

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
к.м.н. Э.А. Ахмедова

«22» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Индекс дисциплины в УП – Б1.О.37

Специальность – 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования: Специалитет

Квалификация выпускника: врач-педиатр

Факультет: Педиатрический

Кафедра болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей

Форма обучения: очная

Курс: 4

Семестр: VII

Всего трудоёмкость: 3 з.е. / 108 академических часов

Лекции: 16 ч

Практические занятия: 38 ч

Самостоятельная работа: 54 ч

Форма контроля: зачет в VII семестре

Махачкала – 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины «Оториноларингология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 31.05.02 - Педиатрия (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 965 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей от 18 мая 2026г., протокол №7.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
2. Начальник Управления учебно-методической работы _____  Г.Г. Гаджиев
3. Декан педиатрического факультета _____  А.А. Мусхаджиев
- Заведующий кафедрой д.м.н. _____  Ю.А. Джамалудинов

Разработчики рабочей программы:

1. Ю.А. Джамалудинов - д.м.н., доцент, зав. кафедрой болезней уха, горла и носа с усов. врачей.
2. Э.Г. Гамзатова - к.м.н., ассистент кафедры болезней уха, горла и носа с усов. врачей.
3. Р.Г. Гаджимирзаева – к.м.н., доцент кафедры болезней уха, горла и носа с усов. врачей.

Цель освоения учебной дисциплины Оториноларингология состоит в овладении знаниями, изучающими морфолого-физиологические особенности верхних дыхательных путей и смежных с ними областей и уха, сформировать у студентов клиническое оториноларингологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов, провести лечение неотложных состояний и профилактику заболеваний ЛОР-органов.

Задачи:

- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения;
- изучить морфолого-физиологические особенности и патологию уха, верхних дыхательных путей и смежных с ними областей;
- изучить значение своевременного выявления и устранения заболеваний уха, носа и горла в профилактике общей заболеваемости и оздоровления населения;
- обучить студентов общим принципам обследования оториноларингологических больных в стационаре и поликлинике, умению выделить ведущие признаки ЛОР-патологии, симптомы, синдромы и т.д. и выбору оптимальных схем стандартного лечения наиболее часто встречающихся ЛОР - заболеваний;
- обучить студентов важнейшим методам эндоскопического исследования ЛОР-органов, акуметрии, вестибулометрии, ольфактометрии, густометрии, позволяющим оценить состояние ЛОР-органов и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучить студентов оказанию полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами ЛОР-болезней, оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний: при кровотечениях, травмах, инородных телах и других острых заболеваниях ЛОР-органов;
- обучить студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного);
- сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать у студентов навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

В результате освоения компетенции обучающийся должен:	Код и наименование компетенции (или ее части)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	
ИД-1 ОПК-4 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, и выписывает рецепты на медицинские изделия.	
Знать: Особенности клинического течения заболеваний ЛОР органов; симптомы заболеваний ЛОР органов; Уметь: Собрать анамнез; проводить наружный осмотр; проводить инструментальный осмотр; выявить симптомы поражения ЛОР органов; устанавливать клинический диагноз; Владеть: Навыками обследования больных с ЛОР патологией; Навыками диагностики профессиональных факторов, оказывающих вредное влияние на здоровье человека	
ИД-3 ОПК-4 Применяет дополнительные лабораторные и функциональные исследования с целью установления диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	
Знать: план обследования пациентов с учетом возраста, тяжести и периода заболевания, возможных осложнений; Уметь: наметить план лечения и обследования; оценить результаты основных и дополнительных методов исследования; назначить консервативное или хирургическое лечение и организовать уход за больными с патологией ЛОР органов. Владеть: критериями оценки результатов инструментальных и клинико-лабораторных исследований; поиском в сети Интернет; навыками работы с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	
ИД-3 ОПК-5 Применяет данные оценки морфо-функциональных процессов для решения профессиональных задач	
Знать: Основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы ЛОР заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем детей и подростков; план обследования и лечения пациентов с ЛОР патологией; ведущие симптомы, клинику, диагностику, патогенез, осложнения ЛОР заболеваний. Уметь: Устанавливать клинический диагноз; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть:..навыками опроса больного; -осмотра ЛОР-органов; -оценки динамических изменений в состоянии больного; -проведения лечебно-диагностических мероприятий; -интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе,	

в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ИД-3 ОПК-6 – Оказывает первичную медико-санитарную помощь, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний
Знать: Особенности клинического течения и пути распространения инфекции при чрезвычайных ситуациях заболеваний уха, горла, носа; ведущие симптомы внутричерепных, внутриглазных осложнений отитов и синуситов; тактику оказания неотложной помощи и эвакуацию при чрезвычайных ситуациях. Уметь: Обосновать диагноз; оценить результаты основных и дополнительных методов исследований; наметить план обследования, оказания срочной медицинской помощи и плана дальнейшей эвакуации с последующим направлением к врачам-специалистам. Владеть: Навыками оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства при заболеваниях ЛОР органов; Навыками оказания неотложной оториноларингологической помощи при чрезвычайных ситуациях; Участием и готовностью к медицинской эвакуации.
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
ИД-2 ОПК-7 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
Знать: Особенности клинического течения заболеваний ЛОР органов; симптомы заболеваний ЛОР органов; план обследования пациентов с учетом возраста, тяжести и периода заболевания, возможных осложнений; тактику оказания неотложной помощи при ЛОР заболеваниях; методы профилактики ЛОР заболеваний. Уметь: -назначить лечение детям и подросткам с основными ЛОР- заболеваниями с учетом стандартов качества; Собрать анамнез; проводить наружный осмотр; проводить инструментальный осмотр; выявить симптомы поражения ЛОР органов; устанавливать клинический диагноз; наметить план лечения и обследования; оценить результаты основных и дополнительных методов исследования назначить консервативное или хирургическое лечение и организовать уход за больными с патологией ЛОР органов Владеть: Обследованием больных с патологией ЛОР органов; алгоритмом постановки диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование к врачам-специалистам; критериями оценки результатов основных и дополнительных методов обследования; манипуляциями и оперативными вмешательствами с целью оказания оториноларингологической помощи; навыками проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности
Профессиональные компетенции
ПК-1 Способен проводить обследования детей с целью установления диагноза
ИД-2 ПК-1 Проводит полное физикальное обследование, оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи.
Знать: План обследования пациентов с ЛОР патологией; профессиональные факторы, оказывающие вредное влияние на функцию ЛОР органов; ведущие симптомы ЛОР заболеваний. Уметь: Устанавливать клинический диагноз; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов; проводить профилактические медицинские осмотры; проводить диспансеризацию пациентов с патологией ЛОР

органов и здорового контингента; проводить скрининговые тесты с целью выявления заболеваний, подлежащих диспансерному наблюдению; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: Навыками обследования больных с ЛОР патологией; Навыками диагностики симптомов, угрожающих жизни пациента
ИД-3 ПК-1 Направляет на лабораторное, инструментальное обследование и консультацию специалистов, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Знать: Основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы ЛОР заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем детей и подростков с целью диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; план обследования пациентов с ЛОР патологией; профессиональные факторы, оказывающие вредное влияние на функцию ЛОР органов; ведущие симптомы ЛОР заболеваний. Уметь: Устанавливать клинический диагноз; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов; проводить профилактические медицинские осмотры; проводить диспансеризацию пациентов с патологией ЛОР органов и здорового контингента; проводить скрининговые тесты с целью выявления заболеваний, подлежащих диспансерному наблюдению; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: Навыками обследования больных с ЛОР патологией; Навыками диагностики профессиональных факторов оказывающих вредное влияние на здоровье человека; критериями оценки результатов инструментальных и клинико-лабораторных исследований
ИД-4 ПК-1 Проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями , устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Знать: Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с точки зрения теории функциональных систем; особенности функциональных систем организма человека при патологических процессах Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Принципы дифференциальной диагностики заболеваний в условиях ПМСП. Умеет: Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента Интерпретировать данные, полученные при лабораторном и инструментальном обследовании пациента Интерпретировать данные, полученные при контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи 13 консультациях пациента врачами-специалистами Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов в условиях ПМС. Владеть: Навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными
ПК-2 Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность
ИД-2 ПК-2 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
Знать: Как оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях.

Медицинскую статистику с целью оценки качества оказания медицинской помощи;
Уметь: Назначить лечение детям и подросткам с основными ЛОР-заболеваниями с учетом стандартов качества;
Собрать анамнез
Проводить наружный осмотр;
проводить инструментальный осмотр
Оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Владеть: Оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Оториноларингология» входит в Базовую часть учебного плана обязательных дисциплин блока Б1.О.37 по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

1. Философия, биоэтика

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. Психология, педагогика

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых женщин, психологию личности и малых групп.

Навыки: информирование пациенток различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

3. Правоведение

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

4. История медицины

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

5. История Отечества

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

6. Латинский язык

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

7. Физика, математика

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в

организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

8. Медицинская информатика

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

9. Биология

Знания: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

Навыки: владеть методами изучения наследственности.

10. Микробиология

Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов верхних дыхательных путей и уха и возможных в них гнойно-септических осложнений.

Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

11. Химия

Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

12. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов; топографическую диагностику слуховых и вестибулярных нарушений.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

13. Гистология, цитология, эмбриология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

14. Нормальная физиология

Знать: закономерности функционирования верхних дыхательных путей и уха, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования их функций.

Уметь: объяснить принципы методик исследования функций ЛОР органов; оценивать и объяснять общие принципы их строения, деятельности и значение

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

15. Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и ЛОР заболеваний.

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в оториноларингологической практике.

Навыки: владеть тестами функциональной диагностики.

1. Клиническая фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на оториноларингологических больных, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом, болевом шоках и стенотических нарушениях; проведения различных видов лекарственной терапии оториноларингологическим больным.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№7	№	*	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	38	38			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54	54			
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	зачет			
Общая трудоемкость:					
часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов	1.1. История отечественной оториноларингологии. 1.2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового и вестибулярного анализатора 1.3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани.	ИД-3 ОПК-5 ИД-3 ОПК-6 ИД-2 ОПК-7 ИД-2 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2
2. Заболевания ЛОР органов	2.1. Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожа наружного уха, перихондрит ушной раковины, отомикоз). 2.2. Острый средний отит, мастоидиты. 2.3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эптитимпанит). Диагностика, принципы лечения. 2.4. Отогенные внутричерепные осложнения. 2.5. Негнойные заболевания (адгезивный средний отит, нейросенсорная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера, лабиринтит). Общность симптоматики. Различия в этиопатогенезе и подходах к лечению. 2.4. Заболевания носа и околоносовых пазух: искривление перегородки носа, синехии и атрезии, гематома и абсцесс перегородки, носовые кровотечения. 2.5. Острые заболевания носа и околоносовых пазух (острый ринит, острые синуситы, одонтогенный гайморит). 2.6. Хронические заболевания носа и околоносовых пазух (хронические риниты и синуситы, аллергический риносинусит, кисты и полипы носа). 2.7. Внутриорбитальные и внутричерепные риногенные осложнения. 2.8. Заболевания глотки: острый и хронический фарингиты, фарингомикоз, ангины банальные и специфические. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. 2.9. Хронический тонзиллит, гипертрофия небных и глоточной миндалин, значение в возникновении деформации зубочелюстной системы. 2.10. Заболевания гортани: острый ларингит (разновидности), острый стеноз гортани. 2.11. Хронические заболевания гортани: хронический ларингит, парезы и параличи гортани, хронический стеноз гортани.	ИД-1 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-3 ОПК-5 ИД-3 ОПК-6 ИД-2 ОПК-7 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2
3. Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	3.1. Травмы носа, глотки. 3.2. Инородные тела носа, глотки, уха. 3.3. Доброкачественные новообразования верхних дыхательных путей 3.4. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей	ИД-1 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-3 ОПК-5 ИД-3 ОПК-6 ИД-2 ОПК-7 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	7	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.	2	6	8	16	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2.	7	Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов.	10	28	38	76	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3.	7	Раздел 3. Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	4	4	8	16	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
4.	7	Вид промежуточной аттестации	Зачет				Собеседование по билетам
ИТОГО			16	38	54	108	

5.3. Тематика лекционных занятий

Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов	Л.1. История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, наружного, среднего и внутреннего уха.	2
Заболевания ЛОР органов.	Л.2. Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожа наружного уха, перихондрит ушной раковины, отомикоз, экзема). Острый средний отит, осложнения (мастоидит, антрит).	2
	Л.3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эптитимпанит). Диагностика, принципы лечения. Внутричерепные отогенные осложнения: признаки, врачебная тактика	2
	Л.4. Заболевания носа и околоносовых пазух (искривление перегородки носа, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, полипы носа. Внутричерепные и внутриорбитальные осложнения.	2
	Л.5. Заболевания глотки: ангины, абсцессы глотки, хронический тонзиллит, гипертрофия небных и глоточной миндалин, значение в возникновении деформации	2

		зубочелюстной системы.	
		Л.6. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, парезы и параличи гортани, острый и хронический стеноз гортани.	2
	Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	Л.7. Травмы, инородные тела ЛОР органов. Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов.	2
		Л.8. Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов.	2
ИТОГО			16

5.4 Тематический план практических занятий

Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов
Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов	ПЗ.1 Обучение методам исследования: принципы работы с лобным рефлектором. Демонстрация преподавателем методики осмотра и исследования ЛОР-органов. Освоение студентами друг на друге методик	С, ПН	2
	ПЗ.2. Клиническая анатомия наружного уха. Система полостей среднего уха. Строение слухового и вестибулярного анализаторов. Физиология уха - звукопроводящий и звуковоспринимающий аппарат. Отолитовый и ампулярный аппараты внутреннего уха.	С, Т, ПН	2
	ПЗ.3. Наружный нос. Полость носа и ее стенки. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма и формировании зубочелюстной системы. Околоносовые пазухи. Функции полости носа. Глотка. Лимфаденоидное глоточное кольцо: строение, функции. Гортань: анатомо-топографические особенности гортани. Функции гортани.	С, Т, ПН	2
Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов	ПЗ.4. Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожа наружного уха, отомикоз, экзема, перихондрит ушной раковины).	С, Т, СЗ, ПН	2
	ПЗ.5. Заболевания среднего уха (катар среднего уха (тубоотит), экссудативный средний отит, острый гнойный средний отит, мастоидит)	С, Т, СЗ, ПН	2
	ПЗ.6. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эптитимпанит).	С, Т, СЗ, ПН	2
	ПЗ.7. Внутричерепные отогенные осложнения.	С, Т, СЗ	2
	ПЗ.8. Негнойные заболевания уха: адгезивный средний отит, нейросенсорная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера, лабиринтит.	С, Т, СЗ, ПН	2
	ПЗ.9. Заболевания носа: фурункул носа, сикоз, искривление перегородки носа, гематома и абсцесс перегородки, носовое кровотечение	С, Т, СЗ, ПН	2
	ПЗ.10. Открытые заболевания носа и околоносовых пазух: острый ринит, острые синуситы	С, Т, СЗ, ПН	2
	ПЗ.11 Хронические заболевания носа и околоносовых пазух: хронический ринит, хронические синуситы, аллергический	С, Т, СЗ, ПН	2

	ринит, кисты и полипы носа и ОНП.		
	ПЗ.12 Орбитальные и внутричерепные риногенные осложнения.		2
	ПЗ.13 Острые заболевания глотки: острый фарингиты, ангины, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы.	С, Т, СЗ, ПН	2
	ПЗ.14 Хронические заболевания глотки: хронический фарингит, фарингомикоз, хронический тонзиллит, гипертрофия миндалин глотки.	С, Т, СЗ, ПН	2
	ПЗ.15 Острые заболевания гортани: острый катаральный ларингит, флегмано́зный ларингит, острый отек гортани, гортанная ангина, абсцесс гортани	С, Т, СЗ, ПН	2
	ПЗ.16 Хронические заболевания гортани: хронический ларингит, парезы и параличи гортани.	С, Т, СЗ, ПН	2
	ПЗ.17 Острый и хронический стеноз гортани. Методы диагностики и лечения. Защита истории болезни.	С, Т, СЗ, ПН	2
Раздел 3. Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	ПЗ.18. Травмы носа, околоносовых пазух, и неотложная помощь при них. Травмы глотки. Инородные тела носа, ОНП, уха.	С, Т, СЗ	2
	ПЗ.19 Доброкачественные новообразования верхних дыхательных путей. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей.	С, Т, СЗ	2
Итого			38

С – собеседование, Т – тесты, ЗС – ситуационные задачи, ПН – практические навыки

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ /п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоем- кость (час)	Формы контроля
1.	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Подготовка к текущему и промежуточному контролю. Подготовка к тестированию. Методики осмотра ЛОР органов студентами друг на друге.	16	С, Т, ПН, История болезни
2.	Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов.	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Подготовка к текущему и промежуточному контролю. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на занятии. Методики осмотра ЛОР органов студентами друг на друге. Написание и защита истории болезни.	36	С, Т, СЗ, ПН, История болезни
3.	Раздел 3. Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на занятии.	16	С, Т, СЗ, История болезни
Итого			54	

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов	ИД-3 ОПК-5 ИД-3 ОПК-6 ИД-2 ОПК-7 ИД-2 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2	1-Собеседование 2-Тестовый контроль 3-Практические навыки
2.	Заболевания ЛОР органов	ИД-1 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-3 ОПК-5 ИД-3 ОПК-6 ИД-2 ОПК-7 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2	1-Собеседование 2-Тестовый контроль 3-Ситуационные задачи 4-Практические навыки
3.	Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	ИД-1 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-3 ОПК-5 ИД-3 ОПК-6 ИД-2 ОПК-7 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2	1-Собеседование 2-Тестовый контроль 3-Ситуационные задачи

6.2.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

ПРИМЕРЫ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.

Практическое занятие № 3. (2часа). Наружный нос. Полость носа и ее стенки. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма и формировании зубочелюстной системы. Околоносовые пазухи. Функции полости носа.

Глотка. Лимфаденоидное глоточное кольцо: строение, функции. Гортань: анатомо-топографические особенности гортани. Функции гортани.

Коды контролируемых компетенций: ИД-3 ОПК-5; ИД-3 ОПК-6; ИД-2 ОПК-7; ИД-2 ПК-1

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ:

1. Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Обонятельный анализатор.
2. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы.
3. Околоносовые пазухи.
4. Функции полости носа.
5. Костная перегородка носа (septum nasi osseum),
6. Рентгеноанатомия полости носа.
7. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Строение небных миндалин.
8. Понятие о криптолимфоне.
9. Сосуды и нервы глотки, ее функции.

10. Расположение, анатомо-топографические особенности гортани. Рентгеноанатомия гортани.
11. Функции гортани.

Критерии оценки собеседования

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ - ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов.

Практическое занятие №19. (2 часа). Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ларингомикоз, острый ларинготрахеит у детей, отек гортани, парезы и параличи гортани, острый и хронический стеноз гортани.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-3 ОПК-5. ИД-3 ОПК-6. ИД-2 ОПК-7. ИД-2 ПК-1. ИД-3 ПК-1. ИД-4 ПК-1. ИД-2 ПК-2.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции, на уровне «Знать»

1. К наружным мышцам гортани относятся:

- 1) грудинно-подъязычная, щито-перстневидная, переднечерпаловидная;
- 2) щито-перстневидная, переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная;
- 3) переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная, щито-подъязычная;
- 4) щито-подъязычная, щито-перстневидная, грудинно-подъязычная;
- 5) грудинно-щитовидная, щито-подъязычная, грудинно-подъязычная.

2. Гортань делится на ... этажа :

- 1) три
- 2) четыре
- 3) пять
- 4) два

3. Внутренние мышцы гортани делятся на следующие группы:

- 1) поднимающие и опускающие гортань;
- 2) суживающие голосовую щель, расширяющие голосовую щель, управляющие голосовыми складками;

- 3) натягивающие голосовые складки, суживающие голосовую щель;
- 4) расширяющие и суживающие голосовую щель;
- 5) натягивающие и расслабляющие голосовые складки.

4. Мышцы (парные) расширяющие голосовую щель:

- 1) щито-перстневидная, задняя перстнечерпаловидная мышца;
- 2) задняя перстнечерпаловидная мышца, щито-подъязычная
- 3) щито-надгортанная, задняя перстнечерпаловидная мышца;
- 4) голосовая мышца, щито-черпаловидная внутренняя;
- 5) щито-подъязычная, голосовая мышца.

5. Гортань детей раннего возраста имеет форму:

- 1) удлинненную
- 2) воронкообразную
- 3) сосуда
- 4) бочкообразную

6. Лечение пациента с раком гортани должно включать:

- 1) физиолечение и компрессы на гортань
- 2) операцию и лучевую терапию
- 3) закаливание и голосовые упражнения
- 4) диету и ингаляции кортикостероидов

7. Сверху гортань граничит с :

- 1) носоглоткой
- 2) ротоглоткой
- 3) гортаноглоткой
- 4) пищеводом

8. Сзади гортань граничит с :

- 1) корнем языка
- 2) позвоночником
- 3) заглоточной фасцией
- 4) шейной частью пищевода

9. В преддверии гортани расположены:

- 1) голосовые складки;
- 2) морганиевы желудочки и голосовые складки;
- 3) надгортанник, черпалонадгортанные складки;
- 4) черпалонадгортанные складки и голосовые складки;
- 5) вестибулярные складки и грушевидные Синусы

10. В гортани лимфатическая сеть наиболее выражена в:

- 1) преддверии гортани;
- 2) голосовых складках;
- 3) подскладочной полости;
- 4) голосовых складках и подскладочной полости;
- 5) голосовых складках и желудочках гортани.

Критерии оценки тестирования:

«Отлично»: 100-90%
«Хорошо»: 89-70%
«Удовлетворительно»: 69-50%
«Неудовлетворительно»: < 50%

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов.

Практическое занятие №5. (2 часа). Заболевания среднего уха (катар среднего уха (тубоотит), экссудативный средний отит, острый гнойный средний отит, мастоидит).

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-3 ОПК-5. ИД-3 ОПК-6. ИД-2 ОПК-7. ИД-2 ПК-1. ИД-3 ПК-1. ИД-4 ПК-1. ИД-2 ПК-2.

Уметь. Задача 1. Женщина 42 года обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Больна около 2 месяцев. Риноскопия отёчная левая нижняя носовая раковина, на рентгенограммах околоносовых пазух – передние пазухи пневматизированы.

Вопросы:

1. Сформулируйте правильный диагноз.
2. Объясните патогенез заболевания.
3. Каковы дополнительные методы исследования?
4. Составьте план лечения.
5. Прогноз заболевания.

Ответ:

Левосторонний экссудативный отит. Нарушение функции слуховой трубы. Аудиометрическое исследование, тимпанометрия. Сосудосуживающие капли в нос, массаж носоглоточного устья слуховой трубы, катетеризация слуховой трубы с введением дексаметазона, антигистаминные препараты, возможна вазотомия левой нижней носовой раковины. Для слуха и жизни благоприятный прогноз.

Критерии оценки ситуационных задач:

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного материала).

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов.

Тема 1. Обучение методам исследования: принципы работы с лобным рефлектором.

Демонстрация преподавателем методики осмотра и исследования ЛОР-органов. Освоение студентами друг на друге методик.

Контролируемые компетенции: ИД-3 ОПК-5; ИД-3 ОПК-6; ИД-2 ОПК-7; ИД-2 ПК-1

А. Практические навыки – эндоскопические методы осмотра:

- передняя риноскопия
- задняя риноскопия
- мезофарингоскопия
- непрямая ларингоскопия
- отоскопия

Критерии оценки текущего контроля (практические навыки):

✓ «Отлично»:

Студент владеет техникой освещения с помощью лобного рефлектора. Знает все инструменты, используемые для осмотра ЛОР органов. Уверенно владеет техникой всех методов осмотра ЛОР органов. Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

✓ «Хорошо»:

Студент в целом владеет техникой освещения с помощью лобного рефлектора, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении методов осмотра ЛОР органов.

«Удовлетворительно»:

Студент плохо владеет техникой освещения с помощью лобного рефлектора и навыком использования некоторых оториноларингологических инструментариев. Эндоскопические методы осмотра проводит медленно, не уверенно.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает оториноларингологического инструментария.

В. Практические навыки – История болезни:

Защита истории болезни

Каждый студент в конце изучения дисциплины должен представить заполненную самостоятельно историю болезни по образцу (полный образец представлен в *Приложение ФОС*). Непосредственно во время защиты Истории болезни студент должен четко обосновать поставленный диагноз и план ведения лечения курируемого больного.

Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-3 ОПК-5.

ИД-

3 ОПК-6. ИД-2 ОПК-7. ИД-2 ПК-1. ИД-3 ПК-1. ИД-4 ПК-1. ИД-2 ПК-2.

Пример

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студентка 4 курса пед. фак. Магомедова П.А.
Проверил: асс. кафедры, к.м.н. Гамзатова Э.Г.

Махачкала 2026г

Разделы истории болезни.

1. Анкетные данные больного.
2. Жалобы больного.
3. Анамнез заболевания.
4. Общее состояние больного по системам организма.
5. ЛОР статус
6. Анализы, исследования.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Лечение.

Критерии оценки истории болезни:

«Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Оториноларингология»

«Хорошо»:

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«Удовлетворительно»:

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения.

«Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение).

6.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-3 ОПК-5.
3 ОПК-6. ИД-2 ОПК-7. ИД-2 ПК-1. ИД-3 ПК-1. ИД-4 ПК-1. ИД-2 ПК-2.

ИД-

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ в VII семестре

Процедура проведения промежуточной аттестации – зачет, проводится в форме собеседования по билетам – устно.

6.2.2. Примеры вопросов для подготовки к зачету

Знать. Неотложное состояние в ЛОР – практике способность и готовность оказание первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.

Знать. Ангины. Влияние факторов окружающей среды на их профилактику.

Знать. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний ЛОР -органов, методы осуществления противоэпидемиических мероприятий.

Знать Разновидности аудиометрии / тональная, речевая, пороговая, надпороговая. Характеристика их.

Знать. Стенозы гортани, лечение и профилактика. Особенности течения и лечение истинного крупа (дифтерии гортани).

Знать Стартовая антибактериальная терапия при острых синуситах.

Знать. Стартовая антибактериальная терапия при остром отите.

Знать. Бактериальное воспаление ЛОР – органов в экстремальных условиях эпидемий, а также в очагах массовых поражений.

Знать Инфекционные гранулемы. Этиология, эпидемиология, диагностика, лечение и профилактика:

Знать. Сифилис (Роль профилактического направления в борьбе с сифилитической инфекцией, её ранние проявления, принципы диагностики

в разных стадиях сифилитической инфекции ЛОР -органов),

Знать. ВИЧ инфекция (Клиника, диагностика и лечение. Эпидемиология и профилактика населения)

Знать Травмы уха. Острый средний отит, осложнения.

Знать. Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожа наружного уха, перихондрит ушной раковины, серная пробка, инородное тело, отомикоз, экзема, травмы наружного уха).

Знать. Взаимосвязь заболеваний наружного и среднего уха с патологией других ЛОР- органов.

Знать. Негнойные заболевания уха у детей: катар среднего уха (тубоотит), кохлеарный неврит, отосклероз, болезнь Меньера. Общность симптоматики. Различия в этиопатогенезе и подходах к лечению.

Уметь. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эптитимпанит). Диагностика, принципы лечения. Лабиринтит.

Уметь. Внутричерепные отогенные осложнения: признаки, врачебная тактика

Знать. Заболевания носа и околоносовых пазух у взрослых и подростков: искривление, гематома, абсцесс перегородки, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, полипы носа.

Знать. Внутричерепные и внутриорбитальные осложнения.

Уметь. Травмы носа, околоносовых пазух и зубочелюстной системы носовые кровотечения и неотложная помощь при них.

Владеть. Методы исследования носоглотки.

Уметь. Травмы носа, околоносовых пазух и зубочелюстной системы носовые кровотечения и неотложная помощь при них.

Уметь. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.

Владеть. Методы исследования гортани и трахеи.

Владеть. Исследование слуха камертонами, шепотной и разговорной речью. Физиологические нормы.

Знать. Заболевания глотки: острый и хронический фарингиты, фарингомикоз, ангины, дифтерия. СПИД, сифилис, профилактика заболеваний врача-стоматолога и пациента.

Знать. Хронический тонзиллит, гипертрофия небных и глоточных миндалин, значение в возникновении деформации зубочелюстной системы.

6.2.3. Пример экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей
Специальность 31.05.02. «Педиатрия»
Дисциплина «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Билет №1

- 1) АНАТОМИЯ ВЕРХНЕГО ЭТАЖА ГЛОТКИ.
- 2) ГЛУХОТА. ГЛУХОНЕМОТА. ПРИЧИНЫ. МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ.
- 3) РАК ГОРТАНИ. ЖАЛОБЫ. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ. ЛЕЧЕНИЕ.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой болезней уха, горла и носа
с усовершенствованием врачей _____ д.м.н., Джамалудинов Ю.А

6.2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза		
Знает ИД-1 ОПК 4 ИД-3 ОПК-4	ИД-1 Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы. ИД-3 ОПК-4. Студент не готов к самостоятельному ответу. Не знает клиническую анатомию и физиологию ЛОР-органов; Студент допускает большие	ИД-1 ОПК-4. Полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине оториноларингологии. ИД-3 ОПК-4. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. ИД-3 ОПК-4. Студент умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза.

	погрешности в ответе и не способен их устранить даже под руководством преподавателя.	
Умеет <i>ИД-1 ОПК 4</i> <i>ИД-3 ОПК-4</i>	<i>ИД-1 ОПК-4.</i> Не умеет и не знает методы обследования взрослых и подростков с заболеваниями ЛОР-органов;	<i>ИД-1 ОПК-4.</i> Студент умеет собрать анамнез. Проводить наружный осмотр. <i>ИД-3 ОПК-4.</i> Проводить инструментальный осмотр. Выявлять симптомы поражения ЛОР органов. Устанавливать клинический диагноз.
Владеет <i>ИД-1 ОПК 4</i> <i>ИД-3 ОПК-4</i>	<i>ИД-3 ОПК-4.</i> не владеет профессиональными навыками и не может выработать стратегию действий.	<i>ИД-1 ОПК-4.</i> Студент имеет навыки обследования больного с ЛОР патологией. <i>ИД-3 ОПК-4.</i> Обладает навыками диагностики профессиональных факторов
ОПК – 5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.		
Знает <i>ИД-3 ОПК-5</i>	Студент не знает основные патологические состояния. Не знает как оценивать патологические процессы в организме человека.	Студент знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы ЛОР заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем детей и подростков; план обследования и лечения пациентов с ЛОР патологией; ведущие симптомы, клинику, диагностику, патогенез, осложнения ЛОР заболеваний.
Умеет <i>ИД-3 ОПК-5</i>	Студент не умеет устанавливать клинический диагноз. Оценивать методы исследования ЛОР органов	Студент умеет устанавливать клинический диагноз; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Владеет <i>ИД-3 ОПК-5</i>	Студент не владеет навыками обследования больных.	Студент владеет навыками обследования больных с ЛОР патологией; критериями оценки и интерпретации результатов инструментальных и клинко-лабораторных исследований поиском в сети Интернет; навыками работы с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ОПК – 6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.		
Знает <i>ИД-3 ОПК-6</i>	Студент не знает как правильно организовывать	Студент знает особенности клинического течения и пути распространения инфекции при чрезвычайных ситуациях заболеваний

	уход за больным, оказывать первичную медико-санитарную помощь при чрезвычайных ситуациях.	уха, горла, носа; ведущие симптомы внутричерепных, внутриглазных осложнений отитов и синуситов; тактику оказания неотложной помощи и эвакуацию при чрезвычайных ситуациях.
Умеет <i>ИД-3 ОПК-6</i>	Студент не умеет оценить результаты методов исследования. Оказать срочную медицинскую помощь.	Студент умеет обосновать диагноз; оценить результаты основных и дополнительных методов исследований; наметить план обследования, оказания срочной медицинской помощи и плана дальнейшей эвакуации с последующим направлением к врачам-специалистам
Владеет <i>ИД-3 ОПК-6</i>	Студент не владеет навыками оказания неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях, эпидемий.	Студент владеет навыками оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства при заболеваниях ЛОР органов; Навыками оказания неотложной оториноларингологической помощи при чрезвычайных ситуациях; Участием и готовностью к медицинской эвакуации.
ОПК – 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
Знает <i>ИД-3 ОПК-7</i>	Студент не знает как правильно назначать лечение и осуществит контроль его эффективности.	Студент знает особенности клинического течения заболеваний ЛОР органов; симптомы заболеваний ЛОР органов; план обследования пациентов с учетом возраста, тяжести и периода заболевания, возможных осложнений; тактику оказания неотложной помощи при ЛОР заболеваниях; методы профилактики ЛОР заболеваний
Умеет <i>ИД-3 ОПК-7</i>	Студент не умеет осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения при решении профессиональных задач.	Студент умеет осуществить контроль эффективности и безопасности лечения при решении профессиональных задач.
Владеет <i>ИД-3 ОПК-7</i>	Студент не владеет навыками безопасности и эффективности медикаментозного лечения	Студент не владеет навыками безопасности и эффективности медикаментозного лечения
ПК-1 Способен проводить обследования детей с целью установления диагноза		
Знает <i>ИД-3 ПК-1</i>	Студент не знает как проводить обследование ребенка.	Студент знает как проводить обследование ребенка для дальнейшего установления диагноза.
Умеет <i>ИД-3 ПК-1</i>	Студент не умеет проводить обследование. Не умеет установить диагноз.	Студент умеет проводить обследование с целью установления диагноза.
Владеет <i>ИД-4 ПК-1</i>	Студент не владеет навыками обследования детей.	Студент владеет навыками обследования детей.
ПК-2 Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность		
Знает <i>ИД-2 ПК-2</i>	Студент не знает как правильно назначить лечение.	Студент знает как правильно подобрать лечения детям и контролировать его безопасность.

Умеет ИД-2 ПК-2	Студент не умеет назначать лечение. Не умеет контролировать эффективность и безопасность лечения.	Студент умеет назначать лечение. Умеет контролировать эффективность и безопасность лечения.
Владеет ИД-2 ПК-2	Студент не владеет способностью назначать лечение детям.	Студент владеет способностью назначить лечение и контролировать ее эффективность.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ).

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Оториноларингология : учебник/ под. ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицина - 2008. ISBN 978-5-9704--0519	50
2	Оториноларингология : учебник/ под.ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицина – 2013. ISBN 978-5- 9704-25090	100

Электронные источники:

1	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html
2	Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html
3	Оториноларингология [Электронный ресурс: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425091.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Атлас ЛОР-заболеваний. Булл Т.Р. / под ред. М.Р. Богомильского. 4-е издание. Москва, 2007. ISBN978-5-9704-0519	3
2	Аллергические заболевания ЛОР-органов у детей. Учебное пособие. Гаджимирзаев Г.А., Гамзатова А.А., Раджабов А.О., Гаджимирзаева Р.Г. ИПЦ ДГМИ, Махачкала, 2005	5
3	Отогенные гнойно-септические осложнения в эру антибиотиков. Монография. Гаджимирзаев Г.А. ИПЦ ДГМУ, Махачкала, 2009	5

Электронные источники:

1	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html
2	Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435878.html

7. 3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	ЭБС «Консультант студента» ЭМБ «Консультант врача»	www:/studmedlib.ru www. rosmedlib.ru
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	Адрес страницы кафедры	https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
17.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
18.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
21.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
22.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
23.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net

24.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
25.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/

7.4 Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
4. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.**
URL: <https://lms-dgmu.ru>. Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
2. **Электронная библиотечная система «Консультант студента»:** URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
3. **Электронная библиотечная система «Консультант врача»:** URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**
URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**
URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
-------	--	---------------------------

1.	Ул. Ляхова 47. Для лекционных занятий - лекционный зал общежития №2. (60м2)	НоутбукToshiba-1; Оверхед – 1; проектор -1; МФУhpLaserJetPro-1
2.	Учебная комната №1. Для практических занятий и самостоятельной работы. (20м2)	Для практических занятий и самостоятельной работы. лобные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3
3.	Учебная комната №2. Для практических занятий и промежуточной аттестации (18м2)	Для практических занятий лобные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3
4.	Учебная комната №3. Для практических занятий и текущего контроля(18м2)	Для практических занятий лобные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3
5.	Научная библиотека ДГМУ. Читальный зал библиотеки (для самостоятельной работы). Ул. Азиза-Алиева 1. Биокорпус, 1 этаж.	Читальный зал библиотеки (электронный читальный зал). Столы стулья компьютеры для работы с электронными ресурсами, учебная научная периодическая литература.

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют **11,8%** от объема (68 часов) аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и	Практическое занятие с подачей Презентации на тему: «Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией зубочелюстной системы».	2

	методы исследования ЛОР-органов.		
2.	Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов.	Практическое занятие с использованием кейс-задания «ПЗ.7. Внутричерепные отогенные осложнения».	2
3.	Раздел 3. Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	Лекция 6: «Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха». Видеофильм.	2
		ПЗ 19. «Доброкачественные новообразования верхних дыхательных путей. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей» - Организация выявления пациентов с онкологией верхних дыхательных путей и уха» Ролевая клиническая игра	2

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного

доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

10. Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения	Реквизиты протокола	Раздел, подразделение	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				