

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Шихбаев Р.К.

2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Психология и педагогика»



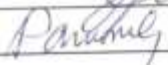
Индекс дисциплины – **Б1.Б.6**  
Специальность – **31.05.01 Лечебное дело**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **врач-лечебник**  
Факультет: **лечебный**  
Кафедра **Педагогика и психологии**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **2**  
Семестр: **III**  
Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**  
Лекции: **24 часа**  
Практические занятия: **48 часов**  
Самостоятельная работа обучающегося: **36 часов**  
Форма контроля: **зачет в III семестре**

Махачкала, 2019 г.

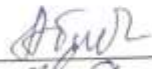


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 29.08.2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом №95 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 29 августа 2019 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор ИМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР С и ККО  (А.М. Каримова)
3. Декан лечебного факультета  (Р.М. Рагимов)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Зав. кафедрой, д.филол.н., профессор  (Э.Г. Абиева)
2. Зав. уч. работой кафедры, к.п.н., доцент  (П.З. Абдулаева)
3. Ассистент  (Х.А. Магомедова)

1. Рецензент заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ, профессор  (Т.Э. Кафаров)

2. Рецензент: доцент кафедры общей и социальной педагогики ДГУ  (К.И. Хаджиалиев)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе,  
проф. Шахбанов Р.К.



2019 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «Психология и педагогика»

Индекс дисциплины – **Б1.Б.6**  
Специальность – **31.05.01 Лечебное дело**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **врач-лечебник**  
Факультет: **лечебный**  
Кафедра **Педагогика и психологии**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **2**  
Семестр: **III**  
Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**  
Лекции: **24** часа.  
Практические занятия: **48** часов.  
Самостоятельная работа обучающегося: **36** часов.  
Форма контроля: зачет в **III** семестре

Махачкала, 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

**Задачей** дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

№	Наименование категории компетенции	
1	1	2
1	Общекультурные компетенции	<b>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>
		<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования.
		<b>Уметь:</b> уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования.
		<b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем. способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня; анализа современных педагогических теорий и технологий.
2		<b>ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>
		<b>Знать:</b> основы современного научного (педагогического) реагирования и технологий реализации современных методов науки.
		<b>Уметь:</b> реализовать в конкретном научно-педагогическом действии основы современного научного (педагогического) реагирования и технологий реализации современных методов науки.
		<b>Владеть:</b> навыками использования методологии научного познания в сфере образования
3		<b>ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>
		<b>Знать:</b> знать специфику основных форм научно-познавательной деятельности

		<b>Уметь:</b> применять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения при решении конкретных научно- исследовательских задач
		<b>Владеть:</b> навыками использования методологии научного познания в сфере образования
		<b>ОК-4: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>
		<b>Знать:</b> принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; основные понятия и терминологию психологических дисциплин, теоретико-методологические основы психологии и педагогики, способность анализировать и действовать в нестандартных ситуациях, прогнозировать ситуации, которые происходят в группе, обществе;
		<b>Уметь:</b> находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях; оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках своей профессиональной компетенции, применять методические рекомендации и принять ответственные решения в нестандартных ситуациях;
		<b>Владеть:</b> умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
		<b>ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>
		<b>Знать:</b> понятийный аппарат информационных технологий в непрофессиональной сфере
		<b>Уметь:</b> применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности
		<b>ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
		<b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; основные педагогические категории; задачи психологии в образовании; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде.
		<b>Уметь:</b> применять педагогические технологии в профессиональной среде; использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе; вести деловую переписку, в том числе с представителями других культур.
		<b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приемами воздействия на психологию малой группы и на групповое взаимодействие. использовать основные положения и методы психологической и педагогической наук при решении социальных и профессиональных задач в коллективе; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация; применение эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, способностью работать в коллективе.
4	Общепрофессиональные компетенции	<b>ОПК-4: способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>
		<b>Знать:</b> содержательные и организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса с целью профилактики деструктивных конфликтов

	<b>нции</b>	<b>Уметь:</b> применять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения при решении конкретных научно- исследовательских задач
		<b>Владеть:</b> навыками использования методологии научного познания в сфере образования

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к – «Дисциплине (модули) базовой части учебного плана по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины биоэтика.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин, таких как психиатрия, медицинская психология.

#### Разделы дисциплины «Психология и педагогика»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Психология как наука. Введение.
2.	Психология познавательных процессов.
3.	Психология личности.
4.	Возрастная психология
5.	Социальная психология и психология управления
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача
8.	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования
9.	Основы медико-просветительской деятельности врача

#### Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педиатрия		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология			+		+				
3	Медицинская реабилитация		+	+	+	+	+	+	+	+
4	Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения		+		+	+	+	+	+	+

5	Психиатрия, медицинская психология				+	+		+	+	
6	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф				+	+	+	+	+	
7	Акушерство и гинекология				+	+	+	+	+	+
8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия				+	+				+
9	Судебная медицина				+	+	+	+		
10	Уход за больными терапевтического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			III
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ),		48	48
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		зачет
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		<b>108 час.</b>	
		<b>3 ЗЕТ</b>	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости				
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	5	7	8
1	3	Психология как наука. Введение.	2	6	4	12	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.
2	3	Психология познавательных процессов.	4	8	6	18	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
3	3	Психология	4	6	2	12	Тесты, ситуационные

		личности.					задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>4</b>	<b>3</b>	Возрастная психология	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>5</b>	<b>3</b>	Социальная психология и психология управления	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>6</b>	<b>3</b>	Психология здоровья и здорового образа жизни	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>7</b>	<b>3</b>	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>8</b>	<b>3</b>	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>9</b>	<b>3</b>	Основы медико-просветительской деятельности врача	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ:** зачет в 3 семестре

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Э.Г. Абиева)