

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «**Философия**»

Индекс дисциплины – **Б1.Б.1**
Специальность **_33.05.01- «Фармация»**
Уровень высшего образования - **специалитет**
Квалификация выпускника - **провизор**
Факультет - **фармацевтический**
Кафедра – **Философии и истории**
Форма обучения - **очная**
курс- **2**
семестр - **3**
Всего трудоёмкость - **2 з.е./72 часа**
Лекции- **16 ч.**
Практические занятия – **34 часа**
Самостоятельная работа – **22 часа**
Всего – **72 часа**
Форма контроля: **зачет в 3 семестре**

Махачкала 2019

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- теоретические знания о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии;
- представления о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления;
- представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры;
- формирование у студентов многомерного, гибкого, не линейного мышления.

Задачами дисциплины являются:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;
- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;
- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной философии, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

№	Наименование категории компетенции	
	1	2
1	Универсальные компетенции	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИДук-1-4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИДук-1-5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
2		УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

		ИДук-5-2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
		ИДук-5-3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		-

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 33.05.01 Фармация. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории Отечества, Религиоведению.

3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами История Отечества и Религиоведение.

Название предшествующей дисциплины	Номер/индекс компетенции			
1. История Отечества	УК – 5	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 ук-5: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	ИД- 2 ук-5: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
2. Религиоведение	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Сем	Виды формируемых компетенций (модуль/дисциплины тематического плана)										
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-8	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5			
<i>Философские проблемы медицины</i>	5	+	+				+	+				

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре	
		III	
1	2	3	
Аудиторная работа			
Лекции (Л)	16	16	
Семинарские занятия (СЗ),	34	34	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	22	22	
Вил промежуточной аттестации зачет			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	
	З.е.	2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Семе-стр	Разделы и темы	Всего	Лекции	ПЗ	СР	Оценочные средства
1	I	История философии.	34	8	16	10	<i>Комплект тестовых заданий Вопросы для собеседования</i>
2	II	Теория философии.	38	8	18	12	<i>Комплект тестовых заданий Вопросы для собеседования</i>
3	III	Контроль(зачет)					<i>Список вопросов к зачету по философии.</i>
		ИТОГО:	72	16	34	22	

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
		Раздел 1	
1.1	УК-1, УК-5	История философии.	Предмет и становление философии. Мудрость и знание в духовном освоении мира. Дофилософские мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знания и мыслительных проблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость

		<p>менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.</p> <p>Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство.</p> <p>Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачей к человеку и лечению его организма. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плюралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Гуморальная теория. Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное мышление</p>
1.2	УК-1, УК-5	<p>Философия Средневековья и Нового времени.</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абельяра. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.</p> <p>Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарение и человеческое познание.</p> <p>Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мировоззренческие аспекты новой науки. Учение о субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. «Я мыслю, следовательно, я существую». Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком. Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.</p>
1.3	УК-1, УК-5	<p>Немецкая классическая философия и марксизм.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи.</p> <p>И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и конструирование</p>

		<p>предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума.</p> <p>Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Антропология Гегеля и ее значение для медицины и педагогики.</p> <p>Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек - единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Религия любви. Философия и медицина, распространение диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века.</p> <p>Идейные и теоретические истоки марксистской философии. Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единства мира. Гуманистические тенденции в марксистской философии. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы отчуждения. Человек как субъект и объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Диалектический материализм и советская медицина.</p>
1.4	УК-1, УК-5	<p>Философия России и современная западная философия.</p> <p>Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией.</p> <p>Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании.</p> <p>Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей. И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).</p> <p>Смысл и проблемы антисциентизма в западной философии XIX в. Отход от классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем. Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни.</p> <p>Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей:</p>

			<p>обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Аполлонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.</p> <p>Место и роль философии в культуре XX-XXI века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появление нового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и «феноменологическая медицина».</p> <p>Неопозитивизм как возрождение идей классического позитивизма в новой логической форме. Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияние неопозитивизма на западную медицину.</p> <p>Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного.</p> <p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философия пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К. Уилбера. Философия телесности и психосоматическая медицина.</p>
2.1	УК-1, УК-5	Раздел 2 Теория философии	<p>Проблема бытия и концепции развития в философии.</p> <p>Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Бытие как высшее начало. Содержание категории бытия. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. XX век: судьбы проблемы бытия.</p> <p>Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма.</p> <p>Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика.</p> <p>Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в биологии и медицине.</p> <p>Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для</p>

		медицины и формирования клинического мышления врача.
2.2.	УК-1, УК-5	<p>Проблема сознания и человека в философии.</p> <p>Проблемы сознания в философии. Роль и место сознания в системе философского знания и мировоззренческой ориентации человека. Основные концепции в определении сущности сознания. Связь проблемы сознания с таким свойством материи как отражение. Специфика отражения в живой материи (информационное отражение).</p> <p>Сознание и психика. Сознание и мозг. Искусственный интеллект и проблема моделирования мозга человека. Структура сознания. Самосознание и рефлексия. Роль и место бессознательного в психике человека. Сознание и язык (мышление и речь). Взаимосвязь естественного и искусственного языков.</p> <p>Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии.</p> <p>Биологические свойства человека. Натуралистическая антропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф. Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К. Уилбер).</p>
2.3	УК-1, УК-5	<p>Гносеологические проблемы медицины. Философия науки и техники.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.</p> <p>Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение.</p> <p>Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания.</p> <p>Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Критика и момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике.</p> <p>Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания.</p>

		Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий.
2.4	УК-1, УК-5	<p>Социальная философия и глобальные проблемы современности.</p> <p>Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Идеи историзма и неозволюционизма. Философия истории. Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества. История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К. Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).</p> <p>Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации. Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории.</p> <p>Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность и духовная потребность. О смысле любви. Представления о любви в Древнем Востоке, Античности, в Средневековье. Любовь в иррационалистической философии. Любовь в русской философской мысли. Многообразие проявления любви. Любовь и брачно-семейные отношения.</p> <p>Философско-методологические основания фармации. Философия фармации и медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Расширение теоретической базы современной фармации. Фармацевтическое знание – как сложная система естественно-научных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни.</p>
2.4	УК-1, УК-5	<p>Социальная философия и глобальные проблемы современности.</p> <p>Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Идеи историзма и неозволюционизма. Философия истории. Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества. История как пространственно-временная действительность</p>

		<p>общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К.Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).</p> <p>Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации. Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории.</p> <p>Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. О «болезнях цивилизации» и «путях их лечения». Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Раздел дисциплины модуль	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов					Формы текущего контроля успеваемости
		Се- местр	Аудиторные занятия			Всего	
			Лекц./ з	Сем/з	Самост. /р		
	Раздел 1.						
1.1.	Предмет и становление философии	III	2	4	4	8	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.
1.2.	Философия Средневековья и Нового Времени.		2	4	4	10	
1.3.	Немецкая классическая философия и марксизм.		2	4	2	8	
1.4.	Философия России и современная западная философия.		2	4	4	10	
	Раздел 2.						

2.1.	Проблема бытия и концепции развития в философии.		2	4	2	8	
2.2.	Проблема сознания и концепции развития в философии.		2	4	2	8	
2.3.	Гносеологические проблемы философии и фармации		2	4	2	8	
2.4.	Социальная философия и глобальные проблемы современности.		2	6	2	8	
	ВСЕГО		16	34	22	72	

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ: зачет в 3 семестре

Зав. кафедрой _____ (Т.Э. Кафаров)