

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждена на Ученом совете  
ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России:  
Протокол №1 от «28» августа 2014 г.  
И.О. ректора \_\_\_\_\_ проф. Д.Р. Ахмедов



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность:

32.05.01- «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация:

ВРАЧ ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ, ПО ЭПИДЕМИОЛОГИИ

Махачкала, 2014

Разработчик ОПОП ВПО специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» - декан медико-профилактического факультета ДГМА д.м.н., профессор М.Г. Магомедов

ОПОП ВПО специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» разработана с учетом мнения работодателей.

ОПОП ВПО специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» пересмотрена и утверждена ученым советом ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России «28» августа 2014, протокол №1.

Все документы ОПОП ВПО специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» размещены на сайте в единой информационной системе ДГМА, доступны обучающимся и ППС академии.

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВПО) специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» разработана и утверждена ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации рабочих учебных планов и разработке учебно-методических комплексов кафедрами, осуществляющих подготовку специалистов по данной специальности в Дагестанской государственной медицинской академии (в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности).

Основной структурой, ответственной за выполнение требований основной профессиональной образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело», является медико-профилактический факультет ДГМА.

**Социальная значимость (миссия)** ОПОП подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело»:

- формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала, передача знаний профессионалами в области медицинской науки и здравоохранения, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников медико-профилактического факультета ДГМА на отечественном рынке труда;

- формирование специалиста, готового к реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

**Цель подготовки** - в процессе обучения должен быть сформирован компетентный специалист, соответствующий требованиям ФГОС ВО и квалификации «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», который подготовлен к профессиональной деятельности, обеспечивающей достижение совокупности конечных целей обучения с конкретными видами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задача** реализации ОПОП ВПО специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» - **подготовить специалиста высокой квалификации, который:**

1) в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском и международном рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни;

2) стремится к продолжению образования и самообразованию в течение всей жизни, способен максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства;

3) сознает ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности перед страной и человечеством, обладает активной гражданской позицией, основанной на демократических убеждениях и гуманистических ценностях;

4) умеет обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи;

5) в своем поведении руководствуется нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплению взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур;

6) испытывает обоснованную гордость за свою принадлежность к одному из лучших медицинских вузов, неизменно демонстрирует приверженность

традициям и духовным ценностям Дагестанского государственного медицинского университета, осознает себя достойным продолжателем его научных школ;

7) способен творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности, осознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией исполнения профессиональных обязанностей, ответственным отношением к делу, развитым чувством гражданского и профессионального долга;

8) умеет порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности; готов решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принимаемые решения.

### **1. Особенности реализации ОПОП подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в ДГМА:**

1.1. Соответствие ОПОП подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» идее и принципам Болонского процесса, обеспечивающее академическую мобильность обучающихся в европейском пространстве. **Его основу составляют:**

1.2. Компетентностно-ориентированный принцип построения ОПОП, в соответствии с которым выбор учебных дисциплин и их содержание ориентированы на достижение соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ. ОНА ДОСТИГАЕТСЯ:**

2.1. Возможностью изучения учебных дисциплин по выбору в процессе преподавания каждого учебного модуля.

2.2. Возможностью проведения научных исследований.

2.3. Академическим кураторством при изучении дисциплин по выбору и научно-исследовательской работе.

2.4. Интерактивным и симуляционным обучением, обучением на виртуальном пациенте, тренажерах и манекенах.

### **3. ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

обеспечивается формированием у студентов в процессе изучения гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных дисциплин на базе принципов системного подхода и критического мышления, понимания целостной картины мира, явлений, происходящих на разных иерархических уровнях организации материи.

### **4. ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДОСТИГАЕТСЯ:**

Введением в ОПОП тех учебных дисциплин, задачей которых является обучение алгоритмам действия и практическим навыкам при оказании экстренной и неотложной помощи, выполнении сестринских, врачебных манипуляций, а также в осуществлении надзора в сфере защиты прав потребителей.

4.1. Внедрением новых технологий обучения:

- интерактивное обучение;
- обучение с использованием современных, электронных фантомов, муляжей, манекенов;
- использование обучающих программ, в том числе, моделирующих виртуальные условия, объекты профессиональной деятельности.

### **5. НЕПРЕРЫВНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Обеспечивается согласованием образовательных программ высшего и послевузовского медицинского образования, предоставлением выпускникам возможности продолжать образование в клинической ординатуре, аспирантуре, в системе дополнительного профессионального образования.

Основными пользователями основной профессиональной образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» являются:

1. Профессорско-преподавательский коллектив Дагестанского государственного медицинского университета, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ОПОП по данному направлению подготовки;

3. Ректор Дагестанского государственного медицинского университета, проректоры, а также иные должностные лица, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников по специальности «Медико-профилактическое дело»;

4. Государственные экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

5. Объединения специалистов и работодателей, органы и организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

6. Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

7. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования;

8. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе высшего образования.

9. Абитуриенты, принимающие решение по выбору специальности.

ОПОП ВПО специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» и направлена на подготовку специалиста, готового к профессиональной деятельности в образовании и науке (в сфере научных исследований), в здравоохранении (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Срок освоения ОПОП специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» - 6 лет, период освоения - с 01.09.2014 по 30.06. 2020 г.

## **6. НОРМАТИВНЫЙ СРОК, ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И СООТВЕТСТВУЮЩАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)**

Код ОПОП в соответствии с принятой классификацией, согласно приказу - Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» - (приложение 3, специалитет) 32.05.01. наименование специальности «Медико-профилактическое дело».

**ОПОП** подготовки специалиста по направлению - 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» рассчитана на срок обучения 6 лет, общая трудоёмкость ОПОП ВПО - 360 зачетных единиц без учета факультативных дисциплин и модулей. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

**Трудоёмкость** основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» по очной форме обучения за учебный год равна

60 зачетным единицам без учета факультативных дисциплин и модулей.

## **7. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ОПОП ВПО**

ОПОП ВПО специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012, № 273 - ФЗ (с учетом дополнений и изменений));

-Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 года № 585н « Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам оказания медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

-Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 № 415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

-Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061 «Перечень специальностей высшего образования - специалитета» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2014 г. № 63 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2014 г., регистрационный № 31448), от 20 августа 2014 г. № 1033 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 сентября 2014 г., регистрационный № 33947), от 13 октября 2014 г. № 1313 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 ноября 2014 г., регистрационный № 34691).

-Устав ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России (в действующей редакции).

## **8.ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.**

Поступающие на обучение по ОПОП ВПО специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело» должны иметь среднее (полное) общее, среднее или высшее профессиональное образование и должны предъявить свидетельство ЕГЭ. Абитуриенты-инвалиды, а также лица, имеющие высшее образование, в случае получения второго высшего образования и выпускники медицинских училищ и колледжей имеют право сдать экзамены и участвовать в конкурсе по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом.

## **9.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВПО 32.05.01 - «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

- **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-

противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

- **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, являются:
  - население;
  - среда обитания человека;
  - физические и юридические лица;
  - совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.
- **В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**
  - профилактический;
  - диагностический;
  - организационно-управленческий;
  - научно-исследовательский.
- По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) - 3.32.05.01- «Медико-профилактическое дело» присваивается квалификация – «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии».
- Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **медицинская деятельность:**

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни; организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения; оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека; проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

**организационно-управленческая деятельность:**

организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – СПЕЦИАЛИТЕТА**

**8. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВПО.**

1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия



Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения
Биостатистика в	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки

гигиенической диагностике	информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Все обще универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, включены в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

Выпускник, освоивший программу специалитета медико-профилактического дела, должен обладать **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

<b><u>1.МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></b>	ПК-1	способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-1);
	ПК-2	способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-2);

	ПК-3	способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-3);
	ПК-4	способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-4);
	ПК-5	способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-5);
	ПК-6	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-6);
	ПК-7	способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-7);
	ПК-8	способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-8);
	ПК-9	способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз,

		исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-9);
	ПК-10	способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-10);
	ПК-11	способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-11);
	ПК-12	способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-12);

<b><u>2.ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></b>	ПК-13	способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-13);
	ПК-14	способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-14);
	ПК-15	способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-15);
<b><u>3.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></b>	ПК-16	способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-16);
	ПК-17	способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-17);
	ПК-18	способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-18).

## **10.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

1. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и, формируемую ДГМА, вариативную часть. Это обеспечивает возможность

реализации программ специалитета, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности.

## Требования к структуре программы специалитета

### 2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

### Структура и объем программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 291
Блок 2	Практика	не менее 42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

### 2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

### 2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту реализуется дисциплина (модуль) "Физическая подготовка":

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

### 2.4. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

#### Типы учебной практики:

- ознакомительная клиническая практика;

- ознакомительная санитарно-гигиеническая практика.

#### **Типы производственной практики:**

- первично-профессиональная практика;
- клиническая практика;
- медико-профилактическая практика;
- научно-исследовательская работа.

#### **2.5. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:**

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы специалитета.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья. ГБОУ ВПО ДГМА предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 29,47 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

### **11. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов ДГМА участвуют теоретические и клинические кафедры, музей университета, многотиражная газета «Медицинская академия», библиотека, деканаты, студенческие общественные организации (Объединенный совет обучающихся ДГМА, КДМ ДГМА, Совет старост при КДМ, студенческие советы общежитий, студенческий профком, спортивный клуб), система старост групп и курсов медико-профилактического факультета. Совокупно они обеспечивают формирование общекультурных и социально-личностных качеств.

#### Воспитание через профессию

Реализация системы воспитания через профессию принадлежит выпускающим кафедрам. В рамках этой работы организуются выезды на объекты, совместная работа с органами Роспотребнадзора, в которых принимают участие студенты выпускного курса, заведующие кафедрами, доценты, заведующие профильными отделениями.

В реализации системы воспитания через профессию участвуют представители практического здравоохранения. На медико-профилактическом факультете внедрена система кураторства на младших курсах. Данная система позволяет достичь адаптации студентов-первокурсников. Система участвует также в реализации профессиональной ориентационной работы.

Характеристика воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, ведется патронаж

детских домов.

Библиотека ДГМА регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки. Организуются встречи студентов с медиками- ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами.

Силами студентов проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера.

В рамках воспитательной работы, реализуемой кафедрами гуманитарного блока, организуются научные студенческие конференции, посвященные Истории России, Российской государственной символике, Великой Отечественной войне, противодействия религиозному экстремизму и т.д.

#### **Формирование здорового образа жизни**

Для обучающихся в ДГМА организованы спортивные секции. Ежегодно проводятся соревнования по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Сформированы сборные команды факультетов по различным видам спорта.

Группой «Валео-актив», КДМ ДГМА читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспуты-конференции с участием различных специалистов.

#### **Система поощрения студентов**

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты регулярно представляются к назначению премий, грантов и именных стипендий и стипендий ДГМА. Участие в общественной, научной и спортивной жизни при отличной и хорошей учебе стимулируется повышенными стипендиями.

#### **Система социально-педагогической, психологической помощи**

В вузе развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам и студенческим семьям.

Студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все студенты социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием, им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

## **12.ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Цель научно-исследовательской работы студентов - комплексное формирование и овладение, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) профессиональных квалификационных знаний и умений для соответствия перспективным требованиям государства и общества. По каждой реализуемой дисциплине предусматривается участие студента в научно-исследовательской работе, что соответствующим образом отражено в содержании рабочих программ.

С целью поощрения за отличную учебу и активное участие в научной жизни студенты регулярно представляются к назначению премий, грантов и стипендий ДГМА.

#### **Программа научно-исследовательской работы включает следующие формы:**

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

### **13. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

#### **Общесистемные требования к реализации программы специалитета.**

ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ДГМА, так и вне ее.

#### **Электронная информационно-образовательная среда ДГМА обеспечивает:**

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ДГМА соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей-специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональному стандарту (врач - по общей гигиене, врач-эпидемиолог). В организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, квалификационные характеристики должностей руководителей и научно-педагогических работников высшего образования и



дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

#### **14. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ДГМА, а также лицами, привлекаемыми к реализации, программы специалитета на условиях гражданско- правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 75 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет более 10 процентов.

#### **15. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В аккредитационном центре ДГМА имеются виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ДГМА обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

**Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации ОПОП**

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">www.studmedlib.ru/</a>
		2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
		3. Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
		4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
2.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе, одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее, чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	1. 200 индивидуальных доступов и 2 коллективных доступа
		Одновременная возможность удаленного доступа для всех учащихся и сотрудников университета через фиксированный внешний IP-адрес университета

## **16. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА.**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело и укрупненной группе специальностей 31.00.00

«Клиническая медицина», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

## **17. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВПО специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело»**

Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ОПОП ВПО даются на страницах сайта университета:

### **1. Учебный план.**

- Матрица компетенций, паспорта и программы формирования у студентов вуза всех обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ОПОП ВПО (Матрица компетенций, Паспорт компетенции).
- Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена, изложены в Положении ГИА выпускников специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело».

### **2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентно-ориентированной ОПОП ВПО даются разделах «Кафедры» сайта университета:**

- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
- Каждая дисциплина, в том числе вариативной части УП, дисциплины выбора студента обеспечены УМК. РПД и УМК разрабатываются и хранятся на кафедрах. Рабочие программы дисциплин размещены на сайте университета.
- Программы производственных и учебных практик (имеются на кафедрах и размещены на сайте).
- В соответствии с ФГОС ВО раздел основной профессиональной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. (Программа производственных практик, программа учебной практики)

### **3. Программы НИР, УИР студентов.**

Программа выполнения студентами учебно-исследовательских работ, участия в научно-исследовательских работах, как междисциплинарная составляющая ОПОП, направленная на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, представлена в Положении о НИР/УИР студента ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России.

## **18. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВПО специальности**

3.31.05.1 - «Медико-профилактическое дело» дается на соответствующих страницах сайта университета.

- Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВПО (создана информационно-образовательная среда).
- Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВПО.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОПОП

## **19. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП по специальности 32.05.01 - «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» ДАЕТСЯ В ПРИЛОЖЕНИЯХ К**

## **РПД.**

- Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются составной частью УМК каждой дисциплины учебного плана специальности. Контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тестовые задания, перечни навыков и умений, педагогические измерительные материалы представлены в соответствии с их назначением и местом в учебном процессе в рабочих программах дисциплин, методическом сопровождении самостоятельной работы студента, представлены на сайтах кафедр.
- Методом оценивания учебных достижений обучающихся по ОПОП ВПО - «Медико-профилактическое дело» утверждена балльная система.
- В УМК дисциплин представлена методика оценки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетенций, разработанная кафедрой.
- Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза.
- Программа итоговых комплексных испытаний (государственного экзамена) студентов-выпускников по специальности «Медико-профилактическое дело» размещена на страницах сайта университета.
- 20.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

В ДГМА разработана и внедрена система менеджмента качества на основе Международных стандартов ИСО серии 9000; 2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001) и стандартов ENQA.

Включены документы, регламентирующие:

Мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава.

Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности кафедр и университета.

Системы внешней оценки качества реализации ОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

### **Приложения:**

1. Учебный план - на сайте университета (в разделе «Учебные планы»),
2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) - на сайте университета (в разделе «Кафедры»),
3. Программы производственных практик - на сайте университета (в разделе «Кафедры»),
4. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВПО (сайт университета, раздел «Кафедры»),
5. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВПО - на сайте университета.
6. Программа выполнения студентами УИР, участия студентов в НИР - на сайте университета (в разделе «Кафедры»),
7. Программа ГИА - на сайте университета.
8. Положения об организации учебного процесса - на сайте университета.
9. Положение о ГИА выпускников - на сайте университета.
10. Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОПОП - на сайте университета (в разделе «Кафедры»),