

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВОО-
ОХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе.

Шахбанов Р.К.

август 2018 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

Индекс дисциплины - Б1.Б.ОД.10.

Специальность (направление) 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования - специалитет

Квалификация выпускника - врач-лечебник

Факультет - лечебный

Кафедра госпитальной терапии №1

Форма обучения - очная

Курс - VI

Семестры - XI или XII

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 2 / 72

Лекции – 8 ч.

Практические (семинарские) занятия – 16 ч.

Самостоятельная работа - 48 ч.


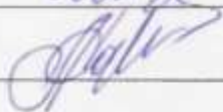

Форма контроля - зачет

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.01. Лечебное дело, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от «30 августа» 2018г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 9 февраля 2016г (Приказ №95).

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «_30_» августа 2018 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Начальник УУМР и ККО  А.М. Каримова
3. Декан  Р.М. Рагимов

Заведующий кафедрой  профессор С.Н. Маммаев

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующий кафедрой госпитальной терапии №1, д.м.н., профессор С.Н. Маммаев
2. Доцент госпитальной терапии №1, заведующая учебной частью кафедры, к.м.н. А.А. Ахлакова
3. Доцент кафедры госпитальной терапии №1, к.м.н. Д.А. Омарова

Рецензент:

Зав. кафедрой терапии ФПК и ППС, проф.

М.Т. Кудяев

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель преподавания дисциплины на 6 курсе заключается в формировании и совершенствовании у студентов необходимого объема практических умений для оказания неотложной помощи при ургентных терапевтических состояниях

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Обучение студента с формированием знаний и умений по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий при состояниях, требующих проведения неотложных мероприятий в соответствии с клиническими протоколами ведения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней на госпитальном и амбулаторном этапах;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предполагает формирование следующих компетенций ОПОП ФГОС ВО:

ОК - 1,5,8; **ОПК** - 1,2,4,5,6,8,9,11; **ПК** - 5, 6, 8,11, 20, 21, 22.

П №	Наименование категории (группы) компетенции	Индекс компетенции	Выпускник, освоивший программу специализитета, должен обладать следующими компетенциями	В результате прохождения дисциплины студенты должны			
				Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	Общекультурные компетенции	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Этиологию, патогенез заболеваний	Устанавливать причинно-следственные связи	Логикой постановки диагноза	Тестирование, собеседование, клинический разбор, заполнение историй болезни
2.		ОК-5	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творч. потенциала	Перспективы профессионального роста	Определять собственный уровень подготовки, выделять цель обучения	Способностью к анализу результатов собственной деятельности и получению опыта	Собеседование, оформление документации, участие в УИРС и НИРС
3.		ОК-8	Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Морально-этические нормы и принципы врачебного поведения, основы деонтологии	Выстраивать и поддерживать отношения в коллективе, толерантно воспринимать личные особенности	Практическим применением принципов деонтологии и медицинской этики	Оценка результатов курации, характеристик.

4

			турные различия		сти членов коллектива		
4.	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Клинические рекомендации по оказанию urgentной терапевтической помощи	Пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет с оценкой уровней доказательности и критериев качества содержания, дистанционными формами образования.	Методами общеклинического исследования и интерпретации результатов обследования, современными технологиями информационного поиска	Клинический разбор, тестирование, работа в симуляционном центре, участие в вебинарах, интернет-сессиях, выступления на клинических конференциях, составление рефератов, УИРС, НИРС.
5.		ОПК-2	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Основы коммуникативной лингвистики в общечеловеческом и профессиональном общении	Грамотно выражать свои суждения в устной и письменной речи, при оформлении медицинской документации	Лексическими нормами русского и иностранного, в том числе латинского, языка в профессиональном общении и оформлении документации	Клинический разбор пациента, защита историй болезни, решение ситуационных задач, выписывание рецептов, доклады на конференциях.
6.		ОПК-4	Способностью и готовностью к межкультурному взаимодействию, пониманию культурных, социальными и религиозными различиями народов, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Морально-этические	Выстраивать и под-	Принципами и прак-	Клинический раз-

5

			товность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	принципы поведения врача, должностные обязанности медперсонала, основы деонтологии	держивать отношения с пациентами на основе гуманизма, в коллективе - на основе коллегиальности	тическим применением основ врачебной деонтологии и этики	бор пациента, защита историй болезни, решение ситуационных задач, общение с преподавателем, коллегами.
7.		ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Критерии диагноза, современные классификации, клинику, особенности течения, возможные осложнения, методы лечения основных терапевтических заболеваний в соответствии с клиническими рекомендациями, утв. МЗ РФ.	Анализировать соответствие собственной деятельности имеющимся клиническим рекомендациям врачебных сообществ, оценивать эффективность проведенного обследования и лечения, результаты внутренних и внешних (страховых) экспертиз	Навыками дифференциальной диагностики, анализа собственных профессиональных действий, коммуникации.	Доклады на утренних конференциях, собеседование с преподавателем, анализ историй болезни, клинический разбор.
9.		ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Классификации и характеристики основных лекарственных средств, применяемых при неотложной терапии, показания, противопоказания, побочные	Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования, в том числе возможность сочета-	Навыками применения лекарственных средств при лечении распространенных острых ситуациях в течении терапевтических заболеваний	Клинический разбор, тестирование, собеседование по ситуационным задачам, выписывание рецептов

6

				эффекты	ний		
11.		ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	Медицинские дополнительные средства диагностики и оказания помощи при терапевтических заболеваниях	Использовать дефибрилляторы, тонометры, пульсоксиметр, глюкометр, аппарат регистрации ЭКГ для диагностики, небулайзер для лечения.	Интерпретацией результатов исследований и лечения	Собеседование, клинический разбор, симуляционный тренинг.
13.	Профессиональные компетенции	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра больных, показания к назначению доп. методов обследования и осмотрам специалистов при неотложных состояниях в течении внутренних заболеваний.	Правильно оформить выявленные изменения в истории болезни, оценить тяжесть состояния, сформулировать диагноз, составить план обследования.	Навыками общеклинического обследования, написания истории болезни, формулирования диагнозов.	Клинический разбор, решение ситуационных задач, написание истории болезни.
16.		ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозоло-	Критерии диагностики основных изучаемых терапевтических заболеваний и пра-	Оценить состояние пациента для принятия тактических решений по плановой и неот-	Основными терапевтическими навыками оценки состояния и выбору уровня меди-	Клинические разборы, решение ситуационных и интерактивных задач.

7

			гическихми формами	вила маршрутизации пациентов с острыми состояниями и с осложненным течением	ложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия	цинской помощи.	тестирование, собеседование.
17.		ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Алгоритмы оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства в клинике внутренних болезней	Оценить тяжесть состояния пациента, принимать быстрые решения	Навыками оказания ургентной помощи при угрожающих жизни состояниях в клинике внутренних болезней	Симуляционные контрольные тренировки, дежурство в стационаре, тестирование.
19.		ПК-21	Способностью к участию в проведении научных исследований	Принципы проведения научных исследований и анализа данных	Использовать доступные источники информации по определенному научному направлению	Навыками интерпретации, элементарной статистической обработки результатов исследования	Выступления на конференциях, работа в кружке, УИРС, НИРС.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» **Б1.Б.ОД.10.** и изучается в XI или XII семестре. Дисциплина является одной из завершающих обучение и логически связана со всеми перечисленными дисциплинами.

Наименование дисциплин, знание которых используется при изучении дисциплины «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней»	Разделы, которые студенты должны знать для успешного усвоения дисциплины «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней»
Анатомия человека	Анатомия и топография органов, морфологические изменения в зависимости от возраста
Биологическая химия	Нормативы биохимических показателей физиологических жидкостей
Нормальная физиология	Физиологические константы внутренних органов
Патологическая физиология	Патологическая физиология воспалительных, аллергических, дистрофических, атрофических и гипертрофических процессов
Патологическая анатомия	Патологическая анатомия воспалительных, дистрофических, атрофических и гипертрофических процессов
Микробиология, вирусология, иммунология	Методы диагностики инфекционных агентов
Пропедевтика внутренних болезней	Методы непосредственного обследования больного
Госпитальная терапия	Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, респираторной систем, системы крови, печени, почек
Хирургические болезни	Острый живот, желудочно-кишечные кровотечения, пневмоторакс
Акушерство и гинекология	Влияние беременности на функцию внут-

Наименование дисциплин, знание которых используется при изучении дисциплины «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней»	Разделы, которые студенты должны знать для успешного усвоения дисциплины «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней»
	ренных органов
Лучевая диагностика и лучевая терапия	Рентгенологическая диагностика заболеваний внутренних органов
Эндокринология	Эндокринная патология щитовидной, поджелудочной желез, надпочечников, гипофиза
Неврология	Неврологическая симптоматика патологии внутренних органов
Психиатрия и наркология	Нарушения психической сферы при заболеваниях внутренних органов
Инфекционные болезни	Лихорадка при инфекционных заболеваниях, кишечные инфекции, острые гепатиты
Клиническая фармакология	Фармакокинетика и фармакодинамика основных групп лекарственных препаратов, применяемых в терапевтической практике

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов (семестр XI или XII)
Контактная работа (всего), в том числе:	24
Аудиторная работа	24
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48
Вид промежуточной аттестации	зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	72 ч.
	2 з.е.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	2	3
1	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Острые аллергические реакции. Анафилактический шок, диагностика. Неотложная терапия. Маршрутизация пациентов. Отек Квинке, виды, оказание неотложной помощи.
2	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Ранние осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Диагностика. Классификация, оценка тяжести. Ургентная терапия при неосложненном и осложненном инфаркте миокарда.
3	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Жизнеугрожающие нарушения ритма, ЭКГ-диагностика, лечебная тактика. Основные антиаритмические средства.
4	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Гипертонические кризы. Диагностическая и лечебная тактика при осложненных формах. Маршрутизация больных.
5	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Тромбоземболия легочной артерии. Особенности и трудности диагностики и лечения. Тромболитическая терапия, показания, тактика.
6	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Тяжелый приступ бронхиальной астмы. Диагностика. Неотложная помощь. Показания к проведению ИВЛ.
7	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11.	Пневмония тяжелого течения. Критерии оценки тяжести, маршрутизация пациентов. Диагностическая и лечебная тактика.

	ПК- 5, 8,11, 21.	
8	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	«Острый живот» в практике терапевта. Желчная, кишечная и почечная колики. Неотложная диагностическая и лечебная тактика.
9	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Диагностика и неотложная терапия при остром почечном повреждении. Неотложные состояния у больных с хронической болезнью почек. Показания к проведению гемодиализа.

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
	Лекции	Практич. зан-я					
1. Острые аллергические реакции. Анафилактический шок, диагностика. Неотложная терапия. Маршрутизация пациентов. Отек Квинке, виды, оказание неотложной помощи.	2	2	4	4	8	Л, ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр, ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр, ЗС, КР, КЗ, С, Д.
2. Ранние осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Диагностика. Классификация, оценка тяжести. Ургентная терапия при неосложненном и осложненном инфаркте миокарда.	2	2	4	10	14	Л, ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр, ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр, ЗС, КР, КЗ, С, Д.
3. Жизнеугрожающие нарушения ритма, ЭКГ-диагностика, лечебная такти-		2	2	10	14	Л, ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр, ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр, ЗС, КР, КЗ, С, Д.

13

ка. Основные антиаритмические средства.							
4. Гипертонические кризы. Диагностическая и лечебная тактика при осложненных формах. Маршрутизация больных.	2	2	4	4	8	Л, ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр, ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр, ЗС, КР, КЗ, С, Д.
5. Тромбоз легочной артерии. Особенности и трудности диагностики и лечения. Тромболитическая терапия, показания, тактика.	2	2	4	2	6	Л, ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр, ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр, ЗС, КР, КЗ, С, Д.
6. Тяжелый приступ бронхиальной астмы. Диагностика. Неотложная помощь. Показания к проведению ИВЛ.	2	2	4	4	8	Л, ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр, ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр, ЗС, КР, КЗ, С, Д.
7. Пневмония тяжелого течения. Критерии оценки тяжести, маршрутизация пациентов. Диагностическая и лечебная тактика.	2		2	4	6	Л, ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр, ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр, ЗС, КР, КЗ, С, Д.
8. «Острый живот» в практике терапевта. Желчная, кишечная и почечная колики. Неотложная диагностическая и лечебная тактика.		2	2	6	8	Л, ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр, ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр, ЗС, КР, КЗ, С, Д.

14

9. Диагностика и неотложная терапия при остром почечном повреждении. Неотложные состояния у больных с хронической болезнью почек. Показания к проведению гемодиализа.	2	2	4	4	8	Л, ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр, ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр, ЗС, КР, КЗ, С, Д.
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ						Пр, ЗС
ИТОГО	8	16		48	72		

Сокращения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), занятие – конференция (ЗК), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), симуляционное обучение (СО), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (РКС), использование компьютерных обучающих программ (КОП), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, КЛ – написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада. ОК - общекультурные компетенции (ФГОС ВО), ОПК – общепрофессиональные компетенции (ФГОС ВО), ПК – профессиональные компетенции (ФГОС ВО).