

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

Шахбанов Р.К.

подпись

« 30 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории медицины

Индекс дисциплины Б1.Б8

Специальность (направление) 31.05.03 – Стоматология

Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника врач - стоматолог

Факультет стоматологический

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики здравоохранения

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) -72 часов (2зач.ед.).

Лекции 14 (часов)

Практические (семинарские) занятия -34 часов

Самостоятельная работа -24 часов

Форма контроля -зачет

Рабочая программа учебной дисциплины история медицины разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) «Стоматология» (уровень специалитета), утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «30» августа 2018 г., № 1; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» .II 2016г. № 96

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

протокол от «28» 08 2018г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ В.Р. Мусаева
2. УУМР, С и ККО А.М.Каримова
3. Декан стоматологического факультета Т.А.Абакаров

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор, Р.С. Гаджиев

Составители:

- д.м.н. проф. Р.С. Гаджиев
к.м.н. доцент Ф.М. Османова
к.м.н. ассистент Л.А. Алиева

Рецензент:

д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС Р.С. Шамсудинов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4.	ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	7
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
5.1.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
5.2.	Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	9
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	9
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	9
5.5.	Лабораторный практикум	
5.6.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	10
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	11
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
10.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
12.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	14
13.	Приложение. ФОС	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель - изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-18.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью анализировать основные тапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8); общепрофессиональными компетенциями (ОПК); готовность решать стандартные задачи деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4); научно-исследовательская деятельность: способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18).

Задачами освоения дисциплины является:

Обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения; показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества; показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара; познакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности; прививать этические принципы врачебной деятельности; показать

особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования; воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма; расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

п/ №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть ¹
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	социально-значимые проблемы здравоохранения вих историческом развитии	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, используя исторический подход	владеть анализом историко-медицинских проблем
2	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданских позиций	основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;	находить, систематизировать и анализировать информацию по истории медицины.	составлением информационных справок, библиографических указателей, подготовкой публичных выступлений, умением грамотно вести дискуссию.
3	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы ведения дискуссий и полемики; причины конфликта и пути их решения	логически и аргументировано анализировать различные ситуации в практическом здравоохранении	навыками публичной речи
4	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических, ресурсов	источники медицинской информации, способы их анализа, Интернет-ресурсы по истории медицины.	отбирать и структурировать информацию по истории медицины, использовать ее в практической деятельности.	способами систематизации исторической информации.
5	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы медицинской этики и деонтологии	анализировать вопросы медицинской этики и деонтологии в историческом аспекте (труды Гиппократ, Галена, Ибн-Сины, М.Я. Мудрова...)	этическими нормами и деонтологическими навыками в общении с коллегами, средним и младшим медперсоналом

¹ Если в рамках обучения по дисциплине не предполагается достижение уровней «уметь» и/или «владеть», то соответствующие ячейки остаются незаполненными

6	ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	Знание различных приемов и методов научного и исторического исследования. и анализа.	использовать основные приемы и методы логического анализа реферировать, аннотировать научную и учебную литературу использовать отечественную и зарубежную медицинскую информацию в профессиональной деятельности.	методами научного и исторического познания навыками научного редактирования
----------	--------------	---	--	---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б8. и изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа.

Для изучения истории медицины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название предшествующей дисциплины	Номер/индекс компетенции	Знать	Уметь	Владеть
История	ОК-1, ОК-3	Базовые исторические знания, закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия	Применять исторические закономерности развития для осмысления сущности современных общественных явлений	Навыками анализа и оценки исторической информации о событиях и явлениях прошлого
Психология педагогика	ОК-1, ОК-8	Основные закономерности развития человека, половозрастные, индивидуальные особенности поведения. основы ведения дискуссий и полемики; причины конфликта и пути их решения	логически и аргументировано анализировать различные ситуации в практическом здравоохранении	навыками общения, публичной речи

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ:

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
Контактная работа (всего), в том числе:		
Аудиторная работа	48	48
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	-	-
Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Внеаудиторная работа	24	24
Реферат	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	
	Зачет (2)	2
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 час.	
	2 ЗЕТ	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	ОК-1, ОК-3	Введение в специальность. Становление и развитие науки	История медицины как наука и предмет изучения. Источники информации. Эмблемы и символы врачебной профессии. Периодизация этапов развития медицинской науки и практики. Значение Истории медицины в формировании мировоззрения врача стоматолога.

2	ОК-1, ОК-3	Врачевание в первобытном обществе. Медицина Древнего мира и средневековья	<p>Становление первобытного общества и первобытного врачевания (становление человека и человеческого общества). Праобщина и зачатки врачевания. Врачевание в период зрелости и разложения первобытного общества. История. Мифология и врачевание в Древней Месопотамии, (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание в Древнем Египте, Древней Индии (Санитарное дело периода Индийской цивилизации), Древнем Китае, Древнем Греции. Медицина эллинистического периода. Медицина в Древнем Риме. Медицина в Арабских Халифатах. Формирование и распространение ислама. Выдающиеся врачи Абу Бакр ар-Рази, Абу Али ибн Сина и его «Канон врачебной науки». Медицина в Западной Европе в период раннего и классического средневековья. Схоластика и медицина. Галенизм в средневековой медицине. Университеты, научные центры. Салернский кодекс здоровья. Низкое санитарное состояние западноевропейских городов. Эпидемии повальных болезней (проказа, чума, оспа). Парацельс, Амбруаз Паре, Андреас Везалий, Мигель Сервет, Уильям Гарвей, Джираломо Фракасторо.</p>
3	ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1	История медицины России	<p>Медицина в Киевской Руси и Московском государстве. Врачевание и зубо врачевание в Киевской Руси и Московском государстве. Медицина в период развитого феодализма. Реформы Петра. Первые военные госпитали и госпитальные школы. Российская академия наук (1725). Первый русский университет в Москве (1755). Ломоносов М.В. и его роль в развитии естествознания и медицины. Зарождение научной медицины. Зубо врачевание этого периода. С.Г. Зыбелин - первый русский профессор медицины. Н.М. Максимович-Амбодик - основоположник русского акушерства. Д.С. Самойлович - основоположник эпидемиологии. Медицина в России в первой половине XIX в. Русская хирургическая и анатомическая школа П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский, Е.О. Мухин, Ф.И. Иноземцев. М.Я. Мудров - основоположник русской клинической медицины. Н.И. Пирогов- создатель топографической анатомии, военно-полевой хирургии. А.М. Филомафитский и Н.И.Пирогов - обоснование применения наркоза. Развитие отечественной клинической медицины, создание научных школ. Разработка вопросов экспериментальной патологии. С.П.Боткин, Г.А.Захарьин – терапевтическая школа, Н.В.Склифосовский, А.А.Бобров, П.И.Дьяконов – хирургическая, Н.Ф.Филатов, Н.П.Гундобин – педиатрическая, Развитие физиологии. И.М.Сеченов (1829-1905) – изучение рефлексов головного мозга, изучение процессов мышления, психологии, парциального давления газов в крови, процессов утомления и др. Школа И.М.Сеченова. И.П.Павлов (1849-1936) – изучение нервизма, высшей нервной деятельности, пищеварения, кровообращения. Методы условных рефлексов. Присуждение Нобелевской премии в 1904 г. Основатель физиологической школы</p>
4	ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-18	Медицина в новейшее время	<p>Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. Создание зубо врачебной секции при Наркомздраве РСФСР. Роль Дауке П.Г. в становлении и развитии отечественной стоматологии. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. История развития государственной системы здравоохранения в Дагестане. История развития Дагестанской государственной медицинской академии. Научные школы Дагестанской государственной медицинской академии. Развитие стоматологической службы в Дагестане</p>

5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля:

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
			Л	С	СРО	всего	
1	I	Введение в специальность. Становление и развитие науки.	2	2	6	10	Устный опрос, оценка выступлений
2	I	Врачевание в первобытном обществе. Медицина Древнего мира и средневековья	6	14	6	26	Устный опрос, оценка выступлений тестирование по 4 темам, ситуационные задачи 8
3	I	История медицины России	4	14	6	24	Устный опрос, оценка выступлений тестирование по 2 темам ситуационные задачи 6
4	I	Медицина в новейшее время	2	4	6	12	Устный опрос, оценка выступлений
ИТОГО:			14	34	24	72	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов:

№	Темы лекций	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1	История медицины как наука и предмет изучения. Источники информации. Эмблемы врачевания.	1	ОК-1,ОК-3,ОПК-4
2	Врачевание в первобытном обществе. Зачатки религии.	1	ОК-1,ОК-3,ОК-8
3	Врачевание в странах Древнего Востока. (Древний Китай, Древняя Индия).	2	ОК-1, ОК-3,ОПК-4
4	Врачевание в странах Древнего Востока. (Месопотамия, Египет).	2	ОК-1, ОК-3,ОПК-4
5	Врачевание и медицина античного Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим).	2	ОК-1, ОК-3,ОПК-4
6	Медицина Средневековья и эпохи Возрождения в Западной Европе. Медицина средневековья в Арабских Халифатах.	2	ОК-1, ОК-3,ОПК-4
7	Медицина Киевской Руси и Московского государства	1	ОК-1, ОК-3,ОПК-4
8	Медицина в России в XVIII веке. Реформы Петра I в здравоохранении. Медицина в России в период разложения феодализма (I пол. XIXв.). Зарождение научной медицины.	1	ОК-1, ОК-3,ОПК-4, ПК-18
9	Медицина в России в XIX веке- начале XX века. Развитие клинической медицины. Дальнейшая дифференциация медицинской науки. Основные достижения в области медицины и здравоохранения.	2	ОК-1, ОК-3,ОПК-4,ПК-18
Итого:		14	

5.4. Название тем практических занятий с указанием кол-ва часов

№	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Источники изучения. Медицинская символика. Врачевание в первобытном обществе.	2	ОК-3,ОПК-1
2	Врачевание в странах Древнего Востока. Медицина в Древней Индии и Китае(рабовладельческое общество)	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1
3	Врачевание в странах Древнего Востока. Медицина в Древнем Египте и Месопотамии (рабовладельческое общество)	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1

4	Медицина Древней Греции и Древнего Рима	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1
5	Медицина раннего (V-X в.) классического средневековья (XI-XVв.) Медицина в Арабских Халифатах и странах Западной Европы.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1
6	Медицина в эпоху феодализма в России. Врачевание и зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1
7	Медицина в России в XVIII веке. Зарождение научной медицины. Зубоврачевание этого периода. М.В.Ломоносов и открытие первого русского университета им медицинского факультета.	2	ОК-3,ОК-8,ПК-18
8	Медицина в России в эпоху феодализма (конец XVIII – перв.пол.XIXвв.). Формирование научных медицинских школ. Зубоврачевание этого периода.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1
9	Медицина в России во II половине XIX в. достижения в области теоретических и клинических дисциплин (физиология, микробиология, патология, терапия).	4	ОК-3,ОК-8,ОПК-1
10	Медицина в России во II половине XIX в. Развитие хирургии, гигиены, земской медицины.	4	ОК-3,ОК-8,ОПК-1
11	Зубоврачевание в России во II половине XIX в. Важнейшие научные направления.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1
12	Становление отечественной медицины и здравоохранения в Советский период. Развитие теоретических и клинических дисциплин.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1
13	Создание зубоврачебной секции при Наркомздраве РСФСР. Роль Дауке П.Г. в становлении и развитии отечественной стоматологии.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1
14	Развитие здравоохранения и медицинской науки в Дагестане (на базе музея истории медицины).	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
15	Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессии врача-стоматолога.	2	ОК-1,ОК-3, ОК-8,ОПК-4
	Итого:	34 часов	

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине:

№	Наименование тем	Кол-во часов	Перечень формируемых компетенций
1	Народное врачевание в Древней Руси. Истоки зубоврачевания.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
2	Становление и развитие стоматологического образования в России.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
3	Медицина народов Средней Азии.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
4	Вопросы этики и деонтологии в трудах Гиппократ, Галена, Ибн-Сины.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
5	Хирургия в Арабской медицине.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
6	Великие врачи Западной Европы эпохи Возрождения (Парацельс, Амбруаз, Паре, Гарвей, Сервет).	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
7	Анри Дюнан и Международный Красный Крест.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
8	Схоластика и медицина в Западной Европе в период Средневековья.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
9	Ятрохимия и медицина в эпоху Возрождения.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
10	Медицина народов Американского континента (Майя, Инки, Ацтеки).	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
11	История открытия эфирного наркоза.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
12	История развития асептики и антисептики.	2	ОК-3,ОК-8,ОПК-1,ПК-18
	Итого:	24	

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература: Печатные источники:

№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Лисицин Ю.П. История медицины: Краткий курс. Учебное пособие М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2015. -592 с.	510
2	Сорокина Т.С. история медицины: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений. Гриф Минобразования РФ - Изд. 9-е, стереотипы. - М.: Академия, 2007. - 560 с.;	600
3	Лисицин Ю.П. История медицины: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений. : «ГЭОТАР-Медиа» 2004.	412

Электронные источники:

№	Издания
1	История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html
2	История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html
3	История медицины: краткий курс [Электронный ресурс] / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html

6.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Мирский М.Б. История медицины и хирургии (уч.пос.) М.: Изд. «ГЭОТАР-Медиа» ,2010. – 525 с.2	55
2	Сточик А.М.Формирование естественнонаучных основ медицины в процессе научных революций 17-19 веков учебное пособие, ШИКО 2011	100
3	Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012.	10

Электронные источники:

№	Издания
1	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html
2	История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html
3	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М.: Литтерра, 2012. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Сайты
1	www.historymed.ru/
2	История медицины - Российская национальная библиотека nlr.ru
3	elementy.ru/catalog/5966/Istoriya_meditziny_historymed.../uchebnye_materialy
4	Проект "История медицины" window.edu.ru/resource/664/53664
5	История медицины - Каталог статей Русского медицинского журнала https://www.rmj.ru > Каталог статей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Адрес(местоположение) здания , строения, сооружения, помещения	Собственностью или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий суказанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 6-7 этаж	МЗ РФ	История медицины	Лекционные залы №1-251,5 кв.м. 5 этаж. корпус 1 №2-251,7кв.м. 5 этаж. корпус 1 №3-251,7 кв.м. 5 этаж. корпус 1 Аудитории: №4-33,7кв.м. №5-37,3 кв.м. на 6 этаже 9 эт. корпуса.	Для лекционных занятий: залы №1,2 на 1 этаже 5 этаж. корпуса; на 7 этаже 9 этаж. корпуса Для практических занятий: ауд. №4,5 на 6 этаже 9 этаж. корпуса; аудитории текущий контроль осуществляется во время практических занятий в аудиториях. Промежуточный контроль проводится в аудитории №5 на 6 этаже 9 эт. корпуса. Для самостоятельной работы: студентов аудитория №5 на 6 этаже 9 этаж. корпуса	Для лекционных занятий: Экран ProjectaProScreen Проектор Toshiba Лампа для проектора Toshiba, активные громкоговорители JBLenon 10 Для практических занятий: Персональные компьютеры-6; Ксерокс CanonFC-128; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hpLaserJetPro-2;	WinHOME 10 RussianOLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); KasperskyEditionSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г) И т.д.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине)

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень / ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, год		Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								спец.	пед.		
1	Османова Ф.М.	штатный, 1,0ст.	к.м.н.,доцент	История медицины	Дагестанский медицинский институт	Стоматология1971	0,4 ст.	2017	2017	44	34

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - 1 чел.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину 1 ст.

Пример расчета доли ставки: 1 ставка = 900 учебных часов. У преподавателя по данной дисциплине 135 часов.

Таким образом, $135 : 900 = 0,15$ - доля ставки.

Лист регистрации изменений в рабочей программе

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра_общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
« _____ » _____ 2018г.,
Протокол № _____
Заведующий кафедрой
Гаджиев Р.С. _____
подпись

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История медицины»**

Специальность (направление) подготовки: 31.05.03 – «Стоматология
Квалификация выпускника: «врач- стоматолог»

МАХАЧКАЛА 2018

ФОС составил _____ кафедры « _____ »
_____ (Ф.И.О. автора)

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры « _____ »

Протокол заседания кафедры от « _____ » _____ 2018 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (_____)

АКТУАЛЬНО на:

2018 / 2019 учебный год _____ (_____)
20__ /20__ учебный год _____
20__ /20__ учебный год _____

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История медицины»**

п/ №	Наименование категории и (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	
1.	Общекультурные компетенции	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	социально-значимые проблемы здравоохранения в их историческом развитии	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, используя исторический подход	владеть анализом историко-медицинских проблем	
2.		ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданских позиций	основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;	находить, систематизировать и анализировать информацию по истории медицины.	составлением информационных справок, библиографических указателей, подготовкой публичных выступлений, умением грамотно вести дискуссию.	
3.		ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы ведения дискуссий и полемики; причины конфликта и пути их решения	логически и аргументированно анализировать различные ситуации в практическом здравоохранении	навыками публичной речи	
4.		Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических, ресурсов	источники медицинской информации, способы их анализа, Интернет-ресурсы по истории медицины.	отбирать и структурировать информацию по истории медицины, использовать ее в практической деятельности.	способами систематизации исторической информации.
5.			ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и	основы медицинской этики и деонтологии	анализировать вопросы медицинской этики и	этическими нормами и деонтологическими

		деонтологические принципы в профессиональной деятельности		деонтологии в историческом аспекте (труды Гиппократы, Галена, Ибн-Сины, М.Я. Мудрова...)	навыками в общении с коллегами, средним и младшим медперсоналом
6.	Профессиональные компетенции	ПК-18 Способность к участию в проведении научных исследований	Знание различных приемов и методов научного исторического исследования. и анализа.	использовать основные приемы и методы логического анализареферировать, аннотировать научную и учебную литературу использовать отечественную и зарубежную медицинскую информацию в профессиональной деятельности.	методами научного и исторического познания навыками научного редактирования

УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История медицины»

<i>Компетенции не освоены</i>	По результатам контрольных мероприятий получен результат менее 50%	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины
<i>Базовый уровень</i>	По результатам контрольных мероприятий получен результат 50-69%	Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.
<i>Средний уровень</i>	По результатам контрольных мероприятий получен результат 70-84%	Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
<i>Продвинутый уровень</i>	По результатам контрольных мероприятий получен результат выше 85%	Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента.

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства
1	ОК-1, ОК-3	Модуль 1 Введение	Устный опрос, оценка выступлений

		специальность. Становление и развитие науки 3	
2	ОК-1, ОК-3	Модуль 2. Врачевание в первобытном обществе. Медицина Древнего мира и средневековья	Устный опрос, оценка выступлений тестирование по 4 темам , ситуационные задачи 8
3	ОК-1, ОК-3	Модуль 3. История медицины России	Устный опрос, оценка выступлений тестирование по 2 темам ситуационные задачи 6
4	ОК-1, ОК-3, ОК- 8, ОПК-1, ОПК- 4, ПК-18	Модуль 4. Медицина в новейшее время	Устный опрос, оценка выступлений Реферат
Промежуточный контроль			
	ОК-1, ОК-3, ОК- 8, ОПК-1, ОПК- 4, ПК-18	зачет	30 билетов (120 вопросов)

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

<i>Наименование оценочных средств</i>	<i>Краткая характеристика оценочного материала</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы их умение аргументировать собственную точку зрения.	1. Влияние религии и науки на развитие медицины. 2. История становления зубоврачевания. 3. История зарождения страховой медицины. 4. Современная модель взаимоотношения врача и больного 5. Взгляд в будущее стоматологии.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов Врач и больной. Их взаимоотношения. 1. Образ врача в художественной литературе 2. Медицина и религия. 3. Моральный облик врача. Высказывания врачей разных эпох о моральном облике врача. 4. Народное врачевание в древней Руси. 5. Ломоносов М.В. и охрана здоровья народа. 6. Истоки охраны материнства и детства в России. 7. Пирогов Н.И.- великий хирург и анатом.

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Пирогов Н.И. – основоположник военно-полевой хирургии. 9. Истоки отечественной стоматологии. 10. История сестринского дела в России. 11. История развития фармации в России. 12. История санитарно-гигиенической службы в России. 13. Врач и онкологической больной 14. Корифеи отечественной стоматологии. 15. Захарьин Г.А.- выдающийся русский терапевт 16. Буяльский И. В.- его вклад в анатомию и хирургию 17. Сеченов И.М. – отец русской физиологии 18. Боткин С.П. – и его школа. 19. Доноры и донорство – важная проблема медицины. 20. Н.И.Пирогов - в Дагестане (1847г). 21. Луи Пастер и медицина 22. История открытия эфирного наркоза 23. Медицина античной Греции 24. Медицина Древнего Рима 25. Гиппократ- отец научной медицины. 26. Великий врач древнего Рима - Гален. 27. Абу-Али-Ибн-Сина и его вклад в развитие клинической медицины 28. Нобелевские лауреаты в области медицины 29. История Нобелевского завещания 30. Гиппократ- отец научной медицины 31. Великий врач древнего Рима - Гален 32. Абу-Али-Ибн-Сина и его вклад в развитие клинической медицины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений <ol style="list-style-type: none"> 1. А.П. Чехов – писатель и врач; 2. История жизни и деятельности видного хирурга XX века академика Б.В.Петровского; 3. Нобелевские премии по микробиологии (И.И. Мечников и Пауль Эрлих); 4. История Дагестанского медицинского института 5. История развития здравоохранения в Дагестане 6. История развития стоматологического факультета ДГМА.
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема	Вопросы по темам/разделам дисциплины <ol style="list-style-type: none"> 1.

	знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
Творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий: 3. История развития асептики и антисептики 4. Стоматология в России в период зарождения и развития капитализма. 5. Роль Пирогова Н.И., Склифосовского Н.В., Чемоданова М.М., Лимберга А.К. в зарождении и развитии зубоврачебной помощи в России 6. Павлов И.П. – великий физиолог XX века 7. Дауге П.Г. – видный организатор стоматологической помощи в СССР. 8. Лукомский И.Г., Евдокимов А.И., Энтин Д.А., Лимберг А.А., Васильев Г.А. и их вклад в развитие советской стоматологии. 9. Становление и развитие стоматологической службы в Дагестане
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе <ol style="list-style-type: none"> 1. Доноры и донорство – важная проблема медицины. 2. Врач и онкологической больной 3. Опыты врачей на себе. 4. Моральный облик врача. Высказывания врачей разных эпох о моральном облике врача. 5. История Нобелевского завещания

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Шкала оценивания			
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать			
<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основных периодов истории медицины. Не знает целей и задач дисциплины.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о развитии истории медицины.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашегo времени.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает социально-значимые проблемы здравоохранения в их историческом развитии. Показывает глубокое знание и понимание исторических процессов развития медицинских знаний.</p>
уметь			
<p>Студент не умеет анализировать социально-значимые проблемы. Не умеет выделять главное из большого объема информации.</p>	<p>Студент испытывает затруднения при систематизации информации по истории медицины. Студент непоследовательно и не систематизировано излагает материал. Студент затрудняется при использовании информационных и библиографических ресурсов.</p>	<p>Студент умеет отбирать и структурировать информацию по истории медицины, использовать различные методы и приемы научного и исторического исследования и анализа под руководством преподавателя.</p>	<p>Студент умеет последовательно излагать, четко аргументировать, делать собственные выводы. Студент умеет самостоятельно и целенаправленно отбирать и структурировать информацию по истории медицины. Студент умеет использовать различные методы и приемы научного и исторического исследования и анализа</p>
владеть			

Студент не владеет способами систематизации информации, не способен вести дискуссию, не может последовательно излагать материал. Не владеет навыком конспектирования.	Студент слабо владеет основными навыками ведения дискуссии, составления информационных справок. Студент с трудом способен самостоятельно охарактеризовать основные этапы развития медицины. Не достаточно усвоил навык использования исторического подхода.	Студент владеет знаниями практически всего изученного программного материала, в основном материал излагает последовательно, обладает культурой мышления допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент полнее способен систематизировать историческую информацию. самостоятельно выделять главные закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен и до нашего времени	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет анализом историко-медицинских проблем, навыком научного редактирования. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
---	---	--	---

Шкала оценивания

Семестр	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основных периодов истории медицины. Не знает целей и задач дисциплины	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о развитии истории медицины.
уметь		
1	Студент не умеет анализировать социально-значимые проблемы, выделять главное из большого объема информации.	Студент умеет отбирать и структурировать информацию по истории медицины, использовать различные методы и приемы научного и исторического исследования и анализа под руководством преподавателя.
владеть		
1	Студент не владеет способами систематизации информации, не способен вести дискуссию, не может последовательно излагать материал. Не владеет навыком конспектирования	Студент показывает владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет знаниями практически всего изученного программного материала, в основном материал излагает последовательно, обладает культурой мышления, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент вполне способен систематизировать историческую информацию. самостоятельно выделять главные закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен и до нашего времени

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ
Модуль 1.

Введение в специальность. Становление и развитие науки ОК-1, ОК-3

ВРАЧЕВАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тесты I уровня

1. Когда появился на Земле Человек Разумный /Homo sapiens/?
 - а) 2 млн. лет назад
 - б) 500 тыс. лет назад
 - в) 50 тыс. лет назад

2. Как возникли зачатки врачевания?
 - а) в процессе накопления повседневного опыта людей
 - б) человечество заимствовало ранние приемы врачевания у животных

3. Что относится к вещественным источникам изучения истории медицины?
 - а) орудия труда
 - б) папирусы
 - в) погребения и останки человека
 - г) остатки первобытных построек
 - д) книги

4. Верно ли мнение о том, что первобытный человек был абсолютно здоров, а болезни возникли позже, как результат цивилизации?
 - а) да
 - б) нет

5. Сколько лет в среднем жил первобытный человек?
 - а) 20-25 лет
 - б) 30-35 лет
 - в) 40-45 лет

6. Что относится к этнографическим источникам изучения истории медицины?
 - а) суеверия и обряды
 - б) останки человека
 - в) обычаи и поверья
 - г) фотографии и киноленты

7. Что относится к письменным источникам изучения истории медицины?
- а) папирусы
 - б) орудия труда
 - в) обычаи и поверья
 - г) клинописные тексты
 - д) книги
8. С какой целью древние люди делали трепанацию черепа?
- а) ритуальное изгнание духа болезни
 - б) удаление костных осколков после травмы
9. Перечислить первые письменные памятники медицинского законодательства и практической деятельности.
- а) Законы Царя Хаммурапи
 - б) Египетские папирусы
 - в) Индийские Аюр-Веды
 - г) «Законы XII таблиц»
 - д) «Канон» Ибн-Сины
10. Какие признаки отличия человека от обезьяны входят в «Гоминидную Триаду»?
- а) развитая кисть
 - б) речь
 - в) мышление
 - г) прямохождение
 - д) высокоразвитый мозг
11. Как назывались памятники, создаваемые в честь женщин в первобытном обществе?
- а) «тотемные столбы»
 - б) «каменные бабы»

Тесты II уровня

12. Кто был первым врачом и какие приемы врачевания были известны в первобытном обществе?
13. Как выглядит эмблема медицины и что она выражает?
14. Перечислить наиболее известные общие эмблемы медицины.

15. Перечислить наиболее известные частные эмблемы медицины.
16. Перечислить древние лекарства растительного происхождения.
17. Перечислить древние лекарства животного происхождения.
18. Указать основные источники изучения истории медицины.
19. Что такое «Гоминидная триада»?
20. Дать определение понятию «Тотемное животное».
21. Как называется наука, изучающая болезни древних?
22. Дать определение понятию «Фетишизм».
23. Дать определение понятию «Тотемизм».
24. Дать определение понятию «Анимизм».
25. Дать определение понятию «Магия».
26. Какими болезнями страдали древние люди?
27. Как понимали причину болезней древние люди?
28. Какое животное с античных времен является главным медицинским символом и почему?
29. Какие оперативные вмешательства были известны древним врачевателям?
30. Дать определение понятию «Маниту».
31. Каким образом лечили, «изгоняли» болезнь древние врачеватели?
32. Какие данные говорят о том, что человечество в «раннем детстве» питалось лишь растительной пищей, т.е. первые люди были вегетарианцами?
33. Что изучает наука «История медицины»?

Модуль 2. Медицина Древнего мира и средневековья ОК-1, ОК-3

Тесты I уровня

МЕДИЦИНА В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Древний Восток.
2. Древняя Греция, Древний Рим.

Тесты I уровня

1. Наиболее сильные стороны медицины древнего Китая?
 - а) профилактика
 - б) хирургия
 - в) астральная медицина
 - г) лекарственное лечение
 - д) бальзамирование
 - е) акупунктура
 - ж) учение о пульсе
2. Как называлось основопрививание в древнем Китае?
 - а) мокса
 - б) акупрессура
 - в) вариоляция
 - г) акупунктура
3. В странах древнего Востока существовала медицина:
 - а) храмовая
 - б) народная
 - в) семейные медицинские школы
4. Родина акупунктуры и учение о пульсе?
 - а) Индия
 - б) Месопотамия
 - в) Китай
 - г) Египет
5. Наиболее сильные стороны медицины древней Индии?
 - а) акупунктура
 - б) профилактика
 - в) пластическая хирургия
 - г) лекарственное лечение
 - д) астральная медицина

6. В какой из стран древнего Востока была сильно развита пластическая хирургия?
- а) Китай
 - б) Месопотамия
 - в) Индия
 - г) Египет
7. В какой из стран древнего Востока было развито бальзамирование?
- а) Китай
 - б) Индия
 - в) Египет
 - г) Месопотамия
8. Наиболее сильные стороны медицины древнего Египта?
- а) профилактика
 - б) хирургия
 - в) астральная медицина
 - г) бальзамирование
 - д) гадание на печени животных
 - е) акупунктура
 - ж) лекарственное лечение
 - з) врачебная косметология
9. В какой из стран древнего Востока найдены папирусы с медицинским текстом?
- а) Индия
 - б) Египет
 - в) Месопотамия
 - г) Китай
10. Наиболее сильные стороны медицины древней Месопотамии?
- а) акупунктура
 - б) учение о пульсе
 - в) хирургия
 - г) бальзамирование
 - д) лекарственное лечение
 - е) астральная медицина
 - ж) гадание по печени животных

11. В какой из стран древнего Востока найдены клинописные тексты с медицинским содержанием?
- а) Индия
 - б) Египет
 - в) Месопотамия
 - г) Китай
12. В какой из стран древнего Востока была развита врачебная косметология?
- а) Индия
 - б) Китай
 - в) Месопотамия
 - г) Египет
13. В какой из стран древнего Востока была создана «Библиотека Ашшурбанипала»?
- а) Египет
 - б) Месопотамия
 - в) Китай
 - г) Индия
14. Автор античной классификации человеческих темпераментов?
- а) Гален
 - б) Имхотеп
 - в) Гиппократ
 - г) Аристотель
15. В трудах какого ученого изложен основной принцип терапии «Не навреди!»?
- а) Цельса
 - б) Гиппократа
 - в) Асклепия
 - г) Галена
16. Как назывались храмы-лечебницы в древней Греции?
- а) асклеиады
 - б) аскейпионы
 - в) термы
17. Кто написал «Клятву Гиппократа»?
- а) Гиппократ
 - б) ученые древней Греции и Рима
 - в) ученые древней Греции

18. В какой древней стране существовали семейные медицинские школы?
- а) Индия
 - б) Египет
 - в) Китай
 - г) Греция
 - д) Рим
19. Чьи труды входят в «Гиппократов сборник»?
- а) Гиппократа
 - б) ученых и врачей древней Греции
 - в) ученых и врачей древнего Рима
 - г) родственников Гиппократа
20. В какой древней стране существовали храмы-лечебницы «асклепионы»?
- а) Китай
 - б) Египет
 - в) Греция
 - г) Месопотамия
 - д) Индия
21. Кто из дочерей древнегреческого бога Асклепия был знаменит в области медицины лечебной?
- а) Гигиеня
 - б) Панакея
22. Время жизни Гиппократа?
- а) I-II в. до н.э.
 - б) V-IV в. до н.э.
 - в) III в. н.э.
23. Представителем какой семейной медицинской школы древней Греции был Гиппократ?
- а) Кротонской школы
 - б) Книдской школы
 - в) Косской школы
24. В какой древней стране была широкая сеть санитарных сооружений?
- а) Египет
 - б) Китай
 - в) Индия
 - г) Греция
 - д) Рим

25. Кто автор лозунга: «Лечить безопасно, скоро и приятно!»?
- а) Гиппократ
 - б) Гален
 - в) Асклепиад
 - г) Имхотеп
26. Наиболее сильной стороной медицины древнего Рима являются?
- а) хирургия
 - б) лекарственное лечение
 - в) бальзамирование
 - г) учение о пульсе
 - д) санитарно-гигиенические мероприятия
 - е) иглоукалывание
27. Выделить знаменитых древнеримских врачей:
- а) Гиппократ
 - б) Гален
 - в) Сушрута
 - г) Цельс
 - д) Асклепиад
28. Какого происхождения были первые врачи древнего Рима?
- а) римляне
 - б) греки
 - в) египтяне
 - г) арабы
29. Время жизни Галена?
- а) III в. до н.э.
 - б) II в. н.э.
 - в) V в. н.э.
30. Как назывались врачи в древнем Риме?
- а) периодевты
 - б) тарихевты
 - в) архиатры
31. Кто такой Гален?
- а) анатом
 - б) физиолог
 - в) терапевт
 - г) хирург
 - д) фармаколог

32. Автор труда «О медицине»?
- а) Цельс
 - б) Гален
 - в) Гиппократ
33. Как называлась система водопровода в древнем Риме?
- а) термы
 - б) клоака максима
 - в) акведуки
34. Как назывались бани в древнем Риме?
- а) акведуки
 - б) термы
 - в) клоака максима
35. Какие вопросы медицины были затронуты в «Законах XII таблиц» древнего Рима?
- а) лекарственное лечение
 - б) терапия
 - в) санитарное дело
 - г) хирургия
36. Наиболее сильные стороны медицины древней Греции?
- а) профилактика
 - б) лекарственное лечение
 - в) десмургия (учение о повязках)
 - г) бальзамирование
 - д) астральная медицина
 - е) врачебная косметология
 - ж) диагностика
 - з) терапия
 - и) диететика
37. В какой древней стране были «Термы», «Акведуки», «Валетудинарии»?
- а) Месопотамия
 - б) Индия
 - в) Греция
 - г) Рим
 - д) Египет

38. Какие из этих трудов принадлежат Гиппократу?
- а) «Афоризмы»
 - б) «Прогностика»
 - в) «Эпидемии»
 - г) «О воздухах, водах, местностях»
 - д) «О переломах»
 - е) «О ранах головы»
 - ж) «О древней медицине»
 - з) «Клятва Гиппократа»
39. Согласно гуморальной теории Гиппократа в организме холерика преобладает?
- а) кровь
 - б) слизь
 - в) желчь желтая
 - г) желчь черная
40. В древней Греции существовала медицина:
- а) храмовая
 - б) народная
 - в) семейные медицинские школы

Тесты II уровня

41. Основные источники изучения медицины древнего Китая?
42. Назвать древнейших из дошедших до нас медицинских текстов древнего Китая?
43. На чем основывалось в древнем Китае искусство диагностики?
44. Что являлось вершиной искусства диагностики в древнем Китае?
45. Когда был составлен «Классический труд по иглотерапии и прижиганию»?
46. Из чего делались в древнем Китае иглы для акупунктуры?
47. Что из себя представляет метод прижигания «жизненных точек»?
48. Какие лекарственные средства применяла народная китайская медицина?
49. Когда была создана первая из известных в мире китайская фармакология?

50. Перечислить наиболее важные лечебно-профилактические мероприятия древнего Китая.
51. Сколько «жизненных точек» насчитывали китайские врачи на теле человека и какие 3 метода лечения с ними связаны?
52. Как трактовали древние китайские врачи «Инь» и «Янь»?
53. Как в древнем Китае была развита хирургия?
54. Источники изучения медицины древней Индии?
55. Наиболее известные целители древней Индии?
56. Какие медицинские проблемы отражены в выдающемся памятнике древнеиндийской письменности «Чарака-самхита»?
57. Какие медицинские проблемы отражены в выдающемся памятнике древнеиндийской письменности «Сушрута-самхита»?
58. Какие операции могли делать хирурги древней Индии?
59. Как было развито в древней Индии лекарственное лечение?
60. Какие требования к врачу предъявляла врачебная этика древней Индии?
61. Как было развито в древней Индии родовспоможение?
62. Как были развиты в древней Индии гигиенические традиции и профилактика болезней?
63. Что использовали древнеиндийские врачи в качестве шовного материала в хирургической практике?
64. Основной источник сведений о медицине древнего Египта?
65. С чем связано хорошее знание анатомии человека врачей древнего Египта?
66. С чем связывали древние египтяне причины болезней?
67. Назвать наиболее известные медицинские папирусы древнего Египта.

68. В каком египетском папирусе содержится самая обширная информация о внутренних болезнях и лекарственном врачевании?
69. Из чего изготавливали лекарства древние египтяне?
70. Какой из египетских папирусов посвящен анатомии и хирургии?
71. Особенности врачебной этики древнего Египта.
72. Каким медицинским проблемам посвящен Кахунский папирус и папирус Бругша?
73. Кто был самым известным врачом древнего Египта?
74. Источники изучения медицины древней Месопотамии?
75. Какие лекарственные средства были начертаны на глиняных табличках возраста 5 тыс. лет, найденных на территории древней Месопотамии?
76. Какие два вида врачевания сформировались в древней Месопотамии?
77. Какие лекарственные средства использовали врачи в древней Месопотамии?
78. Как развивались в древней Месопотамии анатомия и хирургия?
79. Какие аспекты деятельности врача отражены в Законах царя Хаммурапи?
80. Что из себя представляет «библиотека» Ашшурбанипала?
81. Какая жидкость согласно гуморальной теории Гиппократов преобладает в организме: сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика?
82. Какие приемы врачевания использовали жрецы древней Греции в аскейпионах?
83. Источники изучения медицины древней Греции?
84. Какое отношение имеет Гиппократ к богам Олимпийской религии?
85. Дать определение понятию «Аскейпионы».

86. Какие приемы врачевания использовали жрецы в асклепиадах?
87. Принципы терапии по Гиппократу.
88. Как в древней Греции развивалась хирургия?
89. Дать определение термину «Шапка Гиппократа».
90. Дать определение термину «Скамья Гиппократа».
91. Что составляло основу храмовой медицины в древней Греции?
92. Какие врачебно-этические нормы отражены в сочинениях «Гиппократова сборника»?
93. Дать определение термину «Лицо Гиппократа».
94. Что нового ввел Гиппократ в медицину?
95. Что положил в основу античной классификации человеческих телосложений и темпераментов Гиппократ?
96. Дать определение сангвинику по Гиппократу.
97. Дать определение холерику по Гиппократу.
98. Дать определение флегматику по Гиппократу.
99. Дать определение меланхолику по Гиппократу.
100. Что из себя представляют «Галеновы препараты»?
101. Как назывались санитарные сооружения древнего Рима?
102. Что из себя представляли термы древнего Рима?
103. Рассказать о «Законах XII таблиц» древнего Рима.
104. Дать определение понятию «Галенизм».
105. Назвать наиболее выдающихся врачей древнего Рима.

106. В каких странах жили знаменитые врачи: Гиппократ, Асклепиад, Цельс, Имхотеп, Сушрута, Ар-Рази, Гален, Ибн-Сина?
107. Кто автор следующих трудов: «Канон медицины», «Афоризмы», «Об оспе и кори», «О медицине»?
108. Дать характеристику военной медицине древнего Рима.

Задача 1.(ОК-1,ОК-3, ОК-8)

В «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха приводится рассказ о том, как в древней Спарте осуществлялись законы Ликурга в отношении новорожденных детей. «Если же ребенок был тщедушным и безобразным, его отправляли к Апотетам (так назывался обрыв над морем), считая, что его жизнь не нужна ни ему самому, ни государству, раз ему с самого начала отказано в здоровье и силе...»

Дайте оценку практике отношения к человеческой жизни в Древней Спарте.

Задача 2.(ОК-1,ОК-3,ОПК-1,ОПК-4)

Римский Патриций Авл Корнелий Цельс в своих книгах «О медицине» приводит рассказ о том, что александрийские врачи Герофил и Эразистрат, жившие на рубеже IV и III вв. до н.э. «...производили вскрытия живых людей, преступников, полученных из тюрем от царской власти, и пока еще оставалось дыхание, рассматривали то, что природа раньше скрывала от глаз...».

Цельс приводит мнение, что это нельзя считать жестокостью, так как «...ценой мучений преступников и притом немногих, открываются лечебные средства для множества незапятнанных преступлениями людей всех веков».

Дайте оценку этим действиям и объясните их с точки зрения морали рабовладельческого строя.

Задача 3.(ОК-1,ОПК-1,ОПК-4)

По свидетельству римского историка Светония, император Клавдий I (I в. н.э.), увидев, что иные рабовладельцы «...не желая тратить на лечение больных и истощенных рабов, выбрасывали их на Эскулапов остров, то этих выброшенных рабов он объявил свободными: если они выздоравливали, то не должны были возвращаться к хозяину, а если хозяин хотел лучше убить их, чем выбросить, то он подлежал обвинению в убийстве».

Дайте оценку врачебной морали античного общества.

Задача 4.(ОК-1,ОПК-1,ОПК-4)

У древнегреческого философа-идеалиста Платона приводится мнение: «Кто в положенный человеку срок не способен жить, считал Асклепий, не нужно и лечить, потому что такой человек бесполезен и для себя, и для общества».

Дайте оценку этому мнению.

Задача 5.(ОК-1,ОПК-1,ОПК-4)

О великом древнегреческом враче Гиппократе (460-377 гг. до н.э.) сохранилось предание, что персидский царь Артаксеркс приглашал его для лечения своих подданных, обещая дать золота «сколько он захочет». Гиппократ ответил, что «...богатством «персов» мне не приличествует наслаждаться так же как прекращать болезни варваров – врагов эллинов».

Оцените моральную позицию Гиппократа в отношении оказания медицинской помощи противнику.

Задача 6.(ОК-1,ОПК-1,ОПК-4)

В «Аюрведе» - памятнике древнеиндийской медицины приводится мнение одного из выдающихся врачей древней Индии Чарака о том, что врач не должен «...прописывать никакого лекарства людям, которых не любит король или народ и которые в свою очередь огорчают их, а также лицам чрезвычайно уродливым, испорченным, опасным, диким и неукротимым, коим не нужно советовать и помогать и умирающим, равно также и женщине в отсутствии ее господина или патрона».

Дайте оценку нравственной позиции Чарака.

Задача 7. (ОК-3,ОПК-1,ОПК-4)

У «Отца истории» греческого писателя Геродота (V в. до н.э.) имеется описание ряда обычаев в Древней Месопотамии. «Есть у вавилонян еще и другой весьма разумный обычай. Страдающих каким-нибудь недугом они выносят на рынок... Прохожие дают больному советы о его болезни (если кто-нибудь из них или сам страдал подобным недугом, или видел его у другого). Затем прохожие советуют больному и объясняют, как сами они исцелились от подобного недуга или видели исцеление других. Молча проходить мимо больного человека у них запрещено: каждый должен спрашивать в чем его недуг».

Дайте оценку такому обычаю, учитывая, что в Месопотамии были медики разных специальностей.

Задача 8. ОК-1,ОК-3, ОК-8,ОПК-1, ОПК-4

В законах вавилонского царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) содержится своеобразная такса за неудачные действия врача при операции. В случае смерти пациента или потери глаза лекарю могли отрубить кисть руки. Если же аналогичный исход наступал у раба, то лекарь мог возместить потерю раба по принципу: раба за раба.

Дайте оценку этому законодательству с точки зрения врачебной морали данной эпохи

МЕДИЦИНА В АРАБСКИХ ХАЛИФАТАХ

Тесты I уровня

1. Время жизни Ибн-Сины?
 - а) Iв. до н.э.
 - б) V-VI в. до н.э.
 - в) X-XI в. н.э.
2. Основной труд Ибн-Сины?
 - а) «О медицине»
 - б) «Канон медицины»
 - в) «Медицинская книга»

Тесты II уровня

3. Каким проблемам медицины посвящена I книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
4. Каким проблемам медицины посвящена II книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
5. Каким проблемам медицины посвящена III книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
6. Каким проблемам медицины посвящена IV книга «Канона медицины» Ибн-Сины?

7. Каким проблемам медицины посвящена V книга «Канона медицины» Ибн-Сины?
8. Рассказать о выдающемся враче средневекового Востока Ибн-Сине.
9. Назвать наиболее выдающиеся центры науки и просвещения средневекового Востока.
10. Рассказать о выдающемся враче средневекового Востока Ар-Рази.
11. Какие страны входят в состав Арабских Халифатов?
12. Что является наиболее сильной стороной «Канона медицины» Ибн-Сины?

МЕДИЦИНА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Период раннего и развитого средневековья (V-XV вв.).

Эпоха Возрождения (XV-XVII вв.)

XVIII-XIX вв.

Тесты I уровня

7. Где возникли первые университеты в Западной Европе?
 - а) Италия
 - б) Испания
 - в) Франция
 - г) Россия

8. Кто написал «Солернский кодекс здоровья»?
 - а) Андрей Везалий
 - б) Амбруаз Паре
 - в) Арнольд из Виллановы

9. Какие факультеты имели средневековые университеты?
 - а) богословский
 - б) медицинский
 - в) философский
 - г) юридический

10. Какой язык считается языком средневековой учености в Западной Европе?
 - а) греческий
 - б) арабский
 - в) латынь

11. Что означает слово «доктор» (латынь)?
 - а) врачеватель
 - б) учитель
 - в) целитель

12. Кто занимался хирургией в средневековой Европе?
 - а) хирурги
 - б) банщики
 - в) цирюльники
 - г) костоправы

13. Когда в Западной Европе стали строить санитарно-технические сооружения?
- а) XV в.
 - б) XIII в.
 - в) XV в.
14. В каких городах Западной Европы появились первые больницы?
- а) Париж
 - б) Прага
 - в) Лион
 - г) Рим
15. Какие заболевания были широко распространены в средние века?
- а) хирургические
 - б) инфекционные
 - в) внутренние
16. Чьими трудами открывается «золотой век» в истории анатомии?
- а) Галена
 - б) Гиппократ
 - в) А. Везалия
17. Кто описал малый круг кровообращения?
- а) Уильям Гарвей
 - б) Андрей Везалий
 - в) Мигель Сервет
18. Кто описал большой круг кровообращения?
- а) Мигель Сервет
 - б) Андрей Везалий
 - в) Уильям Гарвей
19. Чей это лозунг: «Теория врача – это опыт?»
- а) Амбруаз Паре
 - б) Теофраст Парацельс
 - в) Андрей Везалий
20. Кого можно считать основоположником науки о профессиональных болезнях?
- а) Т. Парацельса
 - б) А. Паре
 - в) Дж. Фракасторо

21. Кем предложен термин «Инфекция» и «Дезинфекция»?
- а) Парацельс
 - б) Дж. Фракасторо
 - в) М. Сервет
22. Кто из врачей Европы так определял обязанности врача:
«Иногда – вылечить,
Часто – облегчить,
Всегда – успокоить».
- а) А. Везалий
 - б) А. Паре
 - в) Т. Парацельс
23. Кто открыл первый микроскоп?
- а) М. Ломоносов
 - б) А. Левенгук
 - в) А. Флеминг
24. Кто открыл пенициллин?
- а) Р. Кох
 - б) А. Флеминг
 - в) У. Лейшман
25. Кто ввел серологическую реакцию для диагностики сифилиса?
- а) Э. Гофман
 - б) А. Вассерман
 - в) К. Френкель
26. Назовите английского врача, предложившего прививки против оспы?
- а) А. Пастер
 - б) Э. Дженнер
 - в) А. Вассерман
27. Время жизни Андрея Везалия, основоположника новой анатомии.
- а) XIV в.
 - б) XVI в.
 - в) XVII в.
28. Время жизни Амбруаза Паре – основоположника новой хирургии.
- а) XIV в.
 - б) XVI в.
 - в) XVII в.

- 29.Время жизни Уильяма Гарвея, английского врача, описавшего большой круг кровообращения.
- а) XV в.
 - б) XVI-XVIIв.
 - в) XIII в.
- 30.Дата выхода труда итальянского клинициста Б. Рамаццини «Рассуждения о болезнях ремесленников».
- а) 1600 г.
 - б) 1700 г.
 - в) 1800 г.
- 31.Дата первой вакцинации – прививки коровьей оспы Э. Дженнером.
- а) 1750
 - б) 1761
 - в) 1796
- 32.Дата открытия Р. Кохом «туберкулезной палочки».
- а) 1882
 - б) 1885
 - в) 1895
- 33.Дата первой прививки против бешенства Луи Пастером.
- а) 1882
 - б) 1885
 - в) 1895
- 34.Дата введения серологической реакции для диагностики сифилиса А.Вассерманом.
- а) 1885 г.
 - б) 1901 г.
 - в) 1906 г.
- 35.Дата открытия К. Рентгеном «X-лучей».
- а) 1882
 - б) 1885
 - в) 1895
- 36.Дата введения вакцинации новорожденных против туберкулеза (БЦЖ - ВСД).
- а) 1882
 - б) 1905
 - в) 1923

37. Кем открыт возбудитель сифилиса?
- а) Ф. Шаудин
 - б) Э. Гофман
 - в) А. Нейссер
38. Кто открыл возбудитель гонореи?
- а) Ф. Шаудин
 - б) Э. Гофман
 - в) А. Нейссер
39. Кто открыл возбудитель дифтерии?
- а) Э. Клебс
 - б) Ф. Леффлер
 - в) У. Лейшман
40. Кто открыл возбудитель лепры?
- а) Р. Кох
 - б) Г. Ганзен
 - в) Э. Гофман
41. Кто открыл возбудитель коклюша?
- а) Ф. Лаффлер
 - б) Ж. Борде
 - в) О. Жонгу
42. Кто открыл возбудитель чумы?
- а) А. Пастер
 - б) А. Йерсен
 - в) А. Нейссер
43. Кто открыл возбудитель холеры?
- а) Р. Кох
 - б) Л. Пастер
 - в) Э. Гофман
44. Кто открыл возбудитель крупозной пневмонии?
- а) Ж. Борде
 - б) У. Лейшман
 - в) К. Френкель

45. Кто открыл возбудитель брюшного тифа?

- а) Л. Пастер
- б) К. Эберт
- в) Г. Гаффки

46. Кто открыл возбудитель возвратного тифа?

- а) Ф. Шаудин
- б) О. Обермейер
- в) К. Френкель

47. Кто открыл вирус натуральной оспы?

- а) Э. Пашен
- б) Г. Гуарниери
- в) Л. Пастер

48. Кто открыл возбудитель фавуса?

- а) И. Шенлейн
- б) Д. Лямбль
- в) Ф. Леффлер

Тесты II уровня

49. Где и когда возникли первые университеты Западной Европы?

50. Как появился термин «университет» и когда?

51. Что Вы знаете о Солернской медицинской школе?

52. Кто написал «Солернский кодекс здоровья»?

53. Чему посвящена поэма «Солернский кодекс здоровья»?

54. Рассказать о средневековых университетах Западной Европы.

55. Что означает слово «студент»?

56. Как появился термин «профессор»?

57. Как появились книги в Западной Европе?

58. Какой характер преподавания царил в университетах Западной Европы?

59. Когда в Западной Европе стали производить вскрытия умерших для изучения анатомии человека?
60. Когда появился в Западной Европе первый учебник анатомии?
61. Какое отношение к хирургии сложилось в университетах Западной Европы?
62. Что такое «Схоластика»?
63. Что способствовало распространению заразных болезней в средние века?
64. Какую болезнь в средневековой Западной Европе считали самой неизлечимой и какие меры безопасности применялись?
65. Какие учреждения появились в Западной Европе для изоляции больных лепрой?
66. Какие три пандемии чумы известны в средневековой Европе?
67. В каком произведении А.С. Пушкина описывается бессилие человека перед чумой?
68. Какое отношение к медицине имеет Леонардо да Винчи?
69. Кто такой Андрей Везалий?
70. Какие ошибочные воззрения Галена удалось исправить А. Везалию?
71. Основной труд А. Везалия?
72. Чему посвящены 7 книг труда А. Везалия «О строении человеческого тела»?
73. Чем закончился поиск истины в медицине А. Везалия?
74. Кто описал малый круг кровообращения?
75. Кто описал большой круг кровообращения?
76. Что из себя представляла инквизиция в средние века?
77. Кто такой Парацельс?

78. На каких трех элементах основывалась система врачевания Парацельса?
79. Что является «ядом» и что является «лекарством» по Парацельсу?
80. Классификация факторов, влияющих на здоровье по Парацельсу?
81. Парацельс – как основоположник будущей науки о профессиональных болезнях.
82. Что такое «Териак»?
83. Причины мощной эпидемии сифилиса в Европе в XV-XVI вв.?
84. Какие теории эпидемий существовали в эпоху Возрождения?
85. Кто такой Джироламо Фракасторо?
86. Какие пути передачи инфекционных болезней описаны Дж. Фракасторо в его труде «О контагии, контагиозных болезнях и лечении»?
87. Кем предложен термин «инфекция» и «инфекционные болезни»?
88. Какая врачебная специальность в средние века относилась к ремесленничеству?
89. Какой антагонизм существовал между врачами и хирургами в средние века?
90. Какие профессиональные градации существовали среди хирургов эпохи Возрождения?
91. Когда и где была открыта первая хирургическая академия в Европе?
92. Как чаще всего заканчивались хирургические операции до середины XIX века?
93. Какой распространенный метод лечения огнестрельных ран существовал длительное время в Европе?
94. С именем какого французского хирурга связан переворот многих представлений в хирургии?
95. Каков вклад Амбруаза Паре в учение о лечении огнестрельных ран?

96.Что нового ввел Амбруаз Паре в хирургию?

97.Почему в средние века появился термин «Анатомический театр»?

98.Как появился в медицине термин «иммунитет»?

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4

1. Один из основоположников научной анатомии Андрей Везалий (1514-1564 гг.) был вынужден похищать трупы казненных с виселиц и кладбищ, чтобы изучить строение человеческого тела. Так поступали и многие другие ученые той эпохи.

Дайте нравственную оценку таким действиям.

2. Римский папа Пий V (XVI в.) в одной из булл писал: «Мы запрещаем любому врачу, вызванному к постели больного, оказывать ему помощь более чем в течение трех дней, если он не получит подтверждение, что пациент исповедовался в грехах».

Дайте оценку нравственного конфликта врача в данную эпоху.

3. Известный австрийский хирург Т. Бильрот (1829-1895 гг.), которому принадлежит выражение «Успех медицины идет через горы трупов», на предложение прооперировать великого русского хирурга Н.И. Пирогова, у которого была диагностирована злокачественная опухоль ротовой полости, писал: «Я теперь уже не тот бесстрашный и смелый оператор, каким вы меня знали в Париже. Теперь при показании к операции я всегда ставлю вопрос: допущу ли я на себе сделать операцию, которую хочу сделать на больном?...» Т. Бильрот уверил Н.И. Пирогова в том, что ему операция не нужна (справедливо полагая, что больной ее может не перенести) и успокоил и ободрил пациента. А после смерти Н.И. Пирогова Т. Бильрот в письме к русским хирургам объяснил свои действия.

Дайте оценку нравственной позиции Т. Бильрота.

4. В книге Д.Н. Жбанкова «О врачах» описывается как Эдвард Ланг предлагал воспользоваться содержащимися в тюрьмах преступниками для опытов над сифилитической заразой и антисифилитической сывороткой, так как «преступники долго остаются в тюрьмах и удобны для продолжительного наблюдения». По мнению профессора, этого не следует делать насильно, а должно убедить преступников в пользе для людей от таких опытов, так как «каждый человек, не исключая преступников, способен к благородному самопожертвованию».

Дайте оценку этому мнению.

5. В книге Д.Н. Жбанкова «О врачах» приводится случай, происшедший с парижским хирургом Фуше.

Один приговоренный к смерти преступник внезапно опасно заболел, казнь была отложена и Фуше поручено лечить его. Через несколько недель Фуше представил следующее свидетельство: «Нижеподписавшийся сим заявляет высокоблагородному уголовному суду, что осужденный в настоящее время совсем оправился и может быть предан смерти без всякого вреда для его здоровья».

Дайте оценку такому заявлению врача.

6. С известным французским невропатологом и психиатром Ж. Шарко (1825-1893 гг.) накануне его избрания в Академию наук произошла следующая история. В какой-то мелкой газетенке появилась ядовитая статья, полная намеков и скрытой клеветы, публикация которой была организована коллегами-завистниками. Шарко, несмотря на это, был дружно избран в Академию, а спустя некоторое время был приглашен к больному. Тот, приподнявшись при появлении Шарко, сказал, что считает своим нравственным долгом предупредить, что он автор той злобной статьи, о которой сожалеет, но хочет развязать руки месье Шарко для выбора: оказывать или не оказывать помощь.

Как бы Вы поступили на месте Шарко?

7. Английский врач Э. Дженнер (1749-1823 гг.), предложивший вакцинацию против оспы, писал: «Старшим моим двум детям была привита оспа раньше, чем я стал прививать коровью оспу. Младший мой сын Роберт родился в то время, когда я уже начал производить опыты прививки коровьей оспы и он был одним из первых моих пациентов... Воспаление началось быстро, но прекратилось на третий день... Вскоре после этого... Роберт случайно подвергся возможности заразиться оспой. Так как в ту минуту у меня не было под рукой вакцины, то мне не оставалось другого исхода как немедленно привить ему человеческую оспу...»

Дайте оценку поступка Э. Дженнера.

Модуль 3.
История медицины России
ОК-1, ОК-3

Киевская Русь (IX-XIV вв.)

Московское Государство (XV-XVII вв.)

1. В каком году и кем была собрана первая библиотека в Древнерусском государстве?
2. Как назывались книги в Древней Руси, где был обобщен опыт народной медицины?
3. Какие болезни чаще всего были распространены в Древней Руси?
4. Как в Древней Руси называли народных целителей?
5. Какие лекарства растительного происхождения пользовались популярностью в Древней Руси?
6. Какие лекарства животного происхождения применялись в Древней Руси?
7. Природные средства минерального происхождения, применявшиеся в Древней Руси с лечебной целью?
8. Какая медицина стала развиваться на Руси с развитием христианства?
9. Когда и где была устроена на Руси древнейшая монастырская больница?
10. Назвать первых врачей Древней Руси.
11. Какая медицина наряду с монастырской существовала в Древней Руси?
12. Рассказать о светской медицине Древней Руси.
13. Как в Древней Руси называли хирургов?
14. Какие операции умели делать в Древней Руси?
15. С помощью каких средств проводилось обезболивание в Древней Руси?

16. Какими инструментами пользовались хирурги Древней Руси и с помощью каких средств обрабатывали раны?
17. Что применяли хирурги Древней Руси в качестве шовного материала?
18. Что способствовало проникновению эпидемии в Древнюю Русь?
19. Когда на Руси было самое большое число эпидемий?
20. Какие предохранительные меры против эпидемий применяли в Древней Руси?
21. Государственные меры защиты от эпидемий в Древней Руси.
22. Как поступали в Древней Руси с умершими от эпидемий?
23. Когда на Руси открыт Аптекарский Приказ и с какой целью?
24. Функции Аптекарского Приказа.
25. Что такое Аптекарские огороды?
26. Когда на Руси была открыта первая Лекарская школа?
27. Как проходило обучение в Лекарских школах Древней Руси?
28. Первые доктора медицины на Руси.
29. Самые популярные московские лекари во второй половине XVII века.
30. Когда на Руси стали строить гражданские больницы?

МЕДИЦИНА В РОССИИ ВXVIII в.

1. Дата открытия постоянных военных госпиталей в России.
 - а) 1701 г.
 - б) 1707 г.
 - в) 1725 г.
2. Дата открытия первый госпитальных школ в России.
 - а) 1701 г.
 - б) 1707 г.
 - в) 1725 г.
3. В каких городах были организованы первые госпитальные школы России?
 - а) в Москве
 - б) Петербурге
 - в) Кронштадте
 - г) Казани
4. Кто был организатором первой госпитальной школы России?
 - а) П.З. Кондоиди
 - б) М.В. Ломоносов
 - в) Н.Л. Бидлоо
5. Особенности обучения в госпитальных школах России.
 - а) обучение только по книгам
 - б) обучение у постели больного
 - в) работа в аптекарском огороде
 - г) присутствие на операциях
 - д) присутствие на судебно-медицинских и патологоанатомических вскрытиях
6. Какие из перечисленных работ принадлежат М.В. Ломоносову?
 - а) «Теория зарождения»
 - б) «О сохранении здравия»
 - в) «О размножении и сохранении российского народа»
7. Практиковались ли выпускные экзамены в госпитальных школах России?
 - а) да
 - б) нет
8. Какие предметы преподавал К.И. Щепин в госпитальных школах?

а) акушерство	г) хирургию
б) анатомию	д) ботанику
в) физиологию	е) фармакологию
9. Какие предметы преподавал Н.М. Максимович-Амбодик в госпитальных школах?

а) терапию	г) фармакологию
б) физиологию	д) акушерство
в) хирургию	е) педиатрию

10. Что является характерной особенностью госпитальных школ России XVIII века?
- а) высокий общеобразовательный уровень учащихся
 - б) знакомство учащихся с латинским языком
 - в) знание философии
 - г) знание классических произведений греческих и латинских писателей
 - д) включение в программу теоретических дисциплин
 - е) обучение у постели больного
 - ж) изучение анатомии на трупах
11. Кто является автором работы «К слушателям госпитальных школ Российской империи»?
- а) Н.М. Максимович-Амбодик
 - б) Д.С. Самойлович
 - в) К.И. Щепин
12. Что представляла собой борьба с засилием в отечественной медицине врачей-иностранцев?
- а) она носила характер личной конкуренции
 - б) она носила массовый характер
13. Кто из врачей XVIII века является автором медико-хирургического, анатомо-физиологического и ботанического словарей?
- а) С.Г. Зыбелин
 - б) Н.М. Максимович-Амбодик
 - в) Д.С. Самойлович
14. Какие предметы преподавал С.Г. Зыбелин в госпитальных школах?
- а) хирургию
 - б) анатомию с физиологией
 - в) фармакологию
 - г) клиническую медицину
15. Какие из перечисленных работ написаны С.Г. Зыбелиным?
- а) «Слово о действии воздуха в человеке и путях, которыми в него входит»
 - б) «Слово о вреде, проистекающем от содержания себя в теплоте излишней»
 - в) «Лекарственное веществословие»
16. Какие из принципов характерны для лечебной системы, разработанной С.Г. Зыбелиным?
- а) рациональная оценка диетотерапии
 - б) рациональная оценка физических методов лечения
 - в) критическое отношение к кровопусканию
 - г) критическое отношение к лекарственной терапии
 - д) учет психики больного
 - е) критическое отношение к хирургическому лечению

17. Первый студент и первый русский профессор Московского университета?
- а) К.И. Щепин
 - б) С.Г. Зыбелин
 - в) Д.С. Самойлович
 - г) Н.М. Максимович-Амбодик
18. Кто является автором учебника «Искусство повивания или наука о бабичьем деле»?
- а) С.Г. Зыбелин
 - б) К.И. Щепин
 - в) Н.М. Максимович-Амбодик
19. Кого из врачей XVIII века называют основоположником отечественного акушерства и педиатрии?
- а) Н.М. Максимович-Амбодик
 - б) Д.С. Самойлович
20. Кого из врачей XVIII века называют основоположником отечественной эпидемиологии?
- а) К.И. Щепин
 - б) Н. Максимович-Амбодик
 - в) Д.С. Самойлович
21. Укажите выдающихся деятелей XVIII века, внесших огромный вклад в борьбу с чумой?
- а) С.Г. Зыбелин
 - б) Д.С. Самойлович
 - в) Ф. Шафонский
 - г) К.И. Щепин
22. Кто был первым русским преподавателем в Московской госпитальной школе?
- а) С.Г. Зыбелин
 - б) Д.С. Самойлович
 - в) К.И. Щепин
23. В чем видел С.Г. Зыбелин причины медленного прироста населения в России?
- а) миграция населения
 - б) социальных бедствиях
 - в) высокой общей смертности
 - г) высокой детской смертности
 - д) низкой рождаемости
24. В чем выразалась деятельность С.Г. Зыбелина в борьбе с эпидемиями?
- а) добровольно принял участие в борьбе с эпидемией чумы в Москве
 - б) был членом комиссии по борьбе с чумой
 - в) автор работы, в которой подчеркивается значение прививок в борьбе с оспой

25. Кому принадлежат эти слова: «Чтобы стать врачом, надо быть безукоризненным человеком»?
- а) М.В. Ломоносову
 - б) С.Г. Зыбелину
 - в) Н. Максимовичу-Амбодику
26. Дата открытия Московского университета?
- а) 1725 г.
 - б) 1745 г.
 - в) 1755 г.
27. Когда была основана медико-хирургическая академия?
- а) 1707
 - б) 1718
 - в) 1755
 - г) 1798
28. В чем состоит вклад в развитие здравоохранения России первого выдающегося организатора П.З. Кандоиди?
- а) составлена русская военная фармакопея
 - б) инициатор организации акушерского дела
 - в) организатор подготовки ученых акушеров
 - г) организатор медицинской библиотеки
 - д) организатор посылки за границу врачей, окончивших госпитальные школы
 - е) организатор Московского университета
29. Когда была основана Российская Академия Наук?
- а) 1709 г.
 - б) 1725 г.
 - в) 1755 г.
30. Когда был открыт медицинский факультет Московского университета?
- а) 1755
 - б) 1758
 - в) 1765
31. Какие кафедры входили в состав медицинского факультета Московского университета?
- а) химии
 - б) истории
 - в) анатомии
 - г) физиологии
 - д) терапии
 - е) хирургии
 - ж) акушерства
 - з) фармакологии
32. Какие предметы изучались в госпитальных школах России?
33. Как назывались первые высшие мед. учебные заведения России?

34. Какие три факультета были открыты при Московском университете?
35. Назовите видных ученых отечественной медицины XVIII века.
36. Кто из голландских ученых сыграл большую роль в развитии русского медицинского образования?
37. В какой работе М.В. Ломоносова сформулированы основные задачи, стоящие перед медициной XVIII века?
38. На базе какого медицинского учреждения были созданы медико-хирургические училища?
39. На базе какого медицинского учреждения были созданы медико-хирургические академии?
40. Назовите первые минеральные источники, освоенные по инициативе Петра I.
41. Как называли завод по изготовлению медицинского инструментария в России?
42. Что относится к реформам Петра I в области здравоохранения?
43. Какую роль сыграл Петр I в организации госпиталей в России?
44. Особенности учета населения России при Петре I.
45. Рассказать о Московском университете.
46. Каким медицинским наукам был обучен Петр I?
47. Что такое «Кунсткамера»?
48. Что такое «Приказ общественного призрения»?
49. Что такое «Аптекарская канцелярия»?
50. Что такое «Медицинская коллегия»?
51. Когда в России было введено оспопрививание?

52. Какие задачи, направленные на улучшение медицинской помощи и здоровья населения сформулированы в письме М.В. Ломоносова «О размножении и сохранении русского народа»?
53. Какие меры защиты от заразных болезней были введены при Петре I?
54. Состав учащихся госпитальных школ России?
55. Состав преподавателей госпитальных школ России?
56. Характер обучения в госпитальных школах России?
57. Особенности преподавания анатомии в госпитальных школах России?
58. Дать определение понятию «Скорбные листы»?
59. Особенности преподавания хирургии в госпитальных школах России?
60. Как проходили выпускные экзамены в госпитальных школах России?

МЕДИЦИНА В РОССИИ В XIX веке
Тесты I уровня

1. Кто из перечисленных ученых является представителем отечественной медицины XIX века?
 - а) Филомафитский А.М.
 - б) Дядьковский И.Е.
 - в) Мудров М.Я.
 - г) Буяльский И.В.

2. Представителем какой медицинской школы является Загорский П.А.?
 - а) хирургической
 - б) терапевтической
 - в) анатомической

3. Кто автор руководства «Первые начала костоправной науки»?
 - а) Буш И.Ф.
 - б) Мухин Е.О.
 - в) Пирогов Н.И.

4. Кто из перечисленных авторов занимался научным изучением действия наркотических средств?
 - а) Пирогов Н.И.
 - б) Иноземцев Ф.И.
 - в) Филомафитский А.М.

5. Назовите основные черты медицины XIX века?
 - а) растущая дифференциация медицинских знаний и дисциплин
 - б) появление первых научных медицинских обществ
 - в) тесная связь анатомии и хирургии
 - г) рост медицинской периодической печати
 - д) узкая специализация

6. Представителем какой медицинской школы является И.Ф. Буш?
 - а) анатомической
 - б) хирургической
 - в) терапевтической

7. Представителем какой медицинской школы является Е.О. Мухин?
 - а) анатомической
 - б) хирургической
 - в) терапевтической

8. Кто автор «Анатомо-хирургических таблиц»?
- а) Пирогов Н.И.
 - б) Буяльский И.В.
 - в) Буш И.Ф.
9. Кому принадлежит заслуга введения крахмальной повязки?
- а) Пирогову Н.И.
 - б) Буяльскому И.В.
 - в) Мухину Е.О.
10. Кто был инициатором применения раствора хлорной извести для мытья рук хирургов?
- а) Буяльский И.В.
 - б) Пирогов Н.И.
 - в) Буш И.Ф.
11. Кто первым в России успешно провел операцию резекции верхней челюсти, операции по поводу аневризм?
- а) Н.И. Пирогов
 - б) И.В. Буяльский
 - в) Е.О. Мухин
12. В какой области работал А.М. Филомафитский?
- а) анатомии
 - б) терапии
 - в) физиологии
13. Создателем какой клинической школы был М.Я. Мудров?
- а) хирургической
 - б) анатомической
 - в) терапевтической
14. Кем был предложен ряд оригинальных инструментов: «лопаточка», шприц для переливания крови, набор для перевязывания сосудов и др.?
- а) Пироговым Н.И.
 - б) Бушем И.Ф.
 - в) Буяльским И.В.
15. Кто автор «Трактата о переливании крови»?
- а) Буяльский И.В.
 - б) Филомафитский А.М.
 - в) Пирогов Н.И.

16. Кто из хирургов России владел собственным оригинальным методом бальзамирования?
- а) Буш И.Ф.
 - б) Буяльский И.В.
 - в) Мухин Е.О.
 - г) Пирогов Н.И.
17. Дата открытия И.И. Мечниковым и Н.Ф. Гамалея первой Пастеровской станции в России?
- а) 1865 г.
 - б) 1880 г.
 - в) 1886 г.
18. Руководитель первой Пастеровской станции в России?
- а) Мечников И.И.
 - б) Л. Пастер
 - в) Гамалея Н.Ф.
19. Какой из тезисов был высказан М.Я. Мудровым?
- а) «Лечить не болезнь, а больного»
 - б) «Лечить болезнь у данного больного»
 - в) «Будущее принадлежит медицине предохранительной»
 - г) «Познание болезни есть половина лечения»
20. Какова заслуга М.Я. Мудрова в развитии профилактической медицины?
- а) основоположник военной гигиены
 - б) один из первых русских врачей-гигиенистов
 - в) основоположник коммунальной гигиены
 - г) основоположник гигиены труда
21. Какова заслуга М.Я. Мудрова в совершенствовании методов исследования?
- а) разработал систему опроса больного и предложил схему истории болезни
 - б) применил перкуссию и аускультацию
 - в) внедрил бактериологическое исследование
22. Какие средства для лечения больных рекомендовал использовать М.Я. Мудров?
- а) медикаментозные
 - б) природные средства
 - в) психотерапию
 - г) грязелечение
 - д) водолечение

23. Чьи это слова «Будущее принадлежит медицине предохранительной»?
- а) Мудрова М.Я.
 - б) Пирогова Н.И.
 - в) Мечникова И.И.
24. Кто автор труда «Начало общей военно-полевой хирургии»?
- а) Буяльский И.В.
 - б) Буш И.Ф.
 - в) Пирогов Н.И.
25. Кто автор труда «Рефлексы головного мозга»?
- а) Мечников И.И.
 - б) Павлов И.П.
 - в) Сеченов И.М.
26. Какие из этих работ принадлежат Н.И. Павлову?
- а) «Элементы мысли»
 - б) «Рефлексы головного мозга»
 - в) «Условные рефлексы»
 - г) «Лекции о работе главных пищеварительных желез»
27. Каким проблемам посвящены исследования Н.И. Павлова?
- а) физиология пищеварения
 - б) физиология нервной системы
 - в) химизм дыхания
 - г) условные рефлексы
28. Укажите какие исследования И.П. Павлова отмечены Нобелевской премией?
- а) исследования по физиологии кровообращения
 - б) исследования по физиологии пищеварения
 - в) исследования по физиологии высшей нервной деятельности
29. В каком году И.П. Павлов получил Нобелевскую премию?
- а) 1901 г.
 - б) 1904 г.
 - в) 1908 г.
30. Как называется докторская диссертация И.П. Павлова?
- а) «Центробежные нервы сердца»
 - б) «Рефлексы головного мозга»
 - в) «Элементы мысли»
 - г) «Психологические этюды»

31. Каким проблемам посвящены исследования И.М. Сеченова?
- а) физиология кровообращения
 - б) физиология нервной системы
 - в) химизм дыхания
 - г) физиологические основы психической деятельности
32. Какие из этих работ принадлежат И.М. Сеченову?
- а) «Элементы мысли»
 - б) «Клинические лекции»
 - в) «Рефлексы головного мозга»
33. Что характеризует сеченовскую формулу мысли?
- а) мысль – заторможенный рефлекс
 - б) мысль – две трети рефлекса
 - в) мысль – продукт «усечения» рефлекторных актов
34. Как называется докторская диссертация И.М. Сеченова?
- а) «Рефлексы головного мозга»
 - б) «Элементы мысли»
 - в) «Материалы для будущей физиологии алкогольного опьянения»
35. Укажите важнейшие научные достижения И.М. Сеченова?
- а) открытие центрального торможения
 - б) лекции о животном магнетизме
 - в) рефлексы головного мозга
 - г) организация физиологической лаборатории
36. В связи с новейшими открытиями в физиологии нервной системы, сделанными во второй половине XIX в. ученые считали, что живое тело, оставаясь машиной, обладает качествами, которых нет у машин. Какие качества они имели в виду?
- а) чувствительность
 - б) раздражительность
 - в) специфическая «нервная сила»
 - г) жизненная сила
37. Какие акты человеческой деятельности в представлении предшественников И.М. Сеченова считались неподдающимися механическому моделированию?
- а) мышечные движения
 - б) речь
 - в) интеллект
 - г) воля

38. В чем заслуга И.М. Сеченова в изучении психической деятельности человека?
- а) первым в мире сделал попытку физиологического анализа психической деятельности
 - б) доказал, что психика в целом – проявление органической жизни
 - в) психика связана с морфологической структурой и соматическими функциями
 - г) создал экспериментальный метод в этой области
39. Какие выводы сделал И.М. Сеченов из своего основного положения о формирующем влиянии внешней среды на проявления психической деятельности?
- а) о равенстве всех людей
 - б) о возможности путем воспитания и образования поднять культуру представителей самых отсталых народностей
 - в) об определяющем значении наследственности
40. Какие средства народной медицины были изучены в клинике С.П. Боткина?
- а) горчица
 - б) ландыш
 - в) черемуха
 - г) черемица
41. Какие вопросы организации медицинского дела разрабатывал С.П. Боткин?
- а) выступил инициатором организации эпидемиологического общества
 - б) содействовал улучшению постановки лечебного дела в городских больницах
 - в) руководил комиссией по улучшению санитарных условий и уменьшения смертности в России
 - г) основал первую в России гинекологическую клинику
42. Что характерно для представления С.П. Боткина о болезни?
- а) болезни у всех развиваются одинаково
 - б) болезнь не есть что-то отдельное от организма
 - в) любой патологический процесс возникает под влиянием внешних условий
 - г) считал достаточным применение объективных методов исследования больного
 - д) признавал необходимость разностороннего обследования больного
 - е) болезни всегда развиваются по-разному в зависимости от особенностей индивидуума

43. Какие из этих трудов принадлежат С.П. Боткину?
- а) «О всасывании жира в кишках»
 - б) «О всасывании солей кожей»
 - в) «О брюшном тифе»
 - г) «Острый инфекционный катар желчных путей»
 - д) «Клинические лекции»
44. Чьи это слова: «Измени обстановку, измени деятельность, измени образ жизни, если хочешь быть здоровым»?
- а) Боткин С.П.
 - б) Пирогов Н.И.
 - в) Захарьин Г.А.
45. Назовите принципиально важные черты медицинских воззрений, общих для взглядов С.П. Боткина и Г.А. Захарьина?
- а) трактовка заболевания как процесса, затрагивающего весь организм
 - б) указание на роль нервной системы в физиологии и патологии
 - в) общий порядок обследования больного
46. Кто автор книги «Невосприимчивость в инфекционных болезнях»?
- а) Боткин С.П.
 - б) Остроумов А.А.
 - в) Мечников И.И.
47. Кто автор «Фагоцитарной теории»?
- а) Гамалея Н.Ф.
 - б) Мечников И.И.
 - в) Кох Р.
48. Назовите основные положения гуморальной теории в медицине XIX в., главным представителем которого был К. Ракицкий?
- а) основная причина болезни – нарушение в составе соков организма
 - б) сущность болезни состоит в ненормальном смешении соков
 - в) с различными состояниями жидкостей организма связывается предрасположение к определенным патологическим процессам
 - г) местом, где разыгрывается патологический процесс, служат сами клетки и примыкающие к ним территории
49. Назовите основные положения созданного Р. Вирховым направления в медицине, получившего название клеточной (клеточной) патологии?
- а) сущность болезненного процесса – в ненормальном смешении соков организма
 - б) всякая клетка из клетки
 - в) вся патология есть патология клетки
 - г) болезнь – чисто локальный процесс
 - д) жизнь организма есть нечто иное, как сумма жизней отдельных клеток

50. В каком году получил Нобелевскую премию И.И. Мечников?
- а) 1901 г.
 - б) 1904 г.
 - в) 1908 г.
51. За какие исследования получил Нобелевскую премию И.И. Мечников?
- а) за исследования в области эмбриологии
 - б) за исследования в области клеточного иммунитета
 - в) за исследования в области зоологии
52. Перечислите основные элементы земской медицины в России?
- а) сельская участковая больница
 - б) фельдшерско-акушерский пункт
 - в) уездный и губернский санитарный врач
 - г) уездный и губернский санитарный совет
 - д) уездный и губернский съезд земских врачей
53. Какие из этих трудов принадлежат Н.И. Пирогову?
- а) «О перевязке брюшной аорты»
 - б) «Анатомо-хирургические таблицы»
 - в) «Хирургическая анатомия артериальных стволов и фасций»
 - г) «Начало общей военно-полевой хирургии»
54. На какую тему была написана докторская диссертация Н.И. Пирогова?
- а) «Хирургическая анатомия артериальных стволов и фасций»
 - б) «О перевязке брюшной аорты»
 - в) «О перевязке ахиллова сухожилия в качестве оперативно-ортопедического лечебного средства»
55. Приведите основные элементы деятельности Н.И. Пирогова?
- а) анатом и патологоанатом
 - б) хирург
 - в) основоположник военно-полевой хирургии
 - г) педагог
 - д) сторонник предупредительной медицины
56. Назовите самого крупного экспериментатора среди физиологов Европы?
- а) И.М. Сеченов
 - б) И.П. Павлов
 - в) Клод Бернар
57. Назовите основоположников отечественной гигиены как науки?
- а) Доброслави А.П.
 - б) Гамалея Н.Ф.
 - в) Эрисман Ф.Ф.

58. Кто ввел в практику физиологов метод хронического эксперимента?
- а) Филомафитский А.М.
 - б) Сеченов И.М.
 - в) Павлов И.П.
59. Основатель экспериментальной физиологии в России?
- а) Филомафитский А.М.
 - б) Сеченов И.М.
 - в) Павлов И.П.
60. В каком году Н.И. Пирогов применил эфирный наркоз в массовом порядке в условиях войны?
- а) 1846 г.
 - б) 1847 г.
 - в) 1855 г.
61. Какие открытия сделаны Н.И. Пироговым во время Кавказской войны на территории Дагестана?
- а) впервые применил крахмальную повязку (техника наложения неподвижных повязок для иммобилизации конечностей)
 - б) впервые применил эфирный наркоз в массовом порядке в военно-полевых условиях
 - в) внедрил новые хирургические операции и инструменты
 - г) применил йодную настойку для обработки ран
 - д) создал основы современной военной медицины
 - е) был сторонником сберегательного лечения, а не операции
 - ж) заложил основы сортировки раненных в условиях войны
62. Назовите основные положения клинического учения Г.А. Захарьина?
- а) описал клиническую картину ряда заболеваний
 - б) выдвинул оригинальную теорию о роли эндокринных нарушений в этиологии хлороза
 - в) описал зоны кожной гиперестезии при заболеваниях внутренних органов
 - г) разработал метод непосредственного клинического наблюдения
 - д) разработал подробный план опроса и осмотра больного

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4

В книге Д.Н. Жбанкова «О врачах» приводится отрывок из речи профессора Васильева перед студентами-медиками Юрьевского университета в 1893 году: «Что касается до отношения к Вашим больным, то само собой разумеется, что Вы должны снискать их уважение. Этого Вы можете достичь лишь тем, что будете дорого брать с больных. Требуйте от каждого больного 10 руб., но ни в коем случае 1 р., или несколько рублей, а то Вас ославят, как человека жадного к деньгам, как народ и без того принимает большинство врачей. Если Вы в денежных делах будете обходиться таким образом, то больные с уважением будут взирать на Ваши медицинские познания. Если же кто-либо не сможет заплатить эту цену, то лечите его безвозмездно, за что будет он обязан Вам благодарностью».

Дайте оценку этой нравственной позиции.

Известный отечественный терапевт Г.А. Захарьин (1829-1897 гг.), по свидетельству деятеля земской медицины Д.Н. Жбанкова, «впервые ввел определенную таксу за свои советы на дому и за выезды и с течением времени довел ее до очень крупных размеров, менее чего не бралось ни с кого; этому «хорошему» начинанию последовали и другие московские профессора и практики... к тому же прежним московским купцам нравилось такое обращение, ибо они в подобном докторе видели своего «плоть от плоти своей» по самодурству».

Дайте оценку действиям Г.А. Захарьина, учитывая его выдающийся вклад в развитие клинической медицины.

Видный отечественный врач-общественник С.И. Мицкевич, вспоминая свои студенческие годы, писал: «Наш курс недовольный постановкой дела в клинике Г.А. Захарьина, подал ему докладную записку, в которой корректно изложил свои пожелания об улучшении постановки занятий. Захарьин был вне себя от обиды: как осмелились мальчишки-студенты учить его, знаменитого клинициста и тайного советника. Он сердито ответил на записку на лекции и заключил так: «Дело свое я буду делать как делал, а либеральничать не намерен». Мы зашикали и большинство ушло с лекции».

Дайте оценку поступку Г.А. Захарьина, в связи с эволюцией его взглядов.

В книге Д.Н. Жбанкова «О врачах» приводится такой эпизод. «В прошлом году ассистент некоторого светила забыл произвести порученный ему анализ некоторой неудобно-называемой жидкости... Патрон расвирипел... и при студентах и больных пустил склянку вместе с содержимым прямо в лицо злополучному ассистенту... Ассистент утерся и говорит: «Извините, профессор, больше не буду...» Ну и тот, со своей стороны сказал несколько прочувственных слов: «Вы, мол, юноша (а ему под сорок) на старика не сердитесь... уж такой у меня нрав... когда дело дойдет до науки, жизни не жаль и себя не помню».

Дайте оценку поведения участников этого эпизода.

Известный отечественный невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев (1875-1927 гг.) в разговоре с видным юристом и общественным деятелем А.Ф.Кони говорил, что ему вдруг стало известно от одного больного, что «деятели из священной дружины собираются убить Кропоткина». На вопрос А.Ф. Кони как он вышел из этого положения, В.М. Бехтерев сообщил, что он поручил одному из больных, который уезжал за границу, найти Кропоткина и предупредить его о готовящемся покушении, нарушив тем самым принцип врачебной тайны.

Дайте оценку поступку В.М. Бехтерева.

Журнал «Врачебный вестник» от 10 сентября 1905 г. сообщил: «В Одессе разыгралась ужасная трагедия. Врач С.И. Полянков покончил жизнь самоубийством вследствие смерти неудачно оперированного им четырехлетнего ребенка. Газеты передают следующие подробности этой трагедии. Доктора Полянкова, проезжавшего мимо хутора «Константиновка» остановила бедно одетая женщина, которая со слезами умоляла его остановиться и оказать помощь ее единственному сыну, четырех лет от роду. Осмотрев ребенка, врач посоветовал матери немедленно отправить его в город, в больницу, так как у мальчика дифтерит. Мать об этом и слышать не хотела. Доктор Полянков, прописав лекарство уехал. На следующий день доктор на возвратном пути заехал к ним и нашел ребенка в более неудовлетворительном состоянии. Тогда он решил сделать ему операцию, на которую родители согласились. Во время операции доктор вдруг вздрогнул и побледнел: он сделал ошибку и понял, что ребенок на этот раз погиб. Через два часа ребенок умер. Доктор стал неузнаваем. Он плакал над изголовьем ребенка, называл себя его убийцею, когда понял, что никакой надежды больше нет, он подошел к столу, быстро набросал на лоскутке бумаги несколько строк, положил записку под

чернильницу и попросил у матери мальчика стакан воды. Не успела последняя оставить комнату, как раздался выстрел. Врач застрелился. Записка его гласила: «Простите молодому врачу его невольную ошибку, лишившую вас единственного сына. Я искупил свою вину. Пусть моя смерть послужит вам утешением в постигшем вас горе. Доктор С.И. Полянков».

Дайте оценку поступку врача.

Выдающийся отечественный ученый и врач Д.С. Самойлович (1746- 1805 гг.) был одним из организаторов борьбы с эпидемиями чумы в России в XVIII веке. Для доказательства эффективности дезинфицирующего действия курительных порошков Д. Самойлович надел на себя, а затем на 7 приговоренных к смертной казни преступников одежду больных, умерших от чумы, которую предварительно окуривали порошками. Все они остались живы и не заболели.

Дайте оценку поступку Д.С. Самойловичу.

Модуль 4.
Медицина в новейшее время

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДАГЕСТАНА

Тесты II уровня

1. Какие методы врачевания были широко известны в Дагестане в средние века?
2. Кто выполнял функции врача в Дагестане в XVIII-XIX вв.?
3. Какие заболевания были широко распространены в Дагестане в прошлом?
4. Что использовали народные лекари Дагестана при лечении кожных заболеваний?
5. Что использовали народные лекари Дагестана при лечении огнестрельных ран?
6. Когда в Дагестане появились первые врачи?
7. В каком году был образован Народный комиссариат здравоохранения ДАССР?
8. Первые врачи Дагестана, стоявшие у истоков становления здравоохранения республики?
9. Дата открытия Дагестанского медицинского института?
10. Кто был первым организатором и руководителем Дагмединститута?
11. Дата открытия Дагестанского медицинского училища?
12. Дата открытия стоматологического факультета ДМА?
13. Дата открытия педиатрического факультета ДМА?
14. Когда в Дагестане появился первый дантист?
15. Когда в Дагестане была открыта первая бесплатная амбулатория с зубоучастком?

16. Первый врач-стоматолог в Дагестане?
17. Когда в Дагестане было открыто первое специализированное зубоврачебное учреждение (стоматологическая поликлиника)?
18. Когда в Дагестане была открыта детская стоматологическая поликлиника?
19. Кто был директором первой зубоврачебной поликлиники в Дагестане?
20. Перечислить всех ректоров Дагмедакадемии.
21. Первые санитарные врачи Дагестана?
22. Под чьим руководством была ликвидирована в Дагестане трахома?
23. Где и когда были открыты в Дагестане курсы красных сестер и братьев милосердия?
24. Какие известные врачи Дагестана организовали борьбу с опасными инфекциями и заболеваниями?
25. Первые санитарно-эпидемиологические учреждения Дагестана?
26. История противочумной службы в Дагестане?
27. История зарождения службы крови в Дагестане?
28. В каком году в Махачкале был создан Тропический институт и с какой целью?
29. В каком году впервые в Дагестан приезжал народный комиссар здравоохранения РСФСР Н.А. Семашко и с какой целью?
30. Основатель школы пластической стоматологии в Дагестане?
31. Ближайший помощник Н.И. Пирогова во время пребывания его на Кавказской войне в Дагестане в 1847 году?
32. В каком году в Дагестане был организован кожно-венерологический диспансер?

33. В каком году был открыт первый эвакогоспиталь в Дагестане?
34. Первые руководители эвакогоспиталей Дагестана?
35. Какие учреждения Дагестана были отданы под эвакогоспиталь во время Великой Отечественной войны?
36. Наиболее известные врачи, работавшие в военных госпиталях Дагестана в годы ВОВ?
37. В каком году в Дагестане был организован туберкулезный диспансер?
38. В каком году в Дагестане был организован психиатрический диспансер?
39. В каком году в Дагестане открыт онкодиспансер?
40. Какое отношение к Дагестану имеет выдающийся хирург А.В. Вишневский?

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Модуль 1.

История медицины как наука

1. Определение понятия « История медицины»
2. Определение цели и задач предмета «Истории медицины»
3. Основные эпохи и тенденции развития истории медицины
4. Значимость народной и традиционной медицины
5. Значимость мировых открытий в истории медицины
6. Героическая медицина. Опыты врачей на себе
7. Источники изучения истории медицины
8. Развитие медицинской этики и деонтологии. Значимость их в формировании мировоззрения будущего врача.
9. Медицинская символика различных времен и народов

Модуль 2

Врачевание в первобытном обществе

1. Становление первобытного общества.
2. Современные представления о происхождении человека.
Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма.
3. Периодизация первобытной эры и первобытного врачевания.
4. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевание в первобытную эру.
5. Представление о здоровье, болезнях и их лечении.
Эмпирическая медицина.
6. Гипотеза « Золотого века» и ее опровержение.
7. Болезни древних людей. Зарождение зачатков врачевания.
8. Лечебные средства периода матриархата и патриархата.
9. Гоминидная триада. Формирование человека современного типа.

10. Зарождение культов, религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и лечебной магии
11. Возникновение гигиенических навыков и зачатков народной медицины.
12. Медицина периода матриархата и патриархата
13. Болезни древних людей.
14. Зачатки религии. Тотемизм, Анимизм, Фетишизм.
15. Представления древних людей о здоровье, болезни и их лечении.
16. Примитивные способы лечения.
17. Древние лекарства растительного, животного и минерального происхождения.
18. Древнейшие операции.
19. Культ предков и представления о здоровье и болезни.

Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древней Индии и Китае.

1. Источники информации о медицине Др. Индии.
 2. Лекарственное врачевание Др. Индии.
 3. Развитие хирургии.
 4. Древнейшие санитарно-технические сооружения.
 5. Лекарственное лечение и профилактика.
 6. Источники информации о медицине
 7. Учение Инь-Янь.
 8. Учение о пульсе.
 9. Лекарственное врачевание и оперативное лечение.
 10. Диагностика и профилактика.
 11. Иглоукалывание. Фармакопея.
-
1. **Медицина в Древней Месопотамии и Древнем Египте**
 2. Источники информации о врачевании.

3. Изобретение клинописи.
4. Древнейшие тексты медицинского содержания.
5. Представления о причинах болезней.
6. Два направления врачевания.
7. Мифология и врачевание.
8. Законы Хаммурапи о правовом положении врача.
9. Библиотека Ашшурбанипала.
10. Источники информации о врачевании
11. Медицинские папирусы
12. Заупокойный культ и бальзамирование умерших.
13. Врачебная специализация, лекарственное лечение, оперативное врачевание, родовспоможение, лечение женских и детских болезней.
14. Представление о причинах болезней.

Медицина в Древней Греции Медицина Древнего Рима

1. Источники информации о врачевании и медицине.
2. Греческая мифология о врачевании.
3. Боги-покровители врачевания.
4. Первые асклепионы.
5. Храмовое врачевание
6. Учение о четырех соках организма
7. Семейные врачебные школы, их выдающиеся врачеватели.
8. Жизнь и деятельность Гиппократ
9. «Гиппократов сборник». Основные труды Гиппократ.
10. «Клятва Гиппократ».
11. Античная классификация человеческих темпераментов по Гиппократу.
12. Принципы терапии по Гиппократу.
13. Медицинские термины.
14. Источники информации о медицине.
15. Народное врачевание.

16. Отсутствие врачей-профессионалов
17. Санитарное дело : Законы XII таблиц».
18. Появление врачей - профессионалов: врачи-рабы, свободные врачи и.т.д
19. Сооружение клоак.
20. Строительство акведуков и терм.
21. Становление военной медицины: валетудинарии.
22. Развитие медицинского дела. Архиатры.
23. Видные ученые-врачи Др.Рима: Асклепиад, Авл.Карнелий Цельс, Гален.
24. Ученее Галена и Галенизм.

Медицина в Арабских Халифатах и Медицина в Западной Европе

1. Источники информации о врачевании и лекарствоведении в странах Арабского Халифата и Западной Европы.
2. Историческое наследие трудов Ар-Рази, Абу-Бакар ибн Закарийа , Ибн-ал-хайсам, Аз-Захрави в искусстве врачевания и фармации.
3. Арсенал лекарственных средств в странах Арабского Халифата.
4. Подготовка врачебных кадров и традиции передачи медицинских знаний в странах Арабского Халифата.
5. Значение «Канона врачебной науки Ибн-Сины.
6. Система подготовки врачебных кадров и традиции передачи медицинских знаний в странах Западной Европы.
7. Первые университеты в Западной Европе.
8. Схоластический метод обучения в университетах Западной Европы.
9. Салернский Университет в Италии. Салернский Кодекс Здоровья.
10. Источники информации о врачевании в странах Западной Европы.
11. Развитие аптек и аптечного дела. (Франция, Англия, Голландия).
12. Выдающиеся врачи Западной Европы Эпохи Возрождения (А. Паре, Т. Парацельс, А. Везалий, Гарвей, М. Сервет, Дж. Фракасторо).
13. Борьба с эпидемиями в странах Западной Европы.

Модуль 3
ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-18

11. Медицина в России в XVIII- XIX

1. Реформа Петра I
2. Роль медицинского образования в развитии медицины в России.
3. Основание постоянных госпиталей, госпитальных школ, преобразование центральных органов управления здравоохранением.
4. Развитие санаторно-курортного и инструментального дела.
5. Введение должностей городских врачей и губернских докторов.
6. Выдающийся русский ученый - энциклопедист М.В.Ломоносов.
7. Влияние М.В.Ломоносова на развитие естествознания и медицины. Письмо «О размножении и сохранении российского народа» /1761/.
8. Деятельность М.В.Ломоносова по организации первого русского университета и медицинского факультета.
9. Зарождение научной медицины.
10. Деятельность учеников и продолжателей дела М.В.Ломоносова в области медицины: (К.И.Щепин, С.Г.Зыбелин, Н.М.Максимович-Амбодик, Д.С.Самойлович)
11. Дальнейшее развитие анатомии и хирургии.
12. Возникновение первых отечественных научных медицинских школ.
13. П.А.Загорский - создатель первой русской анатомической школы.
14. И.Ф.Буш – создатель первой русской хирургической школы.
15. Деятельность И.В.Буяльского и Е.О.Мухина.
16. Возникновение экспериментальной физиологии.
А.М.Филомафитский
17. Развитие клинической медицины. М.Я.Мудров - основоположник
18. клинической медицины в России .
19. Деятельность И.Е.Дядьковского.

20. Дальнейшее развитие физиологии и психологии в России.
21. И.М.Сеченов – основоположник материалистического направления в физиологии нервной системы.
22. И.П.Павлов – основатель крупнейшей физиологической школы.
23. Развитие микробиологии И.И.Мечников, Г.Н.Габричевский, Н.Ф.Гамалея.
24. Развитие общей патологии
25. Возникновение новых самостоятельных разделов патологии патанатомии и патофизиологии.
26. Деятельность А.И.Полунина и В.В.Пашутина
27. Развитие анатомии и хирургии в трудах Н.И.Пирогова
28. Пребывание Н.И.Пирогова в Дагестане. Массовое применение наркоза на поле боя.
29. Деятельность выдающихся терапевтов : С.П.Боткина, Г.А.Захарьина, А.А.Остроумова.
30. Возникновение и развитие гигиены в России
31. Возникновение гигиенических кафедр. Деятельность А.П.Доброславина и Ф.Ф.Эрисмана
32. Возникновение и развитие земской медицины.
33. Выдающиеся земские врачи: Е.А.Осипов, Н.И.Тезяков, П.И.Куркин, И.И.Моллесон

Модуль 4

ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4,

1. Как объясняли болезни зубов в странах Древнего Мира (Вавилония, Ассирия, Египет)?

Болезни зубов объясняли наличием «червя, который растет в зубе».

2. Как называли врачевателя зубов в Древнем Египте?

Врачеватель зубов в Древнем Египте был в большом почете; его называли «он, который заботится о зубах». При фараоне служил «главный зубо-врачеватель великого дома».

3. Какие достижения в области зубо-врачевания были известны в Древнем мире?

О болезнях зубов, их предупреждении и консервативном лечении говорится в «Гиппократовом сборнике», трудах Аристотеля, сочинениях врачей Древнего Рима. Известны римские зубные протезы, которые относятся к культуре этрусков (VII-VI вв до н.э.). Золотой мост для укрепления искусственных зубов, выполненных из костей телят.

4. Какие сведения о зубо-врачевании представлены в «Каноне» Ибн-Сины?

В «Каноне медицины» Ибн-Сины представлены обширные сведения о прорезывании зубов, их росте и строении в различном возрасте, описаны многочисленные симптомы заболеваний зубов и полости рта, известные в то время методы их лечения (от применения порошков и мазей до прижигания и сверлений тонким «сверлом») и советы по уходу за зубами и полостью рта.

5. Какие болезни зубов и полости рта знала народная медицина на Руси?

Народная медицина знала зубную боль, цингу, высыпания пузырьков на губах, молочницу, слюнотечение, болезни языка и др.

6. Какие причины вызывали зубную боль, по мнению народных врачевателей?

Народные врачеватели замечали, что зубную боль вызывает употребление холодной пищи, питье холодной воды после горячей пищи, «червь грызущий жилу зуба», некоторые общие заболевания. Каждому такому проявлению болезни находили соответствующее объяснение. Слюнотечение связывали с употреблением недопеченного хлеба. Отмечали, что молочницей болеют маленькие дети, которым дают сахар. Пузырьковые высыпания на губах связывали с заболеваниями внутренних органов. Болезни языка - от сплетен и клеветы.

7. Как лечили зубную боль народные врачеватели?

Зубную боль старались лечить лекарственными растениями. Местно к больным зубам прикладывали камфару, поваренную соль, перец, чеснок, лук, дубовую кору, квасцы и др. Из этих средств делали настой, отвары, чай.

От зубной боли курили головки мака, черную белену, болотный багульник, семена тмина. Спектр действий перечисленных средств различен. Отдельные из них обладали наркотизирующими (белена, багульник, мак), другие – вяжущими (дубовая кора, квасцы), третьи – обезболивающими, дезинфицирующими и противовоспалительными действиями.

8. Какие средства лечения зубов указаны в русских лечебниках и травниках?

Народные врачеватели зубов (зубоволоки) широко использовали настои трав, припарки из семян, укрепляли зубы проволочными «шинами», умели накладывать пломбы на «червоточины» в зубах. Широко применяли и такие приемы как растирание больного зуба и десны пальцем, луком, табаком. Использовали и средства животного происхождения. Против больного зуба ставили пиявки, щеки обматывали заячьей шкуркой, делали жировые компрессы и т.д.

9. Что применяли для лечения цинги народные врачеватели?

При лечении цинги полоскали рот отваром корней борца, дубовой коры, вареной с уксусом и серноокислой медью или раствором квасцов, водкой. На севере рекомендовали есть морошку.

10. Какие профилактические средства от порчи зубов были известны на Руси?

Известны и профилактические средства для предохранения от порчи зубов, от дурного запаха изо рта. Зубы чистили размельченным березовым углем, в некоторых местностях – лесным хвощем, для облегчения прорезывания зубов младенцев десну мазали медом. Широко использовали и заговоры, заклинания и магические действия.

11. Что на Руси применяли для удаления зубов?

Для удаления зубов применялись обыкновенные щипцы, простые нитки и другие домашние средства. Иногда народные лечцы прибегали к услугам кузнецов

12. Какие хирургические операции умел делать царь Петр I?

Петр I довольно искусно умел анатомировать тело, пускать кровь, вырывать зубы и даже ампутировать конечности. В карманах камзола государь носил 2 готвальни: одну с математическими инструментами и другую – хирургическими. В Ленинградском музее антропологии и этнографии

хранится «Реестр зубам, дерганным императором Петром I». В коллекции содержится 73 зуба, удаленных лично Петром I.

13. В каком печатном труде Н. Бидлоо отражены вопросы зубо врачевания?

В 1710 г. был написан труд Н. Бидлоо «Наставление для изучающих хирургию в анатомическом театре», в котором была целая глава, посвященная анатомии, физиологии и лечению зубов и слизистой оболочки, оперативным вмешательствам. В работе дается перечень зубо врачевного инструментария.

14. Какие книги были переведены в XVIII веке в России, где были отражены проблемы зубо врачевания?

Профессор акушерства Н. М. Максимовичем-Амбодиком был сделан перевод с немецкого учебника И. Ф. Шрейбера «Руководство к познанию и врачеванию болезней человеческих наружных и внутренних» (1781). В нем затрагивались вопросы распространения цинги и ее проявлений в полости рта, врожденные аномалии рта, расщелины твердого нёба. Другой перевод Максимовича-Амбодика – это книга И. И. Пленка «Врачебное наставление о любострастных болезнях» (1790) – учение о сифилисе, клинике диагностики и лечении проявлений сифилиса в полости рта. Из оригинальных работ Максимовича-Амбодика большое значение для стоматологии имел труд «Искусство повивания или наука о бабичьем деле» (1784-1788). Хотя работа посвящена подготовке акушеров, в ней подробно изложены болезни зубов, десен в период беременности и даются основы детского зубо врачевания.

15. Кто первым в России получил право заниматься зубо врачеванием?

Француз Франсуа Дюбрель в 1710 году.

16. В каком году в России было введено звание «зубной врач»?

В 1710 году.

17. Когда в России зубо врачевание выделилось как самостоятельная область медицины?

В конце XVII – начале XVIII вв.

18. Какой вклад в зубо врачевание России внес французский хирург Пьер Фошар?

Пьер Фошар описал более 100 заболеваний зубов и полости рта, изучил причины их возникновения и особенности течения. Его капитальный труд «Зубная хирургия, или лечение зубов» (1728) явился первым серьезным руководством по зубопротезированию. Фошар внес также существенный вклад в зубопротезирование: он усовершенствовал нёбные obturators, применил колпачки из золота и фарфоровое покрытие для искусственных зубов, ему принадлежит идея использования специальных пружин для удержания во рту полных съемных протезов. Он занимался исправлением дефектов неправильного роста зубов и челюстей и по праву считается основателем ортодонтии – раздела стоматологии, посвященного профилактике и лечению зубочелюстных аномалий при помощи ортопедических средств.

19. Какие печатные работы в области стоматологии появляются в первой половине XIX века?

Помимо врачей, которые имели высшее медицинское образование в России готовились кадры среднего медицинского персонала – фельдшеры и цирюльники. Фельдшеры готовились в фельдшерских школах, цирюльники – путем ученичества у полковых врачей, а также в госпиталях и больницах. Сдав экзамены цирюльники должны были уметь производить операции по малой хирургии (удаление зубов относилось к малой хирургии).

20. В каком труде выдающего русского анатома подробно изложена анатомия зубочелюстной системы?

Выдающийся русский анатом П.А. Загорский в 1802 г. выпустил учебник «Сокращенная анатомия», в которой подробно изложил основы анатомии челюстно-лицевой области, анатомию зубов, анатомическое строение жевательной мускулатуры, анатомию слюнных желез, основы кровообращения и иннервации челюстно-лицевой области.

21. Каков вклад в зубопротезирование выдающегося русского хирурга И.Ф. Буша?

Многие операции, выполненные в хирургической клинике И.Ф. Буша относятся к области стоматологии. В «Руководстве к преподаванию хирургии» (1807-1808) автор излагает хирургию полости рта, носа, ранения губ, операции носа и др. Особый интерес представляет изложение Бушем микробной этиологии кариеса. Описывая лечение зубов он предлагает обрабатывать кариозные зубы полости «Радирным орудием» с последующим заполнением их коричневым маслом или листовым золотом. Подробно разбираются вопросы ортопедии ортодонтии.

22. Заслуги И.В. Буяльского – анатома и хирурга в области стоматологии?

Велики заслуги И.В. Буяльского, анатома и хирурга, в области стоматологии. Им впервые в России была произведена операция резекции верхней челюсти по поводу новообразования, предложены некоторые пластические операции, разработан стоматологический инструментарий.

23. Заслуги Н.И. Пирогова в области стоматологии?

Он был новатором многих пластических операций на лице. За время работы в Медико-хирургической академии, в клинике госпитальной хирургии Н.И. Пирогов сделал более 130 стоматологических операций. Анатомическое понятие «треугольник Пирогова» известно каждому стоматологу, благодаря труду «Хирургическая анатомия артериальных стволов и фасций», в котором Пирогов описал доступ к язычной артерии, лежащей в треугольном пространстве.

24. Заслуги Н.В. Склифосовского в области стоматологии?

Его по праву можно считать основоположником научной стоматологии в России. Он требовал включения стоматологии как науки в программу медицинских учебных заведений. Он блестяще владел техникой операций при больших дефектах лица. Николай Васильевич впервые в мире применил местное обезболивание раствором кокаина при операции по поводу расщелины твердого нёба. Им проведены редчайшие операции в челюстно-лицевой области.

25. Кого можно считать одним из первых отечественных зубных врачей России?

В 1809 г. в России стал издаваться «Российский медицинский список», содержащий сведения о медицинских кадрах, в т.ч. зубо-врачебных. Всего в нем числится 18 дантистов. Первым значится Илья Лузгин, которого, видимо, следует считать «одним из первых зубных врачей России».

26. В каком году появилось в России звание «Зубной лекарь»?

В 1810 году были изданы «Правила об экзаменах» медицинских чиновников, которыми было введено звание «Зубной лекарь», вместо прежнего «Зубной врач».

27. Какие печатные работы в области стоматологии появляются в первой половине XIX века?

В первой половине XIX в. появляется много печатных работ рядовых русских врачей. Среди них особое внимание заслуживает работа А.М. Соболева «Дантистика или зубное искусство». Это была энциклопедия передовых знаний в зубоврачевании того времени.

28. Каким образом в России проходило обучение дантистов и зубных врачей?

С 1838 г. изучение дантистов путем ученичества стало распространяться в России. Для получения разрешения на зубоврачебную практику в России зубным врачам и дантистам необходимо было сдать соответствующий экзамен при наличии свидетельства об ученичестве. До 1808 г. экзамен принимался в Санкт-Петербурге и Москве, а с 1808 г. – медико-хирургической академии и университетах России. Экзамен принимался по анатомии челюстей, зубов, болезням зубов и десен и лекарственным веществам, применяемым в зубной практике. Кроме того, необходимо было сделать несколько зубных операций и уметь вставлять искусственные зубы. После окончания экзамена выдавалось разрешение на тот или иной вид зубоврачевания в пределах России с правом или без права удалять зубы, или только лечить или вставлять, или заниматься зубоврачебной практикой, но ограниченно, в каком-нибудь одном городе. За всю первую половину XIX в. в Санкт-Петербурге выдержали экзамен и получили право на зубоврачебную практику всего 54 человека. Из них в 1829 г. одна женщина, полька по происхождению, Мария Назон.

29. Кто оказывал зубоврачебную помощь населению России в XVIII-XIX вв.?

Зубоврачебную помощь в основном оказывали лекари. Зубные врачи обслуживали придворную знать, высшие учебные заведения и некоторые закрытые учреждения. Зубные врачи имели широкую практику, в т.ч. частную, занимаясь в основном протезированием. Подлекари, лекарские помощники, фельдшеры и цирюльники производили малые операции, к числу которых относились и экстазии зубов. Эта группа медицинских работников сыграла определенную роль в практическом зубоврачевании, т.к. в основном обслуживала бедные слои городского, сельского населения и армию.

30. Какие способы лечения болезней зубов описаны в книге А.М. Соболева «Дантистика или зубное искусство»?

Основное значение в профилактике зубной боли автор придает закаливанию организма. Причинами расшатанности зубов, по его мнению, являются наследственные, алиментарные факторы и недостаток «чистого и здорового воздуха». Лечение должно быть комплексным: изменение жилищно-бытовых условий, климата, работы, соблюдения диеты (свежая мясная и растительная пища, лимоны, клюква, брусника, персики и т.д.). Среди причин кариеса автор не отрицает «теории червей», которая в то время была распространена в Европе.

31. Заслуги хирурга Н.П. Заблодского-Десятовского в развитии стоматологии в России?

Особое значение для дальнейшего развития стоматологии в России имела деятельность хирургов Медико-хирургической академии. Большой внимание вопросам стоматологии уделял профессор теоретической хирургии академик Н.П. Заблодский-Десятовский в своих трудах: «О болезнях рта и соседних ему частей» (1856), «Об искусстве лечить безобразие лица по французскому способу» (1843), «О сохранении зубов в здоровом состоянии» (1855).

32. Как развивалась в России детская стоматология?

Для развития детской стоматологии большое значение имела деятельность представителей кафедр педиатрии медико-хирургической академии. В учебной программе по детским болезням 1862 г. имелся специальный раздел основ детской стоматологии, который включал: стоматиты катаральные, дифтерические, скорбутные, язвенные, затрудненное прорезывание зубов и осложнения при этом. Затем в программу были включены: болезни полости рта, болезни слюнных желез, врожденные пороки развития губ и рта, стоматиты, молочница, нома и др.

33. Как решались в России вопросы зубопротезирования?

Зубопротезированием в России занимались дантисты, зубные врачи, окончившие зубоврачебные школы, ибо согласно закону «всякий желающий посвятить себя зубоврачебной деятельности, должны выучиться не только лечению зубов, пломбированию, но и протезированию». Специальных заведений для подготовки зубных техников не было. В 1907 г. сенат предоставил право ремесленным управам производить испытания и выдавать дипломы на звание «Мастера зуботехнического дела», причем никакой общеобразовательной и медицинской подготовки для этого не требовалось. В начале XX в. было разрешено открытие ремесленных

зуботехнических мастерских, которые выпускали «мастеров зуботехнического ремесла». До тех пор пока зубоврачебная помощь оставалась в частных руках, ни о каких государственных зуботехнических лабораториях не могло быть и речи, как не могло быть речи о подготовке кадров путем создания государственных зуботехнических школ.

34. В каком году и кем открывается в России первая частная зубоврачебная школа?

В 1881 г. в С.-Петербурге дантист Ф.И. Важинский открывает первую частную школу для изучения «зубоврачебного искусства». Сначала в школу принимались лица, окончившие 4 класса гимназии, затем требования стали возрастать и уже с 1891 г. – с 6-летним образованием. Обучение продолжалось 2,5 года. Окончившие школу могли держать экзамен в военно-медицинской академии или на медицинский факультет университета и получить звание зубного врача с правом выписывать рецепты. В 1884 г. школу из 70 поступивших окончили только 23 человека. Квалификация учеников была очень низкой, т.к. подготовка их проводилась по ограниченной программе.

35. Какие два звания были установлены в России для специалистов по зубоврачеванию в конце XIX века?

В 1891 г. был установлен закон «О преобразовании обучения зубоврачебного искусства». Он устанавливал два звания для специалистов по зубоврачеванию: «дантист» и «зубной врач». Звание «дантист» присваивалось обучающимся путем ученичества в частных кабинетах, звание «зубного врача» - обучающимся путем ученичества в частных зубоврачебных школах, деятельность которых (с 1891) определялась «Нормальным уставом». Зубоврачебные школы открывались только в университетских городах, что привело к резкому увеличению числа частных зубоврачебных кабинетов в остальных городах. Последние стали открываться при учебных заведениях, в госпиталях, воинских частях, различных благотворительных обществах.

36. Когда была открыта первая зубоврачебная школа в Москве?

Первая зубоврачебная школа в Москве была открыта в 1892 г. И.М. Коварским. Преподавание проводилось по широкой программе с обязательным обучением нормальной анатомии, химии, физики, физиологии, гистологии, общей хирургии и фармакологии. К 1916 году в России функционировало около 20 школ.

37. Какова была обеспеченность населения России стоматологическими кадрами к концу XIX века?

К концу XIX в. обеспеченность населения России стоматологическими кадрами оставалась низкой. Так, в Москве по переписи 1850 г. население составляло около 350 тыс., на 15 тыс. человек приходился 1 зубной врач. К 1902 г. на 140 млн. населения России был 2221 специалист по зубопротезированию, т.е. на 60 тыс. человек 1 врач, а на все уездные города Московской губернии было всего 2 врача.

38. Какова была плата за стоматологические услуги в России в конце XIX – начале XX века?

Плата за лечение зубов была высокой. Даже в амбулатории зубопротезной школы, где прием вели учащиеся, удаление зуба «с вспрыскиванием кокаина» стоило 2 руб., а пломба из цемента или медной амальгамы – 1 руб. кроме того за каждое посещение следовало заплатить дополнительно 50 коп. Еще дороже было протезирование – за каждый зуб съемного протеза брали 2-3 рубля. В частных кабинетах плата была значительно выше. Это была непомерно высокая плата, если учесть, что заработная плата квалифицированного рабочего в то время составляла 70-80 коп. в день, неквалифицированного и женщин – 35-40 коп.

39. Сколько зубных врачей было в России до революции 1917 года?

Россия к этому времени имела 5 тысяч частнопрактикующих зубных врачей.

40. Каковы были нормы обеспеченности населения зубопротезными кадрами в 1918 году?

В 1918 году была утверждена норма обеспеченности населения зубопротезными кадрами – 1 зубной врач на 10 тыс. городского населения и 1 зубной врач на 38 тыс. сельского населения. На обслуживание школьников в городах – 1 зубной врач на 3 тыс. детей. Для крупнейших культурных центров (Москва, Ленинград, Саратов) предусматривался 1 зубной врач на 5 тыс. городского населения.

Вопросы для собеседования

Модуль 1

ОК-1,ОК-3

1. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей
стоматологов.
Определение понятия «История медицины»
2. Определение цели и задач предмета «Истории медицины»
3. Основные эпохи и тенденции развития истории медицины
4. Значимость народной и традиционной медицины
5. Значимость мировых открытий в истории медицины
6. Героическая медицина. Опыты врачей на себе
7. Источники изучения истории медицины
8. Развитие медицинской этики и деонтологии. Значимость их в формировании мировоззрения будущего врача.
9. Медицинская символика различных времен и народов

Модуль 2

ОК-1,ОК-3, ОК-8,ОПК-1

4. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.
5. Особенности медицины древнего Китая. Иглокальвание, прижигание.
6. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
7. Медицина в древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни.
8. Медицина древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.
9. Асклепий как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
10. Гиппократ - как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.
11. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
12. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Значение этого учения на развитие медицины.
13. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
14. Медицина в Византии, значения трудов ученых для последующего развития медицинской науки.

- 15 .достижения врачей - ученых Арабских халифатов в медицинскую науку и здравоохранение.
- 16.Значение трудов Авиценны (Абу-Али-Ибн-Сина) для медицинской науки и практики.
- 17.Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
- 18.Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса. Меры борьбы с ними.
- 19.Т.Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.
- 20.Эпоха Возрождения, ее характеристика. Представители литературы и искусства этого периода.
- 21 .А.Везалий, его труд «О строении человеческого тела»
- 22 .Открытие малого круга кровообращения: М.Сервет, Р .Коломбо.
- 23.А.Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
- 24.Б.Рамацинни, его учение о профессиональных болезнях
- 25.К.Рокитанский, развитие гуморальной патологии.
- 26.Целлюлярная патология Р.Вирхова.
- 27.Открытия Л.Пастера и Р.Коха и их роль в развитии медицины.
- 28.Достижения хирургии 19 века. Обезболивание, методы асептики и антисептики; их значения для хирургических вмешательств.
- 29.Развитие новых методов диагностики и терапии в 19 веке в эпоху капитализма.

Модуль 3 **ОК-1,ОК-3, ОК-8,ОПК-1**

- 30.Медицина в древнерусском государстве. (9-13век).
31. Основные виды медицинской помощи в Киевской Руси.
- 32.Медицина в Московском государстве. Аптекарский приказ, его роль в подготовке медицинских кадров.
33. Аптекарский приказ. Школа лекарей.
- 34.Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
- 35.Реформы Петра в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
- 36.Открытие первого госпиталя и госпитальной школы, деятельность Н.Бидлоо.
- 37.Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
- 38.Особенности в подготовке медицинских кадров в России в 18 веке.
- 39.Открытие Академии наук:
- 40.Влияние трудов М.В.Ломоносова на развитие отечественной медицины 18 века.

41. Вопросы охраны здоровья населения в трудах М.В.Ломоносова.
42. Основные черты развития медицины в России 18 века.
43. Основание Московского университета и медицинского факультета и медицинского факультета при нем.
44. Оспопрививание в виде вариоляции в России в 18 веке.
45. Роль ученых медиков России 18 века в борьбе с детской смертностью.
46. Возникновение и развитие отечественной педиатрии. деятельность С.Ф. Хотовицкого, К.А. Раухфуса в Петербурге.
47. Развитие клинико-физиологического направления в отечественной педиатрии. Роль Московской школы Н.А. Тольского и Н.Ф. Филатова в развитии педиатрии.
48. А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский - выдающиеся представители отечественной медицины первой половины 19 века.
49. С.Г.Зыбелин, К.И.Щепин, д.С.Самойлович и др. ученые и их роль в отечественной медицине 18 века.
50. Н.М.Максимович-Амбодик, А.М.Шумлянский и др. ученые и их роль в отечественной медицине 18 века.
51. Н.И.Пирогов, его вклад в развитие анатомии, хирургии.
52. Вклад Н.И.Пирогова в военно-полевую хирургию,
53. Вклад Н.И.Пирогова в развитие гигиены.
54. М.Я.Мудров, его вклад в диагностику, лечение и профилактику внутренних болезней. Высказывания М.Я.Мудрова об этике врача.
55. М.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в России.
56. И.В.Буяльский, И.Ф.Иноземцев, их вклад в хирургию.
57. Роль Ф.Ф.Эрисмана и А.П.Доброславина в формировании русской научной гигиены.
58. Возникновение земской медицины в России, цели и задачи.
59. И.М.Сеченов и значение его трудов для развития отечественной физиологии.

Модуль 4

ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-18

1. Становление советской медицины.
2. Создание Наркомздрава РСФСР.
3. Принципы советской медицины.
4. Основные достижения медицины в XX столетии.
5. Нобелевские премии в области медицины или физиологии.
6. История развития государственной системы здравоохранения в Дагестане.
7. История развития Дагестанской государственной медицинской академии.

8. Научные школы Дагестанской государственной медицинской академии.

60. Возможности инструментальной диагностики в современной медицине.
61. Открытие первого госпиталя и госпитальной школы. деятельность Н.Бидлоо.
62. достижения современной медицины в области трансплантологии (А. Каррель), хирургии (Б .В .Петровский, Б .В .Опель)
- 63.С.П.Боткин - терапевт, ученый и общественный деятель.
- 64.Н.И.Пирогов, его вклад в развитие анатомии, хирургии.
- 65.Роль Ф.Ф.Эрисмана и А.П.Доброславина в формировании русской научной гигиены.
66. П.А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский - выдающиеся представители отечественной медицины первой половины 19 века.
- 67.Возникновение земской медицины в России, цели и задачи.
- 68.Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
- 69.Особенности в подготовке медицинских кадров в России в 18 веке.
- 70 .Выдающиеся отечественные стоматологи: П.Г.Дауге, Д.А.Энтин, А.А.Лимберг, В.Я.Курляндский.

Модуль 4

ОК-1,ОК-3, ОК-8,ОПК-1, ОПК-4,ПК-18

Примерная тематика рефератов:

33. Врач и больной. Их взаимоотношения.
34. Образ врача в художественной литературе
35. Медицина и религия.
36. Моральный облик врача. Высказывания врачей разных эпох о моральном облике врача.
37. Народное врачевание в древней Руси.
38. Ломоносов М.В. и охрана здоровья народа.
39. Истоки охраны материнства и детства в России.
40. Пирогов Н.И.- великий хирург и анатом.
41. Пирогов Н.И. – основоположник военно-полевой хирургии.
42. Истоки отечественной стоматологии.
43. История сестринского дела в России.
44. История развития фармации в России.
45. История санитарно-гигиенической службы в России.
46. Врач и онкологической больной
47. История развития асептики и антисептики

48. Стоматология в России в период зарождения и развития капитализма.
49. Роль Пирогова Н.И., Склифосовского Н.В., Чемоданова М.М., Лимберга А.К. в зарождении и развитии зубоврачебной помощи в России
50. Павлов И.П. – великий физиолог XX века
51. Дауге П.Г. – видный организатор стоматологической помощи в СССР.
52. Лукомский И.Г., Евдокимов А.И., Энтин Д.А., Лимберг А.А., Васильев Г.А. и их вклад в развитие советской стоматологии.
53. Становление и развитие стоматологической службы в Дагестане
54. Корифеи отечественной стоматологии.
55. Захарьин Г.А.- выдающийся русский терапевт
56. Буяльский И. В.- его вклад в анатомию и хирургию
57. Сеченов И.М. – отец русской физиологии
58. Боткин С.П. – и его школа.
59. Доноры и донорство – важная проблема медицины.
60. Н.И.Пирогов - в Дагестане (1847г).
61. Луи Пастер и медицина
62. История открытия эфирного наркоза
63. Медицина античной Греции
64. Медицина Древнего Рима
65. Гиппократ- отец научной медицины.
66. Великий врач древнего Рима - Гален.
67. Абу-Али-Ибн-Сина и его вклад в развитие клинической медицины
68. Нобелевские лауреаты в области медицины
69. История Нобелевского завещания
70. Гиппократ- отец научной медицины
71. Великий врач древнего Рима - Гален
72. Абу-Али-Ибн-Сина и его вклад в развитие клинической медицины

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России
Специальность (направление) 31.05.01 «Стоматология»
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
История медицины

БИЛЕТ № 1

1. Как понимали причину болезней древние люди, и какие методы лечения применяли?
2. Наиболее известные медицинские папирусы древнего Египта. Их характеристика.
3. Реформы Петра I в области здравоохранения.
4. Каковы были нормы обеспеченности населения зубоврачебными кадрами в 1918 году?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____»
_____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор _____ Гаджиев Р.С.

Составители: Османова Ф.М. _к.м.н., доцент,
Алиева Л.А. __ к.м.н., ассистент

« _____ » _____ 2018г.