

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации.
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.м.н. Э.А. Ахмедова
« 22 » мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Индекс дисциплины в УП – Б1.О.43
По специальности: 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования - Специалитет
Квалификация выпускника: Врач-стоматолог
Факультет: Стоматологический
Кафедра: Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей
Форма обучения – очная
Курс – 4
Семестр – VII
Всего трудоемкость: 2 з.е / 72 академических часа
Лекции: 12 часов
Практические занятия: 24 часа
Самостоятельная работа: 36 часов
Форма контроля – зачет в VII семестре

Махачкала 2026г

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от 12.08.2020г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей от 18 мая 2026г., протокол № 7.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
2. Начальник Управления учебно-методической работы _____  Г.Г. Гаджиев
3. Декан стоматологического факультета _____  Т.А. Абакаров
- Заведующий кафедрой, д.м.н. _____  Ю.А. Джамалудинов

Разработчики рабочей программы:

1. Ю.А. Джамалудинов – д.м.н., доц., зав. каф. болезней уха, горла и носа с усоверш. врачей.
2. Р.Г. Гаджимирзаева – к.м.н., доц., кафедра болезней уха, горла и носа с усоверш. врачей.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Оториноларингология» - формирование врачебного мышления, умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитаций больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачами дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения;
- Ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;
- Диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;
- Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;
- Показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов - эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию и их значение в общей системе клинического обследования больного;
- Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и сопутствующие заболевания;
- Обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР - органов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

В результате освоения компетенции обучающийся должен:	Код и наименование компетенции (или ее части)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
<i>ИД-1 ОПК-5 Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза</i>	
<i>Знать:</i> Основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы ЛОР заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем детей и подростков с целью диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; план обследования пациентов с ЛОР патологией; профессиональные факторы, оказывающие вредное влияние на функцию ЛОР органов; ведущие симптомы ЛОР заболеваний	
<i>Уметь:</i> Устанавливать клинический диагноз; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов; проводить профилактические медицинские осмотры; проводить диспансеризацию пациентов с патологией ЛОР органов и	

здорового контингента; проводить скрининговые тесты с целью выявления заболеваний, подлежащих диспансерному наблюдению; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: Навыками обследования больных с ЛОР патологией; навыками диагностики профессиональных факторов оказывающих вредное влияние на здоровье человека; критериями оценки результатов инструментальных и клинико-лабораторных исследований
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
ИД-1 ОПК-6 Способен назначать лечение при острых и хронических заболеваниях
Знать: Особенности клинического течения заболеваний ЛОР органов; симптомы заболеваний ЛОР органов; план обследования пациентов с учетом возраста, тяжести и периода заболевания, возможных осложнений; тактику оказания неотложной помощи при ЛОР заболеваниях; методы профилактики ЛОР заболеваний. Уметь: Назначить лечение взрослым и подросткам с основными ЛОР- заболеваниями с учетом стандартов качества; собрать анамнез; проводить наружный осмотр; проводить инструментальный осмотр; выявить симптомы поражения ЛОР органов; устанавливать клинический диагноз; наметить план лечения и обследования; оценить результаты основных и дополнительных методов исследования; назначить консервативное или хирургическое лечение и организовать уход за больными с патологией ЛОР органов. Владеть: Обследованием больных с патологией ЛОР органов; алгоритмом постановки диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование к врачам-специалистам; критериями оценки результатов основных и дополнительных методов обследования; манипуляциями и оперативными вмешательствами с целью оказания оториноларингологической помощи; навыками проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оториноларингология» входит в Базовую часть обязательных дисциплин блока Б1.О.43 по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология».

Данная дисциплина – это этап изучения основных заболеваний ЛОР-органов у взрослых и подростков. За время обучения студенты приобретают знания по оториноларингологии, знакомятся с основными часто встречающимися ЛОР-заболеваниями. В процессе изучения дисциплины «оториноларингология» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача стоматолога.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Оториноларингология»:

Иметь представление о закономерностях развития ЛОР-органов.

Знать анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов, патофизиологические процессы в организме.

1.Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения оториноларингологии:

- 1) Медико-биологические дисциплины.
- 2) Специальные дисциплины.

2.Дисциплины и практики, для которых освоение оториноларингологии необходимо как предшествующее:

- 1) Хирургическая стоматология.

Наименование дисциплины	Перечень тем
Медико-биологические дисциплины	
1 Физика, математика	Разделы акустики и механики
2 Анатомия человека -анатомия головы и шеи	Разделы: анатомические особенности верхних дыхательных путей и уха у детей, возрастные особенности.
3 Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта	Разделы: эмбриогенез органов и тканей; гистологические особенности строения верхних дыхательных путей.
4 Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области	Разделы: физиология слухового и вестибулярного анализаторов; функциональные особенности верхних дыхательных путей и уха
5 Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи	Разделы: врожденные пороки развития, болезни органов дыхания
6 Патофизиология – патофизиология головы и шеи	Разделы: воспаление; гемостаз
Специальные дисциплины	
1 Лучевая диагностика	Разделы: рентгенологическая диагностика заболеваний ЛОР-органов
2 Неврология	Разделы: методы исследования и симптомы поражения I, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII черепных нервов, пирамидных путей, мозжечка
3 Инфекционные болезни	Разделы: вирусные (грипп, аденовирусные и риновирусные, корь), бактериальные (скарлатина, дифтерия), менигококковые инфекции.
4 Внутренние болезни (модуль «Гематология»)	Разделы: заболевания системы крови (инфекционный мононуклеоз, агранулоцитоз, алиментарно-токсическая алейкия, лейкозы)
5 Хирургическая стоматология	Разделы: возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы, одонтогенные гаймориты, комбинированные травматические повреждения челюстно - лицевой области, расщелины губы и неба

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. / 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№7			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36			
Вид промежуточной аттестации - зачет					
Общая трудоемкость: часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контроли- руемой компетен- ции (или ее части)
1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов	1.1. История отечественной оториноларингологии. 1.2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового и вестибулярного анализатора 1.3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани.	ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6
2. Заболевания ЛОР органов	2.1. Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожа наружного уха, перихондрит ушной раковины, отомикоз). 2.2. Острый средний отит, мастоидиты. 2.3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эптитимпанит). Диагностика, принципы лечения. 2.4. Отогенные внутричерепные осложнения. 2.5. Негнойные заболевания (адгезивный средний отит, нейросенсорная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера, лабиринтит). Общность симптоматики. Различия в этиопатогенезе и подходах к лечению. 2.4. Заболевания носа и околоносовых пазух: искривление перегородки носа, синехии и атрезии, гематома и абсцесс перегородки, носовые кровотечения. 2.5. Острые заболевания носа и околоносовых пазух (острый ринит, острые синуситы, одонтогенный гайморит). 2.6. Хронические заболевания носа и околоносовых пазух (хронические риниты и синуситы, аллергический риносинусит, кисты и полипы носа). 2.7. Внутриорбитальные и внутричерепные риногенные осложнения. 2.8. Заболевания глотки: острый и хронический фарингиты, фарингомикоз, ангины банальные и специфические. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. 2.9. Хронический тонзиллит, гипертрофия небных и глоточной миндалин, значение в возникновении деформации зубочелюстной системы. 2.10. Заболевания гортани: острый ларингит (разновидности), острый стеноз гортани. 2.11. Хронические заболевания гортани: хронический ларингит, парезы и параличи гортани, хронический стеноз гортани.	ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6
3. Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	3.1. Травмы носа, глотки. 3.2. Инородные тела носа, глотки, уха. 3.3. Доброкачественные новообразования верхних дыхательных путей 3.4. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей	ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ п/п	№ Семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	7	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.	2	6	8	16	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2.	7	Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов.	8	14	22	44	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3.	7	Раздел 3. Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	2	4	6	12	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
4.	7	Вид промежуточной аттестации	Зачет				Собеседование по билетам
ИТОГО			12	24	36	72	

5.3. Тематика лекционных занятий

№ Раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
1.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов	Л.1. История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, наружного, среднего и внутреннего уха.	2
2.	Заболевания ЛОР органов.	Л.2. Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожа наружного уха, перихондрит ушной раковины, отомикоз, экзема). Острый средний отит, осложнения (мастоидит, антрит).	2
		Л.3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эптитимпанит). Диагностика, принципы лечения. Внутричерепные отогенные осложнения: признаки, врачебная тактика	2
		Л.4. Заболевания носа и околоносовых пазух (искривление перегородки носа, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, полипы носа. Внутричерепные и внутриорбитальные осложнения.	2
		Л.5. Заболевания глотки: ангины, абсцессы глотки, хронический тонзиллит, гипертрофия небных и глоточной миндалин, значение в возникновении деформации зубочелюстной системы. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, парезы и параличи гортани, острый и хронический стеноз гортани.	2

3.	Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	Л.6. Травмы, инородные тела ЛОР органов. Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов.	2
ИТОГО			12

5.4 Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов
1.	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов	ПЗ.1 Обучение методам исследования: принципы работы с лобным рефлектором. Демонстрация преподавателем методики осмотра и исследования ЛОР-органов. Освоение студентами друг на друге методик	ПН	2
		ПЗ.2. Клиническая анатомия наружного уха. Система полостей среднего уха. Строение слухового и вестибулярного анализаторов. Физиология уха - звукопроводящий и звуковоспринимающий аппарат. Отолитовый и ампулярный аппараты внутреннего уха.	С, Т, ПН	2
		ПЗ.3. Наружный нос. Полость носа и ее стенки. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма и формировании зубочелюстной системы. Околоносовые пазухи. Функции полости носа. Глотка. Лимфаденоидное глоточное кольцо: строение, функции. Гортань: анатомо-топографические особенности гортани. Функции гортани.	С, Т, ПН	2
2.	Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов	ПЗ.4. Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожа наружного уха, отомикоз, экзема, перихондрит ушной раковины). Заболевания среднего уха (острый гнойный средний отит, мастоидит)	С, Т, СЗ, ПН	2
		ПЗ.5. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эптитимпанит). Внутричерепные отогенные осложнения	С, Т, СЗ,	2
		ПЗ.6. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха (тубоотит), адгезивный средний отит, экссудативный средний отит, нейросенсорная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера, лабиринтит	С, Т, СЗ,	2
		ПЗ.7. Заболевания носа и околоносовых пазух: искривление перегородки носа, гематома и абсцесс перегородки, острые риниты, острые синуситы, одонтогенный гайморит, аллергический ринит, кисты и полипы носа и ОНП.	С, Т, СЗ, ПН	2
		ПЗ.8. Хронические риниты и синуситы. Орбитальные и внутричерепные риногенные осложнения.	С	2
		ПЗ.9. Заболевания глотки: острый и хронический фарингиты, фарингомикоз, ангины, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Хронический тонзиллит, гипертрофия миндалин глотки	С, Т, СЗ, ПН	2
		ПЗ.10. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый и хронический стеноз гортани и трахеи, парезы и параличи гортани. Защита истории болезни.	С, Т, СЗ, ПН	2
3.	Раздел 3. Травмы, инородные	ПЗ.11. Травмы носа, околоносовых пазух, носовые кровотечения и неотложная помощь при них. Травмы глотки. Инородные тела носа, ОНП, уха.	С, Т, СЗ, ПН	2

	тела, опухоли ЛОР органов	ПЗ.12. Доброкачественные новообразования верхних дыхательных путей. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей.	С, Т, СЗ	2
Итого				24

С – собеседование, Т – тесты, СЗ – ситуационные задачи, ПН – практические навыки

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Подготовка к текущему и промежуточному контролю. Подготовка к тестированию. Методики осмотра ЛОР органов студентами друг на друге.	8	С, Т, ПН, История болезни
2.	Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов.	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Подготовка к текущему и промежуточному контролю. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на занятии. Методики осмотра ЛОР органов студентами друг на друге. Написание и защита истории болезни.	22	С, СЗ, Т, ПН, История болезни
3.	Раздел 3. Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на занятии.	6	С, СЗ, Т, История болезни
Итого			36	

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов	ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6	1-Собеседование 2-Тестовый контроль 3-Практические навыки
2.	Заболевания ЛОР органов	ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6	1-Собеседование 2-Тестовый контроль 3-Ситуационные задачи 4-Практические навыки
3.	Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6	1-Собеседование 2-Тестовый контроль 3-Ситуационные задачи

6.1.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

ПРИМЕРЫ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.

Практическое занятие № 3. (2 часа). Наружный нос. Полость носа и ее стенки. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма и формировании зубочелюстной системы. Околоносовые пазухи. Функции полости носа. Глотка.

Лимфаденоидное глоточное кольцо: строение, функции. Гортань: анатомо-топографические особенности гортани. Функции гортани.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6.

Контрольные вопросы к практическому занятию:

Знать. Строение наружного носа. Стенки, кровоснабжение, иннервация.

Знать. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы.

Знать. Строение околоносовых пазух.

Знать. Функции полости носа.

Уметь. Риноскопия: передняя, средняя, задняя.

Владеть. Методика определения транспортной функции слизистой оболочки носа.

Знать. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Строение небных миндалин.

Знать. Сосуды и нервы глотки, ее функции.

Знать. Расположение, анатомо-топографические особенности гортани.

Владеть. Методика определения дыхательной функции носа.

Критерии оценки собеседования

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ - ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.

Практическое занятие №3. (2 часа). Наружный нос. Полость носа и ее стенки. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма и формировании зубочелюстной системы. Околоносовые пазухи. Функции полости носа. Глотка.

Лимфаденоидное глоточное кольцо: строение, функции. Гортань: анатомо-топографические особенности гортани. Функции гортани.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции, на уровне «Знать»

1. К наружным мышцам гортани относятся:

- 1) грудинно-подъязычная, щито-перстневидная, переднечерпаловидная;
- 2) щито-перстневидная, переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная;
- 3) переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная, щито-подъязычная;
- 4) щито-подъязычная, щито-перстневидная, грудинно-подъязычная;
- 5) грудинно-щитовидная, щито-подъязычная, грудинно-подъязычная.

2. Внутренние мышцы гортани делятся на следующие группы:

- 1) поднимающие и опускающие гортань;
- 2) суживающие голосовую щель, расширяющие голосовую щель, управляющие голосовыми складками;
- 3) натягивающие голосовые складки, суживающие голосовую щель;
- 4) расширяющие и суживающие голосовую щель;
- 5) натягивающие и расслабляющие голосовые складки.

3. Мышцы (парные) расширяющие голосовую щель:

- 1) щито-перстневидная, задняя перстнечерпаловидная мышца;
- 2) задняя перстнечерпаловидная мышца, щито-подъязычная;
- 3) щито-надгортанная, задняя перстнечерпаловидная мышца;
- 4) голосовая мышца, щито-черпаловидная внутренняя;
- 5) щито-подъязычная, голосовая мышца.

4. В преддверии гортани расположены:

- 1) голосовые складки;
- 2) морганиевы желудочки и голосовые складки;
- 3) надгортанник, черпалонадгортанные складки;
- 4) черпалонадгортанные складки и голосовые складки;
- 5) вестибулярные складки и грушевидные синусы;

5. В гортани лимфатическая сеть наиболее выражена в:

- 1) преддверии гортани;
- 2) голосовых складках;
- 3) подскладочной полости;
- 4) голосовых складках и подскладочной полости;
- 5) голосовых складках и желудочках гортани.

Критерии оценки тестирования:

«Отлично»:	100-90%
«Хорошо»:	89-70%
«Удовлетворительно»:	69-50%
«Неудовлетворительно»:	< 50%

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 2. Заболевания ЛОР органов.

Практическое занятие №6. (2 часа). Негнойные заболевания уха: катар среднего уха (тубоотит), адгезивный средний отит, экссудативный средний отит, нейросенсорная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера, лабиринтит.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6

Уметь. **Задача 1.** Женщина 42 года обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Болеет около 2 месяцев. Риноскопия отёчная левая нижняя носовая раковина, на рентгенограммах околоносовых пазух – передние пазухи пневматизированы.

Вопросы:

1. Сформулируйте правильный диагноз.
2. Объясните патогенез заболевания.
3. Каковы дополнительные методы исследования?
4. Составьте план лечения.
5. Прогноз заболевания.

Ответ:

Левосторонний экссудативный отит. Нарушение функции слуховой трубы. Аудиометрическое исследование, тимпанометрия. Сосудосуживающие капли в нос, массаж носоглоточного устья слуховой трубы, катетеризация слуховой трубы с введением дексаметазона, антигистаминные препараты, возможна вазотомия левой нижней носовой раковины. Для слуха и жизни благоприятный прогноз.

Критерии оценки ситуационных задач:

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного материала).

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов.

Тема 1. Обучение методам исследования: принципы работы с лобным рефлектором. Демонстрация преподавателем методики осмотра и исследования ЛОР-органов. Освоение студентами друг на друге методик.

Контролируемые компетенции: ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6

А. Практические навыки – эндоскопические методы осмотра:

- передняя риноскопия
- задняя риноскопия
- мезофарингоскопия
- непрямая ларингоскопия
- отоскопия

Критерии оценки текущего контроля (практические навыки):

✓ **«Отлично»:**

Студент владеет техникой освещения с помощью лобного рефлектора. Знает все инструменты, используемые для осмотра ЛОР органов. Уверенно владеет техникой всех методов осмотра ЛОР органов. Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

✓ **«Хорошо»:**

Студент в целом владеет техникой освещения с помощью лобного рефлектора, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении методов осмотра ЛОР органов.

«Удовлетворительно»:

Студент плохо владеет техникой освещения с помощью лобного рефлектора и навыком использования некоторых оториноларингологических инструментариев. Эндоскопические методы осмотра проводит медленно, не уверенно.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает оториноларингологического инструментария.

В. Практические навыки – История болезни:

Защита истории болезни

Каждый студент в конце изучения дисциплины (на последнем занятии 2 раздела – Заболевания ЛОР-органов) должен представить заполненную самостоятельно историю болезни по образцу (полный образец представлен в *Приложение ФОС*). Непосредственно во время защиты Истории болезни студент должен четко обосновать поставленный диагноз и план ведения лечения курируемого больного.

Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6.

Пример

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей
Заведующий кафедрой: д.м.н. Джамалудинов Ю.А.

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студентка 4 курса стом. фак. Магомедова П.А.
Проверил: асс. кафедры, к.м.н. Гаджимирзаева Р.Г.

Махачкала 2026г

Разделы истории болезни.

1. Анкетные данные больного.
2. Жалобы больного.
3. Анамнез заболевания.
4. Общее состояние больного по системам организма.
5. ЛОР статус
6. Анализы, исследования.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Лечение.

Критерии оценки истории болезни:

«Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Оториноларингология»

«Хорошо»:

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«Удовлетворительно»:

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения.

«Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение).

6.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6.

6.2.1 Форма промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ в VII семестре.

Процедура проведения промежуточной аттестации – зачет, проводится в форме собеседования по билетам – устно.

6.2.2. Примеры вопросов для подготовки к зачету

Знать. Ангины. Влияние факторов окружающей среды на их профилактику.

Знать Разновидности аудиометрии.

Знать. Стенозы гортани, лечение и профилактика. Особенности течения и лечение истинного крупа (дифтерии гортани).

Знать Стартовая антибактериальная терапия при острых синуситах.

Знать. Стартовая антибактериальная терапия при остром отите.

Знать Травмы уха. Острый средний отит, осложнения.

Знать. Фурункул наружного слухового прохода.

Знать. Болезнь Меньера.

Уметь. Мезотимпанит. Диагностика, принципы лечения.

Уметь. Внутричерепные отогенные осложнения: признаки, врачебная тактика

Знать. Искривление перегородки носа.

Знать. Внутричерепные и внутриорбитальные осложнения.

Уметь. Травмы носа, околоносовых пазух, носовые кровотечения и неотложная помощь.

Владеть. Методы исследования носоглотки.

Владеть. Методы исследования гортани и трахеи.

Владеть. Исследование слуха камертонами, шепотной и разговорной речью.

Владеть. Методика исследования слуха у детей раннего возраста.

Уметь. Опухоли гортани: малые и явные клинические признаки, этапы диагностики.

Знать. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха.

6.2.3 Пример билета для промежуточной аттестации.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей
Специальность 31.05.03. «Стоматология»
Дисциплина «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Билет №1

- 1) АНАТОМИЯ ВЕРХНЕГО ЭТАЖА ГЛОТКИ.
- 2) ГЛУХОТА. ГЛУХОНЕМОТА. ПРИЧИНЫ. МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ.
- 3) РАК ГОРТАНИ. ЖАЛОБЫ. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ. ЛЕЧЕНИЕ.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой болезней уха, горла
и носа с усовершенствованием врачей, д.м.н. _____ Джамалудинов Ю.А.

6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-5 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
Знает ИД-1 ОПК 5	Студент не знает как проводить обследование пациента с целью установления диагноза	Студент знает как проводить обследование пациента с целью установления диагноза
Умеет ИД-1 ОПК 5	Студент не умеет устанавливать клинический диагноз, оценивать дополнительные методы исследования.	Студент умеет устанавливать клинический диагноз, оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Владеет ИД-1 ОПК 5	Студент не владеет навыками обследования больных, навыками диагностики.	Студент владеет навыками обследования больных с ЛОР патологией, критериями оценки результатов инструментальных и клинико-лабораторных исследований
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач		
Знает ИД-1 ОПК-6	Студент не знает как правильно назначать лечение и осуществить контроль его эффективности	Студент знает как правильно назначать лечение и осуществить контроль его эффективности и безопасности.
Умеет	Студент не умеет осуществить	Студент умеет осуществить контроль

ИД-1 ОПК-6	контроль эффективности и безопасности лечения при решении профессиональных задач	эффективности и безопасности лечения при решении профессиональных задач.
Владеет ИД-1 ОПК-6	Студент не владеет навыками контроля безопасности и эффективности медикаментозного лечения	Студент владеет навыками контроля безопасности и эффективности медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ)

7.1. Основная литература:

Печатные источники

№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Оториноларингология : учебник/ под. ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицина - 2008. ISBN 978-5-9704--0519	50
2	Оториноларингология : учебник/ под.ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицина – 2013. ISBN 978-5- 9704-25090	100

Электронные источники:

1	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html
2	Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html
3	Оториноларингология [Электронный ресурс: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425091.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники

№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Атлас ЛОР-заболеваний. Булл Т.Р. / под ред. М.Р. Богомильского. 4-е издание. Москва, 2007. ISBN978-5-9704-0519	3
2	Аллергические заболевания ЛОР-органов у детей. Учебное пособие. Гаджимирзаев Г.А., Гамзатова А.А., Раджабов А.О., Гаджимирзаева Р.Г. ИПЦ ДГМИ, Махачкала, 2005	5
3	Отогенные гнойно-септические осложнения в эру антибиотиков. Монография. Гаджимирзаев Г.А. ИПЦ ДГМУ, Махачкала, 2009	5

Электронные источники

<u>1</u>	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html
<u>2</u>	Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435878.html

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.пф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	ЭБС «Консультант студента» ЭМБ «Консультант врача»	www:/studmedlib.ru www.rosmedlib.ru
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	Адрес страницы кафедры	https://dgmu.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
17.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
18.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
21.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
22.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
23.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
24.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
25.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-

7.4 Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
4. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень информационных справочных систем

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms-dgmu.ru>. Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
3. Электронная библиотечная система «Консультант врача»: URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.
URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Ул. Ляхова 47. Для лекционных занятий - лекционный зал общежития №2. (60м ²)	Ноутбук Toshiba-1; Оверхед – 1; проектор -1; МФУ hp LaserJet Pro-1
2.	Учебная комната №1. Для практических занятий и самостоятельной работы. (20м ²)	Для практических занятий и самостоятельной работы. лобные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3

3.	Учебная комната №2. Для практических занятий и промежуточной аттестации (18м ²)	Для практических занятий лобные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3
4.	Учебная комната №3. Для практических занятий и текущего контроля(18м ²)	Для практических занятий лобные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3
5.	Научная библиотека ДГМУ. Читальный зал библиотеки (для самостоятельной работы). Ул. Азиза-Алиева 1. Биокурпус, 1 этаж.	Читальный зал библиотеки (электронный читальный зал). Столы стулья компьютеры для работы с электронными ресурсами, учебная научная периодическая литература.

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют **16,6 %** от объема (36 часов) контактной работы.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов.	Практическое занятие с подачей Презентации на тему: «Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией зубочелюстной системы».	2
2.	Раздел 2. Заболевания ЛОР органов.	Практическое занятие с использованием кейс-задания «ПЗ.5. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эптитимпанит). Внутричерепные отогенные осложнения».	2
3.	Раздел 3. Травмы, инородные тела, опухоли ЛОР органов	Лекция 6. «Травмы, инородные тела ЛОР органов. Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов» .	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки
---------------------	------------------------	-------------------------

		результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХII. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения	Реквизиты протокола	Раздел, подразделение	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				