**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра: Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф**

**УТВЕРЖДЕН**

На заседании кафедры

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Багандов М-К.И.)

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность (направление) подготовки: 33.05.01 Фармация

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Индекс дисциплины Б1.Б.22.

**Махачкала 2019 г.**

ФОС составили: Аминова А.А. ассистенткафедры «Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф»

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф».

Протокол заседания кафедры от “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (к.м.н., доцент Багандов М-К.И.)

**АКТУАЛЬНО на:**

**2019/ 2020 учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование категории (группы) компетенции | Код и наименование компетенции (или ее части) |
|  | **1** | **2** |
| **1** | **Компетенции и индикаторы их достижения** | **УК-8 –** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| **ИДУК-8-1** Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| **ИДУК-8-2** Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности |
| **ИДУК-8-3** Решает проблемы, связанные с нарушением техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте |
| **ИДУК-8-4** Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь |
| **2** |  | **ОПК-3 –** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств |
| **ИДОПК-3-3** Выполняет трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допуская возникновения экологической опасности |

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Компетенции не освоены*** | **По результатам контрольных мероприятий получен результат менее 50%** | **Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины** |
| ***Базовый уровень*** | **По результатам контрольных мероприятий получен результат 50-69 %** | **Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.** |
| ***Средний уровень*** | **По результатам контрольных мероприятий получен результат 70-84 %** | **Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.** |
| ***Продвинутый уровень*** | **По результатам контрольных мероприятий получен результат выше 85%** | **Ответы на поставленные вопросы полные, четкие и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента.** |

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс компетенции** | **Наименование раздела дисциплин (модуля)** | **Оценочные средства** |
| **Текущий контроль** | | |
| УК-8  ОПК-3 | Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности  Модель 2. Оказание первой помощи в чрезвычайных и критических ситуациях | Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Контрольная работа № 3  Тесты  Собеседование |
| УК-8  ОПК-3 | Модель 2. Оказание первой помощи в чрезвычайных и критических ситуациях | Контрольная работа № 3  Тесты  Собеседование  Деловая игра или ролевая игра |
| **Промежуточный контроль** | | |
| **Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины**  **ОК-7,ОПК-1,ОПК-7,ПК-14** | **Зачет** | Рефераты  Собеседование |

***ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование оценочных средств*** | ***Краткая характеристика оценочного материала*** | ***Представление оценочного средства в ФОС*** |
| ***Контрольная работа*** | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам (прилагаются) |
| ***Коллоквиум*** | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины (прилагаются) |
| ***Реферат*** | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов (прилагаются) |
| ***Доклад*** | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| ***Тест*** | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий  (прилагаются) |
| ***Собеседование*** | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины (прилагаются) |

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Шкала оценивания** | | | | |
| **«неудовлетворительно»** | | **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
|  | **знать** | | | | |
|  | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.  Не знаетопасности, их виды, свойства и характеристики; способы и методы прогнозирования ЧП и их последствия; современные средства и способы защиты населения в ЧС и порядок их использования | Студент усвоил основное содержание материала  дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.  Имеет  несистематизированные знания оизученном материале дисциплины. | | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.  Знает основные принципы и задачи дисциплины, хорошо изучил методы прогнозирования ЧП и их последствия. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.  Знает основные средства и способы, методы защиты в ЧС. Показывает глубокое знание и понимание предмета. |
|  | уметь | | | | |
|  | Студент не умеет применять средства защиты от негативных воздействий; использовать приемы первой помощи; планировать мероприятия по защите населения в ЧС | Студент затрудняется при применении средств защиты. | | Студент умеет самостоятельно использовать средства индивидуальной и медицинской защиты для оказания помощи в ЧС. Студент умеет использовать приемы первой помощи. | Студент умеет последовательно и самостоятельно планировать мероприятия по оказанию помощи при ЧС. |
|  | владеть | | | | |
|  | Студент не владеетметодами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Студент в основном способен самостоятельно оказать первую помощь. | | Студент владеет знаниями всего изученногопрограммного материала, материал излагает последовательно,  допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные положения изученного материала. | Студент самостоятельно выделяет главныеположения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.  Студент владеет навыком идентификации опасностей и оценки возможного риска.  Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. |

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр** | **«не зачтено»** | **« зачтено»** |
| **знать** | | |
|  | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.  Не знает опасности, их виды, свойства и характеристики; способы и методы прогнозирования ЧП и их последствия; современные средства и способы защиты населения в ЧС и порядок их использования | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.  Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.  Показывает глубокое понимание опасностей, их видов, свойств и характеристик; способы и методы прогнозирования ЧП и их последствия; современные средства и способы защиты населения в ЧС и порядок их использования |
| **уметь** | | |
|  | Студент не умеетприменять средства защиты от негативных воздействий; использовать приемы первой помощи; планировать мероприятия по защите населения в ЧС | Студент умеет самостоятельноприменять средства защиты от негативных воздействий; использовать приемы первой помощи; планировать мероприятия по защите населения в ЧС. |
| **владеть** | | |
|  | Студент не владеет методами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины**,** владеет методами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ТЕСТЫ**

1.Опасный фактор может оказать отрицательные воздействия на человека, такие как:

!чувство дискомфорта и усталость

!острые и хронические профессиональные заболевания

!травмы различной тяжести

!летальный исход

!+все ответы правильные

2.Антропогенные источники опасности:

!гелиокосмические

!климатические

!гидрологические

!+техногенные

!+экологические

3.Целостная система взаимосвязанных природных и антропогенных факторов и явлений, называется:

!социальная среда

!внутренняя среда человека

!природная среда

!+окружающая среда

!политическая среда

4.Способы защиты от воздействия опасных факторов окружающей среды:

!+защита временем

!+защита расстоянием

!защита проникновением

!+защита экраном

!защита нападением

5.Адаптация человека – это:

! отсутствие опасности

!положение, при котором внешние факторы не приводят к [смерти](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%8C) или ухудшению развития и функционирования [организма](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [сознания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) и [психики](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BA%D0%B0)

!состояние защищенности жизнедеятельности организма от внутренних факторов

!+процесс приспособления организма к внешней среде и к изменениям, совершающимся в самом организме+

!состояние болезни

6.Социальная адаптация человека – это:

!+приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценок за счет присвоения норм и ценностей данного общества

!+процесс приспособления работника к содержанию и условиям трудовой деятельности и непосредственной социальной среде, совершенствования деловых и личных качеств работника

!+приспособление организма человека к новым физическим и психологическим нагрузкам и иным условиям жизнедеятельности

!+процесс приспособления индивида или группы людей к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды

!процесс формирования человека на основе наследственной изменчивости, мутаций и естественного отбора

7.Наиболее опасная ситуация для человека возникает при следующих условиях:

!+опасность реально существует

!+человек находится в зоне действия опасности

!человек находится вне зоны действия опасности

!человек имеет достаточно средств защиты

!+человек не имеет средств защиты

8.Техногенные опасности создают (выбери несколько вариантов ответа):

!+элементы техносферы

!+машины

!+сооружения

!+вещества

!ошибочные действия человека

9.В микроклимате, в котором значения и температуры воздуха, и его относительной влажности ниже оптимальных, человек ощущает:

!+переохлаждение

!холод и сырость

!очень большую сухость

!жару и сухость

!очень большую сырость

10.Комфортное состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания» это:

!+повышенная работоспособность, отдых, сохранение здоровья

!обычная работоспособность

!соблюдение условий, гарантирующих невозможность возникновения и развития необратимых негативных процессов

11.К принципам обеспечения безопасности труда относятся:

!+принцип защиты расстоянием

!принцип подавления химического загрязнения

!принцип подавления опасности в источнике ее возникновения

12.Средствами обеспечения безопасности жизнедеятельности человека являются:

!+средства индикации и обнаружения патогенных факторов

!+средства оповещения об опасности

!+транспортные средства

!+лекарственные средства

!+здания, сооружения и другие объекты, обладающие защитными свойствами

13.Катастрофа это:

!события, негативные последствия которых могут быть ликвидированы только местными силами и средствами, без привлечения дополнительной помощи

!обстановка на объекте, приведшая к человеческим жертвам и материальному ущербу

!+внезапно возникшее явление природы или последствие деятельности человека, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, большой материальный ущерб и ущерб окружающей среде

14.Чрезвычайная ситуация считается законченной:

!когда все виды медицинской помощи оказаны пострадавшему населению и принято решение на его эвакуацию

!когда в очаг (зону) ЧС прибывают спасательные отряды и подвижные медицинские формирования

!+когда прекращается воздействие опасных факторов, медицинская помощь пораженным, ликвидирована непосредственная угроза для жизни и здоровья людей, восстановлены основные системы жизнеобеспечения и начинаются работы по устранению разрушений

15.Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется:

!+предупреждение ЧС

!мониторинг ЧС

!ликвидация ЧС

!снижение количества возможных потерь

16.Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют:

!потерпевшим

!пораженным

!травмированным

!+пострадавшим

17.Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают:

!небольшие изменения в жизнедеятельности людей

!+резкие изменения в жизнедеятельности людей

!повышение работоспособности у людей

!понижение работоспособности у людей

18.ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

!экологической ЧС

!социальной ЧС

!+локальной ЧС

!биологическая ЧС

19.Локальная ЧС ликвидируется силами и средствами

!+предприятий, организаций

!органов местного самоуправления

!органов исполнительной власти субъекта РФ

!МЧС

!правительства РФ

20.К медико-санитарным последствиям ЧС относятся

!воздействие одного или нескольких поражающих факторов на человека

!утрата средств защиты

!+санитарные потери среди населения

!+осложненная санитарно-эпидемиологическая обстановка

!+потери медицинских сил и средств

21.Санитарные потери классифицируются

!+по структуре

!+по тяжести

!+по транспортабельности

!по нуждаемости в различных видах мед помощи

!по числу погибших

22.При катастрофе происходит

!+возникновение массовых человеческих жертв

!+нанесение ущерба здоровью группы людей

!+изменение в формах и методах повседневной работы органов и учреждений здравоохранения

!создание сил и средств РСЧС

!создание резервов материальных средств

23.Зона чрезвычайной ситуации это…

! стихийное бедствие, которое привело к ЧС

! опасное явление

!+ территория, на которой сложилась ЧС

! субъект или район где произошла ЧС

! авария, которая привела к ЧС

24.Источником чрезвычайной ситуации может быть…

!+ транспортная авария

!+ цунами

!+ эпидемия

!+ вооруженные конфликты

! благоприятные метеоусловия

25. Стихийные бедствия это:

! обстановка на определенной территории, которая может привести к особо тяжким последствиям

!+ опасные природные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного, биосферного и другого происхождения такого масштаба, который вызывает катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением или гибелью людей

! катастрофическая обстановка, которая складывается в зоне чрезвычайной ситуации

! опасные последствия крупномасштабных чрезвычайных ситуаций, которые приводят к поражению и гибели людей

! быстроразвивающиеся, скоротечные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, которые сопровождаются нарушением экологического баланса в природе и обществе

26. Фазы (стадии) развитии чрезвычайной ситуации:

!+фаза затухания

!+ фаза накопления отклонений объекта от нормального протекания процесса

!+ фаза кульминации

!+ фаза инициирования событий

! фаза изоляции

27. Поражающее воздействие техногенных и природных катастроф вызывает:

!+ нарушение здоровья

!+ угрозу жизни человека

!+ затруднение нормального функционирования технических средств, объектов экономики и окружающей среды

! тревогу

! потребность в оказании помощи

28.В формировании комплекса, каких норм состоит безопасность личности:

!+правовых

!организационных

!+нравственных

!все ответы правильные

29.Мобилизация – это:

!комплекс мероприятий по организованному вывозу из крупныхгородов рабочих и служащих объектов народного хозяйства,переносящих свою деятельность в загородную зону

!комплекс мероприятий по организованному вывозу из крупныхгородов рабочих и служащих объектов народного хозяйства,продолжающих работу в военное время в этих городах

!+комплекс мероприятий по переводу экономики рф, органовгосударственной власти на работу в условиях военного времени

!комплекс мероприятий по организованному вывозу и городов рабочихи служащих и членов их семей

30.Климатогеографические факторы, определяющие психическое состояние и поведение спасателей:

! постоянная ветреная погода в зоне ЧС

!+ смена часовых поясов

! работа в зоне радиоактивного загрязнения

!+ особенности рельефа местности

!+ смена климатических поясов

31.Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется:

!преступная акция

!+бандитизм

!экстремизм

!терроризм

32.В современных условиях, когда объектом наживы может стать любое имущество, создание безопасности для жилища и содержание в нем имущества – это:

!дело милиции

!задача местных властей

!забота государства

!+обязанность каждого гражданина

33.Какие основные геополитические тенденции определяют внешнеполитические интересы РФ:

!+глобализация в современной системе военно-политических отношений

!+попытки осуществления международных операций по применению силы вне традиционных военно-политических организаций

!+дальнейшее увеличение роли экономики во внешнеполитических приоритетах государств

!усиление роли всемирной организации здравоохранения

!+сращивание внутреннего и международного терроризма

34.В чем заключаются национальные интересы РФ:

!+в развитии демократии и гражданского общества, повышении конкурентоспособности национальной экономики

!+в обеспечении незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской федерации

!в освоении новых территорий

!+в превращении Российской федерации в мировую державу, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях многополярного мира

!в распространении базовых ценностей РФ по всему миру

35. Угрозу национальной безопасности в социальной сфере создают:

!+сокращение внутреннего валового продукта, снижение инвестиционной, инновационной активности и научно-технического потенциала, стагнацией (застоем) аграрного сектора;

! рост бедности и безработицы в стране, а также глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан;

! кризис систем здравоохранения и социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ.

36.Врачи и медицинские сестры при исполнении функциональных обязанностей обязаны мыть и дезинфицировать руки:

!+перед осмотром каждого пациента

!+после осмотра каждого пациента

!+после посещения туалета

!+после манипуляций с предметами, имеющими биологическое загрязнение

!+после посещения курительной комнаты

37. Меры по защите населения при ЧС осуществляются силами и средствами:

!+ предприятий и организаций

! министерств и ведомств

! жильцов дома

!+ органов исполнительной власти субъектов РФ

! личными средствами

38.Какие мероприятия включает в себя полная специальная обработка?

!+дезактивация

!+дегазация

!+полная санитарная обработка

!+дезинфекция

!дератизация

39.По применению СИЗ делятся:

!СИЗ кожи и органов дыхания

!СИЗ органов дыхания, ЖКТ и глаз

!+СИЗ органов дыхания, глаз и кожи

!СИЗ органов дыхания, ЖКТ и кожи

40.Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций:

!+картина разрушений, аварий, паники, вид пораженных, человеческих жертв, потеря близких друзей

!природные, техногенные, социальные

!нервно-психические расстройства, аварий, потеря близких, друзей, коллег

41.Комфортное состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания» это:

!+повышенная работоспособность, отдых, сохранение здоровья

!обычная работоспособность

!соблюдение условий, гарантирующих невозможность возникновения и развития необратимых негативных процессов

42.Формы трудовой деятельности делятся на:

!+физический и умственный труд

!физический и механизированный

!дистанционное управление и умственный труд

!умственный труд и механизированный

43.Допустимые условия труда характеризуются факторами среды и трудового процесса уровни которых:

!+не превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест

!превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест.

!немного превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест.

44.Часть биосферы, преобразованная человеком с помощью технических средств, с целью удовлетворения его материальных и социально-экономических потребностей называется:

!+техносфера

!литосфера

!гидросфера

45.Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека (землетрясения, оползни, сели, вулканы, наводнения, снежные лавины, штормы, ураганы, ливни, град, туманы, гололедицы, молнии, астероиды, солнечное и космическое излучения, опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибки, бактерии, вирусы, инфекционные болезни животных и растений) –это:

!+природные опасности

!антропогенные опасности

!социальные опасности

!технические опасности

!биологические опасности

46.Если у пострадавшего развилось речедвигательное возбуждение, следует:

!+ не оставлять пострадавшего одного

!+ уговорить пострадавшего от совершения опасных действий

!+ если не удается уговорить пострадавшего от совершения опасных действий, использовать способы удержания и фиксации

! применить приемы «активного слушания»

!+ при необходимости привлечь для удержания и фиксации окружающих лиц

47.Первая медико-психологическая помощь в очаге ЧС направлена на предупреждение:

!+ агрессивных форм поведения

! неврита (воспаление) лицевого нерва

!+ панических реакций

! ипохондрических состояний

! обострения хронических заболеваний

48.Если у пострадавшего развились галлюцинация и бред следует:

!+ не оставлять пострадавшего одного

! уговорить пострадавшего от совершения опасных действий

!+ незамедлительно эвакуировать в медицинскую организацию с сопровождением (при необходимости использовать способы удержания и фиксации)

! совершить неожиданное отвлекающее действие (например, громко крикнуть)

! говорить с пострадавшим напористо и громко, заставив выполнить конкретное поручение

49.Медицинский труд представляет собой…  
!+ совокупность факторов трудового процесса и окружающей среды (производственной, медицинской, госпитальной, больничной, внутрибольничной)

! действие медицинского персонала, при котором помощь

не соответствует обязательным требованиям, предусмотренным законом или условиям договора

50.Во время своей профессиональной деятельности медицинские работники подвергаются:

!+ воздействию факторов физической, химической, биологической и психофизиологической природы

! воздействию факторов биологической и психофизиологической природы

! воздействию факторов физической, химической, биологической природы

**СОБЕСЕДОВАНИЕ (ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ)**

**Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности. УК-8, ОПК-3**

1. Понятие риска, классификация. Концепция нулевого риска.
2. Виды риска. Приемлемый риск. Управление риском
3. Характеристика опасных и вредных физических факторов.
4. Опасные и вредные химические факторы. Их влияние на организм человека
5. Вредные и опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.
6. Классификация ЧС по источнику, масштабу и темпу развития
7. Основные поражающие факторы катастроф, величина и структура санитарных потерь
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
9. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты
10. Система национальных интересов и стратегические национальные приоритеты
11. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
12. Безопасность государства. Показатели уровня безопасности государства.
13. Характерные особенности современных войн
14. Мониторинг, цели, методы и средства контроля
15. Сейсмический, гидрометеорологический мониторинг и прогноз опасных природных явлений.
16. Мониторинг радиоактивного и химического загрязнения
17. Методы и средства обнаружения и измерения вредных и опасных факторов
18. Организационная структура РСЧС.
19. Задачи, состав сил и средств РСЧС
20. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при чрезвычайных ситуациях.
21. Классификация типов личности в системе «человек-окружающая среда»
22. Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты.
23. Основные требования к условиям труда и быта медперсонала.
24. Основные мероприятия по охране труда.
25. Основные элементы обеспечения безопасности в общеобразовательных учреждениях.
26. Система охраны труда и техники безопасности в мед. организациях
27. Формы проявления угроз безопасности пациентов в мед. организациях
28. Медицинский труд и его виды.
29. Мероприятия по улучшению условий труда и образовательного процесса.
30. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов при оказании медуслуг.

**Модуль 2. Оказание первой помощи в чрезвычайных и критических ситуациях. УК-8, ОПК-3**

1. Что такое оказание медицинской помощи и что включает в себя?
2. Кому оказывается первая помощь в РФ(нормативно-правовой документ)?
3. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
4. Перечислите табельные средства индивидуальной медицинской защиты.
5. Что входит в состав аптечки первой помощи автомобильной?
6. Первая помощь при ранении.
7. Кровотечение(определение), виды?
8. Первая помощь при наружном кровотечении?
9. Правила транспортной иммобилизации при подозрении на переломы костей кисти и предплечья, травмы лучезапястного сустава?
10. Перечислите виды черепно-мозговых травм.
11. Первая помощь при черепно-мозговых травмах.
12. Чем характеризуются переломы лицевых костей?
13. Первая помощь при переохлаждении?
14. Что такое утопление?
15. Каковы виды утоплений?
16. Первая помощь при утоплении.
17. Инсульт, признаки, первая помощь.
18. Аллергия, виды аллергических реакций.
19. Первая помощь при аллергических реакциях.
20. Истерический припадок, признаки, первая помощь.

**РЕФЕРАТЫ**

1. Сущность и классификацию ЧС социального характера, их возможные разновидности на территории РФ
2. Чрезвычайные ситуации природного характера, риск возникновения которых существует в Дагестане
3. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита населения от радиации
4. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне)
5. Причины землетрясений. Возможные признаки приближающегося землетрясения
6. Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду
7. Истоки и характерные особенности современного терроризма, методы и средства, применяемые современными террористами, правила безопасного поведения при контакте с террористами
8. Меры защиты здоровья при нарушении экологического равновесия в нашем городе
9. Основы концептуальной безопасности
10. Отравление токсичными ионами металлов
11. Продовольственная безопасность
12. Проблема обеспечения безопасности человека при воздействии звуковых и световых эффектов
13. Преодоление страха и стрессового состояния в автономной ситуации
14. Шум и его влияние на организм. Предупреждение вредного действия шума на производстве
15. Шумовое загрязнение среды

**ШАБЛОН БИЛЕТА ИЛИ ДРУГОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Форма билета на зачет по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство здравоохранения РФ  ФГБОУ ВО  Дагестанский государственный медицинский университет | Кафедра Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф  Специальность – 33.05.01 Фармация  Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» |
| **БИЛЕТ № 1**  1.Национальные интересы России.  2.Состояния взаимодействия человека и среды обитания.  3. Перечислите точки временного пережатия артерий. | |

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_

Заведующий кафедрой:

Багандов Магомед-Камиль Ибрагимович, к.м.н., доцент

Составители:

Аминова АйшатАминовна

*Ассистент кафедры*

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.