

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,

Шахбанов Р.К.

подпись

“ \_\_\_\_ ” 2019 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»**

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.57

**Специальность (направление):** 31.05.03 Стоматология

**Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Квалификация выпускника – Врач-стоматолог**

**Факультет стоматологический**

**Кафедра стоматологии детского возраста**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 4,5**

**Семестр – 8,9**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 5/180**

**Лекции – 28 часов**

**Практические (семинарские) занятия – 66 часа**

**Самостоятельная работа – 50 часа**

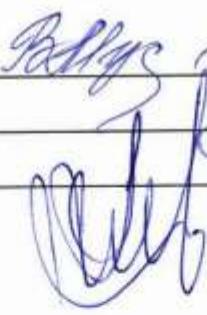
**Форма контроля – экзамен (36 часов)**

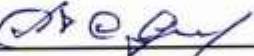
**Махачкала 2019 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская стоматология» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.03 Стоматология, утвержденного Ученым советом Университета, протокол № 2 от 30 августа 2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень высшего образования - специалитет), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 9 февраля 2016 г. № 96.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от «28» августа 2019 г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В. Р. Мусаева  
2. УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_  А. М. Каримова  
3. Декан стоматологического факультета \_\_\_\_\_  Т. А. Абакаров

Заведующая кафедрой, доцент  А. Р. Гаджиев

**СОСТАВИТЕЛИ:**

1. Зав.каф.доцент  А.Р.Гаджиев  
2. Доцент кафедры стоматологии детского возраста  С.Э.Нагиева

**1. Рецензент:**

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии ДГМУ, д.м.н.  И. М.-К. Расулов

**2. Рецензент:**

Зав. кафедрой пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний ДГМУ, к.м.н., доцент  О. Г. Омаров

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** - подготовка врача-стоматолога для самостоятельной профессиональной деятельности и выполнения основных функций – лечебной, диагностической, консультативной, организационной в объеме оказания поликлинической помощи детям с основными стоматологическими заболеваниями.

**Задачи** дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- Ознакомление с особенностями диагностики и лечения этих заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях ее реализации;
- Ознакомление студентов с методами профилактики основных стоматологических заболеваний
- Научить студента выполнению отдельных врачебных манипуляций;
- Научить студентов навыкам общения с пациентами разного возраста;
- Ознакомить студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
---	--	--

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	<b>Общекультурные компетенции</b>	<p><b>ОК-1</b> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач в акушерстве и гинекологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы.</p>
2.	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<p><b>ОПК-6</b> – готовностью к ведению медицинской документации.</p> <p><b>Знать:</b> правила оформления медицинской документации и порядок ее заполнения.</p> <p><b>Уметь:</b> заполнять карту стоматологического больного (медицинскую карту): жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента и т.д.</p> <p><b>Владеть:</b> оформлением медицинской карты первичного стоматологического больного; - записью зубной формулы постоянных и молочных зубов, в соответствии с международной системой обозначе-</p>

		ния.
		<p><b>ОПК-8</b> - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Знать:</b> действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; - правила хранения и утилизации лекарственных препаратов в детской стоматологической клинике.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществить алгоритм выбора лекарственной терапии при лечении различных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> назначением антибактериальных, противовоспалительных гипосенсибилизирующих, иммуномодулирующих и др. лекарственных препаратов детям разного возраста.</p>
		<p><b>ОПК-11</b> - готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p> <p><b>Знать:</b> назначения медицинских изделий, применяемых для оказания стоматологической помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять медицинские изделия по назначению при оказании медицинской помощи стоматологическому больному.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой использования медицинских изделий.</p>
3.	<b>Профессиональные компетенции</b>	ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

	<p><b><u>Знать:</u></b> методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.</p>
	<p><b>ПК-6</b> - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p>
	<p><b><u>Знать:</u></b> Международную статистическую классификацию болезней МКБ-С-10</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценить состояние ребенка на основании результатов осмотра и дополнительных методов обследования.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> постановкой диагноза, с учетом действующей МКБ-С-10</p>
	<p><b>ПК-8</b>- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.</p>
	<p><b><u>Знать:</u></b> методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> методами формирования групп риска со стоматологическими заболеваниями, с целью их лечения и диспансерного наблюдения.</p>

	<p><b>ПК-17-</b> Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p><b>Знать:</b> о современных достижениях медицинской науки и практики в области диагностики и профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и критически относится к медицинской информации, воспринимать инновации и публично их представлять.</p> <p><b>Владеть:</b> информацией о достижениях медицинской науки и практики в области диагностики и профилактики основных стоматологических заболеваний и внедрения их в практическую деятельность.</p>	

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина (модуль) «Ортодонтия и детское протезирование» изучается в 8, 9 семестрах, относится к базовой части блока 1, «Дисциплина» (Модуль) Б1.Б.57 по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по: философии, биоэтике, психологии, педагогике, правоведению, история медицин, истории отечества, латинскому языку, физике, математике, медицинской информатике, биологии, микробиологии, химии, анатомии человека, гистологии, цитологии, эмбриологии, нормальной физиологии, патологической физиологии, клинической фармакологии.

### **4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

Виды занятий и формы контроля	Всего часов	Объем по семестрам		
		VIII	IX	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>94</b>	34	60	
<i>В том числе:</i>				
Лекции	28	12	16	
Практические занятия (ПЗ)	66	22	44	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	38	12	
<i>В том числе:</i>				
Реферат				
Работа с компьютерными презентациями				
<b>Вид промежуточного контроля экзамен:</b>	<b>36</b>		экзамен	
<b>Общая трудоемкость дисциплины составляет</b>	<b>180</b>			
<b>Зачетных единиц (ЗЕТ)</b>	<b>5</b>	2	3	

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

**5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ</b>			
1.	<b>ОК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-17</b>	<b>Раздел 1. Организация ортодонтической помощи</b>	<p>Организация ортодонтической помощи населению. Ортодонтическая лаборатория. Учет и документация в ортодонтии. Классификация зубочелюстных аномалий. Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина Л.С.). Функциональная классификация Катца.</p> <p>Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. Терминология, применяемая в ортодонтии.</p>
2.	<b>ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-17.</b>	<b>Раздел 2. Зубочелюстные аномалии</b>	<p>Классификация Энгля, Калвлеса, Международная классификация ВОЗ. Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.</p> <p>Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Вредные</p>

		<p>привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит). Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания.</p> <p>Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей. Диагностика зубочелюстных аномалий.</p> <p>Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супра-ментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля лица: выпуклый, вогнутый, нормальный, форма лица в фас и профиль при аномалиях окклюзии, антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса. Осмотр рта: зубная формула, стадии формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов, смыкание зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов, окклюзии, форма,</p>
--	--	--

			<p>величина и место прикрепления уздечек верхней и нижней губ, языка, форма небного свода, постановка предварительного диагноза. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий: изучение лица. Изучение гипсовых моделей: мезиодистальные размеры коронок зубов; ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина); проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза); ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной); построение форм зубных рядов (метод Хаулея-Гербера-Гербста). Рентгенологические методы диагностики: ортопантомография челюстей. Телерентгенография головы, выполненная в боковой проекциях и прямой. Возрастные показания к исследованию ТРГ. Методы расшифровки и анализа боковых ТРГ головы. Функциональные методы диагностики: электромиография жевательных, височных, надподъязычных мышц, подбородочных и круговой мышцы рта.</p>
3.	<b>ОК-1, ОПК-6, ПК-5.</b>	<b>Раздел 3.</b> <b>Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы ребенка</b>	-Нормальное развитие зубочелюстной системы. -Этапы развития зубочелюстной системы: -внутриутробный период; -период после рождения ребенка; -период от рождения до 6 месяцев; -период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет); -период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет);

			<p>-период смены зубов (от 7 до 12-13 лет);</p> <p>-период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).</p> <p>- анатомические и функциональные нарушения у детей с врожденной патологией в челюстно-лицевой области.</p>
4.	<b>ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12.</b>	<b>Раздел 4. Детское зубное протезирование</b>	<p>Морфо-функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы.</p>
5.	<b>ОК-1, ОПК-6, ПК-5.</b>	<b>Раздел 5. Ортодонтическое и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области</b>	<p>Лечение аномалий окклюзии в вертикальном направлении: в переднем отделе зубных рядов; при глубокой резцовой окклюзии; при глубокой резцовой дизокклюзии;</p> <p>-При прямой резцовой окклюзии</p> <p>- в боковых отделах зубных рядов</p> <p>Лечение аномалий окклюзии трансвенсальном направлении:</p> <p>- перекрестное окклюзия</p> <p>- при палатиноокклюзии</p> <p>- при лингвоокклюзии</p> <p>- при вестибулоокклюзии</p> <p>Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области:</p> <p>- хирургическое лечение</p> <p>Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспо-</p>

		<p>собления.</p> <p>Классификация ортодонтических аппаратов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципу действия</li> <li>- способу фиксации места расположения</li> <li>- назначению</li> </ul> <p>Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов.</p> <p>Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.</p> <p>Ретенция результатов ортодонтического лечения.</p> <p>Показания к применению рентгенационных аппаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические основания</li> <li>- особенности конструкции</li> <li>- сроки пользования</li> </ul> <p>Рецедивы зубочелюстных аномалий и методы их профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рецедивы аномалий зубов</li> <li>- рецедивы аномалий зубных рядов <ul style="list-style-type: none"> <li>- рецедивы аномалий окклюзий</li> <li>- рецедивы аномалий положения челюстей</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

**успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ се- местра	Наименование раздела дисци- плины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успева- емости и промежуточной аттестации по итогам осво- ения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	8	<b>Раздел 1.</b> Организация ортодонтической помощи <b>Раздел 2.</b> <b>Зубочелюстные аномалии</b> <b>Раздел 4.</b> Детское зубное протезирование	12	22	38	72	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
2.	9	<b>Раздел 3.</b> Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубо-челюстной системы ребенка <b>Раздел 5.</b> Ортодонтическое и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области	16	44	12	72	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат
3.	9	Вид промежуточной аттестации	<b>ЭКЗАМЕН</b>			36	Собеседование по билетам (вопросы и задача)
4.	<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>180</b>	