

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
Р.К. Шахбанов

«30 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По- ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

Индекс дисциплины -Б1. Б.1

Специальность (направление) – 31.05.02. «ПЕДИАТРИЯ»

Уровень высшего образования- специалитет

Квалификация выпускника – Врач-педиатр

Факультет- Педиатрический

Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения, экономики
здравоохранения

Форма обучения - очная

курс- 1

семестр- 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 108 ч./3 зач.ед.

Лекции – 16 часов

Практические (семинарские) занятия- 32 часов

Самостоятельная работа- 60 часов

Форма контроля- зачет

МАХАЧКАЛА-2018

Рабочая программа учебной дисциплины История медицины разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.02. Педиатрия, утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «30 августа» 2018г., № 1; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17.08 2017г. № 853

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры *протокол № 1* от «28» 2018г Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ *В.П. Мусаева* В.П. Мусаева
2. УУМР, С и ККО *А.М. Каримова* А.М. Каримова
3. Декан педиатрического факультета *А.А. Мусхаджиев* А.А. Мусхаджиев

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор *Р.С. Гаджиев* Р.С. Гаджиев

СОСТАВИТЕЛИ:

1. К.м.н. ассистент *Л.А. Гаджиева* Гаджиева Л.А.

Рецензент

д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС *Р.С. Шамсудинов* Р.С. Шамсудинов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4.	ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	7
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
5.1.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	15
5.2.	Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	15
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	16
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	16
5.5.	Лабораторный практикум	
5.6.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	18
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	21
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
10.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
12.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	25
13.	<i>Приложение. ФОС</i>	26

История медицины - наука о зарождении, развитии и современном состоянии медицины. Она является связующим звеном в изучении истории всех медицинских дисциплин. История медицины является составной частью общеисторической науки, поэтому ее изучение в медицинских институтах тесно связано с профессиональной подготовкой будущего врача.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции

№	Наименование категории (группы) компетенции		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Общекультурные	социально-значимые проблемы здравоохранения в их историческом развитии	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, используя исторический подход	владеть анализом историко-медицинских проблем
2.	ОК-2		этапы исторического процесса формирования мировоззрения и зачатков основных философских систем	способностью и готовностью к пониманию роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества	владению культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу
3.	ОК-3		основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;	находить, систематизировать и анализировать информацию по истории медицины.	составлением информационных справок, библиографических указателей, подготовкой публичных выступлений, умением грамотно вести дискуссию.
4.	ОПК-1	Общепрофессиональные	источники медицинской информации, способы их анализа, Интернет-ресурсы по истории медицины.	отбирать и структурировать информацию по истории медицины, использовать ее в практической деятельности.	способам систематизации исторической информации.
5.	ОПК-4		основы медицинской этики и деонтологии	анализировать вопросы медицинской этики и деонтологии в историческом	этическими нормами и деонтологическими навыками в общении с коллегами,

				аспекте (труды Гиппократ, Галена, Ибн-Сины, М.Я. Мудрова...)	средним и младшим медперсоналом
6.	ПК-21	Профессиональные компетенции	Знание различных приемов и методов научного и исторического исследования. и анализа.	использовать основные приемы и методы логического анализа реферировать, аннотировать научную и учебную литературу использовать отечественную и зарубежную медицинскую информацию в профессиональной деятельности.	методами научного и исторического познания навыками научного редактирования

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История медицины относится к блоку Б1. Б1. дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по истории отечества, правоведение, религиоведение

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ РАБОТЫ

Виды работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре		
			№ 1	№	№
1		2			3
Контактная работа (всего), в том числе:					
Аудиторная работа		48	48		
Лекции (Л)		16	16		
Практические занятия (ПЗ),					
Семинары (С)		32	32		
Лабораторные работы (ЛР)					
Внеаудиторная работа					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		60	60		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет			
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108			
	ЗЕТ	3			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при изучении

№ п.п.	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-4	Роль истории медицины в формировании нравственного облика	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и

		современного врача	<p>искусство.</p> <p>Медицинская этика и деонтология. Изменение морально-нравственного облика врача с развитием общества. Требования, предъявляемые обществом к врачу в разные исторические эпохи.</p> <p>Этический облик современного врача. Этический кодекс врача России. Взаимоотношения с пациентами и коллегами.</p> <p>Эмблемы и символы врачебной профессии. История белого халата</p> <p>Основы информационной культуры.</p> <p>Справочно- поисковый аппарат библиотеки. Информационные ресурсы Интернет.</p> <p>Российские информационные центры и их названия.</p>
2.	ОК-3, ОПК-1,ОПК-4	Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира.	<p>Становление первобытного общества и первобытного врачевания. (Становление человека и человеческого общества. Праобщина и зачатки врачевания). Врачевание в период зрелости первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа).Врачевание в период разложения первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и врачеватели). Медицина-народная, традиционная, научная. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание в Шумере (История.</p>

		<p>Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).</p> <p>Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание).</p> <p>Врачевание крито-ахейского периода.</p> <p>Врачевание предполисного периода.</p> <p>Врачевание полисного периода.</p> <p>Медицина классического периода (философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник». Врачебная этика в Древней Греции).</p> <p>Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина в Древнем Риме</p> <p>Врачевание в царский период Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского</p>
--	--	---

			<p>дела. Философские основы медицины Древнего Рима).</p> <p>Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и галенизм. Становление христианства и медицина).</p>
3.	ОК-3, ОПК-1,ОПК-4	<p>Медицина Раннего (V-X вв.), Классического (XI-XV вв.) и Позднего (XV-XVII вв.) Средневековья.</p>	<p>Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народа средневекового Востока (VII-XVII вв.). Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).</p> <p>Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемия повальных болезней). Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии.</p>

			<p>Больничное дело и монастыри). Медицина народов Американского континента до и после конкисты (История. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела. Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды).</p> <p>Медицина в Московском государстве (XV -XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари).</p>
4.	ОК-3,ОПК-1, ПК-21	МедицинаНовоговремени.	<p>Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости).Анатомия.Гисто логия (Эмпирический период. Микроскопический период).Эмбриология.Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология).Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).</p> <p>Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Первые методы и приборы физического образования в России в XIX в.).</p> <p>Инфекционные болезни и эпидемиология.</p>

			<p>Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови).</p> <p>Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология. Общественное здоровье в Новой Истории (Общественная медицина. Экспериментальная гигиена).</p>
5.	ОК-2,ОПК-1,ПК-21	Медицина в России в XVIII-начале XX века.	<p>Медицина в России в период развитого феодализма (XVIII век). Общественно-экономические сдвиги в стране. Реформы Петра 1.</p> <p>Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые военные госпитали и госпитальная школа в Москве (1707 г.). Роль Н.Бидлоо в подготовке русских врачей. Практический характер преподавания. Российская академия наук (1725), первый русский Университет в Москве (1755) с медицинским факультетом (1764). Первые гражданские врачи.</p> <p>М.В.Ломоносов и его роль в развитии естествознания и медицины С.Г.Зыбелин – первый русский профессор медицины.</p> <p>Н.М.Максимович-Амбодик – основоположник русского акушерства. Д.С.Самойлович –</p>

			<p>основоположник отечественной эпидемиологии. Эпидемии в России и меры борьбы с ними.</p> <p>Медицина в России 1 половина XIX века.</p> <p>Характеристика эпохи. Рост промышленности и городов. Движение декабристов, вопросы охраны здоровья народа. Открытие новых университетов с медицинскими факультетами. Влияние Отечественной войны 1812 г. на развитие медицины. Русская хирургическая и анатомическая школа П.А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский (Петербург), Е.О.Мухин, Ф.И.Иноземцев (Москва). Создание отечественных учебников и руководств.</p> <p>М.Я.Мудров – основоположник русской клинической медицины. Основные принципы лечения и предупреждения заболеваний. Внимание отечественных ученых к патологической анатомии, физиологии, взаимосвязи с окружающей средой (И.Е.Дядьковский, Г.И.Сокольский, П.А.Чаруковский).Н.И.Пирогов (1810-1881) – выдающийся русский ученый-хирург, педагог, общественный деятель, создатель топографической анатомии, военно-полевой хирургии. Изучение действия наркоза при разных путях введения. Работы А.М.Филомафитского и</p>
--	--	--	---

			<p>Н.И.Пирогова – обоснование применения наркоза. Развитие зубо врачевания в России. Звание «зубной лекарь».</p> <p>Вопросы хирургии, терапии, зубопротезирования и ортодонтии в трудах И.Ф.Буша, И.В.Буяльского. Челюстно-лицевые операции, разработка зубо врачебного инструмента, пластические операции.</p> <p>Медицина в России в период разложения феодализма и нарастания капиталистических отношений (2 половина XIX века - начало XXI века). Характеристика эпохи. Социально-экономические сдвиги. Отмена крепостного права.</p> <p>Возникновение земской медицины (1864) и санитарной организации. Добрел и Эрисман.</p> <p>Развитие отечественной клинической медицины, создание научных школ. Разработка вопросов экспериментальной патологии. С.П.Боткин, Г.А.Захарьин – терапевтическая школа, Н.В.Склифосовский, А.А.Бобров, П.И.Дьяконов – хирургическая, Н.Ф.Филатов, Н.П.Гундобин – педиатрическая, В.Ф.Снегирев – акушерская и пр.</p> <p>Развитие физиологии. И.М.Сеченов (1829-1905) –</p>
--	--	--	---

			<p>изучение рефлексов головного мозга, изучение процессов мышления, психологии, парацессорного давления газов в крови, процессов утомления и др. Школа И.М.Сеченова.</p> <p>И.П.Павлов (1849-1936) – изучение нервизма, высшей нервной деятельности, пищеварения, кровообращения. Методы условных рефлексов. Присуждение Нобелевской премии в 1904 г. Основатель физиологической школы.</p>
6	ОК-3,ПК-21	Медицина XX –начала XXI века.	<p>Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П. Павлов – «старейшина физиологов мира». Медицина в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.</p> <p>Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»).</p> <p>История развития государственной системы здравоохранения в Дагестане.</p>

			<p>Начало становления советской системы здравоохранения (1918-1928 гг.).</p> <p>Здравоохранение в период индустриализации народного хозяйства (1929-1940 гг.).</p> <p>Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (1941-1948 гг.). Развитие материально-технической базы здравоохранения и специализированной медицинской помощи (1949-1987 гг.). Новые механизмы хозяйствования и управления в период социально-экономических реформ в России (1988-1995 гг.). Национальный проект здоровья с 2006 г. по настоящее время).</p> <p>История развития Дагестанского государственного медицинского института - ДГМУ (XX в. – начало XXI в.). ДГМИ в довоенный период. ДГМИ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период, период до наших дней.</p> <p>Научные школы ДГМИ-ДГМУ. Педиатрический факультет ДГМИ-ДГМУ Дагестанская научная школа педиатров.</p>
--	--	--	---

5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	8	9
1		Роль истории медицины в формировании нравственного облика современного врача	2	2	10	14	собеседование,
2		Врачевания первобытном обществе странах Древнего мира	4	4	10	18	Тесты I.П (уровней) Собеседование
3		Медицина Раннего, Классического и Позднего Средневековье	4	2	10	16	Тесты I.П (уровней) Собеседование Контрольная работа
4		МедицинаНовоговре мени	2	10	10	22	Собеседование Контрольнаяработа
5		Медицина в России в VIII начале XX века	2	10	10	22	Собеседование Реферат
6		Медицина XX - XXI века	2	4	10	161	Собеседование Реферат
ИТОГО:			16	32	60	108	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Названиетемлекций	Кол-во часов
1.	История медицины как наука и предмет изучения преподавания.	2
2.	Врачевание в первобытномобществе.	2
3.	Врачевание в странах Древнего Востока.	2
4.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	2
5.	МедицинаСредневековья.	2
6.	Медицина Киевской Руси и Московского государства.	2
7.	Медицина в России в XVXIII веке.	2
8.	Медицина в России в период разложения феодализма.	2
	Итого:	16 ч.

5.4. Название тем семинарских занятий с указанием количества часов

№ п/п	Названиетемсеминаров	Кол- вочасов
1.	Введение: история, культура, медицина. Периодизация хронология истории медицины. Источникииизучения. Медицина и искусство.	4
2.	Врачевание в странах Древнего Востока (страны Месопотамии, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай)	2
3.	Медицина Древней Греции и Древнего Рима	2
4.	Медицина Раннего (V-X вв.), классического Средневековья (XI-XV вв.) и Позднего Средневековья (Западная Европа, Византийская империя, халифаты, средневековый Восток).	2
5.	Влияние выдающегося русского ученого энциклопедиста М.В.Ломоносова на развитие естествознания и медицины.	2
6.	Развитие высшего медицинского образования. Возникновение	2

	первых отечественных научных школ. П.А.Загорский создатель первой русской анатомической школы. И.Ф.Буш – создатель первой русской хирургической школы.	
7.	Возникновение экспериментальной физиологии А.М.Филомафитский. Деятельность И.В.Буядьского и Е.О.Мухина.	2
8.	Развитие клинической медицины, основоположник клинической медицины в России- М.М.Мудров. Материалистическая направленность деятельности И.Е.Дядьковского.	2
9.	Роль отечественной медицины в развитии физиологии (нервизм). И.М.Сеченова основоположник материалистического направления в физиологии нервной системы. И.П. Павлов основатель крупнейшей физиологической школы.	2
10.	Развитие микробиологии И.И.Мечников, Г.Н.Габричский, Н.Ф. Гамалея.	2
11.	Дальнейшая дифференциация медицинской науки. Возникновение самостоятельных разделов патологии, патанатомии и патофизиологии.	2
12.	Дальнейшее развитие анатомии и хирургии в трудах Н.И.Пирогова. Пребывание Н.И.Пирогова в Дагестане. Массовое применение наркоза на поле боя.	2
13.	Деятельность выдающихся терапевтов С.П.Боткина, Г.А.Захарьина, А.А.Остроумова.	2
14.	Развитие общественной гигиены и медицины. Возникновение и развитие земской медицины.	2
15.	Становление и развитие советского здравоохранения. История становление и развития государственной системы здравоохранения в Дагестане (на базе объединенного краеведческого музея) или музея истории медицины МинистерстваздравоохраненияреспубликиДагестан).	2
	ИТОГО:	32 ч.

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	История медицины как наука и предмет преподавания.	5
2.	Врачевание в первобытном обществе	5
3.	Врачевание в странах Древнего Востока	6
4.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья	4
5.	Медицина Средневековья	5
6.	Медицина Киевской Руси и Московского государства	6
7.	Медицина в России в XV - XIII	6
8.	Медицина в России в период разложения феодализма	5
9.	Медицина в Росс (XIX - начале XX в.)	4
10.	Медицина в России в XX - XXI в.	5
11.	Медицина XX столетия: основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	6
12.	Врачебная этика и медицинская деонтология	3
	ИТОГО:	60 ч.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Сорокина Т.С. История медицины: учебник Москва Геотар - Медиа, 2007	600
2.	Лисицын Ю.П. История медицины; Учебник Москва Геотар- Медиа, 2015г.	510

Электронные источники

№	Издания
1	2
1.	История медицины (электронный ресурс); учебник Лисицын Ю.П. 2-е изд., перераб. и доп. – М. Геотар-медиг,2015г.
2	История медицины (электронный ресурс): учебник /Лисицын Ю.П. – М.:Геотар –медиг,2011г.

6.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Лисицын Ю.П. История медицины: краткий курс Москва, Геотар-Медиа, 2010г.	1
2	Бородулин В. Альманах истории медицины: неизвестные и спорные страницы Москва, Династия, 2014г.	120
3	Балалыгин Д. история медицины в 3-х томах, 2017г.	10

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Хрестоматия по истории медицины (электронный ресурс): учебное пособие, 2012.
2	История мед.: краткий курс /электронный ресурс, 2010г.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ»**

№ п/п	Сайты
	<u>История медицины</u>
	<u>www.historymed.ru/</u>
	<u>История медицины - Российская национальная библиотека</u>
	<u>nlr.ru > ... > Медицинские web-серверы и web-страницы > Специализированные</u>
	<u>История медицины: historymed.ru • historymed.ru • Каталог научных ...</u>
	<u>elementy.ru/catalog/5966/Istoriya_meditsiny_historymed.../uchebnye_materialy</u>
	<u>История медицины - научно-практический журнал</u>
	<u>https://historymedjournal.com/ru/</u>
	<u>Проект "История медицины". Скачать бесплатно онлайн в ...</u>
	<u>window.edu.ru/resource/664/53664</u>
	<u>Издательство "Медицина" / Журналы / Проблемы социальной ...</u>
	<u>https://www.medlit.ru/journal/518/</u>
	<u>med_history</u>
	<u>https://med-history.livejournal.com/</u>
	<u>История медицины - Каталог статей Русского медицинского журнала</u>
	<u>Открытки - Хроники - история медицины в открытках, Euromedgroup.</u>

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
	г.Махачкала проспект Шамиля 44 9 этажный корпус 6-7 этаж	МЗ РФ	История медицины	Лек.зал №1-251,5кв.м. Прак.занятия № 4-33,7кв.м. №5-37,3кв.м. Текущей и промежуточный контроль-№4-33,7кв.м. и №5-37,3кв,м. Для самостоятельной работы №4-33,7кв.м. и №5-37,3кв,м.	для лекционных занятий -- (зал №) 1 для практических занятий-(ауд. №) 4,5 текущего/промежуточного контроля- ауд. № 4,5 для самостоятельной работы –ауд. № 4,5	для лекционных занятий : для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Ксерокс CanonFC-128 ; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1;МФУ hpLaserJetPro-1;ит.д.для самостоятельной работы:	WinHOME 10 RussianOLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); KasperskyEditionSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcmmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) И т.д.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, год		Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								спец	пед		
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Гаджиева Л.А.	шт-1,0ст.	к.м.н. ассистент	История медицины	Даг. мед.институт 1981 г.	Лечебное дел о	240ч. 0,26ст.	2014		27	20 лет ассистентка кафедры

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину -1 чел.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину -)-26 ст.

Лист регистрации изменений в рабочей программе

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения, экономика
здравоохранения**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
« _____ » _____ 2018г.,
Протокол № _____
Заведующий кафедрой
_____ подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

Специальность (направление) подготовки: 31.05.02. Педиатрия
Квалификация выпускника- Врач-педиатр

ФОС составил к.м.н., ассистент кафедры «Общественного здоровья и здравоохранения, экономика здравоохранения» Гаджиева Л.А.

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранения, экономика здравоохранения»

Протокол заседания кафедры от « ____ »

Заведующий кафедрой _____ д.м.н., профессор Р.С.Гаджиев

АКТУАЛЬНО на:

2018 / 2019 учебный год _____

20__ /20__ учебный год _____

20__ /20__ учебный год _____

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

(заполняется аналогично разделу 2 рабочей программы дисциплины (модуля))

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции

№	Наименование категории (группы) компетенции		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Общекультурные	социально-значимые проблемы здравоохранения в их историческом развитии	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, используя исторический подход	владеть анализом историко-медицинских проблем
2.	ОК-2		этапы исторического процесса формирования мировоззрения и зачатков основных философских систем	способностью и готовностью к пониманию роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества	владению культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу
3.	ОК-3		основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;	находить, систематизировать и анализировать информацию по истории медицины.	составлением информационных справок, библиографических указателей, подготовкой публичных выступлений, умением грамотно вести дискуссию.

4.	ОПК-1	Общепрофессиональные	источники медицинской информации, способы их анализа, Интернет-ресурсы по истории медицины.	отбирать и структурировать информацию по истории медицины, использовать ее в практической деятельности.	способамисистематизацииисторическойинформации.
5.	ОПК-4		основы медицинской этики и деонтологии	анализировать вопросы медицинской этики и деонтологии в историческом аспекте (труды Гиппократ, Галена, Ибн-Сины, М.Я. Мудрова...)	этическими нормами и деонтологическим и навыками в общении с коллегами, средним и младшим медперсоналом
6.	ПК-21	Профессиональные компетенции	Знание различных приемов и методов научного и исторического исследования. и анализа.	использовать основные приемы и методы логического анализа реферировать, аннотировать научную и учебную литературу использовать отечественную и зарубежную медицинскую информацию в профессиональной деятельности.	методами научного и исторического познания навыками научного редактирования

УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Компетенции не освоены	По результатам контрольных мероприятий получен результат менее 50%	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины
Базовый уровень	По результатам контрольных мероприятий получен результат 50-69%	Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.
Средний уровень	По результатам контрольных мероприятий получен результат 70-84%	Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
Продвинутый уровень	По результатам контрольных мероприятий получен результат выше 85%	Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента.

Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплин (модуля)	Оценочные средства
Текущий контроль		
ОК-1, ОПК-1, ОПК-4	Модуль 1. Роль истории медицины в формировании нравственного облика современного врача	Собеседование

ОК-3, ОПК-1,ОПК-4	Модуль 2. Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира	. Тесты I,II (уровней) Собеседование
ОК-3.ОПК-1, ОПК-4	Модуль 3. Медицина Раннего (V-X вв.) Классического (XI-XVII вв.) Средневековья.	Тесты I,II (уровней) Собеседование , Контрольная работа
ОК-3, ОПК-1, ПК-21	Модуль 4. МедицинаНовоговремени.	Собеседование Контрольнаяработа
ОК-2,ОПК-1, ПК-21	Модуль 5. Медицина в России в XVIII – в начале XX века.	Собеседование, Реферат
ОК-3, ПК-21	Модуль 6. Медицина XX начала XX1 века.	Собеседование, Реферат
Промежуточный контроль		
ОК-1,ОК-2,ОК-3 ОПК-1, ОПК-4,ПК-21	Зачет	Собеседование

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ФОС
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
------	--	-----------------------

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Семестр	«незачтено»	«зачтено»
Знать		
	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале</p> <p>Не знает: базовые знания по истории медицины, закономерности развития человеческого общества с др. до наших дней, основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает: основные этапы и закономерности развития накопления медицинских знаний, основные термины, этапы развития медицины в различные периоды. Показывает глубокое понимание проблем и процессов, используя исторический подход.</p> <p>Формирование и значение истории медицины для мировоззрения врача.</p>
Уметь		
	<p>Студент не умеет: применять исторические закономерности развития медицинских знаний, анализировать информацию по истории медицины</p>	<p>Студент умеет : применять закономерности становления и развития врачевания и медицины. Находить, систематизировать и анализировать информацию по истории медицины.</p>

Владеть		
	Студент не владеет: навыками реферировать учебную литературу составлением библиографической медицинской информацией ,медицинских указателей	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет подготовкой публичных выступлений, умением грамотно вести дискуссию, отстаивать свою гражданскую позицию.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ТЕСТЫ II УРОВНЯ**

Модуль 2.

Вариант 1. ОК-3, ОПК-1,ОПК-4

1. Кто был первым врачом и какие приемы врачевания были известны в первобытном обществе?
2. Как выглядит эмблема медицины и что она выражает?
3. Перечислить древние лекарства растительного происхождения.
4. Перечислить древние лекарства животного происхождения.
5. Указать основные источники изучения истории медицины.
6. Что такое «Гоминидная триада»?
7. Дать определение понятию «Тотемное животное».
8. Как называется наука, изучающая болезни древних?
9. Дать определение понятию «Фетишизм».
10. Дать определение понятию «Тотемизм».
11. Дать определение понятию «Анимизм».
12. Дать определение понятию «Магия».
13. Какими болезнями страдали древние люди?
14. Как понимали причину болезней древние люди?
15. Какие оперативные вмешательства были известны древним врачевателям?
16. Каким образом лечили, «изгоняли» болезнь древние врачеватели?
17. Что изучает наука «История медицины»?

Вариант 2. ОК-3, ОПК-1,ОПК-4

1. Основные источники изучения медицины древнего Китая?
2. Назвать древнейших из дошедших до нас медицинских текстов древнего Китая?
3. На чем основывалось в древнем Китае искусство диагностики?
4. Что являлось вершиной искусства диагностики в древнем Китае?
5. Что из себя представляет метод прижигания «жизненных точек»?
6. Какие лекарственные средства применяла народная китайская медицина?
7. Перечислить наиболее важные лечебно-профилактические мероприятия древнего Китая.
8. Сколько «жизненных точек» насчитывали китайские врачи на теле человека и какие 3 метода лечения с ними связаны?
9. Как трактовали древние китайские врачи «Инь» и «Янь»?
10. Как в древнем Китае была развита хирургия?

Вариант 3. ОК-3, ОПК-1,ОПК-4

1. Источники изучения медицины древней Индии?
2. Наиболее известные целители древней Индии?
3. Какие медицинские проблемы отражены в выдающемся памятнике древнеиндийской письменности «Чарака-самхита»?
4. Какие медицинские проблемы отражены в выдающемся памятнике древнеиндийской письменности «Сушрута-самхита»?
5. Какие операции могли делать хирурги древней Индии?
6. Какие требования к врачу предъявляла врачебная этика древней Индии?
7. Как были развиты в древней Индии гигиенические традиции и профилактика болезней?

Вариант 4. ОК-3, ОПК-1,ОПК-4

1. Основным источником сведений о медицине древнего Египта?
2. С чем связано хорошее знание анатомии человека врачами древнего Египта?
3. С чем связывали древние египтяне причины болезней?
4. Назвать наиболее известные медицинские папирусы древнего Египта.
5. В каком египетском папирусе содержится самая обширная информация о внутренних болезнях и лекарственном врачевании?
6. Из чего изготавливали лекарства древние египтяне?
7. Какой из египетских папирусов посвящен анатомии и хирургии?
8. Особенности врачебной этики древнего Египта.
9. Каким медицинским проблемам посвящен Кахунский папирус и папирус Бругша?

Вариант 5. ОК-3, ОПК-1,ОПК-4

1. Источники изучения медицины древней Месопотамии?
2. Какие лекарственные средства были начертаны на глиняных табличках возрастом 5 тыс. лет, найденных на территории древней Месопотамии?
3. Какие два вида врачевания сформировались в древней Месопотамии?
4. Какие лекарственные средства использовали врачи в древней Месопотамии?
5. Как развивались в древней Месопотамии анатомия и хирургия?
6. Какие аспекты деятельности врача отражены в Законах царя Хаммурапи?
7. Что из себя представляет «библиотека» Ашшурбанипала?

Вариант 6. ОК-3, ОПК-1,ОПК-4

1. Какие приемы врачевания использовали жрецы древней Греции в асклепионах?
2. Источники изучения медицины древней Греции?
3. Дать определение понятию «Асклепионы».
4. Какие приемы врачевания использовали жрецы в асклепионах?
5. Принципы терапии по Гиппократу.
6. Как в древней Греции развивалась хирургия?

7. Что составляло основу храмовой медицины в древней Греции?
8. Какие врачебно-этические нормы отражены в сочинениях «Гиппократова сборника»?
9. Дать определение термину «Лицо Гиппократата».
10. Что нового ввел Гиппократ в медицину?
11. Что положил в основу античной классификации человеческих телосложений и темпераментов Гиппократ?
12. Что из себя представляют «Галеновы препараты»?

Вариант 7. ОК-3, ОПК-1,ОПК-4

1. Как назывались санитарные сооружения древнего Рима?
2. Что из себя представляли термы древнего Рима?
3. Рассказать о «Законах XII таблиц» древнего Рима.
4. Дать определение понятию «Галенизм».
5. Назвать наиболее выдающихся врачей древнего Рима.
6. В каких странах жили знаменитые врачи: Гиппократ, Асклепиад, Цельс, Имхотеп, Сушрута, Ар-Рази, Гален, Ибн-Сина?
7. Кто автор следующих трудов: «Канон медицины», «Афоризмы», «Об оспе и кори», «О медицине»?
8. Дать характеристику военной медицине древнего Рима.

Модуль 3.

Вариант 1. ОК-3, ОПК-1,ОПК-4

1. Каким проблемам медицины посвящена I книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
2. Каким проблемам медицины посвящена II книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
3. Каким проблемам медицины посвящена III книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
4. Каким проблемам медицины посвящена IV книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
5. Каким проблемам медицины посвящена V книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
6. Рассказать о выдающемся враче средневекового Востока Ибн-Сине.

7. Назвать наиболее выдающиеся центры науки и просвещения средневекового Востока.
8. Рассказать о выдающемся враче средневекового Востока Ар-Рази.
9. Какие страны входят в состав Арабских Халифатов?
10. Что является наиболее сильной стороной «Канона медицины» Ибн-Сины?

Вариант 2. ОК-3, ОПК-1,ОПК-4

1. Где и когда возникли первые университеты Западной Европы?
2. Как появился термин «университет» и когда?
3. Что Вы знаете о Солернской медицинской школе?
4. Кто написал «Солернский кодекс здоровья»?
5. Чему посвящена поэма «Солернский кодекс здоровья»?
6. Рассказать о средневековых университетах Западной Европы.
7. Какой характер преподавания царил в университетах Западной Европы?
8. Когда в Западной Европе стали производить вскрытия умерших для изучения анатомии человека?
9. Когда появился в Западной Европе первый учебник анатомии?
10. Какое отношение к хирургии сложилось в университетах Западной Европы?
11. Что такое «Схоластика»?
12. Что способствовало распространению заразных болезней в средние века?
13. Какую болезнь в средневековой Западной Европе считали самой неизлечимой и какие меры безопасности применялись?
14. Какие учреждения появились в Западной Европе для изоляции больных лепрой?
15. Какие три пандемии чумы известны в средневековой Европе?
16. Кто такой Андрей Везалий?
17. Какие ошибочные воззрения Галена удалось исправить А. Везалию?
18. Основной труд А. Везалия?
19. Чему посвящены 7 книг труда А. Везалия «О строении человеческого тела»?

Вариант 3. ОК-3, ОПК-1,ОПК-4

1. Кто такой Парацельс?
2. На каких трех элементах основывалась система врачевания Парацельса?
3. Что является «ядом» и что является «лекарством» по Парацельсу?
4. Классификация факторов, влияющих на здоровье по Парацельсу?
5. Парацельс – как основоположник будущей науки о профессиональных болезнях.
6. Какие теории эпидемий существовали в эпоху Возрождения?
7. Кто такой Джироламо Фракасторо?
8. Какие пути передачи инфекционных болезней описаны Дж. Фракасторо в его труде «О контагии, контагиозных болезнях и лечении»?
9. Кем предложен термин «инфекция» и «инфекционные болезни»?
10. Какая врачебная специальность в средние века относилась к ремесленничеству?
11. Какой антагонизм существовал между врачами и хирургами в средние века?
12. Какие профессиональные градации существовали среди хирургов эпохи Возрождения?
13. Когда и где была открыта первая хирургическая академия в Европе?
14. Как чаще всего заканчивались хирургические операции до середины XIX века?
15. Какой распространенный метод лечения огнестрельных ран существовал длительное время в Европе?
16. С именем какого французского хирурга связан переворот многих представлений в хирургии?
17. Каков вклад Амбруаза Паре в учение о лечении огнестрельных ран?
18. Что нового ввел Амбруаз Паре в хирургию?
19. Почему в средние века появился термин «Анатомический театр»?
20. Как появился в медицине термин «иммунитет»?

Тесты I уровня и эталоны ответов для семинарских занятий

Модуль 2.

Вариант 1. (ОК-3, ОПК-1,ОПК-4)

1. Как возникли зачатки врачевания?

- а) в процессе накопления повседневного опыта людей
- б) человечество заимствовало ранние приемы врачевания у животных

2. Что относится к вещественным источникам изучения истории медицины?

- а) орудия труда
- б) папирусы
- в) погребения и останки человека
- г) остатки первобытных построек
- д) книги

3. Сколько лет в среднем жил первобытный человек?

- а) 20-25 лет
- б) 30-35 лет
- в) 40-45 лет

4. Что относится к этнографическим источникам изучения истории медицины?

- а) суеверия и обряды
- б) останки человека
- в) обычаи и поверья
- г) фотографии и киноленты

5. С какой целью древние люди делали трепанацию черепа?

- а) ритуальное изгнание духа болезни
- б) удаление костных осколков после травмы

6. Перечислить первые письменные памятники медицинского законодательства и практической деятельности.

- а) Законы Царя Хаммурапи
- б) Египетские папирусы
- в) Индийские Аюр-Веды
- г) «Законы XII таблиц»
- д) «Канон» Ибн-Сины

7. Какие признаки отличия человека от обезьяны входят в «Гоминидную Триаду»?

- а) развитая кисть
- б) речь
- в) мышление
- г) прямохождение
- д) высокоразвитый мозг

8. Как назывались памятники, создаваемые в честь женщин в первобытном обществе?

- а) «тотемные столбы»
- б) «каменные бабы»

Вариант 2. (ОК-3, ОПК-1, ОПК-4)

1. Наиболее сильные стороны медицины древнего Китая?

- а) профилактика
- б) хирургия
- в) астральная медицина
- г) лекарственное лечение
- д) бальзамирование
- е) акупунктура
- ж) учение о пульсе

2. Как называлось основопрививание в древнем Китае?

- а) мокса
- б) акупрессура
- в) вариоляция
- г) акупунктура

3. В странах древнего Востока существовала медицина:

- а) храмовая

б) народная

в) семейные медицинские школы

4. Родина акупунктуры и учение о пульсе?

а) Индия

б) Месопотамия

в) Китай

г) Египет

5. Наиболее сильные стороны медицины древней Индии?

а) акупунктура

б) профилактика

в) пластическая хирургия

г) лекарственное лечение

д) астральная медицина

6. В какой из стран древнего Востока была сильно развита пластическая хирургия?

а) Китай

б) Месопотамия

в) Индия

г) Египет

7. В какой из стран древнего Востока было развито бальзамирование?

а) Китай

б) Индия

в) Египет

г) Месопотамия

Вариант 3.(ОК-3, ОПК-1,ОПК-4)

1.Наиболее сильные стороны медицины древнего Египта?

а) профилактика

б) хирургия

в) астральная медицина

г) бальзамирование

д) гадание на печени животных

е) акупунктура

ж) лекарственное лечение

з) врачебная косметология

2.В какой из стран древнего Востока найдены папирусы с медицинским текстом?

а) Индия

б) Египет

в) Месопотамия

г) Китай

3.Наиболее сильные стороны медицины древней Месопотамии?

а) акупунктура

б) учение о пульсе

в) хирургия

г) бальзамирование

- д) лекарственное лечение
- е) астральная медицина
- ж) гадание по печени животных

4. В какой из стран древнего Востока найдены клинописные тексты с медицинским содержанием?

- а) Индия
- б) Египет
- в) Месопотамия
- г) Китай

5. В какой из стран древнего Востока была развита врачебная косметология?

- а) Индия
- б) Китай
- в) Месопотамия
- г) Египет

6. В какой из стран древнего Востока была создана «Библиотека Ашшурбанипала»?

- а) Египет
- б) Месопотамия
- в) Китай
- г) Индия

7. Автор античной классификации человеческих темпераментов?

- а) Гален

- б) Имхотеп
- в) Гиппократ
- г) Аристотель

8. В трудах какого ученого изложен основной принцип терапии «Не навреди!»?

- а) Цельса
- б) Гиппократа
- в) Асклепия
- г) Галена

Вариант 4. (ОК-3, ОПК-1, ОПК-4)

1. Как назывались храмы-лечебницы в древней Греции?

- а) асклеиады
- б) аскейпионы
- в) термы

2. Кто написал «Клятву Гиппократа»?

- а) Гиппократ
- б) ученые древней Греции и Рима
- в) ученые древней Греции

3. В какой древней стране существовали семейные медицинские школы?

- а) Индия
- б) Египет
- в) Китай

г) Греция

д) Рим

4. Чьи труды входят в «Гиппократов сборник»?

а) Гиппократа

б) ученых и врачей древней Греции

в) ученых и врачей древнего Рима

г) родственников Гиппократа

5. В какой древней стране существовали храмы-лечебницы «асклепионы»?

а) Китай

б) Египет

в) Греция

г) Месопотамия

д) Индия

6. Кто из дочерей древнегреческого бога Асклепия был знаменит в области медицины лечебной?

а) Гигиеня

б) Панакея

7. Время жизни Гиппократа?

а) I-II в. до н.э.

б) V-IV в. до н.э.

в) III в. н.э.

8. Представителем какой семейной медицинской школы древней Греции был Гиппократ?

- а) Кротонской школы
- б) Книдской школы
- в) Косской школы

Модуль 3.

Вариант 5. (ОК-3, ОПК-1, ОПК-4)

Время жизни Ибн-Сины?

- а) I в. до н.э.
- б) V-VI в. до н.э.
- в) X-XI в. н.э.

Основной труд Ибн-Сины?

- а) «О медицине»
- б) «Канон медицины»
- в) «Медицинская книга»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Модуль 3

Задача 1. (ОК-3, ОПК-1, ОПК-4)

В «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха приводится рассказ о том, как в древней Спарте осуществлялись законы Ликурга в отношении новорожденных детей. «Если же ребенок был тщедушным и безобразным,

его отправляли к Апотетам (так назывался обрыв над морем), считая, что его жизнь не нужна ни ему самому, ни государству, раз ему с самого начала отказано в здоровье и силе...»

Дайте оценку практике отношения к человеческой жизни в Древней Спарте.

Задача 2.(ОК-3, ОПК-1,ОПК-4)

Римский Патриций Авл Корнелий Цельс в своих книгах «О медицине» приводит рассказ о том, что александрийские врачи Герофил и Эразистрат, жившие на рубеже IV и III вв. до н.э. «...производили вскрытия живых людей, преступников, полученных из тюрем от царской власти, и пока еще оставалось дыхание, рассматривали то, что природа раньше скрывала от глаз...».

Цельс приводит мнение, что это нельзя считать жестокостью, так как «...ценой мучений преступников и притом немногих, открываются лечебные средства для множества незапятнанных преступлений людей всех веков».

Дайте оценку этим действиям и объясните их с точки зрения морали рабовладельческого строя.

Задача 3.(ОК-3, ОПК-1,ОПК-4)

По свидетельству римского историка Светония, император Клавдий I (I в. н.э.), увидев, что иные рабовладельцы «...не желая тратить на лечение больных и истощенных рабов, выбрасывали их на Эскулапов остров, то этих выброшенных рабов он объявил свободными: если они выздоравливали, то не должны были возвращаться к хозяину, а если хозяин хотел лучше убить их, чем выбросить, то он подлежал обвинению в убийстве».

Дайте оценку врачебной морали античного общества.

Задача 4.(ОК-3, ОПК-1,ОПК-4)

У древнегреческого философа-идеалиста Платона приводится мнение: «Кто в положенный человеку срок не способен жить, считал Асклепий, не нужно и лечить, потому что такой человек бесполезен и для себя, и для общества».

Дайте оценку этому мнению.

Модуль 4

Задача 1 (ОК-3, ОПК-1, ПК-21)

Один из основоположников научной анатомии Андрей Везалий (1514-1564 гг.) был вынужден похищать трупы казненных с виселиц и кладбищ, чтобы изучить строение человеческого тела. Так поступали и многие другие ученые той эпохи.

Дайте нравственную оценку таким действиям.

Задача 2 (ОК-3, ОПК-1, ПК-21)

Известный австрийский хирург Т. Бильрот (1829-1895 гг.), которому принадлежит выражение «Успех медицины идет через горы трупов», на предложение прооперировать великого русского хирурга Н.И. Пирогова, у которого была диагностирована злокачественная опухоль ротовой полости, писал: «Я теперь уже не тот бесстрашный и смелый оператор, каким вы меня знали в Париже. Теперь при показании к операции я всегда ставлю вопрос: допущу ли я на себе сделать операцию, которую хочу сделать на больном?...» Т. Бильрот уверил Н.И. Пирогова в том, что ему операция не нужна (справедливо полагая, что больной ее может не перенести) и успокоил и ободрил пациента. А после смерти Н.И. Пирогова Т. Бильрот в письме к русским хирургам объяснил свои действия.

Дайте оценку нравственной позиции Т. Бильрота.

Задача 3.(ОК-3, ОПК-1, ПК-21)

В книге Д.Н. Жбанкова «О врачах» описывается как Эдвард Ланг предлагал воспользоваться содержащимися в тюрьмах преступниками для опытов над сифилитической заразой и антисифилитической сывороткой, так как «преступники долго остаются в тюрьмах и удобны для продолжительного наблюдения». По мнению профессора, этого не следует делать насильно, а

должно убедить преступников в пользе для людей от таких опытов, так как «каждый человек, не исключая преступников, способен к благородному самопожертвованию».

Дайте оценку этому мнению.

Задача 4.(ОК-3, ОПК-1, ПК-21)

В книге Д.Н. Жбанкова «О врачах» приводится случай, происшедший с парижским хирургом Фуше.

Один приговоренный к смерти преступник внезапно опасно заболел, казнь была отложена и Фуше поручено лечить его. Через несколько недель Фуше представил следующее свидетельство: «Нижеподписавшийся сим заявляет высокоблагородному уголовному суду, что осужденный в настоящее время совсем оправился и может быть предан смерти без всякого вреда для его здоровья».

Дайте оценку такому заявлению врача.

Задача 5. (ОК-3, ОПК-1, ПК-21)

Английский врач Э. Дженнер (1749-1823 гг.), предложивший вакцинацию против оспы, писал: «Старшим моим двум детям была привита оспа раньше, чем я стал прививать коровью оспу. Младший мой сын Роберт родился в то время, когда я уже начал производить опыты прививки коровьей оспы и он был одним из первых моих пациентов... Воспаление началось быстро, но прекратилось на третий день... Вскоре после этого... Роберт случайно подвергся возможности заразиться оспой. Так как в ту минуту у меня не было под рукой вакцины, то мне не оставалось другого исхода как немедленно привить ему человеческую оспу...»

Дайте оценку поступка Э. Дженнера.

СОБЕСЕДОВАНИЕ (ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ)

Модуль 1. Роль истории медицины в формировании нравственного облика современного врача. (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4)

- 1.История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины источники изучения.
2. Медицинская этика и деонтология. Изменение морально-нравственного облика врача с развитием общества. Требования, предъявляемые обществом к врачам в разные исторические эпохи.
3. Этический облик современного врача. Взаимоотношения с пациентами и коллегами. История белого халата. Основы информационной культуры.

Модуль 2. Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира. (ОК-3,ОПК-1, ОПК-4)

- 1.Становление первобытного общества и первобытного врачевания.
2. Общественные отношения и духовная культура.
3. Медицина-народная, традиционная, научная .
- 4.Врачевание в Древней Месопотамии.
- 5.Врачевание в Шумере.
- 6.Врачевание в Вавилонии и Ассирии.
- 7.6. Врачевание в Древнем Египте.
- 8.Врачевание в Древней Индии.
- 9.Врачевание в Древнем Китае.
10. Медицина в Древней Греции.

Модуль 3. Медицина Раннего (V-X вв.) Классического (XI-XV вв.) и Позднего (XV-XVII вв.) Средневековья. (ОК-3,ОПК-1,ОПК-4)

- 1.Санитарно-технические сооружения.
- 2.Медицина народа средневекового Востока (VII-XVII вв.).
- 3.Медицина в халифатах (VII-XI вв.)
- 4.Больничное дело
- 5.История. Ибн Сина.

6. Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.).
7. Китай. Тибет.
8. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина.
9. Эпидемия поварьных болезней).
10. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки.
11. Становление физиологии как науки.
12. Развитие хирургии.
13. Больничное дело и монастыри).
14. Медицина Древней Руси (IX-XV вв.
15. Медицина в Московском государстве (XV -XVII вв.)
16. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ.

Модуль 4. Медицина Нового времени (ОК-3,ОПК-1,ПК-21)

1. Общаябиология и генетика
2. Анатомия.
3. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период).
4. Эмбриология.
5. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология).
6. Микробиология (Эмпирическийпериод.
7. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальныйпериод).
8. Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Первые методы и приборы физического образования в России в XIX в.).
9. Инфекционныеболезни и эпидемиология.
10. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Созданиетопографическойанатомии.
11. Открытие и введение наркоза. Антисептика и асептика.
12. Акушерство и гинекология.

Модуль 5. Медицина в России в XVIII - начале XX века.

(УОК-2, ОПК-1, ПК-21)

1. Реформы Петра 1.
2. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в.
3. Первые военные госпитали и госпитальная школа в Москве (1707 г.). Роль Н. Бидлоо в подготовке русских врачей.
4. Практический характер преподавания. Российская академия наук (1725), первый русский Университет в Москве (1755) с медицинским факультетом (1764).
5. Первые гражданские врачи.
6. М.В. Ломоносов и его роль в развитии естествознания и медицины
С.Г. Зыбелин – первый русский профессор медицины.
7. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник русского акушерства.
Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии.
8. Эпидемии в России и меры борьбы с ними.
9. Русская хирургическая и анатомическая школа П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский (Петербург), Е.О. Мухин, Ф.И. Иноземцев (Москва).
Создание отечественных учебников и руководств.
10. М.Я. Мудров – основоположник русской клинической медицины.
11. Основные принципы лечения и предупреждения заболеваний.
12. Внимание отечественных ученых к патологической анатомии, физиологии,
13. взаимосвязи с окружающей средой (И.Е. Дядьковский, Г.И. Сокольский,
14. П.А. Чаруковский).
15. Н.И. Пирогов (1810-1881) – выдающийся русский ученый-хирург, педагог, общественный деятель, создатель топографической анатомии, военно-полевой хирургии. Изучение действия наркоза при разных путях введения.
16. Работы А.М. Филомафитского и Н.И. Пирогова – обоснование применения наркоза. Развитие зубоврачевания в России. Звание «зубной лекарь».
17. Вопросы хирургии, терапии, зубопротезирования и ортодонтии в трудах И.Ф. Буша, И.В. Буяльского. Челюстно-лицевые операции, разработка зубоврачебного инструмента, пластические операции.
18. Медицина в России в период разложения феодализма и нарастания капиталистических отношений (2 половина XIX века - начало XXI века).

Характеристика эпохи. Социально-экономические сдвиги.

Отмена крепостного права.

19. Возникновение земской медицины (1864) и санитарной организации.
Добрел и Эрисман.
20. Развитие отечественной клинической медицины, создание научных школ.
Разработка вопросов экспериментальной патологии. С.П.Боткин,
Г.А.Захарьин – терапевтическая школа, Н.В.Склифосовский, А.А.Бобров,
П.И.Дьяконов – хирургическая, Н.Ф.Филатов, Н.П.Гундобин –
педиатрическая, В.Ф.Снегирев – акушерская и пр.
21. Развитие физиологии. И.М.Сеченов (1829-1905) – изучение рефлексов
головного мозга, изучение процессов мышления, психологии,
парациального давления газов в крови, процессов утомления и др.
Школа И.М.Сеченова.
22. И.П.Павлов (1849-1936) – изучение нервного, высшей нервной
деятельности, пищеварения, кровообращения.
Методы условных рефлексов.
23. Присуждение Нобелевской премии в 1904 г.
24. Основатель физиологической школы.

Модуль 6. Медицина XX – начале XXI века (ОК-3, ПК-21)

1. И.П. Павлов – «старейшина физиологов мира». Медицина в
годы Великой
2. Отечественной войны.
3. Основные достижения медицины в XX столетии.
4. Нобелевские премии в области медицины или физиологии.
5. Тенденции развития медицины и здравоохранения.
6. Международное сотрудничество в области медицины
(Международный б. Движение «Врачи мира за предотвращение
ядерной войны»).
7. История развития государственной системы здравоохранения в
Дагестане.
8. Здравоохранение в период индустриализации народного хозяйства
9. (1929-1940 гг.).
10. Национальный проект здоровья с 2006 г. по настоящее время).
11. История развития Дагестанского государственного медицинского
института – ДГМУ (XX в. – начало XXI в.). ДГМУ в довоенный период.

12. ДГМУ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период, период до наших дней.
13. Научные школы ДГМИ-ДГМУ.

РЕФЕРАТЫ: (ОК-1, ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-4, ПК-21)

Модуль 5.

1. Медицина Эпохи Возрождения – эпидемии и учение о контагии;
2. История развития отечественной медицины в Эпоху Екатерины II;
3. Земская медицина – приоритет России (становление и развитие ее на Урале);
4. Становление и развитие медицинского образования в России (XVIII-XIX вв.);
5. Вклад русских медиков России 18 века в борьбе с детской смертностью
6. Н.А. Семашко в Дагестане
7. Нобелевские премии по микробиологии (И.И. Мечников и Пауль Эрлих);
8. История развития анатомии в Новое и Новейшее время;
9. Развитие методов обследования и лечения больного (аускультации) и современных методов (УЗИ);
10. История развития инфекционных болезней;

Модуль 6.

1. История развития военной медицины. Героизм военных медиков;
2. Международный Красный Крест: история становления и деятельность;
3. История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире;
4. Опыт врачей на себе.
5. История жизни и деятельности видного хирурга XX века академика Б.В.Петровского;
6. История Дагестанского медицинского института
7. История развития здравоохранения в Дагестане
8. История развития педиатрического факультета ДГМА.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Если в качестве средства контроля промежуточной аттестации является:

зачет, то может быть предусмотрена итоговая контрольная работа и должны быть приведены все варианты, а не только примерный перечень вопросов к зачету

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-21

1. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей.
2. Важнейшие источники изучения истории медицины.
3. Первые врачеватели первобытнообщинного общества.
4. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.
5. Особенности медицины древнего Китая. Иглоукалывание, прижигание.
6. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
7. Медицина в древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни.
8. Медицина древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.
9. Асклепий как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
10. Гиппократ - как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.
11. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
12. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Значение этого учения на развитие медицины.
13. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
14. Медицина в Византии, значения трудов ученых для последующего развития медицинской науки.
15. Достижения врачей - ученых Арабских халифатов в медицинскую науку и здравоохранение.

16. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-Ибн-Сина) для медицинской науки и практики.
17. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
18. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса. Меры борьбы с ними.
19. Т. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.
20. Эпоха Возрождения, ее характеристика. Представители литературы и искусства этого периода.
21. А. Везалий, его труд «О строении человеческого тела»
22. Открытие малого круга кровообращения: М. Сервет, Р. Колумбо.
23. А. Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
24. Б. Рамазинни, его учение о профессиональных болезнях
25. К. Рокитанский, развитие гуморальной патологии.
26. Деллюлярная патология Р. Вирхова.
27. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их роль в развитии медицины.
28. Достижения хирургии 19 век. Обезболивание, методы асептики и антисептики; их значения для хирургических вмешательств.
29. Развитие новых методов диагностики и терапии в 19 веке в эпоху капитализма.
30. Медицина в древнерусском государстве. (9-13 век).
31. Основные виды медицинской помощи в Киевской Руси.
32. Медицина в Московском государстве. Аптекарский приказ, его роль в подготовке медицинских кадров.
33. Аптекарский приказ. Школа лекарей.
34. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
35. Реформы Петра в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
36. Открытие первого госпиталя и госпитальной школы, деятельность Н. Бидлоо.
37. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
38. Особенности в подготовке медицинских кадров в России в 18 веке.
39. Открытие Академии наук:
40. Влияние трудов М. В. Ломоносова на развитие отечественной медицины 18

века.

41. Вопросы охраны здоровья населения в трудах М.В.Ломоносова.
42. Основные черты развития медицины в России 18 века.
43. Основание Московского университета и медицинского факультета и медицинского факультета при нем.
44. Оспопрививание в виде вариоляции в России в 18 веке.
45. Роль ученых медиков России 18 века в борьбе.
46. Возникновение и развитие отечественной педиатрии. деятельность С.Ф. Хотовицкого, К.А. Раухфуса в Петербурге.
47. Развитие клиничко-физиологического направления в отечественной педиатрии. Роль Московской школы Н.А. Тольского и Н.Ф. Филатова в развитии педиатрии.
48. А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский - выдающиеся представители отечественной медицины первой половины 19 века.
49. С.Г.Зыбелин, К.И.Щепин, д.С.Самойлович и др. ученые и их роль в отечественной медицине 18 веке.
50. Ч.М.Максимович-Амбодик, А.М.Шумлянский и др. ученые и их роль в отечественной медицине 18 веке.
51. Н.И.Пирогов, его вклад в развитие анатомии, хирургии.
52. Вклад Н.И.Пирогова в военно-полевую хирургию,
53. Вклад Н.И.Пирогова в развитие гигиены.
54. М.Я.Мудров, его вклад в диагностику, лечение и профилактику внутренних болезней. Высказывания М.Я.Мудрова об этике врача.
55. М.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в России.
56. И.В.Буяльский, И.Ф.Иноземцев, их вклад в хирургию.
57. Роль Ф.Ф.Эрисмана и А.П.доброславина в формировании русской научной гигиены.
58. Возникновение земской медицины в России, цели и задачи.
59. И.М.Сеченов и значение его трудов для развития отечественной физиологии.
60. Возможности инструментальной диагностики в современной медицине.
61. Открытие первого госпиталя и госпитальной школы. деятельность Н.Бидлоо.
62. достижения современной медицины в области трансплантологии (А. Каррель), хирургии (Б .В .Петровский, Б .В .Опель)
- 63 .С.П.Боткин - терапевт, ученый и общественный деятель.
- 64.Н.И.Пирогов, его вклад в развитие анатомии, хирургии.

65. Роль Ф.Ф.Эрисмана и А.П.Доброславина в формировании русской научной гигиены.
66. П.А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский - выдающиеся представители отечественной медицины первой половины 19 века.
67. Возникновение земской медицины в России, цели и задачи.
68. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
69. Особенности в подготовке медицинских кадров в России в 18 веке.
70. История дагестанского медицинского института
71. История развития здравоохранения в Дагестане;
72. Основоположники научных школ ДГМА.
73. Первые дагестанские врачи-педиатры, их вклад в здравоохранения Дагестана.

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра Общественное здоровье и здравоохранение

Минздрава России Специальность (направление)-Педиатрия

Дисциплина- ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

. Билет № 1

1. Наиболее известные целители Древней Индии и их труды.
2. Особенности медицины Древней Месопотамии.
3. Какие открытия сделаны Н.И. Пироговым во время Кавказской войны на территории Дагестана.
4. Кто ввел в практику физиологии метод хронического эксперимента.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ___ » _____ 2018г. № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия
Дисциплина История медицины

Билет № 2

1. Какие операции могли делать хирурги древней Индии и что применяли для обезболивания.
2. Принципы терапии по Гиппократу.
3. Назовите видных ученых отечественной медицины 18 века.
4. Назвать выдающихся микробиологов II половины 18 века.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «___»_____2018г. №_____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия
Дисциплина История медицины

Билет № 3

1. Как понимали причину болезней древние люди, и какие методы лечения применяли.
2. Наиболее известные медицинские папирусы древнего Египта. Их характеристика.
3. Реформы Петра 1 в области здравоохранения.
4. Лауреаты Нобелевской премии России в Области медицины.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ____ » _____ 2018г. № ____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия
Дисциплина История медицины

Билет № 4

Какими болезнями страдали древние люди.

2. Основные источники сведений о медицине древнего Египта.
3. Вклад м.В.Ломоносова в охрану здоровья народа.
4. Какое отношение имеет Гиппократ к богам Олимпийской религии.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ___ » _____ 2018г. № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия
Дисциплина История медицины

Билет № 5

1. Перечислить древние лекарства растительного, животного и минерального происхождения.
2. какие аспекты деятельности врача отражены в законах Хаммурапи.
3. каков состав учащихся госпитальных школ России и какие предметы они изучали.
4. Кто написал «Клятву Гиппократата».

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «___»_____2018г. №_____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия
Дисциплина История медицины

Билет № 6

1. Каким проблемам медицины посвящены египетские папирусы.
2. Назвать наиболее выдающихся ученых средневекового Востока. Их вклад в медицину.
3. И.И. Мечников. Его вклад в микробиологию и патологию.
4. Первооткрыватель эфирного наркоза.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «___»_____2018г. №_____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия
Дисциплина История медицины

Билет № 7

1. Дать определение понятию «Асклепионы». Какие методы лечения применялись в них.
2. Наиболее сильные стороны медицины Древнего Китая и Индии.
3. М. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в России.
4. Время жизни Ибн-Сина.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «___»_____2018г. №_____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

Кафедра Общественного здоровья и

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия

Дисциплина История медицины

Билет № 8

1. Какие приемы врачевания использовали жрецы Греции в асклепиадах.
2. Вклад Галена в медицину.
3. Анатомы и хирурги России I половины 19 века. Их деятельность.
4. Чей это лозунг: «Теория врача – это опыт».

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ___ » _____ 2018г. № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

Кафедра Общественного здоровья и

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия
Дисциплина История медицины

Билет № 9

1. Перечислите наиболее известные эмблемы медицины. Их характеристика.
2. Дать характеристику военной медицине Древнего Рима.
3. Н.И. Пирогов. Его вклад в хирургию.
4. назовите основоположников отечественной гигиены как науки.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ___ » _____ 2018г. № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия
Дисциплина История медицины

Билет № 10

1. Дать определение понятиям: «Фетишизм», «Тотемизм», «Анемизм».
2. Какой антагонизм существовал между врачами и хирургами в середине века.
3. И.И. Мечников. Его труды и научные достижения.
4. кто открыл возбудитель туберкулеза и холеры.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ___ » _____ 2018г. № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

Кафедра Общественного здоровья и

ФГБОУ ВО

Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия

Дисциплина История медицины

Билет № 11

1. Что изучает наука «История медицины».
2. рассказать о выдающемся враче средневекового Востока Ар-Рази.
3. М.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в России.
4. На базе, какого медицинского учреждения была создана медико-хирургическая Академия.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ___ » _____ 2018г. № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

Кафедра Общественного здоровья и

ФГБОУ ВО

Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия

Дисциплина История медицины

Билет № 12

1. Семейные медицинские школы Древней Греции. Их характеристика.
2. Что из себя представляют «Галеновые препараты».
3. Когда и с какой целью на Руси открыт Аптекарский приказ. его функции.
4. Как называется наука, изучающая болезни древних.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «___»_____2018г. №_____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. _____Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

Кафедра Общественного здоровья и

ФГБОУ ВО

Дагестанский государственный
медицинский университет

Специальность Педиатрия

Дисциплина История медицины

Билет № 13

1. Каким образом лечили, «изгоняли» болезнь древние врачеватели.
2. Кто такой Парацельс и на чем основывалась система его врачевания.
3. Каким проблемам медицины посвящено письмо М.В.Ломоносова «О размножении и сохранении Российского народа».
4. Назвать основные труды Н.И.Пирогова.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «___»_____2018г. №_____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный

Кафедра Общественного здоровья и

Специальность Педиатрия

медицинский университет

Дисциплина История медицины

Билет № 14

1. В каких странах жили знаменитые врачи: Гиппократ, Асклепиад, Цельс, Имхотеп, Сушрута, Ар-Рази, Гален, Ибн-Сина.
2. Медицинские папирусы Древнего Египта. Их характеристика.
3. Какие лекарства растительного, животного и минерального происхождения пользовались популярностью в Древней Руси.
4. Дата первой вакцинации – прививки корьевой оспы Э. Дженнером.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «___»_____2018г. №___

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Кафедра Общественного здоровья и

Специальность Педиатрия

Дисциплина История медицины

Билет № 15

1. Что такое «Гоминидная триада». Характеристика.
2. Выдающиеся врачи Древнего Рима. Их труды.
3. Рассказать о Московском университете. Характер обучения.
4. Кем открыт возбудитель сифилиса.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ___ » _____ 2018г. № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Кафедра Общественного здоровья и

Специальность Педиатрия

Дисциплина История медицины

Билет № 16

1. какие лекарственные средства были начертаны на глиняных табличках, найденных на территории Древней Месопотамии.
2. особенности медицины древнего Рима.
3. Медицина в Московском государстве.
4. Кого можно считать основоположником акушерства в России.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ___ » _____ 2018г. № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Кафедра Общественного здоровья и

Специальность Педиатрия

Дисциплина История медицины

Билет № 17

1. Рассказать о выдающемся враче средневекового Востока Ибн-Сине. Его основной труд.
2. Дать определение холерике по Гиппократу.
3. Какова заслуга М.Я.Мудрова в совершенствовании методов исследования.
4. Дата открытия первой госпитальной школы России.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ___ » _____ 2018г. № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Кафедра Общественного здоровья и

Специальность Педиатрия

Дисциплина История медицины

Билет № 18

1. Что нового ввел Гиппократ в медицину.
2. Что способствовало распространению заразных болезней в середине века.
3. И.В.Буяльский и его вклад в хирургию.
4. В какой работе М.В. Ломоносова сформулированы основные задачи, стоящие перед медициной 18 века.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ___ » _____ 2018г. № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Кафедра Общественного здоровья и

Специальность Педиатрия

Дисциплина История медицины

Билет № 19

1. Чему посвящены 5 книг «Канона врачевания» Ибн-Сины.
2. Чему посвящен труд А. Везалия «О строении человеческого тела».
3. Особенности преподавания анатомии в госпитальных школах России.
4. Кто написал «Гиппократов сборник».

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «___»_____2018г. №_____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент

Министерство здравоохранения РФ
здравоохранения

ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
медицинский университет

Кафедра Общественного здоровья и

Специальность Педиатрия

Дисциплина История медицины

Билет № 20

1. Что составляло основу храмовой медицины в Древней Греции.
2. Особенности медицины Древней Индии.
3. Каким проблемам посвящены исследования И.М.Сеченова.
4. Дать характеристику «Гоминидной триаде».

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «___»_____2018г. №_____

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Р.С.Гаджиев

Составители :

Гаджиева Л.А. к.м.н., ассистент