ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе,
профессор _____ Шахбанов Р.К.
"___" _____ 2019 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

по«Нормальной физиологии. Физиологии челюстно-лицевой области»

Индекс дисциплины **Б1.Б.17**
Специальность 31.05.03. - **«Стоматология»**
Уровень высшего образования - **Специалитет**
Квалификация выпускника: **Врач-стоматолог**
Факультет - **стоматологический**
Кафедра **Нормальной физиологии**
Форма обучения: **очная**
Курс – **I-II**
Семестр - **II - III**
Всего трудоёмкость - **6 з.е., 216 часов**
Лекции **32 часа**
Практические занятия **68 часов**
Форма контроля - (экзамен) **36 часов**

МАХАЧКАЛА 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Нормальная физиология. Физиология челюстно-лицевой области» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень высшего образования - специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 30.08.2018 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень высшего образования - специалитет), утвержденным приказом №96 Министерством образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры от 28 августа 2018 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1.Директор НМБ ДГМУ _____(В.Р. Мусаева)

2. Начальник УУМР, С и ККО_____(А.М. Каримова)

3. Декан _____(Т.А.Абакаров)

СОСТАВИТЕЛИ:

1.Зав. кафедрой, д.м.н., профессор _____(Р.М. Рагимов)

2.Зав. уч. работой каф., к.б.н. доцент _____(Х.А. Нурмагомедова)

3. Доцент кафедры, к.м.н. _____(А.Х. Измайлова)

4.Ст. преподаватель _____(Р.Э. Гарунова)

1. Рецензент:

Зав. кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России профессор, _____ (Л.Д.Цатурян)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности здорового организма как целого, механизмах регуляции физиологических функций, обеспечивающих его взаимодействие с внешней средой, в том числе представление о закономерностях функционирования органов челюстно-лицевой области, участвующих в процессах компенсации нарушенных стоматологических функций, а также освоение навыков исследования различных физиологических процессов.

Задачи:

- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;
- обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических систем при разных видах целенаправленной деятельности;
- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологическими функциями человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;
- обучение студентов методам исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей формирования функций челюстно-лицевой области;
- изучение студентами закономерностей процессов взаимодействия органов челюстно-лицевой области с другими системами организма;
- формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегративной физиологии, необходимых для будущей практической деятельности врача-стоматолога;
- формирование у студентов навыков изучения учебной и научной литературы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

- *Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с **ФГОС 3+***

№	Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
	1	**2**
1	**Общекультур-ные компетенции**	**<u>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</u>** **Знать** общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма и их регуляции; закономерности функционирования органов челюстно-лицевой области и их взаимодействие с другими системами организма.

2	**Общепрофес-сиональные компетенции**	**Уметь** оперировать полученными знаниями при решении тех или иных конкретных физиологических задач; анализировать функциональное состояние различных органов, в том числе челюстно-лицевой области. **Владеть:** • культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. • навыками измерения и оценки основных функциональных характеристик организма – частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, артериального давления, дыхательных объемов, силы мышц. **ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, <u>самообразованию, использованию творческого потенциала.</u>** **Знать** теорию функциональных систем по П.К. Анохину, механизмы регуляции и саморегуляции при изменениях факторов внутренней и внешней среды; особенности адаптации различных функциональных систем в условиях действия неблагоприятных факторов внешней среды. **Уметь** использовать эти знания для объяснения механизмов поддержания организмом основных гомеостатических показателей внутренней среды, таких как: кислотно-щелочное равновесие, уровень кровяного давления, температура, содержание O_2 и CO_2 и др. **Владеть** методами оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических систем организма при разных видах целенаправленной деятельности; **ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.** **Знать:** основные свойства и состояния возбудимых тканей, механизмы биоэлектрических явлений и их роль в кодировании биологической информации; - основные этапы и показатели функции внешнего дыхания, дыхательный центр и его строение, особенности регуляции дыхания при различных нагрузках; - роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды в обеспечении жизнедеятельности организма; - физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности, основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов;

		- принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС) у человека и других млекопитающих, цефализации функций в процессе эволюции; - роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма; - индивидуальные особенности организации и рефлекторной деятельности автономной нервной системы, ее участие в формировании целостных форм поведения. ***Уметь*: *анализировать***закономерности функционирования возбудимых тканей, центральной нервной системы, желез внутренней секреции, особенности организации разных этапов дыхания и их регуляции, функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной пищеварительной и терморегуляторной систем при обеспечении целенаправленной деятельности организма; ***проводить исследования*** основных физиологических свойств возбудимых тканей, рефлекторной деятельности нервной системы и вегетативной реактивности, показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма; составлять пищевой рацион и проводить расчет общего и основногообмена; регистрировать ЭКГ; проводить спирографию. **Владеть:** методами экспериментального изучения свойств возбудимых тканей на лягушке, исследования клинически важных сухожильных и вегетативных рефлексов у человека. **ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных и физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач.** **Знать** общие физиологические свойства клеток и тканей; физиологические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме; закономерности функционирования органов челюстно-лицевой области и их взаимодействие с другими системами организма; **Уметь** интерпретировать результаты методов клинико-физиологических исследования; делать выводы, соответствующие поставленной цели и результатам экспериментов. **Владеть** методами функциональной и лабораторной диагностики: (ЭКГ, методы исследования пульса и артериального давления, спирометрия, спирография, пневмография, определение группы крови по системе АВО и резус фактора, густометрия, гнатодинамометрия, мастикациография).

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области" реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности 31.05.03. «Стоматология».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина "Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области" являются: «Физика и математика», «Химия». Параллельно изучаются: «Биология», «Анатомия человека, анатомия головы и шеи», «Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта», «Биологическая химия – биохимия полости рта».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Офтальмология		+									+	+
3	Оториноларингология		+				+	+				+	+
4	Акушерство и гинекология				+	+	+						
5	Инфекционные болезни		+	+	+	+	+		+	+			+
6	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+	+								+	+
7	Психиатрия, медицинская психология		+										+
8	Патофизиология - патофизиология головы и шеи	+	+	+	+		+	+				+	
9	Фармакология	+	+	+		+	+					+	+
11	Иммунология				+	+	+	+					
12	Стоматология						+	+				+	
13	Гигиена						+	+	+	+			
14	Патофизиология - патофизиология головы и шеи	+	+	+	+	+					+	+	

5. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Виды работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре	
			II	III
1		**2**	**3**	**4**
Контактная работа (всего), в том числе:				
Аудиторная работа		**100**	**50**	**50**
Лекции (Л)		**32**	**16**	**16**
Практические занятия (ПЗ),		**68**	**34**	**34**
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная работа				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		**80**	**40**	**40**
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	**36**		**36**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**316**	**140**	**176**
	З.е.	**6**	**2,5**	**3,5**

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости				
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**5**	**7**	**8**
1	**3**	Введение в предмет. Физиология возбудимых тканей	**4**	**8**	**10**	**22**	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.
2	**3**	Общая и частная нейрофизиология. Вегетативная нервная система	**4**	**10**	**10**	**24**	-//-
3	**3**	Физиология эндокринной системы	**2**	**2**	**4**	**8**	-//-
4	**3**	Физиология системы крови	**2**	**6**	**6**	**14**	-//-
5	**3**	Физиология сердечно-сосудистой системы	**4**	**8**	**10**	**22**	-//-
		Итого:	**16**	**34**	**40**	**90**	
6	**4**	Физиология дыхания	**2**	**4**	**6**	**12**	-//-
7	**4**	Физиология пищеварения	**3**	**6**	**6**	**15**	-//-

8	**4**	Физиология обмена веществ и энергии	**1**	**4**	**4**	**9**	**-//-**
9	**4**	Физиология питания и терморегуляции	**1**	**4**	**5**	**10**	**-//-**
10	**4**	Физиология выделительной системы	**1**	**2**	**6**	**9**	**-//-**
11	**4**	Физиология анализаторов	**4**	**8**	**6**	**18**	**-//-**
12	**4**	Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)	**4**	**6**	**7**	**17**	**-//-**
		ИТОГО:	**16**	**34**	**40**	**90**	

6. **Виды контроля:** промежуточная аттестация (экзамен – 36 часов)

Зав. кафедрой

профессор _____ **Р.М. Рагимов**