1. Санитарно-технические сооружения.
2. Медицина народа средневекового Востока (VII-XVII вв.).
3. Медицина в халифатах (VII-XI вв.)
4. Больничное дело
5. История. Ибн Сина.
6. Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.).
7. Китай. Тибет.
8. Больничное дело. Образование и медицина. (Схоластика и медицина. Эпидемия повальных болезней).
9. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки.
10. Становление физиологии как науки.
11. Развитие хирургии.
12. Больничное дело и монастыри).
13. Медицина Древней Руси (IX-XV вв.

14. Медицина в Московском государстве (XV -XVII вв.)
15. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ.

Модуль 4. Медицина Нового времени (УК-5, ОПК-1)

1. Общая биология и генетика
2. Анатомия.
3. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период).
4. Эмбриология.
5. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология).
6. Микробиология (Эмпирический период.
7. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).
8. Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Первые методы и приборы физического образования в России в XIX в.).
9. Инфекционные болезни и эпидемиология.
10. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии.
11. Открытие и введение наркоза. Антисептика и асептика.
12. Акушерство и гинекология.

Модуль 5. Медицина в России в XVIII - начале XXвека. (УК-5, ОПК-1, ПК-16)

1. Реформы Петра 1.
2. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в.
3. Первые военные госпитали и госпитальная школа в Москве (1707 г.). Роль Н.Бидлоо в подготовке русских врачей.
4. Практический характер преподавания. Российская академия наук (1725), первый русский Университет в Москве (1755) с медицинским факультетом (1764).
5. Первые гражданские врачи.
6. М.В.Ломоносов и его роль в развитии естествознания и медицины
С.Г.Зыбелин – первый русский профессор медицины.
7. Н.М.Максимович-Амбодик – основоположник русского акушерства.
Д.С.Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии.
8. Эпидемии в России и меры борьбы с ними.
9. Русская хирургическая и анатомическая школа П.А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский (Петербург), Е.О.Мухин, Ф.И.Иноземцев (Москва).
Создание отечественных учебников и руководств.
10. М.Я.Мудров – основоположник русской клинической медицины.

11. Основные принципы лечения и предупреждения заболеваний.
Внимание отечественных ученых к патологической анатомии, физиологии, взаимосвязи с окружающей средой (И.Е.Дядьковский, Г.И.Сокольский, П.А.Чаруковский).
12. Н.И.Пирогов (1810-1881) – выдающийся русский ученый-хирург, педагог, общественный деятель, создатель топографической анатомии, военно-полевой хирургии. Изучение действия наркоза при разных путях введения.
13. Работы А.М.Филомафитского и Н.И.Пирогова – обоснование применения наркоза. Развитие зубо врачевания в России. Звание «зубной лекарь».
14. Вопросы хирургии, терапии, зубопротезирования и ортодонтии в трудах И.Ф.Буша, И.В.Буяльского. Челюстно-лицевые операции, разработка зубо врачебного инструмента, пластические операции.
15. Медицина в России в период разложения феодализма и нарастания капиталистических отношений (2 половина XIX века - начало XXI века). Характеристика эпохи. Социально-экономические сдвиги. Отмена крепостного права.
16. Возникновение земской медицины (1864) и санитарной организации. Добрел и Эрисман.
17. Развитие отечественной клинической медицины, создание научных школ. Разработка вопросов экспериментальной патологии. С.П.Боткин, Г.А.Захарьин – терапевтическая школа, Н.В.Склифосовский, А.А.Бобров, П.И.Дьяконов – хирургическая, Н.Ф.Филатов, Н.П.Гундобин – педиатрическая, В.Ф.Снегирев – акушерская и пр.
18. Развитие физиологии. И.М.Сеченов (1829-1905) – изучение рефлексов головного мозга, изучение процессов мышления, психологии, парациального давления газов в крови, процессов утомления и др. Школа И.М.Сеченова.
19. И.П.Павлов (1849-1936) – изучение нервизма, высшей нервной деятельности, пищеварения, кровообращения. Методы условных рефлексов.
20. Присуждение Нобелевской премии в 1904 г.
21. Основатель физиологической школы.

Модуль 6. Медицина XX – начале XXI века (УК-5, ПК-16)

1. И.П. Павлов – «старейшина физиологов мира». Медицина в годы Великой Отечественной войны.
2. Основные достижения медицины в XX столетии.
3. Нобелевские премии в области медицины или физиологии.
4. Тенденции развития медицины и здравоохранения.

5. Международное сотрудничество в области медицины (Международный 7.Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
6. История развития государственной системы здравоохранения в Дагестане. Здравоохранение в период индустриализации народного хозяйства (1929-1940 гг.).
7. Национальный проект здоровья с 2006 г. по настоящее время).
8. История развития Дагестанского государственного медицинского института – ДГМУ (XX в. – начало XXI в.). ДГМУ в довоенный период. ДГМУ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период, период до наших дней.
9. Научные школы ДГМИ-ДГМУ.

РЕФЕРАТЫ: (УК-5,ОПК-1, ПК-16)

Модуль 5.

1. Медицина Эпохи Возрождения – эпидемии и учение о контагии;
2. История борьбы с современными инфекционными заболеваниями (СПИД);
3. История развития отечественной медицины в Эпоху Екатерины II;
4. Земская медицина – приоритет России ;
5. Становление и развитие медицинского образования в России (XVIII-XIX вв.);
6. Становление медицинского университетского образования в Западной Европе;
7. Н.А. Семашко в Дагестане
8. Нобелевские премии по микробиологии (И.И. Мечников и Пауль Эрлих);
9. История развития инфекционных болезней;

Модуль 6

1. История развития военной медицины. Героизм военных медиков;
2. Международный Красный Крест: история становления и деятельность;
3. История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире;

4. История жизни и деятельности видного хирурга XX века академика Б.В.Петровского;
5. История Дагестанского медицинского института
6. История развития здравоохранения в Дагестане;
7. История развития медико-профилактического факультета ДГМА;
8. История развития санэпидслужбы в России;
9. История развития санэпидслужбы в Дагестане

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Если в качестве средства контроля промежуточной аттестации является:

- ✓ **зачет**, то может быть предусмотрена итоговая контрольная работа и должны быть приведены все варианты, а не только примерный перечень вопросов к зачету

(УК-5, ОПК-1, ПК-16)

1. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей.
2. Важнейшие и источники изучения истории медицины.
3. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в условиях первобытно-общинного строя.
4. Первые врачеватели первобытно-общинного общества.
5. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.
6. Особенности медицины Древнего Китая. Иглокальвание, прижигание.
7. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
8. Медицина в Древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни.
9. Медицина Древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.
10. Асклепий как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
11. Гиппократ - как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.
12. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
13. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Значение этого учения на развитие медицины.

14. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
15. Медицина в Византии, значения трудов ученых для последующего развития медицинской науки.
16. Достижения врачей - ученых Арабских халифатов в медицинскую науку и здравоохранение.
17. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики.
18. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
19. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса. Меры борьбы с ними.
20. Т. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.
21. Эпоха Возрождения, ее характеристика. Представители литературы и искусства этого периода.
22. А. Везалий, его труд «О строении человеческого тела»
23. Открытие малого круга кровообращения: М. Сервет, Р. Коломбо.
24. А. Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
25. Б. Рамацинни, его учение о профессиональных болезнях
26. К. Рокитанский, развитие гуморальной патологии.
27. Целлюлярная патология Р. Вирхова.
28. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их роль в развитии медицины.
29. Достижения хирургии 19 век. Обезболивание, методы асептики и антисептики; их значения для хирургических вмешательств.
30. Важнейшие достижения и направления развития гигиены в России в 19 веке.
31. Развитие новых методов диагностики и терапии в 19 веке в эпоху капитализма.
32. Медицина в древнерусском государстве. (9-13 век).
33. Основные виды медицинской помощи в Киевской Руси.
34. Медицина в Московском государстве. Аптекарский приказ, его роль в подготовке медицинских кадров.
35. Аптекарский приказ. Школа лекарей.
36. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
37. Реформы Петра в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
38. Открытие первого госпиталя и госпитальной школы. Деятельность Н. Бидлоо.
39. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.

40. Особенности в подготовке медицинских кадров в России в 18 веке.
41. Открытие Академии наук.
42. Влияние трудов М.В.Ломоносова на развитие отечественной медицины 18 века.
43. Вопросы охраны здоровья населения в трудах М.В.Ломоносова.
44. Основные черты развития медицины в России 18 века.
45. Основание Московского университета и медицинского факультета и медицинского факультета при нем.
46. Оспопрививание в виде вариоляции в России в 18 веке.
47. П.А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский - выдающиеся представители отечественной медицины первой половины 19 века.
48. С.Г.Зыбелин, К.И.Щепин, Д.С.Самойлович и др. ученые и их роль в отечественной медицине 18 века.
49. Н.М.Максимович-Амбодик, А.М.Шумлянский и др. ученые и их роль в отечественной медицине 18 века.
50. Н.И.Пирогов, его вклад в развитие анатомии, хирургии.
51. Вклад Н.И.Пирогова в военно-полевую хирургию.
52. Вклад Н.И.Пирогова в развитие гигиены.
53. М.Я.Мудров, его вклад в диагностику, лечение и профилактику внутренних болезней. Высказывания М.Я.Мудрова об этике врача.
54. А.М.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в России.
55. И.В.Буяльский, И.Ф.Иноземцев, их вклад в хирургию.
56. Роль Ф.Ф.Эрисмана и А.П.Доброславина в формировании русской научной гигиены.
57. Возникновение земской медицины в России, цели и задачи.
58. И.М.Сеченов и значение его трудов для развития отечественной физиологии.
59. Достижения современной медицины в области кардиохирургии.(А.Н.Бакулев, Майкл де Беки).
60. Возможности инструментальной диагностики в современной медицине.
61. Открытие первого госпиталя и госпитальной школы. Деятельность Н.Бидлоо.
62. Достижения современной медицины в области трансплантологии (А. Каррель), хирургии(Б.В.Петровский, Б.В.Опель)
63. С.П.Боткин - терапевт, ученый и общественный деятель.
64. Н.И.Пирогов, его вклад в развитие анатомии, хирургии.

65. Роль Ф.Ф.Эрисмана и А.П.Доброславина в формировании русской научной гигиены.
66. П.А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский - выдающиеся представители отечественной медицины первой половины 19 века.
67. Возникновение земской медицины в России, цели и задачи.
68. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с

эпидемиями.

69. Особенности в подготовке медицинских кадров в России в 18 веке.

70. Первый русский эпидемиолог Д.С.Самойлович.

**ШАБЛОН БИЛЕТА ИЛИ ДРУГОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Министерство здравоохранения РФ Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО

Дагестанский государственный Специальность Медико-профилактическое дело
медицинский университет
Дисциплина История медицины

Билет № 1

1. Достижения врачей-ученых Арабских халифатов в медицинскую науку и здравоохранение.
2. Б. Рамацинни, его учение о профессиональных болезнях.
3. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ д.м.н., профессор Р.С.Гаджиев

Составители:

ассистент _____ Газиева Э.М.

« _____ » _____ 20__ г.