

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

-----Шахбанов Р.К.

«\_30\_»\_\_августа\_\_2018 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

**Индекс дисциплины - Б1.Б.ОД.10.**

**Специальность (направление) 31.05.01. Лечебное дело**

**Уровень высшего образования - специалитет**

**Квалификации выпускника - врач-лечебник**

**Факультет - лечебный**

**Кафедра госпитальной терапии №2**

**Форма обучения - очная**

**Курс - VI**

**Семестры - XI или XII**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) -2/72**

**Лекции - 8 ч.**

**Практические (семинарские) занятия -16 ч.**

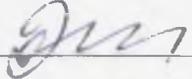
**Самостоятельная работа - 48 ч.**

**Форма контроля – зачет**

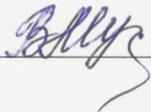
**МАХАЧКАЛА, 2018**

Рабочая программа дисциплины «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного Ученым советом Университета, протокол от « 30 августа » 2018 г., № 1; в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по специальности 31.05.01- «Лечебное дело», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии №2 от 27. 08. 2018. Протокол №1.

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  Э.М. Эседов

Рабочая программа согласована

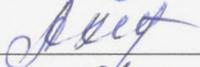
1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)

2. УУМР, С и ККО  (А.М. Каримова)

3. Декан леч. фак.  (Р.М. Рагимов)

Составители:

Зав. кафедрой госп. терапии №2, д.м.н., профессор  (Э.М. Эседов)

Зав. учебной частью каф., к.м.н., доцент  (Ф.Д. Ахмедова)

Доцент кафедры госпитальной терапии №2  (А.С. Абасова)

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

1. Рецензент:

Профессор кафедры госпитальной терапии №1,  
д.м.н., профессор

 (А.Ш. Хасаев)

2. Рецензент:

Зав. кафедрой терапии ФПК и ППС, д.м.н.,  
профессор

 (М.Т. Кудаев)

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Основная цель преподавания дисциплины на 6 курсе заключается в формировании и совершенствовании у студентов необходимого объема практических умений для оказания неотложной помощи при ургентных терапевтических состояниях**

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

Обучение студента с формированием знаний и умений по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий при состояниях, требующих проведения неотложных мероприятий в соответствии с клиническими протоколами ведения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней на госпитальном и амбулаторном этапах:

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предполагает формирование следующих компетенций ОПОП ФГОС ВО:

ОК - 1,5,8; ОПК - 1,2,4,5,6,8,9,11; ПК - 5, 6, 8,11, 20, 21, 22.

П №	Наименование категории (группы) компетенции	Индекс комп-ии	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями	В результате прохождения дисциплины студенты должны			
				Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	Общекультурные компетенции	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Этиологию, патогенез заболеваний	Устанавливать причинно-следственные связи	Логикой постановки диагноза	Тестирование, собеседование, клинический разбор, заполнение историй болезни
2.		ОК-5	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творч. потенциала	Перспективы профессионального роста	Определять собственный уровень подготовки, выделять цель обучения	Способностью к анализу результатов собственной деятельности и получению опыта	Собеседование, оформление документации, участие в УИРС и НИРС
3.		ОК-8	Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Морально-этические нормы и принципы врачебного поведения, основы деонтологии	Выстраивать и поддерживать отношения в коллективе, толерантно воспринимать личностные особенности	Практическим применением принципов деонтологии и медицинской этики	Оценка результатов курса, характеристика

			турные различия		сти членов коллектива		
4.	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Клинические рекомендации по оказанию urgentной терапевтической помощи	Пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет с оценкой уровней доказательности и критериев качества содержания, дистанционными формами образования	Методами обобщения и интерпретации результатов исследования, современными технологиями информационного поиска	Клинический разбор, тестирование, работа в симуляционном центре, участие в вебинарах, интернет-сессиях, выступления на клинических конференциях, составление рефератов, УИРС, НИРС
5.		ОПК-2	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Основы коммуникативной лингвистики в общечеловеческом и профессиональном общении	Грамотно выражать свои суждения в устной и письменной речи, при оформлении медицинской документации	Лексическими нормами русского и иностранного, в том числе латинского, языка в профессиональном общении и оформлении документации	Клинический разбор пациента, защита историй болезни, решение ситуационных задач, выписывание рецептов, доклады на конференциях
6.		ОПК-4	Способностью и готовностью к межкультурному взаимодействию, пониманию культурных, социальными и этническими различиями	Морально-этические	Выстраивать и под-	Принципами и прак-	Клинический раз-

			товность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	принципы поведения врача, должностные обязанности медперсонала, основы деонтологии	держивать отношения с пациентами на основе гуманизма, в коллективе - на основе коллегиальности	тическим применением основ врачебной деонтологии и этики	бор пациента, защита историй болезни, решение ситуационных задач, общение с преподавателем, коллегами.
7.		ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Критерии диагноза, современные классификации, клинику, особенности течения, возможные осложнения, методы лечения основных терапевтических заболеваний в соответствии с клиническими рекомендациями, утв. МЗ РФ	Анализировать соответствие собственной деятельности имеющимся клиническим рекомендациям врачебных сообществ, оценивать эффективность проведенного обследования и лечения, результаты внутренних и внешних (страховых) экспертиз	Навыками дифференциальной диагностики, анализа собственной профессиональных действий, коммуникации	Доклады на утренних конференциях, собеседование с преподавателем, анализ историй болезни, клинический разбор.
9.		ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Классификации и характеристики основных лекарственных средств, применяемых при неотложной терапии, показания, противопоказания, побочные	Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования, в том числе возможность сочета-	Навыками применения лекарственных средств при лечении распространенных острых ситуациях и течении терапевтических заболеваний	Клинический разбор, тестирование, собеседование по ситуационным задачам, выписывание рецептов

6

				эффекты	ний		
11.		ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Медицинские дополнительные средства диагностики и оказания помощи при терапевтических заболеваниях	Использовать дефибрилляторы, тонометры, пульсоксиметр, глюкометр, аппарат регистрации ЭКГ для диагностики, небулайзер для лечения.	Интерпретацией результатов исследований и лечения	Собеседование, клинический разбор, симуляционный тренинг.
13.	Профессиональные компетенции	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра больных, показания к назначению доп. методов обследования и осмотрам специалистов при неотложных состояниях в течении внутренних заболеваний	Правильно оформить выявленные изменения в истории болезни, оценить тяжесть состояния, сформулировать диагноз, составить план обследования.	Навыками общеклинического обследования, написания истории болезни, формулирования диагнозов.	Клинический разбор, решение ситуационных задач, написание истории болезни.
16.		ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозоло-	Критерии диагностики основных изучаемых терапевтических заболеваний и пра-	Оценить состояние пациента для принятия тактических решений по плановой и неот-	Основными терапевтическими навыками оценки состояния и выбору уровня меди-	Клинический разбор, решение ситуационных и интерактивных задач.

7

			гических формами	вила маршрутизации пациентов с острыми состояниями и с осложненным течением	ложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия	инской помощи	тестирование, собеседование
17.		ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Алгоритмы оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства в клинике внутренних болезней	Оценить тяжесть состояния пациента, принимать быстрые решения	Навыками оказания ургентной помощи при угрожающих жизни состояниях в клинике внутренних болезней	Симуляционные контрольные тренинги, дежурство в стационаре, тестирование
19.		ПК-21	Способностью к участию в проведении научных исследований	Принципы проведения научных исследований и анализа данных	Использовать доступные источники информации по определению научному направлению	Навыками интерпретации, элементарной статистической обработки результатов исследования	Выступления на конференциях, работа в кружке, УИРС, НИРС

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока I «Дисциплины (модули)» Б1.Б.ОД.10. и изучается в XI или XII семестре. Дисциплина является одной из завершающих обучение и логически связана со всеми перечисленными дисциплинами.

<b>Наименование дисциплины, знание которых используется при изучении дисциплины «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней»</b>	<b>Разделы, которые студенты должны знать для успешного усвоения дисциплины «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней»</b>
Анатомия человека	Анатомия и топография органов, морфологические изменения в зависимости от возраста
Биологическая химия	Нормативы биохимических показателей физиологических жидкостей
Нормальная физиология	Физиологические константы внутренних органов
Патологическая физиология	Патологическая физиология воспалительных, аллергических, дистрофических, атрофических и гипертрофических процессов
Патологическая анатомия	Патологическая анатомия воспалительных, дистрофических, атрофических и гипертрофических процессов
Микробиология, вирусология, иммунология	Методы диагностики инфекционных агентов
Пропедевтика внутренних болезней	Методы непосредственного обследования больного
Госпитальная терапия	Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, респираторной систем, системы крови, печени, почек
Хирургические болезни	Острый живот, желудочно-кишечные кровотечения, пневмоторакс
Акушерство и гинекология	Влияние беременности на функцию внут-

<b>Наименование дисциплин, знание которых используется при изучении дисциплины «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней»</b>	<b>Разделы, которые студенты должны знать для успешного усвоения дисциплины «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней»</b>
	рених органов
Лучевая диагностика и лучевая терапия	Рентгенологическая диагностика заболеваний внутренних органов
Эндокринология	Эндокринная патология щитовидной, поджелудочной желез, надпочечников, гипофиза
Неврология	Неврологическая симптоматика патологии внутренних органов
Психиатрия и наркология	Нарушения психической сферы при заболеваниях внутренних органов
Инфекционные болезни	Лихорадка при инфекционных заболеваниях, кишечные инфекции, острые гепатиты
Клиническая фармакология	Фармакокинетика и фармакодинамика основных групп лекарственных препаратов, применяемых в терапевтической практике

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид работы</b>	<b>Всего часов (семестр XI или XII)</b>
Контактная работа (всего), в том числе:	24
Аудиторная работа	24
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48
Вид промежуточной аттестации	зачет
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	72 ч.
	2 з.е.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	2	3
1	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Острые аллергические реакции. Анафилактический шок. диагностика. Неотложная терапия. Маршрутизация пациентов. Отек Квинке. виды. оказание неотложной помощи.
2	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Ранние осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Диагностика. Классификация. оценка тяжести. Ургентная терапия при неосложненном и осложненном инфаркте миокарда.
3	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Жизнеугрожающие нарушения ритма. ЭКГ-диагностика. лечебная тактика. Основные антиаритмические средства.
4	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Гипертонические кризы. Диагностическая и лечебная тактика при осложненных формах. Маршрутизация больных.
5	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Тромбозмболия легочной артерии. Особенности и трудности диагностики и лечения. Тромболитическая терапия. показания, тактика.
6	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Тяжелый приступ бронхиальной астмы. Диагностика. Неотложная помощь. Показания к проведению ИВЛ.
7	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11.	Пневмония тяжелого течения. Критерии оценки тяжести. маршрутизация пациентов. Диагностическая и лечебная тактика.

	ПК- 5, 8,11, 21.	
8	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	«Острый живот» в практике терапевта. Желчная, кишечная и почечная колики. Неотложная диагностическая и лечебная тактика.
9	ОК-1, 5, 8. ОПК- 1, 2, 4, 5, 8, 11. ПК- 5, 8,11, 21.	Диагностика и неотложная терапия при остром почечном повреждении. Неотложные состояния у больных с хронической болезнью почек. Показания к проведению гемодиализа.

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
	Лекции	Пркт. зан-я					
1. Острые аллергические реакции. Анафилактический шок. диагностика. Неотложная терапия. Маршрутизация пациентов. Отек Квинке, виды, оказание неотложной помощи.	2	2	4	4	8	Л. ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр. ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр. ЗС, КР, КЗ, С, Д.
2. Ранние осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Диагностика. Классификация, оценка тяжести. Ургентная терапия при неосложненном и осложненном инфаркте миокарда.	2	2	4	10	14	Л. ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр. ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр. ЗС, КР, КЗ, С, Д.
3. Жизнеугрожающие нарушения ритма. ЭКГ-диагностика, лечебная такти-		2	2	10	14	Л. ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр. ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр. ЗС, КР, КЗ, С, Д.

13

ка. Основные антиаритмические средства.							
4. Гипертонические кризы. Диагностическая и лечебная тактика при осложненных формах. Маршрутизация больных.	2	2	4	4	8	Л. ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр. ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр. ЗС, КР, КЗ, С, Д.
5. Тромбоэмболия легочной артерии. Особенности и трудности диагностики и лечения. Тромболитическая терапия, показания, тактика.	2	2	4	2	6	Л. ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр. ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр. ЗС, КР, КЗ, С, Д.
6. Тяжелый приступ бронхиальной астмы. Диагностика. Неотложная помощь. Показания к проведению ИВЛ.	2	2	4	4	8	Л. ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр. ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр. ЗС, КР, КЗ, С, Д.
7. Пневмония тяжелого течения. Критерии оценки тяжести, маршрутизации пациентов. Диагностическая и лечебная тактика.	2		2	4	6	Л. ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр. ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр. ЗС, КР, КЗ, С, Д.
8. «Острый живот» в практике терапии. Желчная, кишечная и почечная колики. Неотложная диагностическая и лечебная тактика.		2	2	6	8	Л. ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр. ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О.	Т, Пр. ЗС, КР, КЗ, С, Д.

14

9. Динамика и неотложная терапия при остром почечном повреждении. Неотложные состояния у больных с хронической болезнью почек. Показания к проведению гемодиализа.	2	2	4	4	8	Л, ЛВ, ПЛ, ЗК, РКС, Тр, ДИ, РИ, КС, КОП, НПК, УИРС, О	Т, Пр, ЗС, КР, КЗ, С, Д
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ						Пр, ЗС
<b>ИТОГО</b>	8	16		48	72		

Сокращения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), занятие – конференция (ЗК), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), симуляционное обучение (СО), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (РКС), использование компьютерных обучающих программ (КОП), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, КЛ – написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада. ОК – общекультурные компетенции (ФГОС ВО), ОПК – общепрофессиональные компетенции (ФГОС ВО), ПК – профессиональные компетенции (ФГОС ВО).