

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
“Патологическая физиология, клиническая патофизиология”**

Индекс дисциплины - Б1.Б.27 – дисциплина базовой части Блока 1 УП

Специальность (направление) - 31.05.02 “Педиатрия”

Уровень высшего образования -специалитет

Квалификация выпускника - врач –педиатр общей практики

Факультет - педиатрический

Кафедра - ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ДГМУ

Форма обучения - очная

Курс - III, IV

Семестры - 5, 6, 7

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 252 часа / 7 ЗЕТ

Лекции -42 часов

Практические (семинарские) занятия - 108 часов

Лабораторные занятия – 16 часов

Самостоятельная работа -50 часов

Форма контроля - экзамен 36 часов в 6 семестре

МАХАЧКАЛА, 2019

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: изучение учебной дисциплины “Патологическая физиология”, направленное на формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

в) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Задачи:

Знать:

- основные понятия и современные концепции общей нозологии;
- этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей;
- общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний у детей;

Уметь:

- проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях у детей;
- формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний в педиатрической практике;
- проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам;
- проводить статистический анализ и подготовку докладов по выполненному исследованию;
- соблюдать основные требования информационной безопасности.

Владеть:

- методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача-педиатра.
- решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных

задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний в детском возрасте

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) в соответствии с ФГОС 3+

№	Наименование категории (группы) компетенции	
	1	2
1	Общекультурные компетенции (ОК)	<p>Код и наименование компетенции – ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>Знать: Значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинам.</p> <p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в дискуссиях.</p> <p>Владеть: Принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием</p>

		теоретических знаний и практических умений.
2	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>Код и наименование компетенции– ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности детского организма в возникновении и развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма в детском возрасте.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов статистического анализа.</p> <p>Владеть: Анализом закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа интерпретации и результатов Современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики и заболеваний.</p>
3	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Код и наименование компетенции – ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>Знать: Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности детского организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для детского организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии в педиатрической практике.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования у детей. Включать в анализ закономерности течения патологии по органам, системам и организма в целом в зависимости от возраста.</p> <p>Владеть: Принципами биохимических, электрофизиологических, иммунологических методов исследования при заболеваниях органов и систем органов у детей, в т. ч. и</p>

	<p>при развитии неотложных и угрожающих жизни состояний. Владеть алгоритмом постановки диагноза основного заболеваний и его осложнений.</p> <p>Код и наименование компетенции – ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> <p>Знать: Симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей. Основные законы течения патологии по органам и системам органов с учётом закономерностей возрастного функционирования различных органов и систем органов. Знать критерии постановки основного диагноза, сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте.</p> <p>Уметь: проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях у детей;</p> <p>Владеть: Методами оценки функционального состояния организма ребёнка, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний детского возраста.</p>
--	--

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Патологическая физиология» относится к блоку Б1.Б.23 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по...

Название предшествующей дисциплины	Наименование категории компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.Философия	ОК-5	Методы и приемы	Грамотно и самостоятельно	Изложением самостоятельной

		<p>философского анализа проблем; формы и методов научного познания, их эволюцию</p>	<p>анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p>	<p>точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов,</p>
2. Биология	<p>ОПК-7, ОПК-9, ПК-20, ПК-21</p>	<p>Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законов генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека основных понятий и проблем биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания</p>	<p>Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; решать генетические задачи</p>	<p>Методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод)</p>
3. Анатомия человека	<p>ОПК-7, ОПК-9, ПК-20, ПК-21</p>	<p>анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и</p>	<p>Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и</p>	<p>Медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>

		больного организма ребенка и подростка;	основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков	
4. Гистология, эмбриология, цитология	ОПК-7, ОПК-9, ПК-20, ПК-21	Основные закономерности развития организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методы их исследования; строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме	Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков;	Микроскопированием и анализом гистологических препаратов и электронных микрофотографий
5. Нормальная физиология	ОПК-7, ОПК-9, ПК-20, ПК-21	Функциональных систем организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.	Умением планировать и проводить физиологический эксперимент, анализировать его результаты.

6.Микробиология, вирусология	ОПК-7, ОПК-9, ПК-20, ПК-21	Правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики;	Применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую диагностику	Анализом результатов микробиологических исследований.
---------------------------------	-------------------------------------	---	--	---

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре		
		5 семестр	6 семестр	7 семестр
Контактная работа (всего), в том числе:	166	64	66	36
Аудиторная работа	166	64	66	36
Лекции (Л)	42	16	18	8
Практические занятия (ПЗ)	108	48	48	12
Лабораторные занятия	16	-	-	16
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	50	44	6	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	36		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	252		
	ЗЕТ	7		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ семестра	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды деятельности (в часах)					Оценочные средства для текущего контроля
			Л	ПЗ	СРО	ЛАБ	всего	
5	ОК-1, ОПК-9	Общая нозология	4	12	12		28	устный опрос; компетентностно-ориентированные задания, ситуационные задачи, тесты, контрольная работа №1, коллоквиум
5	ОПК-9	Типовые патологические процессы	12	36	32		80	устный опрос; компетентностно-ориентированные задания, ситуационные задачи, тесты, контрольная работа №1, № 2, коллоквиум
6	ОПК-9 ПК-5, ПК-6	Патофизиология органов и систем	18	48	6		72	устный опрос; компетентностно-ориентированные задания, ситуационные задачи, тесты, контрольная работа №1, № 2, коллоквиум
7	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Клиническая патофизиология	8	12		16	36	устный опрос, компетентностно-ориентированные задания, ситуационные задачи, зачет
		Промежуточная аттестация – экзамен, зачет					36	
ИТОГО:			42	108	50	16	252	

6. Виды контроля: промежуточная аттестация - экзамен 6 семестр, 36 часов, 1 ЗЕТ; зачет - 7 семестр.

Зав. кафедрой патофизиологии ДГМУ,
д. м. н. профессор



М.З.Сандов